



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ИНЖЕНЕРНАЯ ШКОЛА

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОП

Агошков А.И.
(подпись) (Ф.И.О. рук. ОП)
«_14_»_июня_2018г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий кафедрой БЖД в техносфере

А.И. Агошков
(подпись) (Ф.И.О. зав. каф.)
«_14_»_июня_2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Региональные особенности обеспечения безопасности»

Направление 20.04.01 «Техносферная безопасность»

Образовательная программа «Охрана труда»

Форма подготовки очная

Инженерная школа

Кафедра безопасности жизнедеятельности в техносфере

курс 1 семестр 2

лекции 18 (час.)

практические занятия 18 час.

всего часов аудиторной нагрузки 36 (час.)

самостоятельная работа 36 (час.)

контрольные работы

зачет 2 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 07.07.2015 №12-13-1282_

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры БЖД в техносфере, протокол №10 от «_14_»_июня_2018_г.

Заведующий кафедрой БЖД в ТС: д.т.н., профессор Агошков А.И.

Составитель (ли): к.б.н. Чайка В.В.

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «__» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____

(подпись)

(и.о. фамилия)

Изменений нет.

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «__» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____

(подпись)

(и.о. фамилия)

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Региональные особенности обеспечения безопасности»

Рабочая программа дисциплины ФТД.1 «Региональные особенности обеспечения безопасности» разработана для магистрантов, обучающихся по направлению подготовки 20.04.01 «Техносферная безопасность», образовательная программа «Охрана труда», входит в факультативную часть блока «Дисциплины (модули)» учебного плана и не является обязательной для изучения.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Учебным планом предусмотрены лекции (18 часов), практические занятия (18 часов), самостоятельная работа студента (36 час). Форма контроля – зачет. Дисциплина реализуется на 1 курсе во 2 семестре.

В дисциплине «Региональные особенности обеспечения безопасности» рассматриваются региональные особенности существования и развития опасностей техногенных процессов, являющихся источниками инцидентов, аварий и чрезвычайных ситуаций техногенного характера. В процессе изучения дисциплины классифицируются и получают количественные и качественные показатели опасности в различных регионах, что даёт основу для выработки мер защиты населения, природных объектов и территорий. Изучением дисциплины у магистров достигается формирование представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищённости человека и природы. Реализация этих требований гарантирует сохранение работоспособности и здоровья человека, а также его жизни и готовит его к наиболее целесообразным действиям по профилактике экологических негативов в экстремальных условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

Дисциплина «Региональные особенности обеспечения безопасности» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Инженерные ме-

тоды защиты человека и природной среды», «Промышленная санитария», «Промышленная экология», «Безопасность жизнедеятельности».

Цель дисциплины - формирование профессиональной культуры безопасности (ноксологической культуры), под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

Задачи - изучение вопросов:

- идентификации негативных воздействий потенциально опасных объектов экономики в регионах;
- ознакомления с основами прогнозирования и оценки негативных последствий деятельности экологических объектов в регионах;
- ознакомления с основами прогнозирования и оценки негативных последствий чрезвычайных ситуаций техногенного характера в регионах;
- выработки исходных данных для принятия решений по защите природной среды и населения от возможных последствий деятельности экологических объектов в регионах;
- выработки исходных данных для принятия решений по защите природной среды, населения от возможных последствий чрезвычайных ситуаций техногенного характера в регионах;

Для успешного изучения дисциплины «Региональные особенности обеспечения безопасности» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции, приобретенные на предыдущем уровне образования (бакалавриате):

- способность к абстрактному и критическому мышлению, исследованию окружающей среды для выявления ее возможностей и ресурсов, способность к принятию нестандартных решений и разрешению проблем-

ных ситуаций;

- способность использовать методы определения нормативных уровней допустимых негативных воздействий на человека и природную среду;

- уметь анализировать социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в регионах, и прогнозировать возможное их развитие в будущем.

- уметь использовать нормативные правовые документы в своей деятельности

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-19 способность к рациональному решению вопросов безопасного размещения и применения технических средств в регионах	Знает	особенности рационального решения вопросов безопасного размещения и применения технических средств в регионах
	Умеет	рационально решать вопросы безопасного размещения и применения технических средств в регионах
	Владеет	методами рационального решения вопросов безопасного размещения и применения технических

Применение методов активного/ интерактивного обучения в рамках дисциплины «Региональные особенности обеспечения безопасности» не предусмотрено учебным планом.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Раздел 1. Основные понятия, нормы и методы обеспечения региональной безопасности (18 часа.)

