




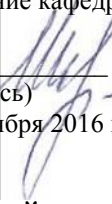
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)

**ИНЖЕНЕРНАЯ ШКОЛА**

«СОГЛАСОВАНО»  
Руководитель ОП  
«Инноватика»

  
Д. Б. Соловьев  
(подпись)  
21 октября 2016 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Заведующая (ий) кафедрой  
Инноватики, качества, стандартизации и  
сертификации  
(название кафедры)

  
Шкарина Т.Ю.  
(подпись) (Ф.И.О. зав. каф.)  
21 октября 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

«Социальная информатика»

Направление подготовки: **27.03.05 «Инноватика»**

Профиль «Управление инновациями»

Форма подготовки очная

курс 4 семестр 7,8  
лекции 36 час.  
практические занятия 36 час.  
лабораторные работы - час.  
в том числе с использованием МАО лек. 20 /пр. 20 /лаб.    час.  
всего часов аудиторной нагрузки 108 час.  
в том числе с использованием МАО 40 час.  
самостоятельная работа 72 час.  
в том числе на подготовку к экзамену    час.  
контрольные работы (количество)     
курсовая работа / курсовой проект    семестр  
зачет 7,8 семестр  
экзамен    семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ,  
утвержденного приказом Ректора ДВФУ от 21 октября 2016 г.

**Оборотная сторона титульного листа РПУД**

**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

## **Аннотация дисциплины «Социальная информатика»**

Дисциплина предназначена для бакалавров направления подготовки 27.03.05 Инноватика, профиль «Управление инновациями».

Дисциплина входит в вариативную часть блока 1 Дисциплины (модули) учебного плана, является дисциплиной по выбору. Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (36 часов), практические занятия (36 часов) и самостоятельная работа студента (72 час.). Дисциплина реализуется на 4 курсе, в 7,8 семестрах.

Дисциплина реализуется на основе знаний, полученных в рамках реализации дисциплин «Современные инновационные информационные технологии», «Автоматизированные базы данных в инновационной деятельности», «Патенто-информационные исследования в инновационной деятельности», «Информатика в инновационной деятельности».

**Цель дисциплины:** теоретическая и практическая подготовка выпускников к деятельности в области практического применения методов информатики, компьютерных технологий.

### **Задачи дисциплины:**

- формирование представления о насущной необходимости овладения компьютерной грамотностью, без чего невозможно органичное включение в современную информационную среду и активное содействие ее развитию;
- методологическая подготовка к дальнейшему изучению, освоению и участию в разработке информационных технологий в соответствующей предметной области: социологии, психологии, экономике, инновационной деятельности, правовой сфере.

Для успешного изучения дисциплины «Социальная информатика» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с

применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

– способность использовать инструментальные средства (пакеты прикладных программ) для решения прикладных инженерно-технических и технико-экономических задач, планирования и проведения работ по проекту (ОПК-2);

– способность использовать информационно-коммуникационные технологии, управлять информацией с использованием прикладных программ деловой сферы деятельности, использовать компьютерные технологии и базы данных, пакеты прикладных программ управления проектами (ОПК-3);

– способность применять знания математики, физики и естествознания, химии и материаловедения, теории управления и информационные технологии в инновационной деятельности (ОПК-7).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-6, способность к работе в коллективе, организации работы малых коллективов (команды) исполнителей	Знает	основной круг проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности, и основные способы (методы, алгоритмы) их решения
	Умеет	определять актуальные направления исследовательской деятельности с учетом тенденций развития науки и хозяйственной практики
	Владеет	навыками подготовки публичных выступлений на основе этических и культурных принципов, принятых в соответствующей научной сфере
ПК-7, способность определять стоимостную оценку основных ресурсов и затрат по реализации проекта	Знает	методы исследования, применяемые в конкретной области науки
	Умеет	выбирать наиболее эффективные методы решения основных типов проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности
	Владеет	способностями стоимостного расчета по устранению типовых проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности
ПК-15, способностью готовить презентации, научно-технические отчеты по результатам выполненной работы, оформлять результаты исследований в виде статей и докладов	Знает	современные отечественные и зарубежные практики решения организационных и государственных социальных проблем
	Умеет	диагностировать социальные проблемы, возникающие как на уровне государства, так и на уровне организаций
	Владеет	методами оформления документов по устранению социальных проблем связанных с профессиональной деятельностью

