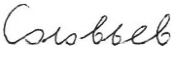




МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

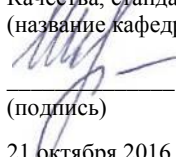
ИНЖЕНЕРНАЯ ШКОЛА

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ОП


(подпись) _____ Соловьев Д.Б.
(Ф.И.О. рук. ОП)

21 октября 2016 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий (ая) кафедрой инноватики,
Качества, стандартизации и сертификации
(название кафедры)


(подпись) _____ Шкарина Т.Ю.
(Ф.И.О. зав. каф.)

21 октября 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Типовые задачи прикладной инноватики»

Направление подготовки 27.03.05 Инноватика

Образовательная программа «Управление инновациями»

Форма подготовки очная

курс 2 семестр 3
лекции 36 час.
практические занятия 18 час.
лабораторные работы _____ час.
в том числе с использованием МАО лек. 8 / пр. 10 / лаб. _____ час.
всего часов аудиторной нагрузки 54 час.
в том числе с использованием МАО 18 час.
самостоятельная работа 18 час.
в том числе на подготовку к экзамену час.
контрольные работы (количество)
курсовая работа / курсовой проект _____ семестр
зачет 3 семестр
экзамен _____ семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ, утвержденного приказом Ректора ДВФУ от 21 октября 2016 г.

Оборотная сторона титульного листа РПУД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

Аннотация дисциплины
«Типовые задачи прикладной инноватики»

Дисциплина предназначена для бакалавров направления подготовки 27.03.05 Инноватика, профиль «Управление инновациями».

Дисциплина входит в вариативную часть блока 1 Дисциплины (модули) учебного плана, является дисциплиной по выбору. Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (36 часов), практические занятия (18 часов), самостоятельная работа студента (18 часа). Дисциплина реализуется на 2 курсе, в 3 семестре.

Дисциплина реализуется на основе знаний, полученных в рамках реализации дисциплин «Информатика в инновационной деятельности», «Экономика», «Правоведение», «Введение в инноватику».

Цель дисциплины: освоение актуальных глав управления инновационными процессами.

Задачи дисциплины: изучить новейшие инструменты управления инновационными процессами; структурировать значимые задачи проектирования нововведений; освоить приемы анализа рыночных взаимодействий и специальных видов деятельности в инновационной сфере.

Для успешного изучения дисциплины «Типовые задачи прикладной инноватики» у обучающихся должен быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);
- способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-7 способность применять знания математики, физики и естествознания, химии и материаловедения, теории управления и информационные технологии в инновационной деятельности	Знает	принципы управления и взаимодействия в условиях реализации инновационных процессов, организации и управления инновациями
	Умеет	организовать работу в коллективе и продвижение инновации
	Владеет	навыками распределения функций, полномочий и ответственности в системе управления
ПК-8 способность организовать работу исполнителей, находить и принимать управленческие решения в области организации работ по проекту и нормированию труда	Знает	методы и технологии принятия решений в различных условиях с использованием современных прикладных программных комплексов
	Умеет	использовать современные пакеты прикладных программ для оптимизации разработки и анализа проектов
	Владеет	навыками работы с базами данных, управления проектами с использованием пакетов прикладных программ
ПК-14 способность спланировать необходимый эксперимент, получить адекватную модель и исследовать ее	Знает	современные проблемы инноватики и методы решения экспериментальных и теоретических задач
	Умеет	анализировать современные проблемы инноватики и выбирать соответствующие методы решения; интерпретировать, представлять и применять полученные результаты
	Владеет	законодательной базой по инновационной деятельности

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Типовые задачи прикладной инноватики» применяются следующие методы интерактивного обучения: презентация, доклад.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Лекционные занятия

Тема 1. Государственная политика и нормативная база управления научно-техническим прогрессом

Мировой опыт управления инновационными процессами. Проблема инфраструктурного обеспечения инновационной деятельности в России. Законодательная и нормативная база инновационной сферы – федеральный и региональный компонент. Государственные научно-технические приоритетные направления развития экономики и критические технологии.

Тема 2. Национальная инновационная система

Проблема перевода экономики России на инновационный путь развития. Национальная инновационная система как метасистема инфраструктурного обеспечения инновационной активности. Государственный, региональный, отраслевой уровни и уровень предприятия. Инновационный потенциал – измерение и развития. Модели инновационного развития. Примеры федеральных и региональных инновационных программ и проектов.

Тема 3. Управление персоналом в инновационной сфере.

Развитие подходов к управлению персоналом. Концентрации управления человеческими ресурсами. Люди, их роли и социальные феномены. Ролевые функции. Лидеры и лидерство. Сопротивление изменениям и создание среды восприятия, изменений. Построение эффективной команды. Управление взаимоотношениями. Развитие персонала. Особенности управления персоналом в инновационной сфере.

Тема 4. Рынок инноваций. Инновационный маркетинг

Интеллектуальная продукция как товар особого рода. Патенты. Лицензии. Типы лицензий на интеллектуальную собственность. Новые технологии и ноу-хау. Рынок интеллектуальной продукции, новых знаний, новых технологий. Исследование и организация рыночной среды инноваций. Понятие об инновационной монополии. Анализ предложения инновационной продукции. Маркетинговые исследования: стратегический и оперативный инновационный маркетинг и его особенности.

Анализ спроса на нововведения. Учет жизненного цикла товара. Формирование спроса на инновации. Продвижение, позиционирование и закрепление новшеств на рынке. Особенности формирования каналов сбыта инновационного продукта.

