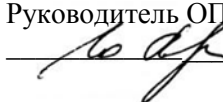




МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДФУ)

**ИНЖЕНЕРНАЯ ШКОЛА**

**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель ОП  
 Ю.Н. Горчаков  
« 9 » июня 2016 г.

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Зав. кафедрой ТМиТТП  
 С.М. Угай  
« 9 » июня 2016 г.  


**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общий курс транспорта

Направление подготовки 23.03.02 Наземные транспортно-технологические комплексы

**Форма подготовки очная**

курс 1 семестр 2  
лекции 18 час.  
практические занятия 18 час.  
лабораторные работы 0 час.  
в том числе с использованием МАО лек. 4 /пр. 8 /лаб. 0 час.  
всего часов аудиторной нагрузки 36 час.  
в том числе с использованием МАО 12 час.  
самостоятельная работа 72 час.  
в том числе на подготовку к экзамену 36 час.  
контрольные работы (количество)  
курсовая работа / курсовой проект \_\_\_\_\_ семестр  
зачет \_\_\_\_\_ семестр  
экзамен 2 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 10.03.2016 № 12-13-391.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры ТМиТТП, протокол № 10 от «08» июня 2016 г.

Заведующий кафедрой к.т.н., доцент Угай С.М.

Составитель: к.т.н., доцент, Угай С.М.

**Оборотная сторона титульного листа РПУД**

**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

## ABSTRACT

**Bachelor's degree** in 23.03.02 "Land transport and technological complexes".

**Course title:** General course of transport

**Basic part of Block 3, credits.**

**Instructor:** Ugay S.M.

**At the beginning of the course a student should be able to:**

- creative perception and ability to use achievements of science and technology in the professional sphere in accordance with the needs of regional and global labor market (GC-4);

- the willingness to apply professional knowledge in order to minimize negative environmental impacts, securing safety and improvement of working conditions in the field of professional activities (GPC-6).

**Learning outcomes:**

- the ability to self-improvement and self-development in the professional field, to improve the general cultural level (GC-1)/

**Course description:** During this course role and the importance of transport is examined, four major physical components (transport routes, terminals, rolling stock and hauling equipment), cargos and its properties, variety of transport (road, rail, water, air, pipeline), the technical and economic characteristics, features of loading and unloading processes and transport impact on the environment is considered.

**Main course literature:**

1. Melchenko V.E. Geografiya ekonomicheskikh svyazey i transporta [The geography of economic relations and transportation]. – Moscow: Moskovskaya gosudarstvennaya akademiya vodnogo transporta, –2012. –258 p. (rus) – Access: <http://www.iprbookshop.ru/46438>

2. Chashin A.N. Ustav avtomobilnogo transporta i gorodskogo nazemnogo elektricheskogo transporta [Charter of road transport and urban surface electric transport]. ]. – Saratov: Vysshee obrazovanie, 2012. – 524 p. (rus) – Access: <http://www.iprbookshop.ru/9706>

3. Zubrev N.I.. Zhuravleva M.A. Predotvrashcheniye zagryazneniya biosfery tyazhelymi metallami pri ekspluatatsii vysokoskorostnogo transporta [Prevention of pollution of the biosphere by heavy metals in the operation of high-speed transport]. – Moscow: Uchebno-metodicheskiy tsentr po obrazovaniyu na zheleznodorozhnom transporte, –2012. –272 p. (rus) – Access: <http://www.iprbookshop.ru/16118>

4. Rementsov A.N., Frolov Yu.N., Voronov V.P. i dr. Sistemy. tekhnologii i organizatsiya uslug v avtomobilnom servise [Systems, technologies and services in automobile service].– Moscow: Akademiya, 2013. – 478 с. – Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:692776&theme=FEFU>

5. Korchagin V.A., Zhilin I.V. Sovremennoye proyektirovaniye na transporte [Modern design on transport].– Lipetsk: Uchebno-metodicheskiy tsentr po obrazovaniyu na zheleznodorozhnom transporte, –2012. –226 p. (rus) – Access: <http://www.iprbookshop.ru/22930>

**Form of final control:** exam.

## АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Общий курс транспорта» входит в блок дисциплин направления 23.03.02 Наземные транспортно-технологические комплексы профиль «Подъемно-транспортные, строительные, дорожные машины и оборудование». Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), практические занятия (18 часов), самостоятельная работа студента (36 часов), подготовка к экзамену (36 часов). Данная дисциплина преподается во втором семестре первого курса. Дисциплина логически и содержательно связана с такими курсами как «Основы проектной деятельности», «Автоматизированные системы проектирования», «Современные информационные технологии», «История развития техники отрасли», «Инженерная графика в транспортном комплексе».

В курсе дисциплины изучается роль и значение транспорта, рассматриваются четыре основных физических компонента (пути, терминалы, подвижной состав и тяговые средства), грузы и их свойства. Разновидности транспорта (автомобильный, железнодорожный, водный, воздушный, трубопроводный), технико-экономические особенности и сфера применения. Особенности погрузочно-разгрузочных работ и влияние транспорта на окружающую природную среду.

**Цель** формирование у студентов профессиональных знаний в области автомобильного и в совокупности по всем видам транспорта; развитие профессионального интереса к транспортной системе, как одной из важнейших составных частей материально–технической базы экономики страны.

### **Задачи:**

- изучение основных понятий о транспорте и транспортных системах;
- определение сфер экономически целесообразного применения различных видов транспорта;
- изучение технологических процессов, организация работы, методов управления перевозками грузов и пассажиров различными видами транспорта;

Для успешного изучения дисциплины «Общий курс транспорта» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способностью творчески воспринимать и использовать достижения науки, техники в профессиональной сфере в соответствии с потребностями

регионального и мирового рынка труда (ОК-4);

- готовностью применять профессиональные знания для минимизации негативных экологических последствий, обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности (ОПК-6).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные/профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции (элементы компетенций)	
<p>ОПК-1 способностью формулировать цели и задачи исследования, выявлять приоритеты решения задач, выбирать и создавать критерии оценки (элементы компетенции)</p>	Знает	методы проведения испытаний и обработки полученной информации; основные методы и этапы исследований; роль и значение транспорта
	Умеет	обрабатывать информацию; внедрять мероприятия, направленные на обеспечение надежности при разработке и изготовлении подъемно-транспортной, строительной, дорожной техники и ее поддержание в процессе эксплуатации; выявлять приоритеты решения задач; характеризовать четыре основных физических компонента транспорта
	Владеет	инженерной терминологией в области производства подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования; способностью формулировать цели и задачи исследования; решать стандартные задачи транспортной отрасли
<p>ПК-6 способностью в составе коллектива исполнителей участвовать в разработке технологической документации для производства, модернизации, эксплуатации и технического обслуживания наземных транспортно-технологических машин и их технологического оборудования (элементы</p>	Знает	основные приемы работы со специализированное программное обеспечение для проведения теоретических расчетов и обработки данных; требования нормативных документов по разработке технологической документации; разновидности транспорта
	Умеет	использовать информационно-коммуникационные и компьютерные технологии для представления результатов профессиональной деятельности; выявлять особенности погрузочно-разгрузочных работ
	Владеет	навыками представления результатов работы в виде печатных материалов и устных сообщений; разрабатывать и внедрять технологическую документацию для производства, модернизации,

компетенции)		эксплуатации и технического обслуживания наземных транспортно-технологических машин и их технологического оборудования; навыками расчёта технико-экономические показателей транспорта
--------------	--	---

## **I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

### **Раздел I. Введение в общий курс транспорта (6 час.)**

#### **Тема 1. Транспорт. Общая характеристика транспорта (2 часа.)**

Роль и значение транспорта. Транспорт в сфере производства. Снижение стратегических ограничений на транспорт. Транспорт и экономика. Потребность в транспорте. Обеспечение связи между поставщиками и потребителями. Снабжение транспорта. Необходимость обеспечения перевозок всеми видами транспорта. Взаимодействие видов транспорта. Транспортная система. Министерство транспорта Российской Федерации. Транспортное законодательство РФ. Структурно-функциональная характеристика транспорта. Промышленный транспорт

#### **Тема 2. Физические компоненты транспорта (2 час.)**

Четыре основных физических компонента транспорта (пути, терминалы, подвижной состав и тяговые средства). Путь. Естественные пути. Искусственные пути сообщения. Пути сообщения общего пользования, принадлежащие обществу. Дороги общего пользования, принадлежащие частным лицам. Управление движением. Характеристики путей сообщения. Автомобильные дороги. Железные дороги. Речные пути сообщения. Морские пути сообщения. Воздушные пути сообщения. Трубопроводный транспорт. Терминалы. Назначение терминала. Влияние характеристик перевозок на терминалы. Местоположение терминалов. Железные и автомобильные дороги. Аэропорты. Порты. Эксплуатация и оборудование терминалов. Принципы проектирования транспортных средств. Транспортные средства и силовые установки. Автомобильные транспортные средства. Пассажирские транспортные средства. Грузовые транспортные средства. Транспортные средства железнодорожного транспорта. Пассажирские транспортные средства. Грузовой подвижной состав. Транспортные средства морского флота. Воздушные транспортные средства. Трубопровод.

