



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ИНЖЕНЕРНАЯ ШКОЛА

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ОП
Гидротехническое строительство

 П.С. Корнюшин
«02» июня 2015 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий кафедрой
Гидротехники, теории зданий и
сооружений

 Н.Я. Цимбельман
«18» мая 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Развитие российского сектора Арктики
Направление подготовки 08.03.01 Строительство
Профиль «Гидротехническое строительство»
Форма обучения: очная

курс 3 семестр 6
лекции 0 час.
практические занятия 9 час.
лабораторные работы 0 час.
в том числе с использованием МАО лек. 0 пр. 0
всего часов аудиторной нагрузки 9 час.
в том числе с использованием МАО 0 час.
самостоятельная работа 27 час.
контрольные работы (0)
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены
зачет 6 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 08.03.01 Строительство (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 марта 2015 г. N 201

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Гидротехники, теории зданий и сооружений протокол № 9 от «28» мая 2015 г.

Заведующий кафедрой: к.т.н., доц. Н.Я. Цимбельман
Составитель: к.т.н., доц. П.С. Корнюшин

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«Развитие российского сектора Арктики»

Дисциплина разработана для студентов, обучающихся по направлению подготовки 08.03.01 Строительство, профиль «Гидротехническое строительство» в соответствии с требованиями ФГОС и входит в состав Блока 1 Дисциплины (модули) учебного плана, в его вариативную часть и является факультативной дисциплиной (ФТД.1).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 36 часов (1 зачетная единица). Учебным планом предусмотрены практические занятия (9 часов) и самостоятельная работа студента (27 часов). Дисциплина реализуется на 3 курсе в 6 семестре. Форма промежуточной аттестации зачёт.

Дисциплина «Развитие российского сектора Арктики» базируется на знаниях студентов, полученных по следующим учебным предметам: «История отрасли и введение в специальность», «Инженерная гидрология и океанология». Кроме этого дисциплина связана с предметом «строительные машины и оборудование» другими дисциплинами конструктивно-технологической направленности.

Цель дисциплины содействие в подготовки квалифицированных специалистов способных на основе приобретенных компетенций, закрепить теоретические основы и практические навыки в области вопросов, связанных с развитием арктических регионов, особенно в части развития транспортной инфраструктуры.

Задачи:

- определить роль развития арктической зоны в дальнейшем развитии экономики РФ;
- изучить основные варианты транспортировки грузов по Северному морскому пути;
- изучить варианты логического обеспечения газонефтедобывающих объектов на побережье и акватории Северного ледовитого океана;

- изучить особенности развития инфраструктуры в арктическом регионе РФ.

Для успешного изучения дисциплины «Развитие российского сектора Арктики» у обучающегося должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

способность использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности (ОК-5);

способностью использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и математического (компьютерного) моделирования, теоретического и экспериментального исследования (ОПК-1)

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующая компетенция:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
(ПК-11) владением методами осуществления инновационных идей, организации производства и эффективного руководства работой людей, подготовки документации для создания системы менеджмента качества производственного подразделения	знает	методы осуществления инновационных идей, организации производства и эффективного руководства работой людей, как использовать экологичные, помогающие развитию природы гидротехнические конструкции и технологические решения
	умеет	правильно выбрать экологически обоснованный участок для строительства и проектирования сооружения, эффективно организовать руководства работой людей, разрабатывать документы для создания системы качества
	владеет	навыками экологической экспертизы проекта, методами осуществления инновационных идей, организации производства и эффективного руководства работой людей, подготовки документации для создания системы менеджмента

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Развитие российского сектора Арктики» применяются следующие методы активного обучения: проблемное обучение, метод анализа конкретных ситуаций.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия и семинары (9 час.)

Занятие 1. Роль развития арктической зоны в развитии экономики Российской Федерации (3 час.)

