



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДВФУ)

**ИНЖЕНЕРНАЯ ШКОЛА**

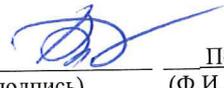
«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОП  
«Профилактика и тушение природных пожаров»

  
(подпись) Олишевский А.Т.  
(Ф.И.О. рук. ОП)  
« 29 » 09 2015 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий кафедрой  
Безопасность в чрезвычайных ситуациях и  
защиты окружающей среды

  
(подпись) Петухов В.И.  
(Ф.И.О. зав. каф.)  
« 29 » 09 2015 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
Пожарная безопасность сельских населенных пунктов  
**Специальность 20.05.01 Пожарная безопасность**  
Специализация «Профилактика и тушение природных пожаров»  
**Форма подготовки очная**

курс 5 семестр 9  
лекции 36 час.  
практические занятия 36 час.  
лабораторные работы 0 час.  
в том числе с использованием МАО лек. 6/пр.0/лаб.0 час.  
всего часов аудиторной нагрузки 72 час.  
в том числе с использованием МАО 6 час.  
самостоятельная работа 72 час.  
в том числе на подготовку к экзамену 0 час.  
контрольные работы 0  
курсовая работа/курсовой проект – не предусмотрен  
зачет 9 семестр  
экзамен – не предусмотрен

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.08.2015 № 851

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры безопасности в чрезвычайных ситуациях и защиты окружающей среды, протокол от 29.09.2015 г. № 1.

Заведующий кафедрой д.т.н., профессор Петухов В.И.  
Составитель: доцент Олишевский А.Т.

**Оборотная сторона титульного листа РПУД**

**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ В.И Петухов  
(подпись)

**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ В.И Петухов  
(подпись)

## АННОТАЦИЯ

Дисциплина предназначена для специалистов специальности **20.05.01** «Пожарная безопасность» профиль «Профилактика и тушение природных пожаров». Дисциплина «Пожарная безопасность сельских населенных пунктов» является дисциплиной базовой части блока 1 Дисциплины (модули) (согласно учебному плану – Б1.Б.62). Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), практические занятия (18 часов), самостоятельная работа (36 часов). Дисциплина реализуется на 5 курсе в 9 семестре. Форма контроля – зачет.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: основные понятия и определения; боевые действия пожарных подразделений по тушению пожаров и ликвидации последствий ЧС в сельской местности; определение решающего направления; тактические возможности пожарных подразделений; основы локализации и ликвидации пожара; основы расчета тушения пожаров огнетушащими веществами; спасение людей на пожарах; основы прогнозирования обстановки на пожаре и принятия решения на тушение пожара; изучение пожаров и анализа боевых действий подразделений в сельской местности.

Предшествующие дисциплины, на основе которых базируется изложение материала дисциплины - «Государственный пожарный надзор»; «Расследование пожаров»; «Организация и управление в области обеспечения пожарной безопасности», «Пожарная тактика». «Пожарная техника».

**Целью** преподавания дисциплины является ознакомление студентов с принципами и порядком организации тушения пожаров и расчета сил и средств необходимых для локализации и ликвидации пожаров в сельских населенных пунктах.

**Задачи дисциплины:**

- изучение процессов, приводящие к возникновению и распространению пожаров;
- определение параметров, определяющие динамику пожаров;
- изучение механизма формирования опасных факторов пожаров;
- изучение номенклатуры, способов применения и механизма действия огнетушащих составов;
- изучение параметров процесса прекращения горения на пожарах и принципы их оптимизации;
- изучение требований по эксплуатации пожарной техники, применению огнетушащих веществ.

Для успешного изучения дисциплины «Пожарная безопасность сельских населенных пунктов» у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

- способность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, кон-фессиональные и культурные различия (ОПК-3);
- способность осуществлять оценку оперативно-тактической обстановки и принятия управленческого решения на организацию и ведение оперативно-тактических действий по тушению пожаров и проведению аварийно-спасательных работ (ПК-14);
- способность разрабатывать оперативно-тактическую документацию (ПК-15);
- способность решать инженерные задачи при квалификации нарушений требований пожарной безопасности (ПК-58).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций).

