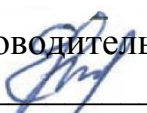





МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И  
МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

|  |   |
|--|---|
| <b>«УТВЕРЖДАЮ»</b><br><br>Руководитель ОП<br><br>Первушина Е.А.<br>11 июля 2019 | <b>Согласовано:</b><br>Врио зав. кафедрой русского языка<br>как иностранного<br><br>Жукова Т.А.<br>11 июля 2019 |
|--|---|

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

**ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И  
НАВЫКОВ**

**Направление подготовки: 45.04.01 «Филология»**

**Программа подготовки: «Русский язык как иностранный»**

**Квалификация (степень) выпускника: магистр**

**г. Владивосток  
2019 г.**

# **1. НОРМАТИВНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩАЯ ПРОЦЕСС ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

Программа практики разработана в соответствии с:

– образовательным стандартом ДВФУ, утвержденным приказом ректора от 4 апреля 2016 г. № 12-13-592;

– ОПОП ВО 45.04.01 «Филология»;

– Положением о порядке проведения практики студентов, обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Дальневосточный федеральный университет» по программам высшего образования (для программ бакалавриата, специалитета, магистратуры), утвержденным приказом от № 12-13-2030 от 23.10.2015;

– Положением о фондах оценочных средств образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, специалитета, магистратуры ДВФУ, утвержденным приказом ректора от 12.05.2015 №12-13-850.

## **2. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

Цель учебной практики – приобретение первичных профессиональных умений и навыков в области преподавания русского языка как иностранного, а именно в подготовке учебно-методических материалов к занятиям в иноязычной аудитории.

## **3. ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

Задачами учебной практики являются следующие:

1) развитие умений и навыков самостоятельной работы магистрантов со специальной учебно-методической литературой и дидактическим материалом;

2) формирование навыков подбора, отбора видео- и аудиоматериалов, адаптации (составления) текстов для работы в иностранной аудитории в соответствии с уровнем владения русским языком обучающихся;

3) формирование умений и навыков по составлению заданий по обучению чтению (аудированию, говорению, письму) иностранных учащихся, а также тестовых и контрольных заданий;

4) составление отчета по выполненному заданию.

#### **4. МЕСТО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП**

Учебная практика входит в раздел «Б.2. Практики» учебного плана по направлению подготовки 45.04.01 «Филология», программа «Русский язык как иностранный», и представляет собой вид учебной деятельности, непосредственно ориентированной на профессионально-практическую подготовку магистров.

Освоение учебной практики базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися после освоения дисциплин «Теория и практика изучения русского языка как иностранного», «Актуальные проблемы методики преподавания русского языка как иностранного», «Теория речевой деятельности». Практика обеспечивает преемственность и последовательность в изучении теоретического и практического материала и предусматривает комплексный подход к освоению программы магистратуры.

Для освоения программы практики студенты должны владеть следующими предварительными компетенциями (элементами компетенций):

способностью решать поставленные перед филологом профессиональные задачи;

способностью выполнять проектное задание в соответствии с поставленными требованиями;

владением навыками самостоятельного планирования выполнения индивидуального задания на практику;

умением применять теоретические знания, полученные в ходе изучения учебных дисциплин, в практической деятельности преподавателя;

владением навыками написания отчета.

Учебная практика предшествует производственной практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной научно-исследовательской деятельности, а также работе в научно-исследовательском семинаре «Актуальные проблемы современной филологии». Умения и навыки, полученные при прохождении практики, необходимы для успешного усвоения основных теоретических и практических курсов, связанных с приобретением компетенций, предусмотренных учебным планом подготовки магистров.

## **5. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

Учебная практика трудоемкостью 6 зачетных единиц (кредитов), 216 часов, проводится в весеннем семестре 1 курса обучения на протяжении четырёх недель согласно календарному графику учебного процесса.

Практика проводится в структурном подразделении Дальневосточного федерального университета – на кафедре русского языка как иностранного под руководством штатного сотрудника кафедры.

Практика проводится в двух формах:

- аудиторная (предполагает в рамках учебных конференций на площадках ДВФУ, а также обсуждение процесса и результатов всей практики в целом);

- аудиторно-дистанционная (предполагает самостоятельное выполнение студентами заданий с последующим групповым обсуждением результатов и редактирования, оценкой руководителем).

## **6. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

Программа практики направлена на развитие и совершенствование студентами следующих профессиональных компетенций:

ПК-1: владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации.

ПК-4: владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования.

ПК-8: владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования.

ПК-9: владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию.

ПК-10: рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям).

По завершении учебной практики обучения магистрант должен знать

- основы современных методов информационной и библиографической культуры;
- основные понятия и категории современной методики преподавания русского языка как иностранного (принципы, методы обучения; система упражнений; описание уровней владения русским языком; основы обучения видам речевой деятельности);
- элементы технологии работы преподавателя на уроке иностранного языка;

## уметь

- осуществлять подготовку к уроку по обучению иностранцев определённому виду речевой деятельности;

## владеть

- системой лингвистических и методических знаний;
- первичными умениями и навыками обеспечения лингводидактическими материалами уроков по русскому языку как иностранному.

## **7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ**

Общая трудоемкость учебной практики составляет 4 недели / 6 зачётных единиц, 216 часов.

| <b>Этап практики</b>                      | <b>Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)</b>  | <b>Форма текущего контроля</b>                       |
|---|---|--|
| <b>Подготовительный (организационный)</b> | 1. Инструктаж на кафедре (установочная конференция): ознакомление с условиями прохождения практики, сроками, содержанием обязательных мероприятий, требованиями к оформлению отчетных форм, особенностями текущего и промежуточного контроля.<br>2. Составление плана прохождения практики.<br>3. Индивидуальные консультации по практике.<br>4. Инструктаж по технике безопасности (действующие в организации правила внутреннего трудового распорядка, нормы охраны труда и правила пожарной безопасности).<br>8 часов  | Посещение инструктажей<br><br>Посещение консультации |
| <b>Основной</b>                           | <i>1-ая неделя:</i> 45 часов<br>1. Составление индивидуального плана работы с учебно-методическими материалами.<br>2. Работа с ресурсами научной библиотеки ДВФУ и Интернет-ресурсами, представленными на сайте Научной библиотеки ДВФУ: поиск и чтение учебно-методической литературы.<br>3. Выбор тем (для составления 2-х комплексов учебно-методических материалов, ориентированных на разные уровни владения языком обучающихся):<br>1) Суеверия в России и в Китае.<br>2) История настольных игр.<br>3) Традиции и современность русской кухни.<br>4) Молодежная студенческая мода. | Отметка в индивидуальном плане магистранта           |

|                 |   |   |
|-----------------|---|---|
|                 | <p>5) Национальный юмор. Шутки в России.</p> <p>6) Образование за рубежом: преимущества и недостатки.</p> <p>7) Здоровый образ жизни.</p> <p>8) Что такое стереотипы и откуда они берутся.</p> <p>9) Общежитие: правила дружного проживания.</p> <p>10) Свободная тема (студент может выбрать тему самостоятельно).</p> <p style="text-align: center;"><u>2-ая неделя:</u> 46 часов</p> <p>1. Работа с ресурсами научной библиотеки и электронными ресурсами.</p> <p>2. Поиск материалов по темам практики, подходящих для составления текстов-основ.</p> <p>3. Работа со словарями.</p> <p>4. Составление первого текста-основы.</p> <p style="text-align: center;"><u>3-я неделя:</u> 46 часов</p> <p>1. Адаптация текста в соответствии с уровнем языковой подготовки аудитории (обучающихся) (уровень А2).</p> <p>2. Систематизация лексико-грамматического материала текста для составления упражнений.</p> <p>3. Составление упражнений.</p> <p>4. Поиск материалов по теме практики, подходящих для составления второго текста.</p> <p style="text-align: center;"><u>4-ая неделя:</u> 46 часов</p> <p>1. Работа со словарями.</p> <p>2. Составление текста-основы.</p> <p>3. Адаптация текста в соответствии с уровнем языковой подготовки аудитории (обучающихся) (уровень В1).</p> <p>4. Систематизация лексико-грамматического материала текста для составления упражнений.</p> <p>5. Составление упражнений.</p> <p>6. Составление списка учебно-методической литературы.</p> | <p>Отметка в индивидуальном плане магистранта</p> <p>Отметка в индивидуальном плане магистранта</p> <p>Отметка в индивидуальном плане магистранта</p> |
| <b>Итоговый</b> | <p>1. Оформление отчета о практике.</p> <p>2. Представление письменного отчета.</p> <p>3. Собеседование.</p> <p style="text-align: center;">25 часов</p>  | Зачет с оценкой   |

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся на учебной практике включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы при прохождении практики;
- характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы;
- список научно-методической литературы для выполнения заданий практики.

## **9. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ (ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ)**

Форма отчетности по учебной практике – зачет с оценкой.

Форма проведения аттестации по итогам практики – проверка письменного отчета о результатах проделанной работы и собеседование. По результатам собеседования и проверки отчета выставляется оценка.

### Требования к структуре и содержанию отчета по практике

По результатам прохождения учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков обучающиеся предоставляют на кафедру отчет.

В структуру отчета входят следующие элементы:

- титульный лист;
- индивидуальное задание с отметками руководителя;
- разработанные учебно-методические материалы (два комплекта текстов с заданиями);
- список изученной учебно-методической литературы;
- заключение (выводы о результатах практики).

На титульном листе отчета должна быть подпись руководителя практики.



### **Критерии оценки отчёта по практике:**

*Зачтено («отлично»)* – отчёт выполнен в полном объёме в строгом соответствии с требованиями к структуре и содержанию. Написан грамотным русским языком с соблюдением норм официально-делового стиля, с правильным использованием профессиональной терминологии. Анализ проведённой работы сделан студентом грамотно, в соответствии с требованиями. Отчёт сдан вовремя.

*Зачтено («хорошо»)* – отчёт выполнен в полном объёме в соответствии с требованиями к структуре и содержанию. Написан грамотным русским языком с соблюдением норм официально-делового стиля, с правильным использованием профессиональной терминологии. Анализ проведённой работы сделан студентом грамотно, в соответствии с требованиями. Отчёт сдан вовремя. Однако при составлении отчёта допущены незначительные стилистические ошибки и отступления от предложенной структуры отчёта.

*Зачтено («удовлетворительно»)* – отчёт выполнен не в полном объёме с нарушениями требований к структуре и содержанию. Написан недостаточно грамотно с т.з. норм официально-делового стиля, не всегда корректно использована профессиональная терминология. Анализ проведённой работы сделан фрагментарно. Отчёт сдан вовремя.

*Не зачтено («неудовлетворительно»)* – отчёт студентом не представлен.

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

Основная литература:

1. Кулибина Н.В. Зачем, что и как читать на уроке. Художественный текст при изучении русского языка как иностранного. – Спб: Златоуст, 2015. - Режим доступа:

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:15947&theme=FEFU>

2. Федотова Н.Л. Методика преподавания русского языка как иностранного: практический курс / Н.Л. Федотова. – Златоуст, 2016. – 192 с. - Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:840734&theme=FEFU>
3. Щукин А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного: учебное пособие для вузов / А.Н. Щукин. - Москва : Флинта, : Наука, 2017. – 507 с. - Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:838819&theme=FEFU>

### Дополнительная литература

1. Уразаева, Л.Ю. Проектная деятельность в образовательном процессе [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Ю. Уразаева. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 77 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/110577>
2. Яковлева Н.Ф., Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс: учеб. пособие. – 2-е изд., стер. – М. : ФЛИНТА, 2014. – 144 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518957.html>
3. Эпштейн, А. Л. Едем в Простоквашино : учебное пособие по развитию речи на основе мультипликационного фильма. – Москва : Русский язык. Курсы, 2015. – 94 с. - Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:804338&theme=FEFU>

### Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Библиотека Гумер. – Режим доступа: <http://www.gumer.info/>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – Режим доступа:  
<http://cyberleninka.ru/>
4. Электронно-библиотечная система «Лань». – Режим доступа:  
<http://lib.uspi.ru/internetresources/russkoyazyichnyie-bazyi-dannyih/>
5. ЭБС znanium.com НИЦ «ИНФРА-М». – Режим доступа:  
<http://znanium.com/>

При прохождении учебной практики студенты также используют Методические указания «Требования к оформлению письменных работ» и правила оформления списка литературы, размещённые на сайте Дальневосточного Федерального университета по адресу <https://www.dvfu.ru/library/for-researchers/details-of-scientific-work/>

### **Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение:

1. Windows
2. Microsoft Office

### **11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

Для прохождения производственной практики (научно-исследовательской работы) студенты используют материально-техническое оборудование (персональный компьютер), компьютерные классы с доступом в сеть Интернет, библиотечные фонды вуза, учебно-методическую, научную и справочную литературу.

Обучающиеся во время прохождения практики могут использовать ресурсы следующих учебных аудиторий, расположенных по адресу: Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 10, кампус ДВФУ, корпус D:

D208/347, D303, D313а, D401, D453, D461, D518, D708, D709, D758, D761, D762, D765, D766, D771, D917, D918, D920, D925, D576, D807 (лекционная аудитория, оборудована маркерной доской, аудиопроигрывателем);

D229, D304, D306, D349, D350, D351, D352, D353, D403, D404, D405, D414, D434, D435, D453, D503, D504, D517, D522, D577, D578, D579, D580, D602, D603, D657, D658, D702, D704, D705, D707, D721, D722, D723, D735, D736, D764, D769, D770, D773, D810, D811, D906, D914, D921, D922, D923, D924, D926 (мультимедийная аудитория: проектор Mitsubishi EW330U, экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления);

D207/346 (мультимедийная аудитория: проектор 3-chip DLP, 10 600 ANSI-лм, WUXGA 1 920x1 200 (16:10) PT-DZ110XE Panasonic; экран 316x500 см, 16:10 с эл. приводом; крепление настенно-потолочное Elpro Large Electrol Projecta; профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG; подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления), D226 (мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления), D362 (профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; компьютерный класс на 15 посадочных мест);

D447, D448, D449, D450, D451, D452, D502, D575 (мультимедийная аудитория: проектор Mitsubishi EW330U, экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF

Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления);

D446, D604, D656, D659, D737, D808, D809, D812 (мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м<sup>2</sup>, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; компьютерный класс; рабочее место: компьютеры (твердотельный диск – объемом 128 ГБ; жесткий диск – объем 1000 ГБ; форм-фактор – Tower); комплектуется клавиатурой, мышью, монитором АОС i2757Fm; комплектом шнуров эл. питания) модель – M93p 1; лингафонный класс, компьютеры оснащены программным комплексом Sanako study 1200);

D501, D601 (мультимедийная аудитория: проектор Mitsubishi EW330U, экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м<sup>2</sup>, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; компьютерный класс на 26 рабочих мест; рабочее место: моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK).

Во время практики студенты должны соблюдать действующие в организациях правила внутреннего трудового распорядка; изучать и строго соблюдать нормы охраны труда и правила пожарной безопасности.

**Составители:** Зубанова Е. А., старший преподаватель кафедры РКИ.

**Программа практики обсуждена на заседании кафедры русского языка как иностранного, протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2019 г.**





МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДВФУ)

---

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ - ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И  
МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
по УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ**

**ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И  
НАВЫКОВ**

**Направление подготовки: 45.04.01 «Филология»**

**Профиль подготовки: «Русский язык как иностранный»**

**Квалификация (степень) выпускника: магистр**

**Владивосток  
2019**

**Паспорт фонда оценочных средств  
учебной практики  
Практики по получению первичных профессиональных умений и  
навыков**

| <b>Код и формулировка компетенции</b>  | <b>Этапы формирования компетенции</b> |   |
|--|---------------------------------------|---|
| <p>ПК-1</p> <p>владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации</p> | знает                                 | <p>терминологию и основные теоретические положения современных научных концепций в области методики преподавания русского языка как иностранного; теорию обучения РКИ, педагогические основы преподавательской деятельности; основные подходы к анализу и интерпретации языкового материала устных и письменных текстов, относящегося к разным уровням языка; основные правила проведения локального научного исследования; основные правила представления результатов проведенной работы.</p>  |
|  | умеет                                 | <p>самостоятельно выделять и анализировать основные методологические проблемы преподавания русского языка как иностранного при решении определенных задач; использовать теоретические основы в профессиональной деятельности в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации; собирать необходимый учебно-методический материал в соответствии с поставленной задачей, анализировать и интерпретировать его; составлять план проведения работы; формулировать выводы, полученные в результате прохождения учебной практики.</p> |
|  | владеет                               | <p>системой лингвистических и методических знаний; теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации в устной, письменной и виртуальной (размещение в информационных сетях) формах; основными навыками работы с поисковыми системами; навыками отбора, анализа и интерпретации собранного учебно-методического материала;</p>  |
| <p>ПК-4</p> <p>владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования</p>  | знает                                 | <p>последние достижения исследователей в области методики преподавания русского языка как иностранного; основные направления научной работы выпускающей кафедры; правила подготовки к выступлению с научным докладом об основных результатах своей работы; основные правила ведения научной дискуссии.</p>  |



|   |         |   |
|---|---------|---|
|   | умеет   | Участвовать в научных дискуссиях; использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных задач практического характера;   |
|   | владеет | навыками совместной работы в научном коллективе; навыками публичного выступления, ведения научной дискуссии; навыками организации методической работы в соответствии с последними изученными достижениями в области методики преподавания РКИ;  |
| ПК-8<br>владением навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования   | знает   | способы организации и подачи учебного материала в иноязычной аудитории по разным видам речевой деятельности и отдельным видам учебных занятий; элементы технологии работы преподавателя на уроке иностранного языка;  |
|   | умеет   | критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности и в зависимости от контингента учащихся и в соответствии с задачами конкретного учебного курса   |
|   | владеет | навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности; эффективными способами организации учебного процесса;   |
| ПК-9<br>владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию | знает   | основные методики создания учебно-методических материалов для отдельных видов учебных занятий ; технологии и методические приемы обучения, используемые при подготовке к занятиям   |
|   | умеет   | под руководством специалиста подготовить учебные материалы, ориентированные на определенный контингент учащихся; осуществлять подготовку к уроку по обучению иностранцев определённому виду речевой деятельности; анализировать результаты процесса использования определенных учебно-методических материалов в образовательном процессе. |
|   | владеет | первичными умениями и навыками обеспечения лингводидактическими материалами уроков по русскому языку как иностранному; базовыми навыками создания под руководством специалиста различных типов текстов и заданий отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для                     |

|   |         |   |
|---|---------|---|
|   |         | лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию;   |
| ПК-10<br>рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям) | знает   | критерии экспертной оценки научно-методических и учебно-методических материалов   |
|   | умеет   | реферировать научно-методические и учебно-методические материалы для подготовки собственного научного продукта  |
|   | владеет | навыками подготовки собственных учебно-методических материалов по русскому языку как иностранному на основе рецензирования и экспертизы изученных научных и методических материалов |

**Содержание этапов формирования компетенций и  
структура оценочных средств практики**

| № п/п | Контролируемые разделы / темы дисциплины | Коды и этапы формирования компетенций |         | Оценочные средства   |                          |
|-------|--|---------------------------------------|---------|----------------------|--------------------------|
|       |  |                                       |         | текущий контроль     | промежуточная аттестация |
| 1     | подготовительный этап                    | ПК-1                                  | знает   | Собеседование (УО-1) | зачёт с оценкой          |
|       |  |                                       | умеет   | Собеседование (УО-1) | зачёт с оценкой          |
|       |  |                                       | владеет | Собеседование (УО-1) | зачёт с оценкой          |
|       |  | ПК-4                                  | знает   | Собеседование (УО-1) | зачёт с оценкой          |
|       |  |                                       | умеет   | Собеседование (УО-1) | зачёт с оценкой          |
|       |  |                                       | владеет | Собеседование        | зачёт с оценкой          |

|  |  |               |                             |                              |                 |                                 |                 |
|--|--|---------------|-----------------------------|------------------------------|-----------------|---------------------------------|-----------------|
|  |  |               |                             | (УО-1)                       |                 |                                 |                 |
|  |  | ПК-8          | знает                       | Собесе-<br>дование<br>(УО-1) | зачёт с оценкой |                                 |                 |
|  |  |               | умеет                       | Собесе-<br>дование<br>(УО-1) | зачёт с оценкой |                                 |                 |
|  |  |               | владеет                     | Собесе-<br>дование<br>(УО-1) | зачёт с оценкой |                                 |                 |
|  |  | ПК-9<br>ПК-10 | знает                       | Собесе-<br>дование<br>(УО-1) | зачёт с оценкой |                                 |                 |
|  |  |               | умеет                       | Собесе-<br>дование<br>(УО-1) | зачёт с оценкой |                                 |                 |
|  |  |               | владеет                     | Собесе-<br>дование<br>(УО-1) | зачёт с оценкой |                                 |                 |
|  |  | 3             | заключи-<br>тельный<br>этап | ПК-4<br>ПК-8                 | знает           | Собесе-<br>дование<br>(УО-1)    | зачёт с оценкой |
|  |  |               |                             |                              | умеет           | Предоста-<br>вление<br>дневника | зачёт с оценкой |
|  |  |               |                             |                              | владеет         | Предоста-<br>вление<br>отчёта   | зачёт с оценкой |

