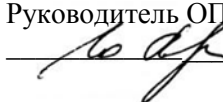




МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ИНЖЕНЕРНАЯ ШКОЛА

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОП
 Ю.Н. Горчаков
« 9 » июня 2016 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Зав. кафедрой ТМиТТП
 С.М. Угай
« 9 » июня 2016 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Надежность и диагностика машин

Направление подготовки **23.03.02 «Наземные транспортно-технологические комплексы»**

Профиль «Подъемно-транспортные, строительные, дорожные машины и оборудование»

Форма подготовки очная

курс 4 семестр 7
лекции 18 час.
практические занятия 36 час.
лабораторные работы 18 час.
в том числе с использованием МАО лек. 8 /пр. 8 /лаб. 0 час.
всего часов аудиторной нагрузки 72 час.
в том числе с использованием МАО 16 час.
самостоятельная работа 72 час.
контрольные работы (количество) не предусмотрены
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены
зачет 7 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 10.03.2016 № 12-13-391.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры транспортных машин и транспортно-технологических процессов, протокол № 10 от «08» июня 2016 г.

Заведующая (ий) кафедрой к.т.н., доцент Угай С.М.
Составитель (ли): доцент, Компанец В.А.

Оборотная сторона титульного листа РПУД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

ABSTRACT

Bachelor's degree in 23.03.02 «Land transport and technological complexes».

Course title: Reliability and diagnostics of machines.

Basic part of Block 4, credits.

Instructor: Kompanets V.A.

At the beginning of the course a student should be able to:

- the ability to self-organization and self-education (GC-14);
- ability to apply modern methods of research, evaluate and present the results of the work performed (GPC-2);
- the ability to use the laws and methods of mathematics, natural sciences, humanities and economic sciences in solving professional problems (GPC-4);

Learning outcomes:

- ability to master technologies and forms of organization of diagnostics, maintenance and repair of ground transport and technological complexes (PC-10).
- ability as part of the group of performers to participate in technical support studies and their results (PC-3).

Course description: The content of the discipline covers a range of issues associated with the choice of the range of indicators of reliability of systems and the valuation of these indicators; basics of spare parts management; the basic principles of an integrated software reliability; the impact of the level of reliability of systems on their cost-effectiveness. The course also covers the assessment of the technical condition of machines, the description of the various methods and diagnostic tools.

Main course literature:

1. Gorelik A.V., Ermakova O.P. Praktikum po osnovam teorii nadyjnosti – M: Uchebno-metodychesky centr po obrazovanijy na jeleznodorojnom transporte, 2013 – 133p. (rus) – Access: <http://www.iprbookshop.ru/26826>.
2. Derushev L.G. Nadejnost sooruzhenii system vodosnabjeniya – M: Moskovsky gosudarstvenniy stroitelniy universitet, 2015 – 280p. (rus) – Access: <http://www.iprbookshop.ru/57046>.
3. Lebedev A.T. Nadyjnost i effektivnost MTA pri vipolnenii tehnologicheskikh processov – Stavropol: Stavropolsky gosudarstvenniy agrarny universitet AGRUS, 2015 – 332p. (rus) – Access: <http://www.iprbookshop.ru/47318>.
4. Nadejnost yehnicheskikh system I tehnogenny risk – Voronej: Voronejsky gosudarstvenniy arhitekturno-stroitelniy universitet, 2013 – 147p. (rus) – Access: <http://www.iprbookshop.ru/23110>.
5. Rybinin I.A. Nadyjnost I bezopasnost strukturno-slojnih sistem – SPb: Izdatelstvo Sankt-Peterburgskogo universiteta, 2012 – 277p. (rus) – Access: <http://www.iprbookshop.ru/16298>.

Form of final control: pass-fail exam.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Надежность и диагностика машин»

Учебная дисциплина «Надежность и диагностика машин» предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки 23.03.02 Наземные транспортно-технологические комплексы, профиль «Подъемно-транспортные, строительные, дорожные машины и оборудование».

Дисциплина входит в дисциплины выбора вариативной части блока 1 Дисциплины (модули) учебного плана (Б1.В.ДВ.6.1). Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 144 часа (4 зачетные единицы). Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), практические занятия (36 часов), лабораторные работы (18 часов), самостоятельная работа студента (72 часа). Форма контроля – зачет. Дисциплина реализуется на 4 курсе в 7 семестре.

Дисциплина логически и содержательно связана с дисциплинами «Гидропневмотранспортные машины и транспортно-технологические комплексы», «Гидравлика», «Гидропривод транспортных машин», «Гидропривод строительной техники», «История развития техники отрасли», «Грузоподъемные машины», «Эксплуатация подъемно-транспортных и строительно-дорожных машин», «Машины для земляных работ», «Физика», «Материаловедение», «Детали машин и основы конструирования», «Сопротивление материалов», математическими дисциплинами, «Теория машин и механизмов».

Цель дисциплины: формирование знаний и навыков студента в области создания надежных объектов деятельности, усовершенствования и эксплуатации транспортных и транспортно-технологических и подъемных машин и оборудования на всех стадиях их жизненного цикла, а также умение использовать статистические методы обработки и анализа опытных данных, методы диагностирования технического состояния основных узлов, агрегатов и систем машин.

Задачи дисциплины:

- изучение вопросов, связанных с выбором номенклатуры показателей надёжности систем и их контроля;
- изучение нормирования показателей надёжности;
- изучение основных принципов комплексного обеспечения надёжности;
- изучение вопросов влияния уровня надёжности систем на их экономическую эффективность,
- изучение нормативной базы, регламентирующей вопросы обеспечения достаточного уровня надёжности объектов;
- изучение систем и подходов обеспечения надёжности;
- изучение методов и средств определения технического состояния машин и их систем;
- анализ основных звеньев обобщённой системы управления надёжностью систем.
- изучение вопросов: связанных с изменением технического состояния машин, выбором номенклатуры диагностических параметров и признаков;
- изучение основных принципов построения диагностического алгоритма;
- изучение вопросов влияния диагностических систем на их экономическую эффективность,
- изучение материальной части и методик проведения диагностических работ; методики анализа различных алгоритмов диагностирования и систем с целью отбора оптимальных для требуемого воздействия в заданных экономических условиях.

Для успешного изучения дисциплины «Надёжность и диагностика машин» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

ОК-14 - способность к самоорганизации и самообразованию;

ОПК-2 - способность применять современные методы исследования, оценивать и представлять результаты выполненной работы;

ОПК-4 - способность использовать законы и методы математики, естественных, гуманитарных и экономических наук при решении профессиональных задач.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-3 способность в составе коллектива исполнителей участвовать в техническом обеспечении исследований и реализации их результатов	Знает	основы технического обеспечения исследований и реализации их результатов, основные средства измерения и контроля параметров техники для оценки технического состояния и поддержания надежности на заданном уровне; основные диагностические параметры агрегатов и систем машин; основные методы контроля технического состояния;
	Умеет	пользоваться справочной и нормативной литературой по направлению своей профессиональной деятельности; в составе группы выполнять определенную задачу; выбрать и оценивать оптимальные диагностические параметры агрегатов и систем машин; анализировать различие в устройствах и принципах работы различных систем;
	Владеет	навыками подбора и использования технических средств для выполнения поставленной задачи в заданных условиях
ПК-10 способность к освоению технологий и форм организации диагностики, технического обслуживания и ремонта наземных транспортно-технологических комплексов	Знает	понятия надежности, долговечности, ремонтпригодности, ресурса, срока службы, наработки на отказ, постепенных и внезапных отказов, нагрузочных режимов, критериев предельного состояния, закономерности изменения технического состояния объектов профессиональной деятельности, факторы, повышающие надежность техники, факторы, снижающие надежность техники, методики расчета и экспериментального определения основных показателей надежности, определения и оценки нагрузочных режимов, анализа и расчета структурных схем надежности, основы теории статистических измерений, роль и место испытаний в процессе проектирования и доводки наземных транспортно-технологических машин и их технологического оборудования, методы испытаний, методы обработки результатов испытаний, методы обеспечения и поддержания надежности

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
		на требуемом уровне, типы и основные характеристики нагрузочных режимов, основы документооборота при производстве, модернизации, эксплуатации и техническом обслуживании наземных транспортно-технологических машин и их технологического оборудования
	Умеет	пользоваться системами автоматизированного расчета параметров и проектирования механизмов на ЭВМ (ПК), рассчитывать элементы конструкций и механизмы подъемно-транспортных, строительных, дорожных средств и оборудования на безотказность и долговечность, анализировать конструкцию объектов профессиональной деятельности, выполнять декомпозицию технической системы (объекта); применять методы диагностирования для контроля неисправности, работоспособности, функционирования, поиска дефекта и оценки технического состояния, а также для прогнозирования его динамики.
	Владеет	методами планирования эксперимента; техникой подготовки и проведения испытаний и экспериментальных исследований подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Надежность и диагностика машин» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: метод ситуационного анализа, лекция-визуализация, презентация, беседа, дискуссия.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Тема 1. Основные понятия надежности (3 часа)

Цели и задачи курса. Понятие надежности и качества. Общие принципы обеспечения надежности машин, механизмов и систем. Стандартизация в области надежности. ССНТ. Основные понятия и определения теории

надежности. Показатели надежности машин. Единичные показатели надежности. Комплексные показатели надежности.

Тема 2. Техническая диагностика. Параметры диагностирования (3 часа)

Понятие диагностики и диагностирования. Структура диагностики. Объекты диагностирования. Система диагностирования. Роль диагностики в системе обслуживания и ремонта. Цели и задачи технической диагностики связь диагностики и надежности. Виды и задачи диагностирования машин на различных этапах жизненного цикла. Виды диагностики. Прогнозирование, ретроспекция. Методы экстраполяции и классификации. Показатели надежности. Отказы. Классификация и характеристики отказов. Перечень отказов машин. Выбор критериев отказов и предельных состояний. Этапы жизненного цикла промышленных изделий. Системы контроля. Схема процесса эксплуатации объекта. Составные части, предельное состояние которых определяет предельное состояние машин. Признаки диагностирования. Параметры диагностирования. Требования к параметрам диагностирования. Типы параметров диагностирования и связь между ними. Выбор параметров диагностирования. Структурно-следственные схемы. Постановка диагноза. Диагностические матрицы. Некоторые диагностические параметры машин, измеряемые при регламентном техническом обслуживании. Последовательность диагностирования.

Тема 3. Снижение надежности при эксплуатации, его причины (2 часа)

Схема формирования параметрического отказа. Основные положения теории трения. Общие сведения об изнашивании. Методы определения износа деталей машин. Виды и характеристики изнашивания. Механическое изнашивание. Коррозионно-механическое изнашивание. Электроэрозионное изнашивание. Другие виды изнашивания. Классификация соединений по условиям их изнашивания. Коррозия. Механизмы протекания процессов коррозии. Методы борьбы с коррозией. Нагарообразование и его влияние на надежность. Старение. Эффект Ребиндера. Прочие факторы и причины, снижающие надежность систем при эксплуатации.

Тема 4. Сбор и обработка статистической информации (2 часа)

Сбор информации о показателях надежности машин. Методика обработки полной информации. Методика определения количества деталей, годных для дальнейшего использования и требующих восстановления. Графические методы обработки информации по показателям надежности. Методика обработки многократно усеченной информации.

Тема 5. Надежность сложных систем. Резервирование (1 часа)

Общие сведения о сложных технических системах. Основная система. Надежность основной системы. Структурные модели надежности элементов сложных технических систем. Структурные схемы надежности. Резервирование и его разновидности для повышения надежности сложных технических систем. Дублирование. Анализ надежности сложных технических систем с помощью дерева отказов.

Тема 6. Испытания на надежность (2 часа)

Оценка надежности систем по результатам испытаний. Классификация испытаний. Планы испытаний на надежность. Лабораторные испытания. Стендовые испытания. Комплексные стендовые испытания. Полигонные испытания. Эксплуатационные испытания. Определительные испытания. Контрольные испытания.

Тема 7. Прогнозирование надежности машин (1 часа)

Цели и задачи прогнозирования надежности машин. Методы прогнозирования надежности машин. Методы экспертных оценок. Методы моделирования. Статистические методы прогнозирования. Оценка качества прогнозирования надежности машин

Тема 8. Анализ видов, последствий и критичности отказов (АВПКО) (0,5 час)

Цели АВПКО. Задачи АВПКО. Связь АВПКО с другими элементами и задачами обеспечения надежности. Использование результатов АВПКО. Основные принципы АВПКО. Планирование и порядок проведения АВПКО. Отчетность по результатам анализа. Методы анализа. Тяжесть последствий отказов. Категория тяжести последствий отказов. Показатели критичности отказов.

Тема 9. Направления повышения надежности (1,5 часа)

Характеристика методов повышения надежности машин. Конструктивные методы повышения надежности машин. Технологические методы повышения надежности машин. Обеспечение надежности машин при эксплуатации. Повышение надежности машин при ремонте. Нормирование и оптимизация показателей надежности машин. CALS в надежности. Экономическая эффективность мероприятий по повышению надежности машин.

Тема 10. Методы и средства диагностирования (2 часа)

Методы диагностирования и их классификация. Субъективные и объективные методы. Статопараметрический метод, метод амплитудно-фазовых характеристик, временной метод, силовой метод, метод переходных характеристик, виброакустический метод, тепловой метод, метод анализа состояния жидкостей, радиационный метод, электрический метод,

нефелометрический метод. Метод эталонных зависимостей. Метод эталонных осциллограмм (“переходных характеристик”). Метод сопоставления и наложения осциллограмм. Метод замены элемента на заведомо исправный. Основные виды НМК. Средства технического диагностирования (СТД). Классификации СТД. Внешние СТД. Встроенные (бортовые) СТД. Устанавливаемые СТД (УСТД). Средства контроля и измерения физических величин. Погрешности при измерении физических величин. Метрологическое обеспечение. Диагностические комплексы и станции. Требования к СТД. Выбор средств диагностирования. Обслуживание и проверка диагностических средств. Электронные средства диагностирования

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия (36 часов)

Занятие 1. Расчет единичных показателей надежности (8 часов)

1. Ознакомиться с нормативной документацией (ГОСТ Термины и определения).
2. Определить показатели надежности для заданных объектов, построить необходимые графические зависимости.
3. Провести анализ полученных результатов на основании сопоставлений теоретических определений в нормативной документации и расчетных формул.
4. Оформить отчет.

Расчет производить с использованием автоматизированных средств расчета. Выбор средств и ПО произвести самостоятельно.

