




МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ИНЖЕНЕРНАЯ ШКОЛА

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОП
 Е.В. Тунгусова

« 8 » июня 2016 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Зав. кафедрой ТМиТТП
 С.М. Угай

« 8 » июня 2016 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Транспортная психология

Направление подготовки 23.03.01 Технология транспортных процессов

Форма подготовки очная

курс 4 семестр 8

лекции 22 час.

практические занятия 22 час.

лабораторные работы 0 час.

в том числе с использованием МАО лек. 0 /пр. 0 /лаб. 0 час.

всего часов аудиторной нагрузки 72 час.

в том числе с использованием МАО 0 час.

самостоятельная работа 28 час.

в том числе на подготовку к зачету час.

контрольные работы (количество)

курсовая работа / курсовой проект семестр

зачет 8 семестр

экзамен семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора ОС ВО ДВФУ от 19.04.2016 г.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры ТМиТТП, протокол № 10 от «15» июня 2016 г.

Заведующий кафедрой к.т.н., доцент Угай С.М.

Составитель: ст.преподаватель Крутых Т.А.

Оборотная сторона титульного листа РПУД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____ С.М.Угай
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____ С.М.Угай
(подпись) (И.О. Фамилия)

ABSTRACT

Bachelor's degree in 23.03.01 "Technology of transport processes".

Course title: Transport psychology

Basic part of Block 2, credits.

Instructor: Krutyh.T.A.

At the beginning of the course a student should be able to:

- The ability to apply legal, regulatory, technical and organizational basis for the organization of the transportation process and ensuring safety of technical equipment in various conditions (PC-12)

Learning outcomes:

- the ability to self-improvement and self-development in the professional field, to improve the general cultural level (GC-1).

Course description: The teaching materials on the course «Transport psychology» are designed for 3rd year students of the Bachelor's Program in «Technology of transport processes».

Under this course examines the psychological characteristics of drivers

Main course literature:

1. Efremov E.G. Osnovy psihologii truda i professional'noj psihologii [Fundamentals of psychology and occupational psychology]: uchebnoe posobie/ Efremov E.G., Novikov YU.T.— EHlektron. tekstovye dannye.— Omsk: Omskij gosudarstvennyj universitet im. F.M. Dostoevskogo, 2010.— 352 p.(rus) — Access: <http://www.iprbookshop.ru/24911>

2. Prusova N.V. Psihologiya truda [Psychology of work]: uchebnoe posobie/ Prusova N.V., Boronova G.H.— EHlektron. tekstovye dannye.— Saratov: Nauchnaya kniga, 2012.— 159 p. (rus) — Access: <http://www.iprbookshop.ru/6329>.

3. Gluhov A. Psihologicheskie aspekty bezopasnosti dorozhnogo dvizheniya v Rossii [Psychological aspects of road safety in Russia]/ Gluhov A.— EHlektron. tekstovye dannye.— M.: Logos, 2013.— 64 p. (rus) — Access Rezhim dostupa: <http://www.iprbookshop.ru/21888>.

4. SHuvanov I.B. Teoreticheskie osnovy psihologii bezopasnogo povedeniya v ehkstremal'nyh situacijah [Theoretical foundations of psychology of safe behavior in extreme situations]: uchebnoe posobie dlya studentov po napravleniyu 030300 «Psihologiya» i special'nosti 030301 «Psihologiya sluzhebnoj deyatel'nosti»/ SHuvanov I.B., SHapovalov V.I.— EHlektron. tekstovye dannye.— Saratov: Vuzovskoe obrazovanie, 2017.— 188 p. (rus) — Access: <http://www.iprbookshop.ru/58322>.

Form of final control: Exam.

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Транспортная психология» разработана для студентов 3 курса направления подготовки **23.03.01 «Технология транспортных процессов»**, профиль «Организация перевозок и управление на автомобильном транспорте»

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 72 часов, 2 зачетных единиц. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (22 час.), практические занятия (22 час.), самостоятельная работа студента (28 час.).

Изучение дисциплины базируется на знаниях, полученных при изучении общетеоретических и информационных дисциплин учебного плана по направлению подготовки, а также служит основой для освоения дисциплин ООП подготовки бакалавров «Русский язык и культура речи», «Деловая среда и искусство общения», «Этика деловых отношений», «Правоведение» и др.

Цель

Целью преподавания дисциплины является изучение роли человеческого фактора для обеспечения эффективности и безопасности работы автомобильного транспорта.

Задачи:

1. Определение основных требований к водителю, как оператору сложной системы «водитель - автомобиль - дорога - среда движения» (ВАДС);
2. Изложение факторов психофизиологической надежности водителей;
3. Инженерно-психологические требования к рабочему месту водителя и обустройству дорог;
4. Методы профессионального отбора и значение психофизиологического отбора для повышения надежности водителей;
5. Причины, в результате которых водитель управляет автомобилем в состоянии сниженной работоспособности и мероприятия по рационализации режима его труда и отдыха;
6. Психофизиологические особенности управления автомобилем в сложных дорожных условиях.

Для успешного изучения дисциплины «Транспортная психология» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции

- ОПК-1 способностью формулировать цели и задачи исследования, выявлять приоритеты решения задач, выбирать и создавать критерии оценки
- ОПК-2 способностью применять современные методы исследования, оценивать и представлять результаты выполненной работы

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-12 Способностью применять правовые, нормативно-технические и организационные основы организации перевозочного процесса и обеспечение безопасности движения технических средств в различных условиях	Знает	общие нормы и правила управления деятельностью водителей
	Умеет	применять правовые, нормативно-технические и организационные основы перевозочного процесса
	Владеет	методикой эффективного обеспечения безопасности движения технических средств в различных условиях

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Раздел I. Появление транспортной психологии, ее сущность и значение в деятельности водителя. (7 час).

Введение в общий курс транспортной психологии. (1 час).

Тема 1. Надежность водителя в системе «Водитель-автодорога-дорога-среда» (ВАДС). (2 час).

Понятие ВАДС. Надежность водителя. Основные направления транспортной психологии.

Тема 2. Транспортная психология. (2 час).

Инженерная психология. Социальная психология. Образование транспортной психологии. Задачи транспортной психологии.

Тема 3. Психологическая надежность водителей. (2 час).

Надежность водителя и ее факторы. Роль человеческого фактора для безопасности дорожного движения. Врожденные данные водителя. Социальное окружение и требования к водителю. Понятие информации и этапы ее переработки водителем.

Раздел II. Работоспособность водителя, его мастерство и надежность. (15 час).

Тема 1. Анатомо-физиологические основы психики. (3 час).

Функции зрения. Пространственное восприятие. Общие свойства анализаторов. Понятия: ощущение, восприятие, иллюзия, галлюцинация. Основные закономерности работы головного мозга. Рефлексы и анализаторы.

Тема 2. Психофизиологические и социальные особенности деятельности водителей. (3 час).

Сенсомоторные реакции. Произвольное и непроизвольное внимание. Мышление, память и эмоции. Влияние психики и физиологических особенностей на надежность водителя.

Тема 3. Личность водителя и его профессиональная деятельность. (3 час).

Восприятие социального окружения и реакции на ситуации. Типы психики. Темперамент, характер, воспитание водителя. Профессиональная пригодность и профессиональная ориентация водителя.

Тема 4. Психофизиологические основы управления автомобилем в сложных условиях. (2 час).

Вождение в темное время суток, в дождь, туман. Вождение в нетрезвом состоянии и при курении. Влияние состояния здоровья на надежность водителя. Движение на больших скоростях.

Тема 5. Работоспособность водителей и их надежность. (2 час).

