



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ОП

Толстокулаков И.А.
(подпись) (Ф.И.О. рук. ОП)
«26» июня 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующая кафедрой корееведения

Ермолаева Е.М.
(подпись) (Ф.И.О. зав. каф.)
«26» июня 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ФИЛОСОФИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ НАУКИ (ОНЛАЙН КУРС)
Направление подготовки: 58.04.01 Востоковедение и африканистика
Магистерские программы: «Языки народов Азии и Африки (Китай)»,
«История стран Азии и Африки (Корея)»
Форма подготовки очная**

курс I семестр I
лекции 8 час.
практические занятия час.
лабораторные работы час.
в том числе с использованием МАО лек. /пр. /лаб. - час.
в том числе в электронной форме лек. 4 /пр. - /лаб. - час.
всего часов аудиторной нагрузки 8 час.
в том числе с использованием МАО час.
в том числе контролируемая самостоятельная работа час.
в том числе в электронной форме час.
самостоятельная работа 100 час.
в том числе на подготовку к экзамену час.
контрольные работы (количество)
курсовая работа / курсовой проект - семестр
зачет I семестр
экзамен семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 18.02.2016 г., № 12-13-235.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры корееведения ВИ-ШРМИ, протокол № 08 от «26» июня 2019 г.

Заведующая кафедрой корееведения: к.истор.н. Ермолаева Е.М.
Составитель: доцент, д-р истор. наук, Толстокулаков И.А.

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____ Е.М. Ермолаева
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Философия и методология науки»

Онлайн курс «Философия и методология науки» (Б1.Б.04) предназначен для студентов, обучающихся по направлению 58.04.01 Востоковедение и африканистика, магистерская программа «Языки народов Азии и Африки (Китай)», «История стран Азии и Африки (Корея)». Курс входит в базовый цикл учебного плана магистров и готовит их к осуществлению профессиональной деятельности, предусмотренной образовательным стандартом по направлению подготовки высшего образования, самостоятельно установленным ДВФУ (ОС ВО ДВФУ) по направлению подготовки Востоковедение и африканистика.

Общая трудоемкость онлайн курса «Философия и методология науки» составляет 108 часов или 3 зачетные единицы. Учебным планом предусмотрено 8 часов установочных лекций и 100 часов самостоятельной работы студентов. Дисциплина читается в 1 семестре 1 курса и позиционируется как важный этап общепрофессиональной и профессиональной подготовки магистров-востоковедов. Дисциплина «Методология научных исследований в востоковедении» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Концепции современного востоковедения», «Профессионально-ориентированный китайский язык», «Китайскоязычные компьютерные программы».

Цель дисциплины – сформировать представление о философии и методологии науки, познакомить с традиционными и современными методами общенаучного, специального и частнонаучного анализа. Данная дисциплина подчинена задачам подготовки высококвалифицированных китаеведов, способных осуществлять научную и научно-аналитическую деятельность в организациях и учреждениях, нуждающихся в комплексной и систематизированной информации о Китае.

Задачи дисциплины:

- развитие системных знаний о направлениях и методологических подходах современной науки в гуманитарной сфере;
- формирование умений осуществлять отбор и использование методологических подходов к собственному исследованию;
- овладение навыками применения теории и методологии в области востоковедных исследований;
- формирование исследовательских навыков работы с научным материалом;
- формирование умений совершенствовать и развивать свой научный и интеллектуальный уровень и адаптивные способности в изменяющихся условиях профессиональной деятельности.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общекультурные и профессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	Знает	– традиционные и современные методы анализа научного материала; – основы методологии научного исследования; – подходы к исследуемому материалу представителей разных научных направлений.
	Умеет	– определять соответствующие методы анализа и подходы к исследуемому материалу в зависимости от поставленных целей и задач; – пользоваться традиционными и современными методами анализа; – делать обоснованные выводы на основе используемых методов и подходов.
	Владеет	– научной терминологией; – приемами и методами анализа и синтеза при выполнении научной работы; – навыками абстрактного мышления, проявляя способность к анализу и синтезу в процессе работы.
ОК-6 способность вести научную дискуссию, владением нормами научного стиля современного русского языка	Знает	– нормы научного стиля современного русского языка; – правила ведения научной дискуссии.
	Умеет	– вести научную дискуссию на основе знаний норм научного стиля современного русского языка; – вести научную дискуссию с соблюдением научной этики.

	Владеет	– навыками ведения научной дискуссии на основе норм научного стиля современного русского языка и научной этики.
ОК-8 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знает	– основные принципы абстрактного мышления, анализа, синтеза
	Умеет	– оперировать принципами абстрактного мышления, анализа, синтеза
	Владеет	– навыками абстрактного мышления, анализа, синтеза

Формирование вышеуказанных компетенций в рамках онлайн курса «Философия и методология науки» обеспечивается интерактивным методом обучения: видеокурс с применением установочных и коррекционных практических занятий.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Онлайн-курс «Философия и методология науки» включает в качестве теоретической части просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиоинформации, ознакомление с презентациями в виде кейсовых технологий, самостоятельное изучение учебников из списка литературы. Ознакомление с теоретической частью курса проводится САМОСТОЯТЕЛЬНО в объеме 100 час. Контактная работа по онлайн-курсу «Философия и методология науки» ограничена 8 часами установочных лекций.

Раздел 1. ФИЛОСОФИЯ И ЦЕННОСТИ СОВРЕМЕННОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ (30 час.)

Тема 1.1. Статус и предназначение философии в жизни общества (2 час.)

Философия, мировоззрение, культура. Природа философских проблем. Философия как личностное знание и рационально-критическая форма мировоззрения. Проблема научности философии.

Культурные традиции Востока и Запада и типы философского мышления. Философия и национальное самосознание.

Основные исследовательские стратегии в постклассической западноевропейской философии.

Многомерность феномена философии. Социокультурный статус и функции философии в современном мире культурного многообразия. Роль философии в формировании ценностных ориентаций личности и принципов биосферного мышления.

Тема 1.2. Философское осмысление проблемы бытия (4 час.)

Поиски метафизических оснований бытия в различных философских системах.

Онтология как учение о бытии и его освещение в философии. Основные формы бытия и их взаимосвязь. Онтология человеческой субъективности и культуры в неклассической философии.

Бытие и материя. Эволюция представлений о материи. Современная наука о строении материи.

Пространственно-временная организация материального мира. Субстанциональная и реляционная концепции пространства и времени. Специфика биологического пространства и времени. Бытие человека и время.

Природа как предмет философского и научного познания. Самоорганизация и развитие природы. Системно-эволюционная парадигма в современном естествознании.

Природа как среда обитания человека. Биосфера и ноосфера. Идея коэволюции человека и природы. Социально-экологическая стратегия природопользования.

Тема 1.3. Философия глобального эволюционизма (4 час.)

Динамизм бытия и понятие развития. Движение и развитие.

Понимание диалектики в истории философии: онтологический, гносеологический и логический аспекты диалектики. Диалектика как философская теория развития.

Современные дискуссии о значении диалектики. Особенности социальной диалектики.

Диалектика и синергетика. Роль синергетики в осмыслении эволюционных процессов.