Занятие 2. Расчет комплексных показателей надежности (4 часа)

1. Ознакомиться с нормативной документацией (ГОСТ Термины и определения).
2. Определить комплексные показатели надежности для заданных объектов, построить необходимые графические зависимости.
3. Провести анализ полученных результатов на основании сопоставлений теоретических определений в нормативной документации и расчетных формул.
4. Оформить отчет.

Расчет производить с использованием автоматизированных средств

расчета. Выбор средств и ПО произвести самостоятельно.

Занятие 3. Расчет количественных показателей безотказности (8 часов)

1. Ознакомиться с нормативной документацией (ГОСТ Термины и определения).
2. Изучить методические указания по выполнению работы.
Составить исходную таблицу расчета показателей долговечности.
3. Составить исходную таблицу расчета показателей безотказности.
4. Определить показатели безотказности для заданного варианта, построить графические зависимости.
5. Провести анализ полученных результатов.
6. Оформить отчет.

Расчет производить с использованием автоматизированных средств расчета. Выбор средств и ПО произвести самостоятельно.

Занятие 4. Расчет количественных показателей долговечности (8 часов)

1. Ознакомиться с нормативной документацией (ГОСТ Термины и определения).
2. Изучить методические указания по выполнению работы.
Составить исходную таблицу расчета показателей долговечности.
3. Определить показатели долговечности для заданного варианта.
4. Определить теоретический ресурс работы заданного объекта, построить график ресурса.
5. Провести анализ полученных результатов.
6. Оформить отчет.

Расчет производить с использованием автоматизированных средств расчета. Выбор средств и ПО произвести самостоятельно.

Занятие 5. Расчеты надежности деталей машин отдельных групп (8 часов)

1. Ознакомиться с теоретической частью работы.
2. Изучить методические указания по выполнению работы.
3. Учитывая особенности заданного объекта (детали, узла), используя рекомендации в теоретической части произвести выбор показателей надежности, расчет которых необходим.
4. Произвести выбор алгоритма расчета надежности объекта.
5. Произвести расчет необходимых параметров надежности.

6. Провести анализ полученных результатов.
7. Оформить отчет.

Расчет производить с использованием автоматизированных средств расчета. Выбор средств и ПО произвести самостоятельно.

Лабораторные работы (18 часов)

Занятие 1. Применение вероятностно-статистического метода Байеса (2 часа)

1. Изучить методические указания по выполнению работы.
2. Составить исходную диагностическую таблицу.
3. Определить вероятность диагнозов для различных ситуаций проявления диагностических признаков.
4. Провести анализ полученных результатов.
5. Оформить отчет.

Занятие 2. Анализ нормативных документов в области качества и надежности (4 часа)

1. Ознакомиться с теоретической частью работы (включая текст ГОСТ).
2. Проанализировать содержание нормативных документов.
3. Составить ряд процессов для обеспечения качества заданного объекта на отдельной стадии жизненного цикла.
4. Оформить отчет.
5. Защитить работу.

Занятие 3. Анализ возможных причин и последствий отказов при проектировании (4 часа)

1. Ознакомиться с теоретической частью работы и нормативной документацией.
2. Выполнить декомпозицию заданного объекта, проанализировать составляющие элементы и связи.
3. Произвести анализ возможных причин и последствий отказов аналога с учетом факторов, снижающих надежность.
4. Оформить отчет.
5. Защитить работу.

Занятие 4. Анализ методов повышения надежности объекта (4 часа)

1. Ознакомиться с теоретической частью работы и нормативной

документацией.

2. Выполнить декомпозицию заданного объекта, проанализировать составляющие элементы и связи.
3. Установить режим эксплуатации объекта.
4. Проанализировать факторы, снижающие надежность объекта.
5. Проанализировать наиболее вероятные закономерности изменения технического состояния объекта на основании выявленных факторов.
6. Произвести анализ возможных причин и последствий отказов аналогов.
7. Произвести анализ возможных причин и последствий отказов объекта.
8. Произвести анализ методов повышения надежности заданного объекта.
9. Оформить отчет.
10. Защитить работу.

Занятие 5. Формирование программы испытаний заданного объекта (4 часа)

1. Ознакомиться с теоретической частью работы (включая текст ГОСТ);
2. Проанализировать представленный объект (наземная транспортно-технологическая машина или технологическое оборудование).
3. Выявить роль и место испытаний в процессе проектирования и доводки объекта.
4. Выбрать требуемые типы и методы испытаний.
5. Составить программу испытаний заданного объекта.
6. Оформить отчет.
7. Защитить работу.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Надежность и диагностика машин» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;

требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые модули/разделы/ темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Теоретическая часть. Тема 1	ПК-3, ПК-10	Знает	УО-1, ПР-7	Вопросы к зачету 1 – 28, 174, 175
			Умеет	УО-1, УО-3, УО-4	Вопросы к зачету 1 – 28, 174, 175
			Владеет	ПР-7	Наличие и содержание конспекта
2	Теоретическая часть. Тема 2	ПК-3, ПК-10	Знает	УО-1, ПР-7	Вопросы к зачету 29-52
			Умеет	УО-1, УО-3, УО-4	Вопросы к зачету 29-52
			Владеет	ПР-7	Наличие и содержание конспекта
3	Теоретическая часть. Тема 3	ПК-3, ПК-10	Знает	УО-1, ПР-7	Вопросы к зачету 53-84
			Умеет	УО-1, УО-3, УО-4	Вопросы к зачету 53-84
			Владеет	ПР-7	Наличие и содержание конспекта
4	Теоретическая часть. Тема 4	ПК-3, ПК-10	Знает	УО-1, ПР-7	Вопросы к зачету 85-97
			Умеет	УО-1, УО-3, УО-4	Вопросы к зачету 85-97
			Владеет	ПР-7	Наличие и содержание конспекта
5	Теоретическая часть. Тема 5	ПК-3, ПК-10	Знает	УО-1, ПР-7	Вопросы к зачету 101-112
			Умеет	УО-1, УО-3, УО-4	Вопросы к зачету 101-112
			Владеет	ПР-7	Наличие и содержание конспекта
6	Теоретическая часть. Тема 6	ПК-3, ПК-10	Знает	УО-1, ПР-7	Вопросы к зачету 113-131
			Умеет	УО-1, УО-3, УО-4	Вопросы к зачету 113-131
			Владеет	ПР-7	Наличие и содержание конспекта
7	Теоретическая часть. Тема 7	ПК-3, ПК-10	Знает	УО-1, ПР-7	Вопросы к зачету 98-100, 132-146

			Умеет	УО-1, УО-3, УО-4	Вопросы к зачету 98-100, 132-146
			Владеет	ПР-7	Наличие и содержание конспекта
8	Теоретическая часть. Тема 8	ПК-3, ПК-10	Знает	УО-1, ПР-7	Вопросы к зачету 147-158
			Умеет	УО-1, УО-3, УО-4	Вопросы к зачету 147-158
			Владеет	ПР-7	Наличие и содержание конспекта
9	Теоретическая часть. Тема 9	ПК-3, ПК-10	Знает	УО-1, ПР-7	Вопросы к зачету 159-175
			Умеет	УО-1, УО-3, УО-4	Вопросы к зачету 159-175
			Владеет	ПР-7	Наличие и содержание конспекта
10	Теоретическая часть. Тема 10	ПК-3, ПК-10	Знает	УО-1, ПР-7	Вопросы к зачету 176-225
			Умеет	УО-1, УО-3, УО-4	Вопросы к зачету 176-225
			Владеет	ПР-7	Наличие и содержание конспекта
11	Практическая часть. Занятие 1	ПК-3, ПК-10	Знает	УО-3	Вопросы к зачету 1 – 28
			Умеет	ПР-12	
			Владеет	ПР-12	
12	Практическая часть. Занятие 2	ПК-3, ПК-10	Знает	УО-3	Вопросы к зачету 1 – 28
			Умеет	ПР-12	
			Владеет	ПР-12	
13	Практическая часть. Занятие 3	ПК-3, ПК-10	Знает	УО-3	Вопросы к зачету 1 – 28
			Умеет	ПР-12	
			Владеет	ПР-12	
14	Практическая часть. Занятие 4	ПК-3, ПК-10	Знает	УО-3	Вопросы к зачету 1 – 28
			Умеет	ПР-12	
			Владеет	ПР-12	
15	Практическая часть. Занятие 5	ПК-3, ПК-10	Знает	УО-3	Вопросы к зачету 1 – 28, 101-112, 98-100, 132- 146
			Умеет	ПР-12	
			Владеет	ПР-12	
16	Практическая часть. Занятие 1 (лаб.)	ПК-3, ПК-10	Знает	УО-3	Вопросы к зачету 29-52
			Умеет	ПР-6	
			Владеет	ПР-6	
17	Практическая часть. Занятие 2 (лаб.)	ПК-3, ПК-10	Знает	УО-3	Вопросы к зачету 1 – 28
			Умеет	ПР-6	
			Владеет	ПР-6	

18	Практическая часть. Занятие 3 (лаб.)	ПК-3, ПК-10	Знает	УО-3	Вопросы к зачету 53-84, 98-100, 132-146
			Умеет	ПР-6	
			Владеет	ПР-6	
19	Практическая часть. Занятие 4 (лаб.)	ПК-3, ПК-10	Знает	УО-3	Вопросы к зачету 98-100, 132-146, 159-175
			Умеет	ПР-6	
			Владеет	ПР-6	
20	Практическая часть. Занятие 5 (лаб.)	ПК-3, ПК-10	Знает	УО-3	Вопросы к зачету 113-131
			Умеет	ПР-6	
			Владеет	ПР-6	

ПР-6 - Лабораторная работа.

ПР-7 – Конспект. Оценивается полнота отражения разделов дисциплины.

ПР-12 - – Расчетно-графическая работа. Оценивается выполненным заданием либо презентацией.

УО-1 – Собеседование. Оценивается вопросами по разделу дисциплины.

УО-3 – Доклад. Оценивается при защите результатов работ.

УО-4 – Дискуссия.

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(печатные и электронные издания)

1. Горелик А.В., Ермакова О.П. Практикум по основам теории надежности [Электронный ресурс]: учебное пособие — Электрон. текстовые данные.— М.: Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте, 2013.— 133 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26826>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

2. Дерюшев Л.Г. Надежность сооружений систем водоснабжения [Электронный ресурс]: учебное пособие — Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 280 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57046>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

3. Лебедев А.Т. Надежность и эффективность МТА при выполнении технологических процессов [Электронный ресурс]: монография — Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, АГРУС, 2015.— 332 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47318>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

4. Надежность технических систем и техногенный риск [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 147 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23110>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

5. Рябинин И.А. Надежность и безопасность структурно-сложных систем [Электронный ресурс] — Электрон. текстовые данные.— СПб.: Политехника, Издательство Санкт-Петербургского университета, 2012.— 277 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16298>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

1. Волхонов В.И. Основы теории надежности и диагностики [Электронный ресурс]: методические рекомендации по выполнению практических работ — Электрон. текстовые данные.— М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2015.— 49 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47945>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

2. Гуськов А.В., Милевский К.Е. Надежность технических систем и техногенный риск [Электронный ресурс]: учебник — Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2012.— 425 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/45116>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

3. Лозовая С.Ю. Математические основы надежности горных машин и оборудования [Электронный ресурс]: учебное пособие — Электрон. текстовые данные.— Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2014.— 218 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57274>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

4. Малкин В.С. Техническая диагностика: учебное пособие – С-Пб.: Издательство «ЛАНЬ», 2015 – 272с Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/64334>

5. Носов В.В. Диагностика машин и оборудования: учебное пособие – С-Пб.: Издательство «ЛАНЬ», 2015 – 384с Режим доступа:

Нормативно-правовые материалы

1. «Положение о техническом обслуживании и ремонте подвижного состава автомобильного транспорта» (утв. 20.09.1984) Режим доступа: http://trans.tmbreg.ru/files/taxi/Polozhenie_o_tehnicheskom_obslyuzhivanii.pdf
2. ГОСТ 18353-79 - Контроль неразрушающий. Классификация видов и методов Режим доступа: http://www.vacuum.ru/file/misc/gost_18353-79.pdf
3. ГОСТ 20911-89. Техническая диагностика. Термины и определения Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/gost-20911-89>
4. ГОСТ 25.507-85 Расчеты и испытания на прочность в машиностроении. Методы испытания на усталость при эксплуатационных режимах нагружения. Общие требования. Режим доступа: <http://www.internet-law.ru/gosts/gost/4396/>
5. ГОСТ 25044-81 Техническая диагностика. Диагностирование автомобилей, тракторов, сельскохозяйственных, строительных и дорожных машин. Основные положения. введен в действие 16.12.1981 – М.: Издательство стандартов, 1982. – 12с. Режим доступа: http://www.ohranatruda.ru/ot_biblio/normativ/data_normativ/4/4766/
6. ГОСТ 27.002-89 Надежность в технике. Основные понятия. Термины и определения. Режим доступа: <http://www.complexdoc.ru/text/%D0%93%D0%9E%D0%A1%D0%A2%2027.002-89>
7. ГОСТ 27.301-95 Надежность в технике. Расчет надежности. Основные положения Режим доступа: http://media.centrattek.ru/documents/%D0%93%D0%9E%D0%A1%D0%A2_27.301-95.pdf
8. ГОСТ 27.310-95 Анализ видов, последствий и критичности отказов Режим доступа: <http://www.detalmach.ru/Standart/27.310-95.pdf>
9. ГОСТ ISO 9001-2011. Системы менеджмента качества. Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/gost-iso-9001-2011>
10. ГОСТ-Р-51709-2001 «Автотранспортные средства. Требования безопасности к техническому состоянию и методы проверки» (с изменениями и дополнениями) Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/gost-r-51709-2001>
11. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.04.2001 № 290 «Об утверждении правил оказания услуг (выполнения работ) по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных

средств». Режим доступа:
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_31220/

12. Постановление правительства РФ (ППРФ) №1090 с изменениями и дополнениями (Основные положения по допуску ТС к эксплуатации и обязанности должностных лиц по ОБДД; Перечень неисправностей и условий при которых запрещена эксплуатация ТС) Режим доступа:
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_2709/

13. ППРФ №1008 «О проведении технического осмотра транспортных средств» Режим доступа:
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_123073/

14. Система стандартов «Надежность в технике» (ССНТ)

15. Стандарт ISO 9004:2000 Системы менеджмента качества. Рекомендации по улучшению деятельности Режим доступа: <http://iso-management.com/wp-content/uploads/2013/12/ISO-9004-2000.pdf>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Правовая информационная система <http://www.consultant.ru/>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY проект РФФИ www.elibrary.ru
3. Федеральный портал по научной и инновационной деятельности www.sci-innov.ru
4. Электронная библиотека НИЯУ МИФИ www.library.mephi.ru
5. Полнотекстовая база данных ГОСТов, действующих на территории РФ <http://www.vniiki.ru/catalog/gost.aspx>
6. Научная библиотека ДВФУ <http://www.dvfu.ru/web/library/nb1>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Место расположения компьютерной техники, на котором установлено программное обеспечение, количество рабочих мест	Перечень программного обеспечения
учебная лаборатория КОМАТСУ (ауд. L 208, 24 рабочих места)	– Microsoft Office Professional Plus – офисный пакет, включающий программное обеспечение для работы с различными типами документов (текстами, электронными таблицами, базами данных и др.); – 7Zip 9.20 - свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных;

	<ul style="list-style-type: none"> – ABBYY FineReader 11 - программа для оптического распознавания символов; – Adobe Acrobat XI Pro – пакет программ для создания и просмотра электронных публикаций в формате PDF; – AutoCAD Electrical 2015 Language Pack – English - трёхмерная система автоматизированного проектирования и черчения; – CorelDRAW Graphics Suite X7 (64-Bit) - графический редактор; – MATLAB - пакет прикладных программ для решения задач технических вычислений и одноимённый язык программирования, используемый в этом пакете
--	---

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины и успешного прохождения промежуточных и итоговых контрольных испытаний студенту рекомендуется придерживаться следующего порядка обучения:

1. Самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждой темы.
2. Регулярно изучать каждую тему дисциплины, используя различные формы индивидуальной работы.
3. Согласовывать с преподавателем виды работы по изучению дисциплины.
4. По завершении отдельных тем передавать выполненные работы преподавателю.