Тема 1. Безопасность государства и ее региональные аспекты (2 час).

Тема 2. Теоретические основы региональной экологической безопасности. (2 часа)

Тема 3 Факторы формирования и реализации региональной безопасности. (4 час).

Тема 4 Механизмы управления региональной безопасностью. (4 час).

Тема 5. Международные аспекты региональной безопасности (4 час).

Тема 6. Проблемные регионы (2 час).

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия (18 часов)

Тема 1. Уровни безопасности: международный, национальный, региональный, локальный. Приоритеты глобальной безопасности и их значение для формирования политики на национальном и региональном уровнях. (2 часа)

Тема 2. Территориальная целостность государства и территориальная дифференциация как факторы формирования региональной безопасности. Подходы к выделению регионов. (2 часа)

Тема 3. Соотношение границ естественных (природных) и административных

образований. Административно-территориальное устройство России. (2 часа)

Тема 4. Основные направления комплексного развития регионов России в целях укрепления единого экономического и политического пространства. Территориальные природно-хозяйственные системы как основа экономического развития регионов. (2 часа)

Тема 5 Различия в отраслевой структуре хозяйства регионов России. (2 часа)

Тема 6. Региональная политика и обеспечение безопасности регионов России. (2 часа)

Тема 7. Особенности политики безопасности в приграничных районах России. (2 часа)

Тема 8. Опыт зарубежных стран в формировании региональной политике безопасности (2 часа)

Тема 9. Деятельность международных неправительственных организаций в регионах России. (2 часа)

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Региональные особенности обеспечения безопасности» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;

требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Основные понятия, нормы и методы обеспечения региональной безопасности	ПК-19	знает	ПР-1 Тестирование	вопросы к зачету 1-34
			умеет	УО-4 дискуссия	
			владеет	УО-3 доклад	

Контрольные и методические материалы, а также критерии и показатели необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы представлены в Приложении 2.

Аттестация по итогам освоения дисциплины – зачет 2 семестр. Студент считается сдавшим промежуточную аттестацию при получении оценок отлично, хорошо, удовлетворительно и выполнившим все практические работы.

Для контроля и оценки работы обучающихся используются тесты для промежуточного контроля и контрольные вопросы для проведения итоговой аттестации освоения дисциплины.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Жаворонкова, Н. Г. Эколого-правовые проблемы обеспечения безопасности при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера [Электронный ресурс] : монография / Н. Г. Жаворонкова. — Электрон.

текстовые данные. — М. : Юриспруденция, 2012. — 168 с. — 978-5-9516-0285-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8072.html>

2. Чепегин, И. В. Безопасность жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций. Теория и практика [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. В. Чепегин, Т. В. Андрияшина. — Электрон. текстовые данные. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2017. — 116 с. — 978-5-7882-2210-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79268.html>
3. Филин, А. Э. Основы использования средств индивидуальной и коллективной защиты в чрезвычайных ситуациях [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Э. Филин, Е. А. Мохнач. — Электрон. текстовые данные. — М. : Издательский Дом МИСиС, 2015. — 128 с. — 978-5-87623-911-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64187.html>

Дополнительная литература

1. Промышленная безопасность и экология [Электронный ресурс] : сборник материалов IX сессии школы-семинара / Р. В. Петин, А. П. Рогачев, Е. А. Середа [и др.] ; под ред. В. А. Загороднев. — Электрон. текстовые данные. — Саров : Российский федеральный ядерный центр – ВНИИЭФ, 2010. — 133 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18456.html>
2. Краснова, Т. А. Экология [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов / Т. А. Краснова, Н. А. Самойлова. — Электрон. текстовые данные. — Кемерово : Кемеровский технологический институт пищевой промышленности, 2014. — 252 с. — 978-5-89289-846-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61287.html>
3. Экологические основы природопользования. Часть 1 [Электронный ресурс] : курс лекций / сост. Т. В. Баранова, Е. П. Киселёв. — Электрон. тек-

- стовые данные. — Комсомольск-на-Амуре : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2012. — 103 с. — 978-5-85094-478-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22253.html>
4. Галицкова, Ю. М. Экологические основы природопользования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю. М. Галицкова. — Электрон. текстовые данные. — Самара : Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 217 с. — 978-5-9585-0598-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/43429.html>

