



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ИНЖЕНЕРНАЯ ШКОЛА

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОП
«Профилактика и тушение природных пожаров»


(подпись) Олишевский А.Т.
«29» 09 2015 г.
(Ф.И.О. рук. ОП)

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий кафедрой
Безопасность в чрезвычайных ситуациях и защиты
окружающей среды
(название кафедры)


(подпись) проф. Петухов В.И.
«29» 09 2015 г.
(Ф.И.О. зав. каф.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Медицина катастроф
Специальность 20.05.01 Пожарная безопасность
Специализация «Профилактика и тушение природных пожаров»
Форма подготовки очная

курс 2 семестр 3
лекции 36 час.
практические занятия 36 час.
лабораторные работы 18 час.
в том числе с использованием МАО лек. 0 /пр. 0/лаб. 0 час.
всего часов аудиторной нагрузки 90 час.
в том числе с использованием МАО 0 час.
самостоятельная работа 54 час.
в том числе на подготовку к экзамену 27 час.
контрольные работы 0
курсовая работа/курсовой проект – не предусмотрен
зачет 3 семестр
экзамен не предусмотрен

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.08.2015 № 851

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры безопасности в чрезвычайных ситуациях и защиты окружающей среды, протокол от 29.09.2015 г. № 1.

Заведующий кафедрой д.т.н., профессор Петухов В.И.
Составитель: доцент Трегубенко А.Ю.

Оборотная сторона титульного листа РПУД**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____ В.И Петухов
(подпись)**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____ В.И Петухов
(подпись)

Аннотация дисциплины

«Медицина катастроф»

Дисциплина предназначена для специалистов специальности **20.05.01 «Пожарная безопасность»** специализация «Профилактика и тушение природных пожаров». Дисциплина «Медицина катастроф» является обязательной дисциплиной вариативной части Блока 1 Дисциплин (модулей) (согласно учебному плану – Б1.В.ОД.3). Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (54 часа), практические занятия (18 часов), лабораторные работы (18 часов), самостоятельная работа (54 часа, в том числе на подготовку к экзамену 27 часов). Дисциплина реализуется на 2 курсе в 3 и 4 семестрах. Форма контроля – зачет и экзамен.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов:

правовые и организационные основы медицины катастроф; диагностика поражений организма человека в ЧС, средства и способы оказания первой медицинской помощи (ПМП) и реанимации; диагностика и ПМП при ранениях, кровотечениях, шоке; диагностика и ПМП при неотложных и терминальных состояниях; диагностика и ПМП при термических, радиационных поражениях и отравлениях; основы гигиены и эпидемиологии; ПМП при психических, сочетанных и комбинированных поражениях

Цель дисциплины: формирование представления у обучающихся об основах медицины катастроф, основных задачах и организационном построении медицинских структур, медико-тактической характеристике ЧС мирного и военного времени, организации медицинской защиты населения в рамках первой помощи для успешного участия в организационно-управленческой деятельности в области защиты здоровья и жизни населения в ЧС мирного и военного времени.

Задачи:

- распознавание неотложных состояний, определение тяжести

поражения и принятие обоснованного ситуацией решения по оказанию первой помощи в условиях дефицита времени.

- обучение оказанию своевременной первой помощи в условиях разнообразных чрезвычайных ситуаций при дефиците времени и медицинских средств, соблюдая принципы сортировки пострадавших в очагах поражения.

- безопасное и эффективное функционирование в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции, полученные при изучении курсов «Основы первой помощи» и «Физиология человека»:

-способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-20, способность руководить оперативно-тактическими действиями подразделений пожарной охраны по тушению пожаров и осуществлению аварийно-спасательных работ	Знает	порядок проведения оперативно-тактических действий (ОТД).
	Умеет	руководить действиями подразделения по тушению пожаров и осуществлению аварийно-спасательных работ.
	Владеет	основными методами ведения аварийно-спасательных работ

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Медицина катастроф» применяются следующие методы активного обучения – лекция-дискуссия, лекция-беседа, кейс-задача.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Раздел 1. Введение в предмет . (7час.)