<b>ПК-17</b> - способностью применять актуальную нормативную документацию в области управления научно-исследовательскими и опытно-конструкторскими работами	Знает	компьютерные технологии, программы деловой сферы, базы данных, пакеты прикладных программ управления проектами.
	Умеет	использовать информационно-коммуникационные технологии, управлять информацией с использованием прикладных программ деловой сферы деятельности, использовать компьютерные технологии и базы данных, пакеты прикладных программ управления проектами.
	Владеет	владеет навыками работы с информационно-коммуникационными технологиями, компьютерными технологиями и базами данных, пакетами прикладных программ управления проектами.

Проведение занятий с применением методов активного/ интерактивного обучения учебным планом не предусмотрено.

# **I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

## **Раздел 1. Введение в социальную информатику**

### **Тема 1.1. Понятия информации, информатики, социальной информатики**

Понятие «информация» в технических системах. Информация как мера организации. Количественная мера Хартли-Шеннона. Понятие «информация» в социальном контексте. Социальная информатика. Семантический аспект понятия информации. Понятие «информация» в нормативных документах. «Информация» и «информатика» в трансформирующемся мире

### **Тема 1.2. Технические основы информационных технологий**

Механизированные и автоматизированные информационные технологии. Интернет и информационные технологии. Локальные и глобальные информационные сети. Социальные последствия информатизации и Интернета. Интернет как информационная среда. Субъекты интернет-пространства. Информационно-технологическая парадигма

### **Тема 2.3. Современное информационное общество**

К вопросу о понятии «информационное общество» и предпосылках его развития. Некоторые концепции информационного общества. Информационные общественные отношения. Информационное общество и политические отношения. Решения в информационном обществе.

## **Раздел 2. Коммуникативные процессы в современном информационном пространстве**

### **Тема 2.1. Коммуникативные процессы**

Коммуникативные процессы и коммуникаторы. Социальные коммуникативные процессы. Коммуникативный информационный процесс. Технические средства коммуникативной информации. Информационный обмен в коммуникативных моделях. Информационное пространство в системе коммуникаций.

### **Тема 2.2. Информационная культура и личность**

Человек в информационном пространстве. Информационное сообщество личностей. Человек в сетевой инфраструктуре. Влияние информационной культуры на развитие личности. Информационный шум.

## **Раздел 3. Глобальное информационное пространство**

### **Тема 3.1. Информация в контексте науки**

Новая система информационных связей. Информационный кризис в науке. Наука в контексте информации. Информационная научно-познавательная деятельность.

### **Тема 3.2. Информационная образовательная среда**

Информационный обмен в образовании. Информационные технологии в образовательном процессе. Дистанционные формы обучения или образование «с доставкой на дом». Специфика и проблемы современного дистанционного обучения. Сколько стоит информация?

### **Тема 3.3. Тенденции развития глобального информационного пространства**

Развитие мирового информационного пространства. Глобальная информатизация. Информационное равноправие или неравноправие. Информация и мировая экономика. Мировая цифровая интеграция.

### **Тема 3.4. Информация и манипуляция общественным сознанием**

Безопасность в информационной среде. Источники и формы информационных воздействий. Информационная составляющая социальных конфликтов. Информация в информационных войнах

## **II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

### **Практическая работа 1. Методика работы с текстовыми и числовыми данными**

Методы создания отчетов в MS Word. Обработка числовой информации MS Excel. Анализ числовой информации: построение диаграмм, схем, таблиц, выполнение расчетов. Создание презентаций в MS Power Point,

### **Практическая работа 2. Методика информационно-аналитической работы**

Логика процесса исследования. Методический замысел исследования и его основные этапы. Формулировка гипотезы. Структура и содержание этапов исследовательского процесса. Применение логических законов и правил.

### **Практическая работа 3. Содержание информационной и аналитической работы**

Информационная работа. Основные этапы информационно-аналитической работы. Аналогия как метод. От известного к неизвестному. Изучение отдельных случаев как метод информационно-аналитической работы.