**Шкала оценивания уровня сформированности компетенций,  
приобретенных при прохождении производственной преддипломной  
практики**

| <b>Код и формулировка компетенции</b>   | <b>Этапы формирования компетенции</b> |  | <b>критерии</b>   | <b>показатели</b>  |
|---|---------------------------------------|--|---|--|
| ПК-1: владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в | знает (пороговый уровень)             | терминологию и основные теоретические положения современных научных концепций в области методики преподавания русского языка как иностранного; теорию обучения | - знание терминологии, основных теоретических положений методики РКИ и основных подходов к анализу и интерпретации языкового материала устных и письменных текстов, относящихся к | - способность применить данные знания во время выполнения заданий для успешного прохождения учебной практики |

|   |                             |  |  |   |
|---|-----------------------------|--|--|---|
| синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации |                             | РКИ, педагогические основы преподавательской деятельности; основные подходы к анализу и интерпретации языкового материала устных и письменных текстов, относящегося к разным уровням языка; основные правила проведения локального научного исследования; основные правила представления результатов проведенной работы.   | разным уровням языка; основных правил проведения локального научного исследования; основных правил представления результатов проведенной работы. |   |
|   | умеет (продвинутый уровень) | самостоятельно выделять и анализировать основные методологические проблемы преподавания русского языка как иностранного при решении определенных задач; использовать теоретические основы в профессиональной деятельности в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации; собирать необходимый учебно-методический материал в соответствии с поставленной задачей, анализировать и интерпретировать его; составлять план проведения работы; формулировать выводы, полученные в результате прохождения учебной практики. | - умение выделять и анализировать проблемы в области методологии преподавания русского языка как иностранного для решения определенных задач     | - способность проходить практику в соответствии с поставленными целями и задачами |
|   | владеет (высоки             | системой лингвистических и   | - владение основными навыками работы с   | - способность представить и   |

|   |               |  |   |   |
|---|---------------|--|---|---|
|   | й<br>уровень) | методических знаний;<br>теоретическими<br>основами обучения<br>иностранному языку;<br>способностью к<br>межкультурной<br>коммуникации в<br>устной, письменной и<br>виртуальной<br>(размещение в<br>информационных<br>сетях) формах;<br>основными навыками<br>работы с поисковыми<br>системами; навыками<br>отбора, анализа и<br>интерпретации<br>собранного учебно-<br>методического<br>материала; | поисковыми<br>системами;<br>навыками отбора,<br>анализа и<br>интерпретации<br>собранного учебно-<br>методического<br>материала  | логически<br>обосновать<br>результаты<br>своей<br>деятельности  |
| ПК-4<br><br>владение навыками<br>участия в работе<br>научных коллективов,<br>проводящих<br>филологические<br>исследования | знает         | основные<br>направления научной<br>работы выпускающей<br>кафедры; правила<br>подготовки к<br>выступлению с<br>научным докладом об<br>основных результатах<br>своей работы;<br>основные правила<br>ведения научной<br>дискуссии.  | знание основных<br>направлений<br>научной работы<br>выпускающей<br>кафедры; правил<br>подготовки к<br>выступлению с<br>научным докладом<br>об основных<br>результатах своей<br>работы; основных<br>правил ведения<br>научной дискуссии.                         | способность<br>применить<br>полученные<br>знания для<br>подготовки к<br>участию в<br>работе<br>научных<br>коллективов |
|   | умеет         | Участвовать в<br>научных дискуссиях;<br>использовать<br>достижения<br>отечественного и<br>зарубежного<br>методического<br>наследия,<br>современных<br>методических<br>направлений и<br>концепций обучения<br>иностранному языку<br>для решения<br>конкретных задач<br>практического<br>характера;  | Умение использовать<br>достижения<br>отечественного и<br>зарубежного<br>методического<br>наследия,<br>современных<br>методических<br>направлений и<br>концепций обучения<br>иностранному языку<br>для решения<br>конкретных задач<br>практического<br>характера | Способность<br>решать<br>конкретные<br>задачи в<br>процессе<br>научной<br>деятельности                                |
|   | владеет       | навыками совместной<br>работы в научном<br>коллективе; навыками<br>публичного<br>выступления, ведения  | Владение навыками<br>научной работы в<br>коллективе, навыками<br>публичного<br>выступления и ведения  | Способность<br>вести научные<br>дискуссии,<br>участвовать в<br>работе   |

|   |       |  |  |  |
|---|-------|--|--|--|
|   |       | научной дискуссии; навыками организации методической работы в соответствии с последними изученными достижениями в области методики преподавания РКИ;   | научной дискуссии  | научного коллектива, организации методической работы в соответствии с последними изученными достижениями и в области методики преподавания РКИ   |
| ПК-8<br>владением навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования | знает | способы организации и подачи учебного материала в иноязычной аудитории по разным видам речевой деятельности и отдельным видам учебных занятий; элементы технологии работы преподавателя на уроке иностранного языка; | знание элементов технологии работы преподавателя на уроке иностранного языка;  | способность к организации и подаче учебного материала в иноязычной аудитории по разным видам речевой деятельности и отдельным видам учебных занятий                                      |
|   | умеет | критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности и в зависимости от контингента учащихся и в соответствии с задачами конкретного учебного курса                          | умение анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности и в зависимости от контингента учащихся | способность критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности и в зависимости от контингента учащихся и в соответствии с задачами конкретного |

|   |         |   |  |   |
|---|---------|---|--|---|
|   |         |   |  | учебного курса  |
|   | владеет | навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности; эффективными способами организации учебного процесса;   | владение эффективными способами организации учебного процесса;   | способность планировать, организовывать и реализовывать образовательную деятельность эффективным и способами организации учебного процесса; |
| ПК-9<br>владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию | знает   | основные методики создания учебно-методических материалов для отдельных видов учебных занятий ; технологии и методические приемы обучения, используемые при подготовке к занятиям   | - знание технологий в области преподавания русского языка как иностранного                                   | - способность применять знание технологий в области преподавания русского языка как иностранного в процессе разработки учебных материалов   |
|   | умеет   | под руководством специалиста подготовить учебные материалы, ориентированные на определенный контингент учащихся; осуществлять подготовку к уроку по обучению иностранцев определённому виду речевой деятельности; анализировать результаты процесса использования определенных учебно-методических материалов в образовательном процессе. | - умение производить отбор и подготовку учебных методик в соответствии с целями и задачами конкретного курса | - способность применять знание технологий в области преподавания русского языка как иностранного в процессе разработки учебных материалов   |
|   | владеет | первичными  | - способность  | - способность   |

|  |                                    |   |   |   |
|--|------------------------------------|---|---|---|
|  |                                    | <p>умениями и навыками обеспечения лингводидактическим и материалами уроков по русскому языку как иностранному;</p> <p>базовыми навыками создания под руководством специалиста различных типов текстов и заданий отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию;</p> | <p>проводить учебно-методическую подготовку для различных образовательных дисциплин</p>             | <p>применять знание технологий в области преподавания русского языка как иностранного в процессе разработки учебных материалов</p>  |
| <p>ПК-10: рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям)</p> | <p>знает (пороговый уровень)</p>   | <p>критерии экспертной оценки научно-методических и учебно-методических материалов</p>  | <p>- знание критериев оценки научно-методических и учебно-методических материалов</p>               | <p>- способность к подготовке собственных научно-методических и учебно-методических материалов по русскому языку как иностранному на основе анализа изученных научных и методических материалов</p> |
|  | <p>умеет (продвинутый уровень)</p> | <p>реферировать научно-методические и учебно-методические материалы для подготовки собственного</p>   | <p>- умение отбирать нужную информацию и реферировать научно-методические и учебно-методические</p> | <p>собственных научно-методических и учебно-методических материалов по русскому</p>   |



|  |                           |   |   |   |
|--|---------------------------|---|---|---|
|  |                           | научного продукта   | материалы для подготовки собственного научного продукта                         | языку как иностранному на основе анализа изученных научных и методических материалов  |
|  | владеет (высокий уровень) | навыками подготовки собственных учебно-методических материалов по русскому языку как иностранному на основе рецензирования и экспертизы изученных научных и методических материалов | - способность к подготовке собственных научных и учебно-методических материалов | собственных научно-методических и учебно-методических материалов по русскому языку как иностранному на основе анализа изученных научных и методических материалов |

### **Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов прохождения практики**

**Текущая аттестация** студентов по учебной практике проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по учебной практике проводится в форме контрольных мероприятий (*собеседование, предоставление отчёта*) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Собеседование (УО-1) – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Объектами оценивания выступают:

- активность во время прохождения практики, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по практике;

- уровень овладения практическими умениями и навыками профессиональной деятельности;
- результаты самостоятельной работы.

**Промежуточная аттестация** студентов по учебной практике проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

По учебной практике во 2-м семестре предусмотрен зачёт с оценкой.

Для получения зачёта с оценкой студент предоставляет отчёт по результатам прохождения практики с анализом результатов выполненных заданий.

При выставлении оценки учитывается качество разработанных магистрантом материалов.

### **Оценочные средства для промежуточной аттестации**

#### **Критерии выставления зачёта с оценкой по практике:**

*Зачтено («отлично»):* обучающийся своевременно выполнил весь объём работы, требуемый программой практики, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; умело применил полученные знания во время прохождения практики, точно использовал профессиональную терминологию; ответственно и с интересом относился к своей работе, грамотно, в соответствии с требованиями сделал анализ проведённой работы; отчёт по практике выполнил в полном объёме.

*Зачтено («хорошо»):* обучающийся демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объёме программы практики; полностью выполнил программу, но допустил незначительные ошибки при выполнении задания, владеет инструментарием методики в рамках своей профессиональной подготовки, умением использовать его; грамотно использует профессиональную терминологию при оформлении отчётной документации по практике.

*Зачтено («удовлетворительно»):* обучающийся выполнил программу практики, однако в процессе работы не проявил достаточной

самостоятельности, инициативы и заинтересованности, допустил существенные ошибки при выполнении заданий практики, демонстрирует недостаточный объём знаний и низкий уровень их применения на практике; неосознанное владение инструментарием, низкий уровень владения терминологией; низкий уровень владения профессиональным стилем речи; низкий уровень оформления документации по практике.

*Не зачтено («неудовлетворительно»):* обучающийся владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, обучающийся не выполнил программу практики, не проявил инициативу, не представил рабочие материалы, не проявил склонностей и желаний к работе, не представил необходимую отчётную документацию.

**Индивидуальный план учебной практики магистранта**  
 \_\_\_\_\_(ФИО студента, группа)\_\_\_\_\_

| №  | Виды деятельности по получению первичных профессиональных умений и навыков   | Сроки исполнения | Ожидаемый результат  |
|----|--|------------------|--|
| 1. | Составление индивидуального плана работы с учебно-методическими материалами  | 1 неделя         | Составленный план работы с указанием дат выполнения и примерного списка учебно-методических материалов                                       |
| 2. | Анализ учебно-методической литературы  | 1 неделя         | Конспекты отдельных разделов, параграфов учебно-методической литературы  |
| 3. | Отбор теоретической базы для составления собственного учебно-методического материала                                 | 1 и 2 неделя     | Список теоретической литературы, необходимой для прочтения с целью составления собственного учебно-методического материала. Конспекты статей |
| 4. | Сбор текстов, в том числе аудио- и видеотекстов, по выбранной теме с целью составления адаптированного текста основы | 2 и 3 неделя     | Список отобранных и адаптированных текстов с указанием источника   |
| 5. | Адаптация текста в соответствии с уровнем языковой подготовки аудитории  | 3 неделя         | Напечатанные тексты и подстрочники (расшифровка) к видеотекстам (аудиотекстам)   |
| 6. | Разработка разных типов заданий для работы с полученным текстом  | 4 неделя         | Напечатанные разработанные задания   |
| 7. | Составление списка   | 4 неделя         | Напечатанный список  |

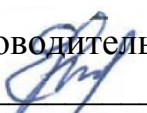

|    |   |          |   |
|----|---|----------|---|
|    | использованной учебно-методической литературы |          | использованной учебно-методической литературы |
| 8. | Подготовка отчета по практике                 | 4 неделя | Напечатанный отчет                            |

Научный руководитель \_\_\_\_\_



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И  
МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

|  |   |
|--|---|
| <b>«УТВЕРЖДАЮ»</b><br><br>Руководитель ОП<br><br>Первушина Е.А.<br>11 июля 2019 | <b>Согласовано:</b><br>Врио зав. кафедрой русского языка<br>как иностранного<br><br>Жукова Т.А.<br>11 июля 2019 |
|--|---|

**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**Научно-исследовательская работа**

**Направление подготовки:** 45.04.01 Филология

**Программа подготовки:** «Русский язык как иностранный»

**Форма подготовки:** очная

**Квалификация (степень) выпускника:** магистр

**г. Владивосток  
2019 г.**

**I. Программа практики пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. № \_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

## **1. НОРМАТИВНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩАЯ ПРОЦЕСС ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)**

Программа практики разработана в соответствии с:

– образовательным стандартом ДВФУ по направлению 45.04.01 Филология, утвержденным приказом ректора от 4 апреля 2016 г. № 12-13-592;

– ОПОП ВО 45.04.01 Филология;

– Положением о порядке проведения практики студентов, обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Дальневосточный федеральный университет» по программам высшего образования (для программ бакалавриата, специалитета, магистратуры), утвержденным приказом от № 12-13-2030 от 23.10.2015;

– Положением о фондах оценочных средств образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, специалитета, магистратуры ДВФУ, утвержденным приказом ректора от 12.05.2015 №12-13-850.

## **2. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)**

Целью производственной практики (научно-исследовательской работы) являются:

– подготовка магистранта к самостоятельной научно-исследовательской работе, основным результатом которой является написание и успешная защита магистерской диссертации;

– подготовка магистранта к проведению научных исследований в составе творческого коллектива;



– развитие навыков магистранта в области подготовки результатов исследования к публикации в виде доклада, тезисов доклада, научной статьи.

### **3. ЗАДАЧИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)**

Задачи производственной практики (научно-исследовательской работы) направлены на формирование навыков выполнения научно-исследовательской работы и развитие следующих умений:

- вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий;
- формулировать и разрешать задачи, возникающие в ходе выполнения научно-исследовательской работы;
- выбирать необходимые методы исследования (модифицировать существующие, разрабатывать новые методы), исходя из задач конкретного исследования (по теме магистерской диссертации или при выполнении заданий научного руководителя в рамках магистерской программы);
- применять современные информационные технологии при проведении научных исследований;
- обрабатывать полученные результаты, анализировать и представлять их в виде законченных научно-исследовательских разработок (отчета по научно-исследовательской работе, тезисов докладов, научной статьи, магистерской диссертации);
- самостоятельно осуществлять научное исследование, разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы обучения, анализировать результаты в рамках магистерской программы;
- использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.

#### **4. МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ) В СТРУКТУРЕ ОП**

Производственная практика (научно-исследовательская работа) является обязательной составной частью учебного процесса подготовки магистров по направлению подготовки 45.04.01 Филология и представляет собой вид занятий, ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Производственная практика (научно-исследовательская работа) (Б2.П.1) входит в раздел «Б2. Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» учебного плана по направлению подготовки 45.04.01 Филология.

Практика базируется на следующих дисциплинах: «Основные направления современной лингвистики», «Научный и художественный стиль речи в преподавании РКИ», «Практикум по методике научного исследования», научно-исследовательский семинар «Актуальные проблемы современной филологии», «Комплексный анализ текста», «Теория речевой деятельности», «Теория коммуникативной деятельности». Логически и содержательно НИР связана с дисциплинами, изучаемыми во всех семестрах, а также со всеми видами учебной и производственной практики.

Для успешного освоения программы практики студенты должны владеть следующими навыками:

- владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации;
- способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования;
- способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии.

Производственная практика (научно-исследовательская работа) является необходимым подготовительным этапом для выполнения выпускной квалификационной работы и подготовки к государственной итоговой аттестации.

## **5. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)**

Производственная практика (научно-исследовательская работа) реализуется в течение всего срока обучения: в 1, 2, 3 и 4 семестрах. Научно-исследовательская работа рассчитана на 324 академических часов (9 зачетных единиц), каждый семестр предусматривает промежуточный контроль в форме зачета с оценкой.

Практика проводится на базе структурного подразделения Дальневосточного федерального университета, соответствующего направлению и профилю подготовки магистрантов, – на кафедре русского языка как иностранного.

## **6. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)**

В результате прохождения производственной практики (научно-исследовательской работы) у обучающихся должны сформироваться следующие компетенции (элементы компетенций), включающие знания, умения и навыки:

| Код и формулировка компетенции  | Этапы формирования компетенции |   |
|---|--------------------------------|---|
| ПК-1: владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в | знает                          | важнейшие филологические отечественные (и зарубежные) научные школы; научные направления современной русистики; терминологию и теоретико-методологические принципы современной лингвистики; лингвистические исследовательские стратегии |
|   | умеет                          | самостоятельно выделять основные методологические проблемы филологического исследования; анализировать лингвистические проблемы при решении определенных задач  |

|  |         |  |
|--|---------|--|
| сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации  | владеет | основами филологических знаний и закономерностей лингвистического процесса; методологией научных исследований в профессиональной области   |
| ПК-2: владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности           | знает   | основные способы описания и формальной репрезентации денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации, содержащейся в тексте; трансформацию различных типов текстов в плане изменения стиля, жанра, целевой принадлежности текста |
|  | умеет   | выдвигать самостоятельные гипотезы, обобщать, систематизировать научную информацию; исследовать художественные тексты и речевые ситуации на основе теоретико-лингвистического, лингвокультурологического и лингводидактического категориального анализа    |
|  | владеет | основными приемами научного исследования текста, речевой ситуации; проведением лингводидактического анализа в контексте общего развития языкового процесса   |
| ПК-3: владение навыками подготовки и редактирования научных публикаций   | знает   | современные методы исследования в отечественной и мировой лингвистике;   |
|  | умеет   | грамотно излагать свои мысли; собирать, систематизировать и обобщать собранный материал, а также теоретические основы исследования; производить поиск необходимой научной литературы   |
|  | владеет | навыками использования программных средств, ресурсов Интернет, основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации; основными приемами научного исследования текста, речевой ситуации                                  |
| ПК-4: владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования   | знает   | основные направления современных филологических исследований; основные направления научной работы выпускающей кафедры  |
|  | умеет   | анализировать лингвистические проблемы при решении определенных задач  |
|  | владеет | навыками совместной исследовательской работы в научном коллективе  |
| ПК-5: умение самостоятельно применять и развивать методологию, методы и приемы филологического анализа в собственной научно-исследовательской деятельности | знает   | основные методы и приемы филологического анализа   |
|  | умеет   | соотносить цели и задачи собственной научно-исследовательской деятельности с принятой методологией филологического анализа   |
|  | владеет | навыками использования основных принципов, методов и приемов филологического анализа в собственной научно-исследовательской деятельности   |
| ПК-6: умение представлять  | знает   | принципы обработки и интерпретации   |

|   |         |  |
|---|---------|--|
| результаты собственной научно-исследовательской деятельности в устной и письменной форме по установленным требованиям   |         | полученных данных  |
|   | умеет   | отбирать необходимую информацию, соотносить старое и новое в тексте, обобщать и делать выводы  |
|   | владеет | навыками грамотного и логичного представления результатов исследования   |
| ПК-7: умение определять актуальность научной проблематики, решаемой в рамках собственного филологического исследования, устанавливать прикладную значимость научных разработок, демонстрировать области потенциального внедрения результатов исследований | знает   | основные направления современных филологических исследований, их практическую составляющую   |
|   | умеет   | соотносить старое и новое, определять актуальность, научную новизну и практическую значимость собственного исследования  |
|   | владеет | навыками представления актуальности, научной новизны и практической значимости результатов исследования в соответствии со стилистическими требованиями, предъявляемыми к научному тексту |

## 7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)

| № | Разделы (этапы) практики  | Семестр | Неделя семестра | Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)  |                    |
|---|---|---------|-----------------|---|---|--------------------|
| 1 | Организационно-подготовительный (утверждение темы научно-исследовательской работы)  | 1       | 1-18            | 108   | Предоставление библиографического списка, обзора литературы, определение структуры работы   | УО-1 собеседование |
| 2 | Подготовительный (сбор и анализ литературы по теме научно-исследовательской работы, сбор материала для исследовательской главы) | 2       | 1-18            | 108   | Предоставление руководителю отобранной научной литературы, обоснование необходимости использования данной литературы, расширение библиографического списка, уточнение структуры работы, сбор эмпирического материала и его первичный анализ | УО-1 собеседование |
| 3 | Основной (анализ собранного материала, его обработка, выработка   | 3       | 9-18            | 72  | Предоставление варианта теоретической главы магистерской диссертации, отбор оптимальных методов исследования,   | УО-1 собеседование |

|   |   |   |     |     |  |   |
|---|---|---|-----|-----|--|---|
|   | классификационных признаков)  |   |     |     | классификация собранного эмпирического материала, обсуждение и поиск способа его упорядочения  |   |
| 4 | Заключительный (логическая организация подачи материала диссертации. Написание работы изложением полученных результатов исследования; обсуждение рабочего варианта диссертации) в с | 4 | 1-6 | 36  | Представление рабочего варианта диссертации (теоретической и исследовательской глав) научному руководителю, Презентация результатов исследования | УО-1 собеседование с предоставлением отчета по практике |
|   | Всего   |   |     | 324 |  |   |

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ)**

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по производственной практике (научно-исследовательской работе) представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения научно-исследовательской работы, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристику заданий для научно-исследовательской работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов научно-исследовательской работы;
- критерии оценки выполнения научно-исследовательской работы.

## **9. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ (ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ)**

Форма отчетности по производственной практике (научно-исследовательской работе) – зачет с оценкой во всех четырех семестрах.

Форма проведения аттестации по итогам практики – защита отчета в рамках собеседования с предоставлением результатов исследования.

### **Содержание и оформление отчетных документов по практике**

Основным отчетным документом, характеризующим и подтверждающим прохождение студентом производственной практики (научно-исследовательской работы), является отчет по научно-исследовательской работе в 4-ом семестре.

Отчет по производственной практике (научно-исследовательской работе) должен быть небольшим по объему и составлен по основным разделам программы с учетом индивидуального задания.

Отчет по производственной практике (научно-исследовательской работе) практике должен включать:

- титульный лист;
- индивидуальное техническое задание;
- лист для замечаний;
- оглавление;
- краткую характеристику объекта практики;
- детализированный план исследования;
- перечень выполненных работ на производственной практике (научно-исследовательской работе);
- обзор собранных материалов;
- список проработанных источников по теме научно-исследовательской работы.

На титульном листе отчета должна быть подпись научного руководителя.

### **Критерии оценки отчёта по практике:**

*Зачтено («отлично»)* – отчёт выполнен в полном объёме в строгом соответствии с требованиями к структуре и содержанию. Написан на русском литературном языке с соблюдением норм официально-делового стиля, с правильным использованием профессиональной терминологии. Анализ проведённой работы сделан студентом грамотно, в соответствии с требованиями. Отчёт сдан вовремя.

*Зачтено («хорошо»)* – отчёт выполнен в полном объёме в соответствии с требованиями к структуре и содержанию. Написан грамотным русским языком с соблюдением норм официально-делового стиля, с правильным использованием профессиональной терминологии. Анализ проведённой работы сделан студентом грамотно, в соответствии с требованиями. Отчёт сдан вовремя. Однако при составлении отчёта допущены незначительные стилистические ошибки и отступления от предложенной структуры отчёта.

*Зачтено («удовлетворительно»)* – отчёт выполнен не в полном объёме с нарушениями требований к структуре и содержанию. Написан недостаточно грамотно с некоторыми нарушениями норм официально-делового стиля, не всегда корректно использована профессиональная терминология. Анализ проведённой работы сделан фрагментарно. Отчёт сдан вовремя.

*Не зачтено («неудовлетворительно»)* – отчёт студентом не предоставлен.

