





МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ИНЖЕНЕРНАЯ ШКОЛА

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ОП


(подпись) Стаценко Л.Г.
(Ф.И.О. рук.ОП)
« 29 » 06 2016 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующая кафедрой
электроники и средств связи
(название кафедры)


(подпись) Стаценко Л.Г.
(Ф.И.О. зав. каф.)
« 29 » 06 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Схемотехника систем радиосвязи

Направление подготовки

11.03.02 Инфокоммуникационные технологии и системы связи

Форма подготовки заочная

курс 3
лекции 8 час.
практические занятия 10 час.
лабораторные работы – не предусмотрено учебным планом
в том числе с использованием МАО пр.8
всего часов аудиторной нагрузки 18 час.
в том числе с использованием МАО 8 час.
самостоятельная работа 162 час.
в том числе на подготовку к экзамену 9 час.
контрольные работы (количество) – не предусмотрено учебным планом
курсовая работа 6 семестр
зачет – не предусмотрено учебным планом
экзамен курс 3

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 06.03.2015 № 174

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры электроники и средств связи, протокол №21 от «29» июня 2016г.

Заведующий (ая) кафедрой д.ф.-м.н., проф. Стаценко Л.Г.
Составитель (ли): к.ф.-м.н. Титов П.Л.

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « 10 » 07 2018 г. № 16

Заведующий кафедрой [подпись] Л.Г. Стаценко
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

ABSTRACT

Bachelor's degree in 11.03.02 “Infocommunication technologies and communication systems”

Study profile: “Communication and radio-access systems”

Course title: Radio Communication System Circuitry

Variable part of Block 1, 5 credits

Instructor:

P.L. Titov, Cand. of Phys. and math., associate professor of the Electronics and Communication Systems department, Engineering School of Far Eastern Federal University.

At the beginning of the course a student should be able to:

- know the basics of the theory of electrical circuits;
- analyze and synthesize the simplest electrical circuits;
- know the physical fundamentals of electronics;
- work with simple measuring instruments for measuring electrical quantities;
- to carry out planning, analysis, reflection, self-evaluation of its activities;
- work with reference literature, instructions;
- formalize the results of their activities, present them at the modern level;
- work with various sources of information: books, textbooks, reference books, qualifiers, encyclopedias, catalogs, dictionaries, the Internet;
- to search, extract, systematize, analyze and select information necessary for the solution of educational tasks, organize, transform, preserve and transmit it;
- use information devices;
- apply information and telecommunication technologies for the solution of educational tasks: audio and video recording, e-mail, Internet.
- work in a group, search for and find compromises;
- be aware of the existence of certain requirements for the product of its activities.

Learning outcomes:

Specific Professional Competences:

SPC-16, readiness to study scientific and technical information, native and foreign experience on the subject of research;

SPC-17, the ability to apply modern theoretical and experimental research methods to create new promising means of telecommunications and informatics.

Course description: The contents of discipline covers the formation of students' ideas about the circuitry of analog electronic devices, modes of active elements – bipolar and field-effect transistors, the basic schemes of building amplifiers, oscillators of harmonic and non-harmonic oscillations, operational amplifiers circuits, methods of calculation elements of amplifier schematics.

Main course literature:

1. Self, D. Circuitry modern amplifiers [Electronic resource]: a tutorial / D. Self. - Electron. Dan. - Moscow: DMK Press, 2011. - 536 p. - Access mode: <https://e.lanbook.com/reader/book/910/#1>

2. Loskutov E.D. Circuit design of analog electronic devices [Electronic resource]: a tutorial / E.D. Loskutov. - Electron. text data. - Saratov: University education, 2015. - 264 p. - 2227-8397. - Access mode: http://www.iprbookshop.ru/5748&book_id=44037

3. Mikushin A.V. Circuit design of mobile radio stations [Electronic resource]: monograph / A.V. Mikushin, V.I. Sedinin. - Electron. text data. - Novosibirsk: Siberian State University of Telecommunications and Informatics, 2015. - 288 c. - 978-5-91434-035-0. - Access mode: http://www.iprbookshop.ru/5748&book_id=69559

4. Mikushin A.V. Digital circuit technology [Electronic resource]: monograph / A.V. Mikushin, V.I. Sedinin. - Electron. text data. - Novosibirsk: Siberian State University of Telecommunications and Informatics, 2015. - 319 p. - 978-5-91434-036-7. - Access mode: http://www.iprbookshop.ru/5748&book_id=69569

5. Arkhipov S.N. Workshop on analog circuitry of telecommunications devices [Electronic resource]: a tutorial / S.N. Arkhipov, M.S. Shushnov. - Electron. text data. - Novosibirsk: Siberian State University of Telecommunications and Informatics, 2014. - 154 p. - 2227-8397. - Access mode: http://www.iprbookshop.ru/5748&book_id=55491

6. Arkhipov S.N. Circuitry of telecommunication devices [Electronic resource]: teaching aid / S.N. Arkhipov. - Electron. text data. - Novosibirsk: Siberian State University of Telecommunications and Informatics, 2015. - 101 p. - 2227-8397. - Access mode: http://www.iprbookshop.ru/5748&book_id=55502

7. Galochkin V.A. Circuitry of telecommunication devices [Electronic resource]: a tutorial / V.A. Galochkin. - Electron. text data. - Samara: Volga State University of Telecommunications and Informatics, 2015. - 448 c. - 978-5-904029-50-0. - Access mode: http://www.iprbookshop.ru/5748&book_id=71888

8. Galochkin V.A. Circuitry analog and digital devices [Electronic resource]: a tutorial / V.A. Galochkin. - Electron. text data. - Samara: Volga State University of Telecommunications and Informatics, 2015. - 441 c. - 978-5-904029-51-7. - Access mode: http://www.iprbookshop.ru/5748&book_id=71886

9. Galochkin V.A. Circuitry telecommunications devices. Part 2. Circuit design of digital electronic devices [Electronic resource]: a tutorial / V.A. Galochkin. - Electron. text data. - Samara: Volga State University of Telecommunications and Informatics, 2015. - 280 p. - 2227-8397. - Access mode: http://www.iprbookshop.ru/5748&book_id=73838

Form of final knowledge control: exam.

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа предназначена для студентов 3 курса специальности «Инфокоммуникационные технологии и системы связи», общая трудоемкость дисциплины 5 зачетных единиц (180 час.).

Учебным планом предусмотрены лекции (8 час.), практические занятия (10 час.), самостоятельная работа студента (162 час., в том числе 9 час. на подготовку к экзамену). Дисциплина «Схемотехника систем радиосвязи» входит в вариативную часть цикла дисциплин образовательной программы, реализуется на 3-м курсе, в 5,6-м семестрах.

Цель – формирование у студентов представления о схемотехнике аналоговых электронных устройств, режимах работы активных элементов – биполярных и полевых транзисторов, основных схемах построения усилителей, генераторов гармонических и негармонических колебаний, схемах на операционных усилителях, методиках расчета элементов принципиальных схем усилительных каскадов.

Задачи:

- освоение принципов построения аналоговых электронных схем: усилительных каскадов, активных фильтров, преобразователей и генераторов сигналов;
- изучение схемотехники функциональных устройств на основе операционных усилителей;
- формирование знаний, навыков и умений, позволяющих осуществлять схемотехническое проектирование усилительных устройств;
- освоение принципов расчета принципиальных схем генераторов и усилителей;
- получение навыков схемотехнического моделирования различных устройств в пакете Multisim.

- получение навыков практической сборки и анализа параметров схем, собираемых на макетных платах, с использованием современной многофункциональной измерительной станции NI Elvis II+.
- создание фундамента для освоения других дисциплин специальности.

Для успешного освоения данной дисциплины студенты должны изучить курс «Теоретические основы электротехники»/«Теория электрических цепей», что позволит им понимать способы построения цепей усилительных схем и генераторов; частично необходимо знать курс «Электроника»/«Физические основы микроэлектроники», что обеспечит понимание принципов работы различных полупроводниковых приборов, используемых в схемотехнических решениях; необходимо также пройти курсы «Метрология» и «Электрорадиоизмерения», что даст навыки работы с измерительными приборами и умение анализировать полученные результаты. Данный курс является базовым для остальных курсов технической направленности, в которых используются понятия «усилитель», «генератор», в частности, для дисциплин «Радиоприемные устройства» и «Радиопередающие устройства».

Для успешного изучения дисциплины «Информационные технологии в инфокоммуникациях» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- знание основ теории электрических цепей;
- умение проводить анализ и синтез простейших электрических цепей;
- знание физических основ электроники;
- умение работать с простейшими измерительными приборами для измерения электрических величин;
- умение осуществлять планирование, анализ, рефлексию, самооценку своей деятельности;
- умение работать со справочной литературой, инструкциями;
- умение оформить результаты своей деятельности, представить их на современном уровне;

- владеть навыками работы с различными источниками информации: книгами, учебниками, справочниками, определителями, энциклопедиями, каталогами, словарями, Интернет;
- самостоятельно искать, извлекать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее;
- владеть навыками использования информационных устройств;
- применять для решения учебных задач информационные и телекоммуникационные технологии: аудио и видеозапись, электронную почту, Интернет.
- умение работать в группе, искать и находить компромиссы;
- осознание наличия определенных требований к продукту своей деятельности.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-16, готовность изучать научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования	Знает	<p>Способы выбора современной элементной базы для построения электрических устройств с заданными характеристиками;</p> <p>Методы расчета схмотехнических узлов проектируемых устройств для генерации, усиления и обработки электрических сигналов;</p> <p>Экспериментальные методы исследования характеристик устройств аналоговой и цифровой схмотехники;</p> <p>Способы численного анализа характеристик электрических цепей;</p> <p>Основные способы поиска и анализа справочной информации.</p>
	Умеет	<p>Выбирать активные и пассивные элементы для конструирования различных электронных устройств;</p> <p>Рассчитывать основные узлы проектируемых устройств в части генерации и усиления электрических сигналов;</p>

		<p>Анализировать теоретически при помощи математических моделей и на практике с использованием соответствующих измерительных приборов различные характеристики узлов аналоговой и цифровой схемотехники;</p> <p>Проводить поиск научно-технической информации по заданной теме.</p>
	Владеет	<p>Навыками составления и расчета электрических схем различного назначения и математическими способами описания основных процессов в них на основе физических законов;</p> <p>Навыками выбора методов и средств измерений для экспериментальных исследований параметров узлов аналоговой и цифровой схемотехники;</p> <p>Навыками моделирования электрических схем для генерации и усиления сигналов в современных программных пакетах схемотехнического моделирования;</p> <p>Навыками поиска, анализа и систематизации научно-технической информации по конкретной тематике исследования.</p>
ПК-17, способность применять современные теоретические и экспериментальные методы исследования с целью создания новых перспективных средств электросвязи и информатики	Знает	<p>способы выборы методик экспериментальных исследований;</p> <p>устройство полупроводниковых приборов различного назначения;</p> <p>разновидности устройств электроники и наноэлектроники;</p> <p>практические методики исследования параметров полупроводниковых материалов и приборов;</p> <p>современное состояние достижений, проблем и путей их решения в физике полупроводников;</p> <p>методы вычислительной физики и математического моделирования структур, приборов или процессов микро- и наноэлектроники, структур пониженной размерности.</p>

	Умеет	<p>анализировать на основе физических законов и их следствий теоретические модели различных явлений в полупроводниках и соответствующих полупроводниковых приборов;</p> <p>самостоятельно изучать и понимать специальную научную и методическую литературу, связанную с проблемами современной физики полупроводников и низкоразмерных систем, аналоговой и цифровой схемотехники;</p> <p>составлять простейшие электрические схемы различного назначения на основе дискретных полупроводниковых приборов;</p> <p>рассчитывать основные электротехнические характеристики составленных схем;</p> <p>читать и анализировать простейшие схемы отдельных узлов приборов и устройств современной электроники.</p>
	Владеет	<p>Способами описания различных механизмов проводимости и явлений в полупроводниках;</p> <p>Навыками составления экспериментальных методик исследований и способами описания физико-математических моделей полупроводниковых приборов, явлений в полупроводниках и их характеристик на основе физических законов;</p> <p>Методологией теоретических и экспериментальных исследований в области физики полупроводников и схемотехники для исследования характеристик приборов, систем, установок различного назначения;</p> <p>Навыками составления, расчета и испытания электрических схем различного функционального назначения;</p> <p>Начальными навыками проведения исследований в одной из систем схемотехнического моделирования.</p>

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Схемотехника систем радиосвязи» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: проблемное занятие, дискуссия.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Лекции (_8_ час.)

РАЗДЕЛ I. ОСНОВНЫЕ ОПРЕДЕЛЕНИЯ. УСИЛИТЕЛЬНЫЙ КАСКАД НА БИПОЛЯРНОМ ТРАНЗИСТОРЕ. УСИЛИТЕЛЬ НИЗКОЙ ЧАСТОТЫ. РЕЖИМЫ РАБОТЫ АКТИВНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ (_4_ ЧАС.)

Тема 1. Усиление сигнала. Основные определения. Усилительный каскад(_1_ час.)

Усиление сигнала. Основные определения. Усилительный каскад. Структурная схема. Классификация усилителей. Основные показатели усилителей электрического сигнала. Коэффициент передачи. Логарифмические единицы измерения – децибелы. Динамический диапазон. Коэффициент полезного действия. Амплитудно-частотная характеристика. Фазо-частотная характеристика. Амплитудная характеристика. Переходная характеристика.