Тема 1. Определение понятия Медицины катастроф, роль и значение, задачи и мероприятия МК. (2 часа)

Тема 2. Принципы организации и элементы организационной структуры МК в мирное и военное время. (2 часа)

Тема 3. Характеристика формирований МК, создаваемых для ЧС мирного и военного времени. (3 часа)

Раздел 2. Лечебно-эвакуационное обеспечение население в ЧС. (21час)

Тема 1. Лечебно-эвакуационные мероприятия. (2 час)

Тема 2. Сбор и транспортировка пораженных из очагов поражения при катастрофах и стихийных бедствиях. (2 час)

Тема 3. Объем и виды медицинской помощи. (2 часа)

Тема 4. Медицинская сортировка пораженных. (1 час)

Тема 5. Изоляционные и лечебно-диагностические мероприятия на догоспитальном этапе. (1 час)

Тема 6. Режимно-ограничительные мероприятия. (2час)

Тема 7. Ветеринарно-санитарные и дератизационные мероприятия. (2час)

Тема 8. Санитарно-эпидемические мероприятия противозидемической направленности. (2час)

Тема 9. Иммунопрофилактика и экстренная профилактика. (2час)

Тема 10. Лечебно-эвакуационные мероприятия при поступлении больных особо опасными инфекциями и по защите от бактериологического оружия. (2час)

Тема 9. Дезинфекционно-дезинсекционные мероприятия, специальная санитарная обработка. (2час)

Тема 10. Медицинские средства индивидуальной защиты. (0,5 час)

Тема 11. Индивидуальные и коллективные средства защиты. (0,5 часа)

Раздел 3. Медицинская характеристика катастроф. (26 час.)

Тема 1. Классификация катастроф их краткая характеристика. Возможный характер поражения людей. (5 час)

Тема 2. Особенности медико-санитарной обстановки, возникающей при различных стихийных бедствиях. (7 час)

Тема 3. Особенности медико-санитарной обстановки, возникающей при крупных техногенных авариях. (7 часа)

Тема 4 Особенности медико-санитарной обстановки, возникающей при биологических ЧС. (7часа)

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия (18 часов)

Практическое занятие № 1. Разработка мероприятий по сбору, транспортировке и оказании первой и медицинской помощи пораженным из очага поражения при природных и техногенных пожарах . (3 часа)

Практическое занятие № 2. Разработка мероприятий по сбору, транспортировке и оказании первой и медицинской помощи пораженным из очага поражения при техногенных авариях. (3 часа)

Практическое занятие № 3. Разработка мероприятий по сбору, транспортировке и оказании первой и медицинской помощи пораженным из очага поражения при социальных ЧС. (3 часа).

Практическое занятие № 4 Разработка мероприятий по сбору, транспортировке и оказании первой и медицинской помощи пораженным из очага поражения при природных ЧС . (3 часа)

Практическое занятие № 5 . Разработка мероприятий по сбору, транспортировке и оказании первой и медицинской помощи пораженным из очага поражения при применении биологического и химического оружия. (3 часа)

Практическое занятие № 6 Разработка мероприятий по сбору, транспортировке и оказании первой и медицинской помощи пораженным из очага поражения при биологических ЧС. (3 часа)

Лабораторные работы (18 часов)

Лабораторная работа 1. Проведение текущей дезинфекции на объектах внешней среды (6 часов).

Лабораторная работа 2. Проведение дезинфекции механической, физической, химической на объектах внешней среды (4 часа).

Лабораторная работа 3. Проведение санитарной обработки (дезактивация РВ, дегазация ОВ, дезинфекция БС) на объектах внешней среды (4 часа).

Лабораторная работа 4. Проведение биологической разведки на территории предполагаемой биологической ЧС с применением БО (4 часа).

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Медицина катастроф» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

1. план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
2. характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
3. требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

4. критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	Раздел 1. Введение в предмет.	ОК-20	знает	Собеседование УО-1	Зачет (вопрос №1-5) Экзамен (вопрос №1-5)
	умеет				
	владеет				
2	Раздел 2. Лечебно-эвакуационное обеспечение населения в ЧС.	ОК-20	знает	Собеседование УО-1 Конспект ПР-7	Зачет (вопрос №6-21) Экзамен (вопрос №6-22)
	умеет				
	владеет				
3	Раздел 3. Медицинская характеристика катастроф	ОК-20	знает	Собеседование УО-1 Конспект ПР-7	Экзамен (вопрос №23-40)
	умеет				
	владеет				