При успешном прохождении рубежных контрольных испытаний студент может претендовать на сокращение программы промежуточной (итоговой) аттестации по дисциплине.

Значительное время курса отведено на самоподготовку. При этом обучаемые должны не только руководствоваться указаниями к самостоятельной подготовке, но и получать информацию из прочих источников, т.к. самоподготовка должна способствовать созданию индивидуального научно-технический задела информации, определяющего индивидуальные потребности в той или иной части курса. В связи с этим рекомендуется использовать современную зарубежную литературу (включая руководства по эксплуатации, обслуживанию и ремонту) и прочие источники, что требует от обучаемых определенного уровня знаний иностранных языков в профессиональной сфере (английский обязательно; корейский, японский, китайский, немецкий - желательно).

**Рекомендуемая последовательность действий студента
(«сценарий изучения дисциплины»)**

Сценарий изучения дисциплины «Надежность и диагностика машин» строится на основе учета следующих особенностей:

- большой объем дополнительных источников информации;
- разброс научных концепций, точек зрения и мнений по вопросам содержания;
- значительный объем нормативного материала, подлежащий рассмотрению;
- ограниченное количество учебных часов, отведенное на изучение дисциплины.

Обучение строится следующим образом. На лекционных занятиях преподаватель освещает общую характеристику рассматриваемого вопроса, научные концепции по теме. Во время лекции обучаемым рекомендуется составлять конспект, фиксирующий основные положения лекции и ключевые определения по теме. Отдельные аспекты теоретического курса раскрываются углубленным рассмотрением на практических занятиях.

При подготовке к практическому и лабораторному занятию требуется изучение дополнительной литературы по теме занятия. Без использования нескольких источников информации невозможно проведение дискуссии на занятиях, обоснование собственной позиции, построение аргументации. При этом следует учитывать необходимость обязательной аргументации собственной позиции.

Овладение методическими приемами работы с литературой - одна из важнейших задач студента. Работа с литературой включает следующие этапы:

1. Предварительное знакомство с содержанием;
2. Углубленное изучение текста с преследованием следующих целей: усвоить основные положения; усвоить фактический материал; - логическое обоснование главной мысли и выводов;
3. Составление плана прочитанного текста. Это необходимо тогда, когда работа не конспектируется, но отдельные положения могут пригодиться на занятиях, при выполнении курсовых, дипломных работ, для участия в научных исследованиях.
4. Составление тезисов.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование оборудованных помещений и помещений для	Перечень основного оборудования
---	--

самостоятельной работы	
учебная лаборатория KOMATSU (ауд. L 208, 24 рабочих места)	Мойка с сушкой, МДС-Се1500Нг (две встроенных раковины глубиной 250 мм из нержавеющей стали) (1500x650x900/1850 мм) Ноутбуки Lenovo ThinkPad X121e Black 11.6" HD (1366x768) AMD E300.2GB DDR3.320GB
Читальные залы Научной библиотеки ДВФУ с открытым доступом к фонду (корпус А - уровень 10)	Моноблок HP ProOne 400 All-in-One 19,5 (1600x900), Core i3-4150T, 4GB DDR3-1600 (1x4GB), 1TB HDD 7200 SATA, DVD+/-RW,GigEth,Wi-Fi,BT,usb kbd/mse,Win7Pro (64-bit)+Win8.1Pro(64-bit),1-1-1 Wty Скорость доступа в Интернет 500 Мбит/сек.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ИНЖЕНЕРНАЯ ШКОЛА

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

по дисциплине «Надежность и диагностика машин»

**Направление подготовки 23.03.02 «Наземные транспортно-
технологические комплексы»**

**профиль «Подъемно-транспортные, строительные, дорожные машины и
оборудование»**

Форма подготовки очная

**Владивосток
2016**

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	1-18 недели обучения	Проработка лекционного материала по конспектам и учебной литературе	30	ПР -7, УО-1, УО-3, УО-4
2	1-2 недели обучения. Занятие 1.	Подготовка к практической работе	1	ПР-12, УО-3
3	3 неделя обучения. Занятие 2.	Подготовка к практической работе	1	ПР-12, УО-3
4	4-5 недели обучения. Занятие 3.	Подготовка к практической работе	1	ПР-12, УО-3
5	6-7 недели обучения. Занятие 4.	Подготовка к практической работе	1	ПР-12, УО-3
6	8-9 недели обучения. Занятие 5.	Подготовка к практической работе	1	ПР-12, УО-3
7	10 неделя обучения. Занятие 1 (лаб.).	Подготовка к лабораторной работе	1	ПР-6, УО-1
8	11-12 недели обучения. Занятие 2 (лаб.).	Подготовка к лабораторной работе	1	ПР-6, УО-1
9	13-14 недели обучения. Занятие 3 (лаб.).	Подготовка к лабораторной работе	1	ПР-6, УО-1
10	15-16 недели обучения. Занятие 4 (лаб.).	Подготовка к лабораторной работе	1	ПР-6, УО-1
11	17-18 недели обучения. Занятие 5 (лаб.).	Подготовка к лабораторной работе	1	ПР-6, УО-1
12	6,12,18 недели обучения	Подготовка к текущей аттестации	32	ПР -7, УО-1
13	18 неделя обучения	Подготовка к промежуточной аттестации		Зачет
Итого			72 часа	

ПР-6 - Лабораторная работа.

ПР-7 – Конспект. Оценивается полнота отражения разделов дисциплины.

ПР-12 - – Расчетно-графическая работа. Оценивается выполненным заданием либо презентацией.

УО-1 – Собеседование. Оценивается вопросами по разделу дисциплины.

УО-3 – Доклад. Оценивается при защите результатов работ.

УО-4 – Дискуссия.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы студента – осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить

умение в дальнейшем непрерывно повышать свою профессиональную квалификацию.

Подготовка к лекциям. Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. Ежедневной самостоятельной работе необходимо отводить 3-4 часа. Следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом

лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Работа с литературными источниками. В процессе подготовки к занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Подготовка к расчётно-графической работе. Это самостоятельная работа студента, предназначенная для более полного усвоения пройденного им материала по определенному предмету. Суть данного вида работы – предоставление не только теоретического, но и практического материала. Расчётно-графическая работа должна состоять из следующих пунктов: Оглавление. Студент подает информацию обо всех разделах своей работы. Задание. Студент предоставляет все существующие исходные данные, которые могут понадобиться для проведения расчетов. Далее следуют разделы, которые будут содержать практические решения и анализ полученных результатов. Предоставление результатов расчетов в наиболее удобной для восприятия форме. Выводы. Список литературы. Приложения.

Требования по оформлению. Количество страниц может варьироваться в зависимости от темы и от требований, которые предоставляет кафедра. Студенту нужно полностью раскрыть теоретическую часть работы и максимально верно провести и предоставить все расчеты.

Работа должна выполняться в соответствии с требованиями ЕСКД и требованиями по оформлению письменных работ ДВФУ. Представляемая к защите (проверке) работа должна быть сшита.

Страницы работы должны быть пронумерованы так, как и в реферате. Каждая глава должна начинаться с нового листа. Отступы на странице –

стандартные (чаще всего это 2,5-3 см слева и по полтора сантиметра с остальных сторон). Шрифт – Times New Roman, 14. Титульный лист. РГР обязательно должен иметь титульный лист, где указывается исследуемая тема, а также ФИО студента, его группа. Оформление таблиц, рисунков.

Все иллюстрации обозначаются словом «Рисунок» или кратко «рис.». Данная надпись помещается под иллюстрацией. Каждое изображение также надо нумеровать. Если это просто единичная цифра, то это порядковый номер рисунка. Если же нумерация двойная, то первая ее часть – это будет номер раздела, где она размещена, вторая – порядковый номер иллюстраций в данном разделе. В таком случае для каждого раздела нумерация иллюстраций начинается с 1 (единицы). На все рисунки в тексте должны быть ссылки. Нумерация всего иллюстративного материала ведется арабскими цифрами. Возможна ситуация, когда таблица будет разделена (если строка или столбец выходят за рамки листа).

Весь иллюстративный материал может быть расположен как в самой работе, по тексту, так и в отдельно взятой части работы, которая называется «Приложение». Если нужно предоставить на рассмотрение формулу, использовать для этого нужно символы, предложенные государственным стандартом. В формулах каждый символ должен быть разъяснен (делается это непосредственно под формулой, разъяснение каждого отдельного символа начинается с отдельной строки).

Подготовка к собеседованию. Приступая к работе, вдумайтесь в формулировку данного вопроса. Посмотрите на вопрос, как на задачу. Проведите анализ (какими фактами вы располагаете, к какому выводу можно прийти. Внимательно прочитайте учебник и конспект. При чтении: выделите главную мысль; разбейте прочитанное на смысловые абзацы; обратите внимание на чертежи, схемы, таблицы. Убедись, что всё понятно.

Разделите лист на две части. В левой наметьте план ответа. Следите, чтобы этапы плана не нарушали логических рассуждений. В правой части сделайте необходимые подборки к пунктам плана: примеры, правила, формулировки, схематические записи. Если какие-то вопросы забыты, повторите пункт учебника, конспекта или справочника.

Убедитесь, что каждый этап плана обоснован. Особое внимание обратите на наиболее важные факты. Повторите ответ по правой стороне листа, и придерживайтесь составленного плана. При ответе особо выделите: анализ, главную мысль, сделайте выводы.

Подготовка к лабораторному занятию. Подготовка лабораторного занятия начинается с изучения исходной документации, определения (уточнения) целей и задач данного занятия, времени, выделяемого студентам

для подготовки. Разделы указанных методических материалов отражают учебные вопросы, краткие сведения по теории, программу выполнения работы, содержание отчета, вопросы для подготовки и литературу, рекомендуемую для подготовки к занятию. В них также ставятся задачи, которые студенты должны решить при подготовке к работе, в процессе эксперимента и при обработке полученных результатов.

В ходе подготовки к лабораторной работе студент должен уяснить проблематику, объем и содержание лабораторного занятия, определить, какие понятия, определения, теории могут быть иллюстрированы данным экспериментом, какие умения и навыки должны быть приобретены в ходе занятия, какие знания углубить и расширить.

Задача на подготовку к лабораторной работе может быть поставлена либо на лекции, либо на практическом занятии с таким временным расчетом, чтобы студенты смогли качественно подготовиться к ее проведению. Одновременно им выдаются разработанные на кафедре учебно-методические материалы - лабораторный практикум.

В указаниях о порядке оформления отчета определяются форма отчета (в каком виде должен быть оформлен цифровой и графический материал), порядок сравнения полученных результатов с расчетными и оценки погрешностей, порядок формулирования выводов и заключений, а также защиты выполненной работы.

При проведении занятий с жесткой регламентацией описание работы - это фактически пошаговый перечень того, что обучающиеся должны по ней сделать. Описание по работам на проблемно-ориентировочной основе несколько отличается от традиционного и включает наименование и целевую установку лабораторной работы; суть научной проблемы, подлежащей разрешению; примерный порядок проведения эксперимента, а также ожидаемый результат; общие требования к отчету и выводам по работе; вопросы для подготовки; рекомендуемую литературу.

Подготовка студентов к лабораторной работе проводится в часы самостоятельной работы с использованием учебников, конспектов лекций и вышеуказанных методических материалов. В итоге подготовки студенты должны знать основной теоретический материал, который закрепляется лабораторной работой; цель, содержание и методику ее проведения, правила пользования приборами; меры безопасности в работе. Кроме того, они должны заготовить схемы, таблицы, графики, необходимые для выполнения работы.

Подготовка к зачету. Основное в подготовке к сессии – повторение всего учебного материала дисциплины. Если студент плохо работал в семестре,

пропускал лекции, слушал их невнимательно, не конспектировал, не изучал рекомендованную литературу, в процессе подготовки к сессии ему придется в короткий срок изучать весь учебный материал. В этом случае при подготовке могут возникнуть осложнения из-за нехватки времени.

Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Занятия проводятся в специализированной аудитории, оснащенной современным оборудованием и необходимыми техническими средствами обучения. Для изучения и полного освоения программного материала по дисциплине используется учебная, справочная и другая литература, рекомендуемая настоящей программой, а также профильные периодические издания.

В рамках реализации компетентностного подхода в учебном процессе с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся при проведении практических занятий широко используются активные и интерактивные формы обучения (разбор конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой.

Самостоятельная работа студентов (СРС) складывается из таких видов работ как работа с конспектом лекций; изучение материала по учебникам, справочникам, видеоматериалам и презентациям, а также прочим достоверным источникам информации; подготовка к зачету.

Для закрепления материала лекций достаточно, перелистывая конспект или читая его, мысленно восстановить прослушанный материал. При необходимости обратиться к рекомендуемой учебной и справочной литературе, записать непонятные моменты в вопросах для уяснения их на предстоящем занятии.