### **Практическая работа 4. Работа с источниками информации**

### ***Планирование работы***

Достоинства плана. Начало работы. Способы работы. Запись планов. Ограниченность применения

### ***Поиск информации***

Документальные источники информации. Организация справочно-информационной деятельности. Каталоги и картотеки. Библиографические указатели. Последовательность поиска документальных источников информации.

### ***Методы изучения документальных источников***

Источники документации

### ***Техника изучения документов***

Классические методы. Контентный анализ

### ***Фиксирование информации***

Тезисы. Основные, простые, сложные. Тезисы-цитаты. План, черновик и тезисы. Рефераты. Текст записей

## **Практическая работа 5. Способы оценки информации**

Источники информации. Взятие информации из документов. Принципы оценки и анализа информации.

## **Практическая работа 6. Обеспечение безопасности и защиты информации**

Безопасность информационной работы. Информационная безопасность организации (учреждения). Элементы системы безопасности. Внутренняя безопасность. Локальная безопасность. Защита информационных объектов. Виды угроз информационным объектам.

## **III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Социальная информатика» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;

требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

критерии оценки выполнения самостоятельной работы.



#### IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел 1	ОПК-6; ПК-7; ПК-15	знает	ПР-7	ПР-4
			умеет	ПР-7	ПР-7
			владеет	ПР-7	ПР-7
2	Раздел 2	ОПК-6; ПК-7; ПК-15	знает	ПР-7	ПР-7
			умеет	ПР-7	ПР-4
			владеет	ПР-7	ПР-4
3	Раздел 3	ОПК-6; ПК-7; ПК-15	знает	ПР-7	ПР-7
			умеет	ПР-7	ПР-4
			владеет	ПР-7	ПР-4

ПР-4 – реферат

ПР-7 - конспект

Типовые темы рефератов и вопросы к зачету, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

#### V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### Основная литература

*(электронные и печатные издания)*

1 Социальная информатика: Учебное пособие/Е.П.Агапов - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 144 с. ISBN 978-5-369-01456-1  
<http://znanium.com/catalog/product/515626>

2 Чугунов А.В. Социальная информатика: учебное пособие/ Чугунов А.В.— СПб.: Университет ИТМО, 2012.— 223 с.— Режим доступа:  
<http://www.iprbookshop.ru/67550.html>.

3 Жданов С.А. Информационные системы: учебник для студентов учреждений высшего образования/ Жданов С.А., Соболева М.Л., Алфимова

А.С.— М.: Прометей, 2015.— 302 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58132.html>

4 Левкин И.М. Добывание и обработка информации в деловой разведке/ Левкин И.М., Микадзе С.Ю.— СПб.: Университет ИТМО, 2015.— 461 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66442.html>

5 Информационная безопасность и защита информации: учеб. пособие / Баранова Е.К., Бабаш А.В. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: РИОР : ИНФРА-М, 2017. — 322 с. [www.dx.doi.org/10.12737/11380](http://www.dx.doi.org/10.12737/11380) Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/763644>

### Дополнительная литература

1 Программно-аппаратная защита информации: Учебное пособие / Хорев П.Б., - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 352 с.: ISBN 978-5-00091-004-7. <http://znanium.com/catalog/product/489084>

2 Информационные технологии: Учебное пособие / Л.Г. Гагарина, Я.О. Теплова, Е.Л. Румянцева и др.; Под ред. Л.Г. Гагариной - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с.: 60x90 1/16. - (Профессиональное образование). (п) ISBN 978-5-8199-0608-8, 400 экз. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/471464>

3 Исакова А.И. Информационные технологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.И. Исакова. — Электрон. текстовые данные. — Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2013. — 206 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72056.html>

4 Информационные технологии управления : учебник / Б.В. Черников. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2017. — 368 с. — (Высшее образование). Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/545268>

5 Информационные технологии и системы: Учебное пособие / Е.Л. Федотова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2013. - 352 с.: ил.; 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-8199-0376-6 Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/374014>

