

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ **«Теория и методология архитектурного образования»**

Дисциплина «Теория и методология архитектурного образования» разработана для студентов по направлению подготовки 07.04.01 Архитектура (магистерская программа «Реновация городской среды») в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению. Дисциплина входит в базовую часть Блока 1 Дисциплины (модули) учебного плана (Б1.Б.03).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Учебным планом предусмотрены практические занятия (18 часов), самостоятельная работа студента 90 часов. Дисциплина реализуется на 2 курсе в 3 семестре. Форма контроля по дисциплине – зачет.

Дисциплина «Теория и методология архитектурного образования» опирается на уже изученные дисциплины, такие как «Методология научных исследований в архитектуре», «Методика НИР в архитектуре». В свою очередь она является «фундаментом» для изучения дисциплины «Педагогическая практика» и других.

Дисциплина является важной с точки зрения формирования профессиональных компетенций выпускника – магистра, поскольку формирует у него целостное и системное представление о теории и методике архитектурного образования.

Целью изучения дисциплины является формирование у магистров комплекса знаний, умений и навыков в области теории и методологии архитектурного образования.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать у обучаемых представление о современных подходах в области архитектурного образования;
- освоить современные принципы, методы и методики архитектурного образования;
- сформировать практические навыки в области архитектурной педагогики посредством участия в реальном учебном процессе.

Для успешного изучения дисциплины «Теория и методология архитектурного образования» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции, сформированные на предыдущем уровне образования (бакалавриате):

способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня (ОК-1);

владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-16);

умение использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования (ОПК-1);

способность осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий (ОПК -3);

способность разрабатывать архитектурные проекты согласно функциональным, эстетическим, конструктивно-техническим, экономическим и другим основополагающим требованиям, нормативам и законодательству на всех стадиях: от эскизного проекта – до детальной разработки и оценки завершенного проекта согласно критериям проектной программы (ПК-1);

способность собирать информацию, определять проблемы, применять анализ и проводить критическую оценку проделанной работы на всех этапах предпроектного и проектного процессов и после осуществления проекта в натуре (ПК-8).

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания, умения, владения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют этапы формирования следующих компетенций:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-9 – способность к самостоятельному обучению новым методам исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности	Знает	содержание научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности
	Умеет	самостоятельно ориентироваться в тенденциях изменения научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности
	Владеет	методикой обучению новым методам исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности
ОК-14 – способностью самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности	Знает	содержание информационных технологий и их роль в практической деятельности, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности
	Умеет	использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности
	Владеет	методикой приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности
ОК-13 – готовность к социальной мобильности, к адаптации к новым ситуациям, переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, общению в научной, производственной и социальной сферах деятельности	Знает	содержательные основы взаимосвязи архитектуры и остальных сфер человеческой деятельности
	Умеет	адаптироваться к новым ситуациям, переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, общению в научной, производственной и социальной сферах деятельности
	Владеет	методами адаптации к новым ситуациям, переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей в сфере профессиональной деятельности
ПК-14 – способность к передаче архитектурного опыта и осуществлению педагогической деятельности в образовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и организациях дополнительного образования	Знает	основы педагогической деятельности в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях
	Умеет	осуществлять педагогическую деятельность в образовательных организациях по архитектурно-градостроительному профилю
	Владеет	навыками передачи архитектурного опыта и осуществлению педагогической деятельности в образовательных организациях, ведущих подготовку архитекторов
ПК-15 – способность к научной деятельности и разработке инновационных методов в области архитектурной педагогики	Знает	основы архитектурной педагогики и методы инновационного архитектурного образования
	Умеет	осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области архитектурной педагогики
	Владеет	навыками внедрения инновационных методик архитектурного проектирования

ПК-16 – готовность к распространению знаний об архитектуре как области творческой деятельности, к выявлению творческого потенциала в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях	Знает	основные сферы творческой деятельности и специфику их взаимосвязи с архитектурой
	Умеет	распространять знания об архитектуре и градостроительстве как важных областях творческой деятельности
	Владеет	Методологией совершенствования и развития творческого потенциала региональных архитектурных школ в контексте современных достижений в области архитектурного образования

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Теория и методология архитектурного образования» применяются следующие методы активного (интерактивного обучения): семинар-дискуссия, конференция идей и концепций (круглый стол).