Утомление водителя. Три фазы утомления. Монотонность. Рациональный режим труда и отдыха водителя. Алкоголь и курение при управлении транспортным средством. Влияние болезненных состояний и приема лекарств на работоспособность водителя.

Тема 6. Психофизиологические основы водительского мастерства и его совершенствование. (2 час).

Понятие водительского мастерства. Понятие «навыки, доведенные до автоматизма». Идеомоторная тренировка. Принципы работы теневого и кинофицированного тренажера. Автодром. Совершенствование водительского мастерства. Влияние психики и физиологии водителя на мастерство вождения автомобиля.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия (22 час.)

Занятие 1. Психофизиология труда водителя (3 час.)

1. Охарактеризуйте роль личного (человеческого) фактора для безопасности дорожного движения.
2. Привести примеры факторов надежности водителя. Как их определить?
4. Охарактеризовать этапы переработки информации водителем автомобиля.

Занятие 2. Автотранспортная психология (3 час.)

1. Основные направления автотранспортной психологии.
2. Рассмотреть новые задачи автотранспортной психологии при совершенствовании дорожной информации и конструкции автомобилей?

Занятие 3. Психомоторика водителей (3 час.)

1. Основные закономерности работы головного мозга.
2. Определение условных и безусловных рефлексов.
3. Примеры анализаторов, которые имеют наибольшее значение для надежной работы водителя автомобиля.

Занятие 4. Психологические и физиологические особенности деятельности водителя (3 час.)

1. Функции зрения. Какие важны для работы водителя?
2. Объяснить понятия: «ощущение» и «восприятие».
3. Что такое «иллюзия» и «галлюцинация».

Занятие 5. Влияние психики и физиологических особенностей на надежность водителей. (3 час.)

1. Простые и сложные сенсомоторные реакции.
2. Разновидности внимания. Его роль для водителя автомобиля.
3. Определение мышления. Примеры.
4. Оперативная память, готовность памяти и как эти качества проявляются в деятельности водителя?
5. Охарактеризуйте положительные и отрицательные эмоции и их влияние на надежность водителя.

Занятие 6. Управление автомобилем при неблагоприятных условиях. Методы и мероприятия для уменьшения аварийных ситуаций в этих условиях. (3 час.)

1. Какие нарушения зрительного восприятия возникают в темное время суток и как это влияет на поведение и надежность водителей?
2. Примеры мероприятий, направленных на снижение вероятности наезда на пешехода в темное время суток.
3. Почему нарушается зрительное восприятие при ослеплении водителей и как это влияет на их поведение и надежность?
4. Скорость. От чего зависит ощущение скорости и каковы причины ошибок водителей при ее оценке?
5. Охарактеризуйте методы контроля и объективного воздействия на водителей, превышающих установленные ограничения скорости. Предложить свои.

Занятие 7. Что такое работоспособность водителя и как она связана с надежностью водителя? (2 час.)

1. Причины утомления водителей и как оно влияет на водителя в дорожных условиях
2. Монотонность и как она влияет на водителя в дорожных условиях? Три фазы развития утомления.
3. Разработка рационального режима труда и отдыха водителей.
4. Курение при управлении автомобилем.
5. Какое влияние оказывает алкоголь на состояние и поведение водителей?
6. Методы для экспертизы алкогольного опьянения водителей.
7. Охарактеризуйте влияние на работоспособность и надежность водителей болезненных состояний и приема лекарственных средств.

Занятие 8. Водительское мастерство и его совершенствование на основе психофизиологии водителя (2 час.)

1. Понятие: «навыки, доведенные до автоматизма» и какова их роль в деятельности водителя?
2. Три этапа формирования двигательных навыков.
3. От каких субъективных и объективных факторов зависит продуктивность навыков?
4. Как влияет на надежность водителя положительный и отрицательный перенос навыков?
5. Что такое идеомоторная тренировка?
6. Объясните принцип работы теневого тренажера.
7. Объясните принцип работы кинофицированного тренажера.
8. Что представляет собой автодром и из каких элементов он состоит?

Лабораторные работы планом не предусмотрены

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Транспортная психология» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;

требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые модули/разделы/ темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства - наименование		
			текущий контроль	промежуточная аттестация Вопросы к экзамену	
1	Теоретическая часть. Раздел 1. Появление транспортной психологии, ее сущность и	ПК-12	Знает	УО-1	1, 2, 3, 45, 46
			Умеет	УО-2	5, 6, 7, 47, 48
			Владеет	УО-4	9, 10, 11, 49

	значение в деятельности водителя.				
2	Теоретическая часть. Раздел 2. Работоспособность водителя, его мастерство и надежность.	ПК-12	Знает	УО-3	14, 15, 16, 50
			Умеет	УО-2	17, 18, 19, 20
			Владеет	ПР-13	33, 34, 35, 36, 37
3	Практическая часть. Составление опросников, тестов для водителей и составление графиков.	ПК-12	Знает	ПР-11, ПР-12	4, 8, 12, 13, 21, 22, 23, 24, 25
			Умеет	УО-2, УО-3	26, 27, 28, 29, 30, 31, 32
			Владеет	ПР-4	23, 39, 40, 41, 42, 43, 44

- УО-1 – собеседование;
- УО-2 – коллоквиум;
- УО-3 – доклад, сообщение;
- УО-4 – круглый стол, дискуссия;
- ПР-4 – реферат;
- ПР-11 – кейс-задача;
- ПР-12 – расчетно-графическое задание;
- ПР-13 – творческое задание

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Ефремов Е.Г. Основы психологии труда и профессиональной психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ефремов Е.Г., Новиков Ю.Т.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный

университет им. Ф.М. Достоевского, 2010.— 352 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24911>.

2.Прусова Н.В. Психология труда [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Прусова Н.В., Боронова Г.Х.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 159 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6329>.

3.Глухов А. Психологические аспекты безопасности дорожного движения в России [Электронный ресурс]/ Глухов А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2013.— 64 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21888>.

4.Шуванов И.Б. Теоретические основы психологии безопасного поведения в экстремальных ситуациях [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов по направлению 030300 «Психология» и специальности 030301 «Психология служебной деятельности»/ Шуванов И.Б., Шаповалов В.И.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2017.— 188 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58322>.

Дополнительная литература

1.Ильина И.Е. Биомеханика дорожно-транспортных происшествий [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ильина И.Е., Исхаков М.М., Рассоха В.И.— Электрон. текстовые данные.— Пенза: Пензенский государственный университет архитектуры и строительства, ЭБС АСВ, 2012.— 136 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23094>.

2.Гуревич П.С. Психология личности [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Гуревич П.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 566 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52637>.

3.Гец В.А. Нормативно-правовое регулирование ответственности водителя [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие для слушателей, обучающихся по программам профессиональной подготовки «Курсы подготовки водителей транспортных средств»/ Гец В.А.— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский государственный архитектурно-строительный университет, 2011.— 53 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21906>.