6 Информационные технологии в менеджменте: Учебное пособие / В.И. Карпузова, Э.Н. Скрипченко, К.В. Чернышева, Н.В. Карпузова. - 2-е изд., доп. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 301 с.: 60x90 1/16. (п) ISBN 978-5-9558-0315-9, 700 экз. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/410374>

7 Информационные технологии управления проектами: Учебное пособие / Н.М. Светлов, Г.Н. Светлова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.:

ИНФРА-М, 2011. - 232 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет)  
ISBN 978-5-16-004472-9 Режим доступа:  
<http://znanium.com/catalog/product/208539>

8 Информационные технологии в менеджменте: Учебник / И.Г. Акперов, А.В. Сметанин, И.А. Коноплева. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 400 с.: 60x90 1/16 + CD-ROM. - (Высшее образование). (переплет, cd rom) ISBN 978-5-16-005001-0 Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/221830>

9 Информационные технологии управления проектами: Учебное пособие / Н.М. Светлов, Г.Н. Светлова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 232 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-16-004472-9, 500 экз. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/429103>

10 Соболева М.Л. Информационные технологии. Лабораторный практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Соболева М.Л., Алфимова А.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2012.— 48 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18576.html>.— ЭБС «IPRbooks»

11 Бурняшов Б.А. Информационные технологии в менеджменте [Электронный ресурс]: практикум/ Бурняшов Б.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 88 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33674.html>.— ЭБС «IPRbooks»

12 Каторин Ю.Ф. Техническая защита информации [Электронный ресурс]: лабораторный практикум/ Каторин Ю.Ф., Разумовский А.В., Спивак А.И.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Университет ИТМО, 2013.— 113 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68715.html>.— ЭБС «IPRbooks»

13 Информационная безопасность и защита информации: Учебное пособие. / Баранова Е.К., Бабаш А.В. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: РИОР: ИНФРА-М, 2017. — 322 с. — (Высшее образование). — [www.dx.doi.org/10.12737/11380](http://www.dx.doi.org/10.12737/11380). Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/763644>

14 Прохорова О.В. Информационная безопасность и защита информации [Электронный ресурс]: учебник/ Прохорова О.В.— Электрон. текстовые данные.— Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 113 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/43183.html>.— ЭБС «IPRbooks»

15 Катаргин Н.В. Экономико-математическое моделирование в Excel [Электронный ресурс]/ Катаргин Н.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 83 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/17777.html>.— ЭБС «IPRbooks»

16 О.А. Чуднова, Е.А. Любченко. Информационные технологии в УК и защита информации (информационная безопасность). Учебное пособие для вузов. – Владивосток : Изд-во ТГЭУ, 2010. – 142с. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:358437&theme=FEFU> (33 экз.)

### **Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

Компьютеры класса Pentium; мультимедийная (презентационная) - система Проектор 3-chip DLP, 10 600 ANSI-лм, WUXGA 1 920x1 200 (16:10) PT-DZ110XE Panasonic, экран 316x500 см, 16:10 с эл. приводом, крепление настенно-потолочное Elpro Large Electrol Projecta; подключение к общекорпоративной компьютерной сети ДВФУ и сети Интернет; лицензионное программное обеспечение (общесистемное и специальное).

1. Microsoft Office профессиональный плюс 2013

## **VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Методические материалы**

- 1 О.А. Чуднова, Е.А. Любченко. Информационные технологии в УК и защита информации (информационная безопасность). Учебное пособие для вузов. – Владивосток : Изд-во ТГЭУ, 2010. – 142с. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:358437&theme=FEFU> (33 экз.)

## **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Мультимедийная аудитория:

Проектор 3-chip DLP, 10 600 ANSI-лм, WUXGA 1 920x1 200 (16:10) PT-DZ110XE Panasonic; экран 316x500 см, 16:10 с эл. приводом; крепление настенно-потолочное Elpro Large Electrol Projecta; профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м<sup>2</sup>, Full HD M4716CCBA LG; подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; беспроводные ЛВС обеспечены системой на базе точек доступа 802.11a/b/g/n 2x2 MIMO(2SS).

Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДФУ)

---

**ИНЖЕНЕРНАЯ ШКОЛА**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ  
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**  
по дисциплине «Социальная информатика»  
**Направление подготовки 27.03.05 Инноватика**  
Профиль «Управление инновациями»  
**Форма подготовки очная**

**Владивосток**  
**2018**

## План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1.	1 неделя	Доклад по теме Раздела 1.	6 час	реферат
2.	2 недели	Подготовка к практической работе №2.	6 час	Отчет по практической работе
3.	2 недели	Подготовка к практической работе №3.	6 час	Отчет по практической работе
4.	5 недель	Подготовка к практической работе №4.	51 час	Отчеты по практической работе
5.	2 недели	Подготовка к практической работе №5.	6 час	Отчет по практической работе
6.	2 недели	Подготовка к практической работе №6.	6 час	Отчет по практической работе
	<b>Итого</b>		<b>81 час</b>	

### Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа предполагает работу бакалавра в библиотеке с использованием предлагаемой к изучению литературы. Систематизация материала может проводиться в виде конспектов, табличном варианте и другими способами, удобными для бакалавра.

### Методические указания к написанию конспекта

Конспект может быть выполнен в печатной или письменной форме.

Основные требования к конспекту:

1. Тема изучаемого материала,
2. Запись основных понятий, определений, закономерностей, стандартов и т.д.,
3. Заключение по пройденному материалу,
4. Список использованных источников.

## **Методические указания для применения таблиц для систематизации материала**

Выбор отдельных граф таблицы формируется исходя из основных критериев оценки систематизации. Для анализа желательно использовать не менее 10 источников, четко фиксируя критерии оценки. Пример систематизации материала приведен в таблице.

№п/п	Литературный источник	Автор, исходные данные	Предлагаемый метод анализа проекта	Предлагаемые формулы анализа проекта

### **Рекомендации по подготовке доклада:**

Доклад – это сообщение, посвященное заданной теме, которое может содержать описание состояния дел в какой-либо сфере деятельности или ситуации; взгляд автора на ситуацию или проблему, анализ и возможные пути решения проблемы.

Как правило, структура доклада выглядит следующим образом:

1. Основное содержание доклада:

– последовательно раскрываются тематические разделы доклада.

2. Заключение:

– приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций.

Текст доклада должен быть построен в соответствии с регламентом предстоящего выступления: не более пятнадцати минут. В данном случае очень важно для докладчика во время сообщения уложиться во времени: если вас прервут на середине доклада, вы не сможете сообщить самого главного – выводов вашей самостоятельной работы. От этого качество выступления станет ниже и это отразится на вашей оценке.

### **Отчет по практической работе**

Отчет формируется студентом самостоятельно после выполнения практической работы и сдается на следующих занятиях. Отчет должен содержать: формулировку задания, план выполнения практической работы, полное и подробное ее решение. В конце должен быть сделан вывод. Отчет оформляется на компьютере. Преподавателю сдается распечатанный вариант отчета.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДФУ)

---

**ИНЖЕНЕРНАЯ ШКОЛА**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по дисциплине «Социальная информатика»  
Направление подготовки 27.03.05 Инноватика  
Профиль « Управление инновациями»  
Форма подготовки очная

**Владивосток**  
**2018**



**Паспорт  
фонда оценочных средств  
по дисциплине Социальная информатика**

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<b>ОПК-6</b> , способность к работе в коллективе, организации работы малых коллективов (команды) исполнителей	Знает	основной круг проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности, и основные способы (методы, алгоритмы) их решения
	Умеет	определять актуальные направления исследовательской деятельности с учетом тенденций развития науки и хозяйственной практики
	Владеет	навыками подготовки публичных выступлений на основе этических и культурных принципов, принятых в соответствующей научной сфере
<b>ПК-7</b> , способностью определять стоимостную оценку основных ресурсов и затрат по реализации проекта	Знает	современные отечественные и зарубежные практики решения организационных и государственных социальных проблем
	Умеет	диагностировать социальные проблемы, возникающие как на уровне государства, так и на уровне организаций
	Владеет	методами оформления документов по устранению социальных проблем связанных с профессиональной деятельностью
<b>ПК-15</b> , способностью готовить презентации, научно-технические отчеты по результатам выполненной работы, оформлять результаты исследований в виде статей и докладов	Знает	методы исследования, применяемые в конкретной области науки
	Умеет	выбирать наиболее эффективные методы решения основных типов проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности
	Владеет	способностями стоимостного расчета по устранению типовых проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	Раздел 1	ОПК-6;	знает	ПР-7	ПР-4
		ПК-7;	умеет	ПР-7	ПР-7
		ПК-15	владеет	ПР-7	ПР-7
2	Раздел 2	ОПК-6;	знает	ПР-7	ПР-7
		ПК-7;	умеет	ПР-7	ПР-2
		ПК-15	владеет	ПР-7	ПР-2
3	Раздел 3	ОПК-6;	знает	ПР-7	ПР-7
		ПК-7;	умеет	ПР-7	ПР-2
		ПК-15	владеет	ПР-7	ПР-2