Тема 2. Усилительные каскады на биполярных транзисторах(_1_ час.)

Усилительный каскад с общим эмиттером (ОЭ). Графический анализ режима работы каскада с ОЭ. Статический и динамический режим. Рабочая точка. Предельно допустимые параметры работы транзистора.

Тема 3. Основные показатели и характеристики усилительного каскада (_1_ час.)

Система Н-параметров транзистора. Названия параметров, соответствие физическим параметрам транзистора. Эквивалентная схема каскада с ОЭ в системе Н-параметров. Схемы включения транзисторов. Схема с общим эмиттером (ОЭ). Схема с общей базой (ОБ). Схема с общим коллектором (ОК). Назначение различных схем, их электрические параметры.

Тема 4. Усилители низкой частоты (_1_ час.)

Предварительные каскады усиления. Резистивный каскад на биполярном транзисторе. Схемы подачи смещения на базу транзистора. Схема с фиксированным током базы. Схема с фиксированным потенциалом базы. Температурная стабильность каскада. Схемы термостабилизации. Схемы термокомпенсации. Эмиттерная RC-термостабилизация.

Тема 5. Межкаскадные связи в усилителях. Выходные каскады усилителей (_0_ час.)

Емкостная связь. Гальваническая связь. Трансформаторная связь. Усилительные каскады с трансформаторной связью. Выходные каскады усилителей. Особенности построения выходных каскадов. Режимы работы выходных каскадов (А, В, АВ).

РАЗДЕЛ II. ВЫХОДНЫЕ КАСКАДЫ. ОБРАТНЫЕ СВЯЗИ. УСИЛИТЕЛИ ПОСТОЯННОГО ТОКА. ОПЕРАЦИОННЫЕ УСИЛИТЕЛИ. ГЕНЕРАТОРЫ (_4_ ЧАС.)

Тема 6. Однотактный выходной каскад. Двухтактный выходной каскад(_1_ час.)

Однотактный выходной каскад. Схема, основные расчетные соотношения. Графический анализ работы каскада. Амплитудно-частотная характеристика каскада. Недостатки однотактного каскада усиления мощности. Двухтактные выходные каскады. Графическое описание принципа работы каскада. Преимущества двухтактных каскадов перед однотактными. Режимы работы транзисторов в двухтактных каскадах. Фазоинверсные схемы предоконечных каскадов. Бестрансформаторные двухтактные каскады на комплементарных транзисторах. Зависимость рассеиваемой на коллекторе мощности от уровня входного сигнала для однотактной и двухтактной схем.

Тема 7. Обратная связь в усилителях (_1_ час.)

Классификация обратных связей. ОС по току, напряжению, последовательная, параллельная. Влияние обратной связи на коэффициент усиления и входное сопротивление усилителя. Отрицательная обратная связь (ООС). Область применения. Схемы усилителей с ООС. Эмиттерный повторитель (ЭП). Электрические характеристики. Область применения ЭП. Влияние ООС на нелинейные и частотные искажения. Паразитные обратные связи и способы их устранения.

Тема 8. Усилители постоянного тока (_0_ час.)

Особенности построения УПТ. Разновидности УПТ. УПТ прямого усиления. Расчетные соотношения. Дрейф нуля. Балансные схемы УПТ. Расчетные соотношения. Амплитудная характеристика балансной схемы УПТ. Схема дифференциального каскада УПТ. Усилители постоянного тока с преобразованием. Блок-схема УПТ с преобразованием. Виды модуляции. Диодные и транзисторные модуляторы. Демодуляторы.

Тема 9. Операционные усилители (_1_ час.)

ОУ как УПТ. Особенности ОУ. Инвертирующий усилитель. Схема. Вывод основного соотношения. Схема сложения (сумматор). Схема интегрирования (интегратор). Схема дифференцирования (дифференциатор). Операционные усилители на линейных интегральных микросхемах (ИМС). Однокаскадный дифференциальный усилитель. Дифференциальный усилитель К1УТ221. Схема. Принцип работы. Операционный усилитель К1УТ401А. Схема. Принцип работы. Основные параметры ОУ.

Тема 10. Генераторы (_1_ час.)

Генераторы синусоидальных колебаний. Классификация генераторов. Принцип работы транзисторного автогенератора типа LC. Схема генератора. Расчетные соотношения. Принцип работы транзисторного автогенератора

типа RC. Область применения. Структурная схема. Принципиальная схема. Расчетные соотношения. Векторная диаграмма напряжений схемы. Генераторы линейно изменяющего напряжения (ГЛИН). Схема простейшего генератора на неоновой лампе. Неидеальность формы напряжения. ГЛИН на транзисторе с внешним возбуждением. Схема, диаграммы напряжений. Мультивибратор. Схема, расчетные соотношения.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия(_10_ час.)

Практическое занятие №1. Анализ простых схем на полупроводниковых диодах различного назначения(_1_ час.)

1. Схемы делителей с применением диодов, стабилитронов в различных включениях.
2. Однополупериодный и двухполупериодный выпрямители на качественном уровне
3. Ограничители на диодах. Различные схемы.
4. Параллельное и последовательное включение диодов, светодиодов. Расчет питания и КПД схем на светодиодах (светодиодной ленты).

Практическое занятие №2. Простейший усилитель на транзисторе без цепей смещения (_1_ час.)

1. Усилитель постоянного тока на транзисторе по схеме с общим эмиттером (без разделительных емкостей и цепей смещения). Основные выражения, амплитудная характеристика (вход-выход). Каскад на транзисторе как инвертор и как электронный ключ.
2. Простейший усилитель низкой частоты (есть разделительные емкости, но нет цепей смещения). Показать вид выходного сигнала. Необходимая

модификация схемы, чтобы усилитель корректно заработал: стал усиливать обе полуволны входного сигнала.

3. Усилитель с цепями смещения. Вид напряжений в различных точках (до входной разделительной емкости, на базе транзистора, на коллекторе транзистора, после выходной разделительной емкости).

Практическое занятие №3. Способы задания режима работы усилительных элементов (_1_ час.)

1. Способы задания цепей смещения биполярных транзисторов: фиксированный ток базы, фиксированный ток базы (стабилизированная схема), фиксированный потенциал базы.

2. Приблизительные расчетные соотношения во всех случаях. Примеры расчета сопротивлений по заданным токам и др. параметрам.

3. Способ задания автоматического смещения для ламп и полевых транзисторов. Независимое смещение.

4. Границы применимости каждого из способов.

Практическое занятие №4. Обратная связь в усилителях (_1_ час.)

1. Понятие обратной связи в усилителях. Выражение для расчета коэффициента усиления с цепью обратной связи.

2. Правила определения вида обратной связи. Простейшие примеры определения вида обратной связи.

3. Как влияет тип обратной связи на различные параметры усилительного каскада (коэффициент усиления по напряжению, входное и выходное сопротивления).

Практическое занятие №5. Принцип работы усилительного каскада (_1_ час.)

1. Принцип работы усилительного каскада.

2. Построение рабочей точки на входных и выходных ВАХ. Уравнения для входной и выходной цепей.

3. Статическая и динамическая линии нагрузки.

4. Нелинейные искажения.

Практическое занятие №6. Влияние номиналов элементов схемы на параметры усилительного каскада (_1_ час.)

1. Решение задач: определение коэффициентов усиления многокаскадных схем с заданными параметрами обратной связи.

2. Влияние сопротивлений и емкостей на положение рабочей точки и на напряжение насыщения (максимальное напряжение, которое можно получить на выходе усилителя).

3. Определение типа обратной связи в более сложных случаях.

Практическое занятие №7. Алгоритм расчета каскада предварительного усиления на биполярном транзисторе (_1_ час.)

1. Алгоритм расчета каскада предварительного усиления.

2. Определение R_k , задание напряжения питания и выбор рабочей точки.

3. Определение $R_э$. Определение коэффициента температурной стабилизации, нахождение $R_б$, далее R_1 , R_2 .

4. Определение емкостей конденсаторов для обеспечения M_n .

5. Проверка значения M_v на верхней частоте усиления.

6. Определение коэффициентов усиления.

7. Построение линии нагрузки.

8. Примерный порядок всех номиналов в практических схемах усилителей на маломощных высокочастотных транзисторах.

Практическое занятие №8. Влияние элементов схемы на частотные и динамические характеристики каскада (_1_ час.)

1. Решение задач на определение площади усиления.

2. Вид зависимости M_n , M_v от различных сопротивлений, емкостей, индуктивности трансформатора и пр.

3. Как изменяется форма импульса при изменении различных параметров схемы.

4. Решение задач на динамический диапазон усилителя.

Практическое занятие №9. Аналоговые схемы на операционных усилителях (_1_ час.)

5. Понятие операционного усилителя. Состав, назначение.

6. Параметры операционного усилителя, его амплитудная характеристика.

7. Простейшие схемы на операционных усилителях, вывод некоторых выражений.

Практическое занятие №10. Усилитель низкой частоты на операционном усилителе с однополярным питанием (_1_ час.)

1. Питание усилителя на ОУ от одного источника (однополярное).

2. Расчет цепей смещения.

3. Расчет сопротивлений, задающих коэффициент усиления.

4. Определение необходимых емкостей конденсаторов для обеспечения коэффициента частотных искажений M_n на нижней частоте усиления.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Схемотехника систем радиосвязи» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;

требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	Тема 1. Усиление сигнала. Основные определения. Усилительный каскад	ПК-16, ПК-17	знает	Дискуссия (УО-4)	Портфолио (ПР-8)
			умеет	Практическое занятие	Портфолио (ПР-8)
			владеет	Практическое занятие	Портфолио (ПР-8)
2	Тема 2. Усилительные каскады на биполярных транзисторах	ПК-16, ПК-17	знает	Дискуссия (УО-4)	Портфолио (ПР-8)
			умеет	Практическое занятие	Портфолио (ПР-8)
			владеет	Практическое занятие	Портфолио (ПР-8)
3	Тема 3. Основные показатели и характеристики усилительного каскада	ПК-16, ПК-17	знает	Дискуссия (УО-4)	Портфолио (ПР-8)
			умеет	Практическое занятие	Портфолио (ПР-8) тип 3
			владеет	Практическое занятие	Портфолио (ПР-8)
4	Тема 4. Усилители низкой частоты	ПК-16, ПК-17	знает	Дискуссия (УО-4)	Портфолио (ПР-8)
			умеет	Практическое занятие	Портфолио (ПР-8)
			владеет	Практическое занятие	Портфолио (ПР-8)
5	Тема 5. Межкаскадные связи в усилителях. Выходные каскады усилителей	ПК-16, ПК-17	знает	Дискуссия (УО-4)	Портфолио (ПР-8)
			умеет	Практическое занятие	Портфолио (ПР-8)
			владеет	Практическое занятие	Портфолио (ПР-8)
6	Тема 6. Однотактный выходной каскад. Двухтактный выходной каскад	ПК-16, ПК-17	знает	Дискуссия (УО-4)	Портфолио (ПР-8)
			умеет	Практическое занятие	Портфолио (ПР-8)

			владеет	Практическое занятие	Портфолио (ПР-8)
7	Тема 7. Обратная связь в усилителях	ПК-16, ПК-17	знает	Дискуссия (УО-4)	Портфолио (ПР-8)
			умеет	Практическое занятие	Портфолио (ПР-8)
			владеет	Практическое занятие	Портфолио (ПР-8)
8	Тема 8. Усилители постоянного тока	ПК-16, ПК-17	знает	Дискуссия (УО-4)	Портфолио (ПР-8)
			умеет	Практическое занятие	Портфолио (ПР-8)
			владеет	Практическое занятие	Портфолио (ПР-8)
9	Тема 9. Операционные усилители	ПК-16, ПК-17	знает	Дискуссия (УО-4)	Портфолио (ПР-8)
			умеет	Практическое занятие	Портфолио (ПР-8)
			владеет	Практическое занятие	Портфолио (ПР-8)
10	Тема 10. Генераторы	ПК-16, ПК-17	знает	Дискуссия (УО-4)	Портфолио (ПР-8)
			умеет	Практическое занятие	Портфолио (ПР-8)
			владеет	Практическое занятие	Портфолио (ПР-8)

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Селф, Д. Схемотехника современных усилителей [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д. Селф. — Электрон. дан. — Москва : ДМК

Пресс, 2011. — 536 с. — Режим доступа:
<https://e.lanbook.com/reader/book/910/#1>.

2. Лоскутов Е.Д. Схемотехника аналоговых электронных устройств [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.Д. Лоскутов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 264 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/5748&book_id=44037

3. Микушин А.В. Схемотехника мобильных радиостанций [Электронный ресурс] : монография / А.В. Микушин, В.И. Сединин. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2015. — 288 с. — 978-5-91434-035-0. — Режим доступа:
http://www.iprbookshop.ru/5748&book_id=69559

4. Микушин А.В. Цифровая схемотехника [Электронный ресурс] : монография / А.В. Микушин, В.И. Сединин. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2015. — 319 с. — 978-5-91434-036-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/5748&book_id=69569

5. Архипов С.Н. Практикум по аналоговой схемотехнике устройств телекоммуникаций [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.Н. Архипов, М.С. Шушнов. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2014. — 154 с. — 2227-8397. — Режим доступа:
http://www.iprbookshop.ru/5748&book_id=55491

6. Архипов С.Н. Схемотехника телекоммуникационных устройств [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / С.Н. Архипов. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2015. — 101 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/5748&book_id=55502

7. Галочкин В.А. Схемотехника телекоммуникационных устройств [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.А. Галочкин. — Электрон.