Нормативно-правовые материалы¹

1. Устав автомобильного транспорта и городского наземного электрического транспорта. Федеральный закон № 259-ФЗ от 8 ноября 2007 года;

¹ Данный раздел включается при необходимости

2. Федеральный Закон РФ № 87-ФЗ от 30 июня 2003 года «О транспортно-экспедиционной деятельности»;

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY проект РФФИ www.elibrary.ru
2. Федеральный портал по научной и инновационной деятельности www.sci-innov.ru
3. Электронная библиотека НИЯУ МИФИ www.library.mephi.ru
4. Полнотекстовая база данных ГОСТов, действующих на территории РФ <http://www.vniiki.ru/catalog/gost.aspx>
5. Научная библиотека ДВФУ <http://www.dvfu.ru/web/library/nb1>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word), программное обеспечение электронного ресурса сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационно справочные системы:

1. ЭБС ДВФУ - <https://www.dvfu.ru/library/electronic-resources/>;
2. Электронная библиотека диссертаций РГБ - <http://diss.rsl.ru/>;
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>;
4. Электронно-библиотечная система издательства "Лань" - <http://e.lanbook.com/>;
5. Электронная библиотека "Консультант студента" - <http://www.studentlibrary.ru/>;
6. Электронно-библиотечная система IPRbooks - <http://www.iprbookshop.ru/>;
7. Информационная система "ЕДИНОЕ ОКНО доступа к образовательным ресурсам" - <http://window.edu.ru/>;
8. Доступ к Антиплагиату в интегрированной платформе электронного обучения Blackboard ДВФУ - <https://bb.dvfu.ru/>;

9. Доступ к электронному заказу книг в библиотеке ДВФУ - <http://lib.dvfu.ru:8080/search/query?theme=FEFU>;

10. Доступ к расписанию https://www.dvfu.ru/schools/school_of_arts_culture_and_sports/student/the-schedule-of-educational-process/;

11. Рассылка писем <http://mail.dvfu.ru/>

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины и успешного прохождения промежуточных и итоговых контрольных испытаний студенту рекомендуется придерживаться следующего порядка обучения:

1. Самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждой темы.
2. Регулярно изучать каждую тему дисциплины, используя различные формы индивидуальной работы.
3. Согласовывать с преподавателем виды работы по изучению дисциплины.
4. По завершении отдельных тем передавать выполненные работы преподавателю.

При успешном прохождении рубежных контрольных испытаний студент может претендовать на сокращение программы промежуточной (итоговой) аттестации по дисциплине.

Рекомендуемая последовательность действий студента («сценарий изучения дисциплины»)

Сценарий изучения дисциплины «Транспортная психология» строится на основе учета нескольких важных моментов:

- большой объем дополнительных источников информации;
- разброс научных концепций, точек зрения и мнений по всем вопросам содержания;
- большой объем нормативного материала, подлежащий рассмотрению;
- существенно ограниченное количество учебных часов, отведенное на изучение дисциплины.

В связи с названными проблемами обучение строится следующим образом. На лекциях преподаватель дает общую характеристику рассматриваемого вопроса, различные научные концепции или позиции, которые есть по данной теме. Во время лекции рекомендуется составлять

конспект, фиксирующий основные положения лекции и ключевые определения по пройденной теме. Во время лекционного занятия необходимо фиксировать все спорные моменты и проблемы, на которых останавливается преподаватель. Потом именно эти аспекты станут предметом самого пристального внимания и изучения на практических занятиях.

При подготовке к практическому занятию обязательно требуется изучение дополнительной литературы по теме занятия. Без использования нескольких источников информации невозможно проведение дискуссии на занятиях, обоснование собственной позиции, построение аргументации. Если обсуждаемый аспект носит дискуссионный характер, следует изучить существующие точки зрения и выбрать тот подход, который вам кажется наиболее верным. При этом следует учитывать необходимость обязательной аргументации собственной позиции. Во время практических занятий рекомендуется активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными заранее докладами и презентациями, принимать участие в выполнении контрольных работ.

Работа с литературой.

Овладение методическими приемами работы с литературой - одна из важнейших задач студента. Работа с литературой включает следующие этапы:

1. Предварительное знакомство с содержанием;
2. Углубленное изучение текста с преследованием следующих целей: усвоить основные положения; усвоить фактический материал; - логическое обоснование главной мысли и выводов;
3. Составление плана прочитанного текста. Это необходимо тогда, когда работа не конспектируется, но отдельные положения могут пригодиться на занятиях, при выполнении курсовых, дипломных работ, для участия в научных исследованиях.
4. Составление тезисов.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Транспортная психология» используется стандартная аудитория.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ИНЖЕНЕРНАЯ ШКОЛА

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

по дисциплине «Транспортная психология»

Направление подготовки 23.03.01 Технология транспортных процессов

**профиль «Организация перевозок и управление на автомобильном
транспорте»**

Форма подготовки очная

Владивосток

2016

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	1-2 неделя	Подготовка к дискуссии, коллоквиуму	5 час	УО-2, УО-3
2	3-6 неделя	Подготовка доклада, сообщения	6 час	УО-3
3	7-8 неделя	Подготовка расчетно-графического задания	6 час	ПР-12
4	9-10 неделя	Подготовка реферата	6 час	ПР-4, УО-3
5	11-18 неделя	Выполнение творческого задания	5 час	ПР-13

УО-1 – собеседование;

УО-2 – коллоквиум;

УО-3 – доклад, сообщение;

УО-4 – круглый стол, дискуссия;

ПР-4 – реферат;

ПР-11 – кейс-задача;

ПР-12 – расчетно-графическое задание;

ПР-13 – творческое задание

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы студента – осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою профессиональную квалификацию.

Подготовка к лекциям. Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. Ежедневной самостоятельной работе необходимо отводить 3-4 часа. Следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на

завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Работа с литературными источниками. В процессе подготовки к занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний,

позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Подготовка к расчётно-графической работе. Это самостоятельная работа студента, предназначенная для более полного усвоения пройденного им материала по определенному предмету. Суть данного вида работы – предоставление не только теоретического, но и практического материала. Расчётно-графическая работа должна состоять из следующих пунктов: Оглавление. Студент подает информацию обо всех разделах своей работы. Задание. Студент предоставляет все существующие исходные данные, которые могут понадобиться для проведения расчетов. Далее следуют разделы, которые будут содержать практические решения и анализ полученных результатов. Предоставление результатов расчетов в наиболее удобной для восприятия форме. Выводы. Список литературы. Приложения.

Требования по оформлению. Количество страниц может варьироваться в зависимости от темы и от требований, которые предоставляет кафедра. Студенту нужно полностью раскрыть теоретическую часть работы и максимально верно провести и предоставить все расчеты.

Страницы работы должны быть пронумерованы так, как и в реферате. Каждая глава должна начинаться с нового листа. Отступы на странице – стандартные (чаще всего это 2,5-3 см слева и по полтора сантиметра с остальных сторон). Шрифт – Times New Roman, 14. Титульный лист. РГР обязательно должен иметь титульный лист, где указывается исследуемая тема, а также ФИО студента, его группа. Оформление таблиц, рисунков.

Все иллюстрации обозначаются словом «Рисунок» или кратко «рис.». Данная надпись помещается под иллюстрацией. Каждое изображение также надо нумеровать. Если это просто единичная цифра, то это порядковый номер рисунка. Если же нумерация двойная, то первая ее часть – это будет номер раздела, где она размещена, вторая – порядковый номер иллюстраций в данном разделе. В таком случае для каждого раздела нумерация иллюстраций начинается с 1 (единицы). На все рисунки в тексте должны быть ссылки. Нумерация всего иллюстративного материала ведется арабскими цифрами. Возможна ситуация, когда таблица будет разделена (если строка или столбец выходят за рамки листа).

Весь иллюстративный материал может быть расположен как в самой работе, по тексту, так и в отдельно взятой части работы, которая называется «Приложение». Если нужно предоставить на рассмотрение формулу, использовать для этого нужно символы, предложенные государственным стандартом. В формулах каждый символ должен быть разъяснен (делается это непосредственно под формулой, разъяснение каждого отдельного символа начинается с отдельной строки).

