



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)

**ИНЖЕНЕРНАЯ ШКОЛА**

**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель ОП  
\_\_\_\_\_ Е.В. Тунгусова  
« 8 » июня 2016 г.

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Зав. кафедрой ТМиГТТ  
\_\_\_\_\_ С.М. Угай  
« 8 » июня 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ТРАНСПОРТНЫЕ ПОГРУЗО- РАЗГРУЗОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

**23.03.01 Технология транспортных процессов**

Образовательная программа «Технология транспортных процессов»

**Форма подготовки (очная)**

курс  3  семестр  6   
лекции  36  час.  
практические занятия  18  час.  
лабораторные работы  18  час.  
в том числе с использованием МАО лек.  12  /пр.  8  /лаб.  8  час.  
всего часов аудиторной нагрузки  72  час.  
в том числе с использованием МАО  28  час.  
самостоятельная работа  72  час.  
в том числе на подготовку к экзамену \_\_\_\_\_ час.  
контрольные работы (количество)  
курсовая работа / курсовой проект \_\_\_\_\_ семестр  
зачет  6  семестр  
экзамен \_\_\_\_\_ семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_ / образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_  
Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры  Транспортных машин и транспортно-технологических процессов  протокол №  10  от «  08  »  06  20  16  г.

Заведующий (ая) кафедрой  к.т.н., доцент Угай С.М.   
Составитель :  доцент Широкопад О.А.

**Оборотная сторона титульного листа РПУД**

**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

## ABSTRACT

**Bachelor's in 23.03.01 Technology of transport processes**

**Study profile Organization and Management of Road Transport**

**Course title:** Transport means of loading and unloading

Discipline «Transport means of loading and unloading» is a part of the disciplines of Block 1 of the base portion B1.V.OD.6 cycle.

The total complexity of the development of the discipline of 144 hours. The curriculum provides lectures (36 hours) and practical classes (18 hours), laboratory exercises (18 hours) and independent work of students (72 hours).

**Instructor:** Shirokorad O.A.

**At the beginning of the course a student should be able to:**

- ability to self-improvement and self-development in the professional sphere, to increase the General cultural level (OK-1);
- the ability to take initiative and make responsible decisions, aware of the responsibility for the results of their professional activities (OK-3);
- ability to use modern methods and technologies (including information) in professional activities (OK-5);
- ability to work in a team, tolerant of social, ethnic, religious and cultural differences (OK-13);
- ability to solve standard tasks of professional activity on the basis of information and bibliographic culture with the use of information and communication technologies and taking into account the basic requirements of information security (OPK-1);
- the ability to carry out the examination of technical documentation, supervision and control of the condition and operation of rolling stock, transport infrastructure, identify reserves, identify the causes of malfunctions and deficiencies in the work, take measures to eliminate them and improve the efficiency of use (PC-5).

**Learning outcomes:**

- ability to understand the scientific basis of technological processes in the field of technology, organization, planning and management of technical and commercial operation of transport systems (OPK-2);
- ability to develop and implement technological processes, use of technical documentation, administrative acts of the enterprise (PC-1);
- the ability to plan and organize the work of transport complexes of cities and regions, the organization of rational interaction of modes of transport that

make up the unified transport system, for the transportation of passengers, Luggage, cargo and cargo (PC-2);

**Course description:**

Classification of vehicles. System of notation and identification of motor vehicles. Cars-dump trucks and dump trucks. Cars and road trains - vans, cars and tank trucks. Cars and trains for transportation of goods in containers and packages. Cars and road trains for transportation of long and heavy loads. Handling devices. Loading and unloading facilities. Loading and unloading and transporting machines. Machines and devices of continuous action. Auxiliary loading and unloading facilities. Cars self-loaders.

**Main course literature:**

1. Lifting and transport machines [Electronic resource]: Textbook / Fedotov p. I.-2nd ed., pererab. I DOP. - M.: publishing ASV, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785432300805.html>

2. Korchagin V. cargo Transportation by road. Part 1 [Electronic resource]: textbook/ Korchagin, V. A. Ushakov, D. I.— Electron. text data.- Lipetsk: Lipetsk state technical University, EBS DIA, 2012.— 80 p.— Mode of access: <http://www.iprbookshop.ru/22862.html>

3. Truck crane. Design and calculation [Electronic resource]: tutorial/ Kalinin [et al.]— Electron. text data.- Voronezh: Voronezh state University of architecture and construction, EBS ASV, 2014.— 160 p.— Mode of access: <http://www.iprbookshop.ru/30832.html>

**Form of final control:** exam/pass 6 semester.

## АННОТАЦИЯ

Рабочая программа дисциплины «Транспортные погрузо-разгрузочные средства» разработана для бакалавров 3 курса направления

подготовки 23.03.01 Технология транспортных процессов, по профилю подготовки **«Организация перевозок и управление на автомобильном транспорте»**

Дисциплина «Транспортные погрузо- разгрузочные средства» входит в часть дисциплин Блока 1 базовой части цикла Б1.В.ОД.6.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 144 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (36 часов), практические занятия (18 часов), лабораторные занятия (18 часов), самостоятельная работа студентов(72 часа).

Дисциплина «Транспортные погрузо- разгрузочные средства» является одной из важных дисциплин, формирующих необходимые качества и знания в системе подготовки бакалавра направления «Технология транспортных процессов» по профилю «Организация перевозок и управление на транспорте». Кроме того, в процессе изучения курса, полученные знания служат основой для выполнения выпускной квалификационной работы по грузовым перевозкам.

Дисциплина «Транспортные погрузо- разгрузочные средства» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Грузовые перевозки», «Общий курс транспорта», «Основы логистики», «Грузоведение».

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов:

Классификация автотранспортных средств. Система обозначения и идентификации автотранспортных средств. Автомобили- самосвалы и самосвальные автопоезда. Автомобили и автопоезда- фургоны, Автомобили и автопоезда цистерны. Автомобили и автопоезда для перевозки грузов в контейнерах и пакетах. Автомобили и автопоезда для перевозки длинномерных и тяжеловесных грузов. Грузозахватные устройства. Погрузочно- разгрузочные средства. Погрузочно- разгрузочные и транспортирующие машины. Машины и устройства непрерывного действия. Вспомогательные погрузочно- разгрузочные средства. Автомобили самопогрузчики.

**Цель дисциплины** – дать систему теоретических знаний и практических навыков по организации технологического процесса перевозки грузов АТ на начально–конечных операциях применительно к деятельности специалиста по организации перевозок и управлению на автотранспорте.

**Задача** изучения дисциплины – создание концептуального единства и общего понятийного аппарата в части представления конструктивных и

эксплуатационных особенностей, а также технических возможностей техники транспорта и механизации погрузочно-разгрузочных работ.

Для успешного изучения дисциплины «Пассажирские перевозки» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способностью к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня (ОК-1);
- способностью проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОК-3);
- способностью использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности (ОК-5);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-13);
- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);
- способностью осуществлять экспертизу технической документации, надзор и контроль состояния и эксплуатации подвижного состава, объектов транспортной инфраструктуры, выявлять резервы, устанавливать причины неисправностей и недостатков в работе, принимать меры по их устранению и повышению эффективности использования (ПК-5).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенций	Этапы формирования компетенции	
способностью понимать научные основы технологических процессов в области технологии, организации, планирования и управления технической и коммерческой эксплуатацией транспортных систем (ОПК-2);	Знает	устройство, принципы действия и технико-эксплуатационные характеристики автомобилей и погрузочно-разгрузочной техники
	Умеет	использовать методику составления транспортно-технологических схем погрузки и выгрузки грузов
	Владеет	способами выполнения погрузочно-разгрузочных работ
способностью к разработке и внедрению технологических процессов, использованию технической документации, распорядительных актов предприятия (ПК-1);	Знает	порядок выбора рациональной технологии работы погрузочно-разгрузочных машин.
	Умеет	организовать координацию работы автотранспорта и погрузочно-разгрузочных машин с целью минимизации простоев
	Владеет	Владеть особенностями мониторинга работы погрузочно-

		разгрузочных фронтов и погрузочно-разгрузочных постов, анализировать их оснащённость
способностью к планированию и организации работы транспортных комплексов городов и регионов, организации рационального взаимодействия видов транспорта, составляющих единую транспортную систему, при перевозках пассажиров, багажа, грузобагажа и грузов (ПК-2);	Знает	требования к хранению и техническому обслуживанию машин и механизмов в соответствии с техническими нормами
	Умеет	организовать работу в соответствии с требованиями технической, технологической и экологической безопасностью
	Владеет	навыками обслуживания подъёмно-транспортной техники и безопасными приёмами труда

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Транспортные погрузо- разгрузочные средства» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: круглый стол (дискуссия, дебаты), лекция-визуализация.

## **I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА (36 ЧАСОВ)**

### **Раздел 1. Основные виды автотранспортных средств(18 часов)**

#### **Тема 1. Классификация автотранспортных средств. Система обозначения и идентификации автотранспортных средств(3 часа)**

Классификация автотранспортных средств по применению, по конструктивным схемам, по размерности, по назначению, по величине осевых масс, по конструктивной компоновке, в зависимости от двигателя, по типу движителя, по колесной формуле, по европейской классификации. Система обозначения и идентификации автотранспортных средств

#### **Тема 2. Автомобили- самосвалы и самосвальные автопоезда(3 часа)**

Классификация автомобилей самосвалов. Область применения автомобилей самосвалов. Основные требования предъявляемые к автомобилям самосвалам. Организация эксплуатации автомобилей самосвалов. Выбор типа и определение потребного количества автомобилей самосвалов. Методика определения равноценного расстояния перевозки грузов по производительности, себестоимости и транспортным затратам.

#### **Тема 4. Автомобили и автопоезда- фургоны(3 часа)**

Классификация автомобилей- фургонов, классификация кузовов автомобилей- фургонов, требования предъявляемые к автомобилям-фургонам, автомобили- фургоны для перевозки скоропортящихся грузов, изотермические автофургоны, автомобили- ледники, автомобили-рефрижераторы, автофургоны с отапливаемым кузовом, автофургоны-

мебелевозы, автомобили- фургоны для перевозки хлебобулочных изделий, животных и птиц, автофургоны- торговые точки.