текстовые данные. — Самара: Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2015. — 448 с. — 978-5-904029-50-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/5748&book_id=71888

8. Галочкин В.А. Схемотехника аналоговых и цифровых устройств [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.А. Галочкин. — Электрон. текстовые данные. — Самара: Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2015. — 441 с. — 978-5-904029-51-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/5748&book_id=71886

9. Галочкин В.А. Схемотехника телекоммуникационных устройств. Часть 2. Схемотехника цифровых электронных устройств [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.А. Галочкин. — Электрон. текстовые данные. — Самара: Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2015. — 280 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/5748&book_id=73838

Дополнительная литература

1. Основы схемотехники: учебно-методический комплекс / В. Г. Шамшин; Дальневосточный государственный технический университет. Владивосток: Изд-во Дальневосточного технического университета, 2007. — 265 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:386720&theme=FEFU>

2. Лачин В.И., Савелов Н.С. Электроника: учеб. пособие для вузов. — Ростов н/Д: Феникс, 2010. 703 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:419235&theme=FEFU>

3. Быстров Ю.А., Мироненко И.Г. Электронные цепи и микросхемотехника. М.: Высшая школа, 2002. — 384 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:399293&theme=FEFU>

4. Нефедов В.И. Основы радиоэлектроники. — М.: ВШ. 2000. — 339 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:13385&theme=FEFU>

5. Шамшин В.Г. Устройства усиления электрических сигналов. – Владивосток: ДВГТУ. 2000.- 88 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:413044&theme=FEFU>

6. Полупроводниковые приборы: Диоды, тиристоры, оптоэлектронные приборы: справ. / под общ. ред. Н.Н. Горюнова. – М.: Энергоатомиздат, 1987. 743 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:413280&theme=FEFU>

7. Каплун В. А., Ю. А. Браммер. Радиотехнические устройства и элементы радиосистем. М, «Высшая школа», 2002 г., 293 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:399047&theme=FEFU>

8. Красько А.С. Схемотехника аналоговых электронных устройств [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.С. Красько. — Электрон. текстовые данные. — Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, В-Спектр, 2006. — 180 с. — 5-902958-05-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/5748&book_id=13978.

9. Селиванова З.М. Схемотехника электронных средств [Электронный ресурс] : лабораторный практикум / З.М. Селиванова. — Электрон. текстовые данные. — Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2012. — 80 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/5748&book_id=64584.

10. Орлова М.Н. Схемотехника [Электронный ресурс] : курс лекций / М.Н. Орлова, И.В. Борzych. — Электрон. текстовые данные. — М. : Издательский Дом МИСиС, 2015. — 83 с. — 978-5-87623-981-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/5748&book_id=64201.

11. Фриск В.В. Основы теории цепей, основы схемотехники, радиоприемные устройства [Электронный ресурс] : лабораторный практикум на персональном компьютере / В.В. Фриск, В.В. Логвинов. — Электрон. текстовые данные. — М. : СОЛОН-ПРЕСС, 2008. — 608 с. — 978-5-91359-008-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/5748&book_id=8707.

12. Логвинов В.В. Схемотехника телекоммуникационных устройств, радиоприемные устройства систем мобильной и стационарной радиосвязи, теория электрических цепей [Электронный ресурс] : лабораторный практикум – II на персональном компьютере / В.В. Логвинов, В.В. Фриск. — Электрон. текстовые данные. — М. : СОЛОН-ПРЕСС, 2011. — 656 с. — 978-5-91359-092-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14513?bid=53859>.

13. Фриск В.В. Теория электрических цепей, схемотехника телекоммуникационных устройств, радиоприемные устройства систем мобильной связи, радиоприемные устройства систем радиосвязи и радиодоступа [Электронный ресурс] : лабораторный практикум – III на персональном компьютере / В.В. Фриск, В.В. Логвинов. — Электрон. текстовые данные. — М. : СОЛОН-ПРЕСС, 2015. — 480 с. — 978-5-91359-167-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14513?bid=58233>.

14. Дингес С.И. Схемотехника РЧ блоков систем связи с подвижными объектами [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.И. Дингес. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский технический университет связи и информатики, 2014. — 36 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/5748&book_id=61552.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Научная библиотека ДВФУ <https://www.dvfu.ru/library/>
2. «eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. «ИНТУИТ» Национальный открытый университет <http://www.intuit.ru/studies/courses/3688/930/lecture/16466>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для проведения практических занятий по схемотехническому моделированию аналоговых устройств используются многофункциональные измерительные станции NI Elvis II+. Сборка схем производится на макетных платах для прототипирования типа Bread Board. Управление встроенными устройствами NI Elvis II+ осуществляется с персонального компьютера под управлением ОС Windows 7 при помощи специализированного программного обеспечения, поставляемого вместе с оборудованием (в частности, из всех программ требуется NI Elvis Instrument Launcher). Для оформления отчетов по лабораторным работам может использоваться стандартное программное обеспечение компьютерных учебных классов (Windows XP, Windows 7, Microsoft Office и др.).

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе обучения студент должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Студент должен уметь планировать и выполнять свою работу. Удельный вес самостоятельной работы обычно составляет по времени до 25-30% от всего времени изучаемого цикла. Это отражено в учебных планах и графиках учебного процесса, с которыми каждый студент может ознакомиться у преподавателя дисциплины или на кафедре.

Главное в период обучения своей специальности – это научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на следующий день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять

самоконтроль, который является необходимым условием как успешной учебы, так и последующей работы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Конспектирование лекционного материала должно производиться кратко, схематично, последовательно. Фиксируются основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечаются важные мысли, выделяются ключевые слова, термины. Термины, понятия проверяются с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Необходимо обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Только если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практических работах.

Материал лекций необходимо закреплять самостоятельно. В первую очередь, на следующий день необходимо еще раз проработать материал лекции. Практика показывает, что если не сделать этого в течение двух-трех дней, то большая часть материала забудется. В дальнейшем процесс забывания идет по экспоненте. При изучении материала обязательно использование учебников и других материалов по дисциплине. Необходимо найти контрольные вопросы по соответствующей теме, ответить на них. В случае если по теме есть задачи, то их необходимо решить и сверить с правильными вариантами ответов (при наличии). В случае затруднений необходимо проконсультироваться у преподавателя.

Во всех различных ситуациях, приводящих к ошибочным действиям, некорректным выводам и/или ответам необходимо проанализировать причины, приведшие к ошибкам. Работа над ошибками является одним из условий процесса совершенствования знаний и навыков, а следовательно, успешной учебы и работы.

Примерное распределение времени самостоятельной работы, которое

студент должен отводить на тот или иной вид занятий: закрепление лекционного материала – 15%, подготовка к практическим занятиям – 30%, подготовка к лабораторным работам – 30%, подготовка к экзамену – 25%. Тем не менее, учитывая структуру и специфику конкретной дисциплины (особенности для заочной формы обучения), а также индивидуальные характеристики каждого студента, указанные часы могут варьироваться.

Дисциплину рекомендуется изучать по плану занятий. Обучающийся должен своевременно выполнять текущие лабораторные работы и защищать их во время занятий или на консультации.

При подготовке к лекциям обучающийся изучает план лекционного материала, рекомендованную и дополнительную литературу.

Для подготовки к практическим занятиям требуется изучение лекционного материала, уверенное знание ответов на контрольные вопросы для закрепления материала.

К экзамену обучающийся должен отчитаться по всем практическим занятиям. Темы, рассмотренные на лекционных занятиях, но не отраженные в практических занятиях, закрепляются обучающимся во время самостоятельной работы.

При подготовке к экзамену необходимо повторить учебный материал, используя конспект лекций, основную и дополнительную литературу, при необходимости посещать консультации. Экзамен может быть принят как в форме теста, так и засчитываться по результатам рейтинга.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекции и практические занятия проводятся в мультимедийной аудитории со следующим оснащением:

Проектор 3-chip DLP, 10 600 ANSI-лм, WUXGA 1 920x1 200 (16:10) PT-DZ110XE Panasonic; экран 316x500 см, 16:10 с эл. приводом; крепление настенно-потолочное Elpro Large Electrol Projecta; подсистема

видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления.

Сборка схем производится на специализированных многофункциональных измерительных станциях NI Elvis II+ от National Instruments. Управление осуществляется с моноблоков Lenovo C360G-I34164G500UDK, подключенных к общекорпоративной компьютерной сети ДВФУ и сети Интернет. На моноблоки установлена операционная система Windows 7 и установлено специализированное программное обеспечение для управления измерительными станциями NI Elvis II+ - NI Elvis Instrument Launcher. Сборка схем производится из стандартных деталей: резисторов, катушек индуктивностей, конденсаторов, дискретных полупроводниковых приборов и микросхем общего и специального назначения.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ИНЖЕНЕРНАЯ ШКОЛА

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
по дисциплине «Схемотехника систем радиосвязи»
Направление подготовки
11.03.02 Инфокоммуникационные технологии и системы связи
Форма подготовки заочная

Владивосток
2016

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	1-4 недели	Изучение первой половины первого раздела лекционного курса (5-й семестр). Подготовка к практическим занятиям №1,2	33 час.	Работа на практическом занятии
2	5-9 недели	Изучение второй половины первого раздела лекционного курса (5-й семестр). Подготовка к практическим занятиям №3,4	33 час.	Работа на практическом занятии
3	10-13 недели	Изучение первой половины второго раздела лекционного курса (6-й семестр). Подготовка к практическим занятиям №5,6,7	43 час.	Работа на практическом занятии
4	14-17 недели	Изучение второй половины второго раздела лекционного курса (6-й семестр). Подготовка к практическим занятиям №8,9,10	44 час.	Работа на практическом занятии
5	18 неделя	Подготовка к экзамену	9 час.	Экзамен, представление Портфолио
Итого			162 час.	

Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению

Задания и методические рекомендации для самостоятельной работы обеспечивают подготовку отчетов к лабораторным работам. Их полное содержание приведено в программе и методических указаниях. Методические указания к лабораторным работам в электронном виде и печатном виде берутся у ведущего преподавателя.

Для студентов заочной формы обучения вследствие малого количества часов аудиторной нагрузки наличествует определенная специфика самостоятельной работы.

В первом приближении для подготовки к экзамену/зачету по дисциплине можно пользоваться следующей схемой: в разделе вопросов для промежуточной аттестации выбирается ряд вопросов (рекомендуемое количество – 1-5 вопросов по сходной тематике), затем в разделе основной литературы выбираются 2-3 источника, в которых производится поиск требуемых материалов, затем по ним происходит подготовка. Далее выбирается следующая группа вопросов и вышеописанные действия повторяются. Таким образом можно подготовиться ко всем вопросам промежуточной аттестации.

Не рекомендуется пользоваться лишь одним учебником для подготовки, поскольку различные авторы преподносят один и тот же материал по-разному. В результате студент получает возможность сформировать более целостную картину рассматриваемого объекта, явления, процесса. Поэтому рекомендуемое число различных учебников начинается от 2-3. При желании получить более глубокие и разносторонние знания можно пользоваться и большим числом источников, а также источниками, указанными в дополнительном списке. Дополнительными источниками также необходимо пользоваться в тех случаях, когда не удастся найти искомые материалы в списке основной литературы. Кроме того, в таких случаях рекомендуется обратиться к преподавателю по указанному адресу электронной почты за консультацией.

Кроме теоретической подготовки, рекомендуется также прорешать типовые расчетные задания по всем разделам курса, если таковые предусмотрены программой. Если по дисциплине в списке основной литературы указан задачник, то его также в обязательном порядке необходимо использовать при подготовке.

Как уже указывалось, подготовка должна проводиться по укрупненным группам вопросов, сгруппированных по темам. К следующей теме необходимо переходить только после того, как появляется твердая уверенность в том, что основные знания по изучаемой в данный момент теме

закреплены на достаточном уровне и получены навыки практического решения соответствующих задач.

Для получения первичных знаний по изучаемой теме можно пользоваться любыми информационными материалами, находящимися в свободном доступе, например, материалами онлайн-энциклопедии Wikipedia, различными интернет-статьями и пр. Но при этом к полученным материалам всегда необходимо относиться осторожно и по возможности проверять приводимые в них формулы и количественные данные при помощи сопоставления с другими источниками. Далее полученные знания необходимо углублять при помощи литературы (рекомендуемое число различных учебников – 2-3). Так реализуется многоуровневый ступенчатый процесс самообучения, когда студент может сам решить, на каком уровне углубления в материал можно остановиться. Это решение может быть основано на личных предпочтениях, желаемой потенциальной оценке по дисциплине за промежуточную аттестацию, а также на области профессиональных, творческих интересов.

Одними из основных информационных материалов при подготовке ко всем разделам дисциплины могут стать учебники и/или учебные пособия, а также методические указания по дисциплине (при их наличии), подготовленные ведущим преподавателем. Данные материалы можно получить на выпускающей кафедре либо у ведущего преподавателя.

Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы

Результаты самостоятельной работы отражаются в кратких сводных материалах, где приводятся результаты каждого из практических занятий. Сводные материалы по практическим занятиям предоставляются преподавателю в электронном виде (если необходимо компьютерное моделирование и построение графиков с помощью вычислительных средств)

или письменном виде (если занятие проводится без использования компьютеров).

К представлению материалов по результатам практических занятий предъявляются следующие требования.

Структура краткого отчета по результатам практического занятия

Если для данного занятия необходимо предоставить материалы в электронной форме, то они подготавливаются как текстовые документы в редакторе MS Word.

Краткий отчет по результатам практического занятия должен быть обобщающим документом, включать всю информацию по выполнению заданий, в том числе построенные диаграммы, таблицы, расчеты, сопровождая необходимыми пояснениями и иллюстрациями, например, в виде экранных форм («скриншотов») и т.д.

Структурно краткий отчет по результатам практического занятия отличается от отчета по лабораторной работе в сторону упрощения (не требуется наличие титульного листа, списка литературы и приложения). Он состоит из следующих частей:

- Исходные данные к выполнению заданий – обязательная компонента отчета, начинается с новой страницы, тему, план работы и т.д.);
- Основная часть – материалы выполнения заданий, разбивается по рубрикам, соответствующих заданиям работы.
- Выводы – обязательная компонента отчета, содержит обобщающие выводы по работе (какие задачи решены, оценка результатов, что освоено при выполнении задания).

Краткий отчет по результатам практического занятия оформляется по общим правилам оформления письменных работ, принятым в ДВФУ.

Необходимо обратить внимание на следующие аспекты в оформлении кратких отчетов:

- набор текста (если необходим отчет в электронной форме);

- структурирование работы;
- оформление заголовков всех видов (рубрик-подрубрик-пунктов-подпунктов, рисунков, таблиц, приложений);
- оформление перечислений (списков с нумерацией или маркировкой);
- оформление таблиц;
- оформление иллюстраций (графики, рисунки, фотографии, схемы, «скриншоты»);
- набор и оформление математических выражений (формул);

Если набор текста осуществляется на компьютере, то необходимо придерживаться следующих требований:

- печать – на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (размер 210 на 297 мм.);
- интервал межстрочный – полуторный;
- шрифт – Times New Roman;
- размер шрифта – 14 пт., в том числе в заголовках (в таблицах допускается 10-12 пт.);
- выравнивание текста – «по ширине»;
- поля страницы – левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее и нижнее – 20 мм;
- нумерация страниц – в правом нижнем углу страницы (для страниц с книжной ориентацией), сквозная, от титульного листа до последней страницы, арабскими цифрами;
- режим автоматического переноса слов, за исключением заголовков всех уровней (перенос слов для отдельного абзаца блокируется средствами MSWord с помощью команды «Формат» – абзац при выборе опции «запретить автоматический перенос слов»).

Графические копии экрана («скриншоты»), отражающие графики, диаграммы моделей, схемы, экранные формы и т.п., должны отвечать требованиям визуальной наглядности представления иллюстративного материала как по размерам графических объектов, так и разрешающей способности отображения текстов, цветовому оформлению и другим важным пользовательским параметрам.

Рекомендуется в среде программного приложения настроить «экран» на параметры масштабирования и размещения снимаемых для иллюстрации объектов. При этом необходимо убрать «лишние» окна, команды, выделения объектов и т.п.

В перенесенных в отчет «скриншотах» рекомендуется «срезать» ненужные области путем редактирования «изображений», а при необходимости отмасштабировать их для заполнения страницы отчета «по ширине».

«Скриншоты» в кратком отчете оформляются как рисунки, с заголовками, помещаемыми ниже области рисунков.

Критерии оценки работы на практических занятиях

Оценивание результатов практических занятий проводится по критериям:

- активность на занятии;
- полнота и качество выполненных заданий;
- отсутствие фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы или задачи;
- предоставление краткого отчета по каждому занятию с указанием основных формул и результатов.

Критерии оценки курсовых работ

Оценивание расчетно-графических работ проводится по критериям:

- полнота и качество выполненных заданий;

- владение методами и приемами компьютерного моделирования в исследуемых вопросах, применение специализированных программных средств (если необходимо);

- качество оформления расчетно-графического материала, использование правил и стандартов оформления текстовых и электронных документов;

- использование данных отечественной и зарубежной литературы, источников сети Интернет, информации нормативно-правового характера и передовой практики;

- отсутствие фактических ошибок, связанных с пониманием задачи, проблемы;

- отсутствие значительных ошибок в приводимых количественных результатах.

Методические указания по подготовке к экзамену

К концу семестра обучающийся должен отчитаться по практическим занятиям, т.е. предоставить краткие отчеты, и отчитаться по курсовой работе – предоставить оформленную в едином документе по Правилам оформления письменных работ ДВФУ пояснительную записку к работе. Темы, рассмотренные на лекционных занятиях, но не затронутые на практических занятиях и в курсовой работе, разбираются обучающимися во время самостоятельной работы.

При подготовке к экзамену необходимо представить Портфолио и повторить учебный материал, используя конспект лекций, основную и дополнительную литературу, при необходимости посетить консультации.

Структура Портфолио: 1. Название Портфолио; 2. Конспект лекций; 3. Краткие отчеты по результатам практических занятий; 4. Курсовая работа (задания приведены в разделе оценочных средств).



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ИНЖЕНЕРНАЯ ШКОЛА

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Схемотехника систем радиосвязи»
Направление подготовки
11.03.02 Инфокоммуникационные технологии и системы связи
Форма подготовки заочная

Владивосток
2016

Паспорт ФОС

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-16, готовность изучать научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования	Знает	<p>Способы выбора современной элементной базы для построения электрических устройств с заданными характеристиками;</p> <p>Методы расчета схмотехнических узлов проектируемых устройств для генерации, усиления и обработки электрических сигналов;</p> <p>Экспериментальные методы исследования характеристик устройств аналоговой и цифровой схмотехники;</p> <p>Способы численного анализа характеристик электрических цепей;</p> <p>Основные способы поиска и анализа справочной информации.</p>
	Умеет	<p>Выбирать активные и пассивные элементы для конструирования различных электронных устройств;</p> <p>Рассчитывать основные узлы проектируемых устройств в части генерации и усиления электрических сигналов;</p> <p>Анализировать теоретически при помощи математических моделей и на практике с использованием соответствующих измерительных приборов различные характеристики узлов аналоговой и цифровой схмотехники;</p> <p>Проводить поиск научно-технической информации по заданной теме.</p>
	Владеет	<p>Навыками составления и расчета электрических схем различного назначения и математическими способами описания основных процессов в них на основе физических законов;</p> <p>Навыками выбора методов и средств измерений для экспериментальных исследований параметров узлов аналоговой и цифровой схмотехники;</p> <p>Навыками моделирования электрических схем для генерации и усиления сигналов в современных программных пакетах схмотехнического моделирования;</p> <p>Навыками поиска, анализа и систематизации научно-технической информации по конкретной тематике исследования.</p>

<p>ПК-17, способность применять современные теоретические и экспериментальные методы исследования с целью создания новых перспективных средств электросвязи и информатики</p>	<p>Знает</p>	<p>способы выборы методик экспериментальных исследований;</p> <p>устройство полупроводниковых приборов различного назначения;</p> <p>разновидности устройств электроники и микроэлектроники;</p> <p>практические методики исследования параметров полупроводниковых материалов и приборов;</p> <p>современное состояние достижений, проблем и путей их решения в физике полупроводников;</p> <p>методы вычислительной физики и математического моделирования структур, приборов или процессов электроники и микроэлектроники.</p>
	<p>Умеет</p>	<p>анализировать на основе физических законов и их следствий теоретические модели различных явлений в полупроводниках и соответствующих полупроводниковых приборов;</p> <p>самостоятельно изучать и понимать специальную научную и методическую литературу, связанную с проблемами современных физики полупроводников, аналоговой и цифровой схемотехники;</p> <p>составлять простейшие электрические схемы различного назначения на основе дискретных полупроводниковых приборов;</p> <p>рассчитывать основные электротехнические характеристики составленных схем;</p> <p>читать и анализировать простейшие схемы отдельных узлов приборов и устройств современной электроники.</p>
	<p>Владеет</p>	<p>Способами описания различных механизмов проводимости и явлений в полупроводниках;</p> <p>Навыками составления экспериментальных методик исследований и способами описания физико-математических моделей полупроводниковых приборов, явлений в полупроводниках и их характеристик на основе физических законов;</p> <p>Методологией теоретических и экспериментальных исследований в области физики полупроводников и схемотехники для исследования характеристик приборов, систем, установок различного назначения;</p> <p>Навыками составления, расчета и испытания электрических схем различного функционального назначения;</p> <p>Начальными навыками проведения исследований в одной из систем схемотехнического моделирования.</p>

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	Тема 1. Усиление сигнала. Основные определения. Усилительный каскад	ПК-16, ПК-17	знает	Дискуссия (УО-4)	Портфолио (ПР-8)
			умеет	Практическое занятие	Портфолио (ПР-8)
			владеет	Практическое занятие	Портфолио (ПР-8)
2	Тема 2. Усилительные каскады на биполярных транзисторах	ПК-16, ПК-17	знает	Дискуссия (УО-4)	Портфолио (ПР-8)
			умеет	Практическое занятие	Портфолио (ПР-8)
			владеет	Практическое занятие	Портфолио (ПР-8)
3	Тема 3. Основные показатели и характеристики усилительного каскада	ПК-16, ПК-17	знает	Дискуссия (УО-4)	Портфолио (ПР-8)
			умеет	Практическое занятие	Портфолио (ПР-8) тип 3
			владеет	Практическое занятие	Портфолио (ПР-8)
4	Тема 4. Усилители низкой частоты	ПК-16, ПК-17	знает	Дискуссия (УО-4)	Портфолио (ПР-8)
			умеет	Практическое занятие	Портфолио (ПР-8)
			владеет	Практическое занятие	Портфолио (ПР-8)
5	Тема 5. Межкаскадные связи в усилителях. Выходные каскады усилителей	ПК-16, ПК-17	знает	Дискуссия (УО-4)	Портфолио (ПР-8)
			умеет	Практическое занятие	Портфолио (ПР-8)
			владеет	Практическое занятие	Портфолио (ПР-8)
6	Тема 6. Однотактный выходной каскад. Двухтактный выходной каскад	ПК-16, ПК-17	знает	Дискуссия (УО-4)	Портфолио (ПР-8)
			умеет	Практическое занятие	Портфолио (ПР-8)
			владеет	Практическое занятие	Портфолио (ПР-8)
7	Тема 7. Обратная связь в усилителях	ПК-16, ПК-17	знает	Дискуссия (УО-4)	Портфолио (ПР-8)

			умеет	Практическое занятие	Портфолио (ПР-8)
			владеет	Практическое занятие	Портфолио (ПР-8)
8	Тема 8. Усилители постоянного тока	ПК-16, ПК-17	знает	Дискуссия (УО-4)	Портфолио (ПР-8)
			умеет	Практическое занятие	Портфолио (ПР-8)
			владеет	Практическое занятие	Портфолио (ПР-8)
9	Тема 9. Операционные усилители	ПК-16, ПК-17	знает	Дискуссия (УО-4)	Портфолио (ПР-8)
			умеет	Практическое занятие	Портфолио (ПР-8)
			владеет	Практическое занятие	Портфолио (ПР-8)
10	Тема 10. Генераторы	ПК-16, ПК-17	знает	Дискуссия (УО-4)	Портфолио (ПР-8)
			умеет	Практическое занятие	Портфолио (ПР-8)
			владеет	Практическое занятие	Портфолио (ПР-8)

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели	баллы
ПК-16, готовность изучать научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования	Знает	Способы выбора современной элементной базы для построения электрических устройств с заданными характеристиками; Методы расчета схмотехнических узлов проектируемых устройств для генерации, усиления и обработки электрических сигналов; Экспериментальные методы исследования характеристик устройств аналоговой и цифровой схмотехники; Способы численного	Способность пересказать и объяснить учебный лекционный материал с достаточной степенью научной точности и полноты, с приведением примеров	Знать основные характеристики полупроводниковых приборов, по которым происходит их выбор в том или ином устройстве; Знать законы Кирхгофа и уверенно их применять для анализа цепей с активными и пассивными компонентами; Уметь пользоваться современными измерительными	60-74

		анализа характеристик электрических цепей; Основные способы поиска и анализа справочной информации.		средствами для анализа процессов электронных устройствах; Знать последовательность составления дифференциальных уравнений или применения операторного метода для анализа переходных процессов в цепях.	
	Умеет	Выбирать активные и пассивные элементы для конструирования различных электронных устройств; Рассчитывать основные узлы проектируемых устройств в части генерации и усиления электрических сигналов; Анализировать теоретически при помощи математических моделей и на практике с использованием соответствующих измерительных приборов различные характеристики узлов аналоговой и цифровой схемотехники; Проводить поиск научно-технической информации по заданной теме.	Уметь систематизировать научную информацию, выполнять типовые задачи по анализу характеристик различных полупроводниковых приборов и схемотехнических узлов	Умение самостоятельно находить необходимую научно-техническую и справочную литературу, в которой описываются необходимые характеристики полупроводниковых приборов для их выбора в том или ином устройстве; Владение методиками расчета основных узлов усилителей низкой частоты, резонансных усилителей, усилителей постоянного тока, генераторов гармонических и импульсных сигналов; Умение пользоваться цифровыми осциллографами и измерительными генераторами с целью испытания различных базовых узлов аналоговой электроники.	75-89
	Владеет	Навыками составления и расчета	Владеть	Основными	90-100