Подготовка реферата. Реферат – письменный доклад по определенной теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Рефераты пишутся обычно стандартным языком, с использованием типологизированных речевых оборотов вроде: «важное значение имеет», «уделяется особое внимание», «поднимается вопрос», «делаем следующие выводы», «исследуемая проблема», «освещаемый вопрос» и т.п. К языковым и стилистическим особенностям рефератов относятся слова и обороты речи, носящие обобщающий характер, словесные клише. У рефератов особая логичность подачи материала и изъяснения мысли, определенная объективность изложения материала.

Реферат не копирует дословно содержание первоисточника, а представляет собой новый вторичный текст, создаваемый в результате систематизации и обобщения материала первоисточника, его аналитико-синтетической переработки. Будучи вторичным текстом, реферат составляется в соответствии со всеми требованиями, предъявляемыми к связанному высказыванию: так ему присущи следующие категории: оптимальное соотношение и завершенность (смысловая и жанрово-композиционная). Для реферата отбирается информация, объективно-ценная для всех читающих, а не только для одного автора. Автор реферата не может пользоваться только ему понятными значками, пометами, сокращениями. Работа, проводимая автором для подготовки реферата должна обязательно включать самостоятельное мини-исследование, осуществляемое студентом на материале или художественных текстов по литературе, или архивных первоисточников по истории и т.п. Организация и описание исследования представляет собой очень сложный вид интеллектуальной деятельности, требующий культуры научного мышления, знания методики проведения исследования, навыков оформления научного труда и т.д. Мини-исследование раскрывается в реферате после глубокого, полного обзора научной литературы по проблеме исследования. В зависимости от количества реферируемых источников выделяют следующие виды рефератов:

- монографические – рефераты, написанные на основе одного источника;

- обзорные – рефераты, созданные на основе нескольких исходных текстов, объединенных общей темой и сходными проблемами исследования.

Подготовка к докладу. Составить план выступления. Попробуйте выразить мысли так, чтобы заинтересовать слушателей и сразу же завладеть их вниманием. Можно найти готовую красивую формулировку, придуманную кем-то из великих людей, не забывая упомянуть источник.

Выберите от 3 до 5 поддерживающих утверждений, относящихся к теме. Эти мысли должны быть лаконичными и ясными. Можно начать поиск подтверждающих фактов в общепринятых источниках – каком-нибудь словаре или справочнике. Ознакомившись с темой, нужно проверить правдивость информации в заинтересовавших идеях, а также просмотреть несколько более авторитетных источников. Публику может заинтересовать ваш опыт. Если вы давно знакомы с темой, можете использовать истории из практики и личного опыта. Главное правило – сжатые описания. Вовлекаясь в детали, есть риск уйти в сторону потерять внимание аудитории.

Определитесь, как вы подготовите материал. Если вы хорошо ориентируетесь в теме и можете легко импровизировать, лучше использовать тезисы: вводное предложение, утверждения и аргументы в пользу вашего сообщения, связывая выводы с главной темой выступления. Составляйте короткие предложения, фрагменты фраз или даже отдельные слов, которые должны содержать ключевые понятия, напоминающие о том, что вы хотели рассказать. Если вы недостаточно хорошо владеете темой или чувствуете неуверенность, напишите полный текст выступления.

Можно подготовить презентацию, чтобы сопровождать свое вступление наглядной информацией. Визуальные материалы можно подготовить и на бумаге (диаграммы, графики, иллюстрации и т.д.). Визуальные материалы должны помогать выступлению, а не затмевать его, поэтому нужно использовать минимум необходимых наглядных материалов. Убедитесь, что в аудитории смогут прочитать тексты на ваших визуальных пособиях. Лучше слишком большой размер, нежели недостаточно крупный.

Если у вас специфическая и конкретная тема, подготовьте раздаточные материалы. В этом случае в ходе выступления вы сможете останавливаться на ключевых моментах, отсылая слушателей к раздаточным материалам за более детальной информацией, которую они смогут внимательно изучить позже.

Подготовка к собеседованию. Приступая к работе, вдумайтесь в формулировку данного вопроса. Посмотрите на вопрос, как на задачу.

Проведите анализ (какими фактами вы располагаете, к какому выводу можно прийти. Внимательно прочитайте учебник и конспект. При чтении: выделите главную мысль; разбейте прочитанное на смысловые абзацы; обратите внимание на чертежи, схемы, таблицы. Убедись, что всё понятно.

Разделите лист на две части. В левой наметьте план ответа. Следите, чтобы этапы плана не нарушали логических рассуждений. В правой части сделайте необходимые выборки к пунктам плана: примеры, правила, формулировки, схематические записи. Если какие-то вопросы забыты, повторите пункт учебника, конспекта или справочника.

Убедитесь, что каждый этап плана обоснован. Особое внимание обратите на наиболее важные факты. Повторите ответ по правой стороне листа, и придерживайтесь составленного плана. При ответе особо выделите: анализ, главную мысль, сделайте выводы.

Подготовка к экзамену. Основное в подготовке к сессии – повторение всего учебного материала дисциплины, по которому необходимо сдавать экзамен. Только тот студент успевает, кто хорошо усвоил учебный материал. Если студент плохо работал в семестре, пропускал лекции, слушал их невнимательно, не конспектировал, не изучал рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к сессии ему придется не повторять уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь учебный материал. Все это зачастую невозможно сделать из-за нехватки времени. Для такого студента подготовка к экзамену будет трудным, а иногда и непосильным делом, а конечный результат – возможное отчисление из учебного заведения.

Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

По мере освоения учебного материала по тематике дисциплины предусмотрено выполнение самостоятельной работы студентами по сбору и обработке статистического материала для написания рефератов, что позволяет углубить и закрепить конкретные знания, полученные на практических занятиях. Занятия проводятся в специализированной аудитории, оснащенной современным оборудованием и необходимыми техническими средствами обучения. Для изучения и полного освоения программного материала по дисциплине используется учебная, справочная и другая литература, рекомендуемая настоящей программой, а также профильные периодические издания.

В рамках реализации компетентностного подхода в учебном процессе с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся при проведении практических занятий широко используются активные и

интерактивные формы обучения (разбор конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой.

Самостоятельная работа студентов (СРС) складывается из таких видов работ как работа с конспектом лекций; изучение материала по учебникам, справочникам, видеоматериалам и презентациям, а также прочим достоверным источникам информации; подготовка к экзамену.

Для закрепления материала лекций достаточно, перелистывая конспект или читая его, мысленно восстановить прослушанный материал. При необходимости обратиться к рекомендуемой учебной и справочной литературе, записать непонятные моменты в вопросах для уяснения их на предстоящем занятии.

Подготовка к практическим занятиям. Этот вид самостоятельной работы состоит из нескольких этапов:

- 1) повторение изученного материала. Для этого используются конспекты лекций, рекомендованная основная и дополнительная литература;
- 2) углубление знаний по теме. Необходимо имеющийся материал в лекциях, учебных пособиях дифференцировать в соответствии с пунктами плана практического занятия. Отдельно выписать неясные вопросы, термины. Лучше это делать на полях конспекта лекции или учебного пособия. Уточнение надо осуществить при помощи справочной литературы (словари, энциклопедические издания и т.д.);
- 3) составление развернутого плана выступления, или проведения расчетов, решения задач, упражнений и т.д.

Комплект заданий для выполнения расчетно-графической работы по дисциплине «Транспортная психология»

Занятие 1. Психофизиология труда водителя

1. Привести примеры факторов надежности водителя.
2. Охарактеризовать этапы переработки информации водителем автомобиля.

Занятие 2. Автотранспортная психология.

1. Подготовить обоснование направлений автотранспортной психологии.
2. Рассмотреть новые задачи автотранспортной психологии при совершенствовании дорожной информации и конструкции автомобилей.