Эвристический потенциал глобального эволюционизма и проблемы развития современной научной картины мира.

Тема 1.4. Проблема человека в философии (4 час.)

Человек как предмет философского и научного анализа. Многомерность феномена человека. Основные подходы к его постижению. Образы человека в истории философии и культуры.

Происхождение человека. Основные концепции антропосоциогенеза. Человек как биосоциальный феномен. Телесность и духовность человека. Основные качества человека как биосоциального существа. Проблема сущности и существования человека. Индивид, индивидуальность, личность.

Сознание как предмет философского осмысления. Многомерность и полифункциональность сознания.

Экзистенциально-феноменологическая, социокультурная и психоаналитическая традиции в исследовании сознания. Философия и когнитивные науки о структуре и функциях сознания. Сознание, язык, коммуникация.

Сознание и интеллект. Проблема искусственного интеллекта: прогнозы трансгуманизма.

Аксиологические параметры бытия человека в мире. Феномен субъективности и экзистенциальный опыт личности. Личностный выбор и проблема смысла жизни человека. Философское осмысление феномена

смерти и бессмертия. Свобода и ответственность как экзистенциальная оппозиция бытия человека.

Человек в системе социальных коммуникаций. Личность и ценности массовой культуры.

Антропологический кризис как явление современной техногенной цивилизации.

Тема 1.5. Специфика социальной реальности (4 час.)

Место социальной философии в системе философского знания. Социальная философия и социально-гуманитарные науки в познании общества. Понятие социальной реальности. Общество как система. Понятие социальной структуры общества. Типы социальных структур. Современные концепции социальной стратификации.

Основные стратегии исследования социальной реальности в современной философии.

Марксистская концепция социума. Концепция социального действия М. Вебера.

Общество как продукт общественной рационализации. Модель социума в концепции структурного функционализма Т. Парсонса. Общественная рациональность и коммуникативное действие в теории Ю. Хабермаса.

Тема 1.6. Основные проблемы социальной динамики (4 час.)

Общество как развивающаяся система. Проблема источников и движущих сил социальной динамики.

Базовые факторы социальной эволюции. Природа социальных противоречий, конфликтов, революций и реформ.

Статус и функции социального субъекта. Трансформация и модернизация в условиях переходного периода.

Основные понятия и этапы развития философии истории. Вариативность в общественном развитии. Исторические альтернативы и выбор путей развития общества.

Линейные и нелинейные интерпретации исторического процесса. Формационная и цивилизационная парадигмы в философии истории.

Основные концепции социального прогресса и их альтернативы. Критерии прогресса.

Гуманизм как мера духовного и ценностного измерения общественного прогресса.

Тема 1.7. Развитие общества как цивилизационный процесс (4 час.)

Понятие и типы цивилизации в истории общества (доиндустриальный, индустриальный, постиндустриальный). Тупики и противоречия техногенной цивилизации. Перспективы и проблемы информационного общества.

Локальные цивилизации и проблема сохранения культурно-цивилизационной идентичности в современном мире. Полилог культурных традиций или «столкновение цивилизаций» (по С. Хантингтону). Феномен глобализации.

Восточнославянские народы между Западом и Востоком. Основные предпосылки и факторы консолидации восточнославянских народов. Проблема исторического самоопределения России и основные векторы развития современной России.

Тема 1.8. Философия культуры (4 час.)

Понятие культуры. Основные парадигмы философского анализа культуры (аксиологическая, семиотическая, деятельностьная, игровая и др.).

Традиции и новации в динамике культуры. Проблема единства и многообразия культурно-исторического процесса. Глобализация социокультурного пространства и диалог культур.

Культура и духовная жизнь общества. Духовность и ценностные формы сознания.

Мораль как форма нормативной регуляции человеческого поведения. Искусство и специфика эстетического отношения человека к миру. Религия как форма духовного освоения реальности.

Метаморфозы духовности в современном обществе. Социальная мифология, утопия, идеология как формы общественного сознания. Проблема социокультурной идентификации человека в современном обществе. Общечеловеческие ценности и универсальные ценности современного гуманизма.

Новейшие тенденции в социокультурном развитии мирового сообщества и формы их философского осмысления.

Раздел 2. ФИЛОСОФСКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ НАУКИ (40 час.)

Тема 2.1. Наука как важнейшая форма познания в современном мире (5 час.)

Понятие науки. Наука как деятельность, социальный институт и система знания. Формы рефлексивного осмысления научного познания: теория познания, методология и логика науки. Проблемное поле философии науки.

Научное и вненаучное познание. Специфика научного познания. Роль науки в жизни современного общества и в формировании личности.

Тема 2.2. Наука в ее историческом развитии (6 час.)

Проблема начала науки. Наука и типы цивилизационного развития. Протонаука в структуре традиционных цивилизаций.

Античный идеал науки. Становление первых научных программ в античной культуре.

Зарождение опытных наук. Оформление дисциплинарно-организованной науки в культуре эпохи Возрождения и Нового времени. Понятие научной рациональности.

Классический, неклассический и постнеклассический типы научной рациональности.

Основные социокультурные и методологические предпосылки становления современной науки. Функции науки в индустриальном и постиндустриальном обществе.

Феномен паранауки, условия его возникновения и становления. Эзотеризм и девиантная наука.

Тема 2.3. Структура и динамика научного познания (7 час.)

Эмпирический и теоретический уровни научного познания, их единство и различие. Структура эмпирического исследования. Понятие эмпирического базиса научной дисциплины. Факт как форма научного знания. Специфика эмпирических обобщений и закономерностей.

Понятие научной теории. Абстрактные объекты теории и их системная организация.

«Идеальные объекты» в структуре научной теории. Функции научной теории. Проблема и гипотеза как формы научного поиска и роста знания.

Метатеоретические основания науки. Научная картина мира как характеристика предметно-онтологических структур научного исследования. Идеалы и нормы науки.

Понятие стиля научного мышления. Философские основания науки и проблема интеграции научного знания в культуру эпохи.

Диалектика развивающейся науки. Кумулятивные и антикумулятивные теории научного прогресса. Проблемы рациональной реконструкции динамики научного знания и системная природа научного прогресса. Развитие науки как единство процессов дифференциации и интеграции научного знания.

Экстенсивные и интенсивные этапы в развитии научной дисциплины. Природа научной революции. Типы научных революций. Современные стратегии развития научного знания.

Тема 2.4. Методологический инструментарий современной науки (8 час.)

Понятие метода и методологии. Многоуровневая концепция методологического знания. Специфика философско-методологического анализа науки. Статус и функции общенаучной методологии познания. Частнонаучная методология. Методика и техника научного исследования.

Сущность системного подхода как общенаучной методологической программы.

Становление нелинейной методологии познания.

Научное исследование в методологическом осмыслении. Объект и предмет исследования. Цель и задачи в структуре научного исследования. Альтернативы (гипотезы) достижения цели и их оценка. Средства и методы исследования.

Структура, механизмы обоснования и критерии научного метода. Методы эмпирического исследования: наблюдение, описание, измерение, эксперимент.

Методы теоретического исследования: идеализация, формализация, мысленный эксперимент, гипотетико-дедуктивный метод, метод математической гипотезы.