#### **Тема 5. Автомобили и автопоезда цистерны(3 часа)**

Классификация и область применения автомобилей- цистерн, основные типы автомобильных цистерн и их краткая характеристика, автоцистерны для перевозки нефтепродуктов, цистерны для перевозки жидкого топлива, цистерны для перевозки масла и битума, автоцистерны для бестарной перевозки жидких пищевых продуктов, автоцистерны для перевозки сыпучих материалов, автоцистерны для перевозки бетона и строительных материалов, автоцистерны для перевозки сжиженных газов, автоцистерны для перевозки химических веществ, автоцистерны для перевозки грузов с высокой температурой.

#### **Тема 6. Автомобили и автопоезда для перевозки грузов в контейнерах и пакетах(3 часа)**

Назначение, классификация и область применения контейнеров, автотранспортные средства для перевозки контейнеров, пакетные перевозки грузов и автотранспортные средства для их выполнения, автотранспортные средства для перевозки грузов в пакетах.

#### **Тема 7. Автомобили и автопоезда для перевозки длинномерных и тяжеловесных грузов(3 часа)**

Автотранспортные средства для перевозки длинномерных средств, автотранспортные средства для перевозки железобетонных изделий и строительных конструкций, панелевозы, фермовозы, плитовозы, опоровозы, автотранспортные средства для перевозки тяжеловесных неделимых грузов.

### **Раздел 2. Погрузочные средства и механизмы(18 часов)**

#### **Тема 1. Грузозахватные устройства(3 часа)**

Классификация грузозахватных устройств, канаты, сварные цепи, пластинчатые цепи, грузовые крюки, грузовые петли, стропы, траверсы, подхваты, зажимные грузозахватные устройства: клещевые грузозахватные устройства, эксцентриковые захваты, клиновые захваты, захваты встроенные в рабочий орган машины, подъемные электромагниты, грейферные захваты.

#### **Тема 2. Погрузочно- разгрузочные средства(3 часа)**

Общая классификация погрузочно- разгрузочных средств, система обозначения погрузочно- разгрузочных средств, простейшие механизмы и устройства, мостовые краны, козловые краны, контейнерные перегружатели, краны штабелеры, кабельные краны, консольные краны, башенные краны, порталные краны, гусеничные краны, железнодорожные краны



### **Тема 3. Погрузочно- разгрузочные и транспортирующие машины(3 часа)**

Напольные погрузчики, электропогрузчики, электроштабелеры, автопогрузчики, порталные погрузчики- автоконтейнеровозы, электротележки, автомобилеопрокидыватели, автомобилеподъемники, ковшовые погрузчики, погрузочное оборудование, грузоподъемное оборудование, экскаваторы

### **Тема 4. Машины и устройства непрерывного действия(3 часа)**

Классификация машин и устройств непрерывного действия, конвейеры ленточные, конвейеры скребковые, конвейеры ковшовые, конвейеры подвесные, конвейеры винтовые, роликовые конвейеры, ковшовые элеваторы, люличные и полочные элеваторы, самоходные погрузчики непрерывного действия, установки пневматического транспорта, самотечные устройства.

### **Тема5. Вспомогательные погрузочно- разгрузочные средства(3 часа)**

Средства для облегчения погрузки- разгрузки: подъемные столы, роликовые ломы, роликовые цепи, роликовые следи, средства для повышения степени механизации погрузочно- разгрузочных работ: рампы, перегрузочные трапы, стеллажи, средства для учета и контроля.

### **Тема 6. Автомобили самопогрузчики (3 часа)**

Классификация автомобилей самопогрузчиков. Область применения автомобилей самопогрузчиков. Основные требования предъявляемые к автомобилям самопогрузчикам. Автомобили самопогрузчики: кранового типа, грузоподъемным бортом. Саморазгружающие автомобили: лесовозы, металловозы, трубовозы. Организация эксплуатации автомобилей самопогрузчиков. Выбор типа и определение потребного количества автомобилей самопогрузчиков. Методика определения равноценного расстояния перевозки грузов по производительности, себестоимости и транспортным затратам.

## **II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

### **Практические занятия ( 18 часов)**

#### **Занятие 1. Элементы погрузочно-разгрузочных работ(3 часа)**

Сокращение простоев автомобилей под погрузкой-разгрузкой – важнейший резерв повышения их производительности, подвижного состава и

увеличения грузооборота автомобильного транспорта. Простой подвижного состава в пунктах погрузки и разгрузки зависит от ряда причин и складывается из нескольких элементов:  $t_{ож}$ ,  $t_{п}$ ,  $t_{р}$ ,  $t_{оф}$ ,  $t_{м}$ .

Задание 1. Определение норм времени простоя автомобилей под погрузкой и разгрузкой.

Оснастка: Калькулятор

Оценка: Определить нормы времени простоя автомобиля под погрузкой и разгрузкой за езду, за рабочий день.

### **Занятие 2. Влияние продолжительности простоя автомобилей в пунктах погрузки и выгрузки на их производительность (4 часа)**

Вопросы для дискуссии:

1. Технология погрузочно-разгрузочных работ.
2. Структура основных операций технологического процесса погрузочно-разгрузочных работ.
3. Операции выполняемые с грузом до погрузки их в транспортное средство.
4. Документы необходимые для оформления технологического процесса погрузки и разгрузки.
5. Нормативы времени на выполнение погрузочно-разгрузочных работ.

При изучении данной темы студенты должны сформировать представления о влиянии времени на простой подвижного состава под погрузочно-разгрузочными работами.

### **Занятие 3. Погрузочно-разгрузочные пункты и склады(4 часа)**

Время простоя подвижного состава под погрузкой и разгрузкой зависит от организации работ на погрузочно-разгрузочных пунктах и складах, а также от оснащённости этих объектов механизацией. Сокращению простоев в немалой степени способствует правильная установка автомобилей на пунктах погрузки и разгрузки, благоустройство их и складов, а также соответствие интервала движения подвижного состава ритму погрузочно-разгрузочных пунктов.

Задание 3. Определение длины фронта погрузки и разгрузки в грузоотправляющих и грузополучающих пунктах.

Оснастка: Калькулятор

Оценка: Рассчитать длину фронта погрузки и разгрузки, определить необходимое количество погрузочных постов, пропускную способность погрузочного и разгрузочного пункта, число недостающих механизмов.

#### **Занятие 4. Складские операции (4 часа)**

Вопросы для дискуссии:

1. Организация технологического процесса на складе.
2. Факторы влияющие на объемно- планировочные решения складов и места их размещения.
3. Основные группы складских помещений.
4. Концепции планирования и оптимизации складской системы.
5. Факторы от которых зависит количество проходов и проездов на складе.
6. Методика определения размеров погрузочно- разгрузочных фронтов на складе при различных способах расстановки автомобилей.

При изучении данной темы студенты должны сформировать представления о планировании работы склада, о его размерах и способах расстановки подвижного состава на погрузочных фронтах склада.

#### **Занятие 5. Организация и планирование работ на погрузо-разгрузочных пунктах (2 часа)**

Планирование погрузочно-разгрузочных работ с учетом внедрения современных погрузочно-разгрузочных устройств является основой повышения производительности труда рабочих, занятых на обслуживании автотранспорта. Это в свою очередь будет способствовать снижению простоев и более производительному использованию подвижного состава.

Задание 5. Определение объема работ погрузо- разгрузочного пункта или склада

Оснастка: Калькулятор

Оценка: Рассчитать потребное число рабочих, необходимых для переработки грузов на складе, плату за произведенную погрузку- разгрузку, сменную норму выработки грузчика.

#### **Занятие 6. Механизация погрузочно- разгрузочных работ при перевозке различных видов грузов (3 часа)**

Вопросы для дискуссии:

1. Механизация, комплексная механизация и автоматизация погрузочно- разгрузочных работ.
2. Методики расчета уровня и степени механизации погрузочно-разгрузочных работ.
3. Требования предъявляемые к механизации погрузочно-разгрузочных работ.
4. Изучение характеристик схемам механизации при перевозке

навалочных, тарно- упаковочных и штучных грузов, а так же длинномерных, тяжеловесных грузов и контейнеров.

При изучении данной темы студенты должны сформировать представления о выборе вида перегрузочного механизма при перевозке различных грузов.

### **Лабораторные работы (18 часов)**

- 1. Лабораторные занятия №1. Расчет нормативного времени простоя автомобиля под погрузкой и разгрузкой.(2 часа)**
- 2. Лабораторная работа № 2. Выбор типа автомобильного подвижного состава.(2 часа)**
- 3. Лабораторная работа № 3. Выбор типа автомобильного подвижного состава.(2 часа)**
- 4. Лабораторная работа № 4. Элементы погрузочно-разгрузочных работ(2 часа)**
- 5. Лабораторная работа № 6. Организация и планирование работ на погрузо-разгрузочных пунктах (2 часа)**
- 6. Проведение деловой игры «Транспортная компания» (8 часов)**

### **III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Транспортные погрузо- разгрузочные средства» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;

требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

критерии оценки выполнения самостоятельной работ.