Занятие 3. Психомоторика водителей.

1. Составить алгоритм работы головного мозга.
2. Описать проявление условных и безусловных рефлексов.
3. Примеры анализаторов, которые имеют наибольшее значение для надежной работы водителя автомобиля.

Занятие 4. Психологические и физиологические особенности деятельности водителя.

1. Описать функции зрения.
2. Объяснить понятия: «ощущение» и «восприятие».
3. Привести примеры: «иллюзия» и «галлюцинация».

Занятие 5. Влияние психики и физиологических особенностей на надежность водителей.

1. Составить таблицу простых и сложных сенсомоторных реакций.
2. Составить график взаимодействия внимания и мышления.
3. Описать примеры оперативной памяти.
4. Составить график эмоционального состояния водителя в течении дня.

Занятие 6. Управление автомобилем при неблагоприятных условиях. Методы и мероприятия для уменьшения аварийных ситуаций в этих условиях.

1. Составить график нарушения зрительного восприятия возникают в темное время суток.
2. Составить график фактического превышения скорости и ощущение скорости водителем.

Занятие 7. Что такое работоспособность водителя и как она связана с надежностью водителя?

1. Описать три фазы развития утомления.
2. Разработать рациональный режим труда и отдыха водителей.
3. Предложить методы для экспертизы алкогольного опьянения водителей.

Занятие 8. Водительское мастерство и его совершенствование на основе психофизиологии водителя.

1. Расписать три этапа формирования двигательных навыков.
2. Объяснить принцип работы теневого тренажера.
3. Объяснить принцип работы кинофицированного тренажера.
4. Составить схему автодрома и описать правила тренировок на нем.

Критерии оценки расчетно-графической работы (РГЗ)

100-86 баллов – если студент решил все рекомендованные задачи, правильно изложил варианты их решения.

85-76 баллов – если студент решил не менее 95% рекомендованных задач, правильно изложил варианты решения.

75-61 балл – если студент решил не менее 50% рекомендованных задач, правильно изложил варианты решения.

менее 60 баллов – если студент решил менее 50% рекомендованных задач, и/или неверно указал варианты решения.

Составитель: ст.преподаватель

Крутых Т.А.

« ___ » _____ 2016 г.

Подготовка к участию в коллоквиуме или дискуссии:

1. За 2 недели до мероприятия учащиеся получают тему от преподавателя или предлагают собственную тему (согласовывается с преподавателем). Определяют кратко круг тем и вопросов, которые будут рассматриваться на мероприятии;

2. В течение 2-х недель бакалавр занимается самостоятельной подготовкой к мероприятию: изучают литературу и другие источники, формулируют свою позицию, вопросы, готовят демонстрационный материал (при необходимости).

Подготовка творческого задания (научной статьи)

1. В течение периода изучения дисциплины, каждый бакалавр должен самостоятельно провести научное исследование и опубликовать как минимум одну научную статью. Время выполнения данного задания будет определяться сроками соответствующего мероприятия (форума, конференции и т.п.). Работа над статьей должна быть начата в первые недели учебного семестра. Бакалавры самостоятельно определяют возможные темы и направления своего исследования (также они могут продолжать уже существующее исследование), определяют изучаемую проблему (вопрос) и согласовывают их с преподавателем.

2. Работа над творческим заданием должна вестись постоянно, для чего бакалавры должны консультироваться с преподавателем не реже, чем один раз в неделю. За 5 дней до сдачи материалов статьи в оргкомитет мероприятия, работа должна быть передана на окончательную проверку преподавателем.

Темы докладов и рефератов по дисциплине «Транспортная психология»

1. Психофизиология труда водителя.
2. Основные методы исследования в автотранспортной психологии.
3. Надежность водителя как оператора системы ВАДС.
4. Основные закономерности работы головного мозга.
5. Условные и безусловные рефлексы и их влияние на надежность водителя.
6. Анализаторы. Общие свойства и их значение для надежной работы автомобиля.
7. Простые и сложные сенсомоторные реакции.

8. Внимание и осмотрительность. Их роль для водителя автомобиля.
9. Мышление и память. Акты мышления.
10. Память. Причины, влияющие на продуктивность памяти. Качества памяти.
11. Эмоции (эмоциональные состояния; стресс).
12. Воля (волевые качества).
13. Личность водителя и его профессиональная деятельность.
14. Темперамент (четыре вида темперамента).
15. Профессиональный отбор и его значение для повышения надежности водителя.
16. Вождение автомобиля в темное время суток: особенности зрительного восприятия водителя.
17. Скорость и ее восприятие в темное время суток.
18. Мероприятия, направленные на снижение ДТП в темное время суток.
19. Утомление водителей.
20. Влияние утомления водителей на их работоспособность.
21. Рациональный режим труда и отдыха водителей.
22. Курение при управлении автомобилем. Влияние курения на надежность водителя.
23. Влияние алкоголя на состояние и поведение водителя и методы экспертиз алкогольного опьянения водителя.
24. Болезненные состояния водителя и влияние приема лекарств на работоспособность водителя.
25. Водительские навыки. Формирование навыков. Типы навыков и их роль в деятельности водителя.
26. Этапы формирования двигательных навыков водителя.
27. Идеомоторная тренировка.
28. Принцип работы теневого тренажера.
29. Принцип работы кинофицированного тренажера.
30. Автодром: его назначение и роль в обрабатывании водительских навыков.

Правила оформления реферата

Соблюдение правил оформления - обязательное условие хорошей оценки или успешной защиты. Общий объем реферата должен быть около 15 страниц, курсовой работы без учета приложений должен составлять не менее 20 и не более 35 страниц текста формата А4 - в зависимости от темы исследования. При наборе текста следует использовать текстовый редактор Microsoft Office Word (шрифт Times New Roman, размер шрифта - 14, интервал полуторный). Размеры полей: левое - 3 см, правое - 1,0 см, верхнее 2,0 см, нижнее - 2,0 см.

- Количество страниц Приложений не учитываются в общем объеме работы.

- Каждая глава начинается с новой страницы. Это же правило относится ко всем структурным частям работы: введению, заключению, списку использованной литературы, приложениям.

- Все страницы работы нумеруют по порядку арабскими цифрами без каких-либо знаков, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту работы (начинается нумерация с титульного листа и заканчивается списком использованной литературы или приложениями).

- Номер страницы проставляют в центре нижней части листа без точки. Титульный лист считают первой страницей работы, но номер «1» на титульном листе не ставят.

- Заголовки разделов, глав и параграфов нумеруют арабскими цифрами и печатают с абзацного отступа с первой прописной буквы. После номера главы, параграфа точку не ставят. Подчеркивать заголовки и делать переносы слов в заголовках не допускается.

- Расстояние между заголовком и текстом должно быть равно 2 интервалам (3-4мм).

Реферат – самостоятельная учебно-методическая работа студента, выполняемая под руководством преподавателя. Основное отличие реферата и курсовой: реферат представляет собой обзор информации по заданной теме, изложение основных положений (идей, решений, предложений) из нескольких источников, тогда как курсовая предполагает их творческий анализ с применением исследовательских навыков.

Реферат является самостоятельным исследованием по выбранной теме. Цель: развитие у студентов навыков самостоятельной творческой работы, овладение методами современных научных исследований, углублённое изучение какого-либо вопроса, темы, раздела учебной дисциплины (включая изучение литературы и источников). В ходе написания необходимо показать умение работать с литературой, критически оценивать существующие точки зрения, собирать и обрабатывать фактический материал, делать профессионально грамотные выводы, проявлять инициативу и творческий подход в решении поставленных задач.