Обоснование результатов исследования. Виды обоснования (доказательство, подтверждение, интерпретация, объяснение и др.). Методы систематизации научных знаний (классификация, типологизация и др.).

Язык науки. Определения и их роль в формировании научной терминологии. Объектный язык и метаязык.

Информационные технологии в современном научном познании. Плюрализм методологических стратегий и методологических новаций.

Диалектическая логика как методология научного познания. Методологическое значение основных законов диалектики. Противоречие – источник развития научного знания. Категории общего и особенного, целого и части, сущности и явления, абстрактного и конкретного, необходимости и случайности, исторического и логического; их методологическое значение.

Тема 2.5. Наука как социальный институт (8 час.)

Эволюция организационных форм науки. Наука как система фундаментальных и прикладных исследований. Феномен социального заказа и стратегия научно-исследовательских и опытно-конструкторских разработок (НИОКР).

Академическая, отраслевая и вузовская наука: цели, задачи и перспективы развития. Наука и образование. Школы в науке. Проблема преемственности и смены поколений в научном сообществе.

Ученые в организациях. Понятие научного сообщества. Стратификационная структура научного сообщества и проблема «научной демократии». Научная иерархия и феномен элиты в науке. Социальная мобильность и изменение статуса ученого в современном обществе.

Коммуникации и их специфика в современной науке. Формы научной коммуникации.

Конкуренция в науке. Конфликты в науке и пути их разрешения. Проблема диалога в научном сообществе. Полемика и дискуссия как формы коммуникации в науке.

Аргументация, ее структура, виды и роль в научной дискуссии. Культура ведения научной дискуссии.

Наука и социальные технологии в современном обществе. Наука и власть. Наука и политика. Наука и идеология. Проблема социальной регуляции научно-исследовательской деятельности. Праксеологическая функция науки и основные виды социальных технологий: хозяйственно-экономические, политические, управленческие, образовательные.

Тема 2.6. Наука в системе социальных ценностей (6 час.)

Наука как ценность в современной культуре. Инструментальная и мировоззренческая ценность науки.

Сциентизм и антисциентизм в оценке настоящего и будущего науки.

Социальные ценности и нормы научного этиоса. Амбивалентность научного сознания.

Проблемы мотивации и признания в науке.

Возможности и границы науки. Творческая свобода и социальная ответственность ученого. Этика науки и ее роль в становлении современного типа научной рациональности. Социальный контроль над наукой.

Перспективы развития и новые ценностные ориентиры современной науки.

Раздел 3. ФИЛОСОФСКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ДИСЦИПЛИНАРНО-ОРГАНИЗОВАННОЙ НАУКИ (30 час.)

Тема 3.1. Основные парадигмы в развитии естественнонаучного знания (8 час.)

Специфика естественнонаучного познания. Типология системных объектов и их освоение в развивающемся естествознании. Особенности объекта, метода и познавательных средств в естествознании. Специфика языка естественнонаучного познания.

Классическое естествознание: становление первых научных программ. Физика и ее место в структуре естественнонаучного знания. Общенаучный статус механистической картины мира в культурном пространстве классической науки.

Возникновение дисциплинарного естествознания. Особенности взаимосвязи физики, химии, биологии. Проблема единства научного знания. Взаимодействие естественных и технических наук.

Неклассическое естествознание: революционные изменения в физике конца XIX – первой половины XX века. Философские аспекты специальной и общей теории относительности, квантовой механики и космологии. Генетическая революция в биологии и становление синтетической теории эволюции. Кибернетика и общая теория систем, их роль в изменении стиля научного мышления. Деятельностный подход как методологическая основа неклассического естествознания.

Постнеклассическое естествознание и поиск нового типа рациональности.

Исторически развивающиеся, человекоразмерные объекты, комплексные системы как объекты исследования в постнеклассическом естествознании.

Возможности и перспективы междисциплинарной методологии. Междисциплинарный статус синергетики и ее место в культурном пространстве постнеклассической науки.

Феномен экологизации науки. Экология в системе культуры. Гуманитарная и этическая экспертиза научных проектов как особенность постнеклассической парадигмы в естествознании. Историческое развитие естественнонаучного познания: от ценностно-нейтрального к этически и аксиологически нагруженному знанию.

Тема 3.2. Философия техники и техническая рациональность (8 час.)

Техника как объект философской рефлексии. Историческая эволюция понятия техники и ее современные интерпретации.

Предмет и структура философии техники. Исторические и теоретические

предпосылки возникновения философии техники. Проблема технической реальности.

Функции техники, ее роль и статус в истории цивилизации. Генезис и социодинамика техносферы.

Человек в техносфере. Становление техноструктуры XXI века. Глобализация технических систем. Понятие технополисов и технопопуляций. Нанотехнологии и биотехнологии.

Проблема оценки экономических, социокультурных и социозэкологических последствий развития техники. Информационно-компьютерная революция в ракурсе философско-методологического анализа.

Инженерное мышление и формирование технократических представлений о развитии общества. Научное открытие. Изобретательская и рационализаторская деятельность.

Проектирование. Дизайн. Философско-методологические аспекты проектирования сложных антропотехнических комплексов.

Виртуальная реальность как социокультурный феномен информационного общества.

Проблема интеллектуальной собственности. Компьютерная революция в социальном контексте. Информатизация, медиатизация современного общества и социальный контроль над человеком. Информация и знание.

Философское осмысление проблемы искусственного интеллекта. Компьютерная репрезентация знаний как проблема информационной эпистемологии. Информация и знание.

Соотношение науки и техники: линейная и эволюционная модели. Технические науки и прикладное естествознание.

Тема 3.3. Философия социально-гуманитарного познания (8 час.)

Социальная философия и социально-гуманитарное познание. Социогуманитарное, техническое и естественнонаучное познание: сравнительный анализ.

Общество как предмет социально-гуманитарного познания. Специфика объекта и субъекта социально-гуманитарного познания. Номиналистская (методологический индивидуализм) и реалистская (методологический

универсализм) традиции в обществознании. Монологизм и диалогизм как модусы социогуманитарного познания.

Предметно-практическая, когнитивная и ценностно-нормативная ориентации социогуманитарного познания.

Исследовательские программы в обществознании. Натуралистическая программа и ее основные версии: методологический редукционизм, этноцентризм, органицизм.

Культурно-историческая исследовательская программа: действительность как мир значений. Феномен историцизма. Психологическая и социо-психологическая программы: общее и специфическое. Социологизм в обществознании. Материалистическое понимание истории.

Проблема синтеза исследовательских программ социально-гуманитарного познания и варианты ее решения. Проблема истины в социогуманитарном познании. Истина и ценность, истина и правда.

Понятие научной дисциплины в социально-гуманитарном познании. Проблема классификации социальных и гуманитарных наук.

Исторические науки как предмет философско-методологической рефлексии.

Политология и юридические науки в аспекте методологического осмысления. Философия и экономика: методологические регулятивы современного экономического познания.

Проблемы и перспективы освоения междисциплинарных методологий мышления в социально-гуманитарном познании.

Тема 3.4. Философия и наука на рубеже XX – XXI вв. (6 час.)

