



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ИНЖЕНЕРНАЯ ШКОЛА

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ОП


Беккер А.Т.
«21» июня 2019 г.



«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий кафедрой Механики и
математического моделирования,

Бочарова А.А.
«21» июня 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Методология научных исследований в строительстве

Направление подготовки 08.04.01 Строительство

магистерская программа «Шельфовое и прибрежное строительство»

Форма подготовки очная

курс **1** семестр **2**

лекции **18** час.

практические занятия **не предусмотрены**

лабораторные работы **не предусмотрены**

в том числе с использованием МАО лек. **0** /пр. **0** /лаб. **0** час.

всего часов аудиторной нагрузки **18** час.

в том числе с использованием МАО **0** час.

самостоятельная работа **54** час.

в том числе на подготовку к экзамену **0** час.

контрольные работы (количество) **не предусмотрены**

курсовая работа / курсовой проект **не предусмотрены**

зачет **2** семестр

экзамен **не предусмотрен**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 08.04.01 Строительство утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 31 мая 2017 г. №482

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Механики и математического моделирования, протокол № 10 от «21» июня 2019 г.

Заведующий кафедрой к.т.н., доцент Бочарова А.А.

Составитель к.т.н., профессор Любимова О.Н.

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)



II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

III. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «Методология научных исследований в строительстве»

Дисциплина «Методология научных исследований в строительстве» предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки 08.04.01 Строительство, магистерская программа «Шельфовое и прибрежное строительство».

Дисциплина входит в базовую часть блока 1 Дисциплины (модули) учебного плана (индекс Б1.Б.2). Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа, в том числе: 18 часов лекций, 54 часа самостоятельной работы. Форма контроля – зачет. Дисциплина реализуется на 1 курсе во 2 семестре.

Студенты для изучения и понимания основных положений дисциплины «Методология научных исследований в строительстве» должны усвоить следующие дисциплины и разделы фундаментальных наук: «Философские проблемы науки и техники», «Информационные технологии в строительстве»; «Физика», раздел: «Физические основы молекулярной физики и термодинамики»; «Высшая математика», раздел: «Дифференциальное и интегральное исчисления»; «Тепломассообмен»; «Соппротивление материалов»; «Строительные материалы».

Целью дисциплины «Методология научных исследований в строительстве» является: приобретение студентами систематических знаний в области строительных наук, систему методологических принципов и подходов к научному исследованию и системному решению задач строительной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать представления об организационных структурах научно-технической и инновационной деятельности в строительстве;
2. Ознакомить с формами организации научно-исследовательских работ коллективов научных организаций;
3. Раскрыть специфику научного познания и сформировать философский подход к методологии познавательной деятельности;
4. Показать основные направления технической и инновационной деятельности Российской Федерации и за рубежом;

5. Ознакомить со способами работы с научно-технической информацией;
6. Сформировать представления об основах системного анализа и системного подхода.

Для успешного изучения дисциплины «Методология научных исследований в строительстве» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

ОК-4 – способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности;

ОК -7 - способность к самоорганизации и самообразованию;

ОПК-1 - способность использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и математического (компьютерного) моделирования, теоретического и экспериментального исследования;

ОПК-8 - умение использовать нормативные правовые документы в профессиональной деятельности.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
(ОК-3) Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Знает	Роль науки в развитии общества. Состав инновационного процесса.
	Умеет	Оценивать возможность использования полученных знаний для разработки проектов.
	Владеет	Владеет знаниями, необходимы для разработки проектов, формировании коллективов, создании мотиваций для успешной работы.
(ОК-10) Способность к свободной научной и профессиональной коммуникации в иноязычной среде	Знает	общенаучные термины в объеме достаточном для работы для профессиональной коммуникации
	Умеет	лексически правильно и грамотно, логично и последовательно порождать устные и письменные высказывания в ситуациях межкультурного профессионального общения
	Владеет	навыками подготовленной и неподготовленной устной и письменной речи в ситуациях межкультурного профессионального общения в пределах изученного языкового материала

(ОПК-3) Способность использовать на практике навыки и умения в организации научно-исследовательских и научно-производственных работ, в управлении коллективом, влиять на формирование целей команды, оценивать качество результатов деятельности, способность к активной социальной мобильности	Знает	Методы теоретических экспериментальных исследований; основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, методы математического анализа и математического (компьютерного) моделирования, теоретического и экспериментального исследования
	Умеет	Синтезировать модели технологических и производственных процессов. Выявить естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности, привлечь для их решения соответствующий физико-математический аппарат.
	Владеет	Компьютерными технологиями САПР для моделирования гидродинамических процессов; методами и средствами сбора, обмена, хранения и обработки информации, навыками работы с компьютером.
(ОПК-5) Способность использовать углублённые теоретические и практические знания, часть которых находится на передовом рубеже данной науки	Знает	Нормативную документацию по правилам оформления проектной и научно-исследовательской документации.
	Умеет	Оформлять проекты и результаты исследований.
	Владеет	Навыками представления и защиты проектов и результатов научных исследований.
(ОПК-12) Способность оформлять, представлять и докладывать результаты выполненной работы	Знает	последовательность повествования, расчета, выделения и определения результатов работы.
	Умеет	логически мыслить, определить цель и задачи доклада (работы), кратко и достоверно обосновать результаты выполненной работы.
	Владеет	инженерными расчетами, экономически достоверными выкладками, подтверждающими целесообразность и законченность выполненной работы.