#### **Тема 3. Грузы и их свойства (2 час.)**

Понятие груза. Транспортная характеристика груза. Транспортная классификация грузов. Факторы, влияющие на свойства грузов. Объёмные и

массовые характеристики грузов. Опасность груза. Качество груза. Тара и упаковка. Способы и технологии формирования укрупнённой грузовой единицы. Контейнеры и пакетные перевозки. Маркировка грузов.

## **Раздел II. Транспорт и его виды (6 час.)**

### **Тема 1. Автомобильный транспорт (2 час.)**

Классификация подвижного состава автомобильного транспорта. Классификация АТС согласно ГОСТ-Р-52051. Маркировка VIN-кодом. Свойства автомобилей (функциональные, потребительские и свойства общественной безопасности). Измерители и показатели эксплуатационных свойств автомобиля. Эксплуатационные качества и эффективность использования АТС. Условия эксплуатации и комплекс эксплуатационных качеств АТС. Топливная экономичность. Удобство использования АТС. Производительность АТС. Совершенство конструкции и принципы проектирования АТС. Оптимизация размещения груза в АТС. Классификация предприятий автомобильного транспорта.

### **Тема 2. Железнодорожный транспорт (2 час.)**

Краткая историческая справка развития железных дорог. Основные положения структурной реформы железнодорожного транспорта. Понятие о комплексе устройств и сооружений и структуре управления на железнодорожном транспорте. Габариты на железных дорогах. Основные сведения о категориях железнодорожных линий, трассе, плане и продольном профиле. Искусственные сооружения, их виды и назначение. Тяговый подвижной состав железнодорожного транспорта. Классификация тягового подвижного состава. Автономный тяговый подвижной состав. Классификация и основные типы вагонов. Техничко-экономические показатели вагонов. Основные элементы вагонов. Основные показатели работы железнодорожного транспорта. Понятие о пропускной и провозной способности железных дорог. Система управления движением поездов. Основные показатели эксплуатационной работы. Локомотивное хозяйство. Назначение и классификация отдельных пунктов.

### **Тема 3. Воздушный транспорт. Трубопроводный транспорт (2 час.)**

История развития воздушного транспорта. Техническая основа воздушного транспорта. Классификация аэропортов и воздушных трасс. Научно-технические проблемы развития воздушного транспорта. Технологические возможности трубопроводного транспорта. Краткая история трубопроводного транспорта. Классификация трубопроводов. Состав сооружений магистральных трубопроводов. Состав нефтепроводов. Системы транзитной перекачки. Характеристика трубопровода. Научно-технические



проблемы развития трубопроводного транспорта.

#### **Тема 4. Водный транспорт (2 час.)**

Краткая историческая справка. Виды и основные средства водного транспорта. Судоходные пути. Способы обслуживания навигационного оборудования. Гарантированные габариты пути и методы их поддержания. Условия безопасности и экономичности эксплуатации судов. Классификация судов флота. Порты и портовые сооружения. Оборудование порта. Взаимодействие видов транспорта в порту. Организация эксплуатационной работы водного транспорта. Речной транспорт.

#### **Тема 5. Выбор вида транспорта. Перспективные виды транспорта (2 час.)**

Технико-экономические особенности и сферы применения различных видов транспорта. Общественный транспорт. Арендованные транспортные средства. Собственный парк транспортных средств. Финансовые аспекты транспорта. Риск на транспорте. Источники финансирования. Партнерство. Финансирование капитала государственными органами и другими организациями. Обеспечение стабильности капитала. Поиски путей повышения эффективности транспорта. Критерии прогрессивности видов транспорта. Дирижабли. Скоростные поезда. Монорельсовая дорога. Транспорт на воздушной подушке. Поезд на магнитной подушке (подвеске). Транспорт для освоения Севера. Идеи проектов новых транспортных средств.

#### **Тема 6. Погрузочно-разгрузочные и складские работы на транспорте. Воздействие транспорта на окружающую природную среду (2 час.)**

Общая классификация погрузочно-разгрузочных средств. Система обозначения погрузочно-разгрузочных средств. Автопогрузчики. Типы вилочных автопогрузчиков. Специальные приспособления для автопогрузчиков. Автомобильные краны и погрузчики на авто ходу. Транспортеры и подъемники. Стеллажи и другие удерживающие устройства. Вспомогательное оборудование для погрузочно-разгрузочных работ. Автоматические зарядные устройства. Защитные шины. Подвесные монорельсовые дороги. Стропы и захватные приспособления. Устройства для выравнивания разности уровней. Автоматические весы. Складское хозяйство. Основные параметры складов. Планировка складов. Автоматизированные склады. Оборудование складов. Основные виды воздействия транспортного комплекса на окружающую среду. Процессы при воздействии промышленности и транспорта на окружающую среду. Экологическая безопасность производственных процессов ТО и Р. Экологические требования к размещению, проектированию и строительству предприятий

транспорта. Экологические требования при эксплуатации предприятий транспорта. Требования воздухоохранного законодательства. Требования водоохранного законодательства. Экологические требования по обращению с отходами производства и потребления. Мероприятия по снижению токсичности двигателей. Шумовое загрязнение окружающей среды транспортом.

## **II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

### **Практические занятия (18 час.)**

**Занятие 1. Грузооборот: определить загрузку перегонов транспортной сети и сделать выводы о распределении потоков (4 час.)**

1. Рассчитать кратчайшие расстояния по направлениям перевозок.
2. Рассчитать объемы перевозок по перегонам в прямом и обратном направлениях, а также рассчитать общий объем перевозок в прямом и обратном направлениях.
3. Рассчитать грузооборот по перегонам в прямом и обратном направлениях, а также рассчитать общий грузооборот в прямом и обратном направлениях.
4. Построить эпюры грузопотоков по перегонам в прямом и обратном направлениях.
5. Вычислить среднее расстояние перевозки в прямом и обратном направлениях.
6. Сделать выводы о распределении потоков по транспортной сети.

**Занятие 2. Техничко-эксплуатационные показатели (6 час.)**

1. Определение времени ездки (оборота).
2. Определение количества ездок (оборотов).
3. Определение производительности автомобиля за сутки.
4. Определение часовой производительности автомобиля.
5. Определение количества работающих автомобилей.
6. Определение количества списочных автомобилей.
7. Определение отклонения в процентах суточной производительности автомобиля от максимальной.
8. Определение нового расстояния перевозок, при котором производительность всех автомобилей будет одинаковой.

9. Определение новой скорости, при которой производительность всех автомобилей будет одинаковой.

10. Определение нового коэффициента выпуска, при котором списочное количество всех автомобилей будет одинаковым.

### **Занятие 3. Себестоимость перевозок (8 час.)**

1. Определение общего пробега автомобилей.
2. Определение общего грузооборота.
3. Определение общего расхода и затрат на топлива.
4. Определение затрат на смазочные материалы.
5. Определение затрат на техническое обслуживание и текущий ремонт.
6. Определение затрат на шины.
7. Определение общих постоянных и переменных затрат.
8. Определение суммарных затрат.

**Лабораторные работы планом не предусмотрены**

## **III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Общий курс транспорта» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;

требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

## **IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА**

№ п/п	Контролируемые модули/разделы/ темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства - наименование	
			текущий контроль	промежуточная аттестация Вопросы к экзамену

2	Теоретическая часть. Раздел 1. Введение в общий курс транспорта	ПК1	Знает	ПР-7– конспект	1,2,3,20
			Умеет	УО-1– собеседование	5,6,14,22
			Владеет	ПР-4– реферат	4,9,10,11,
	Теоретическая часть. Раздел 1. Введение в общий курс транспорта	ОПК6	Знает	ПР-7	17,18,19,21,67,68
			Умеет	УО-1– собеседование	12,13,15,23
			Владеет	ПР-4– реферат	7,8,16,24
	Теоретическая часть. Раздел 2. Транспорт и его виды	ПК1	Знает	ПР-7– конспект	25,26,27,28,32,33,40,41,42
			Умеет	УО-1– собеседование	29,34,35,43,63,64
			Владеет	ПР-4– реферат	30,31,44,55,69,70,76,77
	Теоретическая часть. Раздел 2. Транспорт и его виды	ОПК6	Знает	ПР-7– конспект	36,37,45,46,48,50,59,60,61,62
			Умеет	УО-3– доклад, сообщение	38,39,47,49,52,53,54
			Владеет	ПР-4– реферат	50,51,56,57,58,71,72,74,75,
3	Практическая часть. Задачи	ПК1	Знает	ПР-7– конспект	29,41,43,67,68
			Умеет	ПР-12– расчетно-графическая работа	27,33,65,66
			Владеет	ПР-12– расчетно-графическая работа	31,33,34,49
4	Практическая часть. Задачи	ОПК6	Знает	ПР-7– конспект	47,48,73,
			Умеет	ПР-12– расчетно-графическая работа	49,63
			Владеет	ПР-12– расчетно-графическая работа	59,60,61,62

УО-1 – собеседование.