### **IV КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА**

№ п/п	Контролируемые разделы/ темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация Вопросы к зачету

1	Раздел 1. Основные виды автотранспортных средств Раздел 2. Погрузочные средства и механизмы	ОПК-2	Знает	ПР7- Конспект	1,5,7,11
			Умеет	УО1- Собеседование	2,6,8,12
			Владеет	ПР4- Реферат	3,4,9,10
2	Раздел 1. Основные виды автотранспортных средств Раздел 2. Погрузочные средства и механизмы	ПК-1	Знает	ПР7- Конспект	13,16,18,23
			Умеет	УО1- Собеседование	14,15,17,20
			Владеет	ПР4- Реферат	15,17,18,19,21,14,25
3	Раздел 1. Основные виды автотранспортных средств Раздел 2. Погрузочные средства и механизмы	ПК-2	Знает	ПР7- Конспект	26,28,30,35,38,39,45
			Умеет	УО1- Собеседование	27,29,31,32,39,41,43,46,49
			Владеет	ПР4- Реферат	28,33,34,36,37,40,42,44,45,47,48
4	Практическая часть Задачи.	ОПК-2	Знает	ПР-7 Конспект	2,5,6,12
			Умеет	ПР-12 Расчетно-графическая работа УО-4- дискуссия	3,8,11
			Владеет	ПР-12 Расчетно-графическая работа	4,7,9
5	Практическая часть. Лабораторные работы	ОПК-2	Знает	ПР-7 Конспект	3,5,9,12
			Умеет	ПР-12 Расчетно-графическая работа УО-4- дискуссия	4,7,10,11
			Владеет	ПР-12 Расчетно-графическая работа	5,7,9,12
6	Практическая часть. Задачи	ПК-1	Знает	ПР-7 Конспект	13,15,19,22
			Умеет	ПР-12 Расчетно-графическая работа УО-4- дискуссия	14,16,17,21
			Владеет	ПР-12 Расчетно-графическая работа	18,21,22,23,24,25
7	Практическая часть. Лабораторные работы	ПК-1	Знает	ПР-7 Конспект	13,17,20,25
			Умеет	ПР-12 Расчетно-графическая работа	14,18,21

				УО-4- дискуссия	
			Владеет	ПР-12 Расчетно-графическая работа	16,19,22,23,25
8	Практическая часть. Задачи	ПК-2	Знает	ПР-7 Конспект	26,29,33,38,40,41,43,44,46,49
			Умеет	ПР-12 Расчетно-графическая работа	27,30,35,39,41,42,48
			Владеет	ПР-12 Расчетно-графическая работа	28,30,31,37,38,42,45,48
9	Практическая часть. Лабораторные работы	ПК-31	Знает	ПР-7 Конспект	28,32,37,40,41,46,47
			Умеет	ПР-12 Расчетно-графическая работа УО- 4 дискуссия (деловая игра)	29,31,36,42,43,44
			Владеет	ПР-12 Расчетно-графическая работа	30,33,35,43,44,46,49

УО-1 – собеседование;

ПР7- Конспект

УО-3 – доклад, сообщение;

ПР- 12 – расчетно- графическая работа

УО- 4- дискуссия

ПР-4 – реферат;

## V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основная литература

*(электронные и печатные издания)*

1. Подъемно-транспортные машины [Электронный ресурс] : Учебник / Федотов П.И. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательство АСВ, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785432300805.html>

2. Корчагин, В.А. Грузоведение на автомобильном транспорте. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Корчагин В.А., Ушаков Д.И.— Электрон. текстовые данные.— Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2012.— 80 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22862.html>

3. Автомобильные краны. Конструкция и расчет [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ю.И. Калинин [и др.].— Электрон. текстовые

данные.— Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 160 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30832.html>

### **Дополнительная литература**

1. Батищев, И.И. Организация и механизация погрузочно-разгрузочных работ на автомобильном транспорте: учебник для автотрансп. техникумов/ И.И. Батищев.-6-е изд., перераб. И доп.-М.: Транспорт, 2012.-367с.
2. Бенсон, Д. Транспорт и доставка грузов /Д. Бенсон, Дж.Уайтхед; пер. с англ.- М.: Транспорт, 2012.- 297 с.
3. Богорад, А.А. Грузоподъемные и транспортные машины / А.П. Богорад.-М.: Металлургия, 2012 - 416с.
4. Гуджоян, О.П. Выбор типа специализированного автотранспортного средства: учеб.пособие. МАДИ / О.П. Гуджоян.- М., 2013.- 91с.
5. Гуджоян, О.П. Перевозка специфических грузов автомобильным транспортом: учебник для вузов / О.П. Гуджоян, Н.А. Троицкая.- М.: Транспорт, 2011.-160с.
6. Маринина, И.Н. Самосвальные полуприцепы // Автомобильный транспорт, 2014- с 53.
7. Третьяков, Г.М. Контейнерно- транспортные системы для насыпных грузов: учеб.пособие.-М.: Маршрут, 2013.-323с.
8. Чеботаев, А.А. Специализированные транспортные средства. Выбор и эффективность применения / А.А. Чеботаев.- М.: Транспорт, 2008.- 159с.

### **Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

1. <http://www.teachvideo.ru/course/56> \CAD-системы\Компас3D v11\Моделирование трехмерных объектов в новой версии программы Компас 3D.
2. <http://www.teachvideo.ru/course/407> \CAD-системы\Новые возможности АСКОН-КОМПАС 3D v13\ В данном видеокурсе, вы обзорно ознакомитесь о всех новых, уникальных на Российском рынке возможностях КОМПАС-3D 13-ой версии от его же создателей.
3. <http://www.teachvideo.ru/course/> 158 \CAD-системы\AutoCAD® 2010. Русская версия\Особенности мощнейшей среды проектирования Autodesk Autocad® 2010. Видеокурс по русской версии программы.

## **VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины**

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины и успешного прохождения промежуточных и итоговых контрольных испытаний студенту рекомендуется придерживаться следующего порядка обучения:

1. Самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждой темы.
2. Регулярно изучать каждую тему дисциплины, используя различные формы индивидуальной работы.
3. Согласовывать с преподавателем виды работы по изучению дисциплины.
4. По завершении отдельных тем передавать выполненные работы преподавателю.

При успешном прохождении рубежных контрольных испытаний студент может претендовать на сокращение программы промежуточной (итоговой) аттестации по дисциплине.

### **Рекомендуемая последовательность действий студента («сценарий изучения дисциплины»)**

Сценарий изучения дисциплины «Транспортные погрузо- разгрузочные средства» строится на основе учета нескольких важных моментов:

- большой объем дополнительных источников информации;
- разброс научных концепций, точек зрения и мнений по всем вопросам содержания;
- большой объем нормативного материала, подлежащий рассмотрению;
- существенно ограниченное количество учебных часов, отведенное на изучение дисциплины.

В связи с названными проблемами обучение строится следующим образом. На лекциях преподаватель дает общую характеристику рассматриваемого вопроса, различные научные концепции или позиции, которые есть по данной теме. Во время лекции рекомендуется составлять конспект, фиксирующий основные положения лекции и ключевые определения по пройденной теме. Во время лекционного занятия необходимо



фиксировать все спорные моменты и проблемы, на которых останавливается преподаватель. Потом именно эти аспекты станут предметом самого пристального внимания и изучения на практических занятиях.

При подготовке к практическому занятию обязательно требуется изучение дополнительной литературы по теме занятия. Без использования нескольких источников информации невозможно проведение дискуссии на занятиях, обоснование собственной позиции, построение аргументации. Если обсуждаемый аспект носит дискуссионный характер, следует изучить существующие точки зрения и выбрать тот подход, который вам кажется наиболее верным. При этом следует учитывать необходимость обязательной аргументации собственной позиции. Во время практических занятий рекомендуется активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными заранее докладами и презентациями, принимать участие в выполнении контрольных работ.

Работа с литературой.

Овладение методическими приемами работы с литературой - одна из важнейших задач студента. Работа с литературой включает следующие этапы:

1. Предварительное знакомство с содержанием;
2. Углубленное изучение текста с преследованием следующих целей: усвоить основные положения; усвоить фактический материал; - логическое обоснование главной мысли и выводов;
3. Составление плана прочитанного текста. Это необходимо тогда, когда работа не конспектируется, но отдельные положения могут пригодиться на занятиях, при выполнении курсовых, дипломных работ, для участия в научных исследованиях.
4. Составление тезисов.

## **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Транспортные погрузо-разгрузочные средства» используется компьютерный класс (ауд. Е 422 с количеством мест 35 человек, общей площадью 70 м<sup>2</sup>, оснащенная сервером Core 2 duo 2,67 GHz, рабочими местами (в составе монитор Самсунг, терминал HP Compaq t1535), мультимедийным комплексом (проектор Benq, экран, акустическая система),

программное обеспечение SPSS Statistics, демонстрационными стендами.

Приложение 1



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДФУ)

---

**ИНЖЕНЕРНАЯ ШКОЛА**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ  
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**по дисциплине «Транспортные погрузо- разгрузочные средства»**

**Направление подготовки 23.03.01 Технология транспортных процессов**

**профиль «Организация перевозок и управление на автомобильном  
транспорте»**

**Форма подготовки очная**

**Владивосток**

**2016**

## **План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине «Транспортные погрузо- разгрузочные средства»**

<b>№ п/п</b>	<b>Дата/сроки выполнения</b>	<b>Вид самостоятельной работы</b>	<b>Примерные нормы времени на выполнение</b>	<b>Форма контроля</b>
1	15.02 - 15.03	Реферат	10 час	Письменный отчет
2	16.03 – 20.04	Реферат	15 час	Письменный отчет
3	21.04 – 12.06	Реферат	20 час	Письменный отчет

### **Рекомендации по самостоятельной работе студентов**

Цель самостоятельной работы студента – осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою профессиональную квалификацию.

Подготовка к лекциям. Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. Ежедневной самостоятельной работе необходимо отводить 3-4 часа. Следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование

помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Работа с литературными источниками. В процессе подготовки к занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Подготовка к расчётно-графической работе. Это самостоятельная

работа студента, предназначенная для более полного усвоения пройденного им материала по определенному предмету. Суть данного вида работы – предоставление не только теоретического, но и практического материала. Расчетно-графическая работа должна состоять из следующих пунктов: Оглавление. Студент подает информацию обо всех разделах своей работы. Задание. Студент предоставляет все существующие исходные данные, которые могут понадобиться для проведения расчетов. Далее следуют разделы, которые будут содержать практические решения и анализ полученных результатов. Предоставление результатов расчетов в наиболее удобной для восприятия форме. Выводы. Список литературы. Приложения.

Требования по оформлению. Количество страниц может варьироваться в зависимости от темы и от требований, которые предоставляет кафедра. Студенту нужно полностью раскрыть теоретическую часть работы и максимально верно провести и предоставить все расчеты.

Страницы работы должны быть пронумерованы так, как и в реферате. Каждая глава должна начинаться с нового листа. Отступы на странице – стандартные (чаще всего это 2,5-3 см слева и по полтора сантиметра с остальных сторон). Шрифт – Times New Roman, 14. Титульный лист. РГР обязательно должен иметь титульный лист, где указывается исследуемая тема, а также ФИО студента, его группа. Оформление таблиц, рисунков.

Все иллюстрации обозначаются словом «Рисунок» или кратко «рис.». Данная надпись помещается под иллюстрацией. Каждое изображение также надо нумеровать. Если это просто единичная цифра, то это порядковый номер рисунка. Если же нумерация двойная, то первая ее часть – это будет номер раздела, где она размещена, вторая – порядковый номер иллюстраций в данном разделе. В таком случае для каждого раздела нумерация иллюстраций начинается с 1 (единицы). На все рисунки в тексте должны быть ссылки. Нумерация всего иллюстративного материала ведется арабскими цифрами. Возможна ситуация, когда таблица будет разделена (если строка или столбец выходят за рамки листа).