Нормативно-правовые материалы

1. Методические указания по разработке проектов нормативов образования отходов и лимитов на их размещение (Приказ Федеральной службы по экологическому, технологическому и атомному надзору от 19 октября 2007 г. № 703)
2. Федеральный закон об отходах производства и потребления от 24 июня 1998 года N 89-ФЗ
3. Федеральный закон об охране окружающей среды от 10 января 2002 г. N 7-ФЗ, опубликован в "Российской газете" от 12 января 2000 г
4. СанПиН 2.2.1/2.1.1.1200-03 Санитарно-защитные зоны и санитарная классификация предприятий, сооружений и иных объектов
5. СанПиН 2.1.7.1322-03. Гигиенические требования к размещению и обезвреживанию отходов производства и потребления. Москва, Минздрав России, 2003.
6. ГОСТ 17.2.1.04-77* Охрана природы. Атмосфера. Источники и метеорологические факторы загрязнения, промышленные выбросы. Термины и определения.
7. ГН 2.1.6.1338-03 Предельно допустимые концентрации (ПДК) загрязняющих веществ в атмосферном воздухе населенных мест.

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word), программное обеспечение электронного ресурса сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационно справочные системы:

1. ЭБС ДВФУ - <https://www.dvfu.ru/library/electronic-resources/>;
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>;
3. Электронно-библиотечная система издательства "Лань" - <http://e.lanbook.com/>;
4. Электронная библиотека "Консультант студента" - <http://www.studentlibrary.ru/>;
5. Электронно-библиотечная система IPRbooks - <http://www.iprbookshop.ru/>;

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации по организации самостоятельной работе

1. Перед началом самостоятельной работы студентам следует рекомендовать изучить содержание основных видов заданий: их краткую характеристику, ориентировочные затраты времени на их подготовку, алгоритм действий и объем помощи преподавателя.
2. Все виды заданий могут быть обязательными или дополнительными.
3. Обязательные задания предлагаются преподавателем после изучения каждой темы. Они комментируются преподавателем, который сообщает требования по их выполнению, сроки исполнения, критерии оценки и пр.
4. Дополнительные задания являются заданиями по выбору студента. Студентам предоставляется возможность в зависимости от своих

индивидуальных особенностей, склонностей по каждой теме выбрать из перечня то или иное задание так, чтобы оно не повторялось по другой теме и не дублировало форму обязательного задания.

5. Расчет объема часов самостоятельной работы по каждой теме складывается из суммы ориентировочных затрат времени на выполнение обязательных и выбранных студентами дополнительных заданий. При этом общий объем времени по каждой теме не должен быть менее количества часов, отведенных на ее изучение по тематическому плану.

6. Студенты должны ознакомиться с образцами выполнения заданий, критериями их оценки.

7. Студенты подбирают необходимую литературу, получая консультации преподавателя.

8. Студенты выполняют задания самостоятельной работы и сдают выполненные работы преподавателю, при необходимости представляя их результаты на практическом занятии.

9. Итоговая сумма набранных студентом баллов, суммируясь с результатами оценки аудиторной работы, составит рейтинговый показатель студента, который учитывается при проведении итогового контроля знаний по дисциплине.

Методические рекомендации по работе с литературой

Важной составляющей самостоятельной внеаудиторной подготовки является работа с литературой ко всем видам занятий: семинарским, практическим, при подготовке к зачетам, экзаменам, тестированию, участию в научных конференциях.

Умение работать с литературой означает научиться осмысленно пользоваться источниками. Прежде чем приступить к освоению научной литературы, рекомендуется чтение учебников и учебных пособий.

Существует несколько методов работы с литературой. Один из них – самый известный – метод повторения: прочитанный текст можно заучить наизусть. Простое повторение воздействует на память механически и поверхностно. Полученные таким путем сведения легко забываются.

Наиболее эффективный метод – метод кодирования: прочитанный текст нужно подвергнуть большей, чем простое заучивание, обработке. Чтобы основательно обработать информацию и закодировать ее для хранения, важно произвести целый ряд мыслительных операций: прокомментировать новые данные; оценить их значение; поставить вопросы; сопоставить полученные сведения с ранее известными.

Для улучшения обработки информации очень важно устанавливать осмысленные связи, структурировать новые сведения. Изучение научной, учебной и иной литературы требует ведения рабочих записей. Форма записей

может быть весьма разнообразной: простой или развернутый план, тезисы, цитаты, конспект.

План – первооснова, каркас какой-либо письменной работы, определяющие последовательность изложения материала. План является наиболее краткой и потому самой доступной и распространенной формой записей содержания исходного источника информации. По существу, это перечень основных вопросов, рассматриваемых в источнике. План может быть простым и развернутым. Их отличие состоит в степени детализации содержания и, соответственно, в объеме.