| Код и формулировка компетенции   | Этапы формирования компетенции |   |
|--|--------------------------------|---|
| ОПК-3, способность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия  | Знает                          | этические концепции, особенности нравственной культуры                            |
|  | Умеет                          | работать в коллективе с учетом социальных и культурных различий.                  |
|  | Владеет                        | методами, способствующими кооперации и успешной работе в коллективе.              |
| ПК-14, способность осуществлять оценку оперативно-тактической обстановки и принятия управленческого решения на организацию и ведение оперативно-тактических действий по тушению пожаров и проведению аварийно-спасательных работ | Знает                          | порядок тушения пожаров и проведение аварийно-спасательных работ.                 |
|  | Умеет                          | осуществлять расстановку сил и средств  |
|  | Владеет                        | методами принятия управленческих решений  |
| ПК-15, способность разрабатывать оперативно-тактическую документацию   | Знает                          | нормативно-правовые акты по тушению пожаров РФ                                    |
|  | Умеет                          | пользоваться новейшими средствами обработки информации                            |
|  | Владеет                        | навыками работы на ПЭВМ.  |
| ПК-58, способность решать инженерные задачи при квалификации нарушений требований пожарной безопасности  | Знает                          | требования нормативных документов по обеспечению пожарной безопасности на объекте |
|  | Умеет                          | квалифицировать нарушения по пожарной безопасности                                |
|  | Владеет                        | навыками решения инженерных задач   |

Для формирования вышеуказанной компетенции в рамках дисциплины «Пожарная безопасность сельских населенных пунктов» применяются следующие методы интерактивного обучения: презентация, проблемная лекция, семинар, реферат, доклад-обсуждение.

## **I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

### **Тема 1. Документы, регламентирующие пожарную безопасность сельских населенных пунктов (2 час.)**

Федеральный закон от 21.12.1994 № 69-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «О пожарной безопасности», Федеральный закон от 22 июля 2008 г. № 123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности», Федеральный закон от 06.10.2003 № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации», Лесной кодекс Российской Федерации от 4 декабря 2006 г. №200-ФЗ; Правила пожарной безопасности в лесах, утвержденные постановлением Правительства Российской Федерации от 30 июня 2007 г. №417, Правила пожарной безопасности в Российской Федерации (ППБ 01-03), утвержденные приказом МЧС России от 18 июня 2003 г. № 313 и зарегистрированные в Минюсте России 27 июня 2003 г.

### **Тема 2. Наружное противопожарное водоснабжение сельских населенных пунктов (2 час.)**

СП 8.13130.2009 Системы противопожарной защиты источники наружного противопожарного водоснабжения требования пожарной безопасности, СП 31.13330.2012 Водоснабжение. Наружные сети и сооружения. Наружные водопроводные сети с пожарными гидрантами. Водные объекты, используемые для целей пожаротушения в соответствии с законодательством Российской Федерации. Противопожарные резервуары.

### **Тема 3. Объемно-планировочные и конструктивные решения сельских населенных пунктов (3 час.)**

Классификация сельских населенных пунктов. Основы планировки и застройки сельских населенных пунктов и агропромышленных комплексов. Противопожарные требования для сельских населенных пунктов. Совершенствование объемно-пространственных решений. Генеральные планы агропромышленных комплексов.

#### **Тема 4. Предприятия, здания и сооружения по хранению и переработке зерна (3 час.)**

СП 108.13330.2012 Предприятия, здания и сооружения по хранению и переработке зерна. Объекты хранения, переработки и использования растительного сырья как предмет пожарной защиты. Проектирование предприятий, зданий и сооружений по хранению и переработке зерна. Аварийные ситуации на взрывопожароопасных объектах хранения, переработки и использования растительного сырья. Особенности пожарной защиты предприятий, зданий и сооружений по хранению и переработке зерна.

#### **Тема 5. Эвакуационные пути и выходы (2 час.)**

СП 1.13130.2012 Эвакуационные пути и выходы. Планирование, подготовка и проведение эвакуации населения, материальных и культурных ценностей в безопасные районы. Рассредоточение и эвакуация населения.

#### **Тема 6. Нормы технологического проектирования складов пестицидов (3 час.)**

НТП-АПК 1.10.13.003-03. Нормы технологического проектирования складов пестицидов. Требования к технологии хранения пестицидов и механизации работ с ними. Требования к размещению пестицидов в складах. Технологические требования к строительным решениям зданий и сооружений.

#### **Тема 7. Склады сухих минеральных удобрений и химических средств защиты растений (3 час.)**

СП 92.13330.2012 Склады сухих минеральных удобрений и химических средств защиты растений. Объемно-планировочные и конструктивные решения. Противопожарные требования. Основные виды, классификация удобрений.

## **II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

### **Практические занятия (18 час.)**

#### **Занятие 1. Методика проверки соответствия генеральных планов требованиям пожарной безопасности (5 час.)**

1. Методика проведения проверки на соответствие противопожарным требованиям технических нормативных правовых актов проектной документации;
2. Определение фактических и требуемых решений по планировке и застройке объектов экономики и населенных пунктов;
3. Сравнение полученных результатов и оформление документации по результатам проведения проверки на соответствие противопожарным требованиям технических нормативных правовых актов решений по планировке и застройке объектов экономики и населенных пунктов.