Проведение занятий с применением методов активного/ интерактивного обучения учебным планом не предусмотрено.

I. СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Раздел 1. Цель, задачи и основные направления государственной политики в области развития науки и технологий. Инновационная и научно-техническая деятельность (4 часа)

Тема 1. Государственная политика РФ в области науки и технологий (2 часа)

Понятие науки, роль науки в развитии общества. Организация научной деятельности в РФ. Программы государственной поддержки развития науки, инновационной деятельности и предпринимательства.

Тема 2. Инновационная и научно-техническая деятельность. Особенности НИОКР в области теплогазоснабжения, водоснабжения и водоотведения (2 часа).

Приоритетные направления науки и техники (ПН). Критические технологии (КТ). Проблемы водоподготовки, очистки выбросов предприятий и их связь с экологическими проблемами с ПН и КТ. Состав инновационного процесса.

Раздел 2. Метод и методология (6 часов)

Тема 3. Определение метода и методологии (1 час). Функции метода. Различия теории и метода. Классификация методов.

Тема 4. Основные понятия и логика научного исследования (1 час).

Логика научного исследования, понятийный аппарат, проблема, противоречие, актуальность, объект и предмет исследования, гипотеза, цели, задачи, научная новизна.

Тема 5. Особенности составления аналитических обзоров при проведении исследовательских работ, технико-экономических и экологических обоснований инвестиционных проектов (2 часа).

Составление аналитических обзоров. Постановка задачи исследования. Теоретическая и практическая значимость исследования. Особенности обоснования инвестиционных проектов при строительстве и реконструкции систем теплогазоснабжения, водоснабжения и водоотведения.

Тема 6. Общенаучные методы и приемы исследования (2 часа)

Методы эмпирического исследования. Методы теоретического познания. Общелогические методы и приемы исследования.

Раздел 3. Развитие системных представлений (6 часов)

Тема 7. Основы системного анализа (2 часа).

Определение и назначение системного анализа. Признаки системности. Возникновение и развитие системных представлений. Виды системного анализа. Принципы системного анализа. Основные категории системного анализа. Методологические подходы в системном анализе. Структура системного анализа.

Системные законы и их роль в аналитической деятельности.

Тема 8. Синергетика (2 часа)

Синергетические понятия: "порядок", "хаос", "нелинейность", "неопределенность", "нестабильность", "диссипативные структуры", "бифуркация" и др. Имитационные методы как способ описания самоорганизованных систем.

Тема 9. Способы фиксации и защиты объектов интеллектуальной собственности(2 часа).

Понятие интеллектуальной собственности. Международная патентная система. Объекты изобретений. Новизна изобретения. Понятие изобретательского уровня. Особенности понятия полезной модели. Новизна полезной модели.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические и семинарские занятия учебным планом не предусмотрены.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Методология научных исследований в строительстве» представлено в приложении 1 и включает следующие разделы:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация

1	Раздел 1. Цель, задачи и основные направления государственной политики в области развития науки и технологий. Инновационная и научно-техническая деятельность	(ОК-3)	Знает: Роль науки в развитии общества. Состав инновационного процесса.	УО-1, Собеседование	Экзамен
2	Раздел 2. Метод и методология	(ОК-1) (ОПК-5) (ОПК-12) (ПК-6)	<p>Знает: Общелогические методы исследования. Приоритетные направления науки и техники. Критические технологии. Методы теоретических экспериментальных исследований. Нормативную документацию по правилам оформления проектной и научно-исследовательской документации. Последовательность разработки планов и программ проведения научных исследований и разработок.</p> <p>Умеет: Анализировать проблему и синтезировать методы решения проблемы. Синтезировать модели технологических и производственных процессов. Оформлять проекты и результаты исследований. Составлять программы и планы развития</p>	ПР-2, Письменная контрольная работа	Экзамен

			<p>производства и программы научных исследований. Составлять задания для исполнителей.</p> <p>Владеет: Законами формальной логики. Компьютерными технологиями для моделирования гидродинамических процессов. Навыками представления и защиты проектов и результатов научных исследований. Методами анализа и обобщения полученных результатов</p>		
	Раздел 3. Развитие системных представлений (6 часов)	(ПК-2) (ПК-6) (ПК-9)	<p>Знает: Методы оценки инновационного потенциала проектов развития коммунальной инфраструктуры; Последовательность разработки планов и программ проведения научных исследований и разработок. Международную патентную систему. Объекты изобретений.. Понятие изобретательского уровня. Особенности понятия полезной модели</p>	<p>ПР-2, Письменная контрольная работа</p>	<p>Экзамен</p>