Весь иллюстративный материал может быть расположен как в самой работе, по тексту, так и в отдельно взятой части работы, которая называется «Приложение». Если нужно предоставить на рассмотрение формулу, использовать для этого нужно символы, предложенные государственным стандартом. В формулах каждый символ должен быть разъяснен (делается это непосредственно под формулой, разъяснение каждого отдельного символа начинается с отдельной строки).

Подготовка реферата. Реферат – письменный доклад по определенной теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Рефераты пишутся обычно стандартным языком, с использованием типологизированных речевых оборотов вроде: «важное значение имеет», «уделяется особое внимание», «поднимается вопрос», «делаем следующие выводы», «исследуемая проблема», «освещаемый вопрос» и т.п. К языковым и стилистическим особенностям рефератов относятся слова и обороты речи, носящие обобщающий характер, словесные клише. У рефератов особая логичность подачи материала и изъяснения мысли, определенная объективность изложения материала.

Реферат не копирует дословно содержание первоисточника, а представляет собой новый вторичный текст, создаваемый в результате систематизации и обобщения материала первоисточника, его аналитико-синтетической переработки. Будучи вторичным текстом, реферат составляется в соответствии со всеми требованиями, предъявляемыми к связанному высказыванию: так ему присущи следующие категории: оптимальное соотношение и завершенность (смысловая и жанрово-композиционная). Для реферата отбирается информация, объективно-ценная для всех читающих, а не только для одного автора. Автор реферата не может пользоваться только ему понятными значками, пометами, сокращениями. Работа, проводимая автором для подготовки реферата должна обязательно включать самостоятельное мини-исследование, осуществляемое студентом на материале или художественных текстов по литературе, или архивных первоисточников по истории и т.п. Организация и описание исследования представляет собой очень сложный вид интеллектуальной деятельности, требующий культуры научного мышления, знания методики проведения исследования, навыков оформления научного труда и т.д. Мини-исследование раскрывается в реферате после глубокого, полного обзора научной литературы по проблеме исследования. В зависимости от количества реферируемых источников выделяют следующие виды рефератов:

- монографические – рефераты, написанные на основе одного источника;
- обзорные – рефераты, созданные на основе нескольких исходных текстов, объединенных общей темой и сходными проблемами исследования.

Подготовка к докладу. Составить план выступления. Попробуйте выразить мысли так, чтобы заинтересовать слушателей и сразу же завладеть

их вниманием. Можно найти готовую красивую формулировку, придуманную кем-то из великих людей, не забывая упомянуть источник.

Выберите от 3 до 5 поддерживающих утверждений, относящихся к теме. Эти мысли должны быть лаконичными и ясными. Можно начать поиск подтверждающих фактов в общепринятых источниках – каком-нибудь словаре или справочнике. Ознакомившись с темой, нужно проверить правдивость информации в заинтересовавших идеях, а также просмотреть несколько более авторитетных источников. Публику может заинтересовать ваш опыт. Если вы давно знакомы с темой, можете использовать истории из практики и личного опыта. Главное правило – сжатые описания. Вовлекаясь в детали, есть риск уйти в сторону потерять внимание аудитории.

Определитесь, как вы подготовите материал. Если вы хорошо ориентируетесь в теме и можете легко импровизировать, лучше использовать тезисы: вводное предложение, утверждения и аргументы в пользу вашего сообщения, связывая выводы с главной темой выступления. Составляйте короткие предложения, фрагменты фраз или даже отдельные слов, которые должны содержать ключевые понятия, напоминающие о том, что вы хотели рассказать. Если вы недостаточно хорошо владеете темой или чувствуете неуверенность, напишите полный текст выступления.

Можно подготовить презентацию, чтобы сопровождать свое выступление наглядной информацией. Визуальные материалы можно подготовить и на бумаге (диаграммы, графики, иллюстрации и т.д.). Визуальные материалы должны помогать выступлению, а не затмевать его, поэтому нужно использовать минимум необходимых наглядных материалов. Убедитесь, что в аудитории смогут прочитать тексты на ваших визуальных пособиях. Лучше слишком большой размер, нежели недостаточно крупный.

Если у вас специфическая и конкретная тема, подготовьте раздаточные материалы. В этом случае в ходе выступления вы сможете останавливаться на ключевых моментах, отсылая слушателей к раздаточным материалам за более детальной информацией, которую они смогут внимательно изучить позже.

Подготовка к собеседованию. Приступая к работе, вдумайтесь в формулировку данного вопроса. Посмотрите на вопрос, как на задачу. Проведите анализ (какими фактами вы располагаете, к какому выводу можно прийти. Внимательно прочитайте учебник и конспект. При чтении: выделите главную мысль; разбейте прочитанное на смысловые абзацы; обратите внимание на чертежи, схемы, таблицы. Убедись, что всё понятно.



Разделите лист на две части. В левой наметьте план ответа. Следите, чтобы этапы плана не нарушали логических рассуждений. В правой части сделайте необходимые выборки к пунктам плана: примеры, правила, формулировки, схематические записи. Если какие-то вопросы забыты, повторите пункт учебника, конспекта или справочника.

Убедитесь, что каждый этап плана обоснован. Особое внимание обратите на наиболее важные факты. Повторите ответ по правой стороне листа, и придерживайтесь составленного плана. При ответе особо выделите: анализ, главную мысль, сделайте выводы.

Подготовка к экзамену. Основное в подготовке к сессии – повторение всего учебного материала дисциплины, по которому необходимо сдавать экзамен. Только тот студент успевает, кто хорошо усвоил учебный материал. Если студент плохо работал в семестре, пропускал лекции, слушал их невнимательно, не конспектировал, не изучал рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к сессии ему придется не повторять уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь учебный материал. Все это зачастую невозможно сделать из-за нехватки времени. Для такого студента подготовка к экзамену будет трудным, а иногда и непосильным делом, а конечный результат – возможное отчисление из учебного заведения.

### **Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:**

По мере освоения учебного материала по тематике дисциплины предусмотрено выполнение самостоятельной работы студентами по сбору и обработке статистического материала для написания рефератов, что позволяет углубить и закрепить конкретные знания, полученные на практических занятиях. Занятия проводятся в специализированной аудитории, оснащенной современным оборудованием и необходимыми техническими средствами обучения. Для изучения и полного освоения программного материала по дисциплине используется учебная, справочная и другая литература, рекомендуемая настоящей программой, а также профильные периодические издания.

В рамках реализации компетентностного подхода в учебном процессе с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся при проведении практических занятий широко используются активные и интерактивные формы обучения (разбор конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой.

Самостоятельная работа студентов (СРС) складывается из таких видов работ как работа с конспектом лекций; изучение материала по учебникам, справочникам, видеоматериалам и презентациям, а также прочим достоверным источникам информации; подготовка к экзамену.

Для закрепления материала лекций достаточно, перелистывая конспект или читая его, мысленно восстановить прослушанный материал. При необходимости обратиться к рекомендуемой учебной и справочной литературе, записать непонятные моменты в вопросах для уяснения их на предстоящем занятии.

Подготовка к практическим занятиям. Этот вид самостоятельной работы состоит из нескольких этапов:

1) повторение изученного материала. Для этого используются конспекты лекций, рекомендованная основная и дополнительная литература;

2) углубление знаний по теме. Необходимо имеющийся материал в лекциях, учебных пособиях дифференцировать в соответствии с пунктами плана практического занятия. Отдельно выписать неясные вопросы, термины. Лучше это делать на полях конспекта лекции или учебного пособия. Уточнение надо осуществить при помощи справочной литературы (словари, энциклопедические издания и т.д.);

3) составление развернутого плана выступления, или проведения расчетов, решения задач, упражнений и т.д.

### **Комплект заданий для выполнения расчетно-графической работы по дисциплине «Транспортные погрузо-разгрузочные средства»**

#### **Практические задания**

##### **Занятие 1. Элементы погрузочно-разгрузочных работ**

1. Необходимо изучить конспект лекций на тему: Классификация автотранспортных средств по применению, по конструктивным схемам, по размерности, по назначению, по величине осевых масс, по конструктивной компоновке, в зависимости от двигателя, по типу движителя, по колесной формуле, по европейской классификации. Общая классификация погрузочно-разгрузочных средств.

2. Рассчитать сокращение простоев автомобилей под погрузкой-разгрузкой.

3. Определить нормы времени простоя автомобилей под погрузкой и разгрузкой за езду.

4. Определить нормы времени простоя автомобилей под погрузкой и разгрузкой за рабочий день.

## **Занятие 2. Влияние продолжительности простоя автомобилей в пунктах погрузки и выгрузки на их производительность**

Для подготовки к дискуссии необходимо изучить следующие вопросы:

1. Общая структура технологического процесса погрузки- выгрузки.
2. Составные элементы операции погрузки и их продолжительность.
3. Погрузочно- разгрузочные пункты.
4. Пропускная способность погрузочно- разгрузочных пунктов.

При изучении данной темы студенты должны сформировать представления о влиянии времени на простой подвижного состава под погрузочно- разгрузочными работами.

## **Занятие 3. Погрузочно-разгрузочные пункты и склады**

Изучить следующие вопросы:

1. Классификация и назначение складов.
2. Основы проектирования складов.

Рассчитать:

1. Длину фронта погрузки и разгрузки в грузоотправляющих и грузополучающих пунктах.
2. Необходимое количество погрузочных постов.
3. Число недостающих механизмов.

## **Занятие 4. Складские операции**

Для подготовки к дискуссии необходимо изучить следующие вопросы:

1. Грузопереработка и выбор складского оборудования.
2. Деление складского оборудования по его функциям в грузопереработке.
3. Показатели работы складов.
4. Организация технологического процесса на складе.
5. Факторы влияющие на объемно- планировочные решения складов и места их размещения.
6. Основные группы складских помещений.

При изучении данной темы студенты должны сформировать представления о планировании работы склада, о его размерах и способах расстановки подвижного состава на погрузочных фронтах склада.

## **Занятие 5. Организация и планирование работ на погрузо-разгрузочных пунктах**

Изучить следующие вопросы:

1. ГОСТ 12.3.009-76 Система стандартов безопасности труда (ССБТ). Работы погрузочно-разгрузочные. Общие требования безопасности

(с Изменением N 1)

2. ГОСТ 12.3.020-80 Система стандартов безопасности труда (ССБТ). Процессы перемещения грузов на предприятиях. Общие требования безопасности (с Изменением N 1)

3. Охрана труда при выполнении погрузочно- разгрузочных, транспортных и складских работ.