Преимущество плана состоит в следующем. Во-первых, план позволяет наилучшим образом уяснить логику мысли автора, упрощает понимание главных моментов произведения. Во-вторых, план позволяет быстро и глубоко проникнуть в сущность построения произведения и, следовательно, гораздо легче ориентироваться в его содержании. В-третьих, план позволяет – при последующем возвращении к нему – быстрее обычного вспомнить прочитанное. В-четвертых, с помощью плана гораздо удобнее отыскивать в источнике нужные места, факты, цитаты и т. д.

Выписки – небольшие фрагменты текста (неполные и полные предложения, отдельные абзацы, а также дословные и близкие к дословным записи об излагаемых в нем фактах), содержащие в себе квинтэссенцию содержания прочитанного.

Выписки представляют собой более сложную форму записей содержания исходного источника информации. По сути, выписки – не что иное, как цитаты, заимствованные из текста. Выписки позволяют в концентрированной форме и с максимальной точностью воспроизвести в произвольном (чаще последовательном) порядке наиболее важные мысли автора, статистические и даталогические сведения. В отдельных случаях — когда это оправданно с точки зрения продолжения работы над текстом – вполне допустимо заменять цитирование изложением, близким к дословному.

Тезисы – сжатое изложение содержания изученного материала в утвердительной (реже опровергающей) форме. Отличие тезисов от обычных выписок состоит в следующем. Во-первых, тезисам присуща значительно более высокая степень концентрации материала. Во-вторых, в тезисах отмечается преобладание выводов над общими рассуждениями. В-третьих, чаще всего тезисы записываются близко к оригинальному тексту, т. е. без использования прямого цитирования. Исходя из сказанного, нетрудно выявить основное преимущество тезисов: они незаменимы для подготовки глубокой и всесторонней аргументации письменной работы любой сложности, а также для подготовки выступлений на защите, докладов и пр.

Аннотация – краткое изложение основного содержания исходного источника информации, дающее о нем обобщенное представление. К написанию аннотаций прибегают в тех случаях, когда подлинная ценность и пригодность исходного источника информации исполнителю письменной

работы окончательно неясна, но в то же время о нем необходимо оставить краткую запись с обобщающей характеристикой. Для указанной цели и используется аннотация.

Характерной особенностью аннотации наряду с краткостью и обобщенностью ее содержания является и то, что пишется аннотация всегда после того, как (хотя бы в предварительном порядке) завершено ознакомление с содержанием исходного источника информации. Кроме того, пишется аннотация почти исключительно своими словами и лишь в крайне редких случаях содержит в себе небольшие выдержки оригинального текста.

Резюме – краткая оценка изученного содержания исходного источника информации, полученная, прежде всего, на основе содержащихся в нем выводов. Резюме весьма сходно по своей сути с аннотацией. Однако, в отличие от последней, текст резюме концентрирует в себе данные не из основного содержания исходного источника информации, а из его заключительной части, прежде всего выводов. Но, как и в случае с аннотацией, резюме излагается своими словами – выдержки из оригинального текста в нем практически не встречаются.

Конспект – сложная запись содержания исходного текста, включающая в себя заимствования (цитаты) наиболее примечательных мест в сочетании с планом источника, а также сжатый анализ записанного материала и выводы по нему. Для работы над конспектом следует:

- определить структуру конспектируемого материала, чему в значительной мере способствует письменное ведение плана по ходу изучения оригинального текста;
- в соответствии со структурой конспекта произвести отбор и последующую запись наиболее существенного содержания оригинального текста — в форме цитат или в изложении, близком к оригиналу;
- выполнить анализ записей и на его основе – дополнение записей собственными замечаниями, соображениями, "фактурой", заимствованной из других источников и т. п. (располагать все это следует на полях тетради для записей или на отдельных листах-вкладках);
- завершить формулирование и запись выводов по каждой из частей оригинального текста, а также общих выводов.

Систематизация изученных источников позволяет повысить эффективность их анализа и обобщения. Итогом этой работы должна стать логически выстроенная система сведений по существу исследуемого вопроса. Необходимо из всего материала выделить существующие точки зрения на проблему, проанализировать их, сравнить, дать им оценку.