#### **Занятие 2. Противопожарные требования при проектировании и эксплуатации различных складов (5 час.)**

1. Анализ пожарной безопасности складов по обработке древесины;
2. Анализ пожарной безопасности складов хранения горючих газов, легковоспламеняющихся и горючих жидкостей;
3. Анализ пожарной безопасности складов пестицидов, сухих минеральных удобрений и химических средств защиты растений.

#### **Занятие 3. Противопожарные мероприятия при хранении урожая (4 час.)**

1. Анализ пожарной безопасности при хранении урожая.

#### **Занятие 4. Обеспечение пожарной безопасности на объектах животноводства (4 час.)**

1. Конструктивные особенности животноводческих зданий;
2. Параметры пожарной безопасности кормоцехов;
3. Противопожарное оборудование.

### III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Пожарная безопасность сельских населенных пунктов» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

### IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

| № п/п | Контролируемые разделы / темы дисциплины | Коды и этапы формирования компетенций   |         |  | I средства       |   |
|-------|--|---|---------|--|------------------|---|
|       |  |   |         |  | текущий контроль | промежуточная аттестация  |
| 1     | Тема 2, 3, 4, 5, 6, 7                    | ОПК-3, способность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | Знает   | этические концепции, особенности нравственной культуры               | УО-1, ПР-1, ПР-4 | Вопросы к зачету № 2-5, 6-9, 10-12, 13-15, 16-22<br>Практ. раб. № 1-3 |
|       |  |   | Умеет   | работать в коллективе с учетом социальных и культурных различий.     |                  |   |
|       |  |   | Владеет | методами, способствующими кооперации и успешной работе в коллективе. |                  |   |
|       | Тема 4, 5, 6, 7                          | ПК-14, способность осуществлять оценку оперативно-  | Знает   | порядок тушения пожаров и проведение аварийно-спасательных работ.    | УО-1, ПР-1, ПР-4 | Вопросы к зачету № 10-12, 13-15, 16-22<br>Практ. раб.                 |

|  |                          |  |  |   |                  |   |
|--|--------------------------|--|--|---|------------------|---|
|  |                          | тактической обстановки и принятия управленческого решения на организацию и ведение оперативно-тактических действий по тушению пожаров и проведению аварийно-спасательных работ | Умеет  | осуществлять расстановку сил и средств  |                  | № 2, 3  |
|  |                          |  | Владеет  | методами принятия управленческих решений  |                  |   |
|  | Тема 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 | ПК-15, способность разрабатывать оперативно-тактическую документацию   | Знает  | нормативно-правовые акты по тушению пожаров РФ                                    | УО-1, ПР-1, ПР-4 | Вопросы к зачету № 1-5, 6-9, 10-12, 13-15, 16-22<br>Практ. раб. № 1-3 |
|  |                          | Умеет  | пользоваться новейшими средствами обработки информации |   |                  |   |
|  |                          | Владеет  | навыками работы на ПЭВМ.                               |   |                  |   |
|  | Тема 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 | ПК-58, способность решать инженерные задачи при квалификации нарушений требований пожарной безопасности  | Знает  | требования нормативных документов по обеспечению пожарной безопасности на объекте | УО-1, ПР-1, ПР-4 | Вопросы к зачету № 1-5, 6-9, 10-12, 13-15, 16-22<br>Практ. раб. № 1-3 |
|  |                          | Умеет  | квалифицировать нарушения по пожарной безопасности     |   |                  |   |
|  |                          | Владеет  | навыками решения инженерных задач                      |   |                  |   |

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

## **V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основная литература**

1. Собоурь, С. В. Пожарная безопасность сельскохозяйственных предприятий [Электронный ресурс] : справочник / С. В. Собоурь ; под ред. С.

В. Собурь. — Электрон. текстовые данные. — М. : ПожКнига, 2017. — 195 с. — 978-5-98629-078-2. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64424.html>

2. Однолько, А. А. Пожарная тактика. Планирование и организация тушения пожаров [Электронный ресурс] : курс лекций / А. А. Одноликое, С. А. Колодяжный, Н. А. Старцева. — Электрон. текстовые данные. — Воронеж : Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2012. — 145 с. — 978-5-89040-424-4. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22665.html>

3. Справочник инженера пожарной охраны [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие/ Д.Б. Самойлов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Инфра-Инженерия, 2010.— 863 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/5067.html>.— ЭБС «IPRbooks»

#### **Дополнительная литература**

1) Самойлов, В. С. Колодцы, скважины, водопроводные сети [Электронный ресурс] / В. С. Самойлов, В. С. Левадный. — Электрон. текстовые данные. — М. : Аделант, 2010. — 353 с. — 978-5-93642-146-4.

Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44093.html>

2) Собурь С.В. Пожарная безопасность складов [Электронный ресурс]: справочник/ Собурь С.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ПожКнига, 2012.— 128 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13361.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3) Иванов А.В. Лесная пирология [Электронный ресурс]: конспект лекций/ Иванов А.В.— Электрон. текстовые данные.— Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2014.— 279 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23604.html>.— ЭБС «IPRbooks»

#### **Нормативно-правовые материалы**

1. Технический регламент о требованиях пожарной безопасности: федеральный закон № 123-ФЗ. – М.: Проспект, 2014, 112 с. - Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:747509&theme=FEFU> НБ ДВФУ – 1 экз.

2. Системы противопожарной защиты. Ограничение распространения пожара на объектах защиты. Требования к объемно-планировочным и конструктивным решениям: СП 4.13130.2013: свод правил. – М.: РГ-Пресс, 2014, 177 с. - Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:812883&theme=FEFU> НБ ДВФУ – 2 экз.

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий <http://www.mchs.gov.ru/>

2. Актуализированный фонд нормативных документов по пожарной безопасности <http://yuschenko.pro/nsis/>

### **Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

Видеосистема для демонстрации слайдов с помощью программного приложения Microsoft Power Point.

Информационные справочные системы, возможности которых студенты могут свободно использовать:

3. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/defaultx.asp>;

4. Электронно-библиотечная система Znanium.com НИЦ "ИНФРА-М" <http://znanium.com/>

5. Электронная библиотека "Консультант студента" КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА - электронная библиотека технического вуза. <http://www.studentlibrary.ru/>

6. Электронно - библиотечная система образовательных и просветительских изданий в которой собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия. <http://www.iqlib.ru>

7. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека - online». [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

| Место расположения компьютерной техники, на котором установлено программное обеспечение, количество рабочих мест | Перечень программного обеспечения  |
|--|--|
| Компьютерный класс кафедры БЧС и ЗОС, Ауд. Е720, 15  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Microsoft Office Professional Plus 2010 – офисный пакет, включающий программное обеспечение для работы с различными типами документов (текстами, электронными таблицами, базами данных и др.);</li> <li>– 7Zip 9.20 - свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных;</li> <li>– ABBYY FineReader 11 - программа для оптического распознавания символов;</li> <li>– Adobe Acrobat XI Pro – пакет программ для создания и просмотра электронных публикаций в формате PDF;</li> <li>– AutoCAD Electrical 2015 Language Pack – English - трёхмерная система автоматизированного проектирования и черчения;</li> <li>– CorelDRAW Graphics Suite X7 (64-Bit) - графический редактор;</li> </ul> |

## VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана

лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т. п.

Подготовку к каждому практическому занятию должна начинаться с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и контрольные работы.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала.

Подготовка к семинарскому занятию включает два этапа. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Второй этап включает непосредственную

подготовку к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар, продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью.

Готовясь к докладу или реферативному сообщению, Вы можете обращаться за методической помощью к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

### **Рекомендации по работе с литературой**

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т. е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;

### **Подготовка к промежуточной аттестации**

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

## **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

### 1. Аудиторный фонд ДВФУ

Мультимедийная аудитория (зал), вместимостью не 80 человек. (Аудиторный фонд ДВФУ). Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов Мультимедийная аудитория:

Проектор 3-chip DLP, 10 600 ANSI-лм, WUXGA 1 920x1 200 (16:10) PT-DZ110XE Panasonic; экран 316x500 см, 16:10 с эл. приводом; крепление настенно-потолочное Elpro Large Electrol Projecta; профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG; подсистема

видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; беспроводные ЛВС обеспечены системой на базе точек доступа 802.11a/b/g/n 2x2 MIMO(2SS)..

Комплект презентационного оборудования: мультимедийный проектор, автоматизированный проекционный экран, акустическая система, а также интерактивная трибуна преподавателя, включающей тач-. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов.