Выбор рыночной позиции нововведения: дифференциация, узкая специализация, диверсификация, вертикальная интеграция процессов, продуктов и услуг. Принцип синергизма в инновационном маркетинге.

Специальные виды инновационного маркетинга: санационный, креативный, конверсионный и др. Виды маркетинговой стратегии инновационных предприятий в зависимости от вида инноваций и стадий жизненного цикла. Прогнозирование стоимостной оценки и динамики объема продаж инновационного товара.

Тема 5. Инновационный проект, его организация и финансирование

Эффективность инновационной деятельности. Характеристика результатов и эффективность затрат на инновационную деятельность. Понятие о коммерческой (финансовой), бюджетной и народнохозяйственной экономической эффективности новшеств. Экономическая эффективность новой техники и технологии. Формирование стоимостной оценки научно-технического нововведения. Сравнительный анализ и формализация оценки новшества. Необходимость проектного подхода к инновационной деятельности на современном этапе. Понятие об инновационном проекте и его отличие от инвестиционных проектов. Инновационный проект: свойства, структура, соответствие целям и стратегии фирмы. Портфельный подход к организации и внедрению. Циклы жизни проектов, фазы и стадии их разработки. Типы проектов в зависимости от их назначения (поддержания бизнеса, повышения конкурентоспособности предприятия, экспансии на новые рынки и выпуска принципиально новой продукции). Формы и источники финансирования проектов.

Тема 6. Анализ и оценка инновационного проекта

Отбор проектов на многовариантной основе. Выбор критериев эффективности проектов. Форма представления проектов. Экспертиза проектов. Применяемые методики для выбора проектов и прогнозирования эффективности инноваций. Математические методы и модели. Методы анализа применяемых научно-технических и технологических решений. Анализ эффективности инновационного проекта. Оценка наилучшего варианта проекта на альтернативной основе. Проектные риски в инновационной деятельности и методы их снижения. Оценка проектных рисков. Понятие об одиночных и множественных рисках и диверсификации рисков.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Выбор студентом группы темы индивидуального задания. Список тем:

- Новые инструменты планирования: дорожные карты, технологические платформы.
- Технологические коридоры.
- Российский инновационный индекс.
- Технологии на внутреннем и внешнем рынках.
- Инструменты системной инженерии.
- Инвариантные бизнес-процессы в инновационной деятельности.
- Задачи организации инновационной деятельности.
- Задачи определения трудоемкости и стоимости работ по созданию новой техники.
- Технико-экономическое обоснование нововведений.
- Взаимодействие рынков инноваций и их сервиса.
- Рыночное позиционирование специалистов по менеджменту инноваций.
- Спецзадачи по отчуждению прав на РИД.
- Использование товарных знаков.
- Детализация задач технического регулирования.
- Инструмент медиации в ИД. Хозяйственные партнерства и

инвестиционные товарищества.

- Изменения в приоритетных направлениях и критических технологиях.
- Взаимосвязь ИТ-комплексов в управлении инновациями.
- Облачная обработка данных.
- Концепция открытых инноваций.
- Спецзадачи «Распределение объема инвестиций в инновации», «Совмещение процессов во времени», «Формирование портфелей новшеств». Системная, процессная и стоимостная компоненты (логические проекции, интроекции) управленческого анализа нововведений.
- Практика финансирования инновационных проектов и современный опыт управления полным инновационным циклом.
- инновационная проблематика, исследованная на основе материалов статей журналов «Инновации», «Вопросы экономики», «Изобретатель и рационализатор», «Маркетинг», «Российский экономический журнал», «Проблемы теории и практики управления», «Экономика и управление», «Методы менеджмента качества», «Интеллектуальная собственность», «Наукоемкие технологии», «Наука – производству», «Технология машиностроения», «Управление рисками», «Рынок ценных бумаг», «Наука. Политика. Предпринимательство» и др.

Определение цели и задач выполнения индивидуального задания для каждого студента.

II. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

1. Выполнение индивидуального задания и дополнений к нему в режиме самостоятельной обработки информации из Интернета, печатных периодических изданий, научных работ и хрестоматийных материалов.

2. Темы лекционных материалов, выпавшие на праздничные дни, предназначены для самостоятельного изучения.

III. ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Основные понятия терминология в инноватике.
2. Обзор развития инновационной деятельности.
3. Государственная поддержка инновационной деятельности в промышленно развитых странах.
4. Стратегия инновационного развития России.
5. Инфраструктура для инновационной деятельности.
6. Кадровые проблемы инноватики.
7. Социо-техническое направление инновационного развития
8. Международная инновационная деятельность.
9. Формализованные методы генерации и отбора идей инновационной деятельности.
10. Формирование базы данных по генерации идей.
11. Управление инновационными процессами.
12. Инновационный процесс как объект управления.
13. Гибкость и адаптируемость инфраструктуры реализации нововведений.
14. Информационные технологии в инноватике.
15. Моделирование инновационных процессов и проектов.
16. Типовые модели применительно к процессам, программам, объектам.
17. Теория конкуренции и оценка рисков.
18. Надежность и диагностика в управлении инновациями.
19. Проблемы автоматизации в инноватике.
20. Долгосрочное прогнозирование развития экономики и методы анализа динамики технологических изменений.
21. Теория длинных волн Н. Д. Кондратьева.
22. Вклад Й. Шум-петера в теорию инноваций.