Рассчитать:

1. Потребное число рабочих, необходимых для переработки грузов на складе.

2. Плату за произведенную погрузку- разгрузку.

3. Сменную норму выработки грузчика

**Занятие 6. Механизация погрузочно- разгрузочных работ при перевозке различных видов грузов**

Для подготовки к дискуссии необходимо изучить следующие вопросы:

1. Условия необходимые для автоматизации процессов переработки грузов.

2. Требования, предъявляемые к схемам механизации.

3. Механизация при перевозках навалочных и сыпучих грузов.

4. Механизация при перевозках тяжеловесных, длинномерных грузов, металлов и металлических изделий.

5. Механизация при перевозках тарно- упаковочных, штучных грузов и контейнеров.

**Лабораторные занятия №1. Расчет нормативного времени простоя автомобиля под погрузкой и разгрузкой.**

Задание Изучить методические указания и зафиксировать в отчете:

1. Наименование работы.

2. Цель работы.

3. Исходные данные.

4.Схемы размещения груза на подвижном составе с указанием количества поддонов и контейнеров и их размеров.

5. Номер таблицы из «Единых норм времени» для расчета времени погрузки и количественного значения норм времени на погрузку.

6. Расчет времени погрузки автомобиля.

7. Номер таблицы из «Единицы норм времени» для расчета времени разгрузки и количественного значения норм времени на разгрузку.

8. Расчет времени разгрузки автомобиля.

9. Расчет времени простоя автомобиля под погрузкой и разгрузкой.

10. График движения автомобиля на маршруте за фактическое время на маршруте ( $T_m$ ).

11. Выводы.

Цель. Научиться пользоваться едиными нормами времени на перевозку грузов автомобильным транспортом для расчета времени простоя автомобилей под погрузкой и разгрузкой.

### **Лабораторная работа № 2. Выбор типа автомобильного подвижного состава.**

Задание Изучить методические указания и зафиксировать в отчете:

1. Наименование работы.
2. Цель работы.
3. Исходные данные.
4. Расчет времени простоя автомобилей под погрузкой–разгрузкой с указанием номера таблицы из «Единых норм времени».
5. Графики зависимости часовой производительности различных автомобилей от расстояния перевозки груза.
6. Расчет равноценного расстояния по приведенным в работе формулам.
7. Выводы.

Цель. Приобретение практических навыков выбора типа автомобильного подвижного состава.

### **Лабораторная работа № 3. Универсальные погрузочно–разгрузочные машины (ПРМ).**

Задание Изучить методические указания и зафиксировать в отчете:

1. Наименование темы.
2. Цель работы.
3. Исходные данные согласно варианту.
4. Краткую характеристику ПРМ.
5. Описание назначения ПРМ.
6. Формулы и расчет технической и эксплуатационной производительности ПРМ.
7. Схему взаимного расположения ПРМ, груза и находящегося под погрузкой автомобиля.
8. Выводы.

Цель. Изучение различных ПРМ и приобретение навыков определения технической и эксплуатационной производительности погрузочно–разгрузочных машин.

#### **Лабораторная работа № 4. Элементы погрузочно-разгрузочных работ.**

Сокращение простоев автомобилей под погрузкой-разгрузкой – важнейший резерв повышения их производительности, подвижного состава и увеличения грузооборота автомобильного транспорта. Простой подвижного состава в пунктах погрузки и разгрузки зависит от ряда причин и складывается из нескольких элементов:  $t_{ож}$ ,  $t_{п}$ ,  $t_{р}$ ,  $t_{оф}$ ,  $t_{м}$ .

**Задание** . Определение норм времени простоя автомобилей под погрузкой и разгрузкой.

Оснастка: Калькулятор

Оценка: Определить нормы времени простоя автомобиля под погрузкой и разгрузкой за езду, за рабочий день.

#### **Лабораторная работа № 5. Организация и планирование работ на погрузо-разгрузочных пунктах.**

Планирование погрузочно-разгрузочных работ с учетом внедрения современных погрузочно-разгрузочных устройств является основой повышения производительности труда рабочих, занятых на обслуживании автотранспорта. Это в свою очередь будет способствовать снижению простоев и более производительному использованию подвижного состава.

**Задание** . Определение объема работ погрузо- разгрузочного пункта или склада

Оснастка: Калькулятор

Оценка: Рассчитать потребное число рабочих, необходимых для переработки грузов на складе, плату за произведенную погрузку- разгрузку, сменную норму выработки грузчика.

#### **Проведение деловой игры «Транспортная компания»**

Перед выполнением деловой игры преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания и его содержания.

Цель проведения деловой игры заключается в том, чтобы по завершении курса студенты имели необходимые знания, с помощью которых они могли бы принимать решения, проводить необходимые расчеты и обосновывать выбор наиболее эффективных вариантов реализации инвестиционных проектов.

Студенты должны выполнить следующие задачи:

#### **1. Изучить основные документы, регламентирующие функционирование транспортной деятельности, и оформить:**

- Проанализировать рынок услуг;

- Составить заявку на перевозку груза, товара, пассажиров от клиентов;
- Составить реестр контрагентов. Составить свод наличие объемы количества требуемого груза, товара, пассажиров;
- Найти указанные пункты на схеме (карте) автомобильных дорог;
- Найти расстояния между пунктами. Проложить маршрут движения;
- Выбрать подвижной состав для перевозки грузов. Выбрать погрузочно-разгрузочные средства;
- Составить график движения на автотранспортные средства;
- Заполнить диспетчерскую и путевую документацию;
- Заполнить документацию по выпуску транспорта на линию;
- Составить смету расходов и доходов;

### **2. Задачи капитанов команды:**

- Контролирование транспортной деятельности своей команды;
- Распределение членов своей команды на места;
- Анализировать ход событий;
- Следить за правовой деятельностью команды

### **3. Задачи команды:**

- Сформулировать транспортную деятельность развития автотранспортного предприятия;
- Определить стратегию набора различных транспортных услуг, предоставляемых клиентам, при осуществлении перевозок;
- Провести оценку сильных и слабых сторон транспортных услуг предоставляемые клиентам;
- Выявить резервы предприятия;

### **Практические задания (исходные данные)**

#### **1. Выполнить практическое задание №1: (Отдел менеджеров и директор (капитан команды))**

- Придумывают названия команды;
- Анализируют рынок услуг при помощи газеты с объявлениями;
- Выбирают деятельность предприятия;
- Составляют реестр контрагентов;
- Составляют заявку на перевозку;
- Имеют право находиться в любом отделе. Советовать предлагать контролировать.

**2. Выполнить практическое задание №2: (Отдел эксплуатации и директор)**

- Составляют план перевозок;
- Прокладывают маршрут движения;
- Имеют право помогать менеджерам при выборе деятельности предприятия;

**3. Выполнить практическое задание №3: (Отдел главного инженера и директор)**

- Выбирают вид и тип подвижного состава;
- Выбирают погрузочно-разгрузочные средства;
- Составляют график движения на автотранспортные средства;
- Заполняют документацию по выпуску транспорта на линию (журнал выпуска автотранспортных средств на линию);
- Имеет право помогать отделу эксплуатации прокладывать маршруты;

**4. Выполнить практическое задание № 4: (Отдел диспетчеров и директор)**

- Заполнить диспетчерскую и путевую документацию (путевой лист, журнал путевых листов, диспетчерский доклад при наличии ошибок в команде);
- При обнаружении ошибки диспетчером или директором, в отделах своей команды уменьшает штрафной балы на 80 % от каждого найденного нарушения;

**5. Выполнить практическое задание №5: (отдел финансово-хозяйственной деятельности и директор)**

- Составляет план расходов и доходов команды
- Имеют право помощи при выборе подвижного состава и погрузочно-разгрузочных средств отделу главного инженера;

**Тематика и перечень рефератов**

1. Признаки классификации грузовых автотранспортных средств, легковых автомобилей, автобусов.
2. Основные принципы современной системы обозначения подвижного состава в нашей стране.
3. Особенности классификации подвижного состава за рубежом.
4. Основное назначение ГОСТ.2.601-95 «ЕСКД. Эксплуатационные документы».
5. Уровень и степень механизации погрузочно-разгрузочных работ



6. Захваты, встроенные в рабочий орган машин.
7. Виды, устройство и принцип работы грейферов.
8. Назначение и устройство роликовых тележек и дорожек.
9. Назначение, классификация и устройство домкратов.
10. Назначение и устройство ручных вилочных тележек и погрузчиков.
11. Назначение и устройство ручных талей и лебедок.
12. Назначение, классификация и устройство конвейеров.
13. Назначение и индексация электропогрузчиков.
14. Основные узлы и агрегаты электропогрузчиков.
15. Назначение, классификация и индексация автопогрузчиков.
16. Основные узлы и агрегаты автопогрузчиков.
17. Классификация и индексация стреловых самоходных кранов.
18. Основные узлы автомобильного крана.
19. Назначение и общее устройство порталных стреловых кранов.
20. Назначение и общее устройство мостовых кранов.
21. Назначение и общее устройство козловых кранов.
22. Стационарные автомобилеразгрузчики. Общее устройство. Принцип действия.
23. Самоходные автомобилеразгрузчики. Общее устройство. Принцип действия.
24. Основные компоновочные схемы размещения отечественных бортовых манипуляторов на автотранспортных средствах.
25. Автопоезда-самогрузчики для большегрузных контейнеров. Конструктивные особенности.
26. Назначение и типы автомобилей-самопогрузчиков со съемным кузовом и с грузоподъемным бортом.
27. Автомобили-самопогрузчики с кузовом типа цистерна. Назначение. Принцип погрузки грузов в цистерны и их разгрузки.
28. Пневматические установки. Назначение. Преимущества и недостатки пневматических установок.
29. Общая схема пневматической установки всасывающего действия.
30. Основные детали и узлы погрузочно-разгрузочных средств. Назначение. Устройство.
31. Полиспаст. Определение, назначение, кратность и КПД полиспастов.
32. Выбор канатов из расчета на растяжение.