**Шкала оценивания уровня сформированности компетенций**

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
<b>ОПК-6,</b> способность к работе в коллективе, организации работы малых коллективов (команды) исполнителей	знает (пороговый уровень)	Основной круг проблем (задач), встречающихся в избранной сфере деятельности, и основные способы (методы, алгоритмы) их решения	Наличие теоретических знаний об основных способах решения проблем профессиональной сферы	Наличие не менее 3 методов решения проблем в профессиональной сфере
	умеет (продвинутый)	Определять актуальные направления исследовательской деятельности с учетом тенденций развития науки и хозяйственной практики	Умение работать с данными с целью определения актуального направления исследовательской деятельности	Умение подбирать методы работы с текстовыми и числовыми данными
	владеет (высокий)	навыками подготовки публичных выступлений на основе этических и культурных принципов, принятых в соответствующей научной сфере	Умение выявления актуального направления исследовательской деятельности и составление доклада по нему	Умение подготовить обстоятельный доклад по актуальному направлению исследовательской деятельности
<b>ПК-7,</b> способностью определять стоимостную оценку основных ресурсов и затрат по реализации проекта	знает (пороговый уровень)	Современные отечественные и зарубежные практики решения организационных и государственных социальных проблем	наличие знаний о методах обработки текстовых и числовых данных	наличие знаний об основных методах форматирования текстовых данных и выполнении простых вычислений при работе с числовыми данными
	умеет (продвинутый)	Диагностировать социальные проблемы, возникающие как на уровне государства, так и на уровне организаций	Умение обрабатывать текстовые и числовые данные с целью диагностики проблемы	Умение использовать текстовые и числовые редакторы для диагностики проблемы
	владеет (высокий)	Методами оформления документов по устранению социальных проблем связанных с профессиональной деятельностью	Способность обрабатывать текстовые и числовые данные и анализировать получившуюся информацию	Способность анализа полученной информации на высоком уровне, способность проводить форматирование текстовой информации, проводить вычисления, строить графики

<b>ПК-15,</b> способностью готовить презентации, научно-технические отчеты по результатам выполненной работы, оформлять результаты исследований в виде статей и докладов	знает (пороговый уровень)	Методы исследования, применяемые в конкретной области науки	Наличие знаний о методах работы с научной информацией	Знание не менее 3 методов работы и обработки научной информации
	умеет (продвину тый)	Выбирать наиболее эффективные методы решения основных типов проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности	Находить адекватные методы обработки полученной научной информации	Осуществлять анализ полученной научной информации, используя подходящие программные продукты
	владеет (высокий)	Способностями стоимостного расчета по устранению типовых проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности	Способность проводить обработку информации, составлять отчет по ней	Способность проводить обработку информации с использованием соответствующих программных продуктов и составлять отчет по ней

## **Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины**

### **Оценочные средства для промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Социальная информатика» является обязательной, для получения зачета, бакалаврам необходимо выполнить рефераты, выполнить ряд практических работ.

#### **Темы рефератов:**

1. Критерии вступления общества в постиндустриальный, информационный периоды своего развития.
2. Закон экспоненциального роста объема знаний.
3. Понятие "информатизация общества".
4. Основные теоретико-методологические подходы к информатизации общества.
5. Медиатизация как составная часть информатизации.
6. Компьютеризация как составная часть информатизации.