УО-3 – доклад, сообщение.

ПР-4 – реферат.

ПР-7 – конспект.

ПР-12 – расчетно- графическая работа.

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования

компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

## **V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основная литература**

*(электронные и печатные издания)*

1. Мельченко В.Е. География экономических связей и транспорта [Электронный ресурс]: учебное пособие. Тексты лекций по дисциплине «География экономических связей и транспорта»/ Мельченко В.Е. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2012. – 258 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/46438>

2. Вукан Вучик Транспорт в городах, удобных для жизни [Электронный ресурс]: монография/ Вукан Вучик– Электрон. текстовые данные. – М.: ИД Территория будущего, 2011. – 576 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7341>

3. Зубрев Н.И. Предотвращение загрязнения биосферы тяжелыми металлами при эксплуатации высокоскоростного транспорта [Электронный ресурс]: монография/ Зубрев Н.И., Журавлева М.А. – Электрон. текстовые данные. – М.: Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте, 2012. – 272 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16118>.

4. Ременцов А.Н., Фролов Ю.Н., Воронов В.П. и др. Системы, технологии и организация услуг в автомобильном сервисе: учебник для вузов. – М.: Академия, 2013. – 478 с. – Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:692776&theme=FEFU>

5. Корчагин В.А. Современное проектирование на транспорте [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Корчагин В.А., Жилин И.В. – Электрон. текстовые данные. – Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2012. – 226 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22930>

### **Дополнительная литература**

1. Левин Д.Ю. История техники. История развития системы управления перевозочным процессом на железнодорожном транспорте [Электронный

ресурс]: учебное пособие/ Левин Д.Ю. – Электрон. текстовые данные. – М.: Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте, 2014. – 468 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/45262>

2. Баржанский Е.Е. Грузоподъемные машины и машины безрельсового транспорта [Электронный ресурс]: лабораторный практикум/ Баржанский Е.Е. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2015. – 123 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/46451>

3. Старов В.Н. Основы работоспособности технических систем [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Старов В.Н., Жулай В.А., Нилов В.А. – Электрон. текстовые данные. – Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2012. – 272 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22663>

4. Касаткин Ф.П. Организация перевозочных услуг и безопасность транспортного процесса [Электронный ресурс]: учебное пособие для высшей школы/ Касаткин Ф.П., Коновалов С.И., Касаткина Э.Ф. – Электрон. текстовые данные. – М.: Академический Проект, 2015. – 352 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36868>.

5. Чашин А.Н. Устав автомобильного транспорта и городского наземного электрического транспорта [Электронный ресурс]: практический постатейный комментарий/ Чашин А.Н. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2012. – 524 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9706>.

### **Нормативно-правовые материалы<sup>1</sup>**

1. Устав железнодорожного транспорта Российской Федерации. Федеральный Закон РФ № 18-ФЗ от 10 января 2003 года;

2. Воздушный кодекс РФ. Федеральный Закон РФ № 60-ФЗ от 19 марта 1997 года;

3. Кодекс торгового мореплавания РФ. Федеральный Закон РФ № 81-ФЗ от 30 апреля 1999 года;

4. Кодекс внутреннего водного транспорта Российской Федерации. Федеральный Закон РФ № 24-ФЗ от 7 марта 2001 года;

5. Устав автомобильного транспорта и городского наземного электрического транспорта. Федеральный закон № 259-ФЗ от 8 ноября 2007 года;

---

<sup>1</sup> Данный раздел включается при необходимости

6. Федеральный Закон РФ № 87-ФЗ от 30 июня 2003 года «О транспортно-экспедиционной деятельности»;

7. Федеральный Закон РФ № 17-ФЗ от 10 января 2003 года «О железнодорожном транспорте в Российской Федерации».

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY проект РФФИ [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
2. Федеральный портал по научной и инновационной деятельности [www.sci-innov.ru](http://www.sci-innov.ru)
3. Электронная библиотека НИЯУ МИФИ [www.library.mephi.ru](http://www.library.mephi.ru)
4. Полнотекстовая база данных ГОСТов, действующих на территории РФ <http://www.vniiki.ru/catalog/gost.aspx>
5. Научная библиотека ДВФУ <http://www.dvfu.ru/web/library/nb1>

### **Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word), программное обеспечение электронного ресурса сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационно справочные системы:

1. ЭБС ДВФУ - <https://www.dvfu.ru/library/electronic-resources/>;
2. Электронная библиотека диссертаций РГБ - <http://diss.rsl.ru/>;
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>;
4. Электронно-библиотечная система издательства "Лань" - <http://e.lanbook.com/>;
5. Электронная библиотека "Консультант студента" - <http://www.studentlibrary.ru/>;
6. Электронно-библиотечная система IPRbooks - <http://www.iprbookshop.ru/>;
7. Информационная система "ЕДИНОЕ ОКНО доступа к образовательным ресурсам" - <http://window.edu.ru/>;

8. Доступ к Антиплагиату в интегрированной платформе электронного обучения Blackboard ДВФУ - <https://bb.dvfu.ru/>;

9. Доступ к электронному заказу книг в библиотеке ДВФУ - <http://lib.dvfu.ru:8080/search/query?theme=FEFU>;

10. Доступ к расписанию [https://www.dvfu.ru/schools/school\\_of\\_arts\\_culture\\_and\\_sports/student/the-schedule-of-educational-process/](https://www.dvfu.ru/schools/school_of_arts_culture_and_sports/student/the-schedule-of-educational-process/);

11. Рассылка писем <http://mail.dvfu.ru/>

## **VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины и успешного прохождения промежуточных и итоговых контрольных испытаний студенту рекомендуется придерживаться следующего порядка обучения:

1. Самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждой темы.
2. Регулярно изучать каждую тему дисциплины, используя различные формы индивидуальной работы.
3. Согласовывать с преподавателем виды работы по изучению дисциплины.
4. По завершении отдельных тем передавать выполненные работы преподавателю.

При успешном прохождении рубежных контрольных испытаний студент может претендовать на сокращение программы промежуточной (итоговой) аттестации по дисциплине.

### **Рекомендуемая последовательность действий студента («сценарий изучения дисциплины»)**

Сценарий изучения дисциплины «Общий курс транспорта» строится на основе учета нескольких важных моментов:

- большой объем дополнительных источников информации;
- разброс научных концепций, точек зрения и мнений по всем вопросам содержания;
- большой объем нормативного материала, подлежащий рассмотрению;
- существенно ограниченное количество учебных часов, отведенное на изучение дисциплины.

В связи с названными проблемами обучение строится следующим образом. На лекциях преподаватель дает общую характеристику рассматриваемого вопроса, различные научные концепции или позиции,



которые есть по данной теме. Во время лекции рекомендуется составлять конспект, фиксирующий основные положения лекции и ключевые определения по пройденной теме. Во время лекционного занятия необходимо фиксировать все спорные моменты и проблемы, на которых останавливается преподаватель. Потом именно эти аспекты станут предметом самого пристального внимания и изучения на практических занятиях.

При подготовке к практическому занятию обязательно требуется изучение дополнительной литературы по теме занятия. Без использования нескольких источников информации невозможно проведение дискуссии на занятиях, обоснование собственной позиции, построение аргументации. Если обсуждаемый аспект носит дискуссионный характер, следует изучить существующие точки зрения и выбрать тот подход, который вам кажется наиболее верным. При этом следует учитывать необходимость обязательной аргументации собственной позиции. Во время практических занятий рекомендуется активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными заранее докладами и презентациями, принимать участие в выполнении контрольных работ.

#### Работа с литературой.

Овладение методическими приемами работы с литературой - одна из важнейших задач студента. Работа с литературой включает следующие этапы:

1. Предварительное знакомство с содержанием;
2. Углубленное изучение текста с преследованием следующих целей: усвоить основные положения; усвоить фактический материал; - логическое обоснование главной мысли и выводов;
3. Составление плана прочитанного текста. Это необходимо тогда, когда работа не конспектируется, но отдельные положения могут пригодиться на занятиях, при выполнении курсовых, дипломных работ, для участия в научных исследованиях.
4. Составление тезисов.