			<p>Умеет: Делать технико-экономические обоснования инновационных проектов развития коммунальной инфраструктуры. Составлять программы и планы развития производства и программы научных исследований. Составлять задания для исполнителей. Выполнять патентный поиск и патентные исследования</p>		
			<p>Владеет: Владеет методами оценки инновационного потенциала при разработке проектов развития коммунальной инфраструктуры. Владеет методами оценки инновационного потенциала при разработке проектов развития коммунальной инфраструктуры. Способами фиксации и защиты объектов интеллектуальной собственности. Способами фиксации и защиты объектов интеллектуальной собственности.</p>		

При проведении текущей и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении текущей и промежуточной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

- форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумажном носителе, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Контрольные вопросы, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

Вопросы к экзамену

1. Новые знания. Виды исследований.
2. Особенности проведения НИОКР в инвестиционно-строительной сфере и сфере водоснабжения и водоотведения
3. Государственная политика Российской Федерации в области развития науки и технологий
4. Коммерческое и некоммерческое управление научно-техническими и инновационными проектами
5. Частно-государственное партнерство в инновационной деятельности.
6. Инновационный процесс как основа прогресса
7. Основные направления технической и инновационной деятельности Российской Федерации и за рубежом

8. Научно-технические проблемы водоподготовки, их связь с экологическими проблемами, с приоритетными направлениями науки и критическими технологиями

9. Переработка и представления информации с помощью информационно-коммуникационных технологий.

10. Основные российские и зарубежные журналы в области теплогазоснабжения.

11. Правила обработки информации и ее представления.

12. Структура отчета по НИОКР

13. Структура диссертации и автореферата

14. Правила оформления научно-исследовательских отчетов, ГОСТ 7.32-2001.

15. Определение терминов «методология научных исследований» и «метод в научных исследованиях» .

16. Основная функция метода

17. Основные различия теории и метода

18. Классификация методов познания

19. Многоуровневая концепция методологического знания.

20. Диалектический метод познания

21. Законы формальной логики

22. Классификация методов исследования

23. Методы эмпирического исследования

24. Методы теоретического познания. Формализация и аксиоматический метод

25. Методы теоретического познания. Гипотетико-дедуктивный метод.

26. Методы теоретического познания. Восхождение от абстрактного к конкретному

27. Общие логические методы и приемы исследования. Анализ и синтез.

28. Общие логические методы и приемы исследования. Абстрагирование. Обобщение. Идеализация.

29. Общие логические методы и приемы исследования. Индукция Аналогия

30. Моделирование как метод исследования

31. Вероятностно-статистические методы исследования
32. Определение и назначение системного анализа
33. Возникновение и развитие системных представлений.
34. Структура системы. Признаки системности
35. Классификация систем
36. Архитектура системы
37. Процессы познания и системность
38. Основные компоненты системных исследований
39. Этапы системного анализа.
40. Динамические модели системы.
41. Синергетика как теория развития открытых систем
42. Критерии патентоспособности
43. Виды патентов
44. Правила составления и подачи заявки на изобретение
45. Цели патентного поиска
46. Научно-технические проблемы водоподготовки в системах водоснабжения и теплоснабжения, их связь с экологическими проблемами, с приоритетными направлениями науки и критическими технологиями.
47. Состав инновационного процесса
48. Научная организация и гигиена умственного труда
49. Формы и методы организации научного коллектива
50. Имитационные методы как способ описания самоорганизованных систем.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Горелов Н. А., Круглов Д. В. Методология научных исследований: учебник. М.: Юрайт, 2014. 290 с. Режим доступа: <http://books.academic.ru/book.nsf/61021970/>

2. Кузнецов И.Н. Основы научных исследований: учеб. пособие. 4-е изд. М.: Дашков и К, 2018. 284 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/415064>

3. Шкляр М. Ф .Основы научных исследований: учеб. пособие., 2-е изд. М: Изд-во: Дашков и К°, 2018. 208 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/340857>

Дополнительная литература

1. Антонов А.В. Системный анализ: учебник для вузов. М.: Высшая школа, 2004. 454 с. // <http://www.twirpx.com/file/622655/>

2. Корнев Г.Н., Яковлев В.Б. Системный анализ - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 308 с.: [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/538715>

3. Лапаева М.Г. Методология научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лапаева М.Г., Лапаев С.П.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017.— 249 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78787.html>