Стратегия развития арктической зоны до 2020 года. Основные этапы развития арктической зоны, заявленные правительством. Обеспечение военной безопасности, защиты государственной границы (в том числе по Северному морскому пути) и сотрудничество с другими приарктическими государствами. Развитие транспортного сообщения, строительство дорог, развитие авиации. Развитие связи, спутниковых систем, сети Интернет. Стратегия решения экологических проблем. Сохранение образа жизни коренных народов и мест их традиционного проживания. Освоение минерально-сырьевых ресурсов региона. Развитие туризма, включая особенности путешествия по водам региона.

Занятие 2. Северный морской путь (2 часа)

Кратчайшая морская коммуникация между европейской частью России и Дальним Востоком. По сравнению с Суэцким каналом короче на 3860 морских миль. Сравнительная стоимость перевозки одной тонны груза (СМП – 5 долларов, Суэцкий канал – 6,2 доллара). История развития трассы Северного морского пути. Порты на трассе СМП – ведение различных структур. Четыре из шести атомных ледоколов выработали ресурс ядерных энергетических установок. Для строительства одного атомного ледокола требуется 7-8 лет. Развитие водного и железнодорожного транспорта в примыкающих зонах.

Занятие 3. Логистическое обеспечение газонефтедобывающих объектов на побережье и акватории Северного ледовитого океана (2 час.)

Развитие добычи нефти на Арктическом шельфе. Разработка транспортной схемы для обеспечения процесса добычи. Три основных составляющих: доставка на платформу грузов таких как трубы, чистая вода, обеспечивающих работу производственного блока и жизнь персонала, вывоз добытой нефти, а также доставка самого персонала и эвакуация его в случае чрезвычайных ситуаций. Актуальна разработка логистической схемы связывающую добывающую платформу с берегом и базами снабжения. Проблемы развития

Арктики. Сложность проведения и защиты государственных границ в зоне Северного морского пути. Суровые климатические условия Арктики. Экологическое наследие советского периода. Сложность в транспортном обеспечении. Неудовлетворительное состояние жилищно-коммунальных объектов.

Занятие 4. Особенности развития инфраструктуры в арктическом регионе РФ (2 час.)

Восстановление полярных станций. Необходимость развития баз для обеспечения полярных станций. Возобновлено строительство портов. Существующие порты на трассе Северного морского пути. Порты Обской губы. Порты на побережье моря Лаптевых. Строятся новые ледоколы. Характеристики современных атомных ледоколов. Разработка концепции создания контейнеровозов и LNG танкеров для круглогодичной навигации в условиях Северного морского пути. Заповедники и национальные парки, в том числе предлагающие туристические маршруты.

II. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Развитие российского сектора Арктики» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

критерии оценки выполнения самостоятельной работы

III. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

Формы текущего и промежуточного контроля по дисциплине «Развитие российского сектора Арктики»

№ п/п	Контролируемые модули/разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства – наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Практические занятия	(ПК-11)	методы осуществления инновационных идей, организации производства и эффективного руководства работой людей, как использовать экологичные, помогающие развитию природы гидротехнические конструкции и технологические решения	Контрольный опрос Тест	зачёт (устный опрос) УО-1
			правильно выбрать экологически обоснованный участок для строительства и проектирования сооружения, эффективно организовать руководства работой людей, разрабатывать документы для создания системы качества		
			навыками экологической экспертизы проекта, методами осуществления инновационных идей, организации производства и эффективного руководства работой людей, подготовки документации для создания системы менеджмента		

IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. *Арикайнен А.И.* Транспортная артерия Советской Арктики. М.: Наука, 1984. 192 с. <https://search.rsl.ru/ru/record/01001225349>
2. Попов В.А. Перспективы развития портов Арктики и Северного морского пути // Наука и транспорт. - 2013. - № 5. - С. 14 – 15
<http://rostransport.com/transportrf/pdf/32-33/12.pdf>
3. Романов И. П. «Арктика» и «Сибирь» в высоких широтах. Л.1 Знание, 1980 <https://search.rsl.ru/ru/record/01001024130>
4. Рукша В.В., Смирнов А.А., Головинский С.А. Проблемы Северного морского пути // Арктика: экология и экономика - № 1. - 2013. - С. 81 - 82. http://arctica-ac.ru/docs/4%2820%29/104_110_ARKTICA_4_2015.pdf