1. Доступ в сеть ДВФУ, Интернет.
2. Персональные компьютеры для каждого студента с установленным программным обеспечением семейства MS.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДВФУ)

---

**ИНЖЕНЕРНАЯ ШКОЛА**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ  
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**по дисциплине «Пожарная безопасность сельских населенных пунктов»**

**Специальность 20.05.01 Пожарная безопасность**

**Специализация «Профилактика и тушение природных пожаров»**

**Форма подготовки очная**

**Владивосток  
2014**

## План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

| № п/п | Дата/сроки выполнения | Вид самостоятельной работы   | Примерные нормы времени на выполнение | Форма контроля       |
|-------|-----------------------|--|---------------------------------------|----------------------|
| 1     | 4 неделя              | Подготовка по теме «Документы, регламентирующие пожарную безопасность сельских населенных пунктов» | 4                                     | Доклад, тестирование |
| 2     | 8 неделя              | Подготовка по теме «Нормы технологического проектирования складов пестицидов»                      | 4                                     | Доклад, тестирование |
| 4     | 12 неделя             | Подготовка реферата по индивидуальной теме   | 12                                    | Реферат              |
| 5     | 17 неделя             | Подготовка по теме «Мониторинг чрезвычайных ситуаций и лесных пожаров»                             | 6                                     | Доклад, тестирование |

### Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студентов состоит из подготовки к практическим занятиям, работы над рекомендованной литературой, написания докладов по теме семинарского занятия, подготовки презентаций.

Самостоятельная работа студентов предусматривает изучение документов, регламентирующие пожарную безопасность сельских населенных пунктов.

Результаты самостоятельной работы используются при подготовке к семинарским занятиям. Студент помимо запоминания учебного материала должен продемонстрировать умение мыслить и аргументированно отстаивать заявляемые тезисы и положения своего ответа. Для этого необходимо сочетание запоминания и понимания, простого воспроизводства учебной информации и работы мысли.

### **Методические указания к составлению глоссария**

При самостоятельной работе следует обратить внимание на терминологию. Необходимо разъяснить для себя каждый термин, понять его, а не только запомнить.

Глоссарий охватывает все узкоспециализированные термины, встречающиеся в тексте. Глоссарий должен содержать не менее 50 терминов, они должны быть перечислены в алфавитном порядке, соблюдена нумерация. Глоссарий должен быть оформлен по принципу реферативной работы, в обязательном порядке присутствует титульный лист и нумерация страниц. Объем работы должен составлять 10-15 страниц. Тщательно проработанный глоссарий помогает избежать разночтений и улучшить в целом качество всей документации. В глоссарии включаются самые частотные термины и фразы, а также все ключевые термины с толкованием их смысла. Глоссарии могут содержать отдельные слова, фразы, аббревиатуры, слоганы и даже целые предложения.

### **Рекомендации к семинарским занятиям**

1. Студент должен изучить все вопросы семинара, предлагаемые по данной теме, но ответить развернуто может по одному из вопросов, наиболее интересному на его взгляд.

2. Студент может приготовить доклад на любой из вопросов, продолженных для семинара. Доклад готовится с применением электронной презентации материала. Во время доклада учащийся должен продемонстрировать глубокое изучение информации и умение преподнести полученные знания.

3. Доклад должен быть основан на достаточном объеме информации (не менее 5 источников), тщательно проработанных и отражающих исследуемый вопрос.

4. Желательно вести конспект изучаемого материала, в котором должны быть зафиксированы источники информации.

5. В докладе желательно использовать наглядные материалы: карты, схемами, таблицы и т.д.

## **Методические указания к выполнению реферата**

### **Цели и задачи реферата**

Написание рефератов способствует закреплению и углублению знаний, а также выработке навыков научного исследования, творческого мышления, умения самостоятельно решать поставленные перед магистрантом задачи. Выполнение работы позволит углубить уровень знания исследуемой проблемы.

В работе необходимо четко выразить новизну исследования, актуальность приводимого материала, дать соответствующие выводы и рекомендации.

*Целями* написания реферата являются:

- развитие у студентов навыков поиска актуальных проблем современного законодательства;
- развитие навыков краткого изложения материала с выделением лишь самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы;
- развитие навыков анализа изученного материала и формулирования собственных выводов по выбранному вопросу в письменной форме, научным, грамотным языком.

*Задачами* написания реферата являются:

- научить студента максимально верно передать мнения авторов, на основе работ которых студент пишет свой реферат;
- научить студента грамотно излагать свою позицию по анализируемой в реферате проблеме;
- подготовить студента к дальнейшему участию в научно – практических конференциях, семинарах и конкурсах;

- помочь студенту определиться с интересующей его темой, дальнейшее раскрытие которой возможно осуществить при написании курсовой работы или диплома;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с мнением того или иного автора по данной проблеме.