### **Правила оформления реферата**

Соблюдение правил оформления - обязательное условие хорошей

оценки или успешной защиты. Общий объем реферата должен быть около 15 страниц, курсовой работы без учета приложений должен составлять не менее 20 и не более 35 страниц текста формата А4 - в зависимости от темы исследования. При наборе текста следует использовать текстовый редактор Microsoft Office Word (шрифт Times New Roman, размер шрифта - 14, интервал полуторный). Размеры полей: левое - 3 см, правое - 1,0 см, верхнее 2,0 см, нижнее - 2,0 см.

- Количество страниц Приложений не учитываются в общем объеме работы.

- Каждая глава начинается с новой страницы. Это же правило относится ко всем структурным частям работы: введению, заключению, списку использованной литературы, приложениям.

- Все страницы работы нумеруют по порядку арабскими цифрами без каких-либо знаков, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту работы (начинается нумерация с титульного листа и заканчивается списком использованной литературы или приложениями).

- Номер страницы проставляют в центре нижней части листа без точки. Титульный лист считают первой страницей работы, но номер «1» на титульном листе не ставят.

- Заголовки разделов, глав и параграфов нумеруют арабскими цифрами и печатают с абзацного отступа с первой прописной буквы. После номера главы, параграфа точку не ставят. Подчеркивать заголовки и делать переносы слов в заголовках не допускается.

- Расстояние между заголовком и текстом должно быть равно 2 интервалам (3-4мм).

Реферат – самостоятельная учебно-методическая работа студента, выполняемая под руководством преподавателя. Основное отличие реферата и курсовой: реферат представляет собой обзор информации по заданной теме, изложение основных положений (идей, решений, предложений) из нескольких источников, тогда как курсовая предполагает их творческий анализ с применением исследовательских навыков.

Реферат является самостоятельным исследованием по выбранной теме. Цель: развитие у студентов навыков самостоятельной творческой работы, овладение методами современных научных исследований, углублённое изучение какого-либо вопроса, темы, раздела учебной дисциплины (включая изучение литературы и источников). В ходе написания необходимо показать умение работать с литературой, критически оценивать существующие точки

зрения, собирать и обрабатывать фактический материал, делать профессионально грамотные выводы, проявлять инициативу и творческий подход в решении поставленных задач.

Перед написанием реферата очень полезно составить план. Для этого необходимо представлять структуру работы, поэтому, перед составлением плана необходимо ознакомиться с литературой по выбранной теме. Как правило, в плане в произвольной форме излагаются этапы написания работы и сроки их выполнения. План также должен включать в себя введение, содержание по главам и параграфам, заключение. Составленный план показывается преподавателю и уже с соответствием с ним согласуются дальнейшие действия.

### **Структура и содержание работы**

Реферат имеет следующую структуру:

Титульный лист

Оглавление

Введение

Основная часть

Заключение

Список использованной литературы

Приложения (если необходимо)

**Титульный лист** содержит полную информацию об учреждении, где выполняется курсовая работа, об ее исполнителе и руководителе. Указывается заглавие, место и год выполнения работы. В подзаголовочных данных указывается вид работы (курсовая, дипломная работа, реферат).

**Оглавление** раскрывает содержание работы, включает названия основных разделов и глав работы с указанием страниц. Последующий текст работы должен соответствовать оглавлению как по содержанию, так и по оформлению. Название и нумерация разделов, глав и параграфов в тексте работы и в оглавлении должны полностью совпадать.

Сокращать или давать их в другой формулировке и последовательности нельзя. При этом важно, чтобы названия глав и параграфов не совпадали с общим названием работы.

**Введение** призвано ввести читателя в круг затрагиваемых в работе проблем и вопросов. Во введении необходимо обосновать выбор темы, раскрыть актуальность и значимость. Объем введения, как правило, не превышает 2 страниц. В одном - двух абзацах нужно освятить актуальность выбранной темы. Правильнее будет начать «Актуальность выбранной темы

исследования обусловлена...» и далее в лаконичной форме объяснить, почему данный вопрос важен на современном этапе.

После изложения актуальности необходимо конкретизировать цель исследования и задачи, которые решаемые при написании реферата. Как правило, задачи совпадают с пунктами глав.

**Цель** – то, чего автор намерен достичь в своей работе. **Задачи** носят более конкретный характер, они показывают, что необходимо предпринять в ходе исследования, чтобы достичь цели. Перечисление задач задает план и внутреннюю логику всей работы.

Далее следует обзор литературных источников по данному вопросу: кратко опишите, какие авторы и что именно писали по данной проблеме, их научные взгляды.

**Основная часть** обычно разбивается на две или три части. Каждая из них, в свою очередь, может быть разбита на два-три параграфа. Более дробное деление не рекомендуется. Требуется, чтобы все разделы и подразделы были примерно соразмерны друг другу, как по структурному делению, так и по объему.

В первой главе основной части излагаются и анализируются наиболее общие положения, касающиеся данной темы. Это может быть также описание истории изучаемого вопроса. Она основана на литературных источниках: монографиях, учебниках, статьях из периодической печати, сборниках, статистических данных. Следует показать не только свое знакомство с литературными источниками по рассматриваемой теме, но и продемонстрировать умение их систематизировать и анализировать. Важно определить свою принадлежность к мнению того или иного автора, высказать свои критические замечания.

Вторая и третья главы, чаще всего, включают в себя систематическое изложение и анализ одной или двух более узких тем в рамках общей темы. Не исключается вариант, что все главы основной части представляют собой последовательное, систематическое и всестороннее изложение общей проблемы, но в различных аспектах, с различных позиций. Может быть представлен анализ спорных точек зрения, излагаться результаты обобщения собранного материала, анкетирования, изучения документов и т.д.

Разделы должны быть соединены друг с другом последовательным текстом, без явных смысловых разрывов. Для этого в конце каждого раздела основной части необходимо составить краткие выводы из предшествующего изложения и сделать плавный переход к следующей главе.

При написании реферата автор может ограничиться констатацией фактов, изложенных в литературе по теме.

Все доводы и положения должны быть научно обоснованы, аргументированы и доказаны. Для подкрепления своих выводов используйте фактические данные, соблюдая при этом точность, корректность. Старайтесь использовать статистические данные из первоисточников (статистические ежегодники, например), грамотно на них ссылаясь.

**Заключение** представляет собой концентрированное изложение всех выводов, методических и аналитических заключений, сделанных в работе. Именно выводы выносятся на защиту. В заключении указываются конкретные рекомендации и предложения по решению рассматриваемой проблемы, направления дальнейших исследований.

**Таблицы** применяют для лучшей наглядности и удобства сравнения показателей. Таблица позволяет сократить текст, намного упрощает и ускоряет анализ. Основные требования к форме и построению таблиц - доходчивость, выразительность и комплектность.

Название таблицы должно отражать ее содержание, быть точным и кратким. Слово „Таблица – и её название помещают над таблицей справа, без абзацного отступа в одну строку с ее номером. Таблицу необходимо располагать в работе непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые или на следующей странице. Если таблица не помещается на одной странице, то на следующем листе печатают: «Продолжение таблицы 5» или «Окончание таблицы 5».

Если в тексте формулируется положение, подтверждаемое таблицей, необходимо дать на нее ссылку, которая оформляется в круглых скобках. Ссылки на таблицы должны быть косвенные. *Например:* «Анализ данных о вредных выбросах в атмосферу г. Владивостока за 2015 г. показывает, что доля выбросов от автотранспорта из года в год растет» (таблица 5). Если таблица заимствована из книги или статьи другого автора, на нее должна быть оформлена библиографическая ссылка. Примечания к таблицам пишется в последней строке таблицы.

**Оформление иллюстрированного материала.** Основными видами иллюстрированного материала являются: рисунок, схема, диаграмма, график. Иллюстрации помещают в тексте непосредственно после первого упоминания или на следующей странице, или выделяют в отдельное приложение. На все иллюстрации должны быть оформлены ссылки в тексте, т. е. указывается порядковый номер, под которым она помещена в работе,

например: (Рисунок 5).

На иллюстрации, заимствованные из работ других авторов, дается библиографическая ссылка. Все иллюстрации условно называют рисунками и подписывают словом «Рисунок». Нумерация иллюстраций допускается как сквозная, так и по главам. Порядковый номер иллюстрации обозначается арабской цифрой без знака № и без точки. Если нумерация идет по главам, то перед порядковым номером иллюстрации ставят номер главы. В этом случае номер главы и номер рисунка разделяют точкой.

*Например:* В гл. 4 — Рисунок 4.1; 4.2; 4.3; и т.д. Если в работе один рисунок, то его не нумеруют, а просто обозначают словом «Рисунок».

Подпись или название иллюстрации помещают под иллюстрацией и всегда начинают с прописной буквы. В конце подписи точку не ставят, *например:* Рисунок 2.3. Динамика структуры населения РФ в 2009-2015 годах.

При написании работ автор обязан давать ссылки на источник, откуда он заимствует материал или отдельные результаты.

**Оформление ссылок на литературные источники.** Полная информация об оформлении литературных источников приведена в ГОСТ Р 7.05-2008. «Библиографическая ссылка. Система стандартов»

Список использованных источников помещается после основного текста курсовой работы и позволяет автору документально подтвердить достоверность и точность приводимых в тексте заимствований: цитат, идей, фактов, таблиц, иллюстраций, формул и других документов, на основе которых строится исследование. Список использованной литературы показывает глубину и широту изучения темы, демонстрирует эрудицию студента.

Каждый документ, включенный в список, должен быть описан в соответствии с требованиями стандартов «Системы стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу» (СИБИД):

ГОСТ 7.1—2003 «СИБИД. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления»

ГОСТ 7.12—93 «СИБИД. Библиографическая запись. Сокращение слов на русском языке. Общие требования и правила»

ГОСТ 7.82—2001 «СИБИД. Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления»

ГОСТ 7.83—2001 «СИБИД. Электронные издания. Основные виды и

выходные сведения»

ГОСТ 7.11—2004 «СИБИД. Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на иностранных европейских языках»

ГОСТ 7.05—2008 «СИБИД. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления»

Для удобства пользования работой литература в списке располагается не хаотично, а систематизируется в определенном порядке.

В зависимости от характера, вида и целевого назначения работ авторам предлагается на выбор 4 варианта расположения литературы в списках: систематическое, алфавитное, хронологическое в порядке упоминания документов

Алфавитное расположение литературы в списке является одним из самых распространенных. При алфавитном способе расположения материала в списке библиографические записи дают в алфавите русского языка, причем соблюдают алфавит первого слова описания, т. е. фамилии автора или заглавия документа, если автор не указан.