Дополнительная литература

1. Современные проблемы и перспективы развития арктического газопромышленного комплекса Под. науч. ред. д.э.н. Козьменко

- С.Ю., д.э.н. Селина В.С. — Апатиты: изд. Кольского научного центра РАН, 2017. — 228 с. <https://www.twirpx.com/file/2394323/>
2. Кочемасов Ю. В., Моргунов Б. А., Соломатин В. И. Экологоэкономическая оценка перспективы развития Арктики [Электронный ресурс] // Экология и энергетика. — <http://www.ecoenergy.ru/Article54.html>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://www.arctic-info.ru>

1. Научная электронная библиотека НЭБ

<http://elibrary.ru/querybox.asp?scope=newquery>

2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань»

<http://e.lanbook.com/>

3. ЭБС «Консультант студента»

<http://www.studentlibrary.ru/>

4. ЭБС znanium.com НИЦ «ИНФРА-М»

<http://znanium.com/>

5. Научная библиотека ДВФУ публичный онлайн каталог

<http://lib.dvfu.ru:8080/search/query?theme=FEFU>

6. Информационная система ЕДИНОЕ ОКНО доступа к образовательным ресурсам

<http://window.edu.ru/resource>

7. ЭБС IPRbooks

<http://www.iprbookshop.ru/>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Место расположения компьютерной техники, на котором установлено программное обеспечение, количество рабочих мест	Перечень программного обеспечения
Компьютерный класс кафедры Гидротехники. теории зданий и сооружений ауд. Е 708, 19 рабочих мест	<ul style="list-style-type: none"> – Microsoft Office Professional Plus 2016 – офисный пакет, включающий программное обеспечение для работы с различными типами документов (текстами, электронными таблицами, базами данных и др.); – 7Zip 9.20 - свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных; – АBBYY FineReader 11 - программа для оптического распознавания символов;

	<ul style="list-style-type: none"> – Adobe Acrobat XI Pro – пакет программ для создания и просмотра электронных публикаций в формате PDF; – AutoCAD Electrical 2015 Language Pack – English - трёхмерная система автоматизированного проектирования и черчения; – Revit Architecture – система для работы с чертежами; – SCAD Office – система для расчёта строительных конструкций
<p>Компьютерный класс кафедры Гидротехники. теории зданий и сооружений</p> <p>ауд. Е 709, 25 рабочих мест</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Microsoft Office Professional Plus 2016 – офисный пакет, включающий программное обеспечение для работы с различными типами документов (текстами, электронными таблицами, базами данных и др.); – 7Zip 9.20 - свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных; – ABBYY FineReader 11 - программа для оптического распознавания символов; – Adobe Acrobat XI Pro – пакет программ для создания и просмотра электронных публикаций в формате PDF; – AutoCAD Electrical 2015 Language Pack – English - трёхмерная система автоматизированного проектирования и черчения; – Revit Architecture – система для работы с чертежами – SCAD Office – система для расчёта строительных конструкций

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Студентам следует приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию, до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия, при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только учебную литературу, но и нормативно – правовые акты и материалы правоприменительной практики.

Теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе. В начале занятий можно задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения. В ходе занятия давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать

понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для организации самостоятельной работы студенты также пользуются собственными персональными компьютерами и читальными залами научной библиотеки ДВФУ.