Этой процедуре должны подвергаться и материалы из Интернета во избежание механического скачивания готовых текстов. В записях и конспектах студенту очень важно указывать названия источников, авторов, год издания. Это организует его, а главное, пригодится в последующем обучении. Безусловно, студент должен взять за правило активно работать с

литературой в библиотеке используя, в том числе, их компьютерные возможности (электронная библиотека в сети Интернет)

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для полноценного преподавания курса «Региональные особенности обеспечения безопасности» на кафедре имеются учебно-наглядные пособия, учебные фильмы и презентации, использовать которые представляется возможным в мультимедийных аудиториях, оборудованных доской ученической двусторонней магнитной для письма мелом и маркером, экраном проекционным ScreenLine Trim White Ice, проектором Mitsubishi EW330U, 3000 ANSI Lumen, документ-камерой AVervision CP355AF, цифровой аудиопроцессор, Extron DMP 44 LC;

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ИНЖЕНЕРНАЯ ШКОЛА

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
по дисциплине «Региональные особенности обеспечения безопасности»
Направление 20.04.01 «Техносферная безопасность»
Образовательная программа «Охрана труда»
Форма подготовки очная

Владивосток
2017

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	Раздел 1.	подготовка докладов (презентации) к семинарским занятиям	8 часа	УО-3 (доклад, сообщение)
		подготовка к тестированию,	4 часа	ПР-1 тест,
		конспектирование	8 часа	ПР-7 проверка конспекта
2	Подготовка к зачету		16 часов	
4	Итого		36 часа	

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студентов (СРС) является неотъемлемой частью подготовки обучающихся, способствует развитию необходимых компетенций, выработке навыков и умений. В ходе работы студенты отбирают необходимый материал по изучаемому вопросу и анализируют его, самостоятельно работают с литературой, конспектируют информацию, готовят доклады и презентации.

Самостоятельная работа включает в себя подготовку к семинарским занятиям, написание конспекта по ряду вопросов.

Критериями оценок выполнения внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения студентами учебного материала,
- умение активно использовать электронные образовательные ресурсы,
- умение находить нужную информацию и применять ее на практике,
- умение сформулировать проблему, предложив ее решение,
- умение сформировать свою позицию по конкретному вопросу.

Выполнять самостоятельную работу рекомендуется в следующем порядке:

- уяснить содержание и вид задания;
- подобрать и прочитать соответствующую учебную литературу, методические пособия;
- законспектировать прочитанное, при этом провести работу со словарями и справочниками, ознакомиться с нормативными документами, образцами чертежей и схем;
- систематизировать полученные знания;
- составить план и последовательность выполнения заданной работы;
- выполнить заданную работу с использованием методической, учебной и справочной литературы, образцов графических работ.

Начинать самостоятельные внеаудиторные занятия следует с первых же дней семестра. Начиная работу, не нужно стремиться делать вначале самую тяжелую ее часть, надо выбрать что-нибудь среднее по трудности, затем перейти к более трудной работе. И напоследок оставить легкую часть, требующую не столько больших интеллектуальных усилий, сколько определенных моторных действий (черчение, построение графиков и т.п.).

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Определение понятия “безопасность”, предмет и задачи дисциплины.
2. Основы физиологии труда, комфортные условия жизнедеятельности, оптимальное взаимодействие человека с окружающей его средой.
3. Допустимое воздействие вредных факторов на человека и среду его обитания.
4. Стихийные бедствия. Чрезвычайные ситуации естественного происхождения.

5. Внешнее и внутреннее облучение. Действие ионизирующего излучения на организм человека.
6. Нормы радиационной безопасности.
7. Предупреждение пожаров.
8. Создание комфортных условий в жизнедеятельности человека.
9. Идентификация негативных воздействий в зонах жизнедеятельности человека.
10. Прогнозирование зон повышенного риска.
11. Использование защитных мер и специальных служб и формирований для локализации и ликвидации негативных воздействий.
12. Классификация негативных факторов.
13. Виды и характеристика стихийных бедствий.
14. Основные повреждающие факторы при стихийных бедствиях.
15. Защита человека от стихийных бедствий.
16. Электромагнитные поля и их воздействие на организм человека.
17. Защита человека от химических веществ.
18. Классификация чрезвычайных ситуаций. Причины аварий и катастроф на объектах экономики.
19. Прогнозирование аварий и катастроф на предприятиях регионов.
20. Устойчивость функционирования промышленных объектов.
21. Государственная концепция обеспечения безопасности в чрезвычайных ситуациях, разработка технических и организационных мероприятий.
22. Катастрофы. Их причины и последствия. Профилактика катастроф.
23. Приоритеты современной государственной политики в области региональной безопасности.
24. Основные факторы формирования региональной политики безопасности
25. Цели и задачи региональной безопасности
26. Территориальная организация природопользования в регионах России