## **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Общий курс транспорта» используется компьютерный класс (ауд. Е 422 с количеством мест 35 человек, общей площадью 70 м<sup>2</sup>, оснащенная сервером Core 2 duo 2,67 GHz, рабочими местами (в составе монитор Самсунг,

терминал HP Compaq t1535), мультимедийным комплексом (проектор Benq, экран, акустическая система), программное обеспечение SPSS Statistics, демонстрационными стендами.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДВФУ)

---

**ИНЖЕНЕРНАЯ ШКОЛА**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ  
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**  
по дисциплине «Общий курс транспорта»  
**Направление подготовки 23.03.02 Наземные транспортно-  
технологические комплексы**  
профиль «Подъемно-транспортные, строительные, дорожные машины и  
оборудование»  
**Форма подготовки очная**

**Владивосток  
2016**

### **План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине**

<b>№ п/п</b>	<b>Дата/сроки выполнения</b>	<b>Вид самостоятельной работы</b>	<b>Примерные нормы времени на выполнение</b>	<b>Форма контроля</b>
1	1-18 недели обучения	Проработка лекционного материала по конспектам и учебной литературе	9	ПР -7 – Конспект
	1-4 недели обучения. Занятие 1.	Подготовка расчётно-графической работы	2	ПР-12 – Расчетно-графическая работа
	5-10 недели обучения. Занятие 2.	Подготовка расчётно-графической работы	3	ПР-12 – Расчетно-графическая работа
	11-18 недели обучения. Занятие 3.	Подготовка расчётно-графической работы	4	ПР-12 – Расчетно-графическая работа
	1-17 недели обучения	Написание реферата	9	ПР-4– Реферат
	18 неделя обучения	Написание доклада	3	УО-3 – Доклад, сообщение
	6,12,18 недели обучения	Подготовка к текущей аттестации	6	УО-1 – Собеседование
	18 неделя обучения	Подготовка к промежуточной аттестации	36	Экзамен
<b>Итого</b>			72 часа	

УО-1 – Собеседование.

УО-3 – Доклад, сообщение.

ПР-4 – Реферат.

ПР-7 – Конспект.

ПР-12 – Расчетно-графическая работа.

#### **Рекомендации по самостоятельной работе студентов**

Цель самостоятельной работы студента – осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою профессиональную квалификацию.

Подготовка к лекциям. Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. Ежедневной самостоятельной работе необходимо отводить 3-4 часа. Следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая

серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Работа с литературными источниками. В процессе подготовки к занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Подготовка к расчётно-графической работе. Это самостоятельная работа студента, предназначенная для более полного усвоения пройденного им материала по определенному предмету. Суть данного вида работы – предоставление не только теоретического, но и практического материала. Расчётно-графическая работа должна состоять из следующих пунктов: Оглавление. Студент подает информацию обо всех разделах своей работы. Задание. Студент предоставляет все существующие исходные данные, которые могут понадобиться для проведения расчетов. Далее следуют разделы, которые будут содержать практические решения и анализ полученных результатов. Предоставление результатов расчетов в наиболее удобной для восприятия форме. Выводы. Список литературы. Приложения.

Требования по оформлению. Количество страниц может варьироваться в зависимости от темы и от требований, которые предоставляет кафедра. Студенту нужно полностью раскрыть теоретическую часть работы и максимально верно провести и предоставить все расчеты.

Страницы работы должны быть пронумерованы так, как и в реферате. Каждая глава должна начинаться с нового листа. Отступы на странице – стандартные (чаще всего это 2,5-3 см слева и по полтора сантиметра с остальных сторон). Шрифт – Times New Roman, 14. Титульный лист. РГР обязательно должен иметь титульный лист, где указывается исследуемая тема, а также ФИО студента, его группа. Оформление таблиц, рисунков.

Все иллюстрации обозначаются словом «Рисунок» или кратко «рис.». Данная надпись помещается под иллюстрацией. Каждое изображение также надо нумеровать. Если это просто единичная цифра, то это порядковый номер рисунка. Если же нумерация двойная, то первая ее часть – это будет номер раздела, где она размещена, вторая – порядковый номер иллюстраций в данном разделе. В таком случае для каждого раздела нумерация иллюстраций начинается с 1 (единицы). На все рисунки в тексте должны быть ссылки. Нумерация всего иллюстративного материала ведется арабскими цифрами. Возможна ситуация, когда таблица будет разделена (если строка или столбец выходят за рамки листа).

Весь иллюстративный материал может быть расположен как в самой работе, по тексту, так и в отдельно взятой части работы, которая называется «Приложение». Если нужно предоставить на рассмотрение формулу, использовать для этого нужно символы, предложенные государственным стандартом. В формулах каждый символ должен быть разъяснен (делается это непосредственно под формулой, разъяснение каждого отдельного символа начинается с отдельной строки).

Подготовка реферата. Реферат – письменный доклад по определенной теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Рефераты пишутся обычно стандартным языком, с использованием типологизированных речевых оборотов вроде: «важное значение имеет», «уделяется особое внимание», «поднимается вопрос», «делаем следующие выводы», «исследуемая проблема», «освещаемый вопрос» и т.п. К языковым и стилистическим особенностям рефератов относятся слова и обороты речи, носящие обобщающий характер, словесные клише. У рефератов особая логичность подачи материала и изъяснения мысли, определенная объективность изложения материала.

Реферат не копирует дословно содержание первоисточника, а представляет собой новый вторичный текст, создаваемый в результате систематизации и обобщения материала первоисточника, его аналитико-синтетической переработки. Будучи вторичным текстом, реферат составляется в соответствии со всеми требованиями, предъявляемыми к связанному высказыванию: так ему присущи следующие категории: оптимальное соотношение и завершенность (смысловая и жанрово-композиционная). Для реферата отбирается информация, объективно-ценная для всех читающих, а не только для одного автора. Автор реферата не может пользоваться только ему понятными значками, пометами, сокращениями. Работа, проводимая автором для подготовки реферата должна обязательно включать самостоятельное мини-исследование, осуществляемое студентом

на материале или художественных текстов по литературе, или архивных первоисточников по истории и т.п. Организация и описание исследования представляет собой очень сложный вид интеллектуальной деятельности, требующий культуры научного мышления, знания методики проведения исследования, навыков оформления научного труда и т.д. Мини-исследование раскрывается в реферате после глубокого, полного обзора научной литературы по проблеме исследования. В зависимости от количества реферируемых источников выделяют следующие виды рефератов:

- монографические – рефераты, написанные на основе одного источника;

- обзорные – рефераты, созданные на основе нескольких исходных текстов, объединенных общей темой и сходными проблемами исследования.

Подготовка к докладу. Составить план выступления. Попробуйте выразить мысли так, чтобы заинтересовать слушателей и сразу же завладеть их вниманием. Можно найти готовую красивую формулировку, придуманную кем-то из великих людей, не забывая упомянуть источник.

Выберите от 3 до 5 поддерживающих утверждений, относящихся к теме. Эти мысли должны быть лаконичными и ясными. Можно начать поиск подтверждающих фактов в общепринятых источниках – каком-нибудь словаре или справочнике. Ознакомившись с темой, нужно проверить правдивость информации в заинтересовавших идеях, а также просмотреть несколько более авторитетных источников. Публику может заинтересовать ваш опыт. Если вы давно знакомы с темой, можете использовать истории из практики и личного опыта. Главное правило – сжатые описания. Вовлекаясь в детали, есть риск уйти в сторону потерять внимание аудитории.

Определитесь, как вы подготовите материал. Если вы хорошо ориентируетесь в теме и можете легко импровизировать, лучше использовать тезисы: вводное предложение, утверждения и аргументы в пользу вашего сообщения, связывая выводы с главной темой выступления. Составляйте короткие предложения, фрагменты фраз или даже отдельные слов, которые должны содержать ключевые понятия, напоминающие о том, что вы хотели рассказать. Если вы недостаточно хорошо владеете темой или чувствуете неуверенность, напишите полный текст выступления.

Можно подготовить презентацию, чтобы сопровождать свое вступление наглядной информацией. Визуальные материалы можно подготовить и на бумаге (диаграммы, графики, иллюстрации и т.д.). Визуальные материалы должны помогать выступлению, а не затмевать его, поэтому нужно использовать минимум необходимых наглядных материалов. Убедитесь, что



в аудитории смогут прочитать тексты на ваших визуальных пособиях. Лучше слишком большой размер, нежели недостаточно крупный.

Если у вас специфическая и конкретная тема, подготовьте раздаточные материалы. В этом случае в ходе выступления вы сможете останавливаться на ключевых моментах, отсылая слушателей к раздаточным материалам за более детальной информацией, которую они смогут внимательно изучить позже.