Подготовка к практическим занятиям. Этот вид самостоятельной работы состоит из нескольких этапов:

1) повторение изученного материала. Для этого используются конспекты лекций, рекомендованная основная и дополнительная литература;

2) углубление знаний по теме. Необходимо имеющийся материал в лекциях, учебных пособиях дифференцировать в соответствии с пунктами плана практического занятия. Отдельно выписать неясные вопросы, термины. Лучше это делать на полях конспекта лекции или учебного пособия. Уточнение надо осуществить при помощи справочной литературы (словари, энциклопедические издания и т.д.);

3) составление развернутого плана выступления, или проведения расчетов, решения задач, упражнений и т.д.

Подготовка к зачету должна осуществляться на основе лекционного материала, с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это исключит ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ИНЖЕНЕРНАЯ ШКОЛА

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Надежность и диагностика машин»
**Направление подготовки 23.03.02 «Наземные транспортно-
технологические комплексы»**
профиль «Подъемно-транспортные, строительные, дорожные машины и
оборудование»
Форма подготовки очная

**Владивосток
2016**

**Паспорт
фонда оценочных средств
по дисциплине «Надежность и диагностика машин»**

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<p>способность в составе коллектива исполнителей участвовать в техническом обеспечении исследований и реализации их результатов (ПК-3)</p>	Знает	<p>основы технического обеспечения исследований и реализации их результатов, Основные средства измерения и контроля параметров техники для оценки технического состояния и поддержания надежности на заданном уровне; основные диагностические параметры агрегатов и систем машин; основные методы контроля технического состояния;</p>
	Умеет	<p>пользоваться справочной и нормативной литературой по направлению своей профессиональной деятельности; в составе группы выполнять определенную задачу; выбрать и оценивать оптимальные диагностические параметры агрегатов и систем машин; анализировать различие в устройствах и принципах работы различных систем;</p>
	Владеет	<p>навыками подбора и использования технических средств для выполнения поставленной задачи в заданных условиях</p>
<p>способность к освоению технологий и форм организации диагностики, технического обслуживания и ремонта наземных транспортно-технологических комплексов (ПК-10)</p>	Знает	<p>Понятия надежности, долговечности, ремонтпригодности, ресурса, срока службы, наработки на отказ, постепенных и внезапных отказов, нагрузочных режимов, критериев предельного состояния, закономерности изменения технического состояния объектов профессиональной деятельности, факторы, повышающие надежность техники. факторы, снижающие надежность техники, методики расчета и экспериментального определения основных показателей надежности, определения и оценки нагрузочных режимов, анализа и расчета структурных схем надежности, основы теории статистических измерений, роль и место испытаний в процессе проектирования и доводки наземных транспортно-технологических машин и их технологического оборудования, методы испытаний, методы обработки результатов испытаний, методы обеспечения и поддержания надежности на требуемом уровне,</p>

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
		<p>типы и основные характеристики нагрузочных режимов, основы документооборота при производстве, модернизации, эксплуатации и техническом обслуживании наземных транспортно-технологических машин и их технологического оборудования</p>
	Умеет	<p>пользоваться системами автоматизированного расчета параметров и проектирования механизмов на ЭВМ (ПК), рассчитывать элементы конструкций и механизмы подъемно-транспортных, строительных, дорожных средств и оборудования на безотказность и долговечность, анализировать конструкцию объектов профессиональной деятельности , выполнять декомпозицию технической системы (объекта); применять методы диагностирования для контроля неисправности, работоспособности, функционирования, поиска дефекта и оценки технического состояния, а также для прогнозирования его динамики.</p>
	Владеет	<p>методами планирования эксперимента; техникой подготовки и проведения испытаний и экспериментальных исследований подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования</p>

№ п/п	Контролируемые модули/разделы/ темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства - наименование		
			текущий контроль		промежуточная аттестация
1	Теоретическая часть. Тема 1	ПК-3, ПК-10	Знает	УО-1, ПР-7	Вопросы к зачету 1 – 28, 174, 175
			Умеет	УО-1, УО-3, УО-4	Вопросы к зачету 1 – 28, 174, 175
			Владеет	ПР-7	Наличие и содержание конспекта
2	Теоретическая часть. Тема 2	ПК-3, ПК-10	Знает	УО-1, ПР-7	Вопросы к зачету 29-52
			Умеет	УО-1, УО-3, УО-4	Вопросы к зачету 29-52
			Владеет	ПР-7	Наличие и содержание

					конспекта
3	Теоретическая часть. Тема 3	ПК-3, ПК-10	Знает	УО-1, ПР-7	Вопросы к зачету 53-84
			Умеет	УО-1, УО-3, УО-4	Вопросы к зачету 53-84
			Владеет	ПР-7	Наличие и содержание конспекта
4	Теоретическая часть. Тема 4	ПК-3, ПК-10	Знает	УО-1, ПР-7	Вопросы к зачету 85-97
			Умеет	УО-1, УО-3, УО-4	Вопросы к зачету 85-97
			Владеет	ПР-7	Наличие и содержание конспекта
5	Теоретическая часть. Тема 5	ПК-3, ПК-10	Знает	УО-1, ПР-7	Вопросы к зачету 101-112
			Умеет	УО-1, УО-3, УО-4	Вопросы к зачету 101-112
			Владеет	ПР-7	Наличие и содержание конспекта
6	Теоретическая часть. Тема 6	ПК-3, ПК-10	Знает	УО-1, ПР-7	Вопросы к зачету 113-131
			Умеет	УО-1, УО-3, УО-4	Вопросы к зачету 113-131
			Владеет	ПР-7	Наличие и содержание конспекта
7	Теоретическая часть. Тема 7	ПК-3, ПК-10	Знает	УО-1, ПР-7	Вопросы к зачету 98-100, 132-146
			Умеет	УО-1, УО-3, УО-4	Вопросы к зачету 98-100, 132-146
			Владеет	ПР-7	Наличие и содержание конспекта
8	Теоретическая часть. Тема 8	ПК-3, ПК-10	Знает	УО-1, ПР-7	Вопросы к зачету 147-158
			Умеет	УО-1, УО-3, УО-4	Вопросы к зачету 147-158
			Владеет	ПР-7	Наличие и содержание конспекта
9	Теоретическая часть. Тема 9	ПК-3, ПК-10	Знает	УО-1, ПР-7	Вопросы к зачету 159-175
			Умеет	УО-1, УО-3, УО-4	Вопросы к зачету 159-175
			Владеет	ПР-7	Наличие и содержание конспекта
10	Теоретическая часть. Тема 10	ПК-3, ПК-10	Знает	УО-1, ПР-7	Вопросы к зачету 176-225
			Умеет	УО-1, УО-3, УО-4	Вопросы к зачету 176-225
			Владеет	ПР-7	Наличие и содержание конспекта
11	Практическая часть. Занятие	ПК-3, ПК-10	Знает	УО-3	Вопросы к зачету 1 – 28

	1		Умеет	ПР-12	
			Владеет	ПР-12	
12	Практическая часть. Занятие 2	ПК-3, ПК-10	Знает	УО-3	Вопросы к зачету 1 – 28
			Умеет	ПР-12	
			Владеет	ПР-12	
13	Практическая часть. Занятие 3	ПК-3, ПК-10	Знает	УО-3	Вопросы к зачету 1 – 28
			Умеет	ПР-12	
			Владеет	ПР-12	
14	Практическая часть. Занятие 4	ПК-3, ПК-10	Знает	УО-3	Вопросы к зачету 1 – 28
			Умеет	ПР-12	
			Владеет	ПР-12	
15	Практическая часть. Занятие 5	ПК-3, ПК-10	Знает	УО-3	Вопросы к зачету 1 – 28, 101-112, 98-100, 132-146
			Умеет	ПР-12	
			Владеет	ПР-12	
16	Практическая часть. Занятие 1 (лаб.)	ПК-3, ПК-10	Знает	УО-3	Вопросы к зачету 29-52
			Умеет	ПР-6	
			Владеет	ПР-6	
17	Практическая часть. Занятие 2 (лаб.)	ПК-3, ПК-10	Знает	УО-3	Вопросы к зачету 1 – 28
			Умеет	ПР-6	
			Владеет	ПР-6	
18	Практическая часть. Занятие 3 (лаб.)	ПК-3, ПК-10	Знает	УО-3	Вопросы к зачету 53-84, 98-100, 132-146
			Умеет	ПР-6	
			Владеет	ПР-6	
19	Практическая часть. Занятие 4 (лаб.)	ПК-3, ПК-10	Знает	УО-3	Вопросы к зачету 98-100, 132-146, 159-175
			Умеет	ПР-6	
			Владеет	ПР-6	
20	Практическая часть. Занятие 5 (лаб.)	ПК-3, ПК-10	Знает	УО-3	Вопросы к зачету 113-131
			Умеет	ПР-6	
			Владеет	ПР-6	

ПР-6 - Лабораторная работа

ПР-7 – Конспект. Оценивается полнота отражения разделов дисциплины.

ПР-12 - – Расчетно-графическая работа. Оценивается выполненным заданием либо презентацией.

УО-1 – Собеседование. Оценивается вопросами по разделу дисциплины

УО-3 – Доклад. Оценивается при защите результатов работ

УО-4 - Дискуссия

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
ПК-3 способность в составе коллектива исполнителей участвовать в техническом обеспечении исследований и реализации их результатов	знает (пороговый уровень)	основы технического обеспечения исследований и реализации их результатов, Основные средства измерения и контроля параметров техники для оценки технического состояния и поддержания надежности на заданном уровне;	знание основ технического обеспечения исследований и реализации их результатов;	- способность перечислить основные средства технического обеспечения исследований и реализации их результатов; - способность перечислить основные методики технического обеспечения исследований и реализации их результатов;
		основные диагностические параметры агрегатов и систем машин; основные методы контроля технического состояния;	знание основных средств измерения и контроля параметров техники для оценки технического состояния и поддержания надежности на заданном уровне;	- способность перечислить основные средства измерения и контроля параметров техники для оценки технического состояния; - способность классифицировать ряд представленных средств измерения и контроля параметров техники для оценки технического состояния; - способность анализировать представленные классификации средств измерения и контроля параметров техники для оценки технического состояния; - способность охарактеризовать погрешности и точность отдельных средств измерения и контроля параметров техники для оценки технического состояния; - способность охарактеризовать отдельные средства измерения и контроля параметров техники для оценки технического состояния, их

				назначение.
			Знание основных диагностических параметров агрегатов и систем машин;	<ul style="list-style-type: none"> - способность перечислить основные диагностические параметры агрегатов и систем машин; - способность охарактеризовать отдельные диагностические параметры агрегатов и систем машин; - способность группировать отдельные диагностические параметры агрегатов и систем машин;

			<p>Знание основных методов контроля технического состояния;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - способность назвать основные методы контроля технического состояния; - способность характеризовать отдельные методы контроля технического состояния; - способность отобразить графически классификации основных методов контроля технического состояния; - способность анализировать и сравнивать представленные методы контроля технического состояния объекта; - способность оценить эффективность метода контроля технического состояния объекта; - способность оценить точность метода контроля технического состояния объекта; - способность выбрать оптимальный метод контроля технического состояния объекта из представленных; - способность выстроить в порядке снижения эффективности представленные методы контроля технического состояния объекта;
	<p>умеет (продвинутый)</p>	<p>пользоваться справочной и нормативной литературой по направлению своей профессиональной деятельности; в составе группы выполнять определенную задачу;</p>	<p>Способность использовать справочную и нормативную литературу по направлению своей профессиональной деятельности;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - способность оценить достоверность справочной и нормативной литературы по направлению своей профессиональной деятельности; - способность анализировать информацию, представленную в справочную и нормативную литературу по направлению своей профессиональной деятельности; - способность находить в справочной и

		<p>выбрать и оценивать оптимальные диагностические параметры агрегатов и систем машин;</p> <p>анализировать различие в устройствах и принципах работы различных систем;</p>		<p>нормативной литературе по направлению своей профессиональной деятельности ответ на поставленный вопрос;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность решить поставленную задачу с использованием справочной и нормативной литературы по направлению своей профессиональной деятельности; - способность объяснить принцип функционирования объекта с использованием справочной и нормативной литературы по направлению своей профессиональной деятельности.
			<p>Способность в составе группы выполнять определенную задачу</p>	<ul style="list-style-type: none"> - способность бесконфликтно с заданной степенью точности выполнять в составе группы отдельную задачу; - способность анализировать собственные возможности и бесконфликтно привлекать к решению собственной задачи других участников группы; - способность бесконфликтного общения в заданной группе исполнителей; - способность воспринимать конструктивную критику результата собственной деятельности.
		<p>Способность выбрать и оценивать оптимальные диагностические параметры агрегатов и систем машин;</p>		<ul style="list-style-type: none"> - способность записать критерии выбора диагностических параметров и признаков при оценке технического состояния объектов; - способность воспроизвести один из принципов выбора диагностических параметров и

				признаков при оценке технического состояния объектов
			Способность анализировать различие в устройствах и принципах работы различных систем;	<ul style="list-style-type: none"> - способность характеризовать заданные устройства и принципы работы систем; - способность соотносить параметры заданных устройств и принципы работы систем; - способность схематично представлять различные системы и устройства; - способность выявлять, фиксировать и анализировать связи между отдельными элементами устройств и систем.
	владеет (высокий)	навыками подбора и использования технических средств для выполнения поставленной задачи в заданных условиях	Владение навыками подбора технических средств для выполнения поставленной задачи в заданных условиях;	<ul style="list-style-type: none"> - способность выделить и перечислить основные задачи технических средств для выполнения поставленной задачи в заданных условиях; - способность охарактеризовать отдельные технические средства для выполнения поставленной задачи в заданных условиях; - способность группировать отдельные технические средства для выполнения поставленной задачи в заданных условиях; - способность классифицировать ряд представленных технических средств для выполнения поставленной задачи в заданных условиях; - способность анализировать представленные классификации технических средств для выполнения поставленной задачи в заданных условиях; - способность охарактеризовать отдельные