### **Основные требования к содержанию реферата**

Существует определенная форма, которой должен следовать студент, выполняющий работу. Студент должен использовать только те материалы (научные статьи, монографии, пособия), которые имеют прямое отношение к избранной им теме. Не допускаются отстраненные рассуждения, не связанные с анализируемой проблемой. Содержание реферата должно быть конкретным, исследоваться должна только одна проблема (допускается несколько, только если они взаимосвязаны). Студенту необходимо строго придерживаться логики изложения (начать с определения и анализа понятий, перейти к постановке проблемы, проанализировать пути ее решения и сделать соответствующие выводы). Реферат должен заканчиваться выведением выводов по теме.

Работа имеет титульный лист, на котором на верхней части пишется название учебного заведения, кафедры, имя, отчество и фамилия студента, курс, группа, наименование образовательной программы, затем посередине название темы исследования, с правой стороны фамилия и инициалы, а также ученая степень и звание научного руководителя. Внизу — город и год написания работы.

Работа состоит из введения, глав, раскрывающих тематику выбранного сообщения, заключение и список использованной литературы.

Во введении студент четко обосновывает выбор темы, степень ее разработанности и актуальность исследования.

В каждой главе студент делает анализ используемых источников и отражает собственную точку зрения по исследуемой проблеме. В конце главы даются выводы. В отличие от курсовой работы, основной текст

реферата предполагает разделение на 2-3 параграфа без выделения глав. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст.

Заключение предполагает выводы по исследуемой проблеме, сделанные из основного текста.

При написании работы обязательны ссылки на используемые источники, нормативно-правовые акты (законы, приказы, ...), что придает работе научно-исследовательский характер. Работа требует также знакомства с периодической печатью, которая отражает актуальную информацию по теме.

Объем рефератов в пределах печатного листа (10 — 15 страниц машинописного текста: шрифт Times New Roman, размер шрифта -14, межстрочный интервал – полуторный; поля: левое — 3см, правое — 1,5 см, верхнее и нижнее — 1,5см. Страницы должны быть пронумерованы. Абзацный отступ от начала строки равен 1,25 см.

### **Порядок сдачи реферата и его оценка**

Реферат пишется студентами в течение 14 недель, и сдается преподавателю, ведущему дисциплину.

По результатам проверки студенту выставляется определенное количество баллов, согласно рейтинг-плану дисциплины. При оценке реферата учитываются соответствие содержания выбранной теме, четкость структуры работы, умение работать с научной литературой, умение ставить проблему и анализировать ее, умение логически мыслить, владение профессиональной терминологией, грамотность оформления.

### **Темы рефератов**

1. Наружные сети и сооружения;
2. Водные объекты, используемые для целей пожаротушения в сельских населенных пунктах;

3. Классификация сельских населенных пунктов;
  4. Противопожарные требования для сельских населенных пунктов;
- Совершенствование объемно-пространственных решений;
5. Генеральные планы агропромышленных комплексов;
  6. Аварийные ситуации на взрывопожароопасных объектах хранения, переработки и использования растительного сырья;
  7. Особенности пожарной защиты предприятий, зданий и сооружений по хранению и переработке зерна;
  8. Рассредоточение и эвакуация населения;
  9. Нормы технологического проектирования складов пестицидов;
  10. Склады сухих минеральных удобрений и химических средств защиты растений;
  11. Объемно-планировочные и конструктивные решения для складов сухих минеральных удобрений и химических средств защиты растений;
  12. Противопожарные требования для складов сухих минеральных удобрений и химических средств защиты растений;
  13. Основные виды, классификация удобрений.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДВФУ)

---

---

**ИНЖЕНЕРНАЯ ШКОЛА**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**по дисциплине «Пожарная безопасность сельских населенных пунктов»**

**Специальность 20.05.01 Пожарная безопасность**

**Специализация «Профилактика и тушение природных пожаров»**

**Форма подготовки очная**

**Владивосток**  
**2014**

## Паспорт ФОС

| Код и формулировка компетенции   | Этапы формирования компетенции |   |
|--|--------------------------------|---|
|  |                                |   |
| ОПК-3, способность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия  | Знает                          | этические концепции, особенности нравственной культуры                            |
|  | Умеет                          | работать в коллективе с учетом социальных и культурных различий.                  |
|  | Владеет                        | методами, способствующими кооперации и успешной работе в коллективе.              |
| ПК-14, способность осуществлять оценку оперативно-тактической обстановки и принятия управленческого решения на организацию и ведение оперативно-тактических действий по тушению пожаров и проведению аварийно-спасательных работ | Знает                          | порядок тушения пожаров и проведение аварийно-спасательных работ.                 |
|  | Умеет                          | осуществлять расстановку сил и средств  |
|  | Владеет                        | методами принятия управленческих решений  |
| ПК-15, способность разрабатывать оперативно-тактическую документацию   | Знает                          | нормативно-правовые акты по тушению пожаров РФ                                    |
|  | Умеет                          | пользоваться новейшими средствами обработки информации                            |
|  | Владеет                        | навыками работы на ПЭВМ.  |
| ПК-58, способность решать инженерные задачи при квалификации нарушений требований пожарной безопасности  | Знает                          | требования нормативных документов по обеспечению пожарной безопасности на объекте |
|  | Умеет                          | квалифицировать нарушения по пожарной безопасности                                |
|  | Владеет                        | навыками решения инженерных задач   |