Наименование оборудованных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень основного оборудования
Мультимедийная аудитория	Экран с электроприводом 236*147 см Trim Screen Line; Проектор DLP, 3000 ANSI Lm, WXGA 1280x800, 2000:1 EW330U Mitsubishi; Подсистема специализированных креплений оборудования CORSA-2007 Tuarex; Подсистема видео коммутации; Подсистема аудио коммутации и звукоусиления; акустическая система для потолочного монтажа SI 3CT LP Extron; цифровой аудио процессор DMP 44 LC Extron; беспроводные ЛВС для обучающихся обеспечены системой на базе точек доступа 802.11a/b/g/n 2x2 MIMO(2SS).
Компьютерный класс кафедры Гидротехники, теории зданий и сооружений, ауд. Е 708, на 19 человек, общей площадью 78 м ²	Моноблок HP ProOne 400 All-in-One 19,5 (1600x900), Core i3-4150T, 4GB DDR3-1600 (1x4GB), 1TB HDD 7200 SATA, DVD+/-RW, GigEth, Wi-Fi, BT, usb kbd/mse, Win7Pro (64-bit)+Win8.1Pro(64-bit), 1-1-1 Wty (19 шт.)
Компьютерный класс кафедры Гидротехники, теории зданий и сооружений, ауд. Е 709, на 25 человек, общей площадью 77 м ²	Моноблок HP ProOne 400 All-in-One 19,5 (1600x900), Core i3-4150T, 4GB DDR3-1600 (1x4GB), 1TB HDD 7200 SATA, DVD+/-RW, GigEth, Wi-Fi, BT, usb kbd/mse, Win7Pro (64-bit)+Win8.1Pro(64-bit), 1-1-1 Wty (25 шт.)
Читальные залы Научной библиотеки ДВФУ с открытым доступом к фонду (корпус А - уровень 10)	Моноблок HP ProOne 400 All-in-One 19,5 (1600x900), Core i3-4150T, 4GB DDR3-1600 (1x4GB), 1TB HDD 7200 SATA, DVD+/-RW, GigEth, Wi-Fi, BT, usb kbd/mse, Win7Pro (64-bit)+Win8.1Pro(64-bit), 1-1-1 Wty Скорость доступа в Интернет 500 Мбит/сек. Рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы: портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами видео увеличителем с возможностью регуляции цветовых спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ИНЖЕНЕРНАЯ ШКОЛА

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

по дисциплине «Развитие российского сектора Арктики»

Направление подготовки 08.03.01 Строительство

Профиль «Гидротехническое строительство»

Форма обучения: очная

Владивосток

2015

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	В течение семестра	Выполнение и подготовка к защите практических работ	13 час	УО
2	Май-июнь	Подготовка к зачёту	14 час	зачёт

Самостоятельная работа студентов состоит из подготовки к практическим занятиям, к экзамену, подготовка докладов по заданным темам.

Преподаватель дает каждому студенту индивидуальные задания. Некоторые из них могут осуществляться в группе (например, подготовка доклада и презентации по одной теме могут делать несколько студентов).

Подготовка к практическим занятиям

Студентам предлагается самостоятельно подготовиться к выполненным практическим занятиям. Для этого студент должен проработать основу практической работы и методику ее выполнения. Самостоятельная работа по подготовке к практическому занятию считается выполненной и зачтенной в случае аргументированного обоснования результата практической работы при ее защите. Каждое практическое или контрольное задание включает краткие методические указания, задания для решения, контрольные вопросы для подготовки и защиты.

Подготовка к зачёту

Студент должен самостоятельно проработать информацию, используя рекомендованную учебно-методическую литературу и информацию из иных источников для ответов по контрольным вопросам к зачёту.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ИНЖЕНЕРНАЯ ШКОЛА

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Развитие российского сектора Арктики»

Направление подготовки 08.03.01 Строительство

Профиль «Гидротехническое строительство»

Форма обучения: очная

**Владивосток
2015**

**Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
«Развитие российского сектора Арктики»**

(наименование дисциплины, вид практики)