Проблема «конца философии» в прошлом и настоящем. «Проект модерна» как предмет критической дискуссии. Философия постмодернизма: духовно-теоретические истоки и основные этапы становления. Ценности и цели философии в эпоху постмодерна.

Философия и футурология. Глобализация как процесс формирования нового миропорядка и объект социально-философского осмысления. Основные модели и сценарии глобализации. Социокультурные параметры глобализации.

Коммуникативная парадигма в современной социальной философии. Глобальный рынок информационных технологий и сетевые структуры коммуникаций. Этика коммуникации и дискурса.

Философия и экологические императивы современной цивилизации. Человек и природа в техногенной культуре. Перспективы устойчивого развития и коэволюция человека и биосферы. Этика, экономика и право как необходимые компоненты экологической культуры постиндустриального общества.

Духовно-экологическая цивилизация как идеал и цель развития человечества. «Эпоха глобализма» и проблема развития белорусской национальной культуры и государственности.

Философия как методология междисциплинарного синтеза знаний. Интегративные тенденции в развитии науки и перспективы синергетического стиля мышления. Проблема научной рациональности и формы ее эволюции в современной философии науки.

План проведения установочных лекций

На проведение установочных и коррекционных лекционных занятий отведено 8 часов (4 контактных занятия по 2 часа).

Лекция 1. Обзор тематики по темам 1.1 – 1.3. (2 час.)

Лекция 2. Обзор тематики по темам 2.1. – 2.3. (2 час.)

Лекция 3. Обзор тематики по теме 3.4. + проверка выполнения творческого задания (кейс-задания) (2 час.)

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Онлайн-курсом «Философия и методология науки» не предусмотрены практические занятия. Ознакомление с курсом проводится САМОСТОЯТЕЛЬНО в объеме 100 час.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Философия и методология науки» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение каждого задания;
- характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточная аттестация
1	2	3	4
1	Раздел 1. ФИЛОСОФИЯ И ЦЕННОСТИ СОВРЕМЕННОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ Тема 1.1. Статус и предназначение философии в жизни общества Тема 1.2. Философское осмысление проблемы бытия Тема 1.3. Философия глобального	собеседование (УО-1); конспект лекций (ПР- 7)	

	<p>эволюционизма</p> <p>Тема 1.4. Проблема человека в философии</p> <p>Тема 1.5. Специфика социальной реальности</p> <p>Тема 1.6. Основные проблемы социальной динамики</p> <p>Тема 1.7. Развитие общества как цивилизационный процесс</p> <p>Тема 1.8. Философия культуры</p>		
2	<p>Раздел 2. ФИЛОСОФСКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ НАУКИ</p> <p>Тема 2.1. Наука как важнейшая форма познания в современном мире</p> <p>Тема 2.2. Наука в ее историческом развитии</p> <p>Тема 2.3. Структура и динамика научного познания</p> <p>Тема 2.4. Методологический инструментарий современной науки</p> <p>Тема 2.5. Наука как социальный институт</p> <p>Тема 2.6. Наука в системе социальных ценностей</p>	<p>собеседование (УО-1); конспект лекций (ПР-7)</p>	
3	<p>Раздел 3. ФИЛОСОФСКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ДИСЦИПЛИНАРНО-ОРГАНИЗОВАННОЙ НАУКИ</p> <p>Тема 3.1. Основные парадигмы в развитии естественнонаучного знания</p> <p>Тема 3.2. Философия техники и техническая рациональность</p> <p>Тема 3.3. Философия социально-гуманитарного познания</p> <p>Тема 3.4. Философия и наука на рубеже XX – XXI вв.</p> <p>Зачётное занятие</p>	<p>собеседование (УО-1); конспект лекций (ПР-7)</p>	<p>кейс-задача (ПР-11)</p>

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Бессонов, Б.Н. История и философия науки: Учеб. пособие для магистров / Б.Н. Бессонов. – М.: Юрайт, 2015. – 394 с. (5 экз.)
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:784965&theme=FEFU>
2. Воронков, Ю.С. История и методология науки: Учеб. для бакалавриата и магистратуры / Ю.С. Воронков, А.Н. Медведь, Ж.В. Уманская. – М.: Юрайт, 2016. – 489 с. (7 экз.)
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:811820&theme=FEFU>
3. Степин, В.С. Философия и методология науки / В.С. Степин. – М.: Академич. проект; Альма Матер, 2015. – 716 с. (7 экз.)
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:778942&theme=FEFU>

Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

1. Вернадский, В.И. Философия науки / В.И. Вернадский. – М.: Юрайт, 2018. – 458 с. [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/filosofiya-nauki-izbrannye-raboty-427180>
2. Войтов, А.Г. Наука о науке: философия, метанаука, эпистемология, когнитология / А.Г. Войтов; 5-е изд. – М.: Дашков и К°, 2018. – 463 с. (2 экз.)
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:868027&theme=FEFU>
3. Демина, Л.А. Логика, методология, аргументация в научном исследовании: Учеб. / Л.А. Демина, В.И. Пржиленский; отв. ред. Л.А. Демина. – М.: Проспект, 2018. – 159 с. (5 экз.)
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:865081&theme=FEFU>

4. Емалетдинова, Г.Э. Восток в мировом историческом процессе XX – начале XXI вв.: Учеб. пособие / Г.Э. Емалетдинова. – М.: Русайнс, 2018. – 305 с. [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <https://www.book.ru/book/929429>
5. Калимонов, И.К. Теория и методология исторического познания: курс лекций / И.К. Калимонов, В.Е. Туманин; науч. ред. И.И. Шарифжанов. – Казань: Глаголь, 2016. – 262 с. (1 экз.)
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:839965&theme=FEFU>
6. Комарова, З.И. Методология, метод, методика и технология научных исследований в лингвистике: Учеб. пособие для вузов / З.И. Комарова; 5-е изд., стер. – М.: Флинта; Наука. – 2017. – 818 с. (4 экз.)
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:838651&theme=FEFU>
7. Лебедев, С.А. Методология научного познания / С.А. Лебедев. – М.: Проспект, 2016. – 256 с. (8 экз.)
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:813421&theme=FEFU>
8. Лебедев, С.А. Философия науки: Учеб. пособие для магистров / С.А. Лебедев. – М.: Юрайт, 2015. – 296 с. (5 экз.)
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:812357&theme=FEFU>
9. Теоретические и прикладные аспекты научных исследований: науч.-аналит. сб. / А.С Жиркова и др.; под ред. В.А. Тупчиенко. – М.: Научный консультант, 2016. – 148 с. . [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75363.html>
10. Философия и методология науки: Учеб. пособие / сост. А. М. Ерохин и др. – Ставрополь: Северо-Кавказский федерал. ун-т, 2017. – 260 с. [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75609.html>
11. Фокина, З.Т. История и философия науки: Учеб. пособие / З.Т. Фокина, О.М. Ледеява, Е.Г. Кривых, С.Д. Мезенцев; под ред. С.Д. Мезенцева. – М.: Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2017. – 138 с. [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63667.html>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

(1) Студенты имеют доступ к электронным образовательным ресурсам через официальный сайт ДВФУ НАУЧНО-ИНФОРМАЦИОННЫЕ ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ. Режим доступа с сайта Научной библиотеки ДВФУ: http://www.dvfu.ru/web/library/rus_res