| № п/п | Контролируемые разделы / темы дисциплины | Коды и этапы формирования компетенций   |  |  | Оценочные средства |   |
|-------|--|---|--|--|--------------------|---|
|       |  |   |  |  | текущий контроль   | промежуточная аттестация  |
| 1     | Тема 2, 3, 4, 5, 6, 7                    | ОПК-3, способность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | Знает  | этические концепции, особенности нравственной культуры | УО-1, ПР-1, ПР-4   | Вопросы к зачету № 2-5, 6-9, 10-12, 13-15, 16-22<br>Практ. раб. № 1-3 |
|       |  | Умеет   | работать в коллективе с учетом социальных и культурных различий.     |  |                    |   |
|       |  | Владеет   | методами, способствующими кооперации и успешной работе в коллективе. |  |                    |   |

|                          |  |         |   |                  |   |
|--------------------------|--|---------|---|------------------|---|
| Тема 4, 5, 6, 7          | ПК-14, способность осуществлять оценку оперативно-тактической обстановки и принятия управленческого решения на организацию и ведение оперативно-тактических действий по тушению пожаров и проведению аварийно-спасательных работ | Знает   | порядок тушения пожаров и проведение аварийно-спасательных работ.                 | УО-1, ПР-1, ПР-4 | Вопросы к зачету № 10-12, 13-15, 16-22<br>Практ. раб. № 2, 3          |
|                          |  | Умеет   | осуществлять расстановку сил и средств  |                  |   |
|                          |  | Владеет | методами принятия управленческих решений  |                  |   |
| Тема 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 | ПК-15, способность разрабатывать оперативно-тактическую документацию   | Знает   | нормативно-правовые акты по тушению пожаров РФ                                    | УО-1, ПР-1, ПР-4 | Вопросы к зачету № 1-5, 6-9, 10-12, 13-15, 16-22<br>Практ. раб. № 1-3 |
|                          |  | Умеет   | пользоваться новейшими средствами обработки информации                            |                  |   |
|                          |  | Владеет | навыками работы на ПЭВМ.  |                  |   |
| Тема 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 | ПК-58, способность решать инженерные задачи при квалификации нарушений требований пожарной безопасности  | Знает   | требования нормативных документов по обеспечению пожарной безопасности на объекте | УО-1, ПР-1, ПР-4 | Вопросы к зачету № 1-5, 6-9, 10-12, 13-15, 16-22<br>Практ. раб. № 1-3 |
|                          |  | Умеет   | квалифицировать нарушения по пожарной безопасности                                |                  |   |
|                          |  | Владеет | навыками решения инженерных задач   |                  |   |

### Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

| Код и формулировка компетенции   | Этапы формирования компетенции |  | критерии  | показатели  |
|--|--------------------------------|--|---|---|
| <b>ОПК-3</b><br>способность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | знает (пороговый уровень)      | этические концепции, особенности нравственной культуры | знание основных понятий и определения курса, методов защиты населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий, способов оказания первой помощи | может дать определения основным понятиям в области защиты населения в ЧС, перечислить методы защиты населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий, |