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**Основная литература**

(электронные и печатные издания)

1. Медицина катастроф: учебное пособие для вузов/ М.М. Мельникова, Р.И. Айзман, Н.И. Айзман и др. — Новосибирский государственных педагогических университет, Московский педагогических государственный университет. —Новосибирск Москва: Арта, 2011. —271с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:663571&theme=FEFU>

2. Первая помощь пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях: учебное пособие/ Федюкович Н.И. — Республиканский институт профессионального образования РИПО,2014. 124с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-67598&theme=FEFU>

3. Хватова Н.В. Неотложные состояния при заболеваниях внутренних органов. Симптомы. Первая помощь. Профилактика инфекционных заболеваний [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Хватова Н.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2012.— 92 с

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-18591&theme=FEFU>

4. Зинченко Т.В. Первая помощь пострадавшим при терактах, совершенных в местах массового скопления людей [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Зинченко Т.В.— Электрон. текстовые данные.— Железногорск: Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2017.— 32 с

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-66922&theme=FEFU>

5. Медицинская помощь в чрезвычайных ситуациях: учебное пособие Дубинкин В.А., Агошков А. И. Малинина Е.В.; Дальневосточный федеральный университет Владивосток: Изд-во ДВФУ, 2016. 131с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:843662&theme=FEFU>

Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

1. Основы безопасности жизнедеятельности и первой медицинской помощи: учебное пособие для высших и средних специальных учебных заведений /авт.-сост.: Р.И. Айзман, Л.К. Фйзман, Н.В. Балиоз и др.; под ред. Р.И. Фйзмана, С.Г. Кривошекова; —Новосибирский государственный педагогический университет, Новосибирский гуманитарный институт. — Новосибирск: Сибирское университетское изд-во, 2002. — 269с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:1623&theme=FEFU>

2. Первая медицинская помощь: практикум /И.И. Ворошилова, А.Я. Максимишин; —Сахалинский государственный университет. Южно-Сахалинск: Изд-во Сахалинского университета, 2009. — 127с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:283752&theme=FEFU>

3. Справочник о приемах и способах защиты в чрезвычайных ситуациях Москва 2016. 91с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:822734&theme=FEFU>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY проект РФФИ www.elibrary.ru

2. Федеральный портал по научной и инновационной деятельности www.sci-innov.ru

3. Электронная библиотека НИЯУ МИФИ www.library.mephi.ru

4. Полнотекстовая база данных ГОСТов, действующих на территории РФ <http://www.vniiki.ru/catalog/gost.aspx>

5. Научная библиотека ДВФУ <http://www.dvfu.ru/web/library/nb1>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word), программное обеспечение электронного ресурса сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационно справочные системы:

1. ЭБС ДВФУ - <https://www.dvfu.ru/library/electronic-resources/>;
2. Электронная библиотека диссертаций РГБ - <http://diss.rsl.ru/>;
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>;
4. Электронно-библиотечная система издательства "Лань" - <http://e.lanbook.com/>;
5. Электронная библиотека "Консультант студента" - <http://www.studentlibrary.ru/>;
6. Электронно-библиотечная система IPRbooks - <http://www.iprbookshop.ru/>;
7. Информационная система "ЕДИНОЕ ОКНО доступа к образовательным ресурсам" - <http://window.edu.ru/>;
8. Доступ к Антиплагиату в интегрированной платформе электронного обучения Blackboard ДВФУ - <https://bb.dvfu.ru/>;
9. Доступ к электронному заказу книг в библиотеке ДВФУ - <http://lib.dvfu.ru:8080/search/query?theme=FEFU>;

[https://www.dvfu.ru/schools/school_of_arts_culture_and_sports/student/the-schedule-of-educational-process/;](https://www.dvfu.ru/schools/school_of_arts_culture_and_sports/student/the-schedule-of-educational-process/)

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение курса – это кропотливый повседневный труд, требующий большой настойчивости и терпения. Успех овладения курсом зависит от того насколько точно студент следует методическим указаниям кафедры и рекомендациям ведущего преподавателя, насколько правильно организует работу над учебным материалом.

Студент должен, прежде всего, правильно организовать работу, используя имеющийся личный опыт изучения предшествующих дисциплин.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Конспекты помогают усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.