		<p>электрических схем различного назначения и математическими способами описания основных процессов в них на основе физических законов;</p> <p>Навыками выбора методов и средств измерений для экспериментальных исследований параметров узлов аналоговой и цифровой схемотехники;</p> <p>Навыками моделирования электрических схем для генерации и усиления сигналов в современных программных пакетах схемотехнического моделирования;</p> <p>Навыками поиска, анализа и систематизации научно-технической информации по конкретной тематике исследования.</p>	<p>методиками решения различных задач, связанных с анализом и синтезом различных электронных устройств, электрических цепей, устройств усиления и генерации сигналов с заданными характеристиками с использованием научно-технической информации в современных отечественных и зарубежных источниках</p>	<p>схемотехническими решениями, используемых при проектировании усилителей, генераторов сигналов;</p> <p>Основными схемами аналоговых вычислительных устройств на операционных усилителях;</p> <p>Математическими методами расчета и описания спектральных и переходных характеристик в усилительных и импульсных устройствах;</p> <p>Умением выбирать соответствующие измерительной задаче методики измерений и средства измерений;</p> <p>Умением самостоятельно находить методы решения разнообразных задач в области схемотехнического проектирования устройств;</p> <p>Навыками составления электронных схем в пакете моделирования Multisim.</p>	
<p>ПК-17, способность применять современные теоретические и экспериментальные методы исследования с целью создания</p>	<p>Знает</p>	<p>способы выборы методик экспериментальных исследований;</p> <p>устройство полупроводниковых приборов различного назначения;</p> <p>разновидности устройств электроники</p>	<p>Способность пересказать и объяснить учебный лекционный материал с достаточной степенью научной точности и полноты,</p>	<p>Наличие общего представления о природе физических явлениях в полупроводниках,</p> <p>Знание способов выбора методик экспериментальных исследований;</p> <p>Основные</p>	<p>60-74</p>

новых перспективных средств электросвязи и информатики		и микроэлектроники; практические методики исследования параметров полупроводниковых материалов и приборов; современное состояние достижений, проблем и путей их решения в физике полупроводников; методы вычислительной физики и математического моделирования структур, приборов или процессов электроники и микроэлектроники.	приведением примеров	схемотехнические решения, применяемые для решения типовых задач; Базовые навыки применения физико-математического аппарата для решения задач, возникающих при исследовании различных процессах в полупроводниковых материалах и электрических схемах.	
	Умеет	анализировать на основе физических законов и их следствий теоретические модели различных явлений в полупроводниках и соответствующих полупроводниковых приборов; самостоятельно изучать и понимать специальную научную и методическую литературу, связанную с проблемами современных физики полупроводников, аналоговой и цифровой схемотехники; составлять простейшие электрические схемы различного назначения на основе дискретных полупроводниковых приборов; рассчитывать основные электротехнические характеристики составленных схем;	уметь систематизировать научную информацию, выполнять типовые задачи по анализу и синтезу электрических цепей, по анализу параметров материалов, устройств, систем, применяемых в электронике и микроэлектронике	Применять знания в области физики полупроводников и схемотехники для решения возникающих задач при построении схем, учет при этом свойств, характеристик полупроводниковых приборов; Самостоятельно находить необходимую научно-техническую и справочную литературу, относящуюся к выбору готового или построению самостоятельного схемотехнического решения для реализации конкретной задачи; Составлять рассчитывать простейшие узлы электронных схем.	75-89

		<p>читать и анализировать простейшие схемы отдельных узлов приборов и устройств современной электроники.</p>			
	Владеет	<p>Способами описания различных механизмов проводимости и явлений в полупроводниках;</p> <p>Навыками составления экспериментальных методик исследований и способами описания физико-математических моделей полупроводниковых приборов, явлений в полупроводниках и их характеристик на основе физических законов;</p> <p>Методологией теоретических и экспериментальных исследований в области физики полупроводников и схемотехники для исследования характеристик приборов, систем, установок различного назначения;</p> <p>Навыками составления, расчета и испытания электрических схем различного функционального назначения;</p> <p>Начальными навыками проведения исследований в одной из систем схемотехнического моделирования.</p>	<p>Уметь решать различные задачи в области анализа характеристик электрических цепей, синтеза электрических цепей, устройств усиления и генерации сигналов с заданными характеристиками с использованием практических навыков, приобретенных в ходе учебного процесса.</p>	<p>Способностью четко и грамотно ставить задачу, составлять план разработки схемотехнического решения;</p> <p>Умением выбирать соответствующие полупроводниковые приборы, схемотехнические решения, средства измерений для контроля;</p> <p>Умением самостоятельно находить методы решения типовых и нетипичных задач в области расчета, построения и последующего анализа параметров и характеристик электрических схем, а также в области описания и анализа характеристик полупроводниковых приборов, материалов, устройств, применяемых в электронике и микроэлектронике.</p>	90-100

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины

Текущая аттестация студентов

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Схемотехника систем радиосвязи» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Схемотехника систем радиосвязи» проводится в форме защиты лабораторных работ по оцениванию фактических результатов обучения студентов. Осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Оценивание результатов освоения дисциплины на этапе текущей аттестации проводится в соответствии с используемыми оценочными средствами и критериями.

Критерии оценки отчетов по практическим занятиям

Оценивание работы на практических занятиях проводится при представлении отчета в электронном или печатном виде, по двухбалльной шкале: «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он представляет к защите отчет, удовлетворяющий требованиям по поставленным заданиям, по оформлению, демонстрирует владение методами и приемами теоретических и/или практических аспектов занятия.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не владеет методами и приемами теоретических и/или практических аспектов занятия, допускает существенные ошибки в работе, представляет отчет с существенными отклонениями от правил оформления письменных работ.

Промежуточная аттестация студентов

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Схемотехника систем радиосвязи» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Схемотехника систем радиосвязи» проводится в виде теста на разобранные в ходе лекций, практических занятий темы, содержащего как теоретические вопросы (с вариантами ответов), так и ряд практических заданий (без вариантов ответов). Для получения положительной оценки на экзамене, кроме написания теста, необходимо предоставить свое Портфолио, которое состоит из конспекта лекций, принятых и защищенных отчетов по лабораторным работам и защищенной курсовой работы с оценкой (задание на курсовую работу приведено в разделе оценочных средств для текущей аттестации).

Структура Портфолио

1. Название Портфолио.
2. Конспект лекций.
3. Краткие отчеты по результатам практических занятий.
4. Курсовая работа.

Критерии выставления оценки студенту на экзамене по дисциплине

«Схемотехника систем радиосвязи»

Баллы (рейтингов ой оценки)	Оценка (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
86-100	«отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
76-85	«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
61-75	«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
0-60	«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного «не материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Перечень тем, выносимых на экзамен

1. Понятие усиления, принципы усиления сигналов.

2. Назначение усилительных устройств и области их применения.
3. Классификация усилителей.
4. Функциональный состав усилительных устройств. Основные показатели.
5. Параметры: входные и выходные данные, коэффициенты усиления по току, напряжению, мощности. Динамический диапазон, коэффициент частотных искажений.
6. Энергетические параметры усилителей.
7. Характеристики: амплитудная, амплитудно-частотная, амплитудно-частотная, переходная.
8. Понятие о нормированных и логарифмических характеристиках.
9. Нелинейные искажения.
10. Усилитель как четырехполюсник. Параметры усилителей в системах «Y», «H», «Z» параметров.
11. Обратные связи в усилителях. Понятие, классификация.
12. Влияние обратных связей на параметры усилителей: коэффициент усиления, входное и выходное сопротивление и другие параметры.
13. Устойчивость усилителей с обратными связями. Критерии устойчивости.
14. Принцип работы усилительного каскада. Назначение элементов.
15. Понятие о статическом и динамическом режимах.
16. Методы обеспечения заданного режима работы. Стабильность режима.
17. Методы термостабилизации и термокомпенсации режима.
18. Каскады предварительного усиления.
19. Принципиальные и эквивалентные схемы усилительных каскадов с общим эмиттером и истоком, общей базой, общим коллектором и истоком.
20. Анализ амплитудно-частотной и фазочастотной характеристик каскадов.

21. Методы повышения номинального коэффициента усиления каскадов.
22. Особенности работы каскадов при усилении импульсных сигналов.
23. Связь переходных и линейных искажений.
24. Каскады с общим коллектором и стоком.
25. Добротность усилителя, методы ее повышения.
26. Низкочастотная коррекция линейных искажений.
27. Простая параллельная высокочастотная коррекция.
28. Высокочастотная коррекция ООС связью «Z» типа.
29. Коррекция времени установления и спада вершины импульса.
30. Понятие об интегральных усилителях. Особенности схемотехники.
31. Особенности построения усилителей постоянного тока прямого усиления.
32. Понятие дрейфа нуля.
33. Построение дифференциальных каскадов.
34. Методы подавления синфазных сигналов.
35. Операционные усилители (ОУ): построение, основные параметры и характеристики, эквивалентные схемы.
36. Операционные схемы.
37. Параметры инвертирующей, неинвертирующей и дифференциальной схем включения ОУ.
38. Статические погрешности ОУ и методы их уменьшения.
39. Особенности использования ОУ в аналоговых устройствах.
40. Устройства аналоговой обработки сигналов.
41. Построение усилителей мощности: однотактные и двухтактные схемы.
42. Амплитудно-частотная характеристика трансформаторного каскада.
43. Энергетические соотношения в классах «А», «В», «АВ».
44. Методы повышения КПД усилителей мощности.

45. Каскады, работающие в режиме класса «D».
46. Фазоинверсные каскады.

Пример экзаменационного теста

1. Двухкаскадный усилитель, охваченный общей ООС с коэффициентом передачи равным $\beta=0.01$, имеет коэффициент усиления $K_f=50$. Чему равен коэффициент усиления первого каскада, если у второго $K = 20$ дБ?

2. Укажите изменение положения рабочей точки каскада с общим эмиттером при уменьшении нижнего резистора R_2 цепи смещения:

- $U_{кэ} = E_0, I_{ко} = 0$,
- $U_{кэ} = 0, I_{ко} = E_0/R_k$,
- Сместится влево по статической характеристике;
- Сместится вправо по статической характеристике;
- Не изменится.

3. Обеспечение температурной стабильности каскада на полевом транзисторе может быть обеспечено:

- использованием транзистора с изолированным затвором;
- подбором сопротивления в цепи затвора;
- выбором термостабильной рабочей точки;
- использованием всех перечисленных способов.

4. При увеличении сопротивления нагрузки усилительного каскада амплитудная характеристика:

- Увеличится угол наклона, $U_{нас}$ не изменится,
- Уменьшится угол наклона, $U_{нас}$ не изменится,
- Увеличится угол наклона, $U_{нас}$ увеличится,
- Увеличится угол наклона, $U_{нас}$ уменьшится,
- Не изменится.

5. Определить параметры статического режима ($U_{ко}$ и $I_{ко}$) каскада с общим эмиттером, если $E_0 = 10$ В, $R_1 = 15$ к, $R_2 = 3$ к, $R_k = 2$ к, $R_э = 0.5$ к, $H_{21} = 40$, $H_{11} = 500$ Ом.

6. Определить $U_{выхнас}$ при $E_{ш} = 50$ мкВ, коэффициенте превышения входного сигнала над шумом 20 дБ, $D_u = 100$, $K = 60$ дБ.

7. При увеличении сопротивления в цепи стока R_c каскада с общим истоком коэффициенты частотных искажений:

- M_n уменьшится, M_v уменьшится,
- M_n уменьшится, M_v увеличится,
- M_n увеличится, M_v уменьшится,
- M_n увеличится, M_v увеличится,
- M_n и M_v не изменятся.

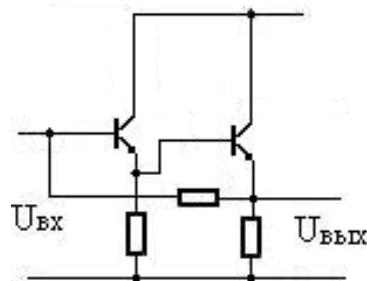
8. Показать вид АЧХ, если переходной характеристике соответствуют соотношения: $t_y = 0$, $\Delta = 0$.

9. Как изменится переходная характеристика усилителя при уменьшении сопротивления нагрузки?

- Спад вершины не изменится, время установления возрастет,
- Спад вершины не изменится, время установления уменьшится,
- Спад вершины возрастет, время установления не изменится,
- Спад вершины уменьшится, время установления не изменится,
- Спад вершины возрастет, время установления уменьшится.

10. Определить коэффициент частотных искажений, если фазовый сдвиг $\varphi = 45^\circ$.

11. Определить вид обратной связи в приведенной схеме.



12. Показать зависимость потребляемой мощности однотактным усилителем мощности от уровня входного сигнала.

13. Определить $U_{вых}$ интегратора при воздействии прямоугольного импульса с $U_{вх} = 10$ В, если $R = 1$ МОм, $C = 0,5$ мкФ, $t_{и} = 10$ мс.