27. Экономическое развитие регионов России и характер экологических проблем
28. Особенности экологической политики в регионах России
29. Региональные экологические программы
30. Региональное природоохранное законодательство
31. Понятие региональной экологической ситуации
32. Проблемы безопасности регионов России
33. Безопасность регионов Российской Арктики
34. Региональные системы особо охраняемых природных территорий

Критерии оценки конспекта:

- Оптимальный объем текста;
- Логическое построение и связность материала;
- Полнота изложения материала (отражение ключевых моментов);
- Аккуратное, привлекательное оформление;
- Творческие элементы в написании конспекта (составление схем, иллюстрации, привлечение дополнительных источников).

Методические рекомендации по выполнению реферата

Рефераты в учебном заведении являются одним из видов научно-исследовательской работы и методом воспитания творческого восприятия. Разработка рефератов преследует цель углубить, систематизировать и закрепить теоретические знания студентов, а также привить навыки самостоятельной обработки, обобщения и систематизированного изложения материала.

Реферат (от латинского слова *refero* - сообщаю) - краткое изложение и письменном виде или в форме доклада содержания научного труда, литературы по теме. Изложение материала происходит в основном своими словами (т.е.

основные мысли автора текста пересказываются автором реферата, причем некоторые положения могут приводиться и в виде цитат, тех или иных цифровых данных, схем, таблиц и т.п.)

Примерная структура реферата

Титульный лист.

Оглавление - излагается название составляющих (глав, вопросов) реферата, указываются страницы.

Введение - формулируется суть исследуемой проблемы ее актуальность, обосновывается выбор темы. Указывается цель и задачи. Показывается научный интерес и практическое значение. Объем введения составляет 2-3 страницы. Основная часть - доказательно раскрывается проблема или одна из ее сторон; могут быть представлены таблицы, графики, схемы. Основная часть должна включать в себя также собственное мнение студента.

Заключение - подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме реферата, указывается что интересно, что спорно, предлагаются рекомендации. Объем заключения 2-3 страницы.

Список литературы - источники должны быть перечислены в алфавитной последовательности (по фамилии автора или по названию сборников), необходимо указать место издания, название издательства, год.

Требования к оформлению реферата

Реферат оформляется на листах обычного формата А4.

Объем реферата колеблется от 10 - 15 листов, включая титульный лист, план и перечень использованной литературы.

Все приложения к реферату не входят в его объем.

На титульном листе указывается: - наименование учебного заведения; - тема реферата; - фамилия, имя, отчество автора; - курс, группы, специальность; - фамилия, инициалы научного руководителя; город и год написания реферата.

К реферату должен быть приложен перечень использованной литературы с указанием автора, названия книги (журнала), издательства и года издания. На последнем листе указывается дата и делается подпись автора.

Критерии оценки реферата.

При оценке реферата учитывается:

- письменная грамотность;
- актуальность темы исследования, ее научность, логическая последовательность изложения;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала, грамотность раскрытия темы;
- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата стандартам;
- практическое применение (использование).

Методические указания по созданию презентации

Мультимедийные презентации - это сочетание самых разнообразных средств представления информации, объединенных в единую структуру. Чередование или комбинирование текста, графики, видео и звукового ряда позволяют донести информацию в максимально наглядной и легко воспринимаемой форме, акцентировать внимание на значимых моментах излагаемой информации, создавать наглядные эффектные образы в виде схем, диаграмм, графических композиций и т. п. Создание презентации

Процесс презентации состоит из отдельных этапов:

1. Подготовка и согласование с преподавателем текста доклада
2. Разработка структуры презентации
3. Создание презентации в Power Point

4. Согласование презентации и репетиция доклада.

На первом этапе производится подготовка и согласование с преподавателем текста доклада.

На втором этапе производится разработка структуры компьютерной презентации. Учащийся составляет варианты сценария представления результатов собственной деятельности и выбирает наиболее подходящий.

На третьем этапе он создает выбранный вариант презентации в Power Point .

На четвертом этапе производится согласование презентации и репетиция доклада.

После проведения всех четырех этапов выставляется итоговая оценка.

Критерии оценки выполнения презентации включают содержательную и организационную стороны, речевое оформление.