7. Интеллектуализация как составная часть информатизации.
8. Закон РФ об информации, информатизации и защите информации.
9. Общая характеристика теоретических концепций и подходов к изучению закономерностей информационного обмена.
10. Формализация знаний: характеристика методов и приемов.
11. Основные проблемы языкового информационного обмена.
12. Информация, данные, знания - связь понятий.
13. Традиционные и новые информационные технологии.
14. Структура исследований в области искусственного интеллекта.
15. Направления исследований искусственного интеллекта в узком смысле.
16. Понятия "экспертная система", "инженерия знаний".
17. Причины активного использования экспертных систем в обучении.
18. Технический аспект социальных предпосылок информатизации.
19. Экономические предпосылки информатизации.
20. Условия развития процесса информатизации в России.
21. Последствия информатизации в области международных отношений
22. Понятие "информационный ресурс общества".
23. Основные направления исследований информационных ресурсов общества.
24. "Утечка умов" из России: общая характеристика проблемы.
25. Проблема "электронизации" информационных фондов России.
26. Понятие "информационный потенциал общества".
27. Социальные структуры и институты, способствующие активизации информационного ресурса общества.
28. Типы обменов в обществе.
29. Фазы информационного обмена в обществе.
30. Социальные аспекты информатизации. Компьютерная преступность как социологическая категория.
31. Информационная безопасность личности, общества, государства.

32. Понятие "информационный образ жизни", его слагаемые, их современное состояние.

33. Направления анализа изменений социальной структуры общества в результате информатизации.

**Критерии оценки (письменного/ устного доклада, реферата, сообщения, эссе, в том числе выполненных в форме презентаций):**

✓ 100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив её содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приёмами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

✓ 85-76 баллов – работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

✓ 75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

✓ 60-50 баллов – если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трёх ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

**Критерии оценки (письменный ответ)**

✓ 100-86 баллов – если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры

конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчётливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 85-76 баллов – знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 75-61 балл – фрагментные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определено и последовательно изложить ответ.

✓ 60-50 баллов – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

### **Критерии выставления оценки студенту на зачёте/ экзамене по дисциплине «Социальная информатика»:**

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка зачёта/экзамена (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
<b>85-100</b>	<i>«зачтено»/ «отлично»</i>	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причём не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приёмами выполнения практических задач.

<b>75-85</b>	«зачтено»/ «хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения.
<b>60-75</b>	«зачтено»/ «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
<b>0-60</b>	«не зачтено»/ «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

**Текущая аттестация студентов.** Текущая аттестация студентов по дисциплине «Социальная информатика» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Социальная информатика» проводится в форме контрольных мероприятий (*защиты реферата, практическая работа*) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоение теоретических знаний;

- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

## **Вопросы для собеседования (зачет)**

по дисциплине Социальная информатика  
(наименование дисциплины)

- 1 Как изменяется ценность информации?
- 2 Из чего складывается объем информации?
- 3 Что является мерилем семантической ценности научной информации?
- 4 Что называют информационным взаимодействием?
- 5 Общие свойства передаваемой информации.
- 6 Что понимают под информационной технологией?
- 7 Ключевые этапы информационного развития в истории человечества?
- 8 Ключевые признаки информатизации.
- 9 Информатика и кибернетика: соотношение понятий.
- 10 Роль и место информации в построении экономической теории.
- 11 «Механический» период в развитии информационных технологий.
- 12 Автоматизированные информационные технологии и программирование.
- 13 Задачи, осуществлявшиеся при помощи ЭВМ первого и второго поколения (в 50—60-е гг. XX в.).
- 14 Характеристика и сфера применения электронных технологий третьего поколения (в 70-е гг. XX в.).
- 15 АИТ четвертого поколения и специфика взаимодействия человека с ПК.
- 16 Информационные задачи, возникшие в 90-е гг.
- 17 Разновидности информационных систем управления.
- 18 Преимущества цифрового кодирования.
- 19 Глобальная сеть и создание мирового информационного пространства.
- 20 Проблемы, встающие на пути оборота электронной документации.
- 21 Связь информации и управленческих решений в современном обществе.
- 22 Информационное общество как «общество риска».
- 23 Основные характеристики информационного общества.
- 24 Что представляет собой феномен «глобальной деревни», по мнению М. Маклюэна?
- 25 «Цивилизационные волны» Э. Тоффлера.
- 26 Информационное общество и общество знаний: соотношение понятий.
- 27 Предпосылки развития мировой сети.