14. Привести схему умножения двух электрических сигналов

15. Какие элементы схемы каскада с общим эмиттером определяют входное сопротивление?

- $R_{г}, R_1, R_2, H_{11},$
- $R_{э}, R_1, R_2, H_{11},$
- $R_1, R_2, H_{11},$
- $R_{к}, R_1, R_2, H_{11}.$

Оценочные средства для текущей аттестации

Перечень тем для дискуссии

1. Простые схемы на полупроводниковых диодах различного назначения.
2. Простейший усилитель на транзисторе.
3. Способы задания режима работы усилительных элементов.
4. Обратная связь в усилителях.
5. Принцип работы усилительного каскада.
6. Влияние номиналов элементов схемы на параметры усилительного каскада.
7. Алгоритм расчета каскада предварительного усиления на биполярном транзисторе.
8. Влияние элементов схемы на частотные и динамические характеристики каскада.
9. Аналоговые схемы на операционных усилителях.
10. Усилитель низкой частоты на операционном усилителе с однополярным питанием.

Типовые задания к практическим занятиям

Измерение постоянных и переменных токов и напряжений полупроводниковых приборов на примере транзистора в каскаде предварительного усиления по схеме с общим эмиттером

1. Для сборки схемы выберите элементы. Номиналы можно определить по маркировке (цветовая маркировка резисторов, цифровая или буквенно-цифровая конденсаторов) или при помощи замера параметра мультиметром.

Измерьте фактические значения номиналов элементов при помощи мультиметра. Запишите результаты измерений.

Составьте схему каскада предварительного усиления по схеме с общим эмиттером.

Далее для удобства последующих измерений напряжений и токов транзистора его можно вынести при помощи трех проводников на свободное место макетной платы.

2. Подайте питание на схему от гнезда +15 В.

Измерьте фактическое значение напряжения питания мультиметром. Результат запишите.

Определите положение рабочей точки каскада.

Напряжение можно измерить при помощи встроенных инструментов Digital multimeter или Oscilloscope (мультиметр и осциллограф соответственно).

Проведите измерения потенциалов эмиттера, коллектора и базы относительно общей точки при помощи осциллографа и мультиметра. На осциллографе для корректного отображения результата необходимо установить соответствующую цену деления, чтобы уровень измеряемого напряжения находился в области отображения. Численное значение постоянного напряжения в данном случае считывается около аббревиатуры RMS (root mean square – среднеквадратическое значение). Результаты запишите. Вычислите напряжения база-эмиттер и коллектор-эмиттер.

При помощи встроенного мультиметра измерьте ток коллектора. Ток базы в данном случае соизмерим с погрешностью (единицей младшего разряда) и по показаниям встроенного мультиметра можно только с некоторой вероятностью судить о его наличии/отсутствии (если есть возможность, ток базы можно измерить отдельным мультиметром с более широким диапазоном токов). Перед каждым измерением необходимо установить Null Offset для компенсации показаний встроенного мультиметра в отсутствие измеряемого сигнала (установка нуля).

Запишите полученные значения. По справочным данным транзистора 2N3904 (точнее, по величине коэффициента передачи тока базы в схеме с общим эмиттером H21э) на основе тока коллектора рассчитайте требуемый ток базы ($I_b = I_k/H_{21э}$). Сравните расчетный ток с измеренным.

3. Подайте на вход каскада переменное напряжение синусоидальной формы при помощи виртуального инструмента Function Generator. При этом гнездо на макетной плате с обозначением FGEN необходимо соединить проводником со входом каскада. Параметры установки генератора: синусоидальное напряжение, частота 1 кГц, размах напряжения (V_{pp}) 0,02 В (амплитуда при этом равна 10 мВ). Активация происходит по кнопке Run.

Присоедините к выходу каскада осциллограф и наблюдайте форму выходного напряжения. Обратите внимание на зашумленность сигнала. Зафиксируйте скриншотом.

Измерьте переменное напряжение на выходе каскада в трех вариантах: осциллографом по величине RMS, осциллографом по величине V_{pp} , мультиметром (среднеквадратическое значение переменной составляющей). Поскольку измеряемые значения подвержены осцилляциям (колебаниям), необходимо для каждого варианта произвести по десять замеров в режиме Run Once (однократное измерение; задается в пункте Acquisition Mode). Записать полученные значения, вычислить усредненные характеристики $U_{вых_rms}$, $U_{вых_vpp}$, $U_{вых_скв}$ (мультиметр).

Для всех трех вариантов вычислите коэффициент усиления каскада по напряжению. При этом амплитуду входного напряжения полагать равной $U_{вх} = 10$ мВ (значение, которое задавалось на генераторе).

Коэффициент усиления по напряжению вычисляется по стандартной формуле $K_u = U_{вых}/U_{вх}$. Входное и выходное напряжения должны быть выражены в одинаковых значениях: берется размах, амплитуда или среднеквадратическое значение.

Сравните полученные результаты.

4. Присоедините параллельно нагрузке емкостную составляющую величиной $C_n = 0,01$ мкФ. Пронаблюдайте форму выходного сигнала при помощи осциллографа. Сравните с формой сигнала в п.3. Зафиксируйте скриншотом. Сделайте выводы.

Измерьте осциллографом величину выходного напряжения в двух вариантах: RMS и V_{pp} . Для каждого варианта проведите по 3÷5 измерений в режиме Run Once. Вычислите усредненные значения. Вычислите коэффициенты усиления по RMS и V_{pp} .

Сравните с аналогичными значениями, полученными в п.3. Какую долю значения RMS отфильтровывает емкость?

После выполнения п.4 (для всех последующих пунктов) емкость C_n остается в схеме.

5. Определите входное сопротивление каскада по переменному току.

Стандартно входное сопротивление определяется как $r_{вх} = u_{вх}/i_{вх}$, где $u_{вх}$, $i_{вх}$ – переменные входные напряжение и ток каскада.

В данном случае из-за малости тока базы измерить его (ток) с достаточной точностью средствами стенда не представляется возможным. Поэтому расчет входного сопротивления проводится по разнице выходных напряжений в исходном варианте схемы и варианте с дополнительным последовательным сопротивлением на входе.

Для исходного варианта схемы можно использовать $U_{вых}$, полученное в п.4.

Далее необходимо последовательно с $C1$ соединить сопротивление величиной порядка 1 кОм (или другое, наиболее подходящее по номиналу) и подать сигнал с генератора FGен через это сопротивление на вход каскада.

Для варианта схемы с подачей сигнала от генератора на R' измерьте $U_{вых_rms}$ или $U_{вых_vpp}$ при помощи осциллографа 3÷5 раз в режиме Run Once.

Входное сопротивление каскада по полученным данным вычисляется как

$$r_{вх} = U'_{вых} \cdot R' / (U_{вых} - U'_{вых}),$$

где $U_{вых}$ и $U'_{вых}$ – выходные напряжения в исходном и измененном вариантах схемы соответственно.

Т.к. входное сопротивление каскада определяется параллельным включением сопротивлений $r_{вх} = R1 // R2 // h_{11э}$, то по известным $r_{вх}$, $R1$, $R2$ можно определить $h_{11э}$. Попробуйте вычислить $h_{11э}$, сравните со справочным значением, если таковое приведено в описании транзистора.

6. Изменяя отношение сопротивлений $R1$ и $R2$ в сторону уменьшения и увеличения, наблюдайте, какой будет форма выходного напряжения при подаче на вход синусоидального напряжения размахом 20 мВ (как в п.3 – 0,02 Vpp).

В сторону уменьшения – устанавливается $R2=1$ кОм (верхнее на схеме), $R1$ (нижнее на схеме) сохраняется исходным (2 кОм); в сторону увеличения – $R2$ устанавливается равным 10 кОм (исходное значение), $R1=200$ Ом.

В обоих случаях определить рабочие точки (измерить потенциалы выводов транзистора осциллографом, вычислить напряжения коллектор-эмиттер и база-эмиттер; измерить коллекторный ток мультиметром с предварительной установкой Null Offset).

Поочередно разъединить цепь (т.е. сделать обрыв) сначала на месте сопротивления R2 (R1 остается исходным), а затем на месте R1 (R2 остается исходным). Определить положение рабочей точки каскада при каждом изменении.

Вернуть схему в исходное состояние.

7. По результатам п.5 определить, как влияет сопротивление $R' = 1 \text{ кОм}$ на коэффициент усиления по напряжению всей схемы. Сделайте выводы в предположении, что R' является, например, внутренним сопротивлением источника сигнала или выходным сопротивлением предыдущего каскада.

8. Подавая на вход каскада синусоидальный сигнал и увеличивая размах от $0,02 V_{pp}$ и далее, определить, при каком значении входного напряжения выходное теряет синусоидальную форму (нижние полупериоды «уплощаются»). Измерить размах выходного напряжения. Зафиксировать скриншотом.

Увеличивая далее амплитуду входного сигнала до $0,5 V_{pp}$ и более, определить, при каком значении входного напряжения практически перестает расти размах выходного сигнала (импульсы при этом будут ограничены сверху и снизу, т.к. они выходят за рабочую область каскада). Измерить размах выходного напряжения. Зафиксировать скриншотом.

Измерение амплитудно-частотной и фазочастотной характеристик схемы на примере каскада предварительного усиления по схеме с общим эмиттером

1. Определите, как влияют на АЧХ и ФЧХ каскада величины емкостей C1, C2, Cэ.

АЧХ и ФЧХ могут строиться в автоматизированном режиме с использованием виртуального прибора Vode Analyzer. Для проведения измерения вход каскада соединяется с гнездом FGEN, а FGEN соединяется с аналоговым входом A0+. Выход каскада соединяется с аналоговым входом A1+. Аналоговые входы A0- и A1- соединяются с GROUND. Перед

проведением измерения Function Generator необходимо отключить, т.к. для измерения АЧХ используются ресурсы генератора.

В верхних полях диалогового окна VodeAnalyzer необходимо выбрать соответствующие аналоговые входы, к которым подводятся входной и выходной сигналы каскада. Если все подсоединено, как указано выше, то необходимо выбрать A0 и A1. При использовании аналоговых входов A0, A1 максимальная частота построения АЧХ и ФЧХ ограничена величиной 200 кГц (но этого с запасом достаточно для анализа усилителей звукового диапазона).

Установите верхнюю границу построения АЧХ равной 200 кГц, нижнюю – равной 3 Гц. Число измерений на декаду (на десятикратное увеличение частоты) установите равным 10. Peak Amplitude установите равной 0,02. Все АЧХ/ФЧХ фиксируются скриншотами и записью значений в файл по нажатию кнопки Log.

Измерьте АЧХ, ФЧХ каскада для величин C1, равных: 1 мкФ (исходная), 10 мкФ, 0,1 мкФ. После проведения измерений в схему устанавливается конденсатор исходной емкости C1=1 мкФ.

Измерьте АЧХ, ФЧХ каскада для величин C2, равных: 1 мкФ (исходная), 10 мкФ, 0,1 мкФ. После проведения измерений в схему устанавливается конденсатор исходной емкости C2=1 мкФ.

Измерьте АЧХ, ФЧХ каскада для величин Cэ, равных: 100 мкФ (исходная), 47 мкФ, 10 мкФ, 0 мкФ (без емкости). После проведения измерений в схему устанавливается конденсатор исходной емкости Cэ=100 мкФ.

Для каждой величины каждой из емкостей по АЧХ определите максимальный коэффициент усиления в децибелах и разгах, а также полосу пропускания на уровне -3 дБ от максимального (верхнюю и нижнюю частоты полосы пропускания).

Сравните максимальный коэффициент усиления, найденный по АЧХ при исходных параметрах с коэффициентами усиления, найденными в пп.3, 4.

Все измерения (максимального коэффициента усиления, нижней и верхней частоты полосы пропускания) свести в таблицу.

2. Определить, как влияет на АЧХ и ФЧХ каскада величина емкостной составляющей нагрузки. Изменяя номиналы Cн, определите в каждом случае максимальный коэффициент усиления и полосу пропускания каскада на уровне -3 дБ от максимального (аналогично п.1).

Ряд величин C_n : 0,01 мкФ (исходная), 0,1 мкФ, 1 мкФ, 0 мкФ (без C_n). После проведения измерений вернуть исходное значение $C_n = 0,01$ мкФ.

Результаты измерений свести в таблицу.

3. Определите, как влияют на коэффициент усиления по напряжению сопротивления R_k , R_n , $R_э$. Аналогично п.1., изменяя номиналы элементов R_k , R_n , $R_э$, в сторону уменьшения и увеличения, определите по АЧХ в каждом случае максимальный коэффициент усиления каскада.

Ряд значений $R_э$: 680 Ом (исходное), 6800 Ом, 68 Ом. Можно использовать и другие значения сопротивлений, важно, чтобы они были существенно больше и меньше исходного. После проведения измерений устанавливается исходное значение сопротивления $R_э=680$ Ом.

Ряд значений R_k : 2 кОм (исходное), 200 Ом, 10 кОм (или наиболее близкое по номиналу). После проведения измерений устанавливается исходное значение сопротивления $R_k=2$ кОм.

Ряд значений R_n : 240 кОм (исходное), 10 кОм (или наиболее близкое по номиналу), ∞ (без нагрузки). После проведения измерений устанавливается исходное значение сопротивления $R_n=240$ кОм.