Нормативно-правовые материалы

1. ГОСТ Р 15.011-96. Патентные исследования. Содержание и порядок проведения. <http://docs.cntd.ru/document/gost-r-15-011-96>
2. ГОСТ 7.32-2001 СИБИД Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления. <http://docs.cntd.ru/document/gost-7-32-2001-sibid>
3. Международный стандарт ИСО 9000-1. Общее руководство качеством и стандарты по обеспечению качества.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Высшая аттестационная комиссия Министерства образования и науки Российской Федерации <http://vak.ed.gov.ru>
2. Федеральная служба по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам <http://www.fips.ru>.
3. Нормативно-правовая база научно-технической и инновационной деятельности <http://www.sci-innov.ru/law/>
4. Все для студента <https://www.twirpx.com/>
5. Научная библиотека ДВФУ <http://lib.dvfu.ru:8080/search/query?theme=FEFU>
6. Техническая информация (строительство, автомобилестроение, индустрия) <https://www.rehau.com/ru-ru>
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
8. Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru/>
9. Государственная публичная научно-техническая библиотека России <http://www.gpntb.ru/>
10. Научной электронной библиотеки <http://elibrary.ru/>
11. Информационная система по теплоснабжению <http://www.rosteplo.ru/>
12. Нормативная документация, литература по САПР, AutoCAD <http://dwg.ru/dnl/>

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекционные и практические занятия проводятся в нижеуказанных аудиториях, оснащенных необходимым оборудованием для проведения учебного процесса.

<p>Наименование оборудованных помещений и помещений для самостоятельной работы</p>	<p>Перечень основного оборудования</p>
<p>Приморский край, г. Владивосток, Фрунзенский р-н, Русский Остров, ул. Аякс п., д. 10, корп. Е, Этаж 8, ауд. Е807</p>	<p>Лаборатория аналогового моделирования каф. инженерных систем зданий и сооружений. Учебная мебель на 20 мест, Место преподавателя (стол, стул). Экран с электроприводом 236*147 см Trim Screen Line (1 шт.); Проектор DLP, 3000 ANSI Lm, WXGA 1280x800, 2000:1 EW330U Mitsubishi (1 шт.); Подсистема специализированных креплений оборудования CORSA-2007 Tuagex; Подсистема видеокмутации: матричный коммутатор DVI DXP 44 DVI Pro Extron; удлинитель DVI по витой паре DVI 201 Tx/Rx Extron; Подсистема аудиокмутации и звукоусиления; акустическая система для потолочного монтажа SI 3CT LP Extron; цифровой аудиопроцессор DMP 44 LC Extron; расширение для контроллера управления IPL T CR48. Уч. гидр. лаборат. "Капелька" Экран Luma Вольтметр В7-68 2шт. Источник питания Б5-48 3 шт. Генератор ГЗ-112/1 2шт. Магазин сопротивления Р-4831 2шт. Миллиамперметр Д5075 3 шт. Установка для изучения фильтрации в грунтах Лабораторный стенд: Изучение работы напорных скоростных фильтров Лабораторный стенд: Изучение работы горизонтальных отстойников Лабораторный стенд: Изучение работы ионнообменных фильтров Лабораторный стенд: Изучение работы вертикальных отстойников Лабораторный стенд: Изучение работы аэротенка-отстойника с эжектором Лабораторный стенд: Изучение параллельной и последовательной работы насосных агрегатов Лабораторный стенд: Изучение работы картриджных фильтров Лабораторный стенд: Изучение работы отстойников с камерой хлопьеобразования Лабораторный стенд: Изучение работы напорных гидроциклонов Лабораторный стенд: Изучение работы гидроэлеваторов и струйных эжекторов Лабораторный стенд: Изучение работы механических сетчатых фильтров Доска ученическая двусторонняя магнитная, для письма мелом и маркером</p>

<p>Приморский край, г. Владивосток, Фрунзенский р-н, Русский Остров, ул. Аякс п., д. 10, корп. Е, Этаж 8, ауд. Е810</p>	<p>Учебный класс на 20 посадочных мест. Учебная мебель на 20 мест, Место преподавателя (стол, стул). Экран с электроприводом 236*147 см Trim Screen Line (1 шт.); Проектор DLP, 3000 ANSI Lm, WXGA 1280x800, 2000:1 EW330U Mitsubishi (1 шт.); Подсистема специализированных креплений оборудования CORSA-2007 Tuarex; Подсистема видеокмутации: матричный коммутатор DVI DXP 44 DVI Pro Extron; удлинитель DVI по витой паре DVI 201 Tx/Rx Extron; Подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; акустическая система для потолочного монтажа SI 3CT LP Extron; цифровой аудиопроцессор DMP 44 LC Extron; расширение для контроллера управления IPL T CR48. Доска ученическая двусторонняя магнитная, для письма мелом и маркером.</p>
<p>Приморский край, г. Владивосток, Фрунзенский р-н г. , Русский Остров, ул. Аякс, п, д. 10, кор. А (Лит. П), Этаж 10, каб.А1002</p>	<p>Читальный зал естественных и технических наук: Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 58 шт. Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C) Полноцветный копир-принтер-сканер Xerox WorkCentre 7530 (WC7530CPS) Рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы: портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами видеоувелечителем с возможностью регуляции цветовых спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками</p>
<p>Приморский край, г. Владивосток, Фрунзенский р-н г. , Русский Остров, ул. Аякс, п, д. 10, кор. А (Лит. П), Этаж 10, каб.А1042</p>	<p>Читальный зал периодических изданий: Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 5 шт. Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C)</p>
<p>Приморский край, г. Владивосток, Фрунзенский р-н г. , ул. Алеутская, д. 65б, Этаж 2, зл.203</p>	<p>Универсальный читальный зал: Многофункциональное устройство (МФУ) Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK Персональные системы для читальных залов терминала – 12 шт. Рабочее место для медиа-зала HP dc7700 – 2 шт. Персональные системы для медиа-зала в комплекте - 7 шт.</p>
<p>Приморский край, г. Владивосток, Фрунзенский р-н г. , ул. Алеутская, д. 65б, Этаж 3, зл.303</p>	<p>Читальный зал редких изданий: Персональные системы для читальных залов терминала - 6шт. Проектор Экран</p>
<p>Приморский край, г. Владивосток, Фрунзенский р-н г. ,</p>	<p>Зал доступа к электронным ресурсам: Персональные системы для читальных залов терминала – 15 шт.</p>