1. База данных Web of Science [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://apps.webofknowledge.com/>
2. База данных Scopus [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.scopus.com/>
3. Базы данных издательской корпорации Elsevier // Портал ScienceDirect [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.sciencedirect.com/>
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru>
5. Электронная библиотека диссертаций РГБ [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru>
6. Электронно-библиотечная система BOOK.ru [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <https://www.book.ru/book>
7. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>
8. Электронно-библиотечная система Znanium.com НИЦ «ИНФРА-М» [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://znanium.com>
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань» [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com>
10. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: www.studmedlib.ru

(2) свободный доступе в «Интернет»:

1. Синология.Ру [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.synologia.ru/> (история и культура Китая – собрание научных и

- научно-популярных публикаций, видеозаписей и других материалов по истории и культуре Восточной Азии)
2. Филологический портал Philology.ru [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.philology.ru> (библиотека монографий, статей, методических пособий)
 3. E-Lingvo.net [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://e-lingvo.net/> (крупнейшая в российском сегменте «Интернета» гуманитарная онлайн библиотека. Научные статьи и исследования на английском, немецком, французском и других языках)
 4. FILOLOGIA.su [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.filologia.su/> (база данных и библиотека по филологии, лингвистике, востоковедению)
 5. SciGuide [Электронный ресурс]. – Электрон. данные. – Режим доступа: <http://prometeus.nsc.ru/sciguide/page01.ssi> (веб-навигатор зарубежных и отечественных научных электронных ресурсов открытого доступа, Сибирское отделение РАН)
 6. Электронная библиотека Института Дальнего Востока РАН [Электронный ресурс]. — Электрон. данные. – Режим доступа: <http://www.ifes-ras.ru/online-library> (база данных и библиотека по истории, политике, культуре, экономике стран Восточной Азии)

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение:

1. Microsoft Office (Excel, PowerPoint, Word и т.д),
2. Open Office
3. Acrobat Reader

4. Программное обеспечение электронного ресурса сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание учебной дисциплины «Философия и методология науки» охватывает широкий круг вопросов, связанных с формированием у студентов базовых представлений о философии и методологии науки, позволяет им самостоятельно познакомиться с традиционными и современными методами общенаучного, специального и частнонаучного анализа.

Дисциплина формирует основные компетенции магистра-востоковеда в следующих областях: методология науки, общенаучный и философский фундамент науки.

Для успешного освоения курса необходимо познакомиться с программой курса, понять его цель и задачи. Это важно для осознания значения современной востоковедной методологии, включая концепции ряда отраслевых направлений востоковедения, в современной научной и образовательной деятельности, связанной с профессией востоковеда.

Успешное освоение дисциплины и достижение поставленной цели возможно только при регулярной и систематической работе в течение семестра. Посещение всех аудиторных занятий является обязательным. Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом, должна выполняться каждый раз при получении задания с целью лучшего усвоения учебного материала. Рекомендуется также периодически обращаться к дополнительным источникам с целью повышения осведомленности о предмете.

Самостоятельная работа студентов предполагает выполнение определенного объема учебной и исследовательской работы по подбору и анализу учебного материала, связанного с современными концепциями востоковедной науки. Обучающийся должен уметь активно их использовать в своей научно-исследовательской работе.

При подготовке к лекционным и практическим занятиям, к выполнению заданий в системе методов активного обучения важно изучать и творчески применять материалы, включенные в список основной и дополнительной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». При необходимости рекомендуется самостоятельно расширять территорию сферы поиска научной литературы и справочных материалов.

При подготовке к промежуточной аттестации магистрант должен изучить литературу по курсу; усвоить современные методологии и тенденции востоковедной науки.

Владение теоретическими и практическими компетенциями в области современные методологии и тенденции востоковедной науки позволит обучающемуся гармонично сочетать профессиональную и социокультурную ориентации в его будущей научной, педагогической, экспертной, переводческой деятельности.

В качестве самостоятельной работы студенту необходимо выполнить презентацию с наглядными иллюстрациями и примерами, подтверждающими усвоение учебного материала и владение базовыми методами научных исследований (в форме кейс-задания). Презентация должна включать в себя не менее 10 слайдов, первый из которых является заголовком, вся презентация должна быть выполнена в одном стиле и не быть перегружена текстом. Студент использует презентацию не как основной источник для сообщения, а как визуализированное подтверждение своих идей и высказываний. При подготовке устных сообщений или презентаций возможна не только индивидуальная, но и парная / командная работа.

В ходе презентации кейс-задания студент должен продемонстрировать знание основных направлений современной научной методологии. Особое внимание следует уделить обоснованию общенаучных и специальных методов проведенного исследования, научных подходов и научного аппарата, включая нормативы библиографического описания литературы и информационных ресурсов.

Результаты подбора, систематизации и анализа учебного и научного материала, информационного поиска в сети «Интернет» и прочих информационных ресурсах рекомендуется оформить в виде индивидуальной базы данных в формате Excel. По такой же системе следует оформить работу с ЭБС для дальнейшего использования в научно-исследовательской работе и при подготовке выпускной квалификационной работы. Особенно удобен такой вариант для подготовки списка использованной литературы для будущей ВКР, для сохранения результатов поиска в ЭБС, других аналогичных базах данных, для поисковой работы с толковыми и энциклопедическими словарями (на русском, китайском и английском языках) с целью более эффективного выполнения творческих заданий по проблемам востоковедения и по индивидуальной тематике научно-исследовательской работы.

Зачётная оценка выставляется по итогам выполнения кейс-задания и самостоятельной работы студента в течение всего семестра (на основе рейтинговой системы).

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина может быть реализована в ряде учебных аудиторий:

Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения занятий	Номер аудитории	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования
Приморский край, г. Владивосток, Фрунзенский р-н г. , Русский Остров, ул. Аякс, п, д. 10, кор. D Здание Восточного института – Школы региональных и международных исследований	D306	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного (семинарского) типа Мультимедийная аудитория: Проектор 3-chip DLP, 10 600 ANSI-лм, WUXGA 1 920x1 200 (16:10) Mitsubishi EW330U; экран проекционный 316x500 см, 16:10 с эл. приводом ScreenLine Trim White Ice; крепление настенно-потолочное Elpro Large Electrol Projecta; профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокмутации; подсистема аудиокмутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления. Лекционная аудитория на 12 посадочных мест.
	D207/346	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного (семинарского) типа

	<p>Мультимедийная аудитория: Проектор 3-chip DLP, 10 600 ANSI-лм, WUXGA 1 920x1 200 (16:10) PT-DZ110XE Panasonic; экран 316x500 см, 16:10 с эл. приводом; крепление настенно-потолочное Elpro Large Electrol Projecta; профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG; подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления), D226 (Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления), D362 (профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема аудиокоммутации и звукоусиления.</p> <p>Компьютерный класс на 15 посадочных мест</p>
D226	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного (семинарского) типа Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления), D362 (профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема аудиокоммутации и звукоусиления.</p> <p>Компьютерный класс на 15 посадочных мест.</p>
D446 D604 D656 D659 D737 D808 D809 D812	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного (семинарского) типа Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; Компьютерный класс; Рабочее место: Компьютеры (Твердотельный диск - объемом 128 ГБ; Жесткий диск - объем 1000 ГБ; Форм-фактор – Tower); комплектуется клавиатурой, мышью. Монитором AOC i2757Fm; комплектом шнуров эл. питания) Модель - M93p 1; Лингафонный класс, компьютеры оснащены программным комплексом Sanako study 1200. Лекционные аудитории на 20 – 25 посадочных мест.</p>
D501 D601	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного (семинарского) типа Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления;</p>