23. Основные факторы инновационного развития.
24. Периодизация общественного развития с позиций инноватики, научно-технические эры.
25. Движущие силы развития и причины сменяемости.
26. Жизненный цикл технического уклада, продукта, технологии.
27. Диффузия инноваций.
28. Коммерциализация новшеств.
29. S - образные логические кривые и инновационные стратегии организаций.
30. Инвестиции в инновационные процессы.
31. Цикличность инновационных процессов.
32. Регламентация инновационных процессов на макро- и микроуровнях управления.
33. Инвариантность нововведений и формирование инновационной среды для перехода к новому технологическому укладу.
34. Основные принципы и положения.
35. Инновационная теория экономического роста.
36. Теория конкуренции и инновации.
37. Модели научно-технического прогресса.
38. Долгосрочное прогнозирование развития экономики и методы анализа динамики технологических изменений.
39. Показатели инновационной активности.
40. Статистика инноваций.
41. Понятие инноваций.
42. Место инноваций в экономике России и Волгоградской области.
43. Система поддержки инноваций.
44. Инновационная инфраструктура России и Волгоградской области.
45. История ТРИЗ. Генрих Альтшуллер - создатель ТРИЗ.
46. Составляющие ТРИЗ: методы устранения противоречий, информационный фонд,

стандарты на решение задач.

47. Эффективность инновационной деятельности.

48. Проектное управление инновациями.

49. Финансирование инновационной деятельности.

50. Опыт предпринимательской деятельности.

51. Понятие и виды интеллектуальной собственности.

52. Коммерческая оценка объектов интеллектуальной собственности.

53. Венчурное финансирование.

54. Экспертиза инновационного проекта.

55. Маркетинг и инновационная деятельность.

56. Процесс создания, оценки и позиционирование нового товара.

57. Маркетинговый комплекс товара-нововведения.

58. Маркетинг технологии.

59. Понятие «бережливого производства».

60. Семь факторов успеха бережливого производства.

61. Инструменты бережливого производства.

62. «Бережливое производство» как парадигма создания конкурентного предприятия.

II. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплин	Коды и этапы формирования компетенции		Оценочные средства	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Тематика №1	ОПК-7 ПК-8 ПК-14	Знает	УО-3	ОУ-1
			Умеет	УО-3	ОУ-1
			Владеет	УО-3	ОУ-1
2	Тематика №2	ОПК-7 ПК-8 ПК-14	Знает	ПР-7	ОУ-1
			Умеет	УО-3	ОУ-1
			Владеет	УО-3	ОУ-1
3	Тематика №3	ОПК-7 ПК-8 ПК-14	Знает	УО-3	ОУ-1
			Умеет	УО-3	ОУ-1
			Владеет	УО-3	ОУ-1

4	Тематика №4	ОПК-7 ПК-8 ПК-14	Знает	<i>ПР-7</i>	<i>ПР-1</i>
			Умеет	<i>ПР-7</i>	<i>ПР-1</i>
			Владеет	<i>ПР-7</i>	<i>ПР-1</i>
5	Тематика №5	ОПК-7 ПК-8 ПК-14	Знает	<i>ПР-4</i>	<i>ПР-1</i>
			Умеет	<i>ПР-7</i>	<i>ПР-1</i>
			Владеет	<i>ПР-7</i>	<i>ПР-1</i>
6	Тематика №6	ОПК-7 ПК-8 ПК-14	Знает	<i>ПР-7</i>	<i>ПР-1</i>
			Умеет	<i>ПР-7</i>	<i>ПР-1</i>
			Владеет	<i>ПР-7</i>	<i>ПР-1</i>
7	Тематика №7	ОПК-7 ПК-8 ПК-14	Знает	<i>ПР-4</i>	<i>ПР-1</i>
			Умеет	<i>ОУ-1</i>	<i>ПР-1</i>
			Владеет	<i>УО-3</i>	<i>ПР-1</i>
<p><i>Примечание:</i> <i>ПР-1-Тест</i> <i>ПР-4 - Реферат</i> <i>ПР-7 - Конспект</i> <i>УО-3- Презентация доклад</i> <i>ОУ-1 Собеседование</i></p>					

Критерии оценки (устного доклада, выполненного в форме презентаций):

✓ 100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив её содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приёмами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

✓ 85-76 баллов – работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

✓ 75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные ис-

точные по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

✓ 60-50 баллов – если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трёх ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Критерии оценки презентации доклада:

Оценка	50-60 баллов (неудовлетворительно)	61-75 баллов (удовлетворительно)	76-85 баллов (хорошо)	86-100 баллов (отлично)
Критерии	Содержание критериев			
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведён анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведён анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательно 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в пред-	Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют

	формации		ставляемой информации	ошибки в представляемой информации
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений

IV. Учебно-методическое обеспечение литературой **Основная**

1. Стефанова, Н. А. Управление инвестициями [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. А. Стефанова. — Электрон. текстовые данные. — Самара : Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2017. — 253 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75419.html>

2. Введение в инноватику. Часть 1 [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. Н. Нугуманова, Е. М. Готлиб, Д. Д. Исхакова, Л. Р. Абзалилова. — Электрон. текстовые данные. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2013. — 109 с. — 978-5-7882-1437-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62157.html>

3. Крюкова, А. А. Теоретическая инноватика [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. А. Крюкова. — Электрон. текстовые данные. — Самара : Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2017. — 294 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75410.html>

Дополнительное учебно-методическое обеспечение дисциплины

1. Ильин А.С. Формирование национальной инновационной системы для промышленности. - М.: МГТУ «МАМИ», 2011. – 226 с.

2. Грибов В.Д. Инновационный менеджмент: Учеб. Пособие. - М.: ИНФА-М, 2012. - 310с.