Режим без нагрузки соответствует режиму холостого хода. Если в данном случае без нагрузки выполнить измерение не представляется возможным (например, появляются некорректные результаты или отсутствует сигнал), то вместо исходного сопротивления подключите наибольшее по номиналу из выданных (но оно должно быть больше исходного, т.е. больше 240 кОм).

При каждом изменении сопротивления определить положение рабочей точки (измерить потенциалы выводов транзистора осциллографом/мультиметром, вычислить напряжения коллектор-эмиттер и база-эмиттер; измерить коллекторный ток мультиметром с предварительной установкой Null Offset).

Все измерения свести в таблицу.

4. Подайте на вход каскада сигнал прямоугольной формы. Размах установите на уровне $0,02 V_{pp}$. Спектр данного сигнала состоит из нечетных гармоник основной частоты: $(2n+1) \cdot f_0$, где f_0 – период следования импульсов, задаваемых на генераторе. Спектр такого сигнала можно наблюдать в реальном времени на спектроанализаторе (Dynamic Signal Analyzer), установив необходимую амплитуду.

Задав частоту равной 1 кГц, пронаблюдать, какая форма сигнала и спектр будут на выходе каскада. Частотный диапазон (FrequencySpan) задать равным $20 \cdot f_0 = 20$ кГц или 20000. Зафиксировать скриншотом.

Задав частоту порядка 250 Гц или немного ниже. Частотный диапазон задать равным $20 \cdot f_0 = 5$ кГц или 5000. В данном случае на выход каскада пройдут только высшие гармоники в составе сигнала прямоугольной формы и будет наблюдаться только высокочастотная составляющая. Зафиксировать скриншотом.

Задав частоту порядка 12 кГц или немного выше. Частотный диапазон задать равным $20 \cdot f_0 = 240$ кГц или 240000. В этом случае на выход каскада частично пройдут только низшие гармоники и выходной сигнал будет сформирован низкочастотными составляющими. Зафиксировать скриншотом.

Измерение статических и динамических параметров интегральных микросхем на примере операционного усилителя. Исследование схем инвертирующего и неинвертирующего усилителя

1. Соберите соответствующую схему для определения напряжения смещения ОУ. Определите значение выходного напряжения при помощи осциллографа (Oscilloscope) и мультиметра (Digital Multimeter) (сделайте по 3÷5 измерений для каждого из приборов в режиме Run Once, полученные результаты усреднить). По результатам измерения вычислите напряжение смещения $U_{см}$, используя расчетное значение коэффициента усиления схемы на ОУ (по параметрам схемы). Сравните со справочными данными.

2. Измерение входного сопротивления

Способ 1 (дифференциальное входное сопротивление). Соберите схему. На инвертирующий вход сначала подается напряжение питания +15 В, затем -15 В. В каждом случае измеряется входной постоянный ток при помощи Digital Multimeter. Перед началом измерений необходимо установить галочку в поле Null Offset для установки нуля. Поскольку измеряемый ток (единицы-десятки миллиампер) соизмерим с погрешностью амперметра, то необходимо при первом измерении (при подаче на вход +15 В) выбрать полярность щупов, при которой показания максимальны, и во втором измерении (при подаче на вход -15 В) придерживаться ее. Входное дифференциальное сопротивление вычислите по формуле.

Способ 2 (статическое входное сопротивление по одному из входов). Соберите схему. Подключите резистор большого номинала (не менее 100 кОм, желательно больше, порядка 1 МОм). Подайте напряжение от одного из источников (например, +15 В) на вход ОУ через резистор. Осциллографом или мультиметром (Oscilloscope или Digital Multimeter) измерьте напряжение сначала на одном конце резистора (подсоединенном к источнику) – U_1 , затем на другом (подсоединенном к ОУ) – U_2 . По этим результатам можно определить входное статическое сопротивление ОУ из следующих пропорций:

$(U_1 - U_2)/U_1 = R/(R+R_{вх})$ или $(U_1 - U_2)/U_2 = R/R_{вх}$, что приводит к выражению $R_{вх} = U_2 \cdot R / (U_1 - U_2)$.

Проведите измерения двумя способами, сравните полученные результаты.

3. Измерение скорости нарастания выходного напряжения ОУ

Соберите схему. В данной схеме ОУ охвачен 100%-ной ООС и является аналогом эмиттерного повторителя на транзисторе. Данная схема включения обладает большим входным сопротивлением и единичным коэффициентом усиления по напряжению. Подайте на вход схемы сигнал с генератора Function Generator. Установите следующие параметры сигнала: форма сигнала – прямоугольная, частота – 1 кГц, амплитуда – (1÷5) В. На осциллографе (Oscilloscope) используйте тип синхронизации Edge, далее установите такой масштаб по осям времени и амплитуды, чтобы фронт либо срез импульса занимал не менее (30÷50)% области отображения сигнала. По осциллограмме определите размах (параметр V_{pp}) выходного напряжения, время его установления и вычислите скорость нарастания выходного напряжения, выразите в В/мкс. Сравните со справочными данными.

В данном пункте удобно воспользоваться маркерами, которые есть в окне отображения осциллографа. Их необходимо перетащить на соответствующие точки (например, начало фронта импульса и его окончание), соответствующие разности временных меток и уровней сигнала будут посчитаны автоматически и отображены на экране.

4. Измерение выходного сопротивления ОУ

Отсоедините сопротивление нагрузки (что равнозначно бесконечно большому сопротивлению нагрузки). Далее установите такое значение напряжения генератора, чтобы на выходе ОУ сигнал был размахом (200÷500) мВ. Измерьте получившееся значение выходного напряжения $U_{вых}$ при помощи осциллографа (2÷3 измерения в режиме Run Once с

последующим усреднением). Установите сравнительно небольшое сопротивление нагрузки R_n (500÷1000) Ом. Определите значение выходного напряжения $U_{\text{вых}_n}$ при помощи осциллографа (2-3 измерения в режиме Run Once с последующим усреднением). Рассчитайте по полученным результатам значение выходного сопротивления ОУ:

$$R_{\text{выхОУ}} = R_n \cdot (U_{\text{вых}} - U_{\text{вых}_n}) / U_{\text{вых}_n}$$

5. Инвертирующий усилитель

Соберите схему. Сопротивление между неинвертирующим входом и общей точкой можно взять в пределах (0÷5) кОм. Но желательно его взять равным 1 кОм (равным R_1) для компенсации погрешности от разницы входных токов. Рассчитайте коэффициент усиления напряжения K_u усилителя по значениям параметров компонентов схемы.

Подайте на вход схемы сигнал с генератора Function Generator. Установите следующие параметры сигнала: форма сигнала – синусоидальная, частота – 1 кГц, амплитуда – 10 мВ (0,02 Vpp).

При помощи осциллографа и мультиметра измерьте амплитуду выходного $U_{\text{вых}}$ синусоидального напряжения (переменную составляющую), постоянную составляющую выходного напряжения $U_{\text{овых'}}$ (измерения провести 3÷5 раз в режиме Run Once, полученные результаты усреднить). При помощи инструмента Vode Analyzer определите разность фаз между входным и выходным напряжениями.

Переменная составляющая (ее среднеквадратическое значение или RMS) измеряется осциллографом при выборе пункта AC (Alternating Current – переменный ток), в этом случае в окне отображения будет показана только она. При выборе пункта DC (Direct Current – постоянный ток) отображаются и переменная и постоянная составляющие. Постоянную составляющую можно вычислить по значениям RMS, измеренных в режимах DC и AC:

$$U'_{\text{овых}} = \sqrt{RMS_{DC}^2 - RMS_{AC}^2}$$

В случае измерений мультиметром переменная (RMS) и постоянная составляющие измеряются непосредственно выбором соответствующих режимов кнопками «~», «-».

По результатам измерений осциллографом и мультиметром вычислите фактические коэффициенты усиления по напряжению K_u' усилителя.

Используя значение входного напряжения смещения $U_{\text{см}}$, расчетное значение коэффициента усиления K_u , вычислите постоянную составляющую

выходного напряжения $U_{вых}$. Сравните расчетное значение постоянной составляющей с фактическим $U_{вых}'$.

Установите значение сопротивления $R1$ равным 20 кОм ($10 \div 20$ кОм), амплитуду синусоидального напряжения генератора – ($40 \div 50$) мВ. Для новых параметров схемы повторите все измерения и вычисления.

Сдвиг фаз, который для схемы инвертирующего усилителя на низких частотах приближенно равен $\pm 180^\circ$, можно пронаблюдать непосредственно в окне осциллографа, подключив один щуп (от СН0) ко входу схемы (к генератору), а другой (от СН1) – к ее выходу. Также необходимо установить соответствующие масштабы по оси амплитуд для каждого из каналов, чтобы наблюдаемые амплитуды сигналов были приблизительно равны по величине в окне отображения осциллографа.

7. Неинвертирующий усилитель

Соберите схему. Рассчитайте коэффициент усиления напряжения K_u усилителя по значениям параметров компонентов схемы.

Подайте на вход схемы сигнал с генератора Function Generator. Установите следующие параметры сигнала: форма сигнала – синусоидальная, частота – 1 кГц, амплитуда – 10 мВ ($0,02 V_{pp}$).

Измерьте амплитуду выходного $U_{вых}$ синусоидального напряжения, постоянную составляющую выходного напряжения $U_{вых}'$ при помощи мультиметра и осциллографа. Определите разность фаз между входным и выходным напряжениями при помощи Bode Analyzer.

По результатам измерений осциллографом и мультиметром определите фактические коэффициенты усиления по напряжению K_u' усилителя.

Используя значения напряжения смещения, коэффициент усиления K_u , определите расчетную постоянную составляющую выходного напряжения $U_{вых}$. Сравните с фактическим значением.

Уменьшите значение сопротивления $R1$ с 200 кОм до 50 кОм ($20 \div 70$ кОм), амплитуду синусоидального напряжения генератора увеличьте до ($30 \div 50$) мВ. Повторите все измерения и вычисления при новых параметрах компонентов.

Измерьте АЧХ/ФЧХ при 4-7 значениях емкости C_k , например: 0, 4,7 (5) пФ, 10 пФ, 30 пФ, 39 (40) пФ, 100 пФ, 0,01 мкФ. Диапазон частот выбрать от 3 Гц до 200 Гц; количество измерений на декаду – 10; Peak Amplitude – $0,02 \div 0,04$ (можно взять и большие значения при условии, что

выходное напряжение не достигнет насыщения). Сравнить со справочными АЧХ при наличии таковых для выбранных значений Ск.

Исследование работы и амплитудно-частотных характеристик аналоговых устройств на основе операционного усилителя

1. Работа операционного усилителя без навесных элементов

В данном случае напряжение на выходе ОУ будет определяться следующим выражением: $U_{\text{вых}} = (U_{\text{вх}+} - U_{\text{вх}-}) \cdot K_{\text{диф}}$. Фактически ОУ будет работать в качестве компаратора, т.е. на выходе будет двухполярное напряжение $\pm E$, знак которого в текущий момент определяется соотношением величин напряжений $U_{\text{вх}+}$, $U_{\text{вх}-}$. Если один из входов присоединить к общему проводу, то сигнал на другом входе будет сравниваться с нулем. Например, при подаче входного сигнала на неинвертирующий вход в случае, если $U_{\text{вх}+} > 0$, то на выходе будет питающее напряжение $+E$, а если $U_{\text{вх}+} < 0$, то $-E$ (для инвертирующего входа полярность выходного напряжения меняется на противоположную).

Установите на генераторе FunctionGenerator частоту 1 кГц. Начиная с амплитуды, равной нулю, определите, при каком размахе входного сигнала на выходе появляется устойчивый двухполярный сигнал с размахом, равным удвоенному напряжению питания (~ 30 В). Объясните это при помощи соответствующей осциллограммы входного сигнала.

Проделайте данные действия для всех трех доступных в Function Generator форм сигнала: синусоидальной, прямоугольной, треугольной.

2. Суммирование постоянных напряжений

Соберите схему сумматора. Напряжение $+5$ В берется непосредственно с макетной платы. Источник напряжением $+3$ В реализуется на Variable power supply положительной полярности или подается с Function Generator, на котором задается соответствующее постоянное смещение. В качестве амперметра используется Digital Multimeter в режиме измерения постоянного тока. Включите схему. Измерьте указанные токи I_1 , I_2 , $I_{\text{ос}}$. Ток цепи обратной связи должен быть приближенно равен сумме токов $I_1 + I_2$. Измерьте напряжения U_1 , U_2 , $U_{\text{вых}}$ прибором Digital Multimeter в режиме измерения постоянного напряжения.

Рассчитайте выходное напряжение сначала по значениям токов I_1 , I_2 и значению сопротивления цепи обратной связи. Затем рассчитайте выходное

напряжение по значениям входных напряжений U_1 , U_2 и значениям сопротивлений схемы.

Сравните оба рассчитанных значения с измеренным $U_{\text{вых}}$.

3. Суммирование постоянного и переменного напряжений

Используется схема сумматора. Вместо напряжения $+3\text{ В}$ на соответствующее сопротивление подается переменное синусоидальное напряжение частотой 1 кГц и размахом 4 В с Function Generator.