				<p>технические средства для выполнения поставленной задачи в заданных условиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность записать порядок действий при работе с техническим средством для выполнения поставленной задачи в заданных условиях; - способность записать (озвучить) алгоритмы подбора технических средств для выполнения поставленной задачи в заданных условиях. - способность подобрать технические средства для выполнения поставленной задачи в заданных условиях.
			<p>Владение навыками использования технических средств для выполнения поставленной задачи в заданных условиях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - способность записать (озвучить) алгоритмы использования технических средств для выполнения поставленной задачи в заданных условиях. - способность использовать заданные технические средства для выполнения поставленной задачи в заданных условиях.
<p>ПК-10 способность к освоению технологий и форм организации диагностики, технического обслуживания и ремонта</p>	<p>знает (пороговый уровень)</p>	<p>Понятия надежности, долговечности, ремонтпригодности, ресурса, срока службы, наработки на отказ, постепенных и внезапных отказов, нагрузочных режимов, критериев предельного состояния, закономерности</p>	<p>Знание понятий надежности, долговечности, ремонтпригодности, ресурса, срока службы, наработки на отказ, постепенных и внезапных отказов, нагрузочных режимов, критериев предельного</p>	<ul style="list-style-type: none"> - способность дать определения надежности, долговечности, ремонтпригодности, ресурса, срока службы, наработки на отказ, постепенных и внезапных отказов, нагрузочных режимов, критериев предельного состояния; - способность охарактеризовать понятия надежности, долговечности, ремонтпригодности, ресурса, срока службы, наработки на отказ, постепенных и внезапных отказов, нагрузочных режимов, критериев

наземных транспортно-технологических комплексов		<p>изменения технического состояния объектов профессиональной деятельности, факторов, повышающих надежность техники. факторов, снижающих надежность техники, методики расчета и экспериментального определения основных показателей надежности, определения и оценки нагрузочных режимов, анализа и расчета структурных схем надежности, основы теории статистических измерений, роль и место испытаний в процессе проектирования и доводки наземных транспортно-технологических машин и их технологического оборудования, методы испытаний,</p>	состояния,	предельного состояния.
			<p>Знание закономерностей изменения технического состояния объектов профессиональной деятельности,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - способность перечислить общие закономерности процессов, изменяющих техническое состояние объектов профессиональной деятельности, определяющих надежность, образование и проявление отказов; - способность охарактеризовать отдельные закономерности, процессов изменяющих техническое состояние объектов профессиональной деятельности, определяющих надежность объектов профессиональной деятельности, образование и проявление отказов; - способность выстраивать ряды из процессов, изменяющих техническое состояние объектов профессиональной деятельности, определяющих надежность, образование и проявление отказов в порядке снижения частоты проявления на заданных объектах; - способность анализировать риски отдельных процессов, изменяющих техническое состояние

	методы обработки результатов испытаний, методы обеспечения и поддержания надежности на требуемом уровне, типы и основные характеристики нагрузочных режимов, основы документооборота при производстве, модернизации, эксплуатации и техническом обслуживании наземных транспортно-технологических машин и их технологического оборудования		
		Знание факторов, повышающих надежность техники.	<ul style="list-style-type: none"> - способность перечислить факторы, повышающие надежность техники; - способность охарактеризовать отдельные факторы, повышающие надежность техники; - способность проанализировать представленные факторы, повышающие надежность техники по отношению к заданному объекту.
		Знание факторов, снижающих надежность техники,	<ul style="list-style-type: none"> - способность перечислить факторы, снижающие надежность техники; - способность охарактеризовать отдельные факторы, снижающие надежность техники; - способность проанализировать представленные факторы, снижающие надежность техники по отношению к заданному объекту.
		Знание методик расчета и экспериментального определения основных показателей надежности,	<ul style="list-style-type: none"> - способность перечислить методики расчета и экспериментального определения основных показателей надежности; - способность охарактеризовать отдельные методики расчета и экспериментального определения основных показателей надежности; - способность проанализировать представленные методики расчета и экспериментального определения основных показателей надежности.

			<p>Знание теоретических основ определения и оценки нагрузочных режимов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - способность перечислить методики определения и оценки нагрузочных режимов для заданного объекта; - способность охарактеризовать отдельные методики определения и оценки нагрузочных режимов для заданного объекта; - способность зафиксировать алгоритм определения и оценки нагрузочных режимов для заданного объекта.
			<p>Знание теоретических основ анализа и расчета структурных схем надежности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - способность описать основы анализа структурных схем надежности объекта; - способность описать основы расчета структурных схем надежности.
			<p>Знание основ теории статистических измерений,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - способность описать основы теории статистических измерений
			<p>Знание роли и места испытаний в процессе проектирования и доводки наземных транспортно-технологических машин и их технологического оборудования, Знание методов испытаний.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - способность графически отобразить место испытаний в жизненном цикле наземных транспортно-технологических машин и их технологического оборудования; - способность перечислить все виды испытаний в процессе проектирования и доводки наземных транспортно-технологических машин и их технологического оборудования, - способность охарактеризовать отдельные виды испытаний в процессе проектирования и доводки наземных транспортно-технологических машин и их технологического

				<p>оборудования, указать их роль и место в жизненном цикле объекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность перечислить методы испытаний; - способность анализировать представленные методы испытаний;
			Знание методов обработки результатов испытаний,	<ul style="list-style-type: none"> - способность перечислить основные методы обработки результатов испытаний; - способность выбрать необходимые методы обработки результатов испытаний для заданного объекта; - способность характеризовать отдельные методы обработки результатов испытаний.
			Знание методов обеспечения и поддержания надежности на требуемом уровне,	<ul style="list-style-type: none"> - способность перечислить методы обеспечения и поддержания надежности на требуемом уровне; - способность проанализировать указанные методы обеспечения и поддержания надежности на требуемом уровне; - способность охарактеризовать отдельные методы обеспечения и поддержания надежности на требуемом уровне.
			Знание типов и основных характеристик нагрузочных режимов,	<ul style="list-style-type: none"> - способность перечислить типы нагрузочных режимов; - способность назвать основные характеристики нагрузочных режимов;

			<p>Знание основ документооборота при производстве, модернизации, эксплуатации и техническом обслуживании наземных транспортно-технологических машин и их технологического оборудования</p>	<ul style="list-style-type: none"> - способность перечислить особенности документооборота при производстве, модернизации, эксплуатации и техническом обслуживании наземных транспортно-технологических машин и их технологического оборудования; - способность проанализировать современные CALS технологии и особенности документооборота при их использовании в производстве, модернизации, эксплуатации и техническом обслуживании наземных транспортно-технологических машин и их технологического оборудования
	умеет (продвинутый)	<p>пользоваться системами автоматизированного расчета параметров и проектирования механизмов на ЭВМ (ПК), рассчитывать элементы конструкций и механизмы подъемно-транспортных, строительных, дорожных</p>	<p>Способность пользоваться системами автоматизированного расчета параметров и проектирования механизмов на ЭВМ (ПК)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - способность успешно использовать системы ЭВМ (ПК) для автоматизированного расчета параметров; - способность перечислить системы для ЭВМ (ПК), необходимые для автоматизированного расчета параметров и проектирования механизмов; - способность успешно использовать системы ЭВМ (ПК) проектирования механизмов.

		<p>средств и оборудования на безотказность и долговечность, анализировать конструкцию объектов профессиональной деятельности, выполнять декомпозицию технической системы (объекта); применять методы диагностирования для контроля неисправности, работоспособности, функционирования, поиска дефекта и оценки технического состояния, а также для прогнозирования его динамики.</p>	<p>Способность рассчитывать элементы конструкций и механизмы подъемно-транспортных, строительных, дорожных средств и оборудования на безотказность и долговечность,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - способность записать алгоритм расчета указанных конструкций и механизмов подъемно-транспортных, строительных, дорожных средств и оборудования на безотказность и долговечность; - способность успешно использовать математический аппарат для расчета указанных конструкций и механизмов подъемно-транспортных, строительных, дорожных средств и оборудования на безотказность и долговечность; - способность правильно выполнять расчет указанных конструкций и механизмов подъемно-транспортных, строительных, дорожных средств и оборудования на безотказность и долговечность; - способность анализировать результаты расчета указанных конструкций и механизмов подъемно-транспортных, строительных, дорожных средств и оборудования на безотказность и долговечность.
			<p>Способность применять методы диагностирования для контроля неисправности, работоспособности, функционирования,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - способность сравнивать и обоснованно выбирать оптимальный метод диагностирования для контроля неисправности, работоспособности, функционирования, поиска дефекта и оценки технического состояния, а также для прогнозирования его динамики; - способность использовать оптимальный метод

			<p>поиска дефекта и оценки технического состояния, а также для прогнозирования его динамики.</p>	<p>диагностирования для контроля неисправности, работоспособности, функционирования, поиска дефекта и оценки технического состояния, а также для прогнозирования его динамики;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность получить достоверный результат при использовании определенного метода диагностирования для контроля неисправности, работоспособности, функционирования, поиска дефекта и оценки технического состояния, а также для прогнозирования его динамики; - способность анализировать результат диагностирования;
			<p>Способность анализировать конструкцию объектов профессиональной деятельности ,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - способность описать структуру указанной конструкции объекта профессиональной деятельности; - способность описать свойства указанной конструкции объекта профессиональной деятельности; - способность графически отобразить структуру указанной конструкции объекта профессиональной деятельности; - способность анализировать структуру указанной конструкции объекта профессиональной деятельности.
			<p>Умение выполнять декомпозицию технической системы (объекта)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - способность определить количество уровней декомпозиции для заданного объекта; - способность графически представить схему заданного объекта как результат декомпозиции; - способность перечислить уровни

				<p>декомпозиции представленного объекта;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность графически выполнить декомпозицию - способность анализировать заданный объект как систему отдельных элементов.
	<p>владеет (высокий)</p>	<p>методами планирования эксперимента; техникой подготовки и проведения испытаний и экспериментальных исследований подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования</p>	<p>Владение методами планирования эксперимента</p>	<ul style="list-style-type: none"> - способность перечислить основные методы планирования эксперимента; - способность охарактеризовать отдельные методы планирования эксперимента; - способность сравнивать и анализировать отдельные методы планирования эксперимента; - способность использовать отдельные методы планирования эксперимента; - способность выбрать оптимальный метод планирования эксперимента из представленных.

			<p>Владение техникой подготовки и проведения испытаний и экспериментальных исследований подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования</p>	<ul style="list-style-type: none">- способность перечислить основные виды испытаний и экспериментальных исследований;- способность охарактеризовать отдельные виды испытаний и экспериментальных исследований;- способность сравнивать и анализировать отдельные виды испытаний и экспериментальных исследований;- способность составить программу испытаний для заданных подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования;- способность составить программу экспериментальных исследований для заданных подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования;- способность подготовить отдельные виды испытаний и экспериментальных исследований;- способность выбрать оптимальный метод планирования и проведения испытаний и экспериментальных исследований.
--	--	--	--	---

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «Надежность и диагностика машин» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Текущая аттестация по дисциплине «Надежность и диагностика машин» проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем согласно сформированному и утвержденному рейтинг-плану.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты лабораторных работ;
- результаты самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Надежность и диагностика машин» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

В зависимости от вида промежуточного контроля по дисциплине и формы его организации могут быть использованы различные критерии оценки знаний, умений и навыков.

При оценке уровня знаний студентов по рейтинговой системе формы контроля (для очной формы обучения) приводятся в рейтинг-плане. При этом предполагается деление курса на 3 периода, каждый из которых оценивается контрольным мероприятием.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

При оценке знаний студентов итоговым контролем учитывается объем знаний, качество их усвоения, понимание логики учебной дисциплины, место каждой темы в курсе. Оцениваются умение свободно, грамотно, логически стройно излагать изученное, способность аргументировано защищать собственную точку зрения.

Список вопросов и заданий к зачету

1. Что понимают под обеспечением надежности?
2. Назовите основные направления стандартизации в области надежности.
3. Дайте определение надежности.
4. Какие свойства включает понятие надежности объекта?
5. В чем различие свойств безотказности и долговечности объекта?
6. Перечислите состояние объекта с точки зрения надежности.
7. Когда наступает неработоспособное состояние объекта (системы)?
8. Возможна ли дальнейшая эксплуатация объекта при достижении им предельного состояния?
9. Поясните разницу между восстанавливаемыми и невосстанавливаемыми объектами.
10. Что такое отказ?
11. Каковы разновидности отказа в зависимости от причин возникновения, характера проявления, группы сложности, взаимосвязи и способа обнаружения?
12. В чем отличие понятия «отказ» от понятия «повреждение»?
13. В чем отличие понятия «авария» от «катастрофа»?
14. В результате каких основных процессов возникают отказы элементов?
15. Назовите перечень (характер) отказов элементов.
16. Какие отказы характерны для транспортных машин?
17. Приведите классификацию показателей надежности.
18. Перечислите оценочные показатели надежности.
19. Какими показателями оценивается безотказность объекта?
20. Дайте краткую характеристику показателей безотказности и приведите примеры расчета.
21. Что такое долговечность объекта?
22. Перечислите и дайте определение показателей долговечности.
23. Что понимают под ресурсом, гамма-процентным ресурсом и сроком службы?
24. Какие основные и вспомогательные показатели используют для оценки ремонтпригодности объекта?
25. Перечислите показатели сохраняемости объекта.
26. Назовите и дайте определение комплексных показателей надежности.
27. Почему у восстанавливаемых объектов совпадают значения наработки до отказа и среднего ресурса?

28. Почему не совпадают значения наработки до отказа и среднего ресурса у восстанавливаемых объектов?
29. Каким образом признак может показать изменение параметра?
30. Дайте определение диагностическому признаку.
31. Перечислите требования к параметрам диагностирования.
32. Приведите примеры структурных параметров диагностирования.
33. Приведите примеры косвенных параметров диагностирования.
34. В чем заключается преимущество использования структурных (прямых) параметров диагностирования?
35. Почему при диагностике АТС используют в основном косвенные (функциональные) параметры диагностирования?
36. Перечислите типы связей между структурными и диагностическими параметрами.
37. Назовите три вида значений параметров.
38. Приведите примеры обобщенных параметров диагностирования АТС.
39. На чем базируется выбор параметров диагностирования АТС?
40. Какова цель использования структурной схемы диагностирования АТС?
41. Назовите преимущества и недостатки использования диагностических матриц.
42. Дайте определение диагностированию.
43. Что называют техническим состоянием?
44. Дайте определение технологии диагностирования.
45. Дайте определение системе технического диагностирования.
46. Назовите преимущество системы технического диагностирования перед совокупностью средств диагностирования.
47. Назовите преимущества и недостатки метода обслуживания и ремонта по фактическому техническому состоянию АТС (диагностической системы).
48. Какова цель технической диагностики?
49. Перечислите задачи технической диагностики.
50. Какая теория служит теоретическим фундаментом для решения основной задачи технической диагностики?
51. Дайте определение алгоритму технического диагностирования.
52. Каковы цели проведения прогнозирования технического состояния АТС?
53. Какие физические процессы вызывают снижение надежности в эксплуатации?