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)**

### **Основная литература**

1. Даниленко В.П. Методы лингвистического анализа [Электронный ресурс] / Даниленко В.П. – М.: ФЛИНТА, 2016. – 280с. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976509856.html>
2. Пустынникова Е.В. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие / Пустынникова Е.В. –



Электрон.текстовые данные. – Саратов: АйПи Эр Медиа, 2018. – 126с. –  
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71569.html>

3. Гавриленко Т.Ю., Григоренко О.В. Выполнение магистерской диссертации [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие. – М. : Русайнс, 2017. – 47 с. – Режим доступа: <https://www.book.ru/book/922296>. – ЭБС «BOOK.ru».  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=BookRu:BookRu-922296&theme=FEFU>

### **Дополнительная литература**

4. Магистерская диссертация: методы и организация исследований, оформление и защита [Электронный ресурс] : монография / под. ред. В.И. Беяева. – М. : КноРус, 2014. – 264 с. – Режим доступа: <https://www.book.ru/book/915977>. – ЭБС «BOOK.ru».  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=BookRu:BookRu-915977&theme=FEFU>

5. Порсев Е.Г. Магистерская диссертация [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2013. – 34 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44801.html>. – ЭБС «IPRbooks».  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-44801&theme=FEFU>

6. Гребенюк Н.И., Гусаренко С.В. Стилистика русского научного дискурса [Электронный ресурс] : учебное пособие. – Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. – 179 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63014.html>. – ЭБС «IPRbooks».  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-63014&theme=FEFU>

### **Программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

1. Cambridge University Press. URL: <http://journals.cambridge.org/>
2. EBSCO PUBLISHING URL: <http://search.epnet.com>

3. Oxford University Press – Журналы. URL: <http://www.oxfordjournals.org/en/>
4. Web of Science <http://apps.webofknowledge.com/>
5. ProQuest Dissertation & Theses Global (PQDT Global) [База данных диссертаций]. URL: <http://search.proquest.com/>
6. База данных Scopus. URL: <http://www.scopus.com/>
7. Базы данных издательской корпорации Elsevier на портале ScienceDirect. URL: <http://www.sciencedirect.com/>
8. Базы данных ИНИОН. URL: <http://www.inion.ru/>
9. Базы данных компании East View Publications URL: <http://www.ebiblioteka.ru/>
10. Единое окно доступа к образовательным ресурсам URL: <http://window.edu.ru/>
11. Информационная система - ЕДИНОЕ ОКНО доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
12. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU URL: <http://www.elibrary.ru>
13. Электронная библиотека диссертаций РГБ URL: <http://diss.rsl.ru>
14. Электронно-библиотечная система IPRbooks URL: <http://www.iprbookshop.ru/>
15. Электронно-библиотечная система znanium.com НИЦ "ИНФРА-М". URL: <http://znanium.com>
16. Электронно-библиотечная система Издательства "Лань" URL: <http://e.lanbook.com>

17. Gaudeamus [Электронная библиотека учебной PDF-литературы и учебников для вузов. (бесплатные полнотекстовые учебники)] URL: <http://www.gaudeamus.omskcity.com/>
18. Соционет [Научно-образовательная социальная сеть и средства для научного самоархивирования]. URL: <http://socionet.ru/>
19. AUP.RU [Основой портала является электронная библиотека деловой литературы и документов] URL: <http://www.aup.ru/>
20. ГРАМОТА.РУ – справочно-информационный интернет-портал «Русский язык» [http: [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru)]
21. Справочно-информационный интернет-портал [http: [www.gramma.ru](http://www.gramma.ru)]
22. Сайт Гильдии лингвистов-экспертов по документационным и информационным спорам ГЛЭДИС [http: [www.rusexpert.ru](http://www.rusexpert.ru)]
23. Сайт Ассоциации лингвистов-экспертов и преподавателей «Лексис» [http: [www.lexis-asu.narod.ru](http://www.lexis-asu.narod.ru)]
24. Справочно-информационный интернет-портал [http: [www.dic.academic.ru](http://www.dic.academic.ru)]
25. Справочно-информационный интернет-портал [http: [www.slovari.yandex.ru](http://www.slovari.yandex.ru)]
26. Русский филологический портал [http: [www.philology.ru](http://www.philology.ru)]
27. Фундаментальная электронная библиотека. Русская литература и фольклор [http: [www.feb-web.ru](http://www.feb-web.ru)]
28. Библиотека священника Якова Кротова [http: [www.krotov.ru](http://www.krotov.ru)]
29. Библиотека Пушкинского дома [http: [www.pushkinskiydom.ru](http://www.pushkinskiydom.ru)]
30. Библиотека восточной литературы [http: [www.vostlit.ru](http://www.vostlit.ru)]

## **Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение:

1. Windows
2. Microsoft Office

### **11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (НАУЧНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)**

Для прохождения производственной практики (научно-исследовательской работы) студенты используют материально-техническое оборудование (персональный компьютер), компьютерные классы с доступом в сеть Интернет, библиотечные фонды вуза, учебно-методическую, научную и справочную литературу.

Обучающиеся во время прохождения практики могут использовать ресурсы следующих учебных аудиторий, расположенных по адресу: Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 10, кампус ДВФУ, корпус D:

D208/347, D303, D313а, D401, D453, D461, D518, D708, D709, D758, D761, D762, D765, D766, D771, D917, D918, D920, D925, D576, D807 (лекционная аудитория, оборудована маркерной доской, аудиопроигрывателем);

D229, D304, D306, D349, D350, D351, D352, D353, D403, D404, D405, D414, D434, D435, D453, D503, D504, D517, D522, D577, D578, D579, D580, D602, D603, D657, D658, D702, D704, D705, D707, D721, D722, D723, D735, D736, D764, D769, D770, D773, D810, D811, D906, D914, D921, D922, D923, D924, D926 (мультимедийная аудитория: проектор Mitsubishi EW330U, экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-

панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления);

D207/346 (мультимедийная аудитория: проектор 3-chip DLP, 10 600 ANSI-лм, WUXGA 1 920x1 200 (16:10) PT-DZ110XE Panasonic; экран 316x500 см, 16:10 с эл. приводом; крепление настенно-потолочное Elpro Large Electrol Projecta; профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG; подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления), D226 (мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления), D362 (профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; компьютерный класс на 15 посадочных мест);

D447, D448, D449, D450, D451, D452, D502, D575 (мультимедийная аудитория: проектор Mitsubishi EW330U, экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления);

D446, D604, D656, D659, D737, D808, D809, D812 (мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; компьютерный класс; рабочее место: компьютеры (твердотельный диск – объемом 128 ГБ; жесткий диск – объем 1000 ГБ; форм-фактор – Tower); комплектуется клавиатурой, мышью, монитором AOC i2757Fm; комплектом шнуров эл.

питания) модель – M93p 1; лингафонный класс, компьютеры оснащены программным комплексом Sanako study 1200);

D501, D601 (мультимедийная аудитория: проектор Mitsubishi EW330U, экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокмутации; подсистема аудиокмутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; компьютерный класс на 26 рабочих мест; рабочее место: моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK).

Во время практики студенты должны соблюдать действующие в организациях правила внутреннего трудового распорядка; изучать и строго соблюдать нормы охраны труда и правила пожарной безопасности.

**Составители:** Осипова А.А., к.ф.н., старший преподаватель

**Программа практики обсуждена на заседании кафедры русского языка как иностранного, протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2019 г.**



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДВФУ)

---

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
по ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ**

**Научно-исследовательская работа**  
**Направление подготовки: 45.04.01 Филология**  
**Программа подготовки: «Русский язык как иностранный»**  
**Форма подготовки: очная**  
**Квалификация (степень) выпускника: магистр**

**г. Владивосток**  
**2019 г.**

**Паспорт фонда оценочных средств  
производственной практики (научно-исследовательской работы)**

| Код и формулировка компетенции  | Этапы формирования компетенции |  |
|---|--------------------------------|--|
| ПК-1: владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации | знает                          | важнейшие филологические отечественные (и зарубежные) научные школы; научные направления современной русистики; терминологию и теоретико-методологические принципы современной лингвистики; лингвистические исследовательские стратегии                    |
|   | умеет                          | самостоятельно выделять основные методологические проблемы филологического исследования; анализировать лингвистические проблемы при решении определенных задач   |
|   | владеет                        | основами филологических знаний и закономерностей лингвистического процесса; методологией научных исследований в профессиональной области   |
| ПК-2: владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности  | знает                          | основные способы описания и формальной репрезентации денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации, содержащейся в тексте; трансформацию различных типов текстов в плане изменения стиля, жанра, целевой принадлежности текста |
|   | умеет                          | выдвигать самостоятельные гипотезы, обобщать, систематизировать научную информацию; исследовать художественные тексты и речевые ситуации на основе теоретико-лингвистического, лингвокультурологического и лингводидактического категориального анализа    |
|   | владеет                        | основными приемами научного исследования текста, речевой ситуации; проведением лингводидактического анализа в контексте общего развития языкового процесса   |
| ПК-3: владение навыками подготовки и редактирования научных публикаций  | знает                          | современные методы исследования в отечественной и мировой лингвистике;   |
|   | умеет                          | грамотно излагать свои мысли; собирать, систематизировать и обобщать собранный материал, а также теоретические основы исследования; производить поиск необходимой научной литературы   |
|   | владеет                        | навыками использования программных средств, ресурсов Интернет, основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации; основными приемами научного исследования текста, речевой ситуации                                  |
| ПК-4: владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих  | знает                          | основные направления современных филологических исследований; основные направления научной работы выпускающей  |



|   |         |  |
|---|---------|--|
| филологические исследования   |         | кафедры  |
|   | умеет   | анализировать лингвистические проблемы при решении определенных задач  |
|   | владеет | навыками совместной исследовательской работы в научном коллективе  |
| ПК-5: умение самостоятельно применять и развивать методологию, методы и приемы филологического анализа в собственной научно-исследовательской деятельности  | знает   | основные методы и приемы филологического анализа   |
|   | умеет   | соотносить цели и задачи собственной научно-исследовательской деятельности с принятой методологией филологического анализа   |
|   | владеет | навыками использования основных принципов, методов и приемов филологического анализа в собственной научно-исследовательской деятельности   |
| ПК-6: умение представлять результаты собственной научно-исследовательской деятельности в устной и письменной форме по установленным требованиям   | знает   | принципы обработки и интерпретации полученных данных   |
|   | умеет   | отбирать необходимую информацию, соотносить старое и новое в тексте, обобщать и делать выводы  |
|   | владеет | навыками грамотного и логичного представления результатов исследования   |
| ПК-7: умение определять актуальность научной проблематики, решаемой в рамках собственного филологического исследования, устанавливать прикладную значимость научных разработок, демонстрировать области потенциального внедрения результатов исследований | знает   | основные направления современных филологических исследований, их практическую составляющую   |
|   | умеет   | соотносить старое и новое, определять актуальность, научную новизну и практическую значимость собственного исследования  |
|   | владеет | навыками представления актуальности, научной новизны и практической значимости результатов исследования в соответствии со стилистическими требованиями, предъявляемыми к научному тексту |

### Содержание этапов формирования компетенций и структура оценочных средств практики

| № п/п | Контролируемые разделы / темы дисциплины | Коды и этапы формирования компетенций | Оценочные средства  |                      |                 |
|-------|--|---------------------------------------|---|----------------------|-----------------|
|       |  |                                       | текущий контроль  | итоговая аттестация  |                 |
| 1.    | Организационно-подготовительный          | ПК-1                                  | <b>знает</b> важнейшие филологические отечественные (и зарубежные) научные школы; научные направления современной русистики; терминологию и теоретико-методологические принципы | Собеседование (УО-1) | зачёт с оценкой |

|    |                  |              |   |  |                 |
|----|------------------|--------------|---|--|-----------------|
|    |                  |              | современной лингвистики; лингвистические исследовательские стратегии  |  |                 |
|    |                  |              | <b>умеет</b> самостоятельно выделять основные методологические проблемы филологического исследования; анализировать лингвистические проблемы при решении определенных задач   | Собеседование (УО-1)   | зачёт с оценкой |
|    |                  |              | <b>владеет</b> основами филологических знаний и закономерностей лингвистического процесса; методологией научных исследований в профессиональной области   | Собеседование (УО-1)   | зачёт с оценкой |
| 2. | Подготовительный | ПК-1<br>ПК-2 | <b>знает</b> основные способы описания и формальной репрезентации денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации, содержащейся в тексте; трансформацию различных типов текстов в плане изменения стиля, жанра, целевой принадлежности текста | Собеседование (УО-1)<br>Представление руководителю обоснованного библиографического списка, корпуса собранного языкового материала | зачёт с оценкой |
|    |                  |              | <b>умеет</b> выдвигать самостоятельные гипотезы, обобщать, систематизировать научную информацию   | Собеседование (УО-1)<br>Представление руководителю обоснованного библиографического списка, корпуса собранного языкового материала | зачёт с оценкой |

|    |                |                                      |   |  |                 |
|----|----------------|--------------------------------------|---|--|-----------------|
|    |                |                                      | <b>владеет</b> основными приемами научного исследования текста, речевой ситуации; проведением лингводидактического анализа в контексте общего развития языкового процесса                               | Собеседование (УО-1)<br>Представление руководителю обоснованного библиографического списка, корпуса собранного языкового материала | зачёт с оценкой |
| 3. | Основной       | ПК-1<br>ПК-2<br>ПК-3<br>ПК-4<br>ПК-5 | <b>знает</b> современные методы исследования в отечественной и мировой лингвистике  | Собеседование (УО-1)<br>Представление варианта теоретической главы исследования и результатов анализа языкового материала          | зачёт с оценкой |
|    |                |                                      | <b>умеет</b> соотносить цели и задачи собственной научно-исследовательской деятельности с принятой методологией филологического анализа   | Собеседование (УО-1)<br>Представление варианта теоретической главы исследования и результатов анализа языкового материала          | зачёт с оценкой |
|    |                |                                      | <b>владеет</b> навыками представления актуальности, научной новизны и практической значимости результатов исследования в соответствии со стилистическими требованиями, предъявляемыми к научному тексту | Собеседование (УО-1)<br>Представление варианта теоретической главы исследования и результатов анализа языкового материала          | зачёт с оценкой |
| 4. | Заключительный | ПК-2<br>ПК-6<br>ПК-7                 | <b>знает</b> принципы обработки и интерпретации полученных данных   | Собеседование (УО-1)<br>Представление отчёта<br>Представление рабочего варианта теоретической и исследовательской частей работы    | зачёт с оценкой |
|    |                |                                      | <b>умеет</b> реферировать научно-методические и учебно-   | Собеседование (УО-1)<br>Представление  | зачёт с оценкой |

|  |  |  |   |   |                 |
|--|--|--|---|---|-----------------|
|  |  |  | методические материалы для подготовки собственного научного продукта                  | отчёта<br>Представление рабочего варианта теоретической и исследовательской частей работы                                       |                 |
|  |  |  | <b>владеет</b> навыками грамотного и логичного представления результатов исследования | Собеседование (УО-1)<br>Представление отчёта<br>Представление рабочего варианта теоретической и исследовательской частей работы | зачёт с оценкой |

**Шкала оценивания уровня сформированности компетенций, приобретенных при прохождении производственной практики (научно-исследовательской работы)**

| <b>Код и формулировка компетенции</b>   | <b>Этапы формирования компетенции</b> |   | <b>критерии</b>   | <b>показатели</b>  |
|---|---------------------------------------|---|---|--|
| ПК-1: владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации | знает (пороговый уровень)             | важнейшие филологические отечественные (и зарубежные) научные школы; научные направления современной русистики; терминологию и теоретико-методологические принципы современной лингвистики; лингвистические исследовательские стратегии | - знание основных принципов проведения лингвистических исследований | - способность применить данные знания при написании научной работы                               |
|   | умеет (продвинутый уровень)           | самостоятельно выделять основные методологические проблемы филологического исследования; анализировать лингвистические проблемы при решении определенных задач  | - умение ставить и решать научные задачи в области филологии        | - способность строить содержание научной работы в соответствии с поставленными целями и задачами |

|  |                             |  |  |   |
|--|-----------------------------|--|--|---|
|  | владеет (высокий уровень)   | основами филологических знаний и закономерностей лингвистического процесса; методологией научных исследований в профессиональной области   | - владение навыками создания научного текста на русском языке                | - способность представить и логически обосновать результаты научной работы      |
| ПК-2: владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности | знает (пороговый уровень)   | основные способы описания и формальной репрезентации денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации, содержащейся в тексте; трансформацию различных типов текстов в плане изменения стиля, жанра, целевой принадлежности текста | - знание средств и методов проведения научного исследования                  | - умение применить эти средства и методы во процессе написания научной работы   |
|  | умеет (продвинутый уровень) | выдвигать самостоятельные гипотезы, обобщать, систематизировать научную информацию; исследовать художественные тексты и речевые ситуации на основе теоретико-лингвистического, лингвокультурологического и лингводидактического категориального анализа    | - умение построить логичное, обоснованное и законченное научное исследование | - способность создать логичный, обоснованный и законченный текст научной работы |
|  | владеет                     | основными  | - владение   | - способность   |

|  |                             |  |  |  |
|--|-----------------------------|--|--|--|
|  | (высокий уровень)           | приемами научного исследования текста, речевой ситуации; проведением лингводидактического анализа в контексте общего развития языкового процесса | навыками создания научного текста на русском языке   | представить и логически обосновать результаты научной работы   |
| ПК-3: владение навыками подготовки и редактирования научных публикаций                               | знает (пороговый уровень)   | современные методы исследования в отечественной и мировой лингвистике  | - знание принципов отбора и систематизации теоретических источников и материала для исследования     | - способность отбирать теоретические источники и материал для научных исследований   |
|  | умеет (продвинутый уровень) | грамотно излагать свои мысли; собирать, систематизировать и обобщать собранный материал, а также теоретические основы исследования;              | - умение самостоятельно отбирать и систематизировать материал по определённой теме                   | - способность самостоятельно отбирать и систематизировать материал по определённой теме  |
|  | владеет (высокий уровень)   | основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации; основными приемами научного исследования текста         | - владение навыками применения всех отобранных материалов для написания текста научной работы        | - способность использовать отобранный и систематизированный материал для написания текста научной работы   |
| ПК-4: владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования | знает (пороговый уровень)   | основные направления современных филологических исследований; основные направления научной работы выпускающей кафедры                            | - знание основных направлений современной русистики; тем и направлений исследований кафедры обучения | - способность применить данные знания анализе фактов языка, обозначить место собственного научного исследования в рамках современной науки о языке |

|  |                             |  |   |  |
|--|-----------------------------|--|---|--|
|  | умеет (продвинутый уровень) | анализировать лингвистические проблемы при решении поставленных задач  | - умение решать поставленные задачи с применением знаний о существующих научных направлениях                | - способность глубоко анализировать языковой материал с учетом данных о существующих научных направлениях  |
|  | владеет (высокий уровень)   | навыками совместной работы в научном коллективе  | - участие в разработке проектов НИР кафедры, решение поставленные задачи при анализе языкового материала    | - способность участвовать в коллективной работе при решении задач анализа языковых фактов с учетом существующего научного лингвистического контекста |
| ПК-5: умение самостоятельно применять и развивать методологию, методы и приемы филологического анализа в собственной научно-исследовательской деятельности | знает (пороговый уровень)   | основные методы и приемы филологического анализа   | - знание основных методов и приемов филологического анализа   | - способность использовать методы и приемы филологического анализа в процессе написания научной работы   |
|  | умеет (продвинутый уровень) | соотносить цели и задачи собственной научно-исследовательской деятельности с принятой методологией филологического анализа               | - умение отбирать методы и приемы филологического анализа в соответствии с темой собственной научной работы | - способность использовать методы и приемы филологического анализа в процессе написания научной работы   |
|  | владеет (высокий уровень)   | навыками использования основных принципов, методов и приемов филологического анализа в собственной научно-исследовательской деятельности | - способность использовать методы и приемы филологического анализа в процессе написания научной работы      | - способность использовать методы и приемы филологического анализа в процессе написания научной работы   |
| ПК-6: умение представлять результаты собственной научно-исследовательской деятельности в устной и  | знает (пороговый уровень)   | принципы обработки и интерпретации полученных данных   | - знание основных принципов обработки и интерпретации полученных данных                                     | - способность представить результаты проведенного исследования в тексте научной работы   |
|  | умеет (продви               | отбирать необходимую   | - умение обобщать и делать выводы   | - способность представить  |

|   |                             |   |  |   |
|---|-----------------------------|---|--|---|
| письменной форме по установленным требованиям   | нудый уровень)              | информацию, соотносить старое и новое в тексте, обобщать и делать выводы  |  | результаты проведенного исследования в тексте научной работы  |
|   | владеет (высокий уровень)   | навыками грамотного и логичного представления результатов исследования  | - способность представить результаты своего исследования в устной и письменной форме   | - способность представить результаты проведенного исследования в тексте научной работы  |
| ПК-7: умение определять актуальность научной проблематики, решаемой в рамках собственного филологического исследования, устанавливать прикладную значимость научных разработок, демонстрировать области потенциального внедрения результатов исследований | знает (пороговый уровень)   | основные направления современных филологических исследований, их практическую составляющую  | - знание основных направлений современной русистики  | - способность представить актуальность, научную новизну и практическую значимость собственного исследования в тексте научной работы |
|   | умеет (продвинутый уровень) | соотносить старое и новое, определять актуальность, научную новизну и практическую значимость собственного исследования   | - умение определять актуальность, научную новизну и практическую значимость собственного исследования  | - способность представить актуальность, научную новизну и практическую значимость собственного исследования в тексте научной работы |
|   | владеет (высокий уровень)   | навыками представления актуальности, научной новизны и практической значимости результатов исследования в соответствии со стилистическим и требованиями, предъявляемыми к научному тексту | - способность представить актуальность, научную новизну и практическую значимость собственного исследования в соответствии со стилистическими требованиями, предъявляемыми к научному тексту | - способность представить актуальность, научную новизну и практическую значимость собственного исследования в тексте научной работы |

**Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов прохождения практики**

Текущая аттестация студентов по производственной практике (научно-исследовательской работе) проводится в соответствии с



локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по учебной практике проводится в форме контрольных мероприятий (*собеседование, проверка вариантов текста глав, проверка корпуса эмпирического материала, проверка отчёта по практике*) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Собеседование (УО-1) – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Объектами оценивания выступают:

- активность во время прохождения практики, своевременность выполнения различных видов заданий;
- уровень овладения практическими умениями и навыками лингводидактической и коммуникативной деятельности;
- результаты самостоятельной работы.

**Промежуточная аттестация** студентов по производственной практике (научно-исследовательской работе) проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

По производственной практике (научно-исследовательской работе) в 1, 2, 3 и 4 семестре предусмотрен зачёт с оценкой.