Подготовка к собеседованию. Приступая к работе, вдумайтесь в формулировку данного вопроса. Посмотрите на вопрос, как на задачу. Проведите анализ (какими фактами вы располагаете, к какому выводу можно прийти. Внимательно прочитайте учебник и конспект. При чтении: выделите главную мысль; разбейте прочитанное на смысловые абзацы; обратите внимание на чертежи, схемы, таблицы. Убедись, что всё понятно.

Разделите лист на две части. В левой наметьте план ответа. Следите, чтобы этапы плана не нарушали логических рассуждений. В правой части сделайте необходимые выборки к пунктам плана: примеры, правила, формулировки, схематические записи. Если какие-то вопросы забыты, повторите пункт учебника, конспекта или справочника.

Убедитесь, что каждый этап плана обоснован. Особое внимание обратите на наиболее важные факты. Повторите ответ по правой стороне листа, и придерживайтесь составленного плана. При ответе особо выделите: анализ, главную мысль, сделайте выводы.

Подготовка к экзамену. Основное в подготовке к сессии – повторение всего учебного материала дисциплины, по которому необходимо сдавать экзамен. Только тот студент успевает, кто хорошо усвоил учебный материал. Если студент плохо работал в семестре, пропускал лекции, слушал их невнимательно, не конспектировал, не изучал рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к сессии ему придется не повторять уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь учебный материал. Все это зачастую невозможно сделать из-за нехватки времени. Для такого студента подготовка к экзамену будет трудным, а иногда и непосильным делом, а конечный результат – возможное отчисление из учебного заведения.

### **Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:**

По мере освоения учебного материала по тематике дисциплины предусмотрено выполнение самостоятельной работы студентами по сбору и обработки статистического материала для написания рефератов, что позволяет углубить и закрепить конкретные знания, полученные на

практических занятиях. Занятия проводятся в специализированной аудитории, оснащенной современным оборудованием и необходимыми техническими средствами обучения. Для изучения и полного освоения программного материала по дисциплине используется учебная, справочная и другая литература, рекомендуемая настоящей программой, а также профильные периодические издания.

В рамках реализации компетентного подхода в учебном процессе с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся при проведении практических занятий широко используются активные и интерактивные формы обучения (разбор конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой.

Самостоятельная работа студентов (СРС) складывается из таких видов работ как работа с конспектом лекций; изучение материала по учебникам, справочникам, видеоматериалам и презентациям, а также прочим достоверным источникам информации; подготовка к экзамену.

Для закрепления материала лекций достаточно, перелистывая конспект или читая его, мысленно восстановить прослушанный материал. При необходимости обратиться к рекомендуемой учебной и справочной литературе, записать непонятные моменты в вопросах для уяснения их на предстоящем занятии.

Подготовка к практическим занятиям. Этот вид самостоятельной работы состоит из нескольких этапов:

- 1) повторение изученного материала. Для этого используются конспекты лекций, рекомендованная основная и дополнительная литература;
- 2) углубление знаний по теме. Необходимо имеющийся материал в лекциях, учебных пособиях дифференцировать в соответствии с пунктами плана практического занятия. Отдельно выписать неясные вопросы, термины. Лучше это делать на полях конспекта лекции или учебного пособия. Уточнение надо осуществить при помощи справочной литературы (словари, энциклопедические издания и т.д.);
- 3) составление развернутого плана выступления, или проведения расчетов, решения задач, упражнений и т.д.

### **Комплект заданий для выполнения расчетно-графической работы по дисциплине «Общий курс транспорта»**

Занятие 1. Грузооборот: определить загрузку перегонов транспортной сети и сделать выводы о распределении потоков.

1. Рассчитать кратчайшие расстояния по направлениям перевозок.

2. Рассчитать объемы перевозок по перегонам в прямом и обратном направлениях, а также рассчитать общий объем перевозок в прямом и обратном направлениях.

3. Рассчитать грузооборот по перегонам в прямом и обратном направлениях, а также рассчитать общий грузооборот в прямом и обратном направлениях.

4. Построить эпюры грузопотоков по перегонам в прямом и обратном направлениях.

5. Вычислить среднее расстояние перевозки в прямом и обратном направлениях.

6. Сделать выводы о распределении потоков по транспортной сети.

Занятие 2. Техничко-эксплуатационные показатели

1. Определение времени ездки (оборота).

2. Определение количества ездок (оборотов).

3. Определение производительности автомобиля за сутки.

4. Определение часовой производительности автомобиля.

5. Определение количества работающих автомобилей.

6. Определение количества списочных автомобилей.

7. Определение отклонения в процентах суточной производительности автомобиля от максимальной.

8. Определение нового расстояния перевозок, при котором производительность всех автомобилей будет одинаковой.

9. Определение новой скорости, при которой производительность всех автомобилей будет одинаковой.

10. Определение нового коэффициента выпуска, при котором списочное количество всех автомобилей будет одинаковым.

Занятие 3. Себестоимость перевозок

1. Определение общего пробега автомобилей.

2. Определение общего грузооборота.

3. Определение общего расхода и затрат на топлива.

4. Определение затрат на смазочные материалы.

5. Определение затрат на техническое обслуживание и текущий ремонт.

6. Определение затрат на шины.

7. Определение общих постоянных и переменных затрат.

8. Определение суммарных затрат.

**Критерии оценки расчетно-графической работы (РГЗ)**

100-86 баллов – если студент решил все рекомендованные задачи, правильно изложил варианты их решения.

85-76 баллов – если студент решил не менее 95% рекомендованных задач, правильно изложил варианты решения.

75-61 балл – если студент решил не менее 50% рекомендованных задач, правильно изложил варианты решения.

менее 60 баллов – если студент решил менее 50% рекомендованных задач, и/или неверно указал варианты решения.

Составитель: к.т.н., доцент

Угай С.М.

« 08 » июня 2016 г.

### **Темы докладов и рефератов по дисциплине «Общий курс транспорта»**

1. Транспортная система России. Основные понятия и определения.
2. Виды транспорта, входящие в единую систему транспорта и их краткая характеристика.
3. Характеристика и особенности железнодорожного транспорта.
4. Подвижной состав железнодорожного транспорта и железнодорожные станции.
5. Характеристика и особенности речного транспорта.
6. Подвижной состав и порты, причалы речного транспорта.
7. Характеристика и особенности морского транспорта.
8. Суда морских перевозок их темпы их характеристика.
9. Морские причалы, их виды, особенности их характеристика.
10. Морские порты, их виды и характеристика.
11. Воздушный транспорт его особенности и характеристика.
12. Воздушные суда, их виды и техническая характеристика.
13. Аэропорты, их виды и характеристика.
14. Автомобильный транспорт, его особенность и характеристика.
15. Подвижной состав автомобильного транспорта по перевозке грузов. Его характеристика.
16. Подвижной состав автомобильного транспорта по перевозке пассажиров. Его характеристика.
17. Автотранспортные предприятия, их виды и характеристика.
18. Виды и характеристика предприятий автосервиса.
19. Трубопроводный транспорт, его особенности и характеристика.
20. Нефтепроводы, газопроводы, продуктопроводы и их характеристика.
21. Промышленный транспорт и его характеристика.

22. Городской транспорт, виды городского транспорта и их особенности.
23. Городской электротранспорт и его характеристика.
24. Городской автомобильный транспорт, его виды и характеристика.
25. Сферы целесообразного использования видов транспорта по перевозке грузов и обоснование этого.
26. Сферы целесообразного использования видов транспорта по перевозке пассажиров и обоснование этого.
27. Общественные узлы и их характеристика.
28. Единый технологический процесс, понятие и описание.
29. Сфера взаимодействия видов транспорта.
30. Основные этапы транспортно-технологических схем.
31. Устройство и механизмы для перевалки грузов в общественных узлах.
32. Виды доставок и технологические схемы перевозок.
33. Логистические подходы к взаимодействию видов транспорта.
34. Взаимосвязь развития транспортных систем и смены экономических взаимоотношений.
35. Транспорт, как сфера профессиональной деятельности.
36. Мировые тенденции развития различных видов транспорта.
37. Транспорт и окружающая среда.
38. Основные показатели, характеризующие работу (функционирования) и развитие транспортных систем.
39. Системы энергоснабжения и инженерные сооружения железнодорожного транспорта.
40. Системы энергоснабжения и инженерные сооружения речного транспорта.
41. Системы энергоснабжения и инженерные сооружения морского транспорта.
42. Системы энергоснабжения и инженерные сооружения автомобильного транспорта.
43. Системы энергоснабжения и инженерные сооружения трубопроводного транспорта.
44. Система управления различных видов транспорта.
45. Критерии выбора видов транспорта.