54. Приведите и охарактеризуйте структуру физико-вероятностной модели.
55. Объясните схему формирования отказа изделия для одного из выходных параметров.
56. Модель проявления постепенных и внезапных отказов.
57. Что изучает научная дисциплина - трибология?
58. Перечислите виды трения рабочих поверхностей деталей?
59. Какие основные виды взаимодействия рабочих поверхностей деталей различают в теории трения?
60. Назовите факторы, определяющие характер трения.
61. Какие различают виды трения в зависимости от толщины пленки смазочного материала?
62. Как различают виды трения в зависимости от толщины пленки смазочного материала проявляются в типовых узлах трения строительных и дорожных?
63. Приведите примеры, когда один вид трения может переходить в другой. Как этот переход может влиять на работу узла трения?
64. Перечислите основные виды смазки.
65. Что показывает диаграмма Герси-Штрибека?
66. Что называют изнашиванием? Назовите основные количественные характеристики изнашивания деталей. Являются ли характеристики изнашивания постоянными величинами?
67. Какие основные характеристики необходимо знать для оценки и обеспечения надежности элементов при изнашивании?
68. Что такое износостойкость? Как связаны между собой скорость и интенсивность изнашивания?
69. Перечислите основные факторы, влияющие на характер и интенсивность изнашивания деталей.
70. Приведите наиболее распространенные сочетания материалов для различных пар трения.
71. Перечислите основные классы износостойкости, используемые для прогнозирования надежности при износе элементов.
72. Какие основные модели изнашивания вы знаете? Какова наиболее общая модель изнашивания элементов?
73. Назовите и кратко охарактеризуйте основные методы определения величины износа деталей.
74. Какие виды изнашивания различают в соответствии с действующей классификацией?

75. Каков механизм усталостного изнашивания поверхностей деталей? Что такое питтинг?
76. Поясните механизм изнашивания при заедании. Что такое «схватывание»?
77. В чем сходство и различие абразивного и усталостного изнашивания?
78. Как можно повысить абразивную износостойкость поверхности детали?
79. Перечислите основные мероприятия по снижению интенсивности абразивного изнашивания элементов.
80. Назовите виды коррозионно-механического изнашивания рабочих поверхностей деталей. Чем обусловлено окислительное изнашивание? Каково его влияние на работу узлов трения?
81. Сущность водородного изнашивания. Что такое «избирательный перенос»?
82. Какой вид изнашивания является наиболее разрушительным?
83. Приведите классификацию соединений по условиям их изнашивания.
84. Дайте общую характеристику методов расчета на износ. Назовите основные критерии нормирования предельно допустимого износа.
85. Как организуют сбор и обработку статистической информации о надежности? Какие требования предъявляются к совокупности наблюдаемых объектов?
86. Возможность решений каких задач обеспечивают результаты сбора и обработки информации о надежности?
87. Когда эксплуатацию заданного числа называют подконтрольной?
88. Какие основные источники используются для сбора информации о надежности?
89. Перечислите формы учетной документации для сбора и обработки информации о надежности.
90. Назовите основные методы сбора информации о надежности в эксплуатации.
91. Укажите особенности инструментального метода сбора информации о надежности.
92. Для чего используют метод хронометража при сборе информации о надежности?
93. В каких случаях применяют метод периодических наблюдений при сборе информации о надежности?

94. Назовите особенности метода сбора информации о надежности, основанного на анализе данных эксплуатационной и ремонтной документации.

95. Каков порядок обработки полной информации по показателям надежности? Перечислите основные этапы методики определения количества деталей, годных для дальнейшего использования и требующих восстановления.

96. Изложите сущность графических методов обработки информации по показателям надежности.

97. Особенности методики обработки многократно усеченной информации.

98. В чем сущность прогнозирования остаточного ресурса? Приведите графическую схему его определения.

99. Дайте определение предельному и допускаемому значению параметра.

100. Приведите расчетные зависимости для оценки надежности элементов привода по заданным критериям.

101. Что понимается под сложной технической системой?

102. Опишите структурные модели надежности сложных технических систем.

103. В чем заключается расчет надежности технической системы? Что является основой составления структурной схемы надежности?

104. Рассмотрите пример оценки вероятности и среднего времени безотказной работы технической системы с последовательным соединением элементов в структурной схеме.

105. Как определяется надежность технической системы из параллельно соединенных элементов в структурной схеме?

106. Каково назначение и разновидности резервирования для повышения надежности сложных технических систем? Дайте краткую их характеристику.

107. Поясните сущность резервирования с нагруженным и ненагруженным резервом.

108. Приведите структурные схемы общего и отдельного резервирования сложной технической системы

109. Изложите порядок определения вероятности безотказной работы для технической системы, элементы которой соединены комбинированно (с сочетанием последовательного и параллельного соединения) в плане их влияния на надежность всей системы в целом.

110. Какими методами резервирования обеспечивается повышение надежности подверженных старению технических систем в процессе их эксплуатации?

111. Изобразите структурную схему надежности дорожно-строительной машины и приведите пример расчета вероятности ее безотказной работа.

112. Сущность анализа надежности сложных технических систем с помощью дерева отказов.

113. Какие виды испытаний на надежность различают в соответствии с действующей классификацией? Назовите основные цели испытаний. Приведите области применения различных типов испытаний.

114. Каково назначение и разновидности контрольных испытаний? Укажите особенности приемочных испытаний.

115. Какие два вида испытаний проводят с изделием при постановке его на серийное производство?

116. Каково назначение и разновидности определительных испытаний?

117. Изложите сущность исследовательских испытаний.

118. Как подразделяются испытания в зависимости от продолжительности проведения и нагрузочных режимов?

119. Назовите особенности методов физического моделирования в исследовании надежности, основанных на теории подобия.

120. Как подразделяются испытания в зависимости от характера последствий?

121. Являются ли контрольные испытания разрушающими?

122. Для чего используют метод однократной выборки в исследовании надежности? Назовите последовательность этапов определительных испытаний.

123. Какие планы испытаний используют при оценке надежности? Дайте краткую их характеристику.

124. Укажите планы контрольных испытаний в зависимости от поставленных задач и характера изделия.

125. Изложите сущность планирования и проведения испытаний ограниченной продолжительности.

126. Порядок выбора плана испытаний и определения количества испытываемых изделий. Какая информация лежит в основе расчета параметров плана испытаний?

127. Как можно сократить время испытаний? Опишите схему обоснования режимов ускоренных испытаний.

128. Назовите критерий оценки эффективности методов ускоренных испытаний
129. Перечислите основные методы лабораторных испытаний. Дайте краткую их характеристику.
130. Укажите цель стендовых испытаний. Назовите способы задания внешних нагрузок.
131. Сущность полигонных и эксплуатационных испытаний. Какова последовательность их проведения?
132. Что является основой прогнозирования технического состояния?
133. Перечислите этапы прогнозирования надежности.
134. Назовите основные задачи прогнозирования надежности.
135. Назовите методы прогнозирования надежности.
136. Изложите сущность методов прогнозирования надежности, основанных на экспертных оценках.
137. Для решения каких задач используются экспертные методы при оценке надежности? Укажите способы проведения опроса экспертов.
138. Назовите последовательность этапов методики обработки результатов экспертной оценки надежности.
139. Что такое коэффициент конкордации?
140. Опишите процедуру прогнозирования надежности методами моделирования с использованием основных положений теории подобия.
141. Назовите этапы моделирования.
142. Статистические методы прогнозирования надежности.
143. В чем сущность метода экстраполяции при прогнозировании надежности?
144. Дайте определение понятия «погрешность прогнозирования».
145. Приведите основные источники погрешностей прогнозирования
146. Какими показателями оценивается качество прогнозирования надежности и их элементов?
147. Дайте определение тяжести последствий отказов
148. Дайте определение категории тяжести последствий отказов
149. Какой отказ называют критическим?
150. Каковы цели проведения АВПКО?
151. Какие задачи решают в процессе АВПКО?
152. Где используют результаты АВПКО?
153. Какие факторы учитывают при категорировании отказов по тяжести их последствий?
154. Какие показатели используют при оценке критичности отказов?
155. Опишите порядок АВПКО

156. Какими методами проводят АВПКО?
157. Сколько категорий тяжести последствий отказов существует?
158. Какая категория тяжести последствий отказов наиболее опасна?
159. Приведите классификацию факторов, влияющих на надежность. Каковы основные пути повышения надежности?
160. Назовите конструктивные мероприятия по повышению надежности.
161. Что понимают под агрегатированием конструкции?
162. Каковы причины снижения уровня надежности при производстве?
163. Укажите цель технологических методов повышения надежности.
164. Назовите основные группы технологических мероприятий по обеспечению надежности в процессе их производства.
165. Перечислите основные направления совершенствования системы технической эксплуатации, повышающие их надежность.
166. Назовите основные группы технологических мероприятий по обеспечению надежности в процессе их эксплуатации.
167. Назовите основные направления повышения надежности отремонтированных,
168. Дайте определение понятия «нормы надежности».
169. Возможность решения каких задач обеспечивается при нормировании показателей надежности?
170. Порядок выбора номенклатуры показателей и определения норм надежности машин и оборудования. Что понимают под максимальной эффективностью?
171. По какому критерию оптимизируют показатели надежности?
172. Назовите критерий оценки экономической эффективности мероприятий по повышению надежности.
173. Изложите порядок определения годового экономического эффекта от проведения мероприятий по повышению надежности.
174. Дайте определение технической диагностике.
175. Какова связь диагностики и надежности?
176. На какие классы подразделяют системы электронного регулирования по объекту воздействия?
177. В чем преимущество встроенных систем с микропроцессорной обработкой данных?
178. Перечислите недостатки встроенных систем с микропроцессорной обработкой данных.

179. В чем заключается преимущество дисплеев перед другими средствами отображения информации?
180. Какие требования предъявляют к дисплеям транспортных средств?
181. Какие компоненты требуются для эффективного применения электронных средств диагностирования?
182. В чем преимущество однопроводной мультиплексной системы связи?
183. В чем различие между протоколами стандарта OBD II?
184. Какие режимы должны поддерживаться бортовой электроникой машин и средствами диагностики согласно стандарту OBD II?
185. Что называется монитором?
186. Что называют диагностическим сканером?
187. Какими параметрами характеризуется диагностический сканер?
188. В чем преимущество программных сканеров перед прочими средствами диагностирования?
189. В чем преимущество аппаратных сканеров?
190. С какой целью используют FREEZE FRAME?
191. В чем преимущество использования удаленного диагностирования?
192. В чем заключается принцип удаленного диагностирования?
193. Что такое мультиметр?
194. В каких случаях использование мультиметра нецелесообразно?
195. Приведите примеры средств технического диагностирования.
196. Перечислите типы средств технического диагностирования.
197. В чем преимущества использования встроенных СТД?
198. В чем недостатки использования встроенных СТД?
199. В чем преимущества использования внешних СТД?
200. В чем недостатки использования внешних СТД?
201. В чем преимущества и недостатки универсальных СТД?
202. Перечислите типы погрешностей контрольно-измерительных приборов.
203. В чем особенность использования стационарных СТД?
204. В чем особенность использования передвижных станций технического диагностирования?
205. На основании каких факторов осуществляется выбор средств диагностирования?
206. Из каких показателей складываются общие годовые затраты на содержание диагностической установки?

207. С какой целью осуществляется обслуживание и проверка СТД?
208. Кем устанавливается периодичность обслуживания и проверки СТД?
209. В чем преимущество объективных средств диагностирования?
210. Перечислите основные методы диагностирования.
211. В чем заключается сущность метода диагностирования по герметичности рабочих объемов?
212. В чем заключается сущность теплового метода диагностирования?
213. В чем заключается сущность метода диагностирования по параметрам колебательных процессов?
214. В чем преимущество диагностики методом замены элемента на заведомо исправный?
215. На основании каких факторов осуществляется выбор методов и средств диагностирования?
216. Перечислите субъективные методы диагностирования.
217. В чем преимущество субъективных методов диагностирования?
218. Какое диагностирование называют прямым?
219. В чем заключается сущность виброакустического диагностирования?
220. В чем заключаются преимущества виброакустического диагностирования?
221. В чем заключаются недостатки виброакустического диагностирования?
222. Что такое пальпация?
223. Какими методами возможно определить количество продуктов износа в масле?
224. В каких случаях целесообразно производить диагностирование по изменению герметичности рабочих объемов?
225. Какие параметры диагностируют на слух?

Форма билета для проведения зачета



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

ИНЖЕНЕРНАЯ ШКОЛА

ООП 23.03.02 «Наземные транспортно-технологические комплексы»

Дисциплина Надежность и диагностика машин

Форма обучения очная

Семестр обучения осенний

Реализующая кафедра Транспортных машин и транспортно-технологических процессов

БИЛЕТ ____ №14 ____

1. Что такое отказ?
2. Перечислите субъективные методы диагностирования.
3. Что изучает научная дисциплина - трибология?
4. Как можно сократить время испытаний? Опишите схему обоснования режимов ускоренных испытаний.
5. Перечислите основные методы диагностирования.

Зав. кафедрой _____ к.т.н. доцент С.М. Угай

**Критерии выставления оценки студенту на зачете по дисциплине
«Надежность и диагностика машин»:**

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
100-61	«зачтено»	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он: усвоил программный материал, последовательно и логически стройно его излагает, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, правильно обосновывает принятое решение.
менее 61	«не зачтено»	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который: не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические и лабораторные работы, не освоил практическую часть программы курса.

Оценочные средства для текущей аттестации

№ п/п	Код ОС	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	УО-1	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определённому разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам дисциплины
2	УО-3	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебной, исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
3	УО-4	Дискуссия	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем
4	ПР-6	Лабораторная работа	Средство для закрепления и практического освоения материала по определенному разделу.	Комплект лабораторных заданий
5	ПР-7	Конспект	Продукт самостоятельной работы обучающегося, отражающий основные идеи заслушанной лекции, сообщения и т.д.	Темы, разделы дисциплины
6	ПР-12	Расчетно-графическая работа (практическая работа)	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.	Комплект заданий для выполнения РГЗ (практических работ)

Вопросы для собеседования

по дисциплине «Надежность и диагностика машин»

1. Что понимают под обеспечением надежности?
2. Назовите основные направления стандартизации в области надежности.
3. Дайте определение надежности.
4. Какие свойства включает понятие надежности объекта?
5. В чем различие свойств безотказности и долговечности объекта?
6. Перечислите состояние объекта с точки зрения надежности.
7. Когда наступает неработоспособное состояние объекта (системы)?