Для получения зачёта с оценкой студент в 1, 2 и 3 семестрах в форме устного собеседования сообщает руководителю о результатах своей работы. В 4 семестре студент представляет отчёт по результатам прохождения практики с анализом результатов выполненных заданий.

При выставлении оценки учитывается качество представленных студентом материалов.

### **Оценочные средства для промежуточной аттестации**

#### **Критерии выставления зачёта с оценкой по практике:**

*Зачтено («отлично»)* – обучающийся своевременно выполнил весь объём работы, требуемый программой практики, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; умело применил полученные знания во время прохождения практики, точно использовал профессиональную терминологию; ответственно и с интересом относился к своей работе, грамотно, в соответствии с требованиями сделал анализ проведённой работы; дневник и отчёт по практике выполнил в полном объёме.

*Зачтено («хорошо»)* – обучающийся демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объёме программы практики; полностью выполнил программу, но допустил незначительные ошибки при выполнении задания, владеет инструментарием методики в рамках своей профессиональной подготовки, умением использовать его; грамотно использует профессиональную терминологию при оформлении отчётной документации по практике.

*Зачтено («удовлетворительно»)* – обучающийся выполнил программу практики, однако в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности, допустил существенные ошибки при выполнении заданий практики, демонстрирует недостаточный объём знаний и низкий уровень их применения на практике; неосознанное владение инструментарием, низкий уровень владения терминологией; низкий уровень владения профессиональным стилем речи; низкий уровень оформления документации по практике.

*Не зачтено («неудовлетворительно»)* – обучающийся владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, обучающийся не выполнил программу практики, не проявил инициативу, не представил рабочие материалы, не проявил склонностей и желания к работе, не представил необходимую отчётную документацию.

### **Оценочные средства для текущей аттестации**

#### **Контролируемые этапы практики**

1. Количественная и содержательная оценка предшествующего периода работы (картотека фактического материала; библиография; конспекты литературы; таблицы, схемы, статистические данные и т. д.).

2. Обработка результатов по теме исследования. Изучение новейшей литературы по специальности; выделение неразработанных вопросов и практических проблем.

3. Обобщение новейшей информации (аналитической, статистической, научной). Формулировка основных теоретических положений для исследовательской части работы. Описание современного состояния объекта исследования; зарубежного и отечественного опыта решения проблемы.

4. Анализ и синтез полученных результатов, решение ведущей проблемы, формулирование выводов и практических рекомендаций, перспективы дальнейшего исследования.

5. Представление рабочего варианта научной работы.

### **Образцы оформления**

1. Техническое задание на производственную практику (научно-исследовательскую работу)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДФУ)

ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И  
МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Кафедра русского языка как иностранного

Техническое задание

на производственную практику (научно-исследовательскую работу)

Студенту (ке) \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_

(фамилия, имя, отчество)

по направлению подготовки 45.04.01 Филология, программа подготовки «Русский язык как иностранный».

Тема исследования \_\_\_\_\_

Место прохождения практики, научный руководитель  
\_\_\_\_\_

Дата начала практики \_\_\_\_\_ Дата окончания практики \_\_\_\_\_

Срок представления результатов \_\_\_\_\_

Во время производственной практики (научно-исследовательской работы) следует  
выполнить следующие задания:

- Провести ревизию библиографии, языкового материала.
- Дополнить библиографический список, языковой материал.
- Сделать обзор научной литературы по теме исследования.
- Проанализировать и систематизировать языковой материал.
- Составить план исследования.
- Написать текст научной работы.
- Подготовить отчет о практике.

Дата выдачи задания

Подпись руководителя

2. Отчет о прохождении производственной практики (научно-исследовательской работы)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДФУ)  
ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ

Кафедра русского языка как иностранного

ОТЧЕТ

о прохождении производственной практики (научно-исследовательской работы)

Студента (ки) \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

направление подготовки 45.04.01 Филология  
программа подготовки «Русский язык как иностранный»

Тема исследования \_\_\_\_\_

Место прохождения практики, научный руководитель  
\_\_\_\_\_

Дата начала практики \_\_\_\_\_ Дата окончания практики \_\_\_\_\_

1. Данные систематизации фактического материала по теме исследования (с количественной и содержательной оценкой этого материала), в том числе:

а) картотеку фактического (языкового) материала, послужившего основой для соответствующей исследовательской части работы;

б) библиографию;

в) конспекты научной литературы, рецензии, подготовленные за время практики, на основе которых написана реферативная часть (теоретическая глава) исследования;

г) таблицы, схемы, статистические данные и т. д.

2. Оценка степени полноты, проработанности и достаточности этих материалов для освещения всех предусмотренных планом аспектов сочинения.

3. Составление развернутого плана-содержания исследования.

4. Краткий письменный отчет о выполнении плана практики;

5. Текст чернового вариант всей работы (в соответствии с планом практики).

Дата сдачи отчета \_\_\_\_\_



Руководитель практики \_\_\_\_\_

(Ф.И.О.)



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И  
МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

|  |   |
|--|---|
| <b>«УТВЕРЖДАЮ»</b><br><br>Руководитель ОП<br><br>Первушина Е.А.<br>11 июля 2019 | <b>Согласовано:</b><br>Врио зав. кафедрой русского языка<br>как иностранного<br><br>Жукова Т.А.<br>11 июля 2019 |
|--|---|

**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**Практика по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности**

**Направление подготовки: 45.04.01 Филология**

**Программа подготовки: «Русский язык как иностранный»**

**Форма подготовки: очная**

**Квалификация (степень) выпускника: магистр**

**г. Владивосток  
2019 г.**

# **1. НОРМАТИВНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩАЯ ПРОЦЕСС ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ,**

## **ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Программа практики разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- 1) Образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 «Филология», самостоятельно устанавливаемый ДВФУ и введенный в действие приказом ректора от 04.04.2016 № 12-13-592;
- 2) Положение о порядке проведения практики студентов, обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Дальневосточный федеральный университет» по программам высшего образования (для программ бакалавриата, специалитета, магистратуры), утвержденным приказом № 12–13–2030 от 23.10.2015 г.;
- 3) Положение о фондах оценочных средств образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, специалитета, магистратуры ДВФУ, утвержденным приказом ректора от 12.05.2015 №12–13–850;
- 4) Учебный план подготовки магистров по направлению «Филология», программа «Русский язык как иностранный».

## **2. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Целью производственной практики является формирование профессиональных умений и навыков, необходимых для приобретения опыта профессиональной научно-исследовательской деятельности; первичное формирование профессиональных компетенций, необходимых для работы в профессиональной сфере.



### **3. ЗАДАЧИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Задачами производственной практики являются следующие:

- 1) разработка индивидуального плана магистранта в соответствии с задачами учебной практики;
- 2) развитие профессиональных умений и навыков самостоятельной работы магистрантов со специальной научной литературой по тематике выпускной квалификационной работы;
- 3) формирование навыков сбора, анализа и систематизации данных научной литературы в области современного языкознания для формирования актуальности, научной и практической значимости, постановки цели и задач выпускной квалификационной работы магистранта;
- 4) формирование умения библиографического описания теоретической базы исследования;
- 5) разработка понятийного аппарата исследования, анализ содержания ключевых понятий магистерской работы;
- 6) формирование навыков сбора эмпирического материала исследования;
- 7) обучение различным видам профессиональной деятельности: исследовательской, организаторской, редакторской;
- 8) составление отчета по выполненному заданию.

### **4. МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП**

Практика по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности (Б2.В.04(П)) входит в раздел «Б.2. Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» учебного плана по направлению подготовки 45.04.01 «Филология», программа «Русский язык как иностранный», и представляет собой вид учебной деятельности, непосредственно ориентированной на профессионально-научную подготовку магистров.

Освоение производственной практики базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися после освоения дисциплин «Основные

направления современной лингвистики», «Актуальные проблемы коллоквиалистики», «Активные процессы в современном русском языке», «Сопоставительная лингвистика», «Теория коммуникативной деятельности». Практика обеспечивает преемственность и последовательность в изучении теоретического и практического материала и предусматривает комплексный подход к освоению программы магистратуры.

Для освоения программы практики студенты должны владеть следующими предварительными компетенциями:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу и синтезу;
- способностью самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения;
- способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии, владение системой методологических принципов и методических приемов филологического исследования;
- владением навыками самостоятельного проведения научного исследования в области системы языка;
- умением представлять результаты собственной научно-исследовательской деятельности.

Умения и навыки, полученные при прохождении практики, необходимы для успешного написания квалификационной работы и для усвоения основных теоретических и практических курсов, связанных с приобретением компетенций, предусмотренных учебным планом подготовки магистров.

## **5. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Производственная практика является практикой по получению профессиональных умений и опыта профессиональной научно-

исследовательской деятельности, непрерывным способом проведения практики в течение 3 недель (108 час., 3 зачётные единицы) в 3 семестре.

Практика проводится в структурном подразделении Дальневосточного федерального университета по направлению подготовки – на кафедре русского языка как иностранного.

## **6. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

- В результате прохождения практики у обучающихся должны сформироваться следующие профессиональные компетенции, включающие знания, умения и навыки:

| <b>Код и формулировка компетенции</b>   | <b>Этапы формирования компетенции</b> |  |
|---|---------------------------------------|--|
| ПК-1: владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации | знает                                 | важнейшие филологические отечественные (и зарубежные) научные школы; научные направления современной русистики; терминологию и теоретико-методологические принципы современной лингвистики; лингвистические исследовательские стратегии                    |
|   | умеет                                 | самостоятельно выделять основные методологические проблемы филологического исследования; анализировать лингвистические проблемы при решении определенных задач   |
|   | владеет                               | основами филологических знаний и закономерностей лингвистического процесса; методологией научных исследований в профессиональной области   |
| ПК-2: владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности  | знает                                 | основные способы описания и формальной репрезентации денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации, содержащейся в тексте; трансформацию различных типов текстов в плане изменения стиля, жанра, целевой принадлежности текста |
|   | умеет                                 | выдвигать самостоятельные гипотезы, обобщать, систематизировать научную информацию; исследовать художественные тексты и речевые ситуации на основе теоретико-лингвистического, лингвокультурологического и лингводидактического категориального анализа    |

|  |         |   |
|--|---------|---|
|  |         |   |
|  | владеет | основными приемами научного исследования текста, речевой ситуации; проведением лингводидактического анализа в контексте общего развития языкового процесса  |
| ПК-3: владение навыками подготовки и редактирования научных публикаций   | знает   | современные методы исследования в отечественной и мировой лингвистике;  |
|  | умеет   | грамотно излагать свои мысли; собирать, систематизировать и обобщать собранный материал, а также теоретические основы исследования; производить поиск необходимой научной литературы                                      |
|  | владеет | навыками использования программных средств, ресурсов Интернет, основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации; основными приемами научного исследования текста, речевой ситуации |
| ПК-4: владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования   | знает   | основные направления современных филологических исследований; основные направления научной работы выпускающей кафедры   |
|  | умеет   | анализировать лингвистические проблемы при решении определенных задач   |
|  | владеет | навыками совместной работы в научном коллективе   |
| ПК-5: умение самостоятельно применять и развивать методологию, методы и приемы филологического анализа в собственной научно-исследовательской деятельности | знает   | современные методы и приемы филологического анализа   |
|  | умеет   | применить методологию, методы и приемы филологического анализа в собственной научно-исследовательской деятельности  |
|  | владеет | навыками использования методов и приемов филологического анализа в собственной научно-исследовательской деятельности  |
| ПК-6: умение представлять результаты собственной научно-исследовательской деятельности в устной и  | знает   | требования, предъявляемые к представлению результатов научно-исследовательской деятельности в устной и письменной форме   |

|   |         |   |
|---|---------|---|
| письменной форме по установленным требованиям   | умеет   | применить предъявляемые требования в представлении собственных результатов научно-исследовательской деятельности  |
|   | владеет | навыками представления результатов научно-исследовательской деятельности в устной и письменной форме по установленным требованиям                           |
| ПК-7: умение определять актуальность научной проблематики, решаемой в рамках собственного филологического исследования, устанавливать прикладную значимость научных разработок, демонстрировать области потенциального внедрения результатов исследований | знает   | актуальные проблемы в исследуемой области филологического знания  |
|   | умеет   | определить актуальность научной проблематики, решаемой в рамках собственного филологического исследования, установить его прикладную значимость             |
|   | владеет | навыком определения актуальности научной проблематики, решаемой в рамках собственного филологического исследования и установления его прикладной значимости |

## 7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

| Этап практики                             | Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)   | Форма текущего контроля  |
|---|---|--|
| <b>Подготовительный (организационный)</b> | 1. Инструктаж на кафедре: ознакомление с условиями прохождения практики, сроками, содержанием обязательных мероприятий, требованиями к оформлению отчетных форм, особенностями текущего и промежуточного контроля.<br>2. Составление плана прохождения практики.<br>Консультация по практике.<br><br>2 часа   | Посещение инструктажа.<br><br>Посещение консультации   |
| <b>Основной</b>                           | <i>1-ая неделя: 20 часов</i><br>Уточнение темы магистерской диссертации. Формулировка цели магистерского исследования. Определение объекта для наблюдения и методики его исследования. Определение предмета исследования.<br>Разработка общей структуры теоретической главы.<br>Поиск литературы по теме исследования. Работа в библиотеке.<br><br><i>2-ая неделя: 20 часов</i> | Отметка в индивидуальном плане магистранта<br><br>Отметка в индивидуальном плане магистранта |



- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

## **9. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ (ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ)**

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся на производственной практике включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы при прохождении практики;
- характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

## **10. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ (ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ)**

Форма отчетности по производственной практике – зачет с оценкой.

Форма проведения аттестации по итогам практики – проверка письменного отчета о результатах проделанной работы и собеседование. По результатам собеседования и проверки отчета выставляется оценка.

### Требования к структуре и содержанию отчета по практике

По результатам прохождения производственной практики (по получению первичных профессиональных умений и навыков) обучающиеся представляют на кафедру следующие документы:

- 1) индивидуальный план производственной практики магистранта (см. Приложение);
- 2) список изученной литературы по теме исследования;
- 3) понятийный аппарат исследования;
- 4) описание собранного эмпирического материала;
- 5) отзыв научного руководителя.

В структуру отчета входят следующие элементы:

– титульный лист;

- индивидуальный план с отметками о его выполнении;
- введение, в котором указывается: а) место прохождения практики, длительность практики; б) описание проделанной работы в соответствии с рабочим планом практики; в) методика научных исследований магистранта по выбранной тематике (обоснование направления исследования: актуальность темы, цель и задачи исследований; характеристика объекта и предмета исследования; описание собранного материала и использованных методов исследования);
- библиографический список;
- описание понятийного аппарата исследования;
- заключение, содержащее анализ пройденной практики и выводы магистранта.

Фонд оценочных средств представлен в Приложении.

## **11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

### Основная литература

1. Даниленко В.П. Методы лингвистического анализа [Электронный ресурс] / Даниленко В.П. – М.: ФЛИНТА, 2016. – 280с. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976509856.html>
2. Пустынникова Е.В. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие / Пустынникова Е.В. – Электрон.текстовые данные. – Саратов: АйПи Эр Медиа, 2018. – 126с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71569.html>
3. Аксарина Н. А. Технология подготовки научного текста: учебно-методическое пособие. – М.: Флинта, : Наука, 2017. – 110 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:838596&theme=FEFU>
4. Котюрова М. П., Баженова Е. А. Культура научной речи. Текст и его редактирование: учебное пособие. – М.: Флинта, : Наука, 2016. – 279 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:815558&theme=FEFU>

### Дополнительная литература



1. Книга о «Книге». Филологический анализ художественного текста [Электронный ресурс]: коллективная монография/ Е. М. Букаты [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2014. – 104 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44786.html>. – ЭБС «IPRbooks»

2. Ворошкевич Д. В., Казанникова Д. П. Пособие по лингвокультурологическому анализу текста [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московский педагогический государственный университет, 2016. – 40 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70013.html>. – ЭБС «IPRbooks»

3. Моисеева И. Ю. Квантитативная лингвистика и новые информационные технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Электрон. текстовые данные. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. – 103 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71281.html>. – ЭБС «IPRbooks»

#### Интернет-ресурсы:

1. <http://linguistic.ru/> Информационный портал о языках, лингвистике, переводе.
2. <http://www.mavicanet.com/> Лингвистический каталог.
3. <http://lib.dvfu.ru:8080/search/query?theme=FEFU> Публичный онлайн-каталог научной библиотеки ДВФУ.
4. <http://elibrary.ru> Электронная библиотека.

#### **Перечень информационных технологий**

1. Windows
2. Microsoft Office

При прохождении учебной практики студентами также используются Методические указания «Требования к оформлению письменных работ, выполняемых студентами Восточного института – Школы региональных и международных исследований ДВФУ».

## **11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Прохождение практики может осуществляться в следующих аудиториях, расположенных по адресу: Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 10, кампус ДВФУ, корпус D:

D208/347, D303, D313а, D401, D453, D461, D518, D708, D709, D758, D761, D762, D765, D766, D771, D917, D918, D920, D925, D576, D807 (лекционная аудитория, оборудована маркерной доской, аудиопроигрывателем);

D229, D304, D306, D349, D350, D351, D352, D353, D403, D404, D405, D414, D434, D435, D453, D503, D504, D517, D522, D577, D578, D579, D580, D602, D603, D657, D658, D702, D704, D705, D707, D721, D722, D723, D735, D736, D764, D769, D770, D773, D810, D811, D906, D914, D921, D922, D923, D924, D926 (мультимедийная аудитория: проектор Mitsubishi EW330U, экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м<sup>2</sup>, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF AVervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления);

D207/346 (мультимедийная аудитория: проектор 3-chip DLP, 10 600 ANSI-лм, WUXGA 1 920x1 200 (16:10) PT-DZ110XE Panasonic; экран 316x500 см, 16:10 с эл. приводом; крепление настенно-потолочное Elpro Large Electrol Projecta; профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м<sup>2</sup>, Full HD M4716CCBA LG; подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF AVervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления), D226 (мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м<sup>2</sup>, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления), D362 (профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м<sup>2</sup>, Full HD

M4716CCBA LG, подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; компьютерный класс на 15 посадочных мест);

D447, D448, D449, D450, D451, D452, D502, D575 (мультимедийная аудитория: проектор Mitsubishi EW330U, экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления);

D446, D604, D656, D659, D737, D808, D809, D812 (мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; компьютерный класс; рабочее место: компьютеры (твердотельный диск – объемом 128 ГБ; жесткий диск – объем 1000 ГБ; форм-фактор – Tower); комплектуется клавиатурой, мышью, монитором АОС i2757Fm; комплектом шнуров эл. питания) модель – M93p 1; лингафонный класс, компьютеры оснащены программным комплексом Sanako study 1200);

D501, D601 (мультимедийная аудитория: проектор Mitsubishi EW330U, экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; компьютерный класс на 26 рабочих мест; рабочее место: моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK).

Во время практики студенты должны соблюдать действующие в организациях правила внутреннего трудового распорядка; изучать и строго соблюдать нормы охраны труда и правила пожарной безопасности.

**Составители:** Петрова Т.И., к.ф.н., доцент.

**Программа практики обсуждена на заседании кафедры русского языка как иностранного, протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2019 г.**





МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДФУ)

---

---

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**«ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**Направление подготовки 45.04.01 «Филология»**

**Русский язык как иностранный**

**Форма подготовки очная**

**Владивосток**

**2019**

## Паспорт ФОС

### по производственной практике

#### «ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

| Код и формулировка компетенции  | Этапы формирования компетенции |  |
|---|--------------------------------|--|
| ПК-1: владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации | знает                          | важнейшие филологические отечественные (и зарубежные) научные школы; научные направления современной русистики; терминологию и теоретико-методологические принципы современной лингвистики; лингвистические исследовательские стратегии                    |
|   | умеет                          | самостоятельно выделять основные методологические проблемы филологического исследования; анализировать лингвистические проблемы при решении определенных задач   |
|   | владеет                        | основами филологических знаний и закономерностей лингвистического процесса; методологией научных исследований в профессиональной области   |
| ПК-2: владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности  | знает                          | основные способы описания и формальной репрезентации денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации, содержащейся в тексте; трансформацию различных типов текстов в плане изменения стиля, жанра, целевой принадлежности текста |
|   | умеет                          | выдвигать самостоятельные гипотезы, обобщать, систематизировать научную информацию; исследовать художественные тексты и речевые ситуации на основе теоретико-лингвистического, лингвокультурологического и лингводидактического категориального анализа    |
|   | владеет                        | основными приемами научного исследования текста, речевой ситуации; проведением лингводидактического анализа в контексте общего развития языкового процесса   |
| ПК-3: владение навыками подготовки и редактирования научных   | знает                          | современные методы исследования в отечественной и мировой лингвистике;   |

|  |         |   |
|--|---------|---|
| публикаций   | умеет   | грамотно излагать свои мысли; собирать, систематизировать и обобщать собранный материал, а также теоретические основы исследования; производить поиск необходимой научной литературы                                      |
|  | владеет | навыками использования программных средств, ресурсов Интернет, основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации; основными приемами научного исследования текста, речевой ситуации |
| ПК-4: владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования   | знает   | основные направления современных филологических исследований; основные направления научной работы выпускающей кафедры   |
|  | умеет   | анализировать лингвистические проблемы при решении определенных задач   |
|  | владеет | навыками совместной работы в научном коллективе   |
| ПК-5: умение самостоятельно применять и развивать методологию, методы и приемы филологического анализа в собственной научно-исследовательской деятельности | знает   | современные методы и приемы филологического анализа   |
|  | умеет   | применить методологию, методы и приемы филологического анализа в собственной научно-исследовательской деятельности  |
|  | владеет | навыками использования методов и приемов филологического анализа в собственной научно-исследовательской деятельности  |
| ПК-6: умение представлять результаты собственной научно-исследовательской деятельности в устной и письменной форме по установленным требованиям            | знает   | требования, предъявляемые к представлению результатов научно-исследовательской деятельности в устной и письменной форме   |
|  | умеет   | применить предъявляемые требования в представлении собственных результатов научно-исследовательской деятельности  |
|  | владеет | навыками представления результатов научно-исследовательской деятельности в устной и письменной форме по установленным требованиям   |
| ПК-7: умение определять актуальность научной проблематики, решаемой в рамках собственного  | знает   | актуальные проблемы в исследуемой области филологического знания  |

|   |         |   |
|---|---------|---|
| филологического исследования, устанавливать прикладную значимость научных разработок, демонстрировать области потенциального внедрения результатов исследований | умеет   | определить актуальность научной проблематики, решаемой в рамках собственного филологического исследования, установить его прикладную значимость             |
|   | владеет | навыком определения актуальности научной проблематики, решаемой в рамках собственного филологического исследования и установления его прикладной значимости |