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ИНЖЕНЕРНАЯ ШКОЛА

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
по дисциплине «Методология научных исследований в строительстве»
Направление подготовки 08.04.01 «Строительство»
магистерская программа
«Шельфовое и прибрежное строительство»
Форма подготовки очная

Владивосток
2017

1. План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

«Методология научных исследований в строительстве»

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	1-4 недели	Изучение перспективных направлений исследований в областях теплогазоснабжения, водоснабжения и водоотведения.	13 часов	Устный опрос
2	4-8 недели	Разработка плана выпускной квалификационной работы или специальной научно-исследовательской главы. Обоснование новизны и практической значимости работы	15 часов	Представление оглавления выпускной квалификационной работы. Письменное обоснование новизны и практической значимости.
3	9-12 недели	Синтез модельной задачи для определения концентраций загрязняющих веществ в водных объектах и атмосферном воздухе	13 часов	Письменное представление модельной задачи. Рекомендации по ее реализации.
4	13-18 недели	Проведение патентных исследований по теме выпускной квалификационной работы.	13 часов	Результаты патентного исследования в письменной форме.
		ИТОГО	54 часа	

2. Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению

Задание 1. Изучение перспективных направлений исследований в областях теплогасоснабжения, водоснабжения и водоотведения.

Магистранты должны изучить самостоятельно перспективные темы научных исследований в области их профессиональной деятельности. Далее им предлагаются конкретные темы исследований.

Магистрантам, выполняющим ранее исследовательские работы, предлагаются темы, соответствующие темам их исследований. Для магистрантов, не выполняющих ранее исследовательские работы, тема самостоятельной работы должна соответствовать теме выпускной квалификационной работы.

Студент должен обосновать выбор темы, сделать анализ проделанной работы, если часть ее была выполнена ранее, оценить степень готовности работы для практического применения и сформулировать задачи дальнейших теоретических и экспериментальных исследований. Студент должен показать, каким перспективным направлениям науки и техники, а также критическим технологиям отвечает выбранная им тема, а также оценить возможную техническую, экономическую, социальную и экологическую значимость исследований.

Источники информации для выполнения задания.

Данилович Д.А. Российская ассоциация водоснабжения и водоотведения. Технологии очистки городских сточных вод: ретроспектива развития в России и перспективные направления // http://old.raww.ru/files/Danilovich_3.pdf Свободный доступ

Flotenk. Завод очистных сооружений, композитные изделия. Современные технологии для очистки питьевой воды. Современные технологии подготовки воды для всех сфер теплоэнергетики. // <http://www.flotenk.ru/products/vodopodgotovka/?yclid=1480705115912407261>

Enviro chemie. Исследования и внедрение передовых технологий в очистке сточных вод, а также водоподготовке <http://www.envirochemie.ru/innov/>

Агрико Аква. Перспективные направления водоподготовки. <https://yandex.ru/images/search?text=перспективные%20направления%20водоподготовки&stypе=image&lr=75&noreask=1&source=wiz>

Задание 2. Разработка плана выпускной квалификационной работы или специальной научно-исследовательской главы. Обоснование новизны и практической значимости работы.

Обозначается объект и предмет исследований. Формулируется гипотеза, цель и задачи исследования, показывается актуальность темы. Делается обоснование научной новизны, практической значимости.

Представляется перечень научных журналов, в которых публикуются результаты исследований по проблемам теплогасоснабжения, вентиляции или водоснабжения и водоотведения.

Студенты самостоятельно изучают нормативную базу для разработки и реализации инвестиционных проектов в ЖКХ, формулируют последовательность действий при разработке и утверждении проектов нового строительства и реконструкции систем теплоснабжения, водоснабжения и водоотведения, а также делают предварительную оценку технической, экономической, социальной и экологической значимости выпускной квалификационной работы.