Подготовку к практическим занятиям студент начинает с ознакомления с планом занятия. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. На практических занятиях студенты решают ситуационные задачи в группах и индивидуально.

Самостоятельная работа студентов (СРС) является неотъемлемой частью подготовки обучающихся, способствует развитию необходимых компетенций, выработке навыков и умений. В ходе работы студенты отбирают необходимый материал по изучаемому вопросу и анализируют его, самостоятельно работают с литературой, конспектируют информацию.

Для этого рекомендуется составить календарный план работы на каждый изучаемый вопрос с учетом заданий для самостоятельного изучения материала, который необходимо проработать в течение отведенного времени.

Чтобы обеспечить усвоение, запоминание и закрепление материала для самостоятельного изучения в процессе его проработки ведут конспект, в который заносят записи по основным положениям прорабатываемой темы.

Перед началом конспектирования студент должен ознакомиться с темой, взятой из программы курса, и наметить по ней краткий план. Записывать нужно только самое существенное. Точно и полностью записывать обобщающие положения, классификацию, зависимости, определения и выводы, которые приводятся в литературе по освещаемой проблеме

Целесообразно в процессе усвоения дописывать конспект, возвращаясь к нему по мере ознакомления с литературой. Материалом для этого могут служить помимо учебников другие источники информации.

Если при изучении материала остаются невыясненные вопросы, студент может лично проконсультироваться на кафедре безопасности жизнедеятельности в технсфере с ведущим преподавателем курса, при этом следует четко сформулировать свой вопрос.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Медицина катастроф» используется компьютерный класс (аудитория с количеством мест 35 человек, общей площадью 70 м², оснащенная сервером Core 2 duo 2,67 GHz, рабочими местами (в составе монитор Самсунг, терминал HP Compaq t1535), мультимедийным комплексом (проектор Benq, экран, акустическая система), программное обеспечение SPSS Statistics, демонстрационными стендами.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ИНЖЕНЕРНАЯ ШКОЛА

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
по дисциплине «Медицина катастроф»
Специальность **20.05.01 Пожарная безопасность**
Специализация «Профилактика и тушение природных пожаров»
Форма подготовки очная

Владивосток
2014

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	1-2 неделя	Конспект ПР-7	3	ПР-7
2	3-4 неделя	Конспект ПР-7	3	ПР-7
3	5-6 неделя	Конспект ПР-7	3	ПР-7
4	7-8 неделя	Конспект ПР-7	3	ПР-7
5	9-10 неделя	Конспект ПР-7	3	ПР-7
6	11-12 неделя	Конспект ПР-7	3	ПР-7
7	13-14-неделя	Конспект ПР-7	3	ПР-7
8	15-16 неделя	Конспект ПР-7	3	ПР-7
9	17-18 неделя	Конспект ПР-7	3	ПР-7
10	Подготовка к экзамену		27	
	Итого		54	

Ввиду дефицита лекционного времени студенту придется самостоятельно освоить ряд тем.

Самостоятельная работа студентов (СРС) является неотъемлемой частью подготовки обучающихся, способствует развитию необходимых компетенций, выработке навыков и умений. В ходе работы студенты

отбирают необходимый материал по изучаемому вопросу и анализируют его, самостоятельно работают с литературой, конспектируют информацию.

Самостоятельная работа включает в себя подготовку к практическим занятиям, написание конспекта по ряду вопросов.

Критериями оценок выполнения внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения студентами учебного материала,
- умение активно использовать электронные образовательные ресурсы,
- умение находить нужную информацию и применять ее на практике,
- умение сформулировать проблему, предложив ее решение,
- умение сформировать свою позицию по конкретному вопросу.

Методические указания по написанию конспекта

Задания для самостоятельной работы выдаются обучающимся в виде вопросов для самостоятельного изучения. План изучения вопросов, необходимая литература и электронные ресурсы выдаются в начале семестра. Ответы на вопросы предлагается конспектировать в тетради для конспектов. Один раз в две недели конспект проверяется преподавателем.

Таким образом, в общей совокупности при выполнении самостоятельной работы студент дополнительно подготовится к практическим занятиям экзамену и зачету.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Определение понятия Медицины катастроф, роль и значение, задачи и мероприятия МК.
2. Принципы организации и элементы организационной структуры МК в мирное и военное время.
3. Характеристика формирований МК, создаваемых для ЧС мирного и военного времени.