3. Гордон Уэбстер. Планирование и управление проектами для менеджеров. - М.: Дело и Сервис, 2006 г., - 272 с.

4. Грашина М., Дункан В.. Основы управления проектами. – С-Пб: Питер, 2006. - 208 с.

5. Грей Клиффорд Ф., Ларсон Эрик У. Управление проектами. - М.: Дело и сервис, 2007. - 608 с.,

6. Дж. Родни Тернер. Руководство по проектно-ориентированному управлению. - М.: Издательский дом Гребенникова, 2007 г., - 552 с.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы, 2015 г.

1. <http://www.libertarium.ru/> Московский Либертариум

2. <http://www.rbc.ru/> РБК

3. <http://www.inno.ru/> Конкурс русских инноваций

4. <http://crmp.mami.ru/> Центр развития молодежного предпринимательства МГТУ "МАМИ"



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ИНЖЕНЕРНАЯ ШКОЛА ДВФУ

КОНТРОЛЬНО – ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по дисциплине
«Типовые задачи прикладной инноватики»
Направление подготовки 27.03.05 Инноватика
Образовательная программа «Управление инновациями»
Форма подготовки очная

г. Владивосток
2018

ТЕСТИРОВАНИЕ

1. Результаты исследований каких ученых легли в основу современной теории инноватики?

- а) К. Маркса;
- б) Й. Шумпетера;
- в) А. Смита;
- г) Н.И. Бухарина;
- д) Н.Д. Кондратьева;
- е) А. Файоля;
- ж) М. Джексона.

2. В чем состоит практическая значимость инноватики как области научного знания?

- а) предвидение перспектив долгосрочного технико-экономического развития;
- б) влияние на динамику производства в различных фазах деловых циклов;
- в) содействие подъему деловой активности;
- г) предвидение перспектив долгосрочного технико-экономического развития, влияние на динамику производства в различных фазах деловых циклов, содействие подъему деловой активности;
- д) предвидение перспектив долгосрочного технико-экономического развития и содействие подъему деловой активности;
- е) предвидение перспектив долгосрочного технико-экономического развития и влияние на динамику производства в различных фазах деловых циклов.

3. Какое из определений наиболее точно выражает сущность понятия «технологический уклад» в экономике?

- а) преобладающий технический уровень производства, средняя степень переработки и использования ресурсов, средний уровень квалификации рабочей силы и научно-технического потенциала;
- б) наиболее высокий технический уровень производства, максимальный уровень переработки и использования ресурсов, наиболее высокий уровень

квалификации рабочей силы и научно-технического потенциала;

в) единый технический уровень производств, связанных вертикальными и горизонтальными потоками однородных ресурсов, базирующихся на общих ресурсах рабочей силы и общем научно-техническом потенциале.

4. Что относится к альтернативным направлениям инновационной деятельности, осуществляемым в целостной системе управления инновациями?

а) реинжиниринг;

б) диффузия инноваций;

в) нововведения-продукты;

г) нововведения-процессы;

д) поисковые НИОКР;

е) фундаментальные исследования;

ж) модификация продуктов (включая сферу услуг).

5. Что является объектами исследования в инноватике?

а) инновационный менеджмент;

б) технологические уклады;

в) деловые циклы;

г) инновационные стратегии;

д) жизненные циклы продукции, технологий, товаров;

е) новации, инновации, нововведения;

ж) инновационные процессы.

6. Какая из научных теорий, разработанных Н.Д. Кондратьевым, нашла свое непосредственное применение в инноватике?

а) теория длинных волн, или больших циклов конъюнктуры;

б) теория длинных, средних и коротких циклов деловой активности;

в) теория циклов экономического роста;

г) теория циклов общественного развития.

7. Какая из научных теорий, разработанных Й. Шумпетером, нашла свое

непосредственное применение в инноватике?

- а) теория длинных волн, или больших циклов конъюнктуры;
- б) теория длинных, средних и коротких циклов деловой активности;
- в) теория циклов экономического роста;
- г) теория циклов общественного развития.

8. Что понимал Й. Шумпетер под нововведениями?

- а) новые комбинации факторов производства;
- б) изобретения;
- в) новые технологии;
- г) новую технику;
- д) новые материалы;
- е) новые рынки сбыта;
- ж) новый спрос.

9. Сколько технологических укладов выделяет экономист С.Ю. Глазьев?

- а) один;
- б) три;
- в) пять;
- г) семь.

10. Сколько технологических укладов, согласно исследованиям

С.Ю. Глазьева, сохраняются в современном российском производстве?

- а) один;
- б) три;
- в) пять;
- г) семь.

11. Что лежит в основе средних промышленных циклов, в соответствии с теорией Н.Д. Кондратьева?

- а) смена активной части капитала (станочное оборудование, транспортные средства и др.);
- б) смена пассивной части капитала (здания, сооружения, коммуникации, передаточные устройства и др.);

в) рыночные конъюнктурные изменения по отношению к определенным видам продукции.

12. Что лежит в основе длинных промышленных циклов, в соответствии с теорией Н.Д. Кондратьева?

а) смена активной части капитала (станочное оборудование, транспортные средства и др.);

б) смена пассивной части капитала (здания, сооружения, коммуникации, передаточные устройства и др.);

в) рыночные конъюнктурные изменения по отношению к определенным видам продукции.

13. Что лежит в основе коротких промышленных циклов, в соответствии с теорией Н.Д. Кондратьева?

а) смена активной части капитала (станочное оборудование, транспортные средства и др.);

б) смена пассивной части капитала (здания, сооружения, коммуникации, передаточные устройства и др.);

в) рыночные конъюнктурные изменения по отношению к определенным видам продукции.