Методические рекомендации по подготовке сообщения

Подготовка сообщения – это вид внеаудиторной самостоятельной работы по подготовке небольшого по объёму устного сообщения для озвучивания на семинаре, практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несёт новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам. Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объёмом информации, но и её характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию). Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

Роль студента:

- собрать и изучить литературу по теме;
- составить план или графическую структуру сообщения;

- выделить основные понятия;
- ввести в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;
- оформить текст письменно;
- сдать на контроль преподавателю и озвучить в установленный срок. Критерии оценки:
 - актуальность темы;
 - соответствие содержания теме;
 - глубина проработки материала;
 - грамотность и полнота использования источников;
 - наличие элементов наглядности.

Объем сообщения – 1-2 страниц текста, оформленного в соответствии с указанными ниже требованиями.

Этапы работы над сообщением:

1. Подбор и изучение основных источников по теме, указанных в данных рекомендациях.
2. Составление списка используемой литературы.
3. Обработка и систематизация информации.
4. Написание сообщения.
5. Публичное выступление и защита сообщения.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ИНЖЕНЕРНАЯ ШКОЛА

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Региональные особенности обеспечения безопасности»
Направление 20.04.01 «Техносферная безопасность»
Образовательная программа «Охрана труда»
Форма подготовки очная

Владивосток
2017

Паспорт ФОС

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-19 способностью к рациональному решению вопросов безопасного размещения и применения технических средств в регионах	Знает	особенности рационального решения вопросов безопасного размещения и применения технических средств в регионах
	Умеет	рационально решать вопросы безопасного размещения и применения технических средств в регионах
	Владеет	методами рационального решения вопросов безопасного размещения и применения технических

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	Основные понятия, нормы и методы обеспечения региональной безопасности	ПК-19	знает	ПР-1 Тестирование	вопросы к зачету 1-34
умеет			УО-4 дискуссия		
владеет			УО-3 доклад		

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
ПК-19 способность к рациональному решению вопросов безопасного размещения и применения технических средств в регионах	знает (пороговый уровень)	методы организации и руководства деятельностью подразделений по защите среды обитания	знание основных экологических требований к проектированию, строительству и эксплуатации объектов	перечислить основные требования к проектированию, строительству и эксплуатации объектов- источников антропогенного воздействия на природную среду
	умеет (продвинутый)	организовывать деятельность, руково-	умение распределить обязанности в области охраны	распределить обязанности в области охраны окружаю-

		дять коллективом в области защиты среды обитания	окужающей среды на региональном уровне	шей среды на уровне предприятия, территориально-производственных комплексов и регионов
	владеет (высокий)	способностью организовывать и руководить деятельностью подразделений по защите среды обитания на уровне предприятия, территориально-производственных комплексов и регионов	владение навыками распределения ответственности на разных уровнях	провести анализ основных правонарушений в области охраны природной среды, распределить степень ответственности

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «Региональные особенности обеспечения безопасности» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Региональные особенности обеспечения безопасности» проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

- степень усвоения теоретических знаний (активность в ходе обсуждений материалов лекций, активное участие в дискуссиях с аргументами из дополнительных источников, внимательность, способность задавать встречные вопросы в рамках дискуссии или обсуждения, заинтересованность изучае-

мыми материалами);

– уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (определяется по результатам активности на практических занятиях, ответов на тесты);

– результаты самостоятельной работы (задания и критерии оценки размещены в Приложении 1).

Промежуточная аттестация студентов

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ (Положение о фондах оценочных средств образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, специалитета, магистратуры ДВФУ, утвержденное приказом ректора от 12.05.2015 №12-13-850) и является обязательной.

Оценочные средства для текущей аттестации

Примеры тестовых заданий:

1. В зонах чрезвычайной экологической ситуации (все правильные ответы)

- 1) запрещается деятельность всех предприятий кроме обслуживания населения
- 2) разрешено расширение предприятий;
- 3) запрещается строительство новых предприятий;
- 4) ограничиваются некоторые виды промышленного производства;
- 5) принимаются меры по улучшению качества природной среды.

1. Изменения в живом мире, обусловленные деятельностью человека:

Укажите все правильные ответы

- 1) рост биоразнообразия
- 2) увеличение площадей северных и тропических лесов
- 3) сокращение и исчезновение популяций растений и животных

4) загрязнение гидросферы

5) кислотные дожди

2. ПДК атмосферного воздуха измеряется в:

1) мг/м³;

2) г/м³;

3) мг/л;

4) г/с;

5) ppm

3. В число международных объектов охраны окружающей среды входят:

1) Космос;

2) Мировой океан;

3) Антарктида;

4) атмосферный воздух;

5) внутренние моря, оз. Байкал.