### **Правила оформления реферата**

Соблюдение правил оформления - обязательное условие хорошей оценки или успешной защиты. Общий объем реферата должен быть около 15 страниц, курсовой работы без учета приложений должен составлять не менее

20 и не более 35 страниц текста формата А4 - в зависимости от темы исследования. При наборе текста следует использовать текстовый редактор Microsoft Office Word (шрифт Times New Roman, размер шрифта - 14, интервал полуторный). Размеры полей: левое - 3 см, правое - 1,0 см, верхнее 2,0 см, нижнее - 2,0 см.

- Количество страниц Приложений не учитываются в общем объеме работы.

- Каждая глава начинается с новой страницы. Это же правило относится ко всем структурным частям работы: введению, заключению, списку использованной литературы, приложениям.

- Все страницы работы нумеруют по порядку арабскими цифрами без каких-либо знаков, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту работы (начинается нумерация с титульного листа и заканчивается списком использованной литературы или приложениями).

- Номер страницы проставляют в центре нижней части листа без точки. Титульный лист считают первой страницей работы, но номер «1» на титульном листе не ставят.

- Заголовки разделов, глав и параграфов нумеруют арабскими цифрами и печатают с абзацного отступа с первой прописной буквы. После номера главы, параграфа точку не ставят. Подчеркивать заголовки и делать переносы слов в заголовках не допускается.

- Расстояние между заголовком и текстом должно быть равно 2 интервалам (3-4мм).

Реферат – самостоятельная учебно-методическая работа студента, выполняемая под руководством преподавателя. Основное отличие реферата и курсовой: реферат представляет собой обзор информации по заданной теме, изложение основных положений (идей, решений, предложений) из нескольких источников, тогда как курсовая предполагает их творческий анализ с применением исследовательских навыков.

Реферат является самостоятельным исследованием по выбранной теме. Цель: развитие у студентов навыков самостоятельной творческой работы, овладение методами современных научных исследований, углублённое изучение какого-либо вопроса, темы, раздела учебной дисциплины (включая изучение литературы и источников). В ходе написания необходимо показать умение работать с литературой, критически оценивать существующие точки зрения, собирать и обрабатывать фактический материал, делать профессионально грамотные выводы, проявлять инициативу и творческий подход в решении поставленных задач.

Перед написанием реферата очень полезно составить план. Для этого

необходимо представлять структуру работы, поэтому, перед составлением плана необходимо ознакомиться с литературой по выбранной теме. Как правило, в плане в произвольной форме излагаются этапы написания работы и сроки их выполнения. План также должен включать в себя введение, содержание по главам и параграфам, заключение. Составленный план показывается преподавателю и уже с соответствием с ним согласуются дальнейшие действия.

### ***Структура и содержание работы.***

Реферат имеет следующую структуру:

Титульный лист

Оглавление

Введение

Основная часть

Заключение

Список использованной литературы

Приложения (если необходимо)

**Титульный лист** содержит полную информацию об учреждении, где выполняется курсовая работа, об ее исполнителе и руководителе. Указывается заглавие, место и год выполнения работы. В подзаголовочных данных указывается вид работы (курсовая, дипломная работа, реферат).

**Оглавление** раскрывает содержание работы, включает названия основных разделов и глав работы с указанием страниц. Последующий текст работы должен соответствовать оглавлению как по содержанию, так и по оформлению. Название и нумерация разделов, глав и параграфов в тексте работы и в оглавлении должны полностью совпадать.

Сокращать или давать их в другой формулировке и последовательности нельзя. При этом важно, чтобы названия глав и параграфов не совпадали с общим названием работы.

**Введение** призвано ввести читателя в круг затрагиваемых в работе проблем и вопросов. Во введении необходимо обосновать выбор темы, раскрыть актуальность и значимость. Объем введения, как правило, не превышает 2 страниц. В одном - двух абзацах нужно освятить актуальность выбранной темы. Правильнее будет начать «Актуальность выбранной темы исследования обусловлена...» и далее в лаконичной форме объяснить, почему данный вопрос важен на современном этапе.

После изложения актуальности необходимо конкретизировать цель исследования и задачи, которые решаемые при написании реферата. Как правило, задачи совпадают с пунктами глав.

**Цель** – то, чего автор намерен достичь в своей работе. **Задачи** носят

более конкретный характер, они показывают, что необходимо предпринять в ходе исследования, чтобы достичь цели. Перечисление задач задает план и внутреннюю логику всей работы.

Далее следует обзор литературных источников по данному вопросу: кратко опишите, какие авторы и что именно писали по данной проблеме, их научные взгляды.

**Основная часть** обычно разбивается на две или три части. Каждая из них, в свою очередь, может быть разбита на два-три параграфа. Более дробное деление не рекомендуется. Требуется, чтобы все разделы и подразделы были примерно соразмерны друг другу, как по структурному делению, так и по объему.

В первой главе основной части излагаются и анализируются наиболее общие положения, касающиеся данной темы. Это может быть также описание истории изучаемого вопроса. Она основана на литературных источниках: монографиях, учебниках, статьях из периодической печати, сборниках, статистических данных. Следует показать не только свое знакомство с литературными источниками по рассматриваемой теме, но и продемонстрировать умение их систематизировать и анализировать. Важно определить свою принадлежность к мнению того или иного автора, высказать свои критические замечания.

Вторая и третья главы, чаще всего, включают в себя систематическое изложение и анализ одной или двух более узких тем в рамках общей темы. Не исключается вариант, что все главы основной части представляют собой последовательное, систематическое и всестороннее изложение общей проблемы, но в различных аспектах, с различных позиций. Может быть представлен анализ спорных точек зрения, излагаться результаты обобщения собранного материала, анкетирования, изучения документов и т.д.

Разделы должны быть соединены друг с другом последовательным текстом, без явных смысловых разрывов. Для этого в конце каждого раздела основной части необходимо составить краткие выводы из предшествующего изложения и сделать плавный переход к следующей главе.

При написании реферата автор может ограничиться констатацией фактов, изложенных в литературе по теме.

Все доводы и положения должны быть научно обоснованы, аргументированы и доказаны. Для подкрепления своих выводов используйте фактические данные, соблюдая при этом точность, корректность. Старайтесь использовать статистические данные из первоисточников (статистические ежегодники, например), грамотно на них ссылаясь.

**Заключение** представляет собой концентрированное изложение всех



выводов, методических и аналитических заключений, сделанных в работе. Именно выводы выносятся на защиту. В заключении указываются конкретные рекомендации и предложения по решению рассматриваемой проблемы, направления дальнейших исследований.

**Таблицы** применяют для лучшей наглядности и удобства сравнения показателей. Таблица позволяет сократить текст, намного упрощает и ускоряет анализ. Основные требования к форме и построению таблиц - доходчивость, выразительность и комплектность.

Название таблицы должно отражать ее содержание, быть точным и кратким. Слово „Таблица – и её название помещают над таблицей справа, без абзацного отступа в одну строку с ее номером. Таблицу необходимо располагать в работе непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые или на следующей странице. Если таблица не помещается на одной странице, то на следующем листе печатают: «Продолжение таблицы 5» или «Окончание таблицы 5».

Если в тексте формулируется положение, подтверждаемое таблицей, необходимо дать на нее ссылку, которая оформляется в круглых скобках. Ссылки на таблицы должны быть косвенные. *Например:* «Анализ данных о вредных выбросах в атмосферу г. Владивостока за 2015 г. показывает, что доля выбросов от автотранспорта из года в год растет» (таблица 5). Если таблица заимствована из книги или статьи другого автора, на нее должна быть оформлена библиографическая ссылка. Примечания к таблицам пишется в последней строке таблицы.

**Оформление иллюстрированного материала.** Основными видами иллюстрированного материала являются: рисунок, схема, диаграмма, график. Иллюстрации помещают в тексте непосредственно после первого упоминания или на следующей странице, или выделяют в отдельное приложение. На все иллюстрации должны быть оформлены ссылки в тексте, т. е. указывается порядковый номер, под которым она помещена в работе, например: (Рисунок 5).

На иллюстрации, заимствованные из работ других авторов, дается библиографическая ссылка. Все иллюстрации условно называют рисунками и подписывают словом «Рисунок». Нумерация иллюстраций допускается как сквозная, так и по главам. Порядковый номер иллюстрации обозначается арабской цифрой без знака № и без точки. Если нумерация идет по главам, то перед порядковым номером иллюстрации ставят номер главы. В этом случае номер главы и номер рисунка разделяют точкой.

*Например:* В гл. 4 — Рисунок 4.1; 4.2; 4.3; и т.д. Если в работе один рисунок, то его не нумеруют, а просто обозначают словом «Рисунок».