14. Какова продолжительность коротких промышленных циклов, в соответствии с теорией Н.Д. Кондратьева?

а) 1 - 1,5 года;

б) 3 - 3,5 года;

в) 5 - 7 лет;

г) 7-10 лет.

15. Какова продолжительность длинных промышленных циклов, в соответствии с теорией Н.Д. Кондратьева?

а) 20-40 лет;

б) 40-60 лет;

в) 60-80 лет;

г) около 100 лет.

16. Какова продолжительность средних промышленных циклов, в соответствии с теорией Н.Д. Кондратьева?

- а) 5 - 7 лет;
- б) 7-10 лет;
- в) 12- 15 лет;
- г) 15-20 лет.

17. Ядром какого технологического уклада стало развитие железнодорожного транспорта?

- а) первого;
- б) второго;
- в) третьего;
- г) четвертого;
- д) пятого.

18. В каком из представленных ниже вариантов перечислены в правильном порядке явления, характерные для больших циклов конъюнктуры?

- а) депрессия сельского хозяйства > крупные потрясения в жизни общества > глубокие изменения в технике и технологии производства;
- б) депрессия сельского хозяйства > глубокие изменения в технике и технологии производства > крупные потрясения в жизни общества;
- в) крупные потрясения в жизни общества > депрессия сельского хозяйства > глубокие изменения в технике и технологии производства;
- г) крупные потрясения в жизни общества > глубокие изменения в технике и технологии производства > депрессия сельского хозяйства;
- д) глубокие изменения в технике и технологии производства > депрессия сельского хозяйства > крупные потрясения В жизни общества;
- е) глубокие изменения в технике и технологии производства > крупные потрясения в жизни общества > депрессия сельского хозяйства.

19. Какие из этапов жизненного цикла продукции связаны со значительными рискоинвестициями?

- а) снижение объемов производства и продаж;
- б) технологическое освоение выпуска новой продукции;
- в) стабилизация объемов производства промышленной продукции;
- г) исследования и разработки по созданию новой продукции.

20. Что первично - новация или инновация?

- а) новация;
- б) инновация.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Основные понятия терминология в инноватике.
2. Обзор развития инновационной деятельности.
3. Государственная поддержка инновационной деятельности в промышленно развитых странах.
4. Стратегия инновационного развития России.
5. Инфраструктура для инновационной деятельности.
6. Кадровые проблемы инноватики.
7. Социо-техническое направление инновационного развития
8. Международная инновационная деятельность.
9. Формализованные методы генерации и отбора идей инновационной деятельности.
10. Формирование базы данных по генерации идей.
11. Управление инновационными процессами.
12. Инновационный процесс как объект управления.
13. Гибкость и адаптируемость инфраструктуры реализации нововведений.
14. Информационные технологии в инноватике.
15. Моделирование инновационных процессов и проектов.
16. Типовые модели применительно к процессам, программам, объектам.

17. Теория конкуренции и оценка рисков.
18. Надежность и диагностика в управлении инновациями.
19. Проблемы автоматизации в инноватике.
20. Долгосрочное прогнозирование развития экономики и методы анализа динамики технологических изменений.
21. Теория длинных волн Н. Д. Кондратьева.
22. Вклад Й. Шум-петера в теорию инноваций.
23. Основные факторы инновационного развития.
24. Периодизация общественного развития с позиций инноватики, научно-технические эры.
25. Движущие силы развития и причины сменяемости.
26. Жизненный цикл технического уклада, продукта, технологии.
27. Диффузия инноваций.
28. Коммерциализация новшеств.
29. S - образные логические кривые и инновационные стратегии организаций.
30. Инвестиции в инновационные процессы.
31. Цикличность инновационных процессов.
32. Регламентация инновационных процессов на макро- и микроуровнях управления.
33. Инвариантность нововведений и формирование инновационной среды для перехода к новому технологическому укладу.
34. Основные принципы и положения.
35. Инновационная теория экономического роста.
36. Теория конкуренции и инновации.
37. Модели научно-технического прогресса.
38. Долгосрочное прогнозирование развития экономики и методы анализа динамики технологических изменений.
39. Показатели инновационной активности.

40. Статистика инноваций.
41. Понятие инноваций.
42. Место инноваций в экономике России и Волгоградской области.
43. Система поддержки инноваций.
44. Инновационная инфраструктура России и Волгоградской области.
45. История ТРИЗ. Генрих Альтшуллер - создатель ТРИЗ.
46. Составляющие ТРИЗ: методы устранения противоречий, информационный фонд,
стандарты на решение задач.
47. Эффективность инновационной деятельности.
48. Проектное управление инновациями.
49. Финансирование инновационной деятельности.
50. Опыт предпринимательской деятельности.
51. Понятие и виды интеллектуальной собственности.
52. Коммерческая оценка объектов интеллектуальной собственности.
53. Венчурное финансирование.
54. Экспертиза инновационного проекта.
55. Маркетинг и инновационная деятельность.
56. Процесс создания, оценки и позиционирование нового товара.
57. Маркетинговый комплекс товара-нововведения.
58. Маркетинг технологии.
59. Понятие «бережливого производства».
60. Семь факторов успеха бережливого производства.
61. Инструменты бережливого производства.
62. «Бережливое производство» как парадигма создания конкурентного предприятия.