Измерьте U_{rms} переменной составляющей и постоянную составляющую на выходе схемы. Измерения можно проводить или мультиметром (Digital Multimeter), или осциллографом (Oscilloscope). При измерении мультиметром род измеряемой величины устанавливается непосредственно на панели прибора. При измерении осциллографом переменная составляющая измеряется в режиме АС, постоянная составляющая вычисляется после измерений значений U_{rms} в режимах АС и DC:

$$U'_{\text{вых}} = \sqrt{RMS_{DC}^2 - RMS_{AC}^2}.$$

Рассчитайте значения переменной и постоянной составляющих на выходе, используя величины входных напряжений и номиналы сопротивлений. Сравните расчетные значения с измеренными.

4. Суммирование переменных напряжений

Используется схема сумматора. Одно из сопротивлений R_1 или R_2 уменьшается или увеличивается вдвое (для уменьшения вдвое можно подключить параллельно два резистора номиналом $4,7\text{ кОм}$, для увеличения можно подключить резистор 10 кОм).

На оба входных сопротивления подается переменное напряжение прямоугольной формы частотой 1 кГц , амплитудой 2 В .

Вычислите амплитуду выходного напряжения $U_{\text{вых}}$ по известной амплитуде входного напряжения и номиналам сопротивлений схемы. Измерьте амплитуду выходного напряжения осциллографом (Oscilloscope) или мультиметром (Digital Multimeter). Сравните расчетное значение с измеренным.

Если подать на оба входных сопротивления усилителя (рис. 4) переменные напряжения одинаковой формы и амплитуды, но противоположной фазы (сдвиг фаз 180°), то они должны скомпенсировать друг друга, и на выходе усилителя напряжение должно быть минимальным. Для проверки этого положения соберите соответствующую схему.

В этой схеме коэффициент усиления первого ОУ задан равным единице, что обеспечивает равенство амплитуд напряжений, приходящих на сопротивления R_2 , R_3 . В свою очередь, коэффициенты усиления этих напряжений вторым ОУ заданы одинаковыми. Вследствие этого выходное напряжение должно быть близко к нулю.

Если в комплекте деталей нет нужного числа сопротивлений номиналом 4,7 кОм, то для первого ОУ можно взять любые два сопротивления одинакового номинала ($R_1=R_{oc1}$), а для второго – номиналы R_2 и R_3 также должны совпадать.

Подайте на вход переменное напряжение амплитудой 2 В и частотой 1 кГц синусоидальной формы. Пронаблюдайте напряжение на выходе схемы при помощи осциллографа. Измерьте характеристики этого напряжения. Прделайте эти действия также с входным сигналом треугольной и прямоугольной формы.

5. Интегратор на ОУ

Соберите схему интегратора. Подайте на вход схемы сигнал прямоугольной формы амплитудой (1,5÷2) В, частотой 1 кГц с генератора. Определите по осциллограмме среднюю скорость изменения выходного напряжения. Измерьте амплитуду выходного напряжения. Зафиксируйте форму и характеристики выходного сигнала скриншотом осциллограммы.

Установите амплитуду генератора равной (0,5÷1) В. Определите по осциллограмме среднюю скорость изменения выходного напряжения. Измерьте амплитуду выходного напряжения. Сравните осциллограмму выходного напряжения с полученной для предыдущего значения напряжения генератора.

Уменьшите значение сопротивления на входе до (1÷5) кОм, установите первоначальную амплитуду напряжения на генераторе. Определите по осциллограмме среднюю скорость изменения выходного напряжения. Сравните осциллограмму выходного напряжения с первоначальной.

Увеличьте емкость конденсатора до 0,02 мкФ. Определите по осциллограмме среднюю скорость изменения выходного напряжения. Сравните осциллограмму выходного напряжения с первоначальной.

Установите первоначальные параметры схемы, потом отключите большое стабилизирующее сопротивление в цепи обратной связи. Пронаблюдайте форму выходного сигнала. Зафиксируйте скриншотом.

Для первоначальных параметров схемы определите постоянную времени интегратора и его частоту среза как фильтра нижних частот (ФНЧ).

Уменьшайте частоту входного сигнала до тех пор, пока форма выходного сигнала не станет приблизительно похожа на форму входного (тоже станет прямоугольной). На этой частоте интегратор теряет свои свойства по отношению к прямоугольному сигналу (значительная часть спектра сигнала попадает в полосу пропускания ФНЧ).

Восстановите первоначальные параметры схемы, амплитуду и частоту сигнала. Установите треугольную форму сигнала. Пронаблюдайте сигнал на выходе. Прделайте то же самое для синусоидального сигнала.

6. Дифференциатор на ОУ

Соберите схему дифференциатора.

С генератора на вход схемы подайте сигнал треугольной формы амплитудой $(1 \div 2)$ В. Частоту в пределах $(0 \div 5)$ кГц подберите таким образом, чтобы на выходе был сигнал приблизительно прямоугольной формы. Зафиксируйте скриншотом. Рассчитайте скорость изменения входного напряжения. По найденному значению и заданным параметрам схемы рассчитайте амплитуду выходного напряжения (формула приведена в теоретической части). По осциллограмме определите амплитуду выходного напряжения. Сравните измеренное значение с расчетным.

Увеличьте частоту генератора вдвое. Повторите измерения и вычисления. Сравните осциллограмму с исходной.

Восстановите начальную частоту генератора, а величину сопротивления в цепи обратной связи увеличьте вдвое. Повторите измерения и вычисления. Сравните осциллограмму с исходной.

Восстановите первоначальное значение сопротивления, величину емкости конденсатора увеличьте вдвое. Повторите измерения и вычисления. Сравните осциллограмму с исходной.

Для первоначальных параметров схемы определите частоту среза дифференциатора как фильтра высоких частот (ФВЧ).

Увеличивайте частоту до тех пор, пока форма выходного сигнала не станет приблизительно похожа на форму входного (станет треугольной). На этой частоте дифференциатор теряет свои свойства по отношению к треугольному сигналу (все или почти все компоненты сигнала попадают в полосу пропускания ФВЧ).

Восстановите первоначальные параметры схемы и входного сигнала. Установите прямоугольную форму входного сигнала. Пронаблюдайте осциллограмму на выходе дифференциатора. Прделайте то же самое для синусоидального сигнала.

Задание на курсовую работу

Основной целью курсового проектирования является приобретение навыков обоснования выбора структурной схемы усилителя, элементов и узлов, удовлетворяющих заданным требованиям на усилитель в целом, расчетов отдельных каскадов, работы со справочной и нормативной литературой.

Задание на проектирование содержит три задачи, согласно индивидуальному варианту. Выбор конкретного варианта производится по последним цифрам номера зачетной книжки, где N1 – предпоследняя цифра номера зачетной книжки, N2 – последняя.

Задача 1

Произвести анализ статического и динамического режимов работы каскада с общим эмиттером (рис.1) при исходных данных (Табл.1).

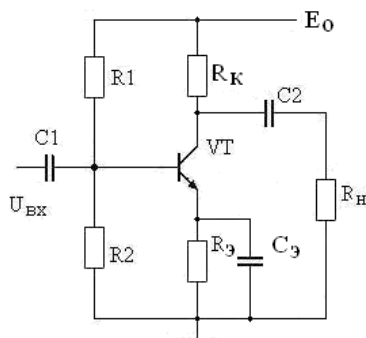


Рис.1. Каскад с общим эмиттером

Исходные данные

Таблица 1

Вариант (N2)	Параметры элементов схемы					Транзистор
	$E_0,$ В	$R_1,$ кОм	$R_2,$ кОм	$R_k,$ кОм	$R_э,$ кОм	
1	9	22	2	1	0.2	ГТ320А
2	9	24	3	1.5	0.5	КТ312А
3	10	22	3	1	0.3	КТ312Б
4	10	27	3	1.0	0.2	КТ301
5	12	15	3	1	0.5	ГТ322В
6	12	22	2	1	0.2	ГТ305А
7	15	27	3	1	0.3	ГТ321А
8	15	13	2	1.5	0,5	КТ315А
9	18	16	2	1,5	0.5	КТ339Г

10	18	33	3	1,5	0.3	КТ361В
----	----	----	---	-----	-----	--------

Дополнительные данные:

- сопротивление источника сигнала $R_r = 100 \cdot N1$ Ом;
- сопротивление нагрузки каскада $R_n = 1 \cdot N1$ кОм;
- емкость нагрузки $C_n = 100 \cdot N1$ пФ.

По параметрам схемы каскада с общим эмиттером:

1. Определить статические параметры каскада с общим эмиттером: токи коллектора $I_{ко}$ и базы $I_{б0}$ в рабочей точке, требуемый и фактический коэффициенты температурной стабилизации каскада при $T_{раб} = 60$ °С.

2. Определить динамические параметры каскада:

- коэффициенты усиления по напряжению K_o , току K_i и мощности K_p ;
- сквозной коэффициент усиления $K_c = K_{вх} \cdot K_o$;
- выходное напряжение насыщения $U_{выхmax}$ и $U_{вхmax}$;
- емкости конденсаторов C_1, C_2, C_3 при $F_n = 50 \cdot N1$ Гц;
- диапазон усиливаемых частот $\Delta F = F_b - F_n$ при коэффициентах частотных искажений $M_n = M_b = 3$ дБ;

3. Определить значения входного и выходного сопротивлений, коэффициента усиления при отключении емкости конденсатора в цепи эмиттера.

4. Показать изменение высшей частоты усиления при введении простой высокочастотной коррекции с $L_k = 40 \cdot N2$ мкГн.

5. Определить параметры выходного импульсного сигнала при длительности входного импульса $t_{и} = 10\tau_n$ (τ_n – постоянная времени низких частот каскада).

Справочные параметры транзисторов

Таблица 2

Транзистор	h_{21}	F_t , МГц	C_k , пФ	$T_{ос}$, пс	$I_{кбо}$, мкА	$U_{кдоп}$, В
КТ301	20-60	30	10	2000	10	20
ГТ305А	25-80	140	7	500	4	15
КТ312А	10-100	80	5	500	10	20
КТ312Б	25-100	120	5	500	10	35
КТ315А	20-90	250	7	300	1	20
ГТ320А	20-80	80	8	600	10	12
ГТ321А	20-60	60	80	600	500	50
ГТ322В	20-70	50	2,5	200	4	15
КТ339Г	40-120	250	2	100	1	25
КТ361В	20-90	250	7	500	1	60

Задача 2

Выбрать транзисторы, напряжение питания и рассчитать основные параметры выходного каскада (рис.3), обеспечивающего отдаваемую мощность $P_H = 1 \cdot N1$ Вт на нагрузке $R_H = 4 \cdot N2$ Ом, работающего в диапазоне частот $\Delta f = (100-20000) \cdot N2$ Гц при коэффициенте частотных искажений $M = 3$ дБ. Построить зависимости отдаваемой P_M и потребляемой мощности P_O каскада от уровня входного сигнала.

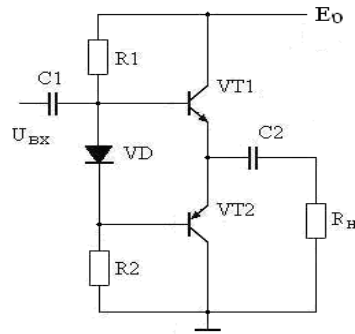


Рис.2. Усилитель мощности

Задача 3

Рассчитать на основе операционного усилителя генератор гармонических сигналов (рис.4) с частотой генерации $F_o = 1 \cdot N2$ кГц, $R_H = 1 \cdot N2$ кОм.

Примечание. Для нечетной $N1$ частотно-зависимая цепь – мост Вина, для $N1$ четной – двойной «Т» мост.

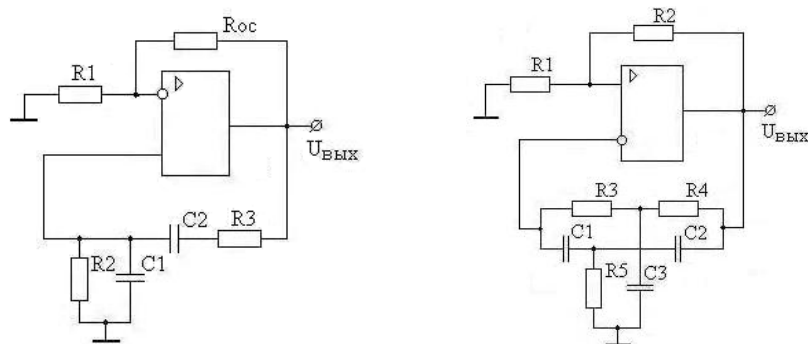


Рис.3. Генераторы гармонических колебаний

Пояснительная записка к курсовому проекту должна содержать:

- титульный лист;
- содержание;
- техническое задание;
- электрический расчет принципиальных схем заданных устройств;
- выводы по произведенным расчетам;

- список использованной литературы.

Пояснительная записка выполняется согласно требованиям ГОСТ 2.105-95 на одной стороне листа формата А4 (210 x 197 мм). Текст пояснительной записки должен состоять из разделов, снабженных заголовками в соответствии с содержанием.

В текст каждого раздела включается принципиальная схема рассчитываемого каскада и соответствующие характеристики транзисторов с необходимыми построениями.

В тексте записки указываются ссылки на литературу, из которой используется метод расчета данного каскада или отдельного элемента схемы.