4. Санитарно-гигиеническое нормирование устанавливается в целях:

1) обеспечения благополучия экосистем;

2) охраны здоровья человека;

3) определения требований к источникам воздействия.

Критерии оценки теста

Баллы	Оценка теста	Требования к сформированным компетенциям
100-86	<i>«отлично»</i>	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он точно отвечает на все вопросы теста, указывает все возможные правильные варианты или допускает 10% ошибок от всего массива правильных вариантов ответов.
85-76	<i>«хорошо»</i>	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он точно отвечает на все вопросы теста, указывает все возможные правильные варианты, но допускает 20% ошибок от всего массива правильных ва-

		риантов ответов.
75-61	<i>«удовлетворительно»</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он при ответе на вопросы теста допускает 40% ошибок от всего массива правильных вариантов ответов.
60-50	<i>«неудовлетворительно»</i>	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который допускает более 40% ошибок от всего массива правильных вариантов ответов..

Возможная тематика презентаций для семинарского занятия:

1. Защита от природных стихий.
2. Безотходные технологии
3. Негативное воздействие производства (производственного процесса, предприятия) на природную среду
4. Современные методы защиты гидросферы
5. Эко-промышленные парки.
6. Основные экологические проблемы энергетики.

Критерии оценки презентации доклада:

Оценка	50-60 баллов (неудовлетворительно)	61-75 баллов (удовлетворительно)	76-85 баллов (хорошо)	86-100 баллов (отлично)
Критерии	Содержание критериев			

Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений

Критерии оценки конспекта (самостоятельной письменной работы)

- 100-86 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнитель-

но рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

- 85-76 - баллов - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
- 75-61 - балл – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.
- 60-50 баллов – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

Итоговая аттестация

Вопросы к зачету.

1. Основные понятия безопасности.
2. Объекты, принципы и методы защиты окружающей среды на региональном уровне.
3. Экологические системы.
4. Виды загрязнений и ущербов окружающей природной среды.
5. Виды вмешательства человека в биосферу.
6. Экологические проблемы общества и оценка состояния природной среды.
9. Взаимодействие основных факторов в системе «общество – окружающая природная среда».
10. Показатели воздействия человека на окружающую среду.
11. Модели взаимодействия производства и окружающей среды.

13. Решение проблем безопасности в отдельных производствах.
14. Основные направления решения задач региональной безопасности.
15. Использование возобновляемых и нетрадиционных источников энергии.
16. Проблемы эффективности и безопасности новых энергетических технологий. Отходы производства и потребления.
17. Классификация отходов и технологии их переработки.
18. Проблемы рециклизации, ликвидации и захоронения отходов, в регионах пути их решения.
19. Особо опасные отходы.
20. Защита атмосферного воздуха от загрязнений.
21. Мероприятия по защите атмосферы.
22. Методы очистки промышленных выбросов от газовых и парообразных примесей.
23. Защита окружающей среды от шума, инфразвука, вибраций и электромагнитных излучений.
24. Методы защиты от шума.
25. Градостроительные способы и средства защиты от шума на различных стадиях разработки генерального плана города.
26. Защита водных ресурсов.
27. Защита биоресурсов.
28. Защита от природных стихий.
29. Противопаводковая защита, защита от селевых потоков.
30. Противооползневая защита.
31. Защита почв от загрязнений.
32. Общие принципы охраны природы.
33. Характеристика экологического риска в регионах.
34. Характер техногенно-антропогенных связей между объектами гео- и биосферы в регионах.

Задания для самостоятельной работы:

Рациональное использование и охрана водных ресурсов

Самостоятельная работа № 1

Вид работы: Загрязнения воды и ее последствия.

В процессе самостоятельной работы обучающимся необходимо изучить тему: «Загрязнение водных объектов Приморского края», подготовить презентацию.

Охрана ландшафтов

Самостоятельная работа № 2

Вид работы: Ландшафты городов Приморья. В процессе самостоятельной работы обучающимся необходимо изучить тему: «Природно-антропогенные ландшафты Приморского края: картографирование, пространственный анализ и геоэкологическая оценка», подготовить презентацию.

Правовые основы и социальные вопросы защиты среды обитания

Самостоятельная работа № 3

Вид работы: Новые эколого-экономические подходы к природоохранной деятельности. В процессе самостоятельной работы обучающимся необходимо изучить и законспектировать в тетради тему: «Новые эколого-экономические подходы в природоохранной деятельности».