Перед написанием реферата очень полезно составить план. Для этого необходимо представлять структуру работы, поэтому, перед составлением плана необходимо ознакомиться с литературой по выбранной теме. Как правило, в плане в произвольной форме излагаются этапы написания работы и сроки их выполнения. План также должен включать в себя введение, содержание по главам и параграфам, заключение. Составленный план

показывается преподавателю и уже с соответствием с ним согласуются дальнейшие действия.

Структура и содержание работы.

Реферат имеет следующую структуру:

Титульный лист

Оглавление

Введение

Основная часть

Заключение

Список использованной литературы

Приложения (если необходимо)

Титульный лист содержит полную информацию об учреждении, где выполняется курсовая работа, об ее исполнителе и руководителе. Указывается заглавие, место и год выполнения работы. В подзаголовочных данных указывается вид работы (курсовая, дипломная работа, реферат).

Оглавление раскрывает содержание работы, включает названия основных разделов и глав работы с указанием страниц. Последующий текст работы должен соответствовать оглавлению как по содержанию, так и по оформлению. Название и нумерация разделов, глав и параграфов в тексте работы и в оглавлении должны полностью совпадать.

Сокращать или давать их в другой формулировке и последовательности нельзя. При этом важно, чтобы названия глав и параграфов не совпадали с общим названием работы.

Введение призвано ввести читателя в круг затрагиваемых в работе проблем и вопросов. Во введении необходимо обосновать выбор темы, раскрыть актуальность и значимость. Объем введения, как правило, не превышает 2 страниц. В одном - двух абзацах нужно осветить актуальность выбранной темы. Правильнее будет начать «Актуальность выбранной темы исследования обусловлена...» и далее в лаконичной форме объяснить, почему данный вопрос важен на современном этапе.

После изложения актуальности необходимо конкретизировать цель исследования и задачи, которые решаемые при написании реферата. Как правило, задачи совпадают с пунктами глав.

Цель – то, чего автор намерен достичь в своей работе. **Задачи** носят более конкретный характер, они показывают, что необходимо предпринять в ходе исследования, чтобы достичь цели. Перечисление задач задает план и внутреннюю логику всей работы.

Далее следует обзор литературных источников по данному вопросу:

кратко опишите, какие авторы и что именно писали по данной проблеме, их научные взгляды.

Основная часть обычно разбивается на две или три части. Каждая из них, в свою очередь, может быть разбита на два-три параграфа. Более дробное деление не рекомендуется. Требуется, чтобы все разделы и подразделы были примерно соразмерны друг другу, как по структурному делению, так и по объему.

В первой главе основной части излагаются и анализируются наиболее общие положения, касающиеся данной темы. Это может быть также описание истории изучаемого вопроса. Она основана на литературных источниках: монографиях, учебниках, статьях из периодической печати, сборниках, статистических данных. Следует показать не только свое знакомство с литературными источниками по рассматриваемой теме, но и продемонстрировать умение их систематизировать и анализировать. Важно определить свою принадлежность к мнению того или иного автора, высказать свои критические замечания.

Вторая и третья главы, чаще всего, включают в себя систематическое изложение и анализ одной или двух более узких тем в рамках общей темы. Не исключается вариант, что все главы основной части представляют собой последовательное, систематическое и всестороннее изложение общей проблемы, но в различных аспектах, с различных позиций. Может быть представлен анализ спорных точек зрения, излагаться результаты обобщения собранного материала, анкетирования, изучения документов и т.д.

Разделы должны быть соединены друг с другом последовательным текстом, без явных смысловых разрывов. Для этого в конце каждого раздела основной части необходимо составить краткие выводы из предшествующего изложения и сделать плавный переход к следующей главе.

При написании реферата автор может ограничиться констатацией фактов, изложенных в литературе по теме.

Все доводы и положения должны быть научно обоснованы, аргументированы и доказаны. Для подкрепления своих выводов используйте фактические данные, соблюдая при этом точность, корректность. Старайтесь использовать статистические данные из первоисточников (статистические ежегодники, например), грамотно на них ссылаясь.

Заключение представляет собой концентрированное изложение всех выводов, методических и аналитических заключений, сделанных в работе. Именно выводы выносятся на защиту. В заключении указываются конкретные рекомендации и предложения по решению рассматриваемой проблемы, направления дальнейших исследований.

Таблицы применяют для лучшей наглядности и удобства сравнения показателей. Таблица позволяет сократить текст, намного упрощает и ускоряет анализ. Основные требования к форме и построению таблиц - доходчивость, выразительность и комплектность.

Название таблицы должно отражать ее содержание, быть точным и кратким. Слово „Таблица – и её название помещают над таблицей справа, без абзацного отступа в одну строку с ее номером. Таблицу необходимо располагать в работе непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые или на следующей странице. Если таблица не помещается на одной странице, то на следующем листе печатают: «Продолжение таблицы 5» или «Окончание таблицы 5».

Если в тексте формулируется положение, подтверждаемое таблицей, необходимо дать на нее ссылку, которая оформляется в круглых скобках. Ссылки на таблицы должны быть косвенные. *Например:* «Анализ данных о вредных выбросах в атмосферу г. Владивостока за 2015 г. показывает, что доля выбросов от автотранспорта из года в год растет» (таблица 5). Если таблица заимствована из книги или статьи другого автора, на нее должна быть оформлена библиографическая ссылка. Примечания к таблицам пишется в последней строке таблицы.

Оформление иллюстрированного материала. Основными видами иллюстрированного материала являются: рисунок, схема, диаграмма, график. Иллюстрации помещают в тексте непосредственно после первого упоминания или на следующей странице, или выделяют в отдельное приложение. На все иллюстрации должны быть оформлены ссылки в тексте, т. е. указывается порядковый номер, под которым она помещена в работе, например: (Рисунок 5).

На иллюстрации, заимствованные из работ других авторов, дается библиографическая ссылка. Все иллюстрации условно называют рисунками и подписывают словом «Рисунок». Нумерация иллюстраций допускается как сквозная, так и по главам. Порядковый номер иллюстрации обозначается арабской цифрой без знака № и без точки. Если нумерация идет по главам, то перед порядковым номером иллюстрации ставят номер главы. В этом случае номер главы и номер рисунка разделяют точкой.

Например: В гл. 4 — Рисунок 4.1; 4.2; 4.3; и т.д. Если в работе один рисунок, то его не нумеруют, а просто обозначают словом «Рисунок».

Подпись или название иллюстрации помещают под иллюстрацией и всегда начинают с прописной буквы. В конце подписи точку не ставят, *например:* Рисунок 2.3. Динамика структуры населения РФ в 2009-2015 годах.

При написании работ автор обязан давать ссылки на источник, откуда он заимствует материал или отдельные результаты.

Оформление ссылок на литературные источники. Полная информация об оформлении литературных источников приведена в ГОСТ Р 7.05-2008. «Библиографическая ссылка. Система стандартов»

Список использованных источников помещается после основного текста курсовой работы и позволяет автору документально подтвердить достоверность и точность приводимых в тексте заимствований: цитат, идей, фактов, таблиц, иллюстраций, формул и других документов, на основе которых строится исследование. Список использованной литературы показывает глубину и широту изучения темы, демонстрирует эрудицию студента.

Каждый документ, включенный в список, должен быть описан в соответствии с требованиями стандартов «Системы стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу» (СИБИД):

ГОСТ 7.1—2003 «СИБИД. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления»

ГОСТ 7.12—93 «СИБИД. Библиографическая запись. Сокращение слов на русском языке. Общие требования и правила»

ГОСТ 7.82—2001 «СИБИД. Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления»

ГОСТ 7.83—2001 «СИБИД. Электронные издания. Основные виды и выходные сведения»

ГОСТ 7.11—2004 «СИБИД. Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на иностранных европейских языках»

ГОСТ 7.05—2008 «СИБИД. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления»

Для удобства пользования работой литература в списке располагается не хаотично, а систематизируется в определенном порядке.