Критерии оценки (устного доклада, выполненного в форме презентаций):

- ✓ 100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил своё

мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив её содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приёмами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

✓ 85-76 баллов – работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

✓ 75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

✓ 60-50 баллов – если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трёх ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Критерии оценки презентации доклада:

Оценка	50-60 баллов (неудовлетворительно)	61-75 баллов (удовлетворительно)	76-85 баллов (хорошо)	86-100 баллов (отлично)
Критерии	Содержание критериев			
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведён анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все	Проблема раскрыта полностью. Проведён анализ проблемы с привлечением дополнительной лите-

			выводы сделаны и/или обоснованы	ратуры. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательно 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ИНЖЕНЕРНАЯ ШКОЛА ДВФУ

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

по дисциплине

«Типовые задачи прикладной инноватики»
Направление подготовки 27.03.05 Инноватика
Образовательная программа «Управление инновациями»
Форма подготовки очная

г. Владивосток
2018

IV. Учебно-методическое обеспечение литературой Основная

1. Стефанова, Н. А. Управление инвестициями [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. А. Стефанова. — Электрон. текстовые данные. — Самара : Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2017. — 253 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75419.html>

2. Введение в инноватику. Часть 1 [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. Н. Нугуманова, Е. М. Готлиб, Д. Д. Исхакова, Л. Р. Абзалилова. — Электрон. текстовые данные. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2013. — 109 с. — 978-5-7882-1437-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62157.html>

3. Крюкова, А. А. Теоретическая инноватика [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. А. Крюкова. — Электрон. текстовые данные. — Самара : Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2017. — 294 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75410.html>

Дополнительное учебно-методическое обеспечение дисциплины

1. Ильин А.С. Формирование национальной инновационной системы для промышленности. - М.: МГТУ «МАМИ», 2011. – 226 с.

2. Грибов В.Д. Инновационный менеджмент: Учеб. Пособие. - М.: ИНФА-М, 2012. - 310с.

3. Гордон Уэбстер. Планирование и управление проектами для менеджеров. - М.: Дело и Сервис, 2006 г., - 272 с.

4. Грашина М., Дункан В.. Основы управления проектами. – С-Пб: Питер, 2006. - 208 с.

5. Грей Клиффорд Ф., Ларсон Эрик У. Управление проектами. - М.: Дело и сервис, 2007. - 608 с.,

6. Дж. Родни Тернер. Руководство по проектно-ориентированному управлению. - М.: Издательский дом Гребенникова, 2007 г., - 552 с.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы, 2012 г.

1. <http://www.libertarium.ru/> Московский Либертариум
2. <http://www.rbc.ru/> РБК
3. <http://www.inno.ru/> Конкурс русских инноваций
4. <http://crmp.mami.ru/> Центр развития молодежного предпринимательства МГТУ "МАМИ"

III. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Обучение студентов по дисциплине «Механика и технологии» предполагает чтение лекций, проведение практических занятий, а также самостоятельную работу студента. На практических занятиях разбираются теоретические вопросы учебной дисциплины, а также решаются практические задания.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации по выполнению практических занятий и указания по выполнению самостоятельной работы.

Самостоятельная работа предполагает работу студента с первоисточниками. При этом, предполагается, что студент конспектирует систематизированный материал, излагая материал как в виде текста, так и в табличном варианте.

Конспекты лекций и результатов самостоятельной работы служат оценочным средством, позволяющим преподавателю определить объем конспектируемого материала, способность студента излагать материал, его систематизировать и представлять в форме, удобной для дальнейшей работы.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, способности применения математического аппарата, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

При проведении коллоквиумов студенты делятся на три группы и работают по выбранной тематике. От студентов требуется представление систематизированного материала в форме презентации, выполненной в утвержденном формате ДВФУ. Предполагается обсуждение выступления каждой группы студентов с целью углубленного изучения материала и определения степени владения навыками публичных выступлений.

Практическое занятие по решению расчетно-графических работ выполняется каждым студентом в полном объеме. Все решения задач представляются в письменном виде и защищаются каждым магистрантом в индивидуальном порядке.

Практическое занятие по решению кейсов выполняется каждым студентом индивидуально. Решения кейсов представляются в письменном виде и защищаются каждым студентом в индивидуальном порядке.

При подготовке к практическим занятиям студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает в конце практического занятия, выставляя в Тандем текущие баллы в течении недели после занятия. Студент имеет право ознакомиться с ними.

IV. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Мультимедийная аудитория:

Проектор 3-chip DLP, 10 600 ANSI-лм, WUXGA 1 920x1 200 (16:10) PT-DZ110XE Panasonic; экран 316x500 см, 16:10 с эл. приводом; крепление настенно-потолочное Elpro Large Electrol Projecta; профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м², Full HD M4716CCBA LG; подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avergence; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; беспроводные ЛВС обеспечены системой на базе точек доступа 802.11a/b/g/n 2x2 MIMO(2SS).



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

НАЗВАНИЕ ШКОЛЫ (ФИЛИАЛА)

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

«Типовые задачи прикладной инноватики»

Направление подготовки 27.03.05 Инноватика

Образовательная программа «Управление инновациями»

Форма подготовки очная

**Владивосток
2018**

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	1 неделя	Конспект, ПР	2	Проверка конспекта преподавателем
2	1 неделя	Конспект, ПР	2	Проверка конспекта преподавателем
3	1 неделя	Конспект, ПР	2	Проверка конспекта преподавателем
4	1 неделя	Конспект, ПР	2	Проверка конспекта преподавателем
5	1 неделя	Конспект, ПР	2	Проверка конспекта преподавателем
6	1 неделя	Конспект, ПР	2	Проверка конспекта преподавателем
7	1 неделя	Конспект, ПР	2	Проверка конспекта преподавателем
8	1 неделя	Конспект, ПР	2	Проверка конспекта преподавателем
9	1 неделя	Конспект, ПР	2	Проверка конспекта преподавателем

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа предполагает работу студента в библиотеке с использованием предлагаемой к изучению литературы. При этом студент систематизирует материал и оформляет записи в виде конспектов. При систематизации отдельных формул и способов решения, студент стремится выявить как можно больше вариантов решения с указанием причинно-следственной связи по их применению.