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
(ПК-11) владением методами осуществления инновационных идей, организации производства и эффективного руководства работой людей, подготовки документации для создания системы менеджмента качества производственного подразделения	знает	методы осуществления инновационных идей, организации производства и эффективного руководства работой людей, как использовать экологичные, помогающие развитию природы гидротехнические конструкции и технологические решения
	умеет	правильно выбрать экологически обоснованный участок для строительства и проектирования сооружения, эффективно организовать руководства работой людей, разрабатывать документы для создания системы качества
	владеет	навыками экологической экспертизы проекта, методами осуществления инновационных идей, организации производства и эффективного руководства работой людей, подготовки документации для создания системы менеджмента

Формы текущего и промежуточного контроля по дисциплине «Развитие российского сектора Арктики»

№ п/п	Контролируемые модули/разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Практические занятия	(ПК-11)	<p>методы осуществления инновационных идей, организации производства и эффективного руководства работой людей, как использовать экологичные, помогающие развитию природы гидротехнические конструкции и технологические решения</p> <p>правильно выбрать экологически обоснованный участок для строительства и проектирования сооружения, эффективно организовать руководства работой людей, разрабатывать документы для создания системы качества</p> <p>навыками экологической экспертизы проекта, методами осуществления инновационных идей, организации производства и эффективного руководства работой людей, подготовки документации для создания системы менеджмента</p>	Контрольный опрос УО-1	зачёт (устный опрос)

Шкала оценивания уровня сформированности компетенции

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели	баллы
<p>(ПК-11) владением методами осуществления инновационных идей, организации производства и эффективного руководства работой людей, подготовки документации для создания системы менеджмента качества производственного подразделения</p>	<p>знает (пороговый уровень)</p>	<p>методы осуществления инновационных идей, организации производства и эффективного руководства работой людей, как использовать экологичные, помогающие развитию природы гидротехнические конструкции и технологические решения</p>	<p>знание положения и задачи строительного производства, виды и особенности основных строительных процессов при возведении гидротехнических сооружений и их оборудования, технологии их выполнения, знание методов осуществления инновационных идей</p>	<p>способность перечислить основные методы осуществления инновационных идей, положения и задачи организации производства и эффективного руководства работой людей, подготовки документации для создания системы менеджмента качества производственного подразделения, виды и особенности основных строительных процессов</p>	<p>61-75 баллов</p>
	<p>умеет (продвинутый уровень)</p>	<p>правильно выбрать экологически обоснованный участок для строительства и проектирования сооружения, эффективно организовать руководство работой людей, разрабатывать документы для создания системы качества</p>	<p>умение, проанализировать методику осуществления инновационных идей по обеспечению новых технологических процессов в строительстве, устанавливать трудоемкость таких технологий и потребное количество работников, оформлять производственные задания бригадам (рабочим); осуществлять контроль и приемку работ</p>	<p>способность установить на основе методики осуществления инновационных идей, трудоемкость новых, технологических процессов и технологий, потребное количество работников, оформлять производственные задания бригадам, осуществлять контроль и приемку работ, документации для создания системы менеджмента качества производственного подразделения</p>	<p>76-85 баллов</p>

	владеет (высокий уровень)	навыками экологической экспертизы проекта, методами осуществления инновационных идей, организации производства и эффективного руководства работой людей, подготовки документации для создания системы менеджмента	владение методиками экологической экспертизы проекта, владение существом методики инновационных технологических процессов строительного производства; способностью подготовки документации для создания системы менеджмента качества производственного подразделения	способность применить разработанную методику по обеспечению инновационных технологических процессов строительного производства, способность организовать производство и эффективного руководства работой людей, способность разработать документацию для создания системы менеджмента качества производственного подразделения	86-100 баллов
--	------------------------------	---	--	--	------------------

Шкала измерения уровня сформированности компетенций

Итоговый балл	1-60	61-75	76-85	86-100
Оценка (пятибалльная шкала)	2 неудовлетворительно	3 удовлетворительно	4 хорошо	5 отлично
Уровень сформированности компетенций	отсутствует	пороговый (базовый)	продвинутый	высокий (креативный)

Содержание методических рекомендаций, определяющих процедуры оценивания результатов освоения дисциплины «Развитие российского сектора Арктики»

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Оценка освоения учебной дисциплины «Развитие российского сектора Арктики» является комплексным мероприятием, которое в обязательном порядке учитывается и фиксируется ведущим преподавателем.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в следующих формах: *устного опроса УО-1; самостоятельно подготовленного сообщения (доклада) УО-2.*

Оценивание фактических результатов обучения студентов осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Посещаемость всех видов занятий фиксируется в журнале посещения занятий.