В зависимости от характера, вида и целевого назначения работ авторам предлагается на выбор 4 варианта расположения литературы в списках: систематическое, алфавитное, хронологическое в порядке упоминания документов

Алфавитное расположение литературы в списке является одним из самых распространенных. При алфавитном способе расположения материала в списке библиографические записи дают в алфавите русского языка, причем соблюдают алфавит первого слова описания, т. е. фамилии автора или заглавия документа, если автор не указан.

Подготовка к экзамену должна осуществляться на основе лекционного материала, с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это исключит ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами, которые в лекциях, как правило, не приводятся.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ИНЖЕНЕРНАЯ ШКОЛА

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Транспортная психология»
Направление подготовки 23.03.01 Технология транспортных процессов
профиль «Организация перевозок и управление на автомобильном
транспорте»

Форма подготовки очная

Владивосток
2016

Паспорт фонда оценочных средств

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-12 Способностью применять правовые, нормативно-технические и организационные основы организации перевозочного процесса и обеспечение безопасности движения технических средств в различных условиях	Знает	общие нормы и правила управления деятельностью водителей
	Умеет	применять правовые, нормативно-технические и организационные основы перевозочного процесса
	Владеет	методикой эффективного обеспечения безопасности движения технических средств в различных условиях

VIII. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые модули/разделы/ темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства - наименование		
			текущий контроль	промежуточная аттестация Вопросы к экзамену	
1	Теоретическая часть. Раздел 1. Появление транспортной психологии, ее сущность и значение в деятельности водителя.	ПК-12	Знает	УО-1	1, 2, 3, 45, 46
			Умеет	УО-2	5, 6, 7, 47, 48
			Владеет	УО-4	9, 10, 11, 49
2	Теоретическая часть. Раздел 2. Работоспособность водителя, его мастерство и надежность.	ПК-12	Знает	УО-3	14, 15, 16, 50
			Умеет	УО-2	17, 18, 19, 20
			Владеет	ПР-13	33, 34, 35, 36, 37
3	Практическая часть. Составление опросников,	ПК-12	Знает	ПР-11, ПР-12	4, 8, 12, 13, 21, 22, 23, 24, 25
			Умеет	УО-2, УО-3	26, 27, 28, 29, 30, 31, 32

	тестов для водителей и составление графиков.		Владеет	ПР-4	23, 39, 40, 41, 42, 43, 44
--	--	--	---------	------	----------------------------

УО-1 – собеседование;

УО-2 – коллоквиум;

УО-3 – доклад, сообщение;

УО-4 – круглый стол, дискуссия;

ПР-4 – реферат;

ПР-11 – кейс-задача;

ПР-12 – расчетно-графическое задание;

ПР-13 – творческое задание

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
<p>ПК-12</p> <p>Способностью применять правовые, нормативно-технические и организационные основы организации перевозочного процесса и обеспечение безопасности движения технических средств в различных условиях</p>	<p>знает (пороговый уровень)</p>	<p>организационные и методические основы обеспечения безопасности перевозочного процесса; мероприятия по обеспечению БДД на АТП и функциональные обязанности работников автомобильного транспорта</p>	<p>знание организационных и методических основ обеспечения безопасности перевозочного процесса; знание основных направлений работы по обеспечению БДД на АТП и знание функциональных обязанностей работников автомобильного транспорта</p>	<ul style="list-style-type: none"> - способность сформулировать и объяснить организационные и методические основы обеспечения безопасности перевозочного процесса; - способность перечислить и раскрыть значение основных направлений работы по обеспечению БДД на АТП; - способность перечислить и раскрыть содержание функциональных обязанностей специалистов АТП; - способность перечислить и раскрыть содержание функциональных обязанностей руководителей АТП
	<p>умеет (продвинутой)</p>	<p>проводить исследования состояния уровня БДД с использованием показателей качественного, количественного или топографического анализа ДТП; организовать транспортные услуги и обеспечить безопасность</p>	<p>умение применять методы качественного, количественного или топографического анализа ДТП для исследования состояния уровня БДД; умение применять комплексный подход к обеспечению безопасности перевозочного процесса; умение применять методы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - способность выполнить качественный анализ ДТП; - способность выполнить количественный анализ ДТП; - способность выполнить топографический анализ ДТП; - способность применять комплексный подход к обеспечению безопасности перевозочного процесса; - способность применять методы организации транспортных услуг в

		транспортного процесса	организации транспортных услуг	заданных условиях
	владеет (высокий)	основы знаний по обеспечению безопасности перевозочного процесса; организация работы по обеспечению БДД на АТП; организация транспортной услуги, обеспечение их высоким качеством и безопасностью перевозок	способностью обеспечить безопасность перевозочного процесса; способностью организовать работу по обеспечению БДД на АТП; владение способностью организовать транспортные услуги; владение способностью обеспечить высокое качество и безопасность транспортных услуг	- способность обеспечить безопасность перевозочного процесса на основе комплексного подхода; - способность разработать план мероприятий по обеспечению БДД на АТП; - способность организовать транспортные услуги в соответствии с требованиями заказчика; - способность обеспечить высокое качество транспортных услуг; - способность обеспечить безопасность транспортных услуг

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины

Оценочные средства для текущей аттестации

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Транспортная психология» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Текущая аттестация по дисциплине «Транспортная психология» проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем согласно сформированному и утвержденному рейтинг-плану.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

№ п/п	Наименование контрольного мероприятия	Форма контроля	Весовой коэффициент (%)	Максимальный балл	Минимальное требование для допуска к семестровой аттестации
1	Посещение занятий	Посещения	6	6	3
	Выполнение практических занятий	РГЗ	16	16	12
	Теоретический материал	Конспект	6	6	3
	Самостоятельная работа	Опрос	6	6	3
2	Посещение занятий	Посещения	6	6	3
	Выполнение практических занятий	РГЗ	15	15	11
	Теоретический материал	Конспект	6	6	3
	Самостоятельная работа	Опрос	6	6	3
3	Посещение занятий	Посещения	6	6	3
	Выполнение практических занятий	РГЗ	15	15	11

	Теоретический материал	Конспект	6	6	3
	Самостоятельная работа	Опрос	6	6	3
4	Зачет	Зачет	100	100	61

Критерии оценки доклада, реферата, в том числе выполненных в форме презентаций

100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно

85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

75-61 балл - студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы

менее 60 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Составитель: ст.преподаватель

Крутых Т.А.

« ____ » _____ 2016 г.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Транспортная психология» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

В зависимости от вида промежуточного контроля по дисциплине и формы его организации могут быть использованы различные критерии оценки знаний, умений и навыков.

При оценке уровня знаний студентов по рейтинговой системе формы контроля (для очной формы обучения) приводятся в рейтинг-плане. При этом предполагается деление курса на 3 периода, каждый из которых оценивается контрольным мероприятием.