Подпись или название иллюстрации помещают под иллюстрацией и всегда начинают с прописной буквы. В конце подписи точку не ставят, *например*: Рисунок 2.3. Динамика структуры населения РФ в 2009-2015 годах.

При написании работ автор обязан давать ссылки на источник, откуда он заимствует материал или отдельные результаты.

**Оформление ссылок на литературные источники.** Полная информация об оформлении литературных источников приведена в ГОСТ Р 7.05-2008. «Библиографическая ссылка. Система стандартов»

Список использованных источников помещается после основного текста курсовой работы и позволяет автору документально подтвердить достоверность и точность приводимых в тексте заимствований: цитат, идей, фактов, таблиц, иллюстраций, формул и других документов, на основе которых строится исследование. Список использованной литературы показывает глубину и широту изучения темы, демонстрирует эрудицию студента.

Каждый документ, включенный в список, должен быть описан в соответствии с требованиями стандартов «Системы стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу» (СИБИД):

ГОСТ 7.1—2003 «СИБИД. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления»

ГОСТ 7.12—93 «СИБИД. Библиографическая запись. Сокращение слов на русском языке. Общие требования и правила»

ГОСТ 7.82—2001 «СИБИД. Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления»

ГОСТ 7.83—2001 «СИБИД. Электронные издания. Основные виды и выходные сведения»

ГОСТ 7.11—2004 «СИБИД. Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на иностранных европейских языках»

ГОСТ 7.05—2008 «СИБИД. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления»

Для удобства пользования работой литература в списке располагается не хаотично, а систематизируется в определенном порядке.

В зависимости от характера, вида и целевого назначения работ авторам предлагается на выбор 4 варианта расположения литературы в списках: систематическое, алфавитное, хронологическое в порядке упоминания документов

Алфавитное расположение литературы в списке является одним из

самых распространенных. При алфавитном способе расположения материала в списке библиографические записи дают в алфавите русского языка, причем соблюдают алфавит первого слова описания, т. е. фамилии автора или заглавия документа, если автор не указан.

Подготовка к экзамену должна осуществляться на основе лекционного материала, с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это исключит ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами, которые в лекциях, как правило, не приводятся.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДФУ)

---

---

**ИНЖЕНЕРНАЯ ШКОЛА**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**по дисциплине «Общий курс транспорта»**  
**Направление подготовки 23.03.02 Наземные транспортно-**  
**технологические комплексы**  
профиль «Подъемно-транспортные, строительные, дорожные машины и  
оборудование»  
**Форма подготовки очная**

**Владивосток**  
**2016**

## Паспорт фонда оценочных средств

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции (элементы компетенций)	
<p>ОПК-1 способностью формулировать цели и задачи исследования, выявлять приоритеты решения задач, выбирать и создавать критерии оценки (элементы компетенции)</p>	Знает	методы проведения испытаний и обработки полученной информации; основные методы и этапы исследований; роль и значение транспорта
	Умеет	обрабатывать информацию; внедрять мероприятия, направленные на обеспечение надежности при разработке и изготовлении подъемно-транспортной, строительной, дорожной техники и ее поддержание в процессе эксплуатации; выявлять приоритеты решения задач; характеризовать четыре основных физических компонента транспорта
	Владеет	инженерной терминологией в области производства подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования; способностью формулировать цели и задачи исследования; решать стандартные задачи транспортной отрасли
<p>ПК–6 способностью в составе коллектива исполнителей участвовать в разработке технологической документации для производства, модернизации, эксплуатации и технического обслуживания наземных транспортно-технологических машин и их технологического оборудования (элементы компетенции)</p>	Знает	основные приемы работы со специализированное программное обеспечение для проведения теоретических расчетов и обработки данных; требования нормативных документов по разработке технологической документации; разновидности транспорта
	Умеет	использовать информационно-коммуникационные и компьютерные технологии для представления результатов профессиональной деятельности; выявлять особенности погрузочно-разгрузочных работ
	Владеет	навыками представления результатов работы в виде печатных материалов и устных сообщений; разрабатывать и внедрять технологическую документацию для производства, модернизации, эксплуатации и технического обслуживания наземных транспортно-технологических машин и их технологического оборудования; навыками расчёта технико-экономические показателей транспорта

№ п/п	Контролируемые модули/разделы/ темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства - наименование		
			текущий контроль	промежуточная аттестация Вопросы к экзамену	
2	Теоретическая часть. Раздел 1. Введение в общий курс транспорта	ПК1	Знает	ПР-7– конспект	1,2,3,20
			Умеет	УО-1– собеседование	5,6,14,22
			Владеет	ПР-4– реферат	4,9,10,11,
	Теоретическая часть. Раздел 1. Введение в общий курс транспорта	ОПК6	Знает	ПР-7	17,18,19,21,67,68
			Умеет	УО-1– собеседование	12,13,15,23
			Владеет	ПР-4– реферат	7,8,16,24
	Теоретическая часть. Раздел 2. Транспорт и его виды	ПК1	Знает	ПР-7– конспект	25,26,27,28,32,33,40,41,42
			Умеет	УО-1– собеседование	29,34,35,43,63,64
			Владеет	ПР-4– реферат	30,31,44,55,69,70,76,77
	Теоретическая часть. Раздел 2. Транспорт и его виды	ОПК6	Знает	ПР-7– конспект	36,37,45,46,48,50,59,60,61,62
			Умеет	УО-3– доклад, сообщение	38,39,47,49,52,53,54
			Владеет	ПР-4– реферат	50,51,56,57,58,71,72,74,75,
3	Практическая часть. Задачи	ПК1	Знает	ПР-7– конспект	29,41,43,67,68
			Умеет	ПР-12– расчетно-графическая работа	27,33,65,66
			Владеет	ПР-12– расчетно-графическая работа	31,33,34,49
4	Практическая часть. Задачи	ОПК6	Знает	ПР-7– конспект	47,48,73,
			Умеет	ПР-12– расчетно-графическая работа	49,63
			Владеет	ПР-12– расчетно-графическая работа	59,60,61,62

УО-1 – собеседование.

УО-3 – доклад, сообщение.

ПР-4 – реферат.

ПР-7 – конспект.

ПР-12 – расчетно- графическая работа.

## Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
<p>ОПК–1</p> <p>способностью формулировать цели и задачи исследования, выявлять приоритеты решения задач, выбирать и создавать критерии оценки (элементы компетенции)</p>	<p>знает (пороговый уровень)</p>	<p>методы проведения испытаний и обработки полученной информации; основные методы и этапы исследований; роль и значение транспорта</p>	<p>знание основных понятий по методам научных исследований; знание источников информации по методам и подходам к проведению исследований; знание роли и значения транспорта</p>	<p>- способность перечислить суть методов научного исследования, которые изучил и освоил бакалавр;</p> <p>- способность обосновать актуальность выполняемого задания или исследования;</p> <p>-способность перечислить источники информации по методам и подходам к проведению исследований;</p> <p>- способность объяснить роль и значение транспорта</p>
	<p>умеет (продвинутой)</p>	<p>обрабатывать информацию; внедрять мероприятия, направленные на обеспечение надежности при разработке и изготовлении подъемно-транспортной, дорожной строительной, дорожной техники и ее поддержание в процессе эксплуатации; выявлять приоритеты решения задач; характеризовать четыре</p>	<p>умение работать с электронными базами данных и библиотечными каталогами; умение применять известные методы научных исследований; умение представлять результаты исследований учёных по изучаемой проблеме и собственных исследований;</p>	<p>- способность работать с данными, каталогов для исследования;</p> <p>- способность найти труды учёных и обосновать объективность применения изученных результатов научных исследований в качестве доказательства или опровержения исследовательских аргументов;</p> <p>- способность применять методы научных исследований для нестандартного решения поставленных задач</p> <p>-способность характеризовать основные физические компоненты транспорта;</p>

		основных физических компонента транспорта		
	владеет (высокий)	инженерной терминологией в области производства подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования; способностью формулировать цели и задачи исследования; решать стандартные задачи транспортной отрасли	владение терминологией в предметной области знаний; способность сформулировать задание по научному исследованию, четкое понимание требований, предъявляемых к содержанию и последовательности исследования; владение инструментами представления результатов научных исследований	- способность бегло и точно применять терминологический аппарат предметной области исследования в устных ответах на вопросы и в письменных работах, - способность сформулировать задание по научному исследованию; - способность решать стандартные задачи транспортной отрасли.
ПК–6 способностью в составе коллектива исполнителей участвовать в разработке технологической документации для производства, модернизации, эксплуатации и технического обслуживания	знает (пороговый уровень)	основные приемы работы со специализированное программное обеспечение для проведения теоретических расчетов и обработки данных; требования нормативных документов по разработке технологической документации; разновидности транспорта	знание основных понятий и требований при разработке технологической документации; знание тенденций по совершенствованию программного обеспечения в профессиональной деятельности	- способность работать со специализированным программным обеспечением при разработке технологической документации; - способность самостоятельно оформить технологические карты; - способность классифицировать транспорт
	умеет (продвинутой)	использовать информационно-коммуникационные и	умение использовать теоретические знания при разработке технологической	- способность использовать теоретические знания при составлении документации; - способность сформулировать и