		рабочее место: Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK Компьютерные классы на 25 рабочих мест.
--	--	---

Самостоятельная работа студентов может быть реализована в читальных залах Научной библиотеки ДВФУ с открытым доступом к фонду (корпус А - уровень 10), оборудованных моноблоком HP ProOne 400 All-in-One 19,5 (1600x900), Core i3-4150T, 4GB DDR3-1600 (1x4GB), 1TB HDD 7200 SATA, DVD+/-RW, GigEth, Wi-Fi, BT, usb kbd/mse, Win7Pro (корпус А - уровень 10) (64-bit)+Win8.1Pro(64-bit), 1-1-1 Wty Скорость доступа в Интернет 500 Мбит/сек. Рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы: портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами видеоувеличителем с возможностью регуляции цветовых спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками.

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ - ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

по дисциплине «Философия и методология науки»

Направление подготовки 58.04.01 Востоковедение и африканистика
Магистерские программы: «Языки народов Азии и Африки (Китай)»,

«История стран Азии и Африки (Корея)»

Форма подготовки очная

Владивосток
2019

**План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине
«Философия и методология науки» (100 час.)**

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	1 – 5 недели семестра	Раздел 1. ФИЛОСОФИЯ И ЦЕННОСТИ СОВРЕМЕННОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ Просмотр видеокурса. Установочная лекция (подготовка и участие)	30 час.	УО-1 ПР-7
2	6 – 12 недели	Раздел 2. ФИЛОСОФСКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ НАУКИ Просмотр видеокурса. Установочная лекция (подготовка и участие) Выполнение кейс-задачи.	40 час.	УО-1 ПР-7 ПР-11
3	13 – 18 недели	Раздел 3. ФИЛОСОФСКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ДИСЦИПЛИНАРНО-ОРГАНИЗОВАННОЙ НАУКИ Просмотр видеокурса. Установочная лекция (подготовка и участие) Выполнение кейс-задачи.	30 час.	УО-1 ПР-7 ПР-11
		Всего	100 час.	

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа обучающихся при изучении дисциплины «Философия и методология науки» предполагает:

- (1) самостоятельный просмотр видеокурса;
- (2) подготовка к установочным и коррекционным лекциям;
- (3) выполнение творческого задания (кейс-задачи), его представление и защита.

Методические рекомендации для подготовки презентаций

1. Используя поисковые интернет-сервисы, найдите не менее 15 источников по теме творческого задания, из них не менее трёх на английском или китайском языках (тематика творческих работ представлена в разделе ФОС).
2. Проанализируйте найденные материалы. Создайте информационную базу для написания работы и её аннотацию.
3. Используя полученную лексику, подготовьте доклад с указанием актуальности темы, методов исследования, источников, цели и задач исследования, опишите процесс исследования, резюмируйте выводы.
4. Создайте презентацию к вашему докладу согласно следующим общим требованиям:
 - презентация не должна быть меньше 10 слайдов;
 - первый лист – титульный с указанием темы проекта, фамилии, имени и отчества автора, названием организации, в которой проект был выполнен;
 - далее следуют слайды, раскрывающие содержание и основные этап (моменты) презентации; при этом желательно наличие гиперссылок, по которым можно перейти на необходимый сайт или страницу «Интернета»;
 - следует соблюдать дизайн-эргономические требования оформления слайдов: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста и др.;
 - последние слайды презентации должны представлять глоссарий (если это необходимо) и список литературы.

Критерии оценки презентации:

✓ 100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой

области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно

✓ 85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

✓ 75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы

✓ 60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ - ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Философия и методология науки»

Направление подготовки 58.04.01 Востоковедение и африканистика

**Магистерские программы: «Языки народов Азии и Африки (Китай)»,
«История стран Азии и Африки (Корея)»**

Форма подготовки очная

Владивосток

2019

Паспорт

фонда оценочных средств по дисциплине «Философия и методология науки»

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	Знает	– традиционные и современные методы анализа научного материала; – основы методологии научного исследования; – подходы к исследуемому материалу представителей разных научных направлений.
	Умеет	– определять соответствующие методы анализа и подходы к исследуемому материалу в зависимости от поставленных целей и задач; – пользоваться традиционными и современными методами анализа; – делать обоснованные выводы на основе используемых методов и подходов.
	Владеет	– научной терминологией; – приемами и методами анализа и синтеза при выполнении научной работы; – навыками абстрактного мышления, проявляя способность к анализу и синтезу в процессе работы.
ОК-6 способность вести научную дискуссию, владением нормами научного стиля современного русского языка	Знает	– нормы научного стиля современного русского языка; – правила ведения научной дискуссии.
	Умеет	– вести научную дискуссию на основе знаний норм научного стиля современного русского языка; – вести научную дискуссию с соблюдением научной этики.
	Владеет	– навыками ведения научной дискуссии на основе норм научного стиля современного русского языка и научной этики.
ОК-8 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знает	– основные принципы абстрактного мышления, анализа, синтеза
	Умеет	– оперировать принципами абстрактного мышления, анализа, синтеза
	Владеет	– навыками абстрактного мышления, анализа, синтеза

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Оценочные средства – наименование	
		текущий контроль	промежуточная аттестация
1	2	3	4

1	Раздел 1. ФИЛОСОФИЯ И ЦЕННОСТИ СОВРЕМЕННОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ	собеседование (УО-1); конспект лекций (ПР-7)	
2	Раздел 2. ФИЛОСОФСКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ НАУКИ	собеседование (УО-1); конспект лекций (ПР-7)	
3	Раздел 3. ФИЛОСОФСКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ДИСЦИПЛИНАРНО-ОРГАНИЗОВАННОЙ НАУКИ	собеседование (УО-1); конспект лекций (ПР-7)	кейс-задача ПР-11

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций по дисциплине «Философия и методология науки»

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	Критерии	Показатели	
ОК-1: способность творчески адаптировать достижения зарубежной науки, техники и образования к отечественной практике с высокой степенью профессиональной мобильности	знает (пороговый уровень)	– достижения зарубежной науки, техники и образования; – основы теоретического анализа зарубежной науки, техники и образования; – правила адаптации достижений зарубежной науки, техники и образования к отечественной практике	Знание достижений зарубежной науки, техники и образования.	Способен охарактеризовать достижения зарубежной науки, техники и образования.
	умеет (продвинутый)	– проводить теоретический анализ зарубежного опыта (науки, техники и образования), а также его модификацию и адаптацию к отечественной практике; – адаптировать достижения зарубежной науки, техники и образования к отечественной практике	Умение адаптировать достижения зарубежной науки, техники и образования к отечественной практике.	Способен продемонстрировать умение адаптировать достижения зарубежной науки, техники и образования к отечественной практике.
	владеет (высокий)	– информационной культурой, информационными, компьютерными и сетевыми технологиями для решения задач	Владение информационной культурой, информационными, компьютерными и сетевыми технологиями для решения задач	Умение самостоятельно решать профессиональные востоковедческие задачи по поиску, переводу, анализу, интерпретации информации на корейском языке, демонстрируя при этом