8. Возможна ли дальнейшая эксплуатация объекта при достижении им предельного состояния?
9. Поясните разницу между восстанавливаемыми и невосстанавливаемыми объектами.
10. Что такое отказ?
11. Каковы разновидности отказа в зависимости от причин возникновения, характера проявления, группы сложности, взаимосвязи и способа обнаружения?
12. В чем отличие понятия «отказ» от понятия «повреждение»?
13. В чем отличие понятия «авария» от «катастрофа»?
14. В результате каких основных процессов возникают отказы элементов?
15. Назовите перечень (характер) отказов элементов.
16. Какие отказы характерны для транспортных машин?
17. Приведите классификацию показателей надежности.
18. Перечислите оценочные показатели надежности.
19. Какими показателями оценивается безотказность объекта?
20. Дайте краткую характеристику показателей безотказности и приведите примеры расчета.
21. Что такое долговечность объекта?
22. Перечислите и дайте определение показателей долговечности.
23. Что понимают под ресурсом, гамма-процентным ресурсом и сроком службы?
24. Какие основные и вспомогательные показатели используют для оценки ремонтпригодности объекта?
25. Перечислите показатели сохраняемости объекта.
26. Назовите и дайте определение комплексных показателей надежности.
27. Почему у восстанавливаемых объектов совпадают значения наработки до отказа и среднего ресурса?
28. Почему не совпадают значения наработки до отказа и среднего ресурса у восстанавливаемых объектов?
29. Каким образом признак может показать изменение параметра?
30. Дайте определение диагностическому признаку.
31. Перечислите требования к параметрам диагностирования.
32. Приведите примеры структурных параметров диагностирования.
33. Приведите примеры косвенных параметров диагностирования.
34. В чем заключается преимущество использования структурных (прямых) параметров диагностирования?
35. Почему при диагностике АТС используют в основном косвенные (функциональные) параметры диагностирования?

36. Перечислите типы связей между структурными и диагностическими параметрами.
37. Назовите три вида значений параметров.
38. Приведите примеры обобщенных параметров диагностирования АТС.
39. На чем базируется выбор параметров диагностирования АТС?
40. Какова цель использования структурной схемы диагностирования АТС?
41. Назовите преимущества и недостатки использования диагностических матриц.
42. Дайте определение диагностированию.
43. Что называют техническим состоянием?
44. Дайте определение технологии диагностирования.
45. Дайте определение системе технического диагностирования.
46. Назовите преимущество системы технического диагностирования перед совокупностью средств диагностирования.
47. Назовите преимущества и недостатки метода обслуживания и ремонта по фактическому техническому состоянию АТС (диагностической системы).
48. Какова цель технической диагностики?
49. Перечислите задачи технической диагностики.
50. Какая теория служит теоретическим фундаментом для решения основной задачи технической диагностики?
51. Дайте определение алгоритму технического диагностирования.
52. Каковы цели проведения прогнозирования технического состояния АТС?
53. Какие физические процессы вызывают снижение надежности в эксплуатации?
54. Приведите и охарактеризуйте структуру физико-вероятностной модели.
55. Объясните схему формирования отказа изделия для одного из выходных параметров.
56. Модель проявления постепенных и внезапных отказов.
57. Что изучает научная дисциплина - трибология?
58. Перечислите виды трения рабочих поверхностей деталей?
59. Какие основные виды взаимодействия рабочих поверхностей деталей различают в теории трения?
60. Назовите факторы, определяющие характер трения.
61. Какие различают виды трения в зависимости от толщины пленки смазочного материала?
62. Как различают виды трения в зависимости от толщины пленки

- смазочного материала проявляются в типовых узлах трения строительных и дорожных?
63. Приведите примеры, когда один вид трения может переходить в другой. Как этот переход может влиять на работу узла трения?
 64. Перечислите основные виды смазки.
 65. Что показывает диаграмма Герси-Штрибека?
 66. Что называют изнашиванием? Назовите основные количественные характеристики изнашивания деталей. Являются ли характеристики изнашивания постоянными величинами?
 67. Какие основные характеристики необходимо знать для оценки и обеспечения надежности элементов при изнашивании?
 68. Что такое износостойкость? Как связаны между собой скорость и интенсивность изнашивания?
 69. Перечислите основные факторы, влияющие на характер и интенсивность изнашивания деталей.
 70. Приведите наиболее распространенные сочетания материалов для различных пар трения.
 71. Перечислите основные классы износостойкости, используемые для прогнозирования надежности при износе элементов.
 72. Какие основные модели изнашивания вы знаете? Какова наиболее общая модель изнашивания элементов?
 73. Назовите и кратко охарактеризуйте основные методы определения величины износа деталей.
 74. Какие виды изнашивания различают в соответствии с действующей классификацией?
 75. Каков механизм усталостного изнашивания поверхностей деталей? Что такое питтинг?
 76. Поясните механизм изнашивания при заедании. Что такое «схватывание»?
 77. В чем сходство и различие абразивного и усталостного изнашивания?
 78. Как можно повысить абразивную износостойкость поверхности детали?
 79. Перечислите основные мероприятия по снижению интенсивности абразивного изнашивания элементов.
 80. Назовите виды коррозионно-механического изнашивания рабочих поверхностей деталей. Чем обусловлено окислительное изнашивание? Каково его влияние на работу узлов трения?
 81. Сущность водородного изнашивания. Что такое «избирательный перенос»?

82. Какой вид изнашивания является наиболее разрушительным?
83. Приведите классификацию соединений по условиям их изнашивания.
84. Дайте общую характеристику методов расчета на износ. Назовите основные критерии нормирования предельно допустимого износа.
85. Как организуют сбор и обработку статистической информации о надежности? Какие требования предъявляются к совокупности наблюдаемых объектов?
86. Возможность решений каких задач обеспечивают результаты сбора и обработки информации о надежности?
87. Когда эксплуатацию заданного числа называют подконтрольной?
88. Какие основные источники используются для сбора информации о надежности?
89. Перечислите формы учетной документации для сбора и обработки информации о надежности.
90. Назовите основные методы сбора информации о надежности в эксплуатации
91. Укажите особенности инструментального метода сбора информации о надежности
92. Для чего используют метод хронометража при сборе информации о надежности?
93. В каких случаях применяют метод периодических наблюдений при сборе информации о надежности?
94. Назовите особенности метода сбора информации о надежности, основанного на анализе данных эксплуатационной и ремонтной документации.
95. Каков порядок обработки полной информации по показателям надежности? Перечислите основные этапы методики определения количества деталей, годных для дальнейшего использования и требующих восстановления.
96. Изложите сущность графических методов обработки информации по показателям надежности.
97. Особенности методики обработки многократно усеченной информации.
98. В чем сущность прогнозирования остаточного ресурса? Приведите графическую схему его определения.
99. Дайте определение предельному и допускаемому значению параметра.
100. Приведите расчетные зависимости для оценки надежности элементов привода по заданным критериям.
101. Что понимается под сложной технической системой?
102. Опишите структурные модели надежности сложных технических

систем.

103. В чем заключается расчет надежности технической системы? Что является основой составления структурной схемы надежности?
104. Рассмотрите пример оценки вероятности и среднего времени безотказной работы технической системы с последовательным соединением элементов в структурной схеме.
105. Как определяется надежность технической системы из параллельно соединенных элементов в структурной схеме?
106. Каково назначение и разновидности резервирования для повышения надежности сложных технических систем? Дайте краткую их характеристику.
107. Поясните сущность резервирования с нагруженным и ненагруженным резервом.
108. Приведите структурные схемы общего и отдельного резервирования сложной технической системы
109. Изложите порядок определения вероятности безотказной работы для технической системы, элементы которой соединены комбинированно (с сочетанием последовательного и параллельного соединения) в плане их влияния на надежность всей системы в целом.
110. Какими методами резервирования обеспечивается повышение надежности подверженных старению технических систем в процессе их эксплуатации?
111. Изобразите структурную схему надежности дорожно-строительной машины и приведите пример расчета вероятности ее безотказной работы.
112. Сущность анализа надежности сложных технических систем с помощью дерева отказов.
113. Какие виды испытаний на надежность различают в соответствии с действующей классификацией? Назовите основные цели испытаний. Приведите области применения различных типов испытаний.
114. Каково назначение и разновидности контрольных испытаний? Укажите особенности приемочных испытаний.
115. Какие два вида испытаний проводят с изделием при постановке его на серийное производство?
116. Каково назначение и разновидности определительных испытаний?
117. Изложите сущность исследовательских испытаний.
118. Как подразделяются испытания в зависимости от продолжительности проведения и нагрузочных режимов?

119. Назовите особенности методов физического моделирования в исследовании надежности, основанных на теории подобия.
120. Как подразделяются испытания в зависимости от характера последствий?
121. Являются ли контрольные испытания разрушающими?
122. Для чего используют метод однократной выборки в исследовании надежности? Назовите последовательность этапов определительных испытаний.
123. Какие планы испытаний используют при оценке надежности? Дайте краткую их характеристику.
124. Укажите планы контрольных испытаний в зависимости от поставленных задач и характера изделия.
125. Изложите сущность планирования и проведения испытаний ограниченной продолжительности.
126. Порядок выбора плана испытаний и определения количества испытываемых изделий. Какая информация лежит в основе расчета параметров плана испытаний?
127. Как можно сократить время испытаний? Опишите схему обоснования режимов ускоренных испытаний.
128. Назовите критерий оценки эффективности методов ускоренных испытаний.
129. Перечислите основные методы лабораторных испытаний. Дайте краткую их характеристику.
130. Укажите цель стендовых испытаний. Назовите способы задания внешних нагрузок.
131. Сущность полигонных и эксплуатационных испытаний. Какова последовательность их проведения?
132. Что является основой прогнозирования технического состояния?
133. Перечислите этапы прогнозирования надежности.
134. Назовите основные задачи прогнозирования надежности.
135. Назовите методы прогнозирования надежности.
136. Изложите сущность методов прогнозирования надежности, основанных на экспертных оценках.
137. Для решения каких задач используются экспертные методы при оценке надежности? Укажите способы проведения опроса экспертов.
138. Назовите последовательность этапов методики обработки результатов экспертной оценки надежности.
139. Что такое коэффициент конкордации?
140. Опишите процедуру прогнозирования надежности методами

моделирования с использованием основных положений теории подобия.

141. Назовите этапы моделирования.
142. Статистические методы прогнозирования надежности.
143. В чем сущность метода экстраполяции при прогнозировании надежности?
144. Дайте определение понятия «погрешность прогнозирования».
145. Приведите основные источники погрешностей прогнозирования
146. Какими показателями оценивается качество прогнозирования надежности и их элементов?
147. Дайте определение тяжести последствий отказов
148. Дайте определение категории тяжести последствий отказов
149. Какой отказ называют критическим?
150. Каковы цели проведения АВПКО?
151. Какие задачи решают в процессе АВПКО?
152. Где используют результаты АВПКО?
153. Какие факторы учитывают при категорировании отказов по тяжести их последствий?
154. Какие показатели используют при оценке критичности отказов?
155. Опишите порядок АВПКО
156. Какими методами проводят АВПКО?
157. Сколько категорий тяжести последствий отказов существует?
158. Какая категория тяжести последствий отказов наиболее опасна?
159. Приведите классификацию факторов, влияющих на надежность. Каковы основные пути повышения надежности?
160. Назовите конструктивные мероприятия по повышению надежности.
161. Что понимают под агрегатированием конструкции?
162. Каковы причины снижения уровня надежности при производстве?
163. Укажите цель технологических методов повышения надежности.
164. Назовите основные группы технологических мероприятий по обеспечению надежности в процессе их производства.
165. Перечислите основные направления совершенствования системы технической эксплуатации, повышающие их надежность.
166. Назовите основные группы технологических мероприятий по обеспечению надежности в процессе их эксплуатации.
167. Назовите основные направления повышения надежности отремонтированных,

168. Дайте определение понятия «нормы надежности».
169. Возможность решения каких задач обеспечивается при нормировании показателей надежности?
170. Порядок выбора номенклатуры показателей и определения норм надежности машин и оборудования. Что понимают под максимальной эффективностью?
171. По какому критерию оптимизируют показатели надежности?
172. Назовите критерий оценки экономической эффективности мероприятий по повышению надежности.
173. Изложите порядок определения годового экономического эффекта от проведения мероприятий по повышению надежности.
174. Дайте определение технической диагностике.
175. Какова связь диагностики и надежности?
176. На какие классы подразделяют системы электронного регулирования по объекту воздействия?
177. В чем преимущество встроенных систем с микропроцессорной обработкой данных?
178. Перечислите недостатки встроенных систем с микропроцессорной обработкой данных.
179. В чем заключается преимущество дисплеев перед другими средствами отображения информации?
180. Какие требования предъявляют к дисплеям транспортных средств?
181. Какие компоненты требуются для эффективного применения электронных средств диагностирования?
182. В чем преимущество однопроводной мультиплексной системы связи?
183. В чем различие между протоколами стандарта OBD II?
184. Какие режимы должны поддерживаться бортовой электроникой машин и средствами диагностики согласно стандарту OBD II?
185. Что называется монитором?
186. Что называют диагностическим сканером?
187. Какими параметрами характеризуется диагностический сканер?
188. В чем преимущество программных сканеров перед прочими средствами диагностирования?
189. В чем преимущество аппаратных сканеров?
190. С какой целью используют FREEZE FRAME?
191. В чем преимущество использования удаленного диагностирования?

192. В чем заключается принцип удаленного диагностирования?
193. Что такое мультиметр?
194. В каких случаях использование мультиметра нецелесообразно?
195. Приведите примеры средств технического диагностирования.
196. Перечислите типы средств технического диагностирования.
197. В чем преимущества использования встроенных СТД?
198. В чем недостатки использования встроенных СТД?
199. В чем преимущества использования внешних СТД?
200. В чем недостатки использования внешних СТД?
201. В чем преимущества и недостатки универсальных СТД?
202. Перечислите типы погрешностей контрольно-измерительных приборов.
203. В чем особенность использования стационарных СТД?
204. В чем особенность использования передвижных станций технического диагностирования?
205. На основании каких факторов осуществляется выбор средств диагностирования?
206. Из каких показателей складываются общие годовые затраты на содержание диагностической установки?
207. С какой целью осуществляется обслуживание и проверка СТД?
208. Кем устанавливается периодичность обслуживания и проверки СТД?
209. В чем преимущество объективных средств диагностирования?
210. Перечислите основные методы диагностирования.
211. В чем заключается сущность метода диагностирования по герметичности рабочих объемов?
212. В чем заключается сущность теплового метода диагностирования?
213. В чем заключается сущность метода диагностирования по параметрам колебательных процессов?
214. В чем преимущество диагностики методом замены элемента на заведомо исправный?
215. На основании каких факторов осуществляется выбор методов и средств диагностирования?
216. Перечислите субъективные методы диагностирования.
217. В чем преимущество субъективных методов диагностирования?
218. Какое диагностирование называют прямым?
219. В чем заключается сущность виброакустического диагностирования?