Перечень типовых вопросов для проведения промежуточной аттестации (зачету)

1. Охарактеризуйте роль личного (человеческого) фактора для безопасности дорожного движения.
2. Чем отличается деятельность водителя как оператора системы ВАДС от операторов других систем управления?
3. Что такое надежность водителя и какие факторы ее определяют?
4. Дайте определение понятия «информация» и охарактеризуйте этапы ее переработки водителем автомобиля.
5. Назовите основные направления автотранспортной психологии.
6. Какие задачи должна решать автотранспортная психология при совершенствовании дорожной информации и конструкции автомобилей?
7. Назовите основные закономерности работы головного мозга.
8. Объясните влияние условных и безусловных рефлексов на надежность водителя.
9. Назовите органы чувств (анализаторы), которые имеют наибольшее значение для надежной работы водителя автомобиля.
10. Какие функции зрения обеспечивают пространственное восприятие водителя?
11. Перечислите общие свойства анализаторов.
12. Дайте определение понятий «ощущение» и «восприятие».
13. Дайте определение понятий «иллюзия» и «галлюцинация».
14. Что такое простые и сложные сенсомоторные реакции?
15. Как влияет время реакции на безопасность дорожного движения?
16. От чего зависит время реакции водителя и каковы причины его увеличения?
17. Дайте определение внимания и охарактеризуйте его роль для водителя автомобиля.
18. Что такое произвольное и непроизвольное внимание и как эти качества проявляются в деятельности водителя?

19. Что такое осмотрительность и организация внимания водителя? Каково их значение для безопасности дорожного движения?
20. Дайте определение мышления и охарактеризуйте его роль в деятельности водителя.
21. Что такое оперативная память, готовность памяти и как эти качества проявляются в деятельности водителя?
22. Охарактеризуйте положительные и отрицательные эмоции и их влияние на надежность водителя.
23. Охарактеризуйте черты характера и их влияние на поведение водителя в дорожных условиях.
24. Что такое профессиональный отбор и каково его значение для повышения надежности водителя?
25. Почему в темное время суток увеличивается количество дорожно-транспортных происшествий?
26. Какие нарушения зрительного восприятия возникают в темное время суток и как это влияет на поведение и надежность водителей?
27. Перечислите мероприятия, направленные на снижение вероятности наезда на пешехода в темное время суток.
28. Почему нарушается зрительное восприятие при ослеплении водителей и как это влияет на их поведение и надежность?
29. От чего зависит ощущение скорости и каковы причины ошибок водителей при ее оценке?
30. Как влияет движение на больших скоростях на состояние водителя, восприятие и оценку им дорожной информации?
31. Охарактеризуйте методы контроля и объективного воздействия на водителей, превышающих установленные ограничения скорости.
32. Назовите причины утомления водителей.
33. Охарактеризуйте влияние утомления водителей на их состояние, работоспособность и надежность.
34. Что такое монотонность и как она влияет на водителя в дорожных условиях?
35. Назовите три фазы развития утомления и охарактеризуйте их влияние на состояние и поведение водителей.
36. Каким должен быть рациональный режим труда и отдыха водителей?
37. Какое влияние оказывает на надежность водителей курение при управлении автомобилем?
38. Какое влияние оказывает алкоголь на состояние и поведение водителей?
39. Какие методы используются для экспертизы алкогольного опьянения водителей?
40. Охарактеризуйте влияние на работоспособность и надежность водителей болезненных состояний и приема лекарственных средств.
41. Какое содержание мы вкладываем в понятие «навыки, доведенные до автоматизма» и какова их роль в деятельности водителя?
42. Охарактеризуйте сенсорные, мыслительные и двигательные водительские навыки.

43. Опишите три этапа формирования двигательных навыков.
44. От каких субъективных и объективных факторов зависит продуктивность навыков?
45. Как влияет на надежность водителя положительный и отрицательный перенос навыков?
46. Что такое идеомоторная тренировка?
47. Объясните принцип работы теневого тренажера.
48. Объясните принцип работы кинофицированного тренажера.
49. Что представляет собой автодром и из каких элементов он состоит?
50. Какие основные водительские навыки отрабатываются на автодроме?

Кейс-задача

по дисциплине «Транспортная психология»

Задание (я):

- «Анализ потребности в камерах слежения на дорогах (на примере)»;
- «Психологическое обоснование отбора водителей (на примере)»;
- «Влияние рационального режима труда и отдыха водителей на их профессиональную деятельность (на примере)»;
- «Опыт обоснования поиска и выбора и решения по безопасности дорожного движения (на примере)»

Критерии оценки:

- 100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно

- 85-76 баллов - работа студента/группы характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

- 75-61 баллов – проведен достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимание базовых основ и теоретического обоснования выбранной темы. Привлечены основные

источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы.

- 60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок смыслового содержания раскрываемой проблемы.

Составитель _____ Т.А. Крутых

(подпись)

« _____ » _____ 2016 г.

Вопросы для коллоквиумов, собеседования

по дисциплине «Транспортная психология»

Раздел I. Транспортная психология как наука

1 «Роль психологических исследований в автотранспортной отрасли»

2 «Инновационный процесс в отрасли: состояние, проблемы, перспективы»

Раздел II. Личность водителя

1. «Индивидуальные особенности водителя. Их влияние на безопасность дорожного движения»

2. «Вождение автомобиля в неблагоприятных условиях»

Раздел III. Обучение водителя

1 «Методы обучения. Формирование навыков вождения»

2 «Факторы, влияющие на продуктивность обучения»

Критерии оценки:

- 100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно

- 85-76 баллов - работа студента/группы характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для

аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

- 75-61 баллов – проведен достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимание базовых основ и теоретического обоснования выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы.

- 60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок смыслового содержания раскрываемой проблемы.

Составитель _____ Т.А. Крутых
(подпись)

« ____ » _____ 2016 г.

Перечень дискуссионных тем для круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)

по дисциплине «Транспортная психология»

Тема 1 «Система ВАДС и научно-технический прогресс»

Тема 2 «Психология водителя как основа безопасности движения»

Тема 3 «Психо-физиологические особенности водителя и их влияние на приобретение профессиональных навыков»

Критерии оценки:

- 100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно

- 85-76 баллов - работа студента/группы характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для

аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

- 75-61 баллов – проведен достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимание базовых основ и теоретического обоснования выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы.

- 60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок смыслового содержания раскрываемой проблемы.

Составитель _____ Т.А. Крутых
(подпись)
« ____ » _____ 2016 г.

Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов по дисциплине «Транспортная психология»

Индивидуальные творческие задания (проекты):

- 1 «Проект модернизации теневого тренажера (на примере)»
- 2 «Анализ и обоснование решения проблемы запрета телефонных переговоров за рулем (на примере)»
- 3 «Исследование проблемы рекламных растяжек на дорогах (на примере)»

Критерии оценки:

- 100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно

- 85-76 баллов - работа студента/группы характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не

более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

- 75-61 баллов – проведен достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимание базовых основ и теоретического обоснования выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы.

- 60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок смыслового содержания раскрываемой проблемы.

Составитель _____ Т.А. Крутых
(подпись)
« ____ » _____ 2016 г.

Темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)

по дисциплине Транспортная психология

1. «Проблемы отрасли, требующие инновационного решения
(конкретные проблемы)»
2. «Существующие перспективные инновационные решения в отрасли
(конкретные решения)»
3. «Фундаментальные открытия и их возможные прикладные решения
для отрасли» (конкретные открытия)»

Критерии оценки:

- 100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно

- 85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

- 75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы

- 60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Критерии оценки презентации доклада:

Оценка	50-60 баллов (неудовлетворительно)	61-75 баллов (удовлетворительно)	76-85 баллов (хорошо)	86-100 баллов (отлично)
Критерии	Содержание критериев			
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов

Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений

Составитель _____ Т.А. Крутых

(подпись)

« ____ » _____ 2016 г.

**Критерии выставления оценки студенту на зачете по дисциплине
«Транспортная психология»**

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка экзамена (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
61 - 100	зачтено	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он усвоил программный материал, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
менее 60	не зачтено	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