### Содержание этапов формирования компетенций и структура оценочных средств производственной практики

| № п/п | Контролируемые разделы / темы дисциплины | Коды и этапы формирования компетенций | Оценочные средства |                       |                 |
|-------|--|---------------------------------------|--------------------|-----------------------|-----------------|
|       |  |                                       | текущий контроль   | итоговая аттестация   |                 |
| 1.    | Организационно-подготовительный          | ПК-4<br>ПК-7                          | знает              | Собеседование (УО-1)  | зачёт с оценкой |
|       |  |                                       | умеет              | Собеседование (УО-1)  | зачёт с оценкой |
|       |  |                                       | владеет            | Собеседование (УО-1)  | зачёт с оценкой |
| 2.    | Ознакомительный                          | ПК-1<br>ПК-2                          | знает              | Предоставление отчета | зачёт с оценкой |
|       |  |                                       | умеет              | Предоставление отчета | зачёт с оценкой |
|       |  |                                       | владеет            | Предоставление отчета | зачёт с оценкой |
| 3.    | Подготовительный                         | ПК-1<br>ПК-2<br>ПК-5                  | знает              | Предоставление отчета | зачёт с оценкой |
|       |  |                                       | умеет              | Предоставление отчета | зачёт с оценкой |
|       |  |                                       | владеет            | Предоставление отчета | зачёт с оценкой |
| 4.    | Основной                                 | ПК-1<br>ПК-2<br>ПК-3<br>ПК-5<br>ПК-6  | знает              | Предоставление отчета | зачёт с оценкой |
|       |  |                                       | умеет              | Предоставление отчета | зачёт с оценкой |
|       |  |                                       | владеет            | Предоставление отчета | зачёт с оценкой |
| 5.    | Заключительный                           | ПК-2<br>ПК-5<br>ПК-6                  | знает              | Предоставление отчета | зачёт с оценкой |
|       |  |                                       | умеет              | Предоставление отчета | зачёт с оценкой |



|  |  |  |         |                       |                 |
|--|--|--|---------|-----------------------|-----------------|
|  |  |  |         | отчета                |                 |
|  |  |  | владеет | Предоставление отчета | зачёт с оценкой |

**Шкала оценивания уровня сформированности компетенций,  
приобретенных при прохождении производственной практики  
«ПОЛУЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

| <b>Код и формулировка компетенции</b>   | <b>Этапы формирования компетенции</b> |  | <b>критерии</b>  | <b>показатели</b>   |
|---|---------------------------------------|--|--|---|
| ПК-1: владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации | знает (пороговый уровень)             | научные направления современной русистики; терминологию и теоретико-методологические принципы современной лингвистики; лингвистические исследовательские стратегии | - знание основных принципов проведения лингвистических исследований  | - способность применить данные знания при прохождении практики  |
|   | умеет (продвинутый уровень)           | осуществлять поиск специальной литературы по исследуемой проблематике, точно отбирать эмпирический материал по теме исследования                                   | - умение ставить и решать поставленные научные задачи, подготовить теоретическую и эмпирическую базы для решения задач | - способность отбирать теоретическую литературу и собирать эмпирический материал в соответствии с поставленными целями и задачами |
|   | владеет (высокий уровень)             | основами филологических знаний и закономерностей лингвистического процесса; методологией научных исследований в профессиональной области                           | - владение навыками создания научного текста на русском языке, описывающим процесс и результаты исследования           | - способность представить и логически обосновать результаты исследования  |
| ПК-2: владение навыками квалифицированного анализа,   | знает (пороговый уровень)             | основные способы описания и формальной   | - знание средств и методов проведения научного исследования  | - умение применить эти средства и методы в процессе подготовки отчета по практике   |

|  |                             |  |  |   |
|--|-----------------------------|--|--|---|
| оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности |                             | репрезентации явлений языка; трансформацию различных типов текстов в плане изменения стиля, жанра, целевой принадлежности текста                     |  |   |
|  | умеет (продвинутый уровень) | выдвигать самостоятельные гипотезы, обобщать, систематизировать научную информацию; исследовать языковые факты с применением различных подходов      | - умение построить логичное и обоснованное научное исследование                                  | - способность создать логичный, обоснованный и законченный текст отчета                 |
|  | владеет (высокий уровень)   | основными приемами научного исследования текста, речевой ситуации; проведением анализа языкового материала в контексте современных методов и приемов | - владение навыками создания научного текста на русском языке                                    | - способность представить и логически обосновать результаты исследования                |
| ПК-3: владение навыками подготовки и редактирования научных публикаций                       | знает (пороговый уровень)   | современные методы исследования в отечественной и мировой лингвистике  | - знание принципов отбора и систематизации теоретических источников и материала для исследования | - способность отбирать теоретические источники и материал для научных исследований      |
|  | умеет (продвинутый уровень) | грамотно излагать свои мысли; собирать, систематизировать и обобщать собранный материал, а также теоретические основы                                | - умение самостоятельно отбирать и систематизировать материал по определённой теме               | - способность самостоятельно отбирать и систематизировать материал по определённой теме |

|  |                             |  |  |  |
|--|-----------------------------|--|--|--|
|  |                             | исследования;  |  |  |
|  | владеет (высокий уровень)   | основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации; основными приемами научного исследования текста | - владение навыками применения всех отобранных материалов для написания текста научных работ             | - способность использовать отобранный и систематизированный материал для написания научных работ   |
| ПК-4: владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования   | знает (пороговый уровень)   | основные направления современных филологических исследований; основные направления научной работы выпускающей кафедры                    | - знание основных направлений современной русистики; тем и направлений исследований кафедры обучения     | - способность применить данные знания при прохождении практики, обозначить место собственного научного исследования в рамках современной науки о языке |
|  | умеет (продвинутый уровень) | анализировать лингвистические проблемы при решении поставленных задач  | - умение решать поставленные задачи с применением знаний о существующих научных направлениях             | - способность глубоко анализировать языковой материал с учетом данных о существующих научных направлениях  |
|  | владеет (высокий уровень)   | навыками совместной работы в научном коллективе  | - участие в разработке проектов НИР кафедры, решение поставленные задачи при анализе языкового материала | - способность участвовать в коллективной работе при решении задач анализа языковых фактов с учетом существующего научного лингвистического контекста   |
| ПК-5: умение самостоятельно применять и развивать методологию, методы и приемы филологического анализа в собственной научно-исследовательской деятельности | знает (пороговый уровень)   | основные методы и приемы филологического анализа   | - знание основных методов и приемов филологического анализа  | - способность использовать методы и приемы филологического анализа в процессе выполнения заданий практики  |
|  | умеет (продвинутый уровень) | соотносить цели и задачи собственной научно-исследовательской деятельности   | - умение отбирать методы и приемы филологического анализа в соответствии с темой собственного            | - способность использовать методы и приемы филологического анализа в процессе выполнения заданий   |

|  |                             |  |   |   |
|--|-----------------------------|--|---|---|
|  |                             | с принятой методологией филологического анализа  | научного исследования   | практики  |
|  | владеет (высокий уровень)   | навыками использования основных принципов, методов и приемов филологического анализа в собственной научно-исследовательской деятельности | - способность использовать методы и приемы филологического анализа в процессе исследования            | - способность использовать методы и приемы филологического анализа в процессе выполнения заданий практики                               |
| ПК-6: умение представлять результаты собственной научно-исследовательской деятельности в устной и письменной форме по установленным требованиям  | знает (пороговый уровень)   | принципы обработки и интерпретации полученных данных   | - знание основных принципов обработки и интерпретации полученных данных                               | - способность представить результаты проведенного исследования в тексте отчета по практике  |
|  | умеет (продвинутый уровень) | отбирать необходимую информацию, соотносить старое и новое в тексте, обобщать и делать выводы  | - умение обобщать и делать выводы   | - способность представить результаты проведенного исследования в тексте отчета по практике  |
|  | владеет (высокий уровень)   | навыками грамотного и логичного представления результатов исследования   | - способность представить результаты своего исследования в устной и письменной форме                  | - способность представить результаты проведенного исследования в тексте отчета по практике и в рамках устного собеседования             |
| ПК-7: умение определять актуальность научной проблематики, решаемой в рамках собственного филологического исследования, устанавливать прикладную значимость научных разработок, демонстрировать области потенциального | знает (пороговый уровень)   | основные направления современных филологических исследований   | - знание основных направлений современной русистики   | - способность представить актуальность, научную новизну и практическую значимость собственного исследования в тексте отчета по практике |
|  | умеет (продвинутый уровень) | соотносить старое и новое, определять актуальность, научную новизну и практическую значимость  | - умение определять актуальность, научную новизну и практическую значимость собственного исследования | - способность представить актуальность, научную новизну и практическую значимость собственного исследования в                           |

|  |                                 |   |  |  |
|--|---------------------------------|---|--|--|
| внедрения<br>результатов<br>исследований |                                 | собственного<br>исследования  |  | тексте отчета по<br>практике   |
|  | владеет<br>(высокий<br>уровень) | навыками<br>представления<br>актуальности,<br>научной<br>новизны и<br>практической<br>значимости<br>результатов<br>исследования в<br>соответствии со<br>стилистическим<br>и требованиями,<br>предъявляемыми<br>к научному<br>тексту | - способность<br>представить<br>актуальность,<br>научную новизну<br>и практическую<br>значимость<br>собственного<br>исследования в<br>соответствии со<br>стилистическими<br>требованиями,<br>предъявляемыми<br>к научному тексту | - способность<br>представить<br>актуальность,<br>научную новизну и<br>практическую<br>значимость<br>собственного<br>исследования в<br>тексте отчета по<br>практике |

### **Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов прохождения практики**

**Текущая аттестация** студентов по производственной практике проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по производственной практике проводится в форме контрольных мероприятий (*собеседование, предоставление отчёта*) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Собеседование (УО-1) – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Объектами оценивания выступают:

- активность во время прохождения практики, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по практике;
- уровень овладения практическими умениями и навыками профессиональной деятельности;
- результаты самостоятельной работы.

**Промежуточная аттестация** студентов по производственной практике проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

По производственной практике в 3 семестре предусмотрен зачёт с оценкой.

Для получения зачёта с оценкой студент представляет отчёт по результатам прохождения практики с анализом результатов выполненных заданий.

При выставлении оценки учитывается качество представленных студентом материалов.

### **Оценочные средства для промежуточной аттестации**

#### **Критерии выставления зачёта с оценкой по практике:**

Оценка *«зачтено/отлично»* выставляется обучающемуся, если все показатели оценивания соответствуют критерию «да»: то есть студент владеет навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации; владеет навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности; обладает навыком подготовки и редактирования научных публикаций; владеет навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования; демонстрирует умения поиска специальной литературы по исследуемой проблематике, точного отбора эмпирического материала по теме исследования; обладает умением сопоставлять, обобщать и систематизировать; владеет нормами научного стиля и приемами описательного метода при анализе эмпирического материала.

Оценка *«зачтено/хорошо»* выставляется обучающемуся, если 60% показателей оценивания соответствуют критерию «да»: то есть студент в целом

демонстрирует хорошие первичные умения и навыки, необходимые ему в профессиональной сфере.

Оценка «зачтено/хорошо» выставляется обучающемуся, если 60% показателей оценивания соответствуют критерию «нет»: то есть студент обнаруживает слабую сформированность профессиональных компетенций.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если все показатели оценивания соответствуют критерию «нет»: то есть студент не проявил во время прохождения практики должных умений и навыков.

### **Типовые задания**

#### Задания на 1-ую неделю производственной практики:

1. Сформулировать цель магистерской диссертации: объект и предмет исследования.
2. Структурировать содержание теоретической главы.

#### Задания на 2-ую неделю производственной практики:

3. Составить список ключевых понятий магистерской диссертации; дать их определение с указанием источника цитирования.

#### Задания на 3-ую неделю производственной практики:

4. Продолжить сбор эмпирического материала; определить параметры его возможной классификации. Выполнить статистический анализ собранного материала.

### ПРИЛОЖЕНИЕ

#### **Индивидуальный план производственной практики магистранта**

| №  | Виды деятельности по получению первичных профессиональных умений и навыков | Сроки исполнения | Ожидаемый результат |
|----|--|------------------|---------------------|
| 1. | Формулировка цели магистерского исследования.<br>Определение объекта и     |                  |                     |

|    |  |  |  |
|----|--|--|--|
|    | предмета исследования.   |  |  |
| 2. | Разработка общей структуры теоретической главы.  |  |  |
| 3. | Анализ содержания ключевых понятий магистерской диссертации: выделение этих понятий, поиск их определения в различных источниках, сопоставление найденных определений. |  |  |
| 4. | Отбор теоретического материала для структурных разделов теоретической главы. Оформление ссылок.  |  |  |
| 5. | Составление списка литературы по теме магистерского исследования.  |  |  |
| 6. | Сбор эмпирического материала по теме исследования.   |  |  |
| 7. | Обработка собранного эмпирического материала.  |  |  |



Научный руководитель \_\_\_\_\_





МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И  
МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

|  |   |
|--|---|
| <b>«УТВЕРЖДАЮ»</b><br><br>Руководитель ОП<br><br>Первушина Е.А.<br>11 июля 2019 | <b>Согласовано:</b><br>Врио зав. кафедрой русского языка<br>как иностранного<br><br>Жукова Т.А.<br>11 июля 2019 |
|--|---|

**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**Практика по получению профессиональных умений и опыта  
педагогической деятельности**

**Направление подготовки: 45.04.01 Филология**

**Программа подготовки: «Русский язык как иностранный»**

**Форма подготовки: очная**

**Квалификация (степень) выпускника: магистр**

**г. Владивосток  
2019 г.**

# **1. НОРМАТИВНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩАЯ ПРОЦЕСС ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

## **ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Программа практики разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- 5) Образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 «Филология», самостоятельно устанавливаемый ДВФУ и введенный в действие приказом ректора от 04.04.2016 № 12-13-592;
- 6) Положение о порядке проведения практики студентов, обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Дальневосточный федеральный университет» по программам высшего образования (для программ бакалавриата, специалитета, магистратуры), утвержденным приказом № 12–13–2030 от 23.10.2015 г.;
- 7) Положение о фондах оценочных средств образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, специалитета, магистратуры ДВФУ, утвержденным приказом ректора от 12.05.2015 №12–13–850;
- 8) Учебный план подготовки магистров по направлению «Филология», программа «Русский язык как иностранный».

## **2. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Целью производственной практики является приобретение профессиональных умений и навыков, необходимых для педагогической деятельности; формирование на основе имеющихся у обучающихся

теоретических знаний профессиональных компетенций, связанных с практикой преподавания русского языка как иностранного.

### **3. ЗАДАЧИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Задачами производственной практики являются следующие:

1) формирование способности планирования и проведения учебной, учебно-методической и учебно-воспитательной работы в группах иностранных студентов, получающих образование на русском языке;

2) развитие навыков проведения занятий разного типа с разными методическими целями и навыков самостоятельного анализа занятий;

3) углубление и закрепление теоретических знаний обучающихся по современному русскому языку, методике преподавания русского языка как иностранного;

4) формирование способности применять полученные знания на практике, в процессе преподавания русского языка как иностранного;

5) составление отчета по итогам прохождения практики.

Данные задачи педагогической практики соотносятся со следующими видами профессиональной деятельности:

- научно-исследовательской;

- прикладной;

и задачами профессиональной деятельности:

*в научно-исследовательской деятельности*

- привить интерес к научно-исследовательской работе в области практической грамматики, коммуникативной методики, методики преподавания русского языка как иностранного;

*в прикладной деятельности*

- изучить на практике основные особенности педагогической работы по избранной специальности (в аспекте РКИ);

- показать умение вести самостоятельную работу в группах иностранных студентов в качестве преподавателя русского языка как иностранного,

- умение разрабатывать методические материалы к занятиям русского языка как иностранного.

#### **4. МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) В СТРУКТУРЕ ОП**

Практика по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности (Б2.В.05 (П)) входит в раздел «Б.2. Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» учебного плана по направлению подготовки 45.04.01 «Филология», программа «Русский язык как иностранный», и представляет собой вид учебной деятельности, непосредственно ориентированной на педагогическую подготовку магистров.

Освоение производственной практики базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися после освоения дисциплин «Методика преподавания русского языка как иностранного», «Функциональное описание системы русского языка», «Инновационные технологии в обучении русскому языку как иностранному». Практика обеспечивает преемственность и последовательность в изучении теоретического и практического материала и предусматривает комплексный подход к освоению программы магистратуры.

Умения и навыки, полученные при прохождении практики, необходимы для успешного осуществления педагогической деятельности и для усвоения основных теоретических и практических курсов, связанных с приобретением компетенций, предусмотренных учебным планом подготовки магистров.

#### **5. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**(ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА  
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Производственная практика является практикой по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности, непрерывным способом проведения практики в течение 4 недель (216 час., 6 зачётных единиц) в 3 семестре.

Практика проводится в структурном подразделении Дальневосточного федерального университета по направлению подготовки – на кафедре русского языка как иностранного.

**6. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В  
РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ  
ПРАКТИКИ**

**(ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА  
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

В результате прохождения практики у обучающихся должны сформироваться следующие профессиональные компетенции, включающие знания, умения и навыки:

| <b>Код и формулировка компетенции</b>   | <b>Этапы формирования компетенции</b> |  |
|---|---------------------------------------|--|
| ПК-8: владением навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования | знает                                 | способы организации и подачи учебного материала в иноязычной аудитории по разным видам речевой деятельности и отдельным видам учебных занятий; элементы технологии работы преподавателя на уроке иностранного языка; |
|   | умеет                                 | критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности и в зависимости от контингента учащихся и в соответствии с задачами конкретного учебного курса                          |
|   | владеет                               | навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности; эффективными способами организации учебного процесса.  |
| ПК-9: владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического   | знает                                 | основные методики создания учебно-методических материалов для отдельных видов учебных занятий; технологии и методические приемы обучения, используемые при подготовке к занятиям                                     |

|   |         |   |
|---|---------|---|
| обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию       | умеет   | под руководством специалиста подготовить учебные материалы, ориентированные на определенный контингент учащихся; осуществлять подготовку к уроку по обучению иностранцев определённому виду речевой деятельности; анализировать результаты процесса использования определенных учебно-методических материалов в образовательном процессе.                                       |
|   | владеет | первичными умениями и навыками обеспечения лингводидактическими материалами уроков по русскому языку как иностранному; базовыми навыками создания под руководством специалиста различных типов текстов и заданий отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию; |
| ПК-10: рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям)   | знает   | критерии экспертной оценки научно-методических и учебно-методических материалов   |
|   | умеет   | реферировать научно-методические и учебно-методические материалы для подготовки собственного научного продукта  |
|   | владеет | навыками подготовки собственных учебно-методических материалов по русскому языку как иностранному на основе рецензирования и экспертизы изученных научных и методических материалов   |
| ПК-11: готовность участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками | знает   | принципы и основные организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и профориентационной работы в вузе   |
|   | умеет   | применять полученные общегуманитарные и профессиональные знания в процессе подготовки научных, творческих или профориентационных проектов   |
|   | владеет | навыками свободного общения, способностью выступать перед аудиторией, четко формулировать свои мысли в устной и письменной форме, представлять концепцию, цель, задачи и этапы планируемого мероприятия   |
| ПК-12: педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО  | знает   | проблемные вопросы профессионального самоопределения  |
|   | умеет   | оказать педагогическую поддержку обучающимся в профессиональном выборе, самоопределении.  |
|   | владеет | навыком педагогической поддержки профессионального самоопределения обучающихся  |

## 7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

| Этап практики                             | Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)  | Форма текущего контроля   |
|---|--|---|
| <b>Подготовительный (организационный)</b> | <p>1.Инструктаж на кафедре: ознакомление с условиями прохождения практики, сроками, содержанием обязательных мероприятий, требованиями к оформлению отчетных форм, особенностями текущего и промежуточного контроля.</p> <p>2.Составление плана прохождения практики. Консультация по практике.</p> <p style="text-align: center;">6 часов</p>   | <p>Посещение инструктажа.</p> <p>Посещение консультации</p>   |
| <b>Основной</b>                           | <p style="text-align: center;"><u>1-ая неделя:</u> 47 часов</p> <p>Посещение не менее 5 уроков преподавателей кафедры РКИ и их самостоятельный анализ в дневнике педпрактики. Обязательным является посещение и анализ уроков практического русского языка (различные аспекты: говорение, чтение, аудирование, письмо).</p> <p>Ознакомление с проведением занятий с учащимися, владеющими русским языком на разных уровнях.</p> <p style="text-align: center;"><u>2-ая неделя:</u> 46 часов</p> <p>Изучение учебной группы, к которой прикреплен практикант.</p> <p>Ознакомление включает: определение уровня владения русским языком студентами; наблюдение за стилем работы преподавателя; изучение учебного плана (программы), учебников и учебных пособий для иностранцев, по которым работает группа; наблюдение за психологическими особенностями студентов.</p> <p style="text-align: center;"><u>3-я неделя:</u> 46 часов</p> <p>Включенное участие практиканта в уроке преподавателя-куратора (руководителя практики).</p> <p>Практика предполагает включенное участие практиканта в уроке преподавателя: это может быть выполнение какого-то задания на уроке или подготовка визуальных и аудиоматериалов.</p> <p style="text-align: center;"><u>4-ая неделя:</u> 46 часов</p> <p>Подготовка и самостоятельное проведение не менее 3-х уроков.</p> | <p>Отметка в индивидуальном плане магистранта</p> <p>Отметка в индивидуальном плане магистранта</p> <p>Отметка в индивидуальном плане магистранта</p> <p>Отметка в индивидуальном плане магистранта</p> |

|                 |   |                     |
|-----------------|---|---------------------|
|                 | Протяжённость урока согласовывается с преподавателем: пара или 45 минут. Курирующий преподаватель оказывает помощь практиканту с составлением планов-конспектов уроков. Согласование конспектов уроков, составленных практикантом, с курирующим преподавателем обязательно. | м плане магистранта |
| <b>Итоговый</b> | 1.Оформление отчета о практике.<br>2.Представление письменного отчета.<br>3.Собеседование.<br><br>25 часов  | Зачет               |

**8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА  
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ  
(ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА  
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся на производственной практике включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы при прохождении практики;
- характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

**9. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ (ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ)**

Форма отчетности о производственной практике – зачет с оценкой.

Форма проведения аттестации по итогам практики – проверка письменного отчета о результатах проделанной работы и собеседование. По результатам собеседования и проверки отчета выставляется оценка.