наземных транспортно-технологических машин и их технологического оборудования (элементы компетенции)		компьютерные технологии для представления результатов профессиональной деятельности; выявлять особенности погрузочно-разгрузочных работ	документации; умение работать со справочной литературой и с библиографическими базами данных, опираясь на глубокие теоретические знания; умение сформулировать и отстаивать мнение коллектива.	представить критическую точку зрения; - способность объяснять результаты проведенного исследования; - способность определять технологические процессы погрузочно-разгрузочных работ
	владеет (высокий)	навыками представления результатов работы в виде печатных материалов и устных сообщений; разрабатывать и внедрять технологическую документацию для производства, модернизации, эксплуатации и технического обслуживания наземных транспортно-технологических машин и их технологического оборудования; навыками расчёта технико-экономические показателей транспорта	владение специализированным программным обеспечением; владение инструментами и методами анализа, использование их самостоятельно; умение объяснять содержание технологической документации и давать пояснения.	- способность работать со специализированными программами необходимыми для составления технологической документации; - способность владеть инструментами и методами анализа и использовать их самостоятельно; - способность качественно готовить разделы технологической документации; - способность проводить стандартные расчёты по технико-экономическим показателям транспорта

## Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины

### Оценочные средства для текущей аттестации

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Общий курс транспорта» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Текущая аттестация по дисциплине «Общий курс транспорта» проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем согласно сформированному и утвержденному рейтинг-плану.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

### Шкала соответствия рейтинга по дисциплине и оценок

Менее 61%	не удовлетворительно
От 61% до 75%	Удовлетворительно
От 76% до 85%	Хорошо
От 86% до 100%	Отлично

№ п/п	Наименование контрольного мероприятия	Форма контроля	Весовой коэффициент (%)	Максимальный балл	Минимальное требование для допуска к семестровой аттестации
1	Посещение занятий	Посещения	6	6	3
	Выполнение практических занятий	РГЗ	16	16	12
	Теоретический материал	Конспект	6	6	3
	Самостоятельная работа	Опрос	6	6	3
2	Посещение занятий	Посещения	6	6	3

	Выполнение практических занятий	РГЗ	15	15	11
	Теоретический материал	Конспект	6	6	3
	Самостоятельная работа	Опрос	6	6	3
3	Посещение занятий	Посещения	6	6	3
	Выполнение практических занятий	РГЗ	15	15	11
	Теоретический материал	Конспект	6	6	3
	Самостоятельная работа	Опрос	6	6	3
4	Экзамен	Экзамен	0	-	-

### **Критерии оценки доклада, реферата, в том числе выполненных в форме презентаций**

100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно

85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

75-61 балл - студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы

менее 60 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было

комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Составитель: к.т.н., доцент  
« 08 » июня 2016 г.

Угай С.М.

### **Оценочные средства для промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Общий курс транспорта» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

В зависимости от вида промежуточного контроля по дисциплине и формы его организации могут быть использованы различные критерии оценки знаний, умений и навыков.

При оценке уровня знаний студентов по рейтинговой системе формы контроля (для очной формы обучения) приводятся в рейтинг-плане. При этом предполагается деление курса на 3 периода, каждый из которых оценивается контрольным мероприятием.

#### **Перечень типовых вопросов для проведения промежуточной аттестации (экзамен)**

1. Транспорт: определение и его значение для государства.
2. Особенности транспорта, его отличие от других отраслей народного хозяйства.
3. Транспортная система: определение и назначение.
4. Транспортная система: главная задача, преимущества и недостатки.
5. Специфика транспорта России.
6. Приоритетные направления развития транспорта РФ.
7. Основные законодательные акты, регламентирующие функционирование транспортной системы РФ.
8. Структура и составляющие транспорта.
9. Особенности частных дорог.
10. Особенности морских путей.
11. Особенности железнодорожных путей.
12. Терминал: определение и классификация.
13. Накопители грузов: определение и классификация.
14. Особенности заправки топливом крупногабаритных транспортных средств.
15. Основные принципы проектирования транспортных средств.

16. Эргономика транспортных средств.
17. Факторы, влияющие на выбор типа автомобильного транспорта.
18. Факторы, влияющие на выбор типа железнодорожного транспорта.
19. Факторы, влияющие на выбор типа морского транспорта.
20. Груз: определение, классификация.
21. Факторы, влияющие на грузы.
22. Тара, используемая при грузоперевозках.
23. Способы маркировки грузов.
24. Контейнерные перевозки: особенности, преимущества и недостатки.
25. Основные понятия "эксплуатационные качества" автотранспортных средств.
26. Эксплуатация подвижного состава: условия и классификация.
27. Основные эксплуатационные качества оценки АТС.
28. Вместимость и компактность.
29. Проходимость и тягово-скоростные свойства АТС.
30. Показатели и факторы, характеризующие безопасность АТС.
31. Показатели топливной экономичности автотранспортных средств.
32. Что понимается под надежностью АТС.
33. Эффективность использования АТС.
34. Факторы влияющие на производительность АТС.
35. Основные принципы проектирования АТС.
36. Автотранспортное предприятие: определение, классификация, функции.
37. Автообслуживающее предприятия: определение, классификация, функции.
38. Стоянки: определение, классификация, назначение.
39. АЗС: определение, классификация, функции.
40. Основные виды деятельности пункта технического контроля.
41. Составляющие производственно-технической базы.
42. Основные этапы развития железнодорожного транспорта.
43. Габарит: определение и его значение на железнодорожном транспорте.
44. Основные типы искусственных сооружений на железнодорожном транспорте.
45. Классификация подвижного состава железнодорожного транспорта.
46. Основные типы тяговых единиц подвижного состава железнодорожного транспорта.
47. Железнодорожные вагоны: типы и основные элементы.
48. Система управления движением поездов.
49. Показатели эксплуатационной работы железнодорожного транспорта.

50. Перспективные направления развития железнодорожного транспорта.
51. Основные этапы развития воздушного транспорта.
52. Классификация воздушного транспорта.
53. Классификация средств водного транспорта.
54. Классификация средств речного транспорта.
55. Трубопроводный транспорт: назначение и классификация.
56. Элементы, входящие в состав сооружений магистральных трубопроводов.
57. Перспективные научно-технические разработки трубопроводного транспорта.
58. Факторы, влияющие на выбор вида транспорта.
59. Техничко-экономические особенности и сферы применения автомобильного транспорта.
60. Техничко-экономические особенности и сферы применения железнодорожного транспорта.
61. Техничко-экономические особенности и сферы применения морского транспорта.
62. Техничко-экономические особенности и сферы применения воздушного транспорта.
63. Основные виды погрузочно-разгрузочных средств.
64. Маркировка погрузочно-разгрузочных средств.
65. Автопогрузчики: назначение и классификация.
66. Дополнительное рабочее оборудование автопогрузчиков.
67. Недостатки использования складов при доставке грузов.
68. Какие элементы включает в себя оборудование складов.
69. Основные виды загрязнений окружающей среды от предприятий транспорта.
70. Меры экологической охраны воздушной среды.
71. Перспективы развития транспорта.
72. Критерии оценки транспортных средств.
73. Способы снижения себестоимости перевозок.
74. Факторы, влияющие на развитие транспорта на магнитной подвеске.
75. Факторы, влияющие на развитие транспорта на воздушной подушке.
76. Преимущества и недостатки использования дирижаблей.
77. Сложности эксплуатации транспорта при освоении новых территорий.

## Форма экзаменационного билета



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДФУ)

### ИНЖЕНЕРНАЯ ШКОЛА

ООП 23.03.02 Наземные транспортно-технологические комплексы

Дисциплина Общий курс транспорта

Форма обучения очная

Семестр обучения весенний

Реализующая кафедра Транспортных машин и транспортно-технологических процессов

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ \_\_\_\_№27\_\_\_\_

1. Транспорт: определение и его значение для государства.
2. Особенности железнодорожных путей.
3. Факторы, влияющие на грузы.
4. Показатели топливной экономичности автотранспортных средств.
5. Составляющие производственно-технической базы.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ к.т.н. доцент С.М. Угай

### Критерии выставления оценки студенту на экзамене по дисциплине «Общий курс транспорта»:

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка экзамена (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
100-85	«отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической

		литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
85-76	«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
75-61	«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
менее 60	«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.