Подготовка к зачету должна осуществляться на основе лекционного материала, с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это исключит ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами, которые в лекциях, как правило, не приводятся.

### **Вопросы для собеседования**

по дисциплине «Транспортные погрузо- разгрузочные средства»

#### **Раздел 1. Основные виды автотранспортных средств(18 часов)**

1. По каким признакам классифицируются автотранспортные средства в России?

2. Какие автомобили относятся к категории транспортных и специальных?

3. Перечислите конструктивные признаки, по которым делятся АТС и охарактеризуйте их в зависимости от этих признаков.

4. Что представляет собой общеевропейская система классификации АТС?

5. Что понимается под системой идентификации АТС, какие цели преследует эта система?

6. Перечислите основные признаки, по которым классифицируются автомобили- самосвалы.

7. Какие факторы определяют форму и размеры самосвальных кузовов?

8. Охарактеризуйте основные преимущества и недостатки различных типов кузовов автомобилей- самосвалов.

9. Какие материалы используют для изготовления самосвальных кузовов и какие существуют пути увеличения прочности кузовов и снижения их собственной массы?

10. На какие основные группы делятся автомобили- самосвалы?

11. Дайте характеристику автомобилям- фургонам.

12. Приведите классификацию автомобилей- фургонов.

13. Каким требованиям должны удовлетворять фургоны общего назначения, специальные и специализированные?

14. Перечислите преимущества и недостатки при перевозках грузов автомобилями- фургонами.

15. Назовите типы автомобилей- фургонов, использующихся для перевозок скоропортящихся грузов.

16. Перечислите основные технико- эксплуатационные требования, предъявляемые к автомобилям- цистернам.

17. Приведите классификацию резервуаров автомобилей цистерн, перечислите их преимущества и недостатки.

18. Охарактеризуйте автомобили- цистерны, предназначенные для перевозок нефтепродуктов.

19. Охарактеризуйте автомобили- цистерны, предназначенные для перевозок сжиженных газов.

20. Охарактеризуйте автомобили- цистерны, предназначенные для перевозок химических веществ.

21. Дайте характеристику АТС, предназначенных для перевозки пакетов.

22. Приведите классификацию АТС для перевозки железобетонных конструкций.

23. Охарактеризуйте автомобили панелевозы.

24. Охарактеризуйте автомобили фермовозы.

25. Охарактеризуйте автомобили плитовозы.

26. Охарактеризуйте автомобили опоровозы.

27. Приведите характеристику и классификацию АТС для перевозки тяжеловесных неделимых грузов.

28. Какие автомобили относятся к автомобилям- самопогрузчикам и для чего они предназначены?

29. Приведите классификацию автомобилей- самопогрузчиков.



30. Какими основными эксплуатационными свойствами обладают автомобили – самопогрузчики?

31. Дайте классификацию грузоподъемных устройств, устанавливаемых на автомобили- самопогрузчики.

32. Перечислите основные особенности, преимущества и недостатки конструктивных схем грузоподъемных крановых устройств, монтируемых на автомобилях- самопогрузчиках.

33. Что представляет собой АТС с кранами портального типа и для чего они предназначены?

34. Какие преимущества имеют автопоезда по сравнению с одиночными автомобилями

35. Приведите классификацию основных компоновочных схем автопоездов.

36. Сравните прицепные и седельные автопоезда.

## **Раздел 2. Погрузочные средства и механизмы**

1. Приведите общую классификацию ПРС.

2. Какие ПРС относятся к основным, а какие к вспомогательным?

3. На какие группы делятся ПРС по виду перегружаемых грузов?

4. Как различаются ПРС по степени подвижности, направлению перемещения груза и действию основного рабочего органа?

5. Охарактеризуйте простейшие механизмы и устройства непрерывного действия.

6. Какие погрузочно- разгрузочные машины относятся к кранам. Приведите классификацию кранов.

7. Дайте характеристику стреловым кранам.

8. Каково назначение, область применения и конструктивные особенности электро- и автопогрузчиков, электроштабелеров и электротележек?

9. Что представляют собой автмомбильеопрокидыватели?

10. Для чего предназначены одноковшовые фронтальные погрузчики? Как они классифицируются?

11. Назовите преимущества и недостатки колесных и гусеничных фронтальных погрузчиков?

12. Дайте характеристику грузоподъемному оборудованию ковшовых погрузчиков.

13. Область применения, классификация и конструктивные особенности экскаваторов.

14. Дайте характеристику манипуляторам и роботам.
15. Каково назначение, область применения машин и устройств непрерывного действия?
16. Какие виды машин относят к тяговым элементам? Дайте характеристику этим машинам.
17. Охарактеризуйте конвейеры без тягового элемента.
18. Какие машины называются элеваторами, для каких целей они предназначены и какими обладают конструктивными особенностями?
19. Расскажите о самоходных погрузчиках непрерывного действия.
20. Какие виды установок пневматического транспорта Вам известны? Укажите область их применения, классификацию и конструктивную особенность.
21. Какие устройства называют самотечными?
22. Для какой цели предназначены бункера? Какие разновидности бункеров Вам известны?
23. Перечислите основные направления совершенствования конструкции ПРС непрерывного действия.
24. Для каких целей предназначены пакетформирующие машины, как они классифицируются и действуют?
25. Дайте характеристику вспомогательным устройствам, предназначенным для облегчения погрузки-разгрузки, повышения уровня механизации и средствами для учета и контроля.
26. Для каких целей предназначены грузозахватные устройства (ГЗУ)?
27. Приведите классификацию ГЗУ.
28. Перечислите основные узлы и детали ГЗУ.
29. Что представляют собой канаты? Расскажите об их назначении и приведите классификацию.
30. Дайте характеристику грузовым цепям.
31. Расскажите о концевых захватных элементах.
32. Расскажите о назначении и области применения зажимных ГЗУ.
33. Охарактеризуйте вакуумные захваты.

Приложение 2



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДФУ)

---

**ИНЖЕНЕРНАЯ ШКОЛА**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**по дисциплине «Транспортные погрузо- разгрузочные средства»**  
**Направление подготовки 23.01.03 Технология транспортных процессов**  
**профиль «Организация перевозок и управление на автомобильном**  
**транспорте»**  
**Форма подготовки очная**

**Владивосток**  
**2016**  
**Паспорт**  
**фонда оценочных средств**  
**по дисциплине Транспортные погрузо- разгрузочные средства**

Код и формулировка компетенций	Этапы формирования компетенции	
способностью понимать научные основы технологических процессов в области технологии, организации, планирования и управления технической и коммерческой эксплуатацией транспортных систем (ОПК-2);	Знает	устройство, принципы действия и технико-эксплуатационные характеристики автомобилей и погрузочно-разгрузочной техники
	Умеет	использовать методику составления транспортно-технологических схем погрузки и выгрузки грузов
	Владеет	способами выполнения погрузочно-разгрузочных работ
способностью к разработке и внедрению технологических процессов, использованию технической документации, распорядительных актов	Знает	порядок выбора рациональной технологии работы погрузочно- разгрузочных машин.
	Умеет	организовать координацию работы автотранспорта и погрузочно- разгрузочных машин с целью минимизации простоев

предприятия (ПК-1);	Владеет	Владеть особенностями мониторинга работы погрузочно-разгрузочных фронтов и погрузочно-разгрузочных постов, анализировать их оснащённость
способностью к планированию и организации работы транспортных комплексов городов и регионов, организации рационального взаимодействия видов транспорта, составляющих единую транспортную систему, при перевозках пассажиров, багажа, грузобагажа и грузов (ПК-2);	Знает	требования к хранению и техническому обслуживанию машин и механизмов в соответствии с техническими нормами
	Умеет	организовать работу в соответствии с требованиями технической, технологической и экологической безопасностью
	Владеет	навыками обслуживания подъёмно-транспортной техники и безопасными приёмами труда

№ п/п	Контролируемые разделы/ темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	Вопросы к зачету
1	Раздел 1. Основные виды автотранспортных средств Раздел 2. Погрузочные средства и механизмы	ОПК-2	Знает	ПР7- Конспект	1,5,7,11
			Умеет	УО1- Собеседование	2,6,8,12
			Владеет	ПР4- Реферат	3,4,9,10
2	Раздел 1. Основные виды автотранспортных средств Раздел 2. Погрузочные средства и механизмы	ПК-1	Знает	ПР7- Конспект	13,16,18,23
			Умеет	УО1- Собеседование	14,15,17,20
			Владеет	ПР4- Реферат	15,17,18,19,21,14,25
3	Раздел 1. Основные виды автотранспортных средств Раздел 2. Погрузочные средства и механизмы	ПК-2	Знает	ПР7- Конспект	26,28,30,35,38,39,45
			Умеет	УО1- Собеседование	27,29,31,32,39,41,43,46,49
			Владеет	ПР4- Реферат	28,33,34,36,37,40,42,44,45,47,48
4	Практическая часть Задачи.	ОПК-2	Знает	ПР-7 Конспект	2,5,6,12
			Умеет	ПР-12 Расчетно-графическая работа УО-4- дискуссия	3,8,11
			Владеет	ПР-12 Расчетно-графическая работа	4,7,9

5	Практическая часть. Лабораторные работы	ОПК-2	Знает	ПР-7 Конспект	3,5,9,12
			Умеет	ПР-12 Расчетно- графическая работа УО-4- дискуссия	4,7,10,11
			Владеет	ПР-12 Расчетно- графическая работа	5,7,9,12
6	Практическая часть. Задачи	ПК-1	Знает	ПР-7 Конспект	13,15,19,22
			Умеет	ПР-12 Расчетно- графическая работа УО-4- дискуссия	14,16,17,21
			Владеет	ПР-12 Расчетно- графическая работа	18,21,22,23,24,25
7	Практическая часть. Лабораторные работы	ПК-1	Знает	ПР-7 Конспект	13,17,20,25
			Умеет	ПР-12 Расчетно- графическая работа УО-4- дискуссия	14,18,21
			Владеет	ПР-12 Расчетно- графическая работа	16,19,22,23,25
8	Практическая часть. Задачи	ПК-2	Знает	ПР-7 Конспект	26,29,33,38,40,41,43,44,46,49
			Умеет	ПР-12 Расчетно- графическая работа	27,30,35,39,41,42,48
			Владеет	ПР-12 Расчетно- графическая работа	28,30,31,37,38,42,45,48
9	Практическая часть. Лабораторные работы	ПК-31	Знает	ПР-7 Конспект	28,32,37,40,41,46,47
			Умеет	ПР-12 Расчетно- графическая работа УО- 4 дискуссия (деловая игра)	29,31,36,42,43,44
			Владеет	ПР-12 Расчетно- графическая работа	30,33,35,43,44,46,49

УО-1 – собеседование;

УО-3 – доклад, сообщение;

УО- 4 – дискуссия;

ПР-4 – реферат;

ПР7- Конспект;

ПР-12- Расчетно- графическая работа.



## Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
<p>способностью понимать научные основы технологических процессов в области технологии, организации, планирования и управления технической и коммерческой эксплуатацией транспортных систем (ОПК-2);</p>	знает	<p>устройство, принципы действия и технико-эксплуатационные характеристики автомобилей и погрузочно-разгрузочной техники</p>	<p>технические и эксплуатационные требования, предъявляемые к автотранспортным средствам и погрузочно-разгрузочным машинам и механизмам; - эксплуатационные свойства погрузочно-разгрузочных машин и механизмов;</p>	<p>- способность перечислить суть методов исследования, которые изучил и освоил бакалавр; информации по методам и подходам к проведению исследований на транспорте; - способность объяснить роль и значение грузового транспорта.</p>
	умеет	<p>использовать методику составления транспортно-технологических схем погрузки и выгрузки грузов</p>	<p>уметь использовать прикладные программные комплексы для решения отдельных задач использования автотранспортных средств и погрузочно-разгрузочных машин и механизмов.</p>	<p>- составлять рациональные маршруты перевозок пассажиров; - составлять пространственно- временное передвижение жителей города - способен рассчитать потенциальную, реализуемую и абсолютную подвижность населения города.</p>
	владеет	<p>способами выполнения погрузочно-разгрузочных работ</p>	<p>методикой выбора автотранспортных и погрузочно-разгрузочных средств</p>	<p>-способность решать стандартные задачи транспортной отрасли; - способен подобрать подвижной состав и погрузочно- разгрузочную технику для перевозки грузов по виду подвижного состава, по принадлежности подвижного состава, по виду сообщений, по назначению.</p>
<p>способностью к разработке и внедрению технологических процессов, использованию</p>	знает	<p>порядок выбора рациональной технологии работы погрузочно-разгрузочных машин.</p>	<p>Методика определения размеров погрузочно- разгрузочных фронтов на складе при различных способах расстановки автомобилей.</p>	<p>- способность работать со специализированным программным обеспечением при разработке технологической документации; - способность самостоятельно оформить технологические карты; - способность определить размеры погрузочно-</p>



технической документации, распорядительных актов предприятия (ПК-1);	умеет	организовать координацию работы автотранспорта и погрузочно-разгрузочных машин с целью минимизации простоев	умение использовать теоретические знания при разработке технологической документации; умение работать со справочной литературой и с библиографическими базами данных, опираясь на глубокие теоретические знания.	разгрузочных фронтов на складе - способность использовать теоретические знания при составлении документации; - способность сформулировать и представить критическую точку зрения; - способность объяснять результаты проведенного исследования;
	владеет	Владеть особенностями мониторинга работы погрузочно-разгрузочных фронтов и погрузочно-разгрузочных постов, анализировать их оснащенность	владение специализированным программным обеспечением; владение инструментами и методами анализа, использование их самостоятельно; умение объяснять содержание технологической документации и давать пояснения.	- способность работать со специализированными программами необходимыми для составления технологической документации; - способность владеть инструментами и методами анализа и использовать их самостоятельно; - способность качественно готовить разделы технологической документации; - способность проводить стандартные расчёты по технико-экономическим показателям транспорта
способностью к планированию и организации работы транспортных комплексов городов и регионов, организации рационального взаимодействия видов транспорта, составляющих единую транспортную систему, при перевозках пассажиров, багажа, грузобагажа и грузов (ПК-2);	Знает	требования к хранению и техническому обслуживанию машин и механизмов в соответствии с техническими нормами	техничко- эксплуатационные качества автомобилей и и требований к ним; методы расчета нормативного времени простоя автомобиля под погрузкой и разгрузкой.	- способностью рассчитать показатели эффективности использования автомобилей и погрузо- разгрузочных средств; - способен рассчитать энергоёмкость перевозок, материалоемкость перевозок, трудоёмкость использования, производительность.
	Умеет	организовать работу в соответствии с требованиями технической, технологической и экологической безопасности	эксплуатационные показатели работы перегрузочных средств	- способен рассчитать показатели работы подвижного состава - способен рассчитать показатели работы перегрузочных механизмов и средств
	Владеет	навыками обслуживания подъёмно-транспортной техники и безопасными приёмами труда	Методиками расчета уровня и степени механизации погрузочно-разгрузочных работ.	- способен рассчитать степень механизации погрузочно- разгрузочных работ; - способен рассчитать потребность в автотранспорте и погрузочно- разгрузочных средств и механизмов

## Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины

### Оценочные средства для текущей аттестации

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Транспортные погрузо-разгрузочные средства» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Текущая аттестация по дисциплине «Транспортные погрузо - разгрузочные средства» проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем согласно сформированному и утвержденному рейтинг-плану.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

### Шкала соответствия рейтинга по дисциплине и оценок

Менее 61%	не удовлетворительно
От 61% до 75%	Удовлетворительно
От 76% до 85%	Хорошо
От 86% до 100%	Отлично

### 7 Семестр

№ п/п	Наименование контрольного мероприятия	Форма контроля	Весовой коэффициент (%)	Максимальный балл	Минимальное требование для допуска к семестровой аттестации
1	Посещение занятий	Посещения	6	6	3
	Выполнение лабораторных работ	Защита ЛР	16	16	12
	Реферат	Реферат	6	6	3

	Выполнение практических заданий	РГЗ	6	6	3
2	Посещение занятий	Посещения	6	6	3
	Выполнение лабораторных работ	Защита ЛР	15	15	11
	Реферат	Реферат	6	6	3
	Выполнение практических заданий	РГЗ	6	6	3
3	Посещение занятий	Посещения	6	6	3
	Выполнение лабораторных работ	Защита ЛР	15	15	11
	Реферат	Реферат	6	6	3
	Выполнение практических заданий	РГЗ	6	6	3
4	Зачет	Зачет	0	-	-

### **Критерии оценки доклада, реферата, в том числе выполненных в форме презентаций**

100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно

85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

75-61 балл - студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы

менее 60 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

### **Оценочные средства для промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Транспортные погрузочно- разгрузочные средства» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

В зависимости от вида промежуточного контроля по дисциплине и формы его организации могут быть использованы различные критерии оценки знаний, умений и навыков.

При оценке уровня знаний студентов по рейтинговой системе формы контроля (для очной формы обучения) приводятся в рейтинг-плане. При этом предполагается деление курса на 3 периода, каждый из которых оценивается контрольным мероприятием.

### **Список вопросов к зачету**

1. Универсальные транспортные средства, их классификация и назначение.
2. Специализированные транспортные средства, их классификация и назначение.
3. Специальные транспортные средства, их классификация и назначение.
4. Какие грузы перевозят специализированные транспортные средства?
5. Признаки классификации грузовых автомобилей.
6. Признаки классификации легковых автомобилей.
7. Признаки классификации автобусов.
8. Классификация автомобилей-самосвалов.
9. Универсальные фургоны их назначение, конструкция, вместимость.
10. Специализированные фургоны их назначение, конструкция, вместимость.
11. Фургоны-мебелевозы их назначение, устройство, вместимость.
12. Фургоны для перевозки хлебобулочных изделий. Эксплуатационные требования.
13. Автомобили для перевозки животных и птиц. Требования,

конструкция.

14. По каким признакам классифицируются автомобили-цистерны?
15. Эксплуатационные требования предъявляемые к автомобилям-цистернам.
16. Цистерны для пищевых продуктов, конструкция, классификация, требования.
17. Цистерна для сыпучих грузов, конструкция, классификация, требования.
18. Автобетоносмеситель, конструкция, классификация, требования.
19. Способы загрузки и разгрузки автоцистерн.
20. Классификация автоцистерн по типу перевозимых грузов.
21. Какими основными признаками классифицируются автомобили-самопогрузчики?
22. Автомобили-самопогрузчики с одним стреловым краном.
23. Автомобили-самопогрузчики с порталным краном.
24. Бескрановые автомобили-самопогрузчики.
25. Съёмные кузова, назначение, конструкция, достоинства и недостатки
26. Какие требования предъявляются к АТС перевозящим длинномерные грузы?
27. Что такое коник? Назначение, конструкция, требования и расчет.
28. Автомобили-трубовозы и плетевозы. Классификация, требования.
29. Признаки классификации погрузочно-разгрузочных средств.
30. Основные и вспомогательные погрузочно-разгрузочные средства.
31. Механизация и автоматизация погрузочно-разгрузочных работ.
32. Определение производительности погрузочно-разгрузочных машин периодического действия.
33. Определение производительности погрузочно-разгрузочных машин непрерывного действия.
34. Устойчивость погрузочно-разгрузочных машин.
35. Общая классификация ПРС.
36. Маневренность погрузочно-разгрузочных машин.
37. Эффективность использования погрузочно-разгрузочных машин.
38. Роликовые опоры, разгрузочные и загрузочные устройства

конвейеров.

39. .Разновидности кранов, их краткая классификация.

40. Назначение, область применения и конструктивные особенности

вилочных погрузчиков

41. Мостовые краны. Классификация, конструкция, расчет.

42. Козловые краны. Классификация, конструкция, расчет.

43. Башенные краны. Классификация, конструкция, расчет.

44. Краны. Их разновидности, область применения.

45. Автопогрузчики. Классификация, конструктивные особенности.

46. .Электропогрузчики. Классификация, конструктивные

особенности

47. Ковши. Конструкция, назначение, расчет.

48. Установки пневматического транспорта. Классификация,

конструктивные особенности

49. Основные эксплуатационные свойства погрузочно-разгрузочных

машин.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДФУ)

---

**ИНЖЕНЕРНАЯ ШКОЛА**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ**  
**ТРАНСПОРТНЫЕ ПОГРУЗО- РАЗГРУЗОЧНЫЕ СРЕДСТВА**  
**23.03.01 «Технология транспортных процессов»**  
Образовательная программа «Технология транспортных процессов»  
**Форма подготовки (очная)**

**Владивосток**  
**2016**