4. Лечебно-эвакуационные мероприятия .
 5. Сбор и транспортировка пораженных из очагов поражения при катастрофах и стихийных бедствиях.
 6. Объем и виды медицинской помощи.
 7. Медицинская сортировка пораженных.
 8. Изоляционные и лечебно-диагностические мероприятия на догоспитальном этапе.
 9. Режимно-ограничительные мероприятия.
 10. Ветеринарно-санитарные и дератизационные мероприятия.
 11. Санитарно-эпидемические мероприятия противоэпидемической направленности.
 12. Иммунопрофилактика и экстренная профилактика.
 13. Лечебно-эвакуационные мероприятия при поступлении больных особо опасными инфекциями и по защите от бактериологического оружия.
 14. Дезинфекционно-дезинсекционные мероприятия, специальная санитарная обработка.
 15. Медицинские средства индивидуальной защиты.
 16. Индивидуальные и коллективные средства защиты
 17. Медицинская характеристика катастроф.
 18. Классификация катастроф их краткая характеристика.
- Возможный характер поражения людей.
19. Особенности медико-санитарной обстановки, возникающей при различных стихийных бедствиях.
 20. Особенности медико-санитарной обстановки, возникающей при крупных техногенных авариях.
 21. Особенности медико-санитарной обстановки, возникающей при биологических ЧС.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ИНЖЕНЕРНАЯ ШКОЛА

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Медицина катастроф»
Специальность 20.05.01 Пожарная безопасность
Специализация «Профилактика и тушение природных пожаров»
Форма подготовки очная

Владивосток
2014

Паспорт ФОС по дисциплине «Медицина катастроф»

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-20, способность руководить оперативно-тактическими действиями подразделений пожарной охраны по тушению пожаров и осуществлению аварийно-спасательных работ	Знает	порядок проведения оперативно-тактических действий (ОТД).
	Умеет	руководить действиями подразделения по тушению пожаров и осуществлению аварийно-спасательных работ.
	Владеет	основными методами ведения аварийно-спасательных работ

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	Раздел 1. Введение в предмет.	ОК-20	знает	Собеседование УО-1	Зачет (вопрос №1-5) Экзамен (вопрос №1-5)
	умеет				
	владеет				
2	Раздел 2. Лечебно-эвакуационное обеспечение населения в ЧС.	ОК-20	знает	Собеседование УО-1 Конспект ПР-7	Зачет (вопрос №6-21) Экзамен (вопрос №6-22)
	умеет				
	владеет				
3	Раздел 3. Медицинская характеристика катастроф	ОК-20	знает	Собеседование УО-1 Конспект ПР-7	Экзамен (вопрос №23-40)
	умеет				
	владеет				

Шкала оценивания уровня сформированности компетенции

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
ПК-20, способность руководить оперативно-тактическими действиями подразделений пожарной охраны по тушению пожаров и осуществлению	Знает (пороговый уровень)	порядок проведения оперативно-тактических действий (ОТД).	Знание определений основных понятий предметной области исследования	способность самостоятельно сформулировать определения основных понятий предметной области исследования;
	Умеет (продвинутый)	руководить действиями подразделения по тушению пожаров и осуществлению аварийно-	Умение планировать и организовывать оперативно-тактические	способность работать слаженно в коллективе выполняя

ю аварийно-спасательных работ		спасательных работ.	действия подразделений аварийно-спасательных работ	мероприятия первой помощи
	Владеет (высокий)	основными методами ведения аварийно-спасательных работ	Владение навыками руководить оперативно-тактическими действиями подразделений по оказанию первой помощи рационально распределяя задачи между членами коллектива	способность использования навыков для обеспечения безопасности и оказания первой помощи в ЧС

**Методические рекомендации,
определяющих процедуры оценивания результатов освоения
дисциплины «Медицина катастроф»**

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «Медицина катастроф» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Медицина катастроф» проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

- Объектами оценивания выступают:
- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (определяется по результатам активности на практических занятиях, ответов на тесты);
- результаты самостоятельной работы (задания и критерии оценки размещены в Приложении 1).