Требования к структуре и содержанию отчета о практике



Отчет о прохождении практики должен быть представлен по форме, принятой в ДВФУ. Отчёт включает три структурные единицы: Оглавление, основную часть, Заключение, Список литературы.

В основной части должны быть представлены:

- сведения о месте и сроках прохождения практики;
- описание выполнения каждого пункта содержания практики;
- планы-конспекты всех проведённых уроков;
- отзыв руководителя практики (Приложении).

В Заключении описываются результаты практики (какие профессиональные умения и навыки помогла сформировать/апробировать практика), а также отмечаются положительные и отрицательные стороны в выполнении заданий, трудности, проблемы, которые выявила практика. Могут быть даны рекомендации и пожелания по её организации.

Список литературы представляет собой перечень учебников, учебных пособий для иностранных студентов, а также методические работы по преподаванию РКИ, которые изучил практикант за время прохождения практики.

К Отчёту прилагается Дневник практиканта с подтверждающими подписями преподавателей-предметников (руководителя практики).

В дневнике педпрактики должны быть отражены основные этапы прохождения практики в соответствии с содержанием; дневник ведётся в свободной форме, но обязательно указываются: название мероприятия, дата и в Примечаниях – комментарии в зависимости от типа мероприятия.

## **10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

### **Основная литература:**

1. Королева Р.М. Методика преподавания русского языка как иностранного [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2017. – 70 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70733.html>. – ЭБС «IPRbooks»

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-70733&theme=FEFU>

2. Щукин А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного: учебное пособие для вузов. – М.: Флинта, Наука, 2017. – 507 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:838819&theme=FEFU>

3. Акишина А.А., Каган О.Е. Учимся учить: для преподавателя русского языка как иностранного. – 9-е изд., стер. – М.: Русский язык. Курсы, 2014. – 255 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:812472&theme=FEFU>

### **Дополнительная литература:**

1. Федотова Н. Л. Методика преподавания русского языка как иностранного: практический курс – Златоуст, 2016. – 192 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:840734&theme=FEFU>

2. Рогачева Е.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного [Электронный ресурс]: хрестоматия. – Саратов: Вузовское образование, 2013. – 189 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11288.html>. – ЭБС «IPRbooks»

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-11288&theme=FEFU>

3. Крючкова Л. С., Мощинская Н. В. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному: учебное пособие для вузов. – М.: Флинта: Наука, 2013. – 475 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:692808&theme=FEFU>

### **Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

1. <http://gramota.ru/> – Справочно-информационный портал
2. <https://pushkininstitute.ru/> – Портал «Образование на русском»
3. <http://linguistic.ru/> Информационный портал о языках, лингвистике, переводе.
4. <http://www.mavicanet.com/> Лингвистический каталог.

5. <http://lib.dvfu.ru:8080/search/query?theme=FEFU>  
онлайн-каталог [научной библиотеки ДВФУ](#).

Публичный

6. <http://elibrary.ru> Электронная библиотека.

### **Перечень информационных технологий**

1. Windows
2. Microsoft Office

При прохождении учебной практики студентами также используются Методические указания «Требования к оформлению письменных работ, выполняемых студентами Восточного института – Школы региональных и международных исследований ДВФУ».

### **11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Прохождение практики может осуществляться в следующих аудиториях, расположенных по адресу: Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 10, кампус ДВФУ, корпус D:

D208/347, D303, D313а, D401, D453, D461, D518, D708, D709, D758, D761, D762, D765, D766, D771, D917, D918, D920, D925, D576, D807 (лекционная аудитория, оборудована маркерной доской, аудиопроигрывателем);

D229, D304, D306, D349, D350, D351, D352, D353, D403, D404, D405, D414, D434, D435, D453, D503, D504, D517, D522, D577, D578, D579, D580, D602, D603, D657, D658, D702, D704, D705, D707, D721, D722, D723, D735, D736, D764, D769, D770, D773, D810, D811, D906, D914, D921, D922, D923, D924, D926 (мультимедийная аудитория: проектор Mitsubishi EW330U, экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м<sup>2</sup>, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF AVervision; подсистема

видеоконмутации; подсистема аудиоконмутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления);

D207/346 (мультимедийная аудитория: проектор 3-chip DLP, 10 600 ANSI-лм, WUXGA 1 920x1 200 (16:10) PT-DZ110XE Panasonic; экран 316x500 см, 16:10 с эл. приводом; крепление настенно-потолочное Elpro Large Electrol Projecta; профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG; подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF AVervision; подсистема видеоконмутации; подсистема аудиоконмутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления), D226 (мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоконмутации; подсистема аудиоконмутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления), D362 (профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема аудиоконмутации и звукоусиления; компьютерный класс на 15 посадочных мест);

D447, D448, D449, D450, D451, D452, D502, D575 (мультимедийная аудитория: проектор Mitsubishi EW330U, экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF AVervision; подсистема видеоконмутации; подсистема аудиоконмутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления);

D446, D604, D656, D659, D737, D808, D809, D812 (мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF AVervision; подсистема видеоконмутации; подсистема аудиоконмутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; компьютерный класс; рабочее место: компьютеры (твердотельный диск – объемом 128 ГБ; жесткий диск – объем 1000 ГБ; форм-фактор – Tower); комплектуется клавиатурой, мышью, монитором АОС i2757Fm; комплектом шнуров эл. питания) модель – M93p 1; лингафонный класс, компьютеры оснащены программным комплексом Sanako study 1200);

D501, D601 (мультимедийная аудитория: проектор Mitsubishi EW330U, экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м<sup>2</sup>, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF AVervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; компьютерный класс на 26 рабочих мест; рабочее место: моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK).

Во время практики студенты должны соблюдать действующие в организациях правила внутреннего трудового распорядка; изучать и строго соблюдать нормы охраны труда и правила пожарной безопасности.

**Составители:** Жукова Т.А., к.ф.н., доцент.

**Программа практики обсуждена на заседании кафедры русского языка как иностранного, протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2019 г.**



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДФУ)

---

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**«ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА  
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**Направление подготовки 45.04.01 «Филология»**

**Русский язык как иностранный**

**Магистерская программа «Русский язык как иностранный»**

**Форма подготовки очная**

**Владивосток**

**2019**

## Паспорт ФОС

### по производственной практике

#### «ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

| Код и формулировка компетенции  | Этапы формирования компетенции |   |
|---|--------------------------------|---|
| ПК-8: владением навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования   | знает                          | способы организации и подачи учебного материала в иноязычной аудитории по разным видам речевой деятельности и отдельным видам учебных занятий; элементы технологии работы преподавателя на уроке иностранного языка;  |
|   | умеет                          | критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности и в зависимости от контингента учащихся и в соответствии с задачами конкретного учебного курса   |
|   | владеет                        | навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности; эффективными способами организации учебного процесса.   |
| ПК-9: владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию | знает                          | основные методики создания учебно-методических материалов для отдельных видов учебных занятий; технологии и методические приемы обучения, используемые при подготовке к занятиям  |
|   | умеет                          | под руководством специалиста подготовить учебные материалы, ориентированные на определенный контингент учащихся; осуществлять подготовку к уроку по обучению иностранцев определённому виду речевой деятельности; анализировать результаты процесса использования определенных учебно-методических материалов в образовательном процессе.                                       |
|   | владеет                        | первичными умениями и навыками обеспечения лингводидактическими материалами уроков по русскому языку как иностранному; базовыми навыками создания под руководством специалиста различных типов текстов и заданий отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию; |
| ПК-10: рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям)   | знает                          | критерии экспертной оценки научно-методических и учебно-методических материалов   |
|   | умеет                          | реферировать научно-методические и учебно-методические материалы для подготовки собственного научного продукта  |

|   |         |   |
|---|---------|---|
|   | владеет | навыками подготовки собственных учебно-методических материалов по русскому языку как иностранному на основе рецензирования и экспертизы изученных научных и методических материалов                     |
| ПК-11: готовность участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками | знает   | принципы и основные организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и профориентационной работы в вузе   |
|   | умеет   | применять полученные общегуманитарные и профессиональные знания в процессе подготовки научных, творческих или профориентационных проектов   |
|   | владеет | навыками свободного общения, способностью выступать перед аудиторией, четко формулировать свои мысли в устной и письменной форме, представлять концепцию, цель, задачи и этапы планируемого мероприятия |
| ПК-12: педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО  | знает   | проблемные вопросы профессионального самоопределения  |
|   | умеет   | оказать педагогическую поддержку обучающимся в профессиональном выборе, самоопределении.  |
|   | владеет | навыком педагогической поддержки профессионального самоопределения обучающихся  |

### Содержание этапов формирования компетенций и структура оценочных средств практики

| № п/п | Контролируемые разделы / темы дисциплины | Коды и этапы формирования компетенций | Оценочные средства  |                     |                       |
|-------|--|---------------------------------------|---|---------------------|-----------------------|
|       |  |                                       | текущий контроль  | итоговая аттестация |                       |
| 1.    | Подготовительный (организационный)       | ПК-8                                  | знает способы организации и подачи учебного материала в иноязычной аудитории по разным видам речевой деятельности и отдельным видам учебных занятий; элементы технологии работы преподавателя на уроке иностранного языка | Собеседование (УО)  | Предоставление отчёта |
|       |  |                                       | умеет критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с  | Собеседование (УО)  | Предоставление отчёта |



|    |          |      |   |                                      |                       |
|----|----------|------|---|--------------------------------------|-----------------------|
|    |          |      | точки зрения их эффективности и в зависимости от контингента учащихся и в соответствии с задачами конкретного учебного курса  |                                      |                       |
|    |          |      | владеет навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности; эффективными способами организации учебного процесса  | Собеседование (УО)                   | Предоставление отчёта |
| 2. | Основной | ПК-9 | знает основные методики создания учебно-методических материалов для отдельных видов учебных занятий; технологии и методические приемы обучения, используемые при подготовке к занятиям  | Собеседование (УО-1)                 | Предоставление отчёта |
|    |          |      | Умеет под руководством специалиста подготовить учебные материалы, ориентированные на определенный контингент учащихся; осуществлять подготовку к уроку по обучению иностранцев определённому виду речевой деятельности; анализировать результаты процесса использования определенных учебно-методических материалов в образовательном процессе. | Предоставление плана-конспекта урока | Предоставление отчёта |
|    |          |      | владеет первичными умениями и навыками обеспечения лингводидактическими материалами уроков по русскому языку как  | Предоставление плана-конспекта урока | Предоставление отчёта |

|  |  |           |  |  |                          |
|--|--|-----------|--|--|--------------------------|
|  |  |           | иностранному;<br>базовыми навыками<br>создания под<br>руководством<br>специалиста<br>различных типов<br>текстов и заданий<br>отдельных видов<br>учебных занятий<br>программ<br>бакалавриата и<br>дополнительных<br>профессиональных<br>программ для лиц,<br>имеющих или<br>получающих<br>соответствующую<br>квалификацию |  |                          |
|  |  | ПК-<br>11 | знает принципы и<br>основные организации<br>научно-<br>исследовательской,<br>проектной, учебно-<br>профессиональной и<br>профориентационной<br>работы в вузе   | Предоставление<br>отчета                   | Предоставление<br>отчёта |
|  |  |           | умеет применять<br>полученные<br>общегуманитарные и<br>профессиональные<br>знания в процессе<br>подготовки научных,<br>творческих или<br>профориентационных<br>проектов  | Предоставление<br>плана-конспекта<br>урока | Предоставление<br>отчёта |
|  |  |           | владеет навыками<br>свободного общения,<br>способностью<br>выступать перед<br>аудиторией, четко<br>формулировать свои<br>мысли в устной и<br>письменной форме,<br>представлять<br>концепцию, цель,<br>задачи и этапы<br>планируемого<br>мероприятия  | Предоставление<br>плана-конспекта<br>урока | Предоставление<br>отчёта |
|  |  | ПК-<br>12 | знает проблемные<br>вопросы<br>профессионального<br>самоопределения  | Собеседование<br>(УО-1)                    | Предоставление<br>отчёта |
|  |  |           | умеет оказать<br>педагогическую  | Собеседование<br>(УО-1)                    | Предоставление           |

|    |          |       |   |                                  |                       |
|----|----------|-------|---|----------------------------------|-----------------------|
|    |          |       | поддержку обучающимся в профессиональном выборе, самоопределении  |                                  | отчёта                |
|    |          |       | владеет навыком педагогической поддержки профессионального самоопределения обучающихся  | Собеседование (УО-1)             | Предоставление отчёта |
| 3. | Итоговый | ПК-10 | знает критерии экспертной оценки научно-методических и учебно-методических материалов   | Предоставление дневника практики | зачёт с оценкой       |
|    |          |       | умеет реферировать научно-методические и учебно-методические материалы для подготовки собственного научного продукта  | Предоставление дневника практики | зачёт с оценкой       |
|    |          |       | владеет навыками подготовки собственных учебно-методических материалов по русскому языку как иностранному на основе рецензирования и экспертизы изученных научных и методических материалов | Предоставление дневника практики | зачёт с оценкой       |

**Шкала оценивания уровня сформированности компетенций,  
приобретенных при прохождении производственной практики  
«ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА  
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

| Код и формулировка компетенции                                  | Этапы формирования компетенции |  | критерии   | показатели   |
|---|--------------------------------|--|--|--|
|   | знает (пороговый уровень)      | способы организации и подачи учебного материала в иноязычной |  |  |
| ПК-8: владением навыками планирования, организации и реализации | знает (пороговый уровень)      | способы организации и подачи учебного материала в иноязычной | - знание основных способов организации и подачи учебного материала в | - способность применить данные знания при прохождении практики |

|   |                             |   |  |  |
|---|-----------------------------|---|--|--|
| образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования |                             | аудитории по разным видам речевой деятельности и отдельным видам учебных занятий; элементы технологии работы преподавателя на уроке иностранного языка                                      | иноязычной аудитории по разным видам речевой деятельности                                  |  |
|   | умеет (продвинутый уровень) | критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности и в зависимости от контингента учащихся и в соответствии с задачами конкретного учебного курса | - умение анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности | - способность отбирать эффективный дидактический материал в соответствии с поставленными целями и задачами |
|   | владеет (высокий уровень)   | навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности; эффективными способами организации учебного процесса.   | - владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности    | - способность оптимально организовать образовательную деятельность   |
| ПК-9: владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий       | знает (пороговый уровень)   | основные методики создания учебно-методических материалов для отдельных видов учебных занятий; технологии и методические приемы обучения, используемые при подготовке к занятиям            | - знание основных технологий и методических приемов обучения                               | - умение применить основные методики и приемы обучения в педагогической деятельности                       |

|   |                             |   |  |  |
|---|-----------------------------|---|--|--|
| программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию | умеет (продвинутый уровень) | под руководством специалиста подготовить учебные материалы, ориентированные на определенный контингент учащихся; осуществлять подготовку к уроку по обучению иностранцев определённому виду речевой деятельности; анализировать результаты процесса использования определенных учебно-методических материалов в образовательном процессе. | - умение подготовить необходимые учебные материалы   | - способность анализировать результаты процесса использования определенных учебно-методических материалов в образовательном процессе |
|   | владеет (высокий уровень)   | первичными умениями и навыками обеспечения лингводидактическими материалами уроков по русскому языку как иностранному; базовыми навыками создания под руководством специалиста различных типов текстов и заданий отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для                     | - владение навыками обеспечения лингводидактическими материалами уроков по русскому языку как иностранному | - способность создания различных типов текстов и заданий для отдельных видов учебных занятий   |

|   |                             |   |   |   |
|---|-----------------------------|---|---|---|
|   |                             | лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию;   |   |   |
| ПК-10: рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям)   | знает (пороговый уровень)   | критерии экспертной оценки научно-методических и учебно-методических материалов   | - знание критериев экспертной оценки научно-методических и учебных материалов                       | - способность отбирать необходимый методический материал для педагогической деятельности                    |
|   | умеет (продвинутый уровень) | реферировать научно-методические и учебно-методические материалы для подготовки собственного научного продукта  | - умение самостоятельно отбирать и систематизировать материал по определённой теме                  | - способность систематизировать отобранный дидактический материал   |
|   | владеет (высокий уровень)   | навыками подготовки собственных учебно-методических материалов по русскому языку как иностранному на основе рецензирования и экспертизы изученных научных и методических материалов | - владение навыками применения всех отобранных материалов для реализации в образовательном процессе | - способность грамотно построить педагогическую деятельность на основе отобранного дидактического материала |
| ПК-11: готовность участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со | знает (пороговый уровень)   | принципы и основные организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и профориентационной работы в вузе   | - знание основных принципов организации учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся     | - способность применить данные знания при прохождении практики  |
|   | умеет (продвинутый уровень) | применять полученные общегуманитарные и профессиональные  | - умение решать поставленные задачи с применением знаний об   | - способность глубоко анализировать дидактический материал для осуществления                                |

|  |                             |   |  |  |
|--|-----------------------------|---|--|--|
| школьниками  |                             | ые знания в процессе подготовки научных, творческих или профориентацио нных проектов  | особенностях профессиональной деятельности   | эффективной профессиональной деятельности  |
|  | владеет (высокий уровень)   | навыками свободного общения, способностью выступать перед аудиторией, четко формулировать свои мысли в устной и письменной форме, представлять концепцию, цель, задачи и этапы планируемого мероприятия | - участие в разработке планируемого мероприятия  | - способность участвовать публичной деятельности с целью реализации профессиональных компетенций   |
| ПК-12: педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО | знает (пороговый уровень)   | проблемные вопросы профессионального самоопределения  | - знание основных вопросов профессионального самоопределения                                   | - способность использовать методы и приемы решения вопросов профессионального самоопределения  |
|  | умеет (продвинутый уровень) | оказать педагогическую поддержку обучающимся в профессиональном выборе, самоопределении.  | - умение отбирать методы и приемы по оказанию эффективной педагогической поддержки обучающимся | - способность использовать дидактические методы и приемы по оказанию педагогической поддержки обучающимся в профессиональном выборе, самоопределении |
|  | владеет (высокий уровень)   | навыком педагогической поддержки профессионального самоопределения обучающихся  | - способность грамотно осуществлять педагогическую поддержку обучающимся                       | - способность использовать дидактические методы и приемы в процессе осуществления педагогической поддержки обучающимся                               |

**Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов прохождения практики**

**Текущая аттестация** студентов по производственной практике проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по производственной практике проводится в форме контрольных мероприятий (*собеседование, предоставление отчёта*) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Собеседование (УО-1) – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Объектами оценивания выступают:

- активность во время прохождения практики, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по практике;
- уровень овладения практическими умениями и навыками профессиональной деятельности;
- результаты самостоятельной работы.

**Промежуточная аттестация** студентов по производственной практике проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

По производственной практике в 3 семестре предусмотрен зачёт с оценкой.

Для получения зачёта с оценкой студент представляет отчёт по результатам прохождения практики с анализом результатов выполненных заданий.

При выставлении оценки учитывается качество представленных студентом материалов.

### **Оценочные средства для промежуточной аттестации**



### **Критерии выставления зачёта с оценкой по практике:**

Оценка *«зачтено/отлично»* выставляется обучающемуся, если все показатели оценивания соответствуют критерию «да»: то есть студент владеет навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации; владеет навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности; обладает навыком подготовки и редактирования научных публикаций; владеет навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования; демонстрирует умения поиска специальной литературы по исследуемой проблематике, точного отбора эмпирического материала по теме исследования; обладает умением сопоставлять, обобщать и систематизировать; владеет нормами научного стиля и приемами описательного метода при анализе эмпирического материала.

Оценка *«зачтено/хорошо»* выставляется обучающемуся, если 60% показателей оценивания соответствуют критерию «да»: то есть студент в целом демонстрирует хорошие первичные умения и навыки, необходимые ему в профессиональной сфере.

Оценка *«зачтено/хорошо»* выставляется обучающемуся, если 60% показателей оценивания соответствуют критерию «нет»: то есть студент обнаруживает слабую сформированность профессиональных компетенций.

Оценка *«не зачтено»* выставляется обучающемуся, если все показатели оценивания соответствуют критерию «нет»: то есть студент не проявил во время прохождения практики должных умений и навыков.

### **Оценочные средства для текущей аттестации**

**Контрольные вопросы для собеседования по итогам производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности)**

1. Современные учебные пособия по РКИ.
2. Принципы отбора текста для проведения урока по русскому языку как иностранному.
3. Принципы подготовки лексико-грамматических заданий к тексту.

**Критерии оценки отчёта о практике:**

*Зачтено («отлично»)* – отчёт выполнен в полном объёме в строгом соответствии с требованиями к структуре и содержанию. Написан грамотным русским языком с соблюдением норм официально-делового стиля, с правильным использованием профессиональной терминологии. Анализ проведённой работы сделан студентом грамотно, в соответствии с требованиями. Отчёт сдан вовремя.

*Зачтено («хорошо»)* – отчёт выполнен в полном объёме в соответствии с требованиями к структуре и содержанию. Написан грамотным русским языком с соблюдением норм официально-делового стиля, с правильным использованием профессиональной терминологии. Анализ проведённой работы сделан студентом грамотно, в соответствии с требованиями. Отчёт сдан вовремя. Однако при составлении отчёта допущены незначительные стилистические ошибки и отступления от предложенной структуры отчёта.

*Зачтено («удовлетворительно»)* – отчёт выполнен не в полном объёме с нарушениями требований к структуре и содержанию. Написан недостаточно грамотно с точки зрения норм официально-делового стиля, не всегда корректно использована профессиональная терминология. Анализ проведённой работы сделан фрагментарно. Отчёт сдан вовремя.

*Не зачтено («неудовлетворительно»)* – отчёт студентом не представлен.

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### **ОТЗЫВ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

студента  
кафедры русского языка как иностранного Восточного института – Школы  
региональных и международных исследований ДВФУ

\_\_\_\_\_ (ФИО)

Руководитель практики \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (ФИО, должность)

#### **ПОСЕЩЕННЫЕ УРОКИ:**

| № | № группы | Уровень владения русским языком студентами | Аспект обучения | Тема урока | Преподаватель-предметник<br><br>(ФИО, подпись, дата) |
|---|----------|--|-----------------|------------|--|
|   |          |  |                 |            |  |
|   |          |  |                 |            |  |
|   |          |  |                 |            |  |
|   |          |  |                 |            |  |
|   |          |  |                 |            |  |

#### **ПРОВЕДЁННЫЕ УРОКИ:**

| № | № группы | Дата | Тема урока | Аспект обучения | Оценка | Подпись преподавателя – руководителя практики |
|---|----------|------|------------|-----------------|--------|---|
|   |          |      |            |                 |        |   |

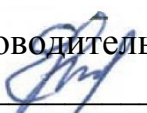

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**МОТИВИРОВАННОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ** (оценка выполнения заданий практики; степень сформированности лингвистической, методической, общегуманитарной компетенций практиканта; достоинства и недостатки работы практиканта; рекомендации).