220. В чем заключаются преимущества виброакустического диагностирования?
221. В чем заключаются недостатки виброакустического диагностирования?
222. Что такое пальпация?
223. Какими методами возможно определить количество продуктов износа в масле?
224. В каких случаях целесообразно производить диагностирование по изменению герметичности рабочих объемов?
225. Какие параметры диагностируют на слух?

Критерии оценки собеседования

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка зачета/ экзамена (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
100-61 балл	зачтено	студент дает ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся; знанием основных вопросов теории; навыками анализа явлений, процессов, умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.
60-50 баллов	- не зачтено	студент дает ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области

Темы сообщений, докладов

по дисциплине «Надежность и диагностика машин»

1. Расчет единичных показателей надежности
2. Расчет комплексных показателей надежности
3. Расчет количественных показателей безотказности
4. Расчет количественных показателей долговечности
5. Расчеты надежности деталей машин отдельных групп

6. Применение вероятностно-статистического метода Байеса
7. Анализ нормативных документов в области качества и надежности
8. Анализ возможных причин и последствий отказов при проектировании
9. Анализ методов повышения надежности объекта
10. Формирование программы испытаний заданного объекта

Критерии оценки сообщений, докладов

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка зачета/ экзамена (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
100-61 баллов	зачтено	студент показывает удовлетворительные знания изучаемой предметной области, его ответ <i>соответствует полученным выводам и результатам практической работы</i> ; студент владеет монологической речью, излагает материал логично и последовательно. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.
60 и менее - баллов	не зачтено	студент дает ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов. <i>Полученные выводы и результаты практической работы не проанализированы и/или содержат ошибки и/или не обоснованы</i> . Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области

Перечень дискуссионных тем

по дисциплине «Надежность и диагностика машин»

1. Расчет единичных показателей надежности
2. Расчет комплексных показателей надежности
3. Расчет количественных показателей безотказности
4. Расчет количественных показателей долговечности
5. Расчеты надежности деталей машин отдельных групп
6. Применение вероятностно-статистического метода Байеса
7. Анализ нормативных документов в области качества и надежности
8. Анализ возможных причин и последствий отказов при проектировании
9. Анализ методов повышения надежности объекта
10. Формирование программы испытаний заданного объекта

Критерии оценки дискуссии

Баллы	Оценка	Требования к сформированным компетенциям
-------	--------	--

(рейтинговой оценки)	зачета/ экзамена (стандартная)	
100-61 балл	удовлетворительно	студент дает ответ, свидетельствующий о знании процессов изучаемой темы, знанием основных вопросов теории; сформированными навыками анализа явлений, процессов, умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области
60 и менее баллов	не зачтено	студент дает ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области

**Темы, разделы дисциплины для формирования конспекта
по дисциплине «Надежность и диагностика машин»**

Тема 1. Основные понятия надежности. Цели и задачи курса. Понятие надежности и качества. Общие принципы обеспечения надежности машин, механизмов и систем. Стандартизация в области надежности. ССНТ. Основные понятия и определения теории надежности. Показатели надежности машин. Единичные показатели надежности. Комплексные показатели надежности.

Тема 2. Техническая диагностика. Параметры диагностирования. Понятие диагностики и диагностирования. Структура диагностики. Объекты диагностирования. Система диагностирования. Роль диагностики в системе обслуживания и ремонта. Цели и задачи технической диагностики связь диагностики и надежности. Виды и задачи диагностирования машин на различных этапах жизненного цикла. Виды диагностики. Прогнозирование, ретроспекция. Методы экстраполяции и классификации. Показатели надежности. Отказы. Классификация и характеристики отказов. Перечень отказов машин. Выбор критериев отказов и предельных состояний. Этапы жизненного цикла промышленных изделий. Системы контроля. Схема процесса эксплуатации объекта. Составные части, предельное состояние которых определяет предельное состояние машин. Признаки диагностирования. Параметры диагностирования. Требования к параметрам диагностирования. Типы параметров диагностирования и связь между ними.

Выбор параметров диагностирования. Структурно-следственные схемы. Постановка диагноза. Диагностические матрицы. Некоторые диагностические параметры машин, измеряемые при регламентном техническом обслуживании. Последовательность диагностирования.

Тема 3. Снижение надежности при эксплуатации, его причины. Схема формирования параметрического отказа. Основные положения теории трения. Общие сведения об изнашивании. Методы определения износа деталей машин. Виды и характеристики изнашивания. Механическое изнашивание. Коррозионно-механическое изнашивание. Электроэрозионное изнашивание. Другие виды изнашивания. Классификация соединений по условиям их изнашивания. Коррозия. Механизмы протекания процессов коррозии. Методы борьбы с коррозией. Нагарообразование и его влияние на надежность. Старение. Эффект Ребиндера. Прочие факторы и причины, снижающие надежность систем при эксплуатации.

Тема 4. Сбор и обработка статистической информации. Сбор информации о показателях надежности машин. Методика обработки полной информации. Методика определения количества деталей, годных для дальнейшего использования и требующих восстановления. Графические методы обработки информации по показателям надежности. Методика обработки многократно усеченной информации.

Тема 5. Надежность сложных систем. Резервирование. Общие сведения о сложных технических системах. Основная система. Надежность основной системы. Структурные модели надежности элементов сложных технических систем. Структурные схемы надежности. Резервирование и его разновидности для повышения надежности сложных технических систем. Дублирование. Анализ надежности сложных технических систем с помощью дерева отказов.

Тема 6. Испытания на надежность. Оценка надежности систем по результатам испытаний. Классификация испытаний. Планы испытаний на надежность. Лабораторные испытания. Стендовые испытания. Комплексные стендовые испытания. Полигонные испытания. Эксплуатационные испытания. Определительные испытания. Контрольные испытания.

Тема 7. Прогнозирование надежности машин. Цели и задачи прогнозирования надежности машин. Методы прогнозирования надежности машин. Методы экспертных оценок. Методы моделирования. Статистические методы прогнозирования. Оценка качества прогнозирования надежности машин

Тема 8. Анализ видов, последствий и критичности отказов. Цели АВПКО. Задачи АВПКО. Связь АВПКО с другими элементами и задачами

обеспечения надежности. Использование результатов АВПКО. Основные принципы АВПКО. Планирование и порядок проведения АВПКО. Отчетность по результатам анализа. Методы анализа. Тяжесть последствий отказов. Категория тяжести последствий отказов. Показатели критичности отказов.

Тема 9. Направления повышения надежности. Характеристика методов повышения надежности машин. Конструктивные методы повышения надежности машин. Технологические методы повышения надежности машин. Обеспечение надежности машин при эксплуатации. Повышение надежности машин при ремонте. Нормирование и оптимизация показателей надежности машин. CALS в надежности. Экономическая эффективность мероприятий по повышению надежности машин.

Тема 10. Методы и средства диагностирования. Методы диагностирования и их классификация. Субъективные и объективные методы. Статопараметрический метод, метод амплитудно-фазовых характеристик, временной метод, силовой метод, метод переходных характеристик, виброакустический метод, тепловой метод, метод анализа состояния жидкостей, радиационный метод, электрический метод, нефелометрический метод. Метод эталонных зависимостей. Метод эталонных осциллограмм (“переходных характеристик”). Метод сопоставления и наложения осциллограмм. Метод замены элемента на заведомо исправный. Основные виды НМК. Средства технического диагностирования (СТД). Классификации СТД. Внешние СТД. Встроенные (бортовые) СТД. Устанавливаемые СТД (УСТД). Средства контроля и измерения физических величин. Погрешности при измерении физических величин. Метрологическое обеспечение. Диагностические комплексы и станции. Требования к СТД. Выбор средств диагностирования. Обслуживание и проверка диагностических средств. Электронные средства диагностирования

Критерии оценки конспекта

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка зачета/ экзамена (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
100-61 балл	зачтено	Конспект выполнен собственноручно без использования компьютерной техники и содержит свыше 61 % рассматриваемых вопросов и тем. Затронуты основные процессы изучаемой предметной области. Допускается несколько ошибок в содержании. Допускаются сокращения, схематическое и графическое

		представление материала. Студент ориентируется в структуре курса.
60 и менее - баллов	не удовлетворительно	Конспект содержит менее 61 % рассматриваемых вопросов и тем. Основные процессы изучаемой предметной области затронуты недостаточно глубоко. Содержится значительное количество ошибок в содержании. Студент не ориентируется в структуре курса.

Комплект заданий для выполнения РГЗ (практических работ)
по дисциплине «Надежность и диагностика машин»

Задание 1. Расчет единичных показателей надежности

1. Ознакомиться с нормативной документацией (ГОСТ Термины и определения).
2. Определить показатели надежности для заданных объектов, построить необходимые графические зависимости.
3. Провести анализ полученных результатов на основании сопоставлений теоретических определений в нормативной документации и расчетных формул.
4. Оформить отчет.

Расчет производить с использованием автоматизированных средств расчета. Выбор средств и ПО произвести самостоятельно.

Задание 2. Расчет комплексных показателей надежности

1. Ознакомиться с нормативной документацией (ГОСТ Термины и определения).
2. Определить комплексные показатели надежности для заданных объектов, построить необходимые графические зависимости.
3. Провести анализ полученных результатов на основании сопоставлений теоретических определений в нормативной документации и расчетных формул.
4. Оформить отчет.

Расчет производить с использованием автоматизированных средств расчета. Выбор средств и ПО произвести самостоятельно.

Задание 3. Расчет количественных показателей безотказности

1. Ознакомиться с нормативной документацией (ГОСТ Термины и определения).
2. Изучить методические указания по выполнению работы.
3. Составить исходную таблицу расчета показателей долговечности.
4. Составить исходную таблицу расчета показателей безотказности.

5. Определить показатели безотказности для заданного варианта, построить графические зависимости.

6. Провести анализ полученных результатов.

7. Оформить отчет.

Расчет производить с использованием автоматизированных средств расчета. Выбор средств и ПО произвести самостоятельно.

Задание 4. Расчет количественных показателей долговечности

1. Ознакомиться с нормативной документацией (ГОСТ Термины и определения).

2. Изучить методические указания по выполнению работы.

3. Составить исходную таблицу расчета показателей долговечности.

4. Определить показатели долговечности для заданного варианта.

5. Определить теоретический ресурс работы заданного объекта, построить график ресурса.

6. Провести анализ полученных результатов.

7. Оформить отчет.

Расчет производить с использованием автоматизированных средств расчета. Выбор средств и ПО произвести самостоятельно.

Задание 5. Расчеты надежности деталей машин отдельных групп

1. Ознакомиться с теоретической частью работы.

2. Изучить методические указания по выполнению работы.

3. Учитывая особенности заданного объекта (детали, узла), используя рекомендации в теоретической части произвести выбор показателей надежности, расчет которых необходим.

4. Произвести выбор алгоритма расчета надежности объекта.

5. Произвести расчет необходимых параметров надежности.

6. Провести анализ полученных результатов.

7. Оформить отчет.

Расчет производить с использованием автоматизированных средств расчета. Выбор средств и ПО произвести самостоятельно.

Критерии оценки РГЗ (практической работы)

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
100-61 балл	зачтено	Фактических ошибок, связанных с решением поставленной задачи, нет. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.
60 и менее - баллов	не зачтено	Работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было

		комментариев, анализа. Не раскрыта тема работы. Требуемый расчет не произведен либо результат расчетов искомых величин ошибочен. Допущено три или более трех ошибок при решении поставленной задачи, в оформлении работы.
--	--	---

**Комплект заданий для выполнения лабораторных работ
по дисциплине «Надежность и диагностика машин»**

Задание 1. Применение вероятностно-статистического метода Байеса

1. Изучить методические указания по выполнению работы.
2. Составить исходную диагностическую таблицу.
3. Определить вероятность диагнозов для различных ситуаций проявления диагностических признаков.
4. Провести анализ полученных результатов.
5. Оформить отчет.

Задание 2. Анализ нормативных документов в области качества и надежности

1. Ознакомиться с теоретической частью работы (включая текст ГОСТ).
2. Проанализировать содержание нормативных документов.
3. Составить ряд процессов для обеспечения качества заданного объекта на отдельной стадии жизненного цикла.
4. Оформить отчет.
5. Защитить работу.

Задание 3. Анализ возможных причин и последствий отказов при проектировании

1. Ознакомиться с теоретической частью работы и нормативной документацией.
2. Выполнить декомпозицию заданного объекта, проанализировать составляющие элементы и связи.
3. Произвести анализ возможных причин и последствий отказов аналога с учетом факторов, снижающих надежность.
4. Оформить отчет.
5. Защитить работу.

Задание 4. Анализ методов повышения надежности объекта

1. Ознакомиться с теоретической частью работы и нормативной документацией.
2. Выполнить декомпозицию заданного объекта, проанализировать составляющие элементы и связи.

3. Установить режим эксплуатации объекта.
4. Проанализировать факторы, снижающие надежность объекта.
5. Проанализировать наиболее вероятные закономерности изменения технического состояния объекта на основании выявленных факторов.
6. Произвести анализ возможных причин и последствий отказов аналогов.
7. Произвести анализ возможных причин и последствий отказов объекта.
8. Произвести анализ методов повышения надежности заданного объекта.
9. Оформить отчет.
10. Защитить работу.

Задание 5. Формирование программы испытаний заданного объекта

1. Ознакомиться с теоретической частью работы (включая текст ГОСТ);
2. Проанализировать представленный объект (наземная транспортно-технологическая машина или технологическое оборудование).
3. Выявить роль и место испытаний в процессе проектирования и доводки объекта.
4. Выбрать требуемые типы и методы испытаний.
5. Составить программу испытаний заданного объекта.
6. Оформить отчет.
7. Защитить работу.

Критерии оценки лабораторной работы

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
100-61 балл	зачтено	Фактических ошибок, связанных с выполнением работы, нет. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.
60-50 баллов	- не зачтено	Работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст методических указаний без каких бы то ни было комментариев, анализа либо является плагиатом. Не раскрыта тема работы. Требуемый расчет не произведен либо результат расчетов искомых величин ошибочен. Допущено три или более трех ошибок, в оформлении работы.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ИНЖЕНЕРНАЯ ШКОЛА

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

по дисциплине «Надежность и диагностика машин»

**Направление подготовки 23.03.02 «Наземные транспортно-
технологические комплексы»**

**профиль «Подъемно-транспортные, строительные, дорожные машины и
оборудование»**

Форма подготовки очная

**Владивосток
2016**