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация

студентов по дисциплине «Медицина катастроф» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Вид промежуточной аттестации – зачёт (3 семестр), экзамен (4 семестр) – устный опрос в форме собеседования

В результате посещения лекций, выполнения самостоятельной работы студент последовательно осваивает материалы дисциплины и изучает ответы на вопросы к зачёту. В ходе промежуточной аттестации студент отвечает на контрольные вопросы.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к зачёту

1. Определение понятия Медицины катастроф, роль и значение, задачи и мероприятия МК.
2. Медицины катастроф, роль и значение, задачи и мероприятия МК.
3. Принципы организации и элементы организационной структуры МК в мирное и военное время.
4. Характеристика формирований МК, создаваемых для ЧС мирного и военного времени.
5. Лечебно-эвакуационные мероприятия .
6. Сбор и транспортировка пораженных из очагов поражения при стихийных бедствиях.
7. Сбор и транспортировка пораженных из очагов поражения при техногенных авариях.
8. Объем и виды медицинской помощи.
9. Медицинская сортировка пораженных.
10. Изоляционные и лечебно-диагностические мероприятия на догоспитальном этапе.
11. Режимно-ограничительные мероприятия.

12. Ветеринарно-санитарные и дератизационные мероприятия.
13. Санитарно-эпидемические мероприятия противоэпидемической направленности.
14. Иммунопрофилактика
15. Экстренная профилактика.
16. Особо опасные инфекции
17. Лечебно-эвакуационные мероприятия при поступлении больных особо опасными инфекциями и по защите от бактериологического оружия.
18. Дезинфекционно-дезинсекционные мероприятия, специальная санитарная обработка.
19. Медицинские средства индивидуальной защиты.
20. Индивидуальные и коллективные средства защиты
21. Классификация катастроф их краткая характеристика. Возможный характер поражения людей.

Вопросы к экзамену

1. Определение понятия Медицины катастроф, роль и значение, задачи и мероприятия МК.
2. Медицины катастроф, роль и значение, задачи и мероприятия МК.
3. Принципы организации и элементы организационной структуры МК в мирное и военное время.
4. Характеристика формирований МК, создаваемых для ЧС мирного и военного времени.
5. Лечебно-эвакуационные мероприятия .
6. Сбор и транспортировка пораженных из очагов поражения при стихийных бедствиях.
7. Сбор и транспортировка пораженных из очагов поражения при техногенных авариях.
8. Объем и виды медицинской помощи.

9. Медицинская сортировка пораженных.
10. Изоляционные и лечебно-диагностические мероприятия на догоспитальном этапе.
11. Режимно-ограничительные мероприятия.
12. Ветеринарно-санитарные и дератизационные мероприятия.
13. Санитарно-эпидемические мероприятия противоэпидемической направленности.
14. Иммунопрофилактика
15. Экстренная профилактика.
16. Особо опасные инфекции
17. Лечебно-эвакуационные мероприятия при поступлении больных особо опасными инфекциями и по защите от бактериологического оружия.
18. Дезинфекционно-дезинсекционные мероприятия, специальная санитарная обработка.
19. Медицинские средства индивидуальной защиты.
20. Индивидуальные и коллективные средства защиты
21. Классификация катастроф их краткая характеристика.
Возможный характер поражения людей.
22. Медицинская характеристика катастроф.
23. Особенности медико-санитарной обстановки, возникающей при пожарах.
24. Особенности медико-санитарной обстановки, возникающей при наводнениях.
25. Особенности медико-санитарной обстановки, возникающей при тайфунах.
26. Особенности медико-санитарной обстановки, возникающей при снегопадах.
27. Особенности медико-санитарной обстановки, возникающей при землетрясениях.

28. Особенности медико-санитарной обстановки, возникающей при цунами .
29. Особенности медико-санитарной обстановки, возникающей при .
30. Особенности медико-санитарной обстановки, возникающей при крупных техногенных авариях.
31. Особенности медико-санитарной обстановки, возникающей при радиационных авариях.
32. Особенности медико-санитарной обстановки, возникающей при химических катастрофах.
33. Особенности медико-санитарной обстановки, возникающей при железнодорожных авариях.
34. Особенности медико-санитарной обстановки, возникающей при авиационных авариях.
35. Особенности медико-санитарной обстановки, возникающей при терактах в крупных населенных пунктах.
36. Особенности медико-санитарной обстановки, возникающей при биологических ЧС.
37. Особенности медико-санитарной обстановки, возникающей при инфекциях передающихся воздушно-капельным путем.
38. Особенности медико-санитарной обстановки, возникающей при инфекциях передающихся фекально-оральным путем.
39. Особенности медико-санитарной обстановки, возникающей при инфекциях передающихся трансмиссивным путем
40. Особенности медико-санитарной обстановки, возникающей при особо опасных инфекциях.