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И  
МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

|  |   |
|--|---|
| <b>«УТВЕРЖДАЮ»</b><br><br>Руководитель ОП<br><br>Первушина Е.А.<br>11 июля 2019 | <b>Согласовано:</b><br>Врио зав. кафедрой русского языка<br>как иностранного<br><br>Жукова Т.А.<br>11 июля 2019 |
|--|---|

**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**Преддипломная практика**

**Направление подготовки:** 45.04.01 Филология

**Программа подготовки:** «Русский язык как иностранный»

**Форма подготовки:** очная

**Квалификация (степень) выпускника:** магистр

**г. Владивосток  
2019 г.**

## **1. НОРМАТИВНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩАЯ ПРОЦЕСС ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ**

Программа практики разработана в соответствии с:

– образовательным стандартом ДВФУ по направлению 45.04.01 Филология, утвержденным приказом ректора от 4 апреля 2016 г. № 12-13-592;

– ОПОП ВО 45.04.01 Филология;

– Положением о порядке проведения практики студентов, обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Дальневосточный федеральный университет» по программам высшего образования (для программ бакалавриата, специалитета, магистратуры), утвержденным приказом от № 12-13-2030 от 23.10.2015;

– Положением о фондах оценочных средств образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, специалитета, магистратуры ДВФУ, утвержденным приказом ректора от 12.05.2015 №12-13-850.

## **2. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ**

Целью производственной преддипломной практики являются сбор и обработка материала, необходимого для выполнения выпускной квалификационной работы в соответствии с избранной темой и планом, согласованным с руководителем ВКР, углубление и закрепление теоретических знаний, совершенствование навыков научно-исследовательской работы, оформления ее результатов; формирование навыков выполнения учебно-научного сочинения квалификационного характера.

## **3. ЗАДАЧИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ**

Задачами производственной преддипломной практики являются:

- закрепление на практике полученных теоретических знаний по дисциплинам базового, вариативного и профессионального компонентов, предусмотренных учебной программой магистратуры кафедры РКИ ДВФУ;
- ознакомление с основными принципами и методиками проведения научного исследования на современном этапе их развития (составление плана работы, реферирование, комментирование, составление баз данных и т.п.);
- формирование навыков самостоятельного научного исследования в избранной области филологии;
- развитие у студентов магистратуры навыков применения инновационных образовательных технологий, включая системы компьютерного и дистанционного обучения, в ходе проведения научного исследования;
- формирование навыков самоанализа полученных научных результатов;
- формирование умений по представлению научно-исследовательских результатов на современном профессиональном уровне (подготовка презентации, отчета, научной статьи, выпускной квалификационной работы, публичная защита научных результатов и т.п.);
- знакомство с актуальными методиками филологического анализа текста;
- развитие интереса к научно-исследовательской деятельности, стремление готовить себя к творческому решению научно-исследовательских задачи, привитие навыков самообразования и самосовершенствования.

#### **4. МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП**

Производственная преддипломная практика является обязательной составной частью учебного процесса подготовки магистров по направлению подготовки 45.04.01 Филология и представляет собой вид занятий, ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Производственная практика (Б2.П.4) входит в раздел «Б2. Практики (в том числе научно-исследовательская работа (НИР))» учебного плана по направлению подготовки 45.04.01 Филология.

Практика базируется на следующих дисциплинах: «Основные направления современной лингвистики», «Научный и художественный стиль речи в преподавании РКИ», «Практикум по методике научного исследования», научно-исследовательский семинар «Актуальные проблемы современной филологии», а также на следующих видах практик: «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков», «Практика по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности», «Научно-исследовательская работа». Программа практики позволяет проверить степень владения общекультурными и общепрофессиональными компетенциями, на формирование которых направлены вышеназванные дисциплины.

Для освоения программы практики студенты должны владеть следующими навыками:

- владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации;
- способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования;
- способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии.



Производственная преддипломная практика является необходимым подготовительным этапом для выполнения выпускной квалификационной работы и подготовки к государственной итоговой аттестации.

## **5. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ**

Производственная преддипломная реализуется на 2 курсе в 4 семестре в течение восьми недель по окончании сессии.

Практика проводится стационарно, непрерывно на базе структурных подразделений Дальневосточного федерального университета, соответствующих направлению и профилю подготовки магистрантов, – на кафедре русского языка как иностранного и/или в Центре русского языка и культуры ВИ-ШРМИ.

## **6. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ**

В результате прохождения преддипломной практики у обучающихся должны сформироваться следующие компетенции (элементы компетенций), включающие знания, умения и навыки:

| <b>Код и формулировка компетенции</b>   | <b>Этапы формирования компетенции</b> |   |
|---|---------------------------------------|---|
| ПК-1: владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации | знает                                 | важнейшие филологические отечественные (и зарубежные) научные школы; научные направления современной русистики; терминологию и теоретико-методологические принципы современной лингвистики; лингвистические исследовательские стратегии |
|   | умеет                                 | самостоятельно выделять основные методологические проблемы филологического исследования; анализировать лингвистические проблемы при решении определенных задач  |
|   | владеет                               | основами филологических знаний и закономерностей лингвистического процесса; методологией научных исследований в профессиональной области  |
| ПК-2: владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной   | знает                                 | основные способы описания и формальной репрезентации денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации, содержащейся в тексте; трансформацию различных типов текстов в плане изменения стиля, жанра, целевой    |

|   |         |   |
|---|---------|---|
| деятельности  |         | принадлежности текста   |
|   | умеет   | выдвигать самостоятельные гипотезы, обобщать, систематизировать научную информацию; исследовать художественные тексты и речевые ситуации на основе теоретико-лингвистического, лингвокультурологического и лингводидактического категориального анализа |
|   | владеет | основными приемами научного исследования текста, речевой ситуации; проведением лингводидактического анализа в контексте общего развития языкового процесса  |
| ПК-3: владение навыками подготовки и редактирования научных публикаций  | знает   | современные методы исследования в отечественной и мировой лингвистике;  |
|   | умеет   | грамотно излагать свои мысли; собирать, систематизировать и обобщать собранный материал, а также теоретические основы исследования; производить поиск необходимой научной литературы  |
|   | владеет | навыками использования программных средств, ресурсов Интернет, основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации; основными приемами научного исследования текста, речевой ситуации                               |
| ПК-5: умение самостоятельно применять и развивать методологию, методы и приемы филологического анализа в собственной научно-исследовательской деятельности  | знает   | основные методы и приемы филологического анализа  |
|   | умеет   | соотносить цели и задачи собственной научно-исследовательской деятельности с принятой методологией филологического анализа  |
|   | владеет | навыками использования основных принципов, методов и приемов филологического анализа в собственной научно-исследовательской деятельности  |
| ПК-6: умение представлять результаты собственной научно-исследовательской деятельности в устной и письменной форме по установленным требованиям   | знает   | принципы обработки и интерпретации полученных данных  |
|   | умеет   | отбирать необходимую информацию, соотносить старое и новое в тексте, обобщать и делать выводы   |
|   | владеет | навыками грамотного и логичного представления результатов исследования  |
| ПК-7: умение определять актуальность научной проблематики, решаемой в рамках собственного филологического исследования, устанавливать прикладную значимость научных разработок, демонстрировать области потенциального внедрения результатов исследований | знает   | основные направления современных филологических исследований, их практическую составляющую  |
|   | умеет   | соотносить старое и новое, определять актуальность, научную новизну и практическую значимость собственного исследования   |
|   | владеет | навыками представления актуальности, научной новизны и практической значимости результатов исследования в соответствии со стилистическими требованиями, предъявляемыми к научному тексту  |

|   |         |   |
|---|---------|---|
| ПК-9: владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию | знает   | теоретико-методологические основы инноваций в сфере образования, инновационные педагогические технологии, в том числе технологии в области преподавания иностранного языка                              |
|   | умеет   | выбирать оптимальную современную инновационную технологию для организации собственной профессиональной деятельности   |
|   | владеет | навыками подготовки учебно- методических материалов для планирования, организации и реализации образовательной деятельности и внеклассных мероприятий по русскому языку как иностранному                |
| ПК-10: рецензирование и экспертиза научно- методических и учебно- методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям)   | знает   | критерии экспертной оценки научно- методических и учебно- методических материалов   |
|   | умеет   | реферировать научно-методические и учебно- методические материалы для подготовки собственного научного продукта   |
|   | владеет | навыками подготовки собственных научно- методических и учебно-методических материалов по русскому языку как иностранному на основе анализа изученных научных и методических материалов                  |
| ПК-11: готовность участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно- профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками  | знает   | принципы и основные организации научно- исследовательской, проектной, учебно- профессиональной и профориентационной работы в вузе   |
|   | умеет   | применять полученные общегуманитарные и профессиональные знания в процессе подготовки научных, творческих или профориентационных проектов   |
|   | владеет | навыками свободного общения, способностью выступать перед аудиторией, четко формулировать свои мысли в устной и письменной форме, представлять концепцию, цель, задачи и этапы планируемого мероприятия |

## 7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРЕДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость производственной практики составляет 8 недель / 12 зачётных единиц, 432 часа.

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | Формы текущего контроля |
|-------|--------------------------|--|-------------------------|
|-------|--------------------------|--|-------------------------|

|   |                                      |   |  |
|---|--------------------------------------|---|--|
| 1 | Организационно-подготовительный этап | Проведение установочной конференции, в ходе которой студенты знакомятся с целями и задачами преддипломной практики, ее структурой, организацией и порядком проведения, получают список отчетных документов; получают от руководителя практики рекомендации, касающиеся вопросов проведения практики; получают от научных руководителей рекомендации по проведению научно-исследовательской работы – 4 часа. | Собеседование (УО-1)                             |
| 2 | Ознакомительный этап                 | Знакомство с научными материалами методического кабинета кафедры РКИ, которые студенты смогут использовать в ходе практики, научными базами, доступ к которым осуществляется с сайта Научной библиотеки ДВФУ – 36 часов.  | Представление отчета                             |
| 3 | Подготовительный этап                | Составление плана корректировки научного исследования, предоставление его научному руководителю; подготовка окончательного библиографического списка. 36 часов.   | Представление текста ВКР                         |
| 4 | Основной этап                        | Обобщение полученных научных результатов; подготовка итогового варианта текста магистерской диссертации; составление первого варианта защитного слова по выбранной научной проблеме. 320 часов  | Представление текста ВКР                         |
| 5 | Заключительный этап                  | Подготовка отчета по практике; предоставление научному руководителю итогового варианта ВКР; прохождение на кафедре процедуры предзащиты выпускной квалификационной работы по системе «зачет / незачет» 36 часов   | Представление отчета<br>Представление текста ВКР |

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКЕ**

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по производственной преддипломной практике представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристику заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

## **9. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ (ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ)**

Форма отчетности по учебной практике – зачет с оценкой.

Форма проведения аттестации по итогам практики – защита отчета.

### **Содержание и оформление отчетных документов по практике**

Основным отчетным документом, характеризующим и подтверждающим прохождение студентом преддипломной практики, является дневник практики, в котором отражается текущая работа дипломника в процессе практики:

- выданное студенту индивидуальное задание на преддипломную практику и сбор материалов к ВКР;
- календарный план выполнения студентом программы практики с отметками о полноте и уровне его выполнения;
- анализ состава и содержания выполненной студентом практической работы с указанием структуры, объемов, сроков выполнения и ее оценки руководителем практики;
- краткая характеристика и оценка работы студента научным руководителем в период прохождения практики.

Кроме заполнения разделов дневника, студент должен подготовить отчет по практике.

Отчет по преддипломной практике должен быть небольшим по объему и составлен по основным разделам программы с учетом индивидуального задания.

Отчет по преддипломной практике должен включать:

- титульный лист;
- индивидуальное техническое задание;
- лист для замечаний;
- оглавление;
- краткую характеристику объекта практики;

- перечень выполненных работ на преддипломной практике;
- обзор собранных материалов;
- детализированный план ВКР;
- список проработанных источников по теме выпускной квалификационной работы.

На титульном листе отчета должна быть подпись руководителя практики.

**Критерии оценки отчёта по практике:**

*Зачтено («отлично»)* – отчёт выполнен в полном объёме в строгом соответствии с требованиями к структуре и содержанию. Написан на русском литературном языке с соблюдением норм официально-делового стиля, с правильным использованием профессиональной терминологии. Анализ проведённой работы сделан студентом грамотно, в соответствии с требованиями. Отчёт сдан вовремя.

*Зачтено («хорошо»)* – отчёт выполнен в полном объёме в соответствии с требованиями к структуре и содержанию. Написан грамотным русским языком с соблюдением норм официально-делового стиля, с правильным использованием профессиональной терминологии. Анализ проведённой работы сделан студентом грамотно, в соответствии с требованиями. Отчёт сдан вовремя. Однако при составлении отчёта допущены незначительные стилистические ошибки и отступления от предложенной структуры отчёта.

*Зачтено («удовлетворительно»)* – отчёт выполнен не в полном объёме с нарушениями требований к структуре и содержанию. Написан недостаточно грамотно с т.з. норм официально-делового стиля, не всегда корректно использована профессиональная терминология. Анализ проведённой работы сделан фрагментарно. Отчёт сдан вовремя.

*Не зачтено («неудовлетворительно»)* – отчёт студентом не представлен.

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ**

### **Основная литература**

1. Гавриленко Т.Ю., Григоренко О.В. Выполнение магистерской диссертации [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие. – М. : Русайнс, 2017. – 47 с. – Режим доступа: <https://www.book.ru/book/922296>. – ЭБС «BOOK.ru».

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=BookRu:BookRu-922296&theme=FEFU>

2. Магистерская диссертация: методы и организация исследований, оформление и защита [Электронный ресурс] : монография / под. ред. В.И. Беляева. – М. : КноРус, 2014. – 264 с. – Режим доступа: <https://www.book.ru/book/915977>. – ЭБС «BOOK.ru».

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=BookRu:BookRu-915977&theme=FEFU>

3. Гребенюк Н.И., Гусаренко С.В. Стилистика русского научного дискурса [Электронный ресурс] : учебное пособие. – Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. – 179 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63014.html>. – ЭБС «IPRbooks».

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-63014&theme=FEFU>

### **Дополнительная литература**

1. Даниленко В.П. Методы лингвистического анализа [Электронный ресурс] / Даниленко В.П. – М.: ФЛИНТА, 2016. – 280с. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976509856.html>

2. Пустынникова Е.В. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие / Пустынникова Е.В. – Электрон.текстовые данные. – Саратов: АйПи Эр Медиа, 2018. – 126с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71569.html>

3. Аксарина, Н.А. Технология подготовки научного текста [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н.А. Аксарина. —

Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 112 с. — Режим доступа:  
<https://e.lanbook.com/book/74575>

4. Короткина, И. Б. Академическое письмо: процесс, продукт и практика : учеб. пособие для вузов / И. Б. Короткина. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 295 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-00415-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/413311>

### **Программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

1. Cambridge University Press. URL: <http://journals.cambridge.org/>
2. EBSCO PUBLISHING URL: <http://search.epnet.com>
3. Oxford University Press – Журналы. URL: <http://www.oxfordjournals.org/en/>
4. Web of Science <http://apps.webofknowledge.com/>
5. ProQuest Dissertation & Theses Global (PQDT Global) [База данных диссертаций]. URL: <http://search.proquest.com/>
6. База данных Scopus. URL: <http://www.scopus.com/>
7. Базы данных издательской корпорации Elsevier на портале ScienceDirect. URL: <http://www.sciencedirect.com/>
8. Базы данных ИНИОН. URL: <http://www.inion.ru/>
9. Базы данных компании East View Publications URL: <http://www.ebiblioteka.ru/>
10. Единое окно доступа к образовательным ресурсам  
URL: <http://window.edu.ru/>
11. Информационная система - ЕДИНОЕ ОКНО доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>



12. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU URL: <http://www.elibrary.ru>
13. Электронная библиотека диссертаций РГБ URL: <http://diss.rsl.ru>
14. Электронно-библиотечная система IPRbooks URL: <http://www.iprbookshop.ru/>
15. Электронно-библиотечная система znanium.com НИЦ "ИНФРА-М". URL: <http://znanium.com>
16. Электронно-библиотечная система Издательства "Лань" URL: <http://e.lanbook.com>
17. Gaudeamus [Электронная библиотека учебной PDF-литературы и учебников для вузов. (бесплатные полнотекстовые учебники)] URL: <http://www.gaudeamus.omskcity.com/>
18. Соционет [Научно-образовательная социальная сеть и средства для научного самоархивирования]. URL: <http://socionet.ru/>
19. AUP.RU [Основой портала является электронная библиотека деловой литературы и документов] URL: <http://www.aup.ru/>
20. ГРАМОТА.РУ – справочно-информационный интернет-портал «Русский язык» [http: [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru)]
21. Справочно-информационный интернет-портал [http: [www.gramma.ru](http://www.gramma.ru)]
22. Сайт Гильдии лингвистов-экспертов по документационным и информационным спорам ГЛЭДИС [http: [www.rusexpert.ru](http://www.rusexpert.ru)]
23. Сайт Ассоциации лингвистов-экспертов и преподавателей «Лексис» [http: [www.lexis-asu.narod.ru](http://www.lexis-asu.narod.ru)]
24. Справочно-информационный интернет-портал [http: [www.dic.academic.ru](http://www.dic.academic.ru)]

25. Справочно-информационный интернет-портал

[[http: www.slovari.yandex.ru](http://www.slovari.yandex.ru)]

26. Русский филологический портал [[http: www.philology.ru](http://www.philology.ru)]

27. Фундаментальная электронная библиотека. Русская литература и фольклор [[http: www.feb-web.ru](http://www.feb-web.ru)]

28. Библиотека священника Якова Кротова [[http: www.krotov.ru](http://www.krotov.ru)]

29. Библиотека Пушкинского дома [[http: www.pushkinskiydom.ru](http://www.pushkinskiydom.ru)]

30. Библиотека восточной литературы [[http: www.vostlit.ru](http://www.vostlit.ru)]

### **Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение:

1. Windows

2. Microsoft Office

## **11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ**

Для прохождения производственной практики (научно-исследовательской работы) студенты используют материально-техническое оборудование (персональный компьютер), компьютерные классы с доступом в сеть Интернет, библиотечные фонды вуза, учебно-методическую, научную и справочную литературу.

Обучающиеся во время прохождения практики могут использовать ресурсы следующих учебных аудиторий, расположенных по адресу: Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 10, кампус ДВФУ, корпус D:

D208/347, D303, D313a, D401, D453, D461, D518, D708, D709, D758, D761, D762, D765, D766, D771, D917, D918, D920, D925, D576, D807

(лекционная аудитория, оборудована маркерной доской, аудиопроигрывателем);

D229, D304, D306, D349, D350, D351, D352, D353, D403, D404, D405, D414, D434, D435, D453, D503, D504, D517, D522, D577, D578, D579, D580, D602, D603, D657, D658, D702, D704, D705, D707, D721, D722, D723, D735, D736, D764, D769, D770, D773, D810, D811, D906, D914, D921, D922, D923, D924, D926 (мультимедийная аудитория: проектор Mitsubishi EW330U, экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления);

D207/346 (мультимедийная аудитория: проектор 3-chip DLP, 10 600 ANSI-лм, WUXGA 1 920x1 200 (16:10) PT-DZ110XE Panasonic; экран 316x500 см, 16:10 с эл. приводом; крепление настенно-потолочное Elpro Large Electrol Projecta; профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG; подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления), D226 (мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления), D362 (профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; компьютерный класс на 15 посадочных мест);

D447, D448, D449, D450, D451, D452, D502, D575 (мультимедийная аудитория: проектор Mitsubishi EW330U, экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления);

D446, D604, D656, D659, D737, D808, D809, D812 (мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF AVervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; компьютерный класс; рабочее место: компьютеры (твердотельный диск – объемом 128 ГБ; жесткий диск – объем 1000 ГБ; форм-фактор – Tower); комплектуется клавиатурой, мышью, монитором AOC i2757Fm; комплектом шнуров эл. питания) модель – M93p 1; лингафонный класс, компьютеры оснащены программным комплексом Sanako study 1200);

D501, D601 (мультимедийная аудитория: проектор Mitsubishi EW330U, экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF AVervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; компьютерный класс на 26 рабочих мест; рабочее место: моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK).

Во время практики студенты должны соблюдать действующие в организациях правила внутреннего трудового распорядка; изучать и строго соблюдать нормы охраны труда и правила пожарной безопасности.