Методические указания к написанию конспекта

Конспект может быть выполнен в печатной или письменной форме.

Основные требования к конспекту:

1. Тема изучаемого материала.
2. Запись основных понятий, определений, закономерностей, формул, стандартов и т.д.
3. Заключение по пройденному материалу.
4. Список использованных источников.

Конспект должен содержать исходные данные источника, конспект которого составлен.

В нём должны найти отражение основные положения текста. Объём конспекта не должен превышать одну треть исходного текста. Текст может быть как научный, так и научно-популярный.

Сделайте в вашем конспекте широкие поля, чтобы в нём можно было записать незнакомые слова, возникающие в ходе чтения вопросы.

Соблюдайте основные правила конспектирования:

1. Внимательно прочитайте весь текст или его фрагмент – параграф, главу.
2. Выделите информативные центры прочитанного текста.
3. Продумайте главные положения, сформулируйте их своими словами и запишите.
4. Подтвердите отдельные положения цитатами или примерами из текста.
5. Используйте разные цвета маркеров, чтобы подчеркнуть главную мысль, выделить наиболее важные фрагменты текста.

Конспект – это сокращённая запись информации. В конспекте, как и в тезисах, должны быть отражены основные положения текста, которые при необходимости дополняются, аргументируются, иллюстрируются одним или двумя самыми яркими и, в то же время, краткими примерами.

Конспект может быть кратким или подробным. Он может содержать без изменения предложения конспектируемого текста или использовать другие, более сжатые формулировки.

Конспектирование является одним из наиболее эффективных способов сохранения основного содержания прочитанного текста, способствует формированию умений и навыков переработки любой информации. Конспект необходим, чтобы накопить информацию для написания более сложной работы (коллоквиум, проект).

Виды конспектов: плановый, тематический, текстуальный, свободный.

Плановый конспект составляется на основе плана статьи или плана книги. Каждому пункту плана соответствует определенная часть конспекта.

Тематический конспект составляется на основе ряда источников и представляет собой информацию по определенной проблеме.

Текстуальный конспект состоит в основном из цитат статьи или книги. Свободный конспект включает в себя выписки, цитаты, тезисы.

Критерии оценки:

- 8_ баллов выставляется студенту, если все выполненные конспекты написаны логично, систематизируют представленный материал должным образом;
- 4 балла выставляется студенту, если все выполненные конспекты написаны, систематизируют представленный материал должным образом, имеются отдельные неточности в изложении;
- 2 балла выставляется студенту, если конспекты написаны, отсутствует логическая систематизация материала;
- 0 баллов выставляется студенту, если конспекты отсутствуют.

Рекомендации к семинарским занятиям

1. Студент должен изучить все вопросы семинара, предлагаемые по данной теме, но ответить развернуто может по одному из вопросов, наиболее интересному на его взгляд. Работа над докладом прививает навыки исследовательской деятельности, способствует опыту работы с аудиторией на более высоком методическом и научном уровне.

2. Студент может приготовить информационный или проблемный доклад. Первый связан с анализом статьи, книги, знакомством с конкретным философским течением и т.п. Докладчик должен доходчиво и внятно передать информацию, которой он овладел, раскрывая значение неизвестных студентам понятий и категорий, встреченных при изучении определённого вопроса. Такой доклад является аналитическим, в нём должна прослеживаться позиция выступающего, его видение темы. Второй тип доклада – проблемный, носит поисковый характер, в нём анализируются разнообразные подходы к проблеме, докладчик должен сделать свой выбор и обосновать его.

3. Студент должен свободно ориентироваться в проблеме, которая лежит в основе его доклада, для этого необходимо тщательно ознакомиться с литературой, предлагаемой к данному семинару, отобрать нужную для раскрытия исследуемого вопроса, внимательно изучить и проанализировать её. Необходимо вести тщательный конспект изучаемого материала, в котором должны быть зафиксированы материалы источников, кроме того, следует обращать внимание на сноски, на страницы или иные части произведения (глава, пункт, строка и др.). Рекомендуется, перед тем как излагать доклад в аудитории пересказать текст и определить время его изложения, не более 10-15 минут.

4. Нужно помнить, что непрерывное чтение ослабляет внимание слушателей, ведет к потере контакта с ними, поэтому к написанному тексту лучше обращаться только для отдельных справок, воспроизведения цитат, выводов и т.п. Выступление значительно выигрывает, если оно сопровождается наглядными материалами: репродукциями, схемами и т.д. В конце доклада нужно быть готовым не только к ответам на вопросы слушателей, но и уметь задавать вопросы аудитории с целью проверки её понимания поставленной проблемы.

5. На семинарских занятиях студент должен иметь конспект лекций и сделанные конспекты первоисточников к изучаемой теме, по выбору из списка «персоналии для конспектирования».

6. Для самоконтроля студентов после каждого семинара предлагаются тесты. Вопросы тестов предполагают однозначные ответы: нужно указать пункт с правильным ответом. При этом следует учитывать, что правильных ответов может быть не один, а несколько.