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

В соответствии с рабочим учебным планом видом промежуточной аттестации студентов в процессе изучения дисциплины «Развитие российского сектора Арктики» является зачёт. Зачёт проводится в виде устного собеседования в форме ответов на вопросы, поставленные преподавателем.

Перечень оценочных средств (ОС) по дисциплине «Развитие российского сектора Арктики»

№ п/п	Код ОС	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	УО-1	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	УО-2	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской темы	Темы докладов, сообщений

Вопросы

1. Какими документами правительства определяется развитие российского сектора Арктики на ближайшее время
2. Как определяется понятие Арктика
3. Какая часть арктической зоны находится в ведении Российской Федерации
4. Какие страны принимают участие в разделе Арктической зоны
5. Какие страны заинтересованы в развитии Северного морского пути
6. Какова длина Северного морского пути
7. Какие порты были заложены в советское время по трассе Северного морского пути
8. Что входит в понятие – северный завоз
9. Сколько в настоящее время действующих атомных ледоколов у РФ
10. Какие компании в настоящее время являются основными пользователями Северного морского пути
11. Какие порты построены в Обской губе
12. Какие варианты конструкций причальных сооружений целесообразны в арктических условиях

13. Какие требования к бетону предъявляются для гидротехнических сооружений арктической зоны
14. Какие требования к стали предъявляются для гидротехнических сооружений арктической зоны
15. Какие выгоды сулит использование СМП для транзитных перевозок
16. Сколько в 2018г перевезено грузов по СМП
17. Международно-правовой аспект использования акватории арктических морей
18. В чем особенности производства работ по строительству гидротехнических сооружений в условиях Арктики
19. Кем был открыт пролив между Азией и Америкой
20. Как определяется граница шельфа
21. Как определяется граница исключительной экономической зоны прибрежного государства
22. В чем особенности логистических схем для обеспечения развития арктических зон
23. Чем опасны изменения климата для Арктики
24. Когда и с какими результатами была проведена экспедиция по уточнению границ шельфа России в Арктике
25. Какие моря арктической зоны РФ имеют наибольшие перспективы в смысле нефтедобычи
26. Назовите основные экологические проблемы Арктики
27. Какие полезные ископаемые кроме нефти и газа могут разрабатываться на арктическом шельфе
28. Для чего нужны дрейфующие полярные станции
29. Для чего нужна международная организация Арктический совет
30. Каковы схемы логистического обеспечения нефти и газодобычи на арктическом шельфе
31. Что входит в набор логистических операций по обеспечению добычи нефти на шельфе Арктической зоны РФ

32. Какие варианты конструкций причальных сооружений целесообразны в арктических условиях
33. Какие требования к бетону предъявляются для гидротехнических сооружений арктической зоны
34. Какие требования к стали предъявляются для гидротехнических сооружений арктической зоны
35. В чем особенности производства работ по строительству гидротехнических сооружений в условиях Арктики
36. Какие конструкции причальных и оградительных сооружений использовались в современных арктических портах и почему
37. Какие компании в настоящее время являются основными пользователями Северного морского пути
38. В чем особенности использования гидротехнических сооружений из льда для арктического побережья РФ
39. Каким образом производится строительство сооружений из льда в прибрежной зоне

**Критерии выставления оценки студенту на зачёте
по дисциплине «Развитие российского сектора Арктики»**

Баллы (рейтинго- вой оценки)	Оценка зачета/ экзамена (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
85-100	«зачтено»	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

85-76	<i>«зачтено»</i>	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
61-75	<i>«зачтено»</i>	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.