**Составители:** Фадеева И.А., к.ф.н., доцент; Кормазина О.П., к.ф.н., старший преподаватель

**Программа практики обсуждена на заседании кафедры русского языка как иностранного, протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2019 г.**



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДВФУ)

---

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
по ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ**

**Преддипломная практика**

**Направление подготовки: 45.04.01 Филология**

**Программа подготовки: «Русский язык как иностранный»**

**Форма подготовки: очная**

**Квалификация (степень) выпускника: магистр**

**г. Владивосток  
2019 г.**

**Паспорт фонда оценочных средств  
производственной преддипломной практики**

| Код и формулировка компетенции  | Этапы формирования компетенции |  |
|---|--------------------------------|--|
| ПК-1: владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации | знает                          | важнейшие филологические отечественные (и зарубежные) научные школы; научные направления современной русистики; терминологию и теоретико-методологические принципы современной лингвистики; лингвистические исследовательские стратегии                    |
|   | умеет                          | самостоятельно выделять основные методологические проблемы филологического исследования; анализировать лингвистические проблемы при решении определенных задач   |
|   | владеет                        | основами филологических знаний и закономерностей лингвистического процесса; методологией научных исследований в профессиональной области   |
| ПК-2: владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности  | знает                          | основные способы описания и формальной репрезентации денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации, содержащейся в тексте; трансформацию различных типов текстов в плане изменения стиля, жанра, целевой принадлежности текста |
|   | умеет                          | выдвигать самостоятельные гипотезы, обобщать, систематизировать научную информацию; исследовать художественные тексты и речевые ситуации на основе теоретико-лингвистического, лингвокультурологического и лингводидактического категориального анализа    |
|   | владеет                        | основными приемами научного исследования текста, речевой ситуации; проведением лингводидактического анализа в контексте общего развития языкового процесса   |
| ПК-3: владение навыками подготовки и редактирования научных публикаций  | знает                          | современные методы исследования в отечественной и мировой лингвистике;   |
|   | умеет                          | грамотно излагать свои мысли; собирать, систематизировать и обобщать собранный материал, а также теоретические основы исследования; производить поиск необходимой научной литературы   |
|   | владеет                        | навыками использования программных средств, ресурсов Интернет, основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации; основными приемами научного исследования текста, речевой ситуации                                  |
| ПК-5: умение самостоятельно применять и развивать методологию,  | знает                          | основные методы и приемы филологического анализа   |
|   | умеет                          | соотносить цели и задачи собственной научно-   |

|   |         |  |
|---|---------|--|
| методы и приемы филологического анализа в собственной научно-исследовательской деятельности   |         | исследовательской деятельности с принятой методологией филологического анализа   |
|   | владеет | навыками использования основных принципов, методов и приемов филологического анализа в собственной научно-исследовательской деятельности   |
| ПК-6: умение представлять результаты собственной научно-исследовательской деятельности в устной и письменной форме по установленным требованиям   | знает   | принципы обработки и интерпретации полученных данных   |
|   | умеет   | отбирать необходимую информацию, соотносить старое и новое в тексте, обобщать и делать выводы  |
|   | владеет | навыками грамотного и логичного представления результатов исследования   |
| ПК-7: умение определять актуальность научной проблематики, решаемой в рамках собственного филологического исследования, устанавливать прикладную значимость научных разработок, демонстрировать области потенциального внедрения результатов исследований   | знает   | основные направления современных филологических исследований, их практическую составляющую   |
|   | умеет   | соотносить старое и новое, определять актуальность, научную новизну и практическую значимость собственного исследования  |
|   | владеет | навыками представления актуальности, научной новизны и практической значимости результатов исследования в соответствии со стилистическими требованиями, предъявляемыми к научному тексту |
| ПК-9: владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию | знает   | теоретико-методологические основы инноваций в сфере образования, инновационные педагогические технологии, в том числе технологии в области преподавания иностранного языка               |
|   | умеет   | выбирать оптимальную современную инновационную технологию для организации собственной профессиональной деятельности  |
|   | владеет | навыками подготовки учебно- методических материалов для планирования, организации и реализации образовательной деятельности и внеклассных мероприятий по русскому языку как иностранному |
| ПК-10: рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям)   | знает   | критерии экспертной оценки научно-методических и учебно- методических материалов   |
|   | умеет   | реферировать научно-методические и учебно-методические материалы для подготовки собственного научного продукта   |
|   | владеет | навыками подготовки собственных научно-методических и учебно-методических материалов по русскому языку как иностранному на основе анализа изученных научных и методических материалов    |
| ПК-11: готовность участвовать в организации научно-исследовательской,   | знает   | принципы и основные организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и профориентационной  |

|   |         |   |
|---|---------|---|
| проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками |         | работы в вузе   |
|   | умеет   | применять полученные общегуманитарные и профессиональные знания в процессе подготовки научных, творческих или профориентационных проектов   |
|   | владеет | навыками свободного общения, способностью выступать перед аудиторией, четко формулировать свои мысли в устной и письменной форме, представлять концепцию, цель, задачи и этапы планируемого мероприятия |

### Содержание этапов формирования компетенций и структура оценочных средств практики

| № п/п | Контролируемые разделы / темы дисциплины | Коды и этапы формирования компетенций | Оценочные средства   |                      |                 |
|-------|--|---------------------------------------|--|----------------------|-----------------|
|       |  |                                       | текущий контроль   | итоговая аттестация  |                 |
| 1.    | Организационно-подготовительный          | ПК-1                                  | <b>знает</b> важнейшие филологические отечественные (и зарубежные) научные школы; научные направления современной русистики; терминологию и теоретико-методологические принципы современной лингвистики; лингвистические исследовательские стратегии | Собеседование (УО-1) | зачёт с оценкой |
|       |  |                                       | <b>умеет</b> самостоятельно выделять основные методологические проблемы филологического исследования; анализировать лингвистические проблемы при решении определенных задач  | Собеседование (УО-1) | зачёт с оценкой |
|       |  |                                       | <b>владеет</b> основами филологических знаний и закономерностей лингвистического процесса;   | Собеседование (УО-1) | зачёт с оценкой |



|    |                  |              |   |                          |                 |
|----|------------------|--------------|---|--------------------------|-----------------|
|    |                  |              | методологией научных исследований в профессиональной области  |                          |                 |
| 2. | Ознакомительный  | ПК-1<br>ПК-2 | <b>знает</b> основные способы описания и формальной репрезентации денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации, содержащейся в тексте; трансформацию различных типов текстов в плане изменения стиля, жанра, целевой принадлежности текста | Представление отчета     | зачёт с оценкой |
|    |                  |              | <b>умеет</b> самостоятельно выделять основные методологические проблемы филологического исследования; анализировать лингвистические проблемы при решении определенных задач   | Представление отчета     | зачёт с оценкой |
|    |                  |              | <b>владеет</b> основными приемами научного исследования текста, речевой ситуации; проведением лингводидактического анализа в контексте общего развития языкового процесса   | Представление отчета     | зачёт с оценкой |
| 3. | Подготовительный | ПК-1<br>ПК-2 | <b>знает</b> основные способы описания и формальной репрезентации денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации, содержащейся в тексте; трансформацию   | Представление текста ВКР | зачёт с оценкой |

|    |                |  |   |  |                 |
|----|----------------|--|---|--|-----------------|
|    |                |  | различных типов текстов в плане изменения стиля, жанра, целевой принадлежности текста   |  |                 |
|    |                |  | <b>умеет</b> выдвигать самостоятельные гипотезы, обобщать, систематизировать научную информацию   | Представление текста ВКР                         | зачёт с оценкой |
|    |                |  | <b>владеет</b> основными приемами научного исследования текста, речевой ситуации; проведением лингводидактического анализа в контексте общего развития языкового процесса                               | Представление текста ВКР                         | зачёт с оценкой |
| 4. | Основной       | ПК-1<br>ПК-2<br>ПК-3<br>ПК-5                   | <b>знает</b> современные методы исследования в отечественной и мировой лингвистике  | Представление текста ВКР                         | зачёт с оценкой |
|    |                |  | <b>умеет</b> соотносить цели и задачи собственной научно-исследовательской деятельности с принятой методологией филологического анализа   | Представление текста ВКР                         | зачёт с оценкой |
|    |                |  | <b>владеет</b> навыками представления актуальности, научной новизны и практической значимости результатов исследования в соответствии со стилистическими требованиями, предъявляемыми к научному тексту | Представление текста ВКР                         | зачёт с оценкой |
| 5. | Заключительный | ПК-2<br>ПК-6<br>ПК-7<br>ПК-9<br>ПК-10<br>ПК-11 | <b>знает</b> принципы обработки и интерпретации полученных данных   | Представление отчёта<br>Представление текста ВКР | зачёт с оценкой |
|    |                |  | <b>умеет</b> реферировать научно-методические и учебно-методические материалы для   | Представление отчёта<br>Представление текста ВКР | зачёт с оценкой |

|  |  |  |   |  |                    |
|--|--|--|---|--|--------------------|
|  |  |  | подготовки<br>собственного<br>научного продукта   |  |                    |
|  |  |  | владеет навыками<br>грамотного и<br>логичного<br>представления<br>результатов<br>исследования | Представление<br>отчёта<br>Представление<br>текста ВКР | зачёт с<br>оценкой |

**Шкала оценивания уровня сформированности компетенций,  
приобретенных при прохождении производственной преддипломной  
практики**

| <b>Код и формулировка компетенции</b>   | <b>Этапы формирования компетенции</b> |   | <b>критерии</b>   | <b>показатели</b>   |
|---|---------------------------------------|---|---|---|
| ПК-1: владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации | знает (пороговый уровень)             | важнейшие филологические отечественные (и зарубежные) научные школы; научные направления современной русистики; терминологию и теоретико-методологические принципы современной лингвистики; лингвистические исследовательские стратегии | - знание основных принципов проведения лингвистических исследований | - способность применить данные знания при написании магистерской диссертации          |
|   | умеет (продвинутый уровень)           | самостоятельно выделять основные методологические проблемы филологического исследования; анализировать лингвистические проблемы при решении определенных задач  | - умение ставить и решать научные задачи в области филологии        | - способность строить содержание ВКР в соответствии с поставленными целями и задачами |
|   | владеет (высокий уровень)             | основами филологических знаний и закономерностей лингвистического процесса;   | - владение навыками создания научного текста на русском языке       | - способность представить и логически обосновать результаты научной работы            |

|  |                             |  |  |   |
|--|-----------------------------|--|--|---|
|  |                             | методологией научных исследований в профессиональной области   |  |   |
| ПК-2: владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности | знает (пороговый уровень)   | основные способы описания и формальной репрезентации денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации, содержащейся в тексте; трансформацию различных типов текстов в плане изменения стиля, жанра, целевой принадлежности текста | - знание средств и методов проведения научного исследования                  | - умение применить эти средства и методы во процессе написания магистерской диссертации |
|  | умеет (продвинутый уровень) | выдвигать самостоятельные гипотезы, обобщать, систематизировать научную информацию; исследовать художественные тексты и речевые ситуации на основе теоретико-лингвистического, лингвокультурологического и лингводидактического категориального анализа    | - умение построить логичное, обоснованное и законченное научное исследование | - способность создать логичный, обоснованный и законченный текст научной работы         |
|  | владеет (высокий уровень)   | основными приемами научного исследования текста, речевой ситуации; проведением   | - владение навыками создания научного текста на русском языке                | - способность представить и логически обосновать результаты научной работы              |

|  |                             |  |   |  |
|--|-----------------------------|--|---|--|
|  |                             | лингводидактического анализа в контексте общего развития языкового процесса  |   |  |
| ПК-3: владение навыками подготовки и редактирования научных публикаций   | знает (пороговый уровень)   | современные методы исследования в отечественной и мировой лингвистике  | - знание принципов отбора и систематизации теоретических источников и материала для исследования            | - способность отбирать теоретические источники и материал для научных исследований                                   |
|  | умеет (продвинутый уровень) | грамотно излагать свои мысли; собирать, систематизировать и обобщать собранный материал, а также теоретические основы исследования;      | - умение самостоятельно отбирать и систематизировать материал по определённой теме                          | - способность самостоятельно отбирать и систематизировать материал по определённой теме                              |
|  | владеет (высокий уровень)   | основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации; основными приемами научного исследования текста | - владение навыками применения всех отобранных материалов для написания текста ВКР и других научных работ   | - способность использовать отобранный и систематизированный материал для написания текста ВКР и других научных работ |
| ПК-5: умение самостоятельно применять и развивать методологию, методы и приемы филологического анализа в собственной научно-исследовательской деятельности | знает (пороговый уровень)   | основные методы и приемы филологического анализа   | - знание основных методов и приемов филологического анализа   | - способность использовать методы и приемы филологического анализа в процессе написания ВКР                          |
|  | умеет (продвинутый уровень) | соотносить цели и задачи собственной научно-исследовательской деятельности с принятой методологией филологического анализа               | - умение отбирать методы и приемы филологического анализа в соответствии с темой собственной научной работы | - способность использовать методы и приемы филологического анализа в процессе написания ВКР                          |

|   |                             |  |   |  |
|---|-----------------------------|--|---|--|
|   | владеет (высокий уровень)   | навыками использования основных принципов, методов и приемов филологического анализа в собственной научно-исследовательской деятельности | - способность использовать методы и приемы филологического анализа в процессе написания ВКР           | - способность использовать методы и приемы филологического анализа в процессе написания ВКР                              |
| ПК-6: умение представлять результаты собственной научно-исследовательской деятельности в устной и письменной форме по установленным требованиям   | знает (пороговый уровень)   | принципы обработки и интерпретации полученных данных   | - знание основных принципов обработки и интерпретации полученных данных                               | - способность представить результаты проведенного исследования в тексте ВКР  |
|   | умеет (продвинутый уровень) | отбирать необходимую информацию, соотносить старое и новое в тексте, обобщать и делать выводы  | - умение обобщать и делать выводы   | - способность представить результаты проведенного исследования в тексте ВКР  |
|   | владеет (высокий уровень)   | навыками грамотного и логичного представления результатов исследования   | - способность представить результаты своего исследования в устной и письменной форме                  | - способность представить результаты проведенного исследования в тексте ВКР  |
| ПК-7: умение определять актуальность научной проблематики, решаемой в рамках собственного филологического исследования, устанавливать прикладную значимость научных разработок, демонстрировать области потенциального внедрения результатов исследований | знает (пороговый уровень)   | основные направления современных филологических исследований, их практическую составляющую   | - знание основных направлений современной русистики   | - способность представить актуальность, научную новизну и практическую значимость собственного исследования в тексте ВКР |
|   | умеет (продвинутый уровень) | соотносить старое и новое, определять актуальность, научную новизну и практическую значимость собственного исследования                  | - умение определять актуальность, научную новизну и практическую значимость собственного исследования | - способность представить актуальность, научную новизну и практическую значимость собственного исследования в тексте ВКР |
|   | владеет (высокий уровень)   | навыками представления актуальности, научной новизны и   | - способность представить актуальность, научную новизну и практическую                                | - способность представить актуальность, научную новизну и практическую   |

|   |                             |   |   |   |
|---|-----------------------------|---|---|---|
|   |                             | практической значимости результатов исследования в соответствии со стилистическим и требованиями, предъявляемыми к научному тексту  | значимость собственного исследования в соответствии со стилистическими требованиями, предъявляемыми к научному тексту | значимость собственного исследования в тексте ВКР   |
| ПК-9: владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию | знает (пороговый уровень)   | теоретико-методологические основы инноваций в сфере образования, инновационные педагогические технологии, в том числе технологии в области преподавания иностранного языка              | - знание технологий в области преподавания русского языка как иностранного  | - способность применять знание технологий в области преподавания русского языка как иностранного в процессе написания ВКР, а также в ходе педагогической деятельности |
|   | умеет (продвинутый уровень) | выбирать оптимальную современную инновационную технологию для организации собственной профессиональной деятельности   | - умение производить отбор учебных методик в соответствии с целями и задачами конкретного курса                       | - способность применять знание технологий в области преподавания русского языка как иностранного в процессе написания ВКР, а также в ходе педагогической деятельности |
|   | владеет (высокий уровень)   | навыками подготовки учебно-методических материалов для планирования, организации и реализации образовательной деятельности и внеклассных мероприятий по русскому языку как иностранному | - способность проводить учебно-методическую подготовку для различных образовательных дисциплин                        | - способность применять знание технологий в области преподавания русского языка как иностранного в процессе написания ВКР, а также в ходе педагогической деятельности |
| ПК-10: рецензирование и экспертиза научно-методических и  | знает (пороговый уровень)   | критерии экспертной оценки научно-методических и учебно-  | - знание критериев оценки научно-методических и учебно-методических   | - способность к подготовке собственных научно-методических и учебно-  |

|   |                             |   |  |   |
|---|-----------------------------|---|--|---|
| учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям)  |                             | методических материалов   | материалов   | методических материалов по русскому языку как иностранному на основе анализа изученных научных и методических материалов  |
|   | умеет (продвинутый уровень) | реферировать научно-методические и учебно-методические материалы для подготовки собственного научного продукта  | - умение отбирать нужную информацию и реферировать научно-методические и учебно-методические материалы для подготовки собственного научного продукта | собственных научно-методических и учебно-методических материалов по русскому языку как иностранному на основе анализа изученных научных и методических материалов |
|   | владеет (высокий уровень)   | навыками подготовки собственных научно-методических и учебно-методических материалов по русскому языку как иностранному на основе анализа изученных научных и методических материалов | - способность к подготовке собственных научных и учебно-методических материалов  | собственных научно-методических и учебно-методических материалов по русскому языку как иностранному на основе анализа изученных научных и методических материалов |
| ПК-11: готовность участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками | знает (пороговый уровень)   | принципы и основные организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и профориентационной работы в вузе   | - знание принципов организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и профориентационной работы в вузе                       | - способность применять полученные знания о принципах научной и лингводидактической работы в процессе организации мероприятий                                     |
|   | умеет (продвинутый уровень) | применять полученные общегуманитарные и профессиональные знания в   | - умение организовывать научные, творческие и профориентационные проекты   | - способность применять полученные знания о принципах научной и лингводидактической работы в процессе   |



|  |                           |   |   |   |
|--|---------------------------|---|---|---|
|  |                           | процессе подготовки научных, творческих или профориентационных проектов   |   | организации мероприятий   |
|  | владеет (высокий уровень) | навыками свободного общения, способностью выступать перед аудиторией, четко формулировать свои мысли в устной и письменной форме, представлять концепцию, цель, задачи и этапы планируемого мероприятия | - способность представлять концепцию, цель, задачи и этапы планируемого мероприятия | - способность применять полученные знания о принципах научной и лингводидактической работы в процессе организации мероприятий |

### **Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов прохождения практики**

**Текущая аттестация** студентов по производственной преддипломной практике проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по учебной практике проводится в форме контрольных мероприятий (*собеседование, проверка текста ВКР, проверка отчёта по практике*) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Собеседование (УО-1) – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Объектами оценивания выступают:

- активность во время прохождения практики, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по практике;

- уровень овладения практическими умениями и навыками лингводидактической и коммуникативной деятельности;
- результаты самостоятельной работы.

**Промежуточная аттестация** студентов по производственной преддипломной практике проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

По производственной преддипломной практике в 4 семестре предусмотрен зачёт с оценкой.

Для получения зачёта с оценкой студент представляет отчёт по результатам прохождения практики с анализом результатов выполненных заданий.

При выставлении оценки учитывается качество представленных студентом материалов.

### **Оценочные средства для промежуточной аттестации**

#### **Критерии выставления зачёта с оценкой по практике:**

*Зачтено («отлично»)* – обучающийся своевременно выполнил весь объём работы, требуемый программой практики, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; умело применил полученные знания во время прохождения практики, точно использовал профессиональную терминологию; ответственно и с интересом относился к своей работе, грамотно, в соответствии с требованиями сделал анализ проведённой работы; дневник и отчёт по практике выполнил в полном объёме.

*Зачтено («хорошо»)* – обучающийся демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объёме программы практики; полностью выполнил программу, но допустил незначительные ошибки при выполнении задания, владеет инструментарием методики в рамках своей профессиональной подготовки, умением использовать его; грамотно использует профессиональную терминологию при оформлении отчётной документации по практике.

*Зачтено («удовлетворительно»)* – обучающийся выполнил программу практики, однако в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности, допустил существенные ошибки при выполнении заданий практики, демонстрирует недостаточный объём знаний и низкий уровень их применения на практике; неосознанное владение инструментарием, низкий уровень владения терминологией; низкий уровень владения профессиональным стилем речи; низкий уровень оформления документации по практике.

*Не зачтено («неудовлетворительно»)* – обучающийся владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, обучающийся не выполнил программу практики, не проявил инициативу, не представил рабочие материалы, не проявил склонностей и желаний к работе, не представил необходимую отчётную документацию.

### **Оценочные средства для текущей аттестации**

#### **Контролируемые этапы практики**

1. Количественная и содержательная оценка предшествующего периода работы (картотека фактического материала; библиография; конспекты литературы; таблицы, схемы, статистические данные и т. д.).

2. Обработка результатов по теме ВКР. Изучение новейшей литературы по специальности; выделение неразработанных вопросов и практических проблем.

3. Обобщение новейшей информации (аналитической, статистической, научной). Формулировка основных теоретических положений для исследовательской части работы. Описание современного состояния объекта исследования; зарубежного и отечественного опыта решения проблемы.

4. Анализ и синтез полученных результатов, решение ведущей проблемы, формулирование выводов и практических рекомендаций, перспективы дальнейшего исследования.

5. Представление к защите чернового варианта ВКР.

#### **Критерии оценивания компетенций (результатов)**

По результатам преддипломной практики студенты проходят процедуру **предзащиты ВКР**. После чего принимается решение о допуске студента к защите ВКР

*Зачтено* – студент в ответах на вопросы членов комиссии демонстрирует высокий уровень овладения комплексом практических умений и навыков, полученных в ходе преддипломной практики; представленная документация (дневник и отчет по практике) соответствуют нормативным требованиям (допускаются 2–3 негрубых ошибки).

*Не зачтено* – практикант затрудняется с ответами на большинство заданных членами комиссии вопросов, представленная документация находится в неудовлетворительном состоянии.

Студенты, не выполнившие программу преддипломной практики по уважительной причине, направляются на практику вторично, в свободное от учебы время, удобное для базы практики. Студенты, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие «не зачтено», могут быть отчислены как имеющие академическую задолженность.

## Образцы оформления

### 1. Техническое задание на преддипломную практику

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДФУ)

ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И  
МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Кафедра русского языка как иностранного

Техническое задание  
на преддипломную практику

Студенту (ке) \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_

(фамилия, имя, отчество)

по направлению подготовки 45.04.01 Филология, программа подготовки «Русский язык как иностранный».

Тема выпускной квалификационной работы \_\_\_\_\_

Место прохождения практики, научный руководитель

\_\_\_\_\_

Дата начала практики \_\_\_\_\_ Дата окончания практики \_\_\_\_\_

Срок сдачи отчета \_\_\_\_\_

Во время преддипломной практики следует выполнить следующие задания:

- Провести ревизию библиографии, языкового материала.
- Дополнить библиографический список, языковой материал.
- Сделать обзор научной литературы по теме ВКР.
- Проанализировать и систематизировать языковой материал.
- Составить план ВКР.
- Написать текст ВКР.
- Подготовить отчет о практике.

Дата выдачи задания

Подпись руководителя

## 2. Отчет о прохождении преддипломной практики

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДФУ)  
ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ

Кафедра русского языка как иностранного

### ОТЧЕТ

о прохождении преддипломной практики

Студента (ки) \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

направление подготовки 45.04.01 Филология  
программа подготовки «Русский язык как иностранный»

Тема выпускной квалификационной работы \_\_\_\_\_

Место прохождения практики, научный руководитель  
\_\_\_\_\_

Дата начала практики \_\_\_\_\_ Дата окончания практики \_\_\_\_\_

1. Данные систематизации фактического материала по теме исследования (с количественной и содержательной оценкой этого материала), в том числе:

а) картотеку фактического (языкового) материала, послужившего основой для соответствующей исследовательской части дипломного сочинения;

б) библиографию;

в) конспекты научной литературы, рецензии, подготовленные за время практики, на основе которых написана реферативная часть дипломного сочинения;

г) таблицы, схемы, статистические данные и т. д.

2. Оценка степени полноты, проработанности и достаточности этих материалов для освещения всех предусмотренных планом аспектов сочинения.

3. Составление развернутого плана-содержания дипломного сочинения.

4. Краткий письменный отчет о выполнении плана практики;

5. Текст чернового вариант всей работы (в соответствии с планом практики).

Дата сдачи отчета \_\_\_\_\_

Руководитель практики \_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)