|   |                             |  |  |  |
|---|-----------------------------|--|--|--|
|   |                             |  |  | перечислить способы оказания первой помощи   |
|   | умеет (продвинутый уровень) | работать в коллективе с учетом социальных и культурных различий.     | умение оценить риск возможных негативных последствий для здоровья в случае аварии, катастрофы, стихийного бедствия, выбрать необходимые способы оказания первой помощи | использование методов оценки рисков для здоровья человека в случае аварии, катастрофы, стихийного бедствия, определить объём оказания первой помощи          |
|   | владеет (высокий уровень)   | методами, способствующими кооперации и успешной работе в коллективе. | самостоятельное применение способов и методов защиты населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий, приёмов оказания первой помощи          | сможет научить применению методов и способов защиты населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий, приёмам оказания первой помощи |
| <b>ПК-14</b><br>способность осуществлять оценку оперативно-тактической обстановки и принятия управленческого решения на организацию и ведение оперативно-тактических действий по тушению пожаров и проведению аварийно-спасательных работ | знает (пороговый уровень)   | порядок тушения пожаров и проведение аварийно-спасательных работ.    | знание закономерностей развития пожара; знание характеристик пожарно-технического вооружения   | способность оценить опасность для людей, застигнутых пожаром; способность выбрать оптимальные методы спасения.   |
|   | умеет (продвинутый уровень) | осуществлять расстановку сил и средств                               | умение определить решающее направление тушения пожара  | способность проводить прогнозирование развития опасных факторов пожара; способность определять последствия применения огнетушащих веществ                    |
|   | владеет (высокий уровень)   | методами принятия управленческих решений                             | владение методами оперативного реагирования на изменение обстановки на пожаре  | способность анализировать обстановку на пожаре; способность критически оценивать результаты действий по тушению пожара.                                      |
| <b>ПК-15</b><br>способностью разрабатывать оперативно-  | знает (пороговый уровень)   | нормативно-правовые акты по тушению пожаров РФ                       | .....  |  |
|   | умеет                       | пользоваться   |  |  |

|  |                             |   |  |  |
|--|-----------------------------|---|--|--|
| тактическую документацию   | (продвинутый уровень)       | новейшими средствами обработки информации   |  |  |
|  | владеет (высокий уровень)   | навыками работы на ПЭВМ.  |  |  |
| <b>ПК-58</b><br>способность решать инженерные задачи при квалификации нарушений требований пожарной безопасности | знает (пороговый уровень)   | требования нормативных документов по обеспечению пожарной безопасности на объекте |  |  |
|  | умеет (продвинутый уровень) | квалифицировать нарушения по пожарной безопасности                                |  |  |
|  | владеет (высокий уровень)   | навыками решения инженерных задач   |  |  |

### **Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины**

Оценочные материалы содержат вопросы по материалу всего курса (промежуточная аттестация) или части курса (текущая аттестация) и носят компетентностно-ориентированный характер.

В целях подготовки к текущей/промежуточной аттестации, студенту следует просмотреть все имеющиеся и рекомендуемые материалы, представленные в печатном или электронном виде. Если какая-либо тема вызывает затруднения при самостоятельном изучении, необходимо вынести ее обсуждение на практическое занятие, предварительно сообщив об этом преподавателю.

### **Оценочные средства для промежуточной аттестации**

Оценки «зачтено» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной кафедрой.

Оценка «незачтено» выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

### **Вопросы к зачету**

1. Документы, регламентирующие пожарную безопасность сельских населенных пунктов;
2. Наружные сети и сооружения;
3. Наружные водопроводные сети с пожарными гидрантами;
4. Водные объекты, используемые для целей пожаротушения в сельских населенных пунктах;
5. Противопожарные резервуары;
6. Классификация сельских населенных пунктов;
7. Основы планировки и застройки сельских населенных пунктов и агропромышленных комплексов;
8. Противопожарные требования для сельских населенных пунктов; Совершенствование объемно-пространственных решений;
9. Генеральные планы агропромышленных комплексов;
10. Предприятия, здания и сооружения по хранению и переработке зерна;
11. Аварийные ситуации на взрывопожароопасных объектах хранения, переработки и использования растительного сырья;
12. Особенности пожарной защиты предприятий, зданий и сооружений по хранению и переработке зерна;
13. Планирование, подготовка и проведение эвакуации населения, материальных и культурных ценностей в безопасные районы;

14. Рассредоточение и эвакуация населения;
15. Нормы технологического проектирования складов пестицидов;
16. Требования к технологии хранения пестицидов и механизации работ с ними;
17. Требования к размещению пестицидов в складах;
18. Технологические требования к строительным решениям складов пестицидов;
19. Склады сухих минеральных удобрений и химических средств защиты растений;
20. Объемно-планировочные и конструктивные решения для складов сухих минеральных удобрений и химических средств защиты растений;
21. Противопожарные требования для складов сухих минеральных удобрений и химических средств защиты растений;
22. Основные виды, классификация удобрений.

### **Типовая практическая работа для промежуточной аттестации**

Схематичный план состоит из жилой зоны / производственной зоны:

- жилые дома / производственные строения;
- административные постройки;
- границы.

Указать степень огнестойкости, из какого материала построены, этажность (ГОСТ указать). Так же указать нормированные противопожарные расстояния между зданиями и сооружениями. Дать описание пожарной части (расстояние, время пребывания, укомплектованность).