Задание 3. Синтез модельной задачи для определения концентраций загрязняющих веществ в водных объектах и атмосферном воздухе

Студенты самостоятельно изучают литературные источники и информационные технологии, прогнозирующие качество воздушной и водной среды, представленные в сети ИНТЕРНЕТ (Программные комплексы MIKE, CARDINAL, CE-QUAL-W2, GULFi др). На основе данных, полученных из информационных источников, составляют систему уравнений (уравнения движения, неразрывности и турбулентной диффузии) выписывают условия однозначности для решения задачи с бесконечно удаленными границами и краевой задачи. Дают общие рекомендации по решению модельной задачи.

Источники информации для выполнения задания

Замай С.С., Якубайлик О.Э. Модели оценки и прогноза загрязнения атмосферы промышленными выбросами в информационно-аналитической системе природоохранных служб крупного города. Учебное пособие. Красноярск, 1998. - 109 с. // <http://www.torins.ru/demo/download/Models.pdf> Свободный доступ

Беляев Н.Н., Гунько Е.Ю., Машихина П.Б. Численное моделирование загрязнения воздушной среды на промплощадках// <http://eadnurt.diit.edu.ua/jspui/retrieve/21418/6.pdf> Свободный доступ

Алоян А.Е. Моделирование динамики и кинетики газовых примесей и аэрозолей в атмосфере. М.: Наука, 2008. – 415с.// <http://www.twirpx.com/file/124647/grant/> Свободный доступ

Озмидов Р.В. Диффузия примесей в океане Ленинград:Гидрометиздат, 1988. – 125с.

<http://www.razym.ru/naukaobraz/disciplini/himiya/191517-ozmidov-rv-diffuziya-primesej-v-okeane.html> Свободный доступ.

Задание 4. Проведение патентных исследований по теме выпускной квалификационной работы.

Тему патентных исследований студент согласует с руководителем выпускной квалификационной работы.

Студенты самостоятельно изучают ГОСТ Р 15.011-96 «Патентные исследования. Содержание и прядок разработки». Для поиска используется информационно-поисковая система ФИПС (http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content_ru/ru/inform_resources/inform_retrieve_1_system), к которой имеется доступ с компьютеров ДВФУ.

Источники информации для выполнения задания

ГОСТ Р 15.011-96 «Патентные исследования. Содержание и прядок разработки»// <http://docs.cntd.ru/document/gost-r-15-011-96> Свободный доступ

3. Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы

Результаты самостоятельной работы должны быть представлены по каждому заданию отдельно. По **первому** заданию проводится устный опрос; по **второму** заданию в письменном виде представляется оглавление выпускной квалификационной работы, обоснование новизны и практической значимости; по **третьей** работе письменное представление модельной задачи и рекомендации по ее реализации, по четвертой задаче результаты патентного поиска и патентных исследований. Работы 2, 3 и 4 должна быть оформлена по стандартам ДВФУ. К четвертому заданию прилагаются результаты патентного поиска.

4. Критерии оценки выполнения самостоятельной работы

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка самостоятельной работы (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
100-86 баллов	«отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил материал задания, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает.

85-76 баллов	<i>«хорошо»</i>	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал задания, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
75-61 балл	<i>«удовлетворительно»</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала задания, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
60-50 баллов	<i>«неудовлетворительно»</i>	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не выполнил задание или выполнил его формально, не понимая сущности представленного материала, допускает существенные ошибки.

Приложение 2



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
 высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
 (ДФУ)

ИНЖЕНЕРНАЯ ШКОЛА

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
дисциплины «Методология научных исследований строительстве»
Направление подготовки – 08.04.01 «Техника и технологии строительства»
магистерская программа
«Шельфовое и прибрежное строительство»
Форма подготовки очная

Владивосток
2017

Паспорт
фонда оценочных средств по дисциплине
«Методология научных исследований в строительстве»

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
(ОК-3) Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Знает	Роль науки в развитии общества. Состав инновационного процесса.
	Умеет	Оценивать возможность использования полученных знаний для разработки проектов.
	Владеет	Владеет знаниями, необходимы для разработки проектов, формировании коллективов, создании мотиваций для успешной работы.

(ОК-10) Способность к свободной научной и профессиональной коммуникации в иноязычной среде	Знает	общенаучные термины в объеме достаточном для работы для профессиональной коммуникации
	Умеет	лексически правильно и грамотно, логично и последовательно порождать устные и письменные высказывания в ситуациях межкультурного профессионального общения
	Владеет	навыками подготовленной и неподготовленной устной и письменной речи в ситуациях межкультурного профессионального общения в пределах изученного языкового материала
(ОПК-3) Способность использовать на практике навыки и умения в организации научно-исследовательских и научно-производственных работ, в управлении коллективом, влиять на формирование целей команды, оценивать качество результатов деятельности, способность к активной социальной мобильности	Знает	Методы теоретических экспериментальных исследований; основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, методы математического анализа и математического (компьютерного) моделирования, теоретического и экспериментального исследования
	Умеет	Синтезировать модели технологических и производственных процессов. Выявить естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности, привлечь для их решения соответствующий физико-математический аппарат.
	Владеет	Компьютерными технологиями САПР для моделирования гидродинамических процессов; методами и средствами сбора, обмена, хранения и обработки информации, навыками работы с компьютером.
(ОПК-5) Способность использовать углублённые теоретические и практические знания, часть которых находится на передовом рубеже данной науки	Знает	Нормативную документацию по правилам оформления проектной и научно-исследовательской документации.
	Умеет	Оформлять проекты и результаты исследований.
	Владеет	Навыками представления и защиты проектов и результатов научных исследований.
(ОПК-12) Способность оформлять, представлять и докладывать результаты выполненной работы	Знает	последовательность повествования, расчета, выделения и определения результатов работы.
	Умеет	логически мыслить, определить цель и задачи доклада (работы), кратко и достоверно обосновать результаты выполненной работы.
	Владеет	инженерными расчетами, экономически достоверными выкладками, подтверждающими целесообразность и законченность выполненной работы.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация

1	Раздел 1. Цель, задачи и основные направления государственной политики в области развития науки и технологий. Инновационная и научно-техническая деятельность	(ОК-3)	Знает, умеет, владеет	УО-1, Собеседование	Зачет
2	Раздел 2. Метод и методология	(ОК-10) (ОПК-3)	Знает, умеет, владеет	ПР-2, Письменная контрольная работа	Зачет
	Раздел 3. Развитие системных представлений	(ОПК-5) (ОПК-12)	Знает, умеет, владеет	ПР-2, Письменная контрольная работа	Зачет

Вопросы собеседования (раздел 1, тема 1 и тема 2)

Тема 1. Государственная политика РФ в области науки и технологий

1. Новые знания. Виды исследований.
2. Особенности проведения НИОКР в инвестиционно-строительной сфере и сфере водоснабжения и водоотведения.
3. Государственная политика Российской Федерации в области развития науки и технологий
4. Коммерческое и некоммерческое управление научно-техническими и инновационными проектами.
5. Частно-государственное партнерство в инновационной деятельности.
6. Инновационный процесс как основа прогресса
7. Основные направления технической и инновационной деятельности Российской Федерации и за рубежом

Тема 2. Инновационная и научно-техническая деятельность. Особенности НИОКР в области теплогазоснабжения, водоснабжения и водоотведения.

1. Научно-технические проблемы водоподготовки в системах водоснабжения и теплоснабжения, их связь с экологическими проблемами, с приоритетными направлениями науки и критическими технологиями.

3. Состав инновационного процесса.

4. Научная организация и гигиена умственного труда.

5. Формы и методы организации научного коллектива.

6. Основные российские и зарубежные журналы в области теплогазоснабжения.

7. Правила обработки информации и ее представления.

8. Структура отчета по НИОКР.

9. Структура диссертации и автореферата.

10. Правила оформления научно-исследовательских отчетов, ГОСТ 7.32-2001.

11. Структура отчета по НИОКР.

12. Структура диссертации и автореферата

Варианты заданий контрольных работ

Контрольная работа 1

Вариант 1

1. Определение термина «метод в научных исследованиях»

2. Вероятностно-статистические методы исследования

Вариант 2

1. Определение термина «методология научных исследований»

2. Моделирование как метод исследования

Вариант 3

1. . Основная функция метода

2. Общие логические методы и приемы исследования. Аналогия. Метод ЭГДА.

Вариант 4

1. Основные различия теории и метода

2. Общие логические методы и приемы исследования. Дедукция, примеры дедуктивного подхода.

Вариант 5

1. . Классификация методов познания

2. Общие логические методы и приемы исследования. Индукция, примеры индуктивного подхода

Вариант 6

1. Многоуровневая концепция методологического знания.
2. Общие логические методы и приемы исследования. Идеализация.

Вариант 7

1. Диалектический метод познания.
2. Общие логические методы и приемы исследования. Абстрагирование.

Вариант 8

1. Законы формальной логики.
2. Общие логические методы и приемы исследования. Обобщение.

Вариант 9

1. Основные российские и зарубежные журналы в области теплогаснабжения, водоснабжения и водоотведения.
2. Классификация методов исследования

Вариант 10

1. Правила обработки информации и ее представления.
2. Общие логические методы и приемы исследования. Примеры аналитического подхода.

Вариант 11

1. Структура отчета по НИОКР.
2. Методы теоретического познания. Восхождение от абстрактного к конкретному

Вариант 12

1. Структура диссертации и автореферата.
2. Методы теоретического познания. Гипотетико-дедуктивный метод.

Вариант 13

1. Правила оформления научно-исследовательских отчетов, ГОСТ 7.32-2001.
2. Методы теоретического познания. Формализация и аксиоматический метод

Вариант 14

1. Структура отчета по НИОКР.

2. Методы теоретического познания. Формализация и аксиоматический метод

Вариант 15

1. Структура диссертации и автореферата
2. Методы эмпирического исследования.

Контрольная работа 2

Вариант 1

1. Определение и назначение системного анализа
2. Новизна полезной модели.