		<p>профессиональной деятельности в рамках самостоятельной работы по подбору, обработке и анализу информации из разных источников и баз данных, подготовке текстов и презентаций на русском, корейском и английском языке;</p> <p>– приемами теоретического анализа зарубежного опыта, модификации и адаптации к отечественной практике.</p>	<p>профессиональной деятельности, высоким уровнем самостоятельности при выполнении различных видов работ по подбору, обработке и анализу информации из разных источников и баз данных, подготовке текстов и презентаций на русском, корейском и английском языке.</p>	<p>высокую степень информационной культуры и профессиональной этики.</p>
<p>ОК-6: способность вести научную дискуссию, владением нормами научного стиля современного русского языка</p>	<p>знает (пороговый уровень)</p>	<p>– нормы научного стиля современного русского языка;</p> <p>– правила ведения научной дискуссии.</p>	<p>Знание норм научного стиля современного русского языка.</p>	<p>Способен показать знание норм научного стиля современного русского языка.</p>
	<p>умеет (продвинутый)</p>	<p>– вести научную дискуссию на основе знаний норм научного стиля современного русского языка;</p> <p>– вести научную дискуссию с соблюдением научной этики.</p>	<p>Умение вести научную дискуссию на основе знаний норм научного стиля современного русского языка.</p>	<p>Способен продемонстрировать умение вести научную дискуссию на основе знаний норм научного стиля современного русского языка.</p>
	<p>владеет (высокий)</p>	<p>– навыками ведения научной дискуссии на основе норм научного стиля современного русского языка и научной этики.</p>	<p>Навыки ведения научной дискуссии, владения нормами научного стиля современного русского языка.</p>	<p>Способен вести научную дискуссию, владеет нормами научного стиля современного русского языка.</p>
<p>ОК-8: способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</p>	<p>знает (пороговый уровень)</p>	<p>– основы методики поиска, критического анализа, систематизации и обобщения информации;</p> <p>– основы формальной логики (при рассуждениях и высказываниях);</p> <p>– основные принципы абстрактного мышления, анализа, синтеза</p>	<p>Знание методических приемов поиска, критического анализа, систематизации и обобщения информации; основы логики рассуждений и высказываний</p>	<p>Способность демонстрировать на практике приемы научного анализа на примере работы с иностранными электронными ресурсами.</p>
	<p>умеет (продвинутый)</p>	<p>– отбирать, систематизировать, критически осмысливать и анализировать информацию;</p> <p>– логически обобщать и высказывать результаты самостоятельных рассуждений;</p> <p>– оперировать принципами абстрактного мышления, анализа,</p>	<p>Умение отбирать, систематизировать, критически осмысливать и анализировать информацию, логически обобщать и высказывать результаты самостоятельных рассуждений</p>	<p>Способность самостоятельно отбирать, систематизировать, критически осмысливать и анализировать информацию, логически обобщать и высказывать результаты самостоятельных рассуждений</p>

		синтеза		
	владеет (высокий)	<ul style="list-style-type: none"> – навыками самостоятельного поиска, систематизации, критического анализа и обобщения информации; – логикой рассуждений и высказываний о результатах самостоятельных рассуждений; – навыками абстрактного мышления, анализа, синтеза 	Владение навыками самостоятельного поиска, систематизации, критического анализа и обобщения информации; логикой рассуждений и высказываний о результатах самостоятельных рассуждений	Способность свободно применять навыки самостоятельного поиска, систематизации, критического анализа и обобщения информации; логично рассуждать и высказываться о результатах самостоятельных рассуждений

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины «Философия и методология науки»

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «Философия и методология науки» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы выполнение творческого задания (кейс-задачи).

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Философия и методология науки» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. По дисциплине «Социальные медиа» предусмотрен зачёт в 1 семестре первого курса.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Тематика творческого задания (кейс-задач) по онлайн курсу

«Философия и методология науки»

1. Понятие науки. Проблема возникновения науки.
2. Современная наука.
3. Общество и научно-технический прогресс.
4. Обсуждение идеи построения единого языка науки.
5. Нормы и ценности научного сообщества.
6. Институализация науки в ценностном измерении.
7. Анализ концепции О.Конта и выяснение методологических оснований позитивизма: феноменализма и дескриптивизма.
8. Выявление специфики методологий конвенциализма и инструментализма.
9. Уяснение основных принципов доктрины Э. Маха.
10. Анализ методологии прагматизма. Ч. Пирс.
11. Анализ философии логического атомизма.
12. Выяснение методологических установок логического позитивизма.
13. Влияние науки на религиозное восприятие мира.
14. Анализ принципа верификации. Демаркация науки. Новая роль философии.
15. Анализ критического рационализма в контексте общей эволюции позитивизма.
16. Выяснение критерия демаркации науки по Попперу.
17. Определение понятий «фальсификация», «фальсифицируемость», «фаллибилизм».
18. Описание типов рациональности и их выявление их сущностных свойств.

19. Анализ понятия «научно-исследовательской программы».
20. Анализ концепции Т. Куна.
21. Разбор понятий «научная парадигма», «научное сообщество», «нормальная наука», «дисциплинарная матрица».
22. Основные принципы эпистемологического анархизма П. Фейерабенда.
23. Анализ концепции И. Лакатосом.
24. Сопоставление идей Куна с доктриной Поппера.
25. Рассмотрение этапов развития науки.
26. Закономерности истории эволюции позитивизма.
27. Анализ различных теорий истины и их сопоставление.
28. Анализ концепции эволюционной эпистемологии.
29. Изучение типологии М. Вебера.
30. Рассмотрение понятия «научной рациональности» в контексте эволюции науки и философии науки.
31. Что такое синергетика.
32. Биоэстетика как современное направление науки и техники.
33. Проблема развития органического мира.
34. Принцип системности в исследовании живого.
35. Детерминация науки.
36. Философские проблемы лингвистики.
37. Философские проблемы исторического востоковедения.
38. Проблемы человека в информационном обществе.
39. Философские проблемы техники.
40. Философские проблемы информационных технологий.
41. Роль науки в культуре: социальная и культурная функции.
42. Этика в современной науке.
43. Биоэтика в современной науке.
44. Экологическая этика в современной науке.
45. Системность и синергетика в современной науке.