**Критерии оценки студента на зачете по дисциплине
«Медицина катастроф»**

Баллы	Оценка зачета	Требования к сформированным компетенциям
85-100	<i>«отлично» (зачтено)</i>	ответ показывает глубокое и систематическое знание материала по теме дисциплины и структуры конкретного вопроса. Студент демонстрирует знание лекционного материала и формулирует ответ на вопрос с использованием дополнительной информации. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Логически корректно и убедительно излагает ответ.
65-84	<i>«хорошо» (зачтено)</i>	если ответ показывает глубокое и систематическое знание материала по теме дисциплины и структуры конкретного вопроса. Студент демонстрирует знание лекционного материала и формулирует ответ на вопрос с использованием дополнительной информации. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Логически корректно и убедительно излагает ответ.
45-64	<i>«удовлетворительно» (зачтено)</i>	фрагментарные, поверхностные знания по поставленному вопросу и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ, но «своими словами».
1-44	<i>«неудовлетворительно» (не зачтено)</i>	незнание, либо отрывочное представление о содержании поставленных вопросов; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе

Оценочные средства для текущей аттестации

Примеры задач для практических занятий:

Задача № 1. Разработка мероприятий по сбору, транспортировке и оказании первой и медицинской помощи пораженным из очага поражения при природных и техногенных пожарах .

Задача № 2. Разработка мероприятий по сбору, транспортировке и оказании первой и медицинской помощи пораженным из очага поражения при химических авариях.

Задача № 3. Разработка мероприятий по сбору, транспортировке и оказании первой и медицинской помощи пораженным из очага поражения при радиационных авариях.

Задача № 4. Разработка мероприятий по сбору, транспортировке и оказании первой и медицинской помощи пораженным из очага поражения при железнодорожных авариях.

Задача № 5. Разработка мероприятий по сбору, транспортировке и оказанию первой и медицинской помощи пораженным из очага поражения при авиационных авариях.

Задача № 6. Разработка мероприятий по сбору, транспортировке и оказанию первой и медицинской помощи пораженным из очага поражения при терактах.

Задача №7 . Разработка мероприятий по сбору, транспортировке и оказании первой и медицинской помощи пораженным из очага поражения при поражениях химическим оружием.

Задача №8 . Разработка мероприятий по сбору, транспортировке и оказании первой и медицинской помощи пораженным из очага поражения при поражениях биологическим оружием.

Задача №9 . Разработка мероприятий по сбору, транспортировке и оказании первой и медицинской помощи пораженным из очага поражения при тайфунах.

Задача №10 . Разработка мероприятий по сбору, транспортировке и оказании первой и медицинской помощи пораженным из очага поражения при наводнениях.

Задача №11 . Разработка мероприятий по сбору, транспортировке и оказании первой и медицинской помощи пораженным из очага поражения при землетрясениях.

Задача №12 . Разработка мероприятий по сбору, транспортировке и оказании первой и медицинской помощи пораженным из эпидочага инфекции передающейся воздушно-капельным путем.

Задача №12 . Разработка мероприятий по сбору, транспортировке и оказании первой и медицинской помощи пораженным из эпидочага инфекции передающейся трансмиссивным путем.

Задача №12 . Разработка мероприятий по сбору, транспортировке и оказании первой и медицинской помощи пораженным из эпидочага инфекции передающейся фекально-оральным путём.

Критерии оценки (письменный ответ) при выполнении задания на практическом занятии

✓ 100-86 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 85-76 - баллов - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 75-61 - балл – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 60-50 баллов – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

Критерии оценки конспекта (самостоятельной письменной работы)

- 100-86 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

- 85-76 - баллов - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

- 75-61 - балл – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

- 60-50 баллов – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

Критерии оценки (устный ответ) при собеседовании (УО-1)

100-85 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять

сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

85-76 - баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются одна - две неточности в ответе.

75-61 - балл – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

60-50 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.