7. С каждым семинарским вопросом соотносится определённый учебный материал, на который даны ссылки в скобках. Буква «у» означает учебник из рекомендованного списка к семинару, «д» – литературу из дополнительного списка, рекомендованного к семинару, первая цифра – порядковый

номер книги из списка рекомендуемой литературы, а последующие – номера страниц этой книги.

Методические указания для написания реферата

Прежде всего, нужно выбрать тему реферата и подобрать соответствующую литературу. После ознакомления с литературой следует приступить к составлению плана. План реферата должен состоять из названия (темы), введения, основной части, заключения и списка использованной литературы (3-5 работ). Основная часть, как правило, разбивается на дополнительные вопросы (не более 3-4).

Объём реферата должен быть не менее 12 машинописных страниц.

Во введении описывается цель, задачи работы, а также раскрываются смысл и значение основных понятий выбранной темы, область их применения.

В основной части необходимо:

- а) ещё раз уточнить тему работы;
- б) разбить основную часть работы на дополнительные вопросы;
- в) дать ответы на эти вопросы, получив вспомогательные результаты. На их основе дать ответ на основной вопрос. Допускаются ссылки на дополнительную литературу.

В заключении подводятся итоги исследования. Заключение не должно быть большим по объёму.

Методические рекомендации к оформлению «Папки студента»

В качестве самостоятельной работы как альтернатива экзамену студенту может быть предложено оформление «Папки студента». «Папка студента» – инструмент самооценки собственного познавательного, творческого труда студента, рефлексии его собственной деятельности. Это – комплекс документов, самостоятельных работ студента по основным темам курса философии. Преподаватель предварительно проводит собеседование со студентом, изъявившим желание учиться по индивидуальному графику, выясняет его мировоззренческие позиции, уровень знаний по философии. Затем сов-

местно составляется график контрольных собеседований, число которых составляет 4-5 за семестр.

Содержание «Папки студента» должно включать в себя следующий материал (но не обязательно им ограничиваться):

- титульную страницу (название самой «Папки», инициалы студента, номер группы и курс, период создания «Папки» – даты начала и окончания, инициалы преподавателя);
 - краткую историю успехов по философии (анализ собственных результатов: что легче дается, что труднее, в чем эти трудности, чьи философские взгляды ближе к мировоззренческой позиции студента и т. д.);
 - контрольные работы, тесты, выполненные самостоятельно на занятиях;
 - конспект лекций;
 - проекты, рефераты, доклады и т. п.;
 - любимую работу студента (этот раздел должен быть предварен отдельным листом с названием «Моя любимая работа», а также объяснением, почему был выбран именно этот вид работы в качестве предпочтительного);
 - письменную оценку независимого рецензента;
 - а также нужно подобрать к каждой указанной ниже тем по философии:
1. Основные понятия кинематики (абстрактные модели реальных тел, пространство и время, радиус-вектор). Способы задания движения точки.
 2. Скорость материальной точки.
 3. Ускорение точки. Ускорение точки в криволинейном движении.
 4. Сложное движение материальной точки.
 5. Понятие об абсолютно твердом теле. Поступательное движение твердого тела.
 6. Вращение твердого тела вокруг неподвижной оси.
 7. Движение твердого тела вокруг неподвижной точки.
 8. Плоско-параллельное движение твердого тела.

9. Сложное движение твердого тела.
10. Основные понятия и законы динамики.
11. Основная задача динамики. Дифференциальные уравнения движения материальной точки и их интегрирование.
12. Законы изменения и сохранения импульса материальной точки.
13. Закон изменения и сохранения момента импульса материальной точки.
14. Теорема об изменении кинетической энергии материальной точки.
15. Потенциальные силы. Потенциальная энергия. Закон изменения и сохранения полной механической энергии.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

НАЗВАНИЕ ШКОЛЫ (ФИЛИАЛА)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
«Типовые задачи прикладной инноватики»
Направление подготовки 27.03.05 Инноватика
Образовательная программа «Управление инновациями»
Форма подготовки очная

Владивосток
2018

Паспорт ФОС

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплин	Коды и этапы формирования компетенции		Оценочные средства	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Тематика №1	ОПК-7 ПК-8 ПК-14	Знает	УО-3	ОУ-1
			Умеет	УО-3	ОУ-1
			Владеет	УО-3	ОУ-1
2	Тематика №2	ОПК-7 ПК-8 ПК-14	Знает	ПР-7	ОУ-1
			Умеет	УО-3	ОУ-1
			Владеет	УО-3	ОУ-1
3	Тематика №3	ОПК-7 ПК-8 ПК-14	Знает	УО-3	ОУ-1
			Умеет	УО-3	ОУ-1
			Владеет	УО-3	ОУ-1
4	Тематика №4	ОПК-7 ПК-8 ПК-14	Знает	ПР-7	ПР-1
			Умеет	ПР-7	ПР-1
			Владеет	ПР-7	ПР-1
5	Тематика №5	ОПК-7 ПК-8 ПК-14	Знает	ПР-4	ПР-1
			Умеет	ПР-7	ПР-1
			Владеет	ПР-7	ПР-1
6	Тематика №6	ОПК-7 ПК-8 ПК-14	Знает	ПР-7	ПР-1
			Умеет	ПР-7	ПР-1
			Владеет	ПР-7	ПР-1
7	Тематика №7	ОПК-7 ПК-8 ПК-14	Знает	ПР-4	ПР-1
			Умеет	ОУ-1	ПР-1
			Владеет	УО-3	ПР-1
<p><i>Примечание:</i> ПР-1-Тест ПР-4 - Реферат ПР-7 - Конспект УО-3- Презентация доклад ОУ-1 Собеседование</p>					