Вопросы для самоконтроля студентов по онлайн курсу «Философия и методология науки»

1. А. Пуанкаре о природе конвенций в естествознании.
2. Абстрактно-теоретический уровень научного исследования.
3. Античная и средневековая научная мысль.
4. Бахтин о правде и истине.
5. Биоэстетика.
6. Биоэтика и экологическая этика.
7. Генезис науки и проблема «европоцентризма».
8. Генезис науки.
9. Дильтей и Гадамер об интерпретации.
10. Дисциплины, объединяемые под «зонтом» когнитивной науки.
11. Задачи, функции и цель науки.
12. Значение эпистемологии для научного познания.
13. Индукция и дедукция как виды научного познания.
14. История науки и научные революции.
15. История науки и формы социальных отношений.
16. К. Поппер о конвенциональной природе норм и правил в науке.
17. Классификация наук.
18. Классические и неклассические представления о науке.
19. Конвенционализм и прагматический инструментализм.
20. Контуры современной научной картины мира.
21. Концептуальные и доконцептуальные предпосылки научного знания.
22. Коренные изменения в «первой природе» и во «второй природе».
23. Критический рационализм Поппера.
24. Кумулятивистская модель истории науки.
25. Логика научного открытия и логика подтверждения.
26. Место науки в мировоззрении. Соотношение науки, религии, философии и идеологии.
27. Метод экстраполяции и проблемы, связанные с его применением.

28. Методологическая дилемма «презентизма» и «антикваризма».
29. Методологическая программа логического позитивизма.
30. Методология исследовательских программ И. Лакатоса.
31. Методы систематизации знания, полученного в наблюдении и эксперименте.
32. Методы теоретического познания.
33. Миф, технология, наука.
34. Наука и религиозное восприятие мира.
35. Наука и ценности общества.
36. Наука как процесс познания и как социальный институт.
37. Наука на современном этапе развития.
38. Наука эпохи Возрождения.
39. Наука, ее особенности в сравнении с повседневным знанием.
40. Научная теория: понятие, структура, виды.
41. Научные революции и научные традиции.
42. Новые методологии и компьютеризация знания.
43. Общая характеристика этапов развития науки.
44. Органические и неорганические системы.
45. Основания и возможности выделения эмпирического и теоретического уровней знания.
46. Основные идеи И. Канта о предпосылочном знании.
47. Основные концепции истины, их соотношение.
48. Основные параметры «стандартной концепции» научного познания.
49. Основные понятия синергетики.
50. Основные типы рациональности.
51. Основные черты третьей революции и понятие «неклассическая наука».
52. Основные этапы развития философии науки.
53. Особенности научного языка.
54. Особенности повседневного знания.

55. Особенности применения модельного эксперимента в естественных и гуманитарных науках.
56. Особенности философии как типа знания.
57. Понимание и объяснение.
58. Понятие науки.
59. Понятие науки. Классические признаки науки.
60. Понятие неклассической науки. Квантово-релятивистская картина мира.
46. Понятие четвертой научной революции.
61. Понятия критериев истины и их виды.
62. Постнеклассическая наука и ее характеристики.
63. Предмет философии науки.
64. Принцип дополнительности в историко-научном исследовании.
65. Принцип системности в исследовании живого.
66. Принятие познавательных конвенций и моральная ответственность.
67. Проблема истинности в интерпретации.
68. Проблема множественности миров в естествознании и релятивизм.
69. Проблема происхождения и сущности жизни.
70. Проблема развития органического мира.
71. Проблемы человека в информационном обществе.
72. Развитие научного знания.
73. Развитие понимания знания в истории философии.
74. Различия оснований знания и веры.
75. Редукционизм в науке.
76. Релятивизм в социально-гуманитарном познании.
77. Релятивизм и его основные формы.
78. Роль интерпретации в исторических науках.
79. Роль коммуникаций в познании.
80. Роль научной картины мира в построении теории.
81. Роль ценностей в процедуре выбора теории.
82. Синергетика, ее особенности как новой парадигмы мышления.

83. Смысл принципа дополнительности.
84. Современная наука и ее особенности.
85. Современная научная картина мира.
86. Соотношение понятий «ценности», «оценки», «аксиология».
87. Соотношение рационального и иррационального в науке.
88. Специфика философии и методологии гуманитарных наук.
89. Становление и развитие классической науки.
90. Структура научного знания.
91. Структура научной дисциплины.
92. Субъект как «проводник» социокультурного воздействия на научное знание.
93. Т. Кун о развитии науки.
94. Теории истины.
95. Три научные революции.
96. Философия науки и история науки.
97. Философия науки первого этапа позитивизма.
98. Философские проблемы информационных технологий.
99. Философские проблемы техники.
100. Философский принцип системности.
101. Формализация в методологии науки.
102. Фундаментальные научные открытия, их природа.
103. Хайдеггер об истине как единстве двух форм соответствия.
104. Характер связи первой и второй научной революции с классической наукой.
105. Эволюция как история жизни.
106. Экономическая, политическая и социальная роль науки.
107. Эмпириокритицизм Э.Маха.
108. Эмпирические уровень и метод научного познания.
109. Эпистемологический анархизм П. Фейерабенда.
110. Этика науки.

Критерии выставления оценки студенту на зачёте по дисциплине «Философия и методология науки»

Оценивание результатов освоения курса осуществляется по балльно-рейтинговой системе либо в соответствии со шкалой оценивания уровня сформированности компетенций. Максимальная сумма баллов, набираемая студентом по данной дисциплине, закрываемой итоговой семестровой аттестацией, равна 100. На основе набранных баллов успеваемость студента в семестре определяется оценками «зачтено», «не зачтено».

Баллы (рейтингов ой оценки)	Оценка зачета/ экзамена (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
65-100	«зачтено»	<p>Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он выполнил все элементы зачетного задания без существенных ошибок, не превысив лимит времени в три академических часа.</p> <p>Студент продемонстрировал способностью понимать, излагать и критически анализировать информацию о Востоке, письменно переводить с восточного языка тексты экономического характера.</p>
менее 65	«не зачтено»	<p>Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не выполнил одно из предложенных заданий, допустил значительные ошибки в переводе текста, при составлении резюме не отразил основную его суть.</p> <p>Студент не продемонстрировал способностью понимать, излагать и критически анализировать информацию о Востоке, выполнил письменный перевод с ошибками, искажающими содержание оригинального текста.</p>

Критерии оценки на зачёте

✓ 100-86 баллов выставляется, если студент точно, в достаточно полной мере определил содержание и составляющие объекта самостоятельного китаеведческого исследования. Используются методы поиска данных отечественных и зарубежных источников и литературы, статистических сведений, других фактологических данных. Продемонстрировано знание и владение навыком самостоятельной

исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами поиска академических и лингвострановедческих материалов. Фактических ошибок нет.

✓ 85-76 - баллов - работа студента характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания объекта самостоятельного китаеведческого исследования. Используются методы поиска данных отечественных и зарубежных источников и литературы. Продемонстрированы достаточно уверенные исследовательские умения и навыки по поиску академических и лингвострановедческих материалов. Фактических ошибок нет.

✓ 75-61 балл – проведен достаточно самостоятельный анализ содержания и составляющих объекта китаеведческого исследования. Привлечены методы поиска основных отечественных и зарубежных источников и литературы по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в толковании терминов, фактов, реалий исследуемой проблематики.

✓ 60-50 баллов – если работа представляет собой переписанный исходный текст единственного источника без каких бы то ни было попыток структурирования материала, комментариев, анализа. Допущено три или более трех ошибок смыслового содержания терминов, фактов, реалий исследуемой проблематики.