Вариант 2

1. Возникновение и развитие системных представлений.
2. Особенности понятия полезной модели.

Вариант 3

1. Структура системы.
2. Понятие изобретательского уровня.

Вариант 4

1. Признаки системности
2. Новизна изобретения.

Вариант 5

1. Классификация систем
2. Объекты изобретений.

Вариант 6

1. Архитектура системы
2. Международная патентная система.

Вариант 7

1. Процессы познания и системность
2. Понятие интеллектуальной собственности.

Вариант 8

1. Основные компоненты системных исследований
2. Имитационные методы как способ описания самоорганизованных систем.

Вариант 9

1. Этапы системного анализа.
2. Новизна полезной модели.

Вариант 10

1. Динамические модели системы.
2. Особенности понятия полезной модели.

Вариант 11

1. Синергетика как теория развития открытых систем
2. Структура системы.

Вариант 12

1. Синергетические понятия "порядок" и "хаос",
2. Имитационные методы как способ описания самоорганизованных систем.

Вариант 13

1. Синергетическое понятие "нелинейность",
2. Объекты изобретений.

Вариант 14

1. Синергетическое понятие "неопределенность" и "диссипативные структуры".
2. Понятие интеллектуальной собственности.

Вариант 15

1. Синергетическое понятие "нестабильность" и "бифуркация".
2. Классификация систем.

Критерии оценки собеседования (устный ответ)

100-85 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

85-76 - баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

75-61 - балл - оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

60-50 баллов - ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Критерии оценки контрольной (письменной) работы

100-86 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с

дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

85-76 - баллов - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

75-61 - балл - фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ. 60-50 баллов - незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

Вопросы для зачета

1. Новые знания. Виды исследований.
2. Особенности проведения НИОКР в инвестиционно-строительной сфере и сфере водоснабжения и водоотведения
3. Государственная политика Российской Федерации в области развития науки и технологий
4. Коммерческое и некоммерческое управление научно-техническими и инновационными проектами
5. Частно-государственное партнерство в инновационной деятельности.
6. Инновационный процесс как основа прогресса
7. Основные направления технической и инновационной деятельности Российской Федерации и за рубежом
8. Научно-технические проблемы водоподготовки, их связь с экологическими проблемами, с приоритетными направлениями науки и критическими технологиями

9. Переработка и представления информации с помощью информационно-коммуникационных технологий.
10. Основные российские и зарубежные журналы в области водоснабжения и водоотведения
11. Правила обработки информации и ее представления.
12. Структура отчета по НИОКР
13. Структура диссертации и автореферата
14. Правила оформления научно-исследовательских отчетов, ГОСТ 7.32-2001.
15. Определение терминов «методология научных исследований» и «метод в научных исследованиях».
16. Основная функция метода
17. Основные различия теории и метода
18. Классификация методов познания
19. Многоуровневая концепция методологического знания.
20. Диалектический метод познания
21. Законы формальной логики
22. Классификация методов исследования
23. Методы эмпирического исследования
24. Методы теоретического познания. Формализация и аксиоматический метод
25. Методы теоретического познания. Гипотетико-дедуктивный метод.
26. Методы теоретического познания. Восхождение от абстрактного к конкретному
27. Общие логические методы и приемы исследования. Анализ и синтез.
28. Общие логические методы и приемы исследования. Абстрагирование. Обобщение. Идеализация.
29. Общие логические методы и приемы исследования. Индукция Аналогия
30. Моделирование как метод исследования
31. Вероятностно-статистические методы исследования
32. Определение и назначение системного анализа
33. Возникновение и развитие системных представлений.

34. Структура системы. Признаки системности
35. Классификация систем
36. Архитектура системы
37. Процессы познания и системность
38. Основные компоненты системных исследований
39. Этапы системного анализа.
40. Динамические модели системы.
41. Синергетика как теория развития открытых систем
42. Критерии патентоспособности
43. Виды патентов
44. Правила составления и подачи заявки на изобретение
45. Цели патентного поиска
46. Научно-технические проблемы водоподготовки в системах водоснабжения и теплоснабжения, их связь с экологическими проблемами, с приоритетными направлениями науки и критическими технологиями.
47. Состав инновационного процесса
48. Научная организация и гигиена умственного труда
49. Формы и методы организации научного коллектива
50. Имитационные методы как способ описания самоорганизованных систем.

**Критерии выставления оценки студенту на зачете
по дисциплине «Методология научных исследований в строительстве»**

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка зачета/ экзамена (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
От 63 баллов- посещение лекционных занятий – 10 б. - самостоятельная работа – 40 б. - итоговый опрос – 13 б.	<i>зачтено</i>	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он получил зачтено по основным формам работам

<p>Меньше 63 баллов не выполнены в достаточном объеме основные формы учебной деятельности студента в рамках курса дисциплины (посещение лекционных занятия, самостоятельная работа).</p>	<p><i>не зачтено</i></p>	<p>Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если получил зачтено не по всем или по всем основным формам работы</p>
--	--------------------------	--