- 28 Основания глобализации мировой экономики.
- 29 Понятие электронной экономической среды.
- 30 Вклад сети Интернет в развитие общественно-политической жизни.
- 31 Проблемы в процессе создания информационного общества.
- 32 Роль информационных «узлов» в экономике и обществе.
- 33 Преимущества и задачи формирования в Европе универсальной информационной службы.
- 34 Этапы развития способов коммуникации по Г. Маклуэну.
- 35 Отличие электронной коммуникации от устной и документальной.
- 36 Возможности электронной книги и явление гипертекста.
- 37 Вертикальные и горизонтальные коммуникационные связи.
- 38 Типы и задачи коммуникационных сетей в управлении.
- 39 Преимущества прямого и опосредованного информационного обмена.
- 40 Что представляет собой информация как философская категория?
- 41 Какие виды информации существуют в живой природе?
- 42 Из чего складывается информационный ресурс общества?
- 43 Из чего складывается техническая основа информатизации?
- 44 Специфика берегающих, рационализирующих и созидующих информационных технологий.
- 45 Что представляет собой «информационный колониализм»?
- 46 Смысл информационной теории стоимости Д. Белла.
- 47 С чем связаны различия в трактовке понятия «постиндустриальное общество»?
- 48 Условия эффективной научной деятельности в современном обществе.
- 49 Специфика научного творчества.
- 50 Положительные и негативные стороны дублирования научных открытий.
- 51 Дифференциация понятий «научное открытие» и «научная разработка».
- 52 Алгоритм сужения научных областей в XX в.
- 53 Типы научной информации (с точки зрения содержания).
- 54 Особенности поиска и восприятия научной информации разного типа.
- 55 Роль вспомогательных информационных средств в научной деятельности.
- 56 Значение неосознанной информационной потребности для ученого.
- 57 Знания и навыки в жизни человека.
- 58 Связь образовательной и информационной среды.
- 59 Специфика информационного обмена в сфере образования.
- 60 Преимущества дистанционного обучения.
- 61 Роль информационных баз данных в образовании.
- 62 Смещение функций и роли преподавателя в эпоху информатизации.
- 63 Информационный потенциал гиперсвязей.

- 64 Роль компьютерных поисковых систем в обучении.
- 65 Специфика синхронного и асинхронного типа дистанционного обучения.
- 66 Что отражает наименование «глобальное информационное общество»?
- 67 Что означает свободный (в рамках безопасности) доступ к информации?
- 68 Гуманистический потенциал информационных технологий.
- 69 Наиболее уязвимые с информационной точки зрения слои общества.
- 70 От каких факторов зависит процесс преодоления «цифрового разрыва»?
- 71 Благоприятные рыночные условия для развития коммуникационных служб и информационных ресурсов в стране.
- 72 В чем заключается ложная иллюзия информационной доступности?
- 73 Решение проблем информационной безопасности на мировом уровне.

#### Критерии оценки:

✓ 100-86 баллов – если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчётливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 85-76 баллов – знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 75-61 балл – фрагментные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определено и последовательно изложить ответ.

✓ 60-50 баллов – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДФУ)

---

**ИНЖЕНЕРНАЯ ШКОЛА**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ**  
**по дисциплине «Социальная информатика»**  
**Направление подготовки 27.03.05 Инноватика**  
**Профиль «Управление инновациями»**  
**Форма подготовки очная**

**Владивосток**  
**2018**

## Методические материалы

О.А. Чуднова, Е.А. Любченко. Информационные технологии в УК и защита информации (информационная безопасность). Учебное пособие для вузов. – Владивосток : Изд-во ТГЭУ, 2010. – 142с. Режим доступа:

<http://wwwold.dvfu.ru/documents/41440/1976024/%D0%9F%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%B8%D0%B5%20%D1%87%D1%83%D0%B4%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0.pdf>