

Оборотная сторона титульного листа РПУД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____ Т.Г. Троякова__

(подпись)

(И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____ Т.Г. Троякова__

(подпись)

(И.О. Фамилия)

Аннотация
дисциплины «Проблемы безопасности на Корейском полуострове»

Рабочая программа учебной дисциплины (РПУД) курса «Проблемы безопасности на Корейском полуострове» разработана для студентов первого года обучения по магистерской программе «Международные институты и процессы в Азиатско-Тихоокеанском регионе» направления подготовки 41.04.05 - Международные отношения. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 ч. Учебным планом предусмотрены практические занятия (18 ч.), а также самостоятельная работа студента в объеме 90 ч. Дисциплина реализуется на 1 курсе во 2 семестре при очной форме обучения. В качестве формы отчетности по дисциплине предусмотрен экзамен.

Целью освоения дисциплины «Проблемы безопасности на Корейском полуострове» является приобретение магистрантами знаний о теоретических и практических аспектах развития стран Корейского полуострова, основных региональных проблемах, позиции обоих корейских государств по ключевым проблемам глобальным и региональным безопасности, а также специфике соответствующих конфликтов в регионе.

Задачи освоения дисциплины:

- профессиональное понимание современных региональных процессов, происходящих на Корейском полуострове, с учетом их исторического опыта, цивилизационной и культурной специфики;
- формирование системы знаний о развитии внешней политики и дипломатии корейских государств, а также получение представления об основных тенденциях внешнеполитической деятельности этих стран;
- использование аналитических приемов исследования конфликтного потенциала на Корейском полуострове;
- формирование комплексного представления о специфике проблем безопасности и конфликтов на Корейском полуострове.

Для успешного изучения дисциплины «Проблемы безопасности на Корейском полуострове» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность генерировать идеи в научной и профессиональной деятельности (ОК-5);
- умение системно мыслить, выявлять международно-политические и дипломатические смысловые нагрузки и значения проблем, попадающих в фокус профессиональной деятельности (ОПК-1)
- способность выделять содержательно значимые факты из потоков международно-политической информации и группировать их согласно поставленным задачам (ОПК-7);
- способность к самостоятельному обучению новым методам исследования, использовать в профессиональной деятельности методы прикладного политического анализа современных международных процессов (ОПК-12).

Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Проблемы безопасности на Корейском полуострове» относится к основной части (раздел «Обязательные дисциплины») учебного плана направления 41.04.05 «Международные отношения» (магистерская программа «Международные институты и процессы в Азиатско-Тихоокеанском регионе»). Освоение данной дисциплины является компонентом подготовки магистрантов по избранной ими научной специализации и непосредственно связано с выполнением ими научно-исследовательской работы.

Полученные в процессе усвоения дисциплины знания позволят магистранту свободно ориентироваться в проблемных аспектах, связанных с проблемами безопасности, дипломатии и особенностями конфликтного потенциала на Корейском полуострове и могут быть применены в работе с кадрами дипломатических и внешнеполитических структур, в ходе деловых контактов с представителями различных государств и культур.

Дисциплина «Проблемы безопасности на Корейском полуострове» логически и содержательно связана с такими курсами как «Проблемы многосторонней безопасности в Азиатско-Тихоокеанском регионе», «Глобальная безопасность», «Проблемы трансграничных отношений России и стран Азиатско-Тихоокеанского региона».

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие профессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-1 - способность построения стратегии аналитического исследования, долгосрочных и среднесрочных международных деятельности, оценки рисков	Знает	особенности конструирования и формирования базовых элементов аналитической деятельности
	Умеет	создавать аналитическое исследование по проблемам международных отношений, оценивать результаты исследования и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом
	Владеет	технологиями профессиональной оценки рисков, вызовов, угроз и перспектив развития современного миропорядка, умением проводить мониторинг развития международных ситуаций, выявлять закономерности и особенности международных процессов, давать прогноз мировых политических тенденций
ПК-4 - владение навыками построения реферативного письменного текста и устного представления экспертных мнений по международно-политической проблематике	Знает	особенности построения результатов научно-исследовательской деятельности в форме устного выступления и реферативного письменного текста при работе в российских и международных экспертных, исследовательских и производственных коллективах
	Умеет	соблюдать нормы и правила презентации реферативного текста или устной экспертной оценки, принятые в экспертных и исследовательских сообществах, оценивать последствия своего выступления и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом

	Владеет	умением давать профессиональную оценку и проводить грамотную экспертизу проблем международно-политического характера, методологией экспертной оценки и инструментарием реализации личностной и профессиональной траектории
ПК-26 - способность ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах, понимание механизмов взаимовлияния планетарной среды, мировой экономики и мировой политики	Знает	особенности протекания мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессов
	Умеет	ориентироваться в сложности и многообразии мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессов
	Владеет	умением анализировать, систематизировать, прогнозировать тенденции развития мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессов, понимать механизмы взаимовлияния планетарной среды, мировой экономики и мировой политики
ПК-32 - владение знаниями о содержании программных документов по проблемам внешней политики Российской Федерации	Знает	программные документы по проблемам внешней политики РФ
	Умеет	применять программные документы по проблемам внешней политики РФ для анализа конкретной ситуации
	Владеет	знаниями о содержании программных документов по проблемам внешней политики РФ и навыками определения сфер их применения
ПК-33 - способность профессионально грамотно анализировать и пояснять позиции Российской Федерации по основным международным проблемам	Знает	содержание и специфику внешнеполитического курса Российской Федерации, основные направления международного сотрудничества России и векторы национальных интересов
	Умеет	анализировать и объяснить позиции Российской Федерации по ключевым международным вопросам, сопоставить как преимущества, так и возможные риски в реализации российской внешней политики

	Владеет	современной базой аналитических и экспериментальных исследований при изучении формирования, развития и трансформации позиций Российской Федерации по основным международным проблемам, способностью эффективного применения профессионально-ориентированных знаний в исследованиях международных институтов, процессов и явлений, приемами аргументированной интерпретации места и роли России на международной арене
--	---------	---

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Проблемы безопасности на Корейском полуострове» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: семинар - дискуссия, анализ конкретных ситуаций.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Лекционные занятия учебным планом не предусмотрены.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Занятие 1. Теоретические основы проблем международной глобальной и региональной безопасности (2 ч.) с применением метода активного обучения семинар-дискуссия

Концепции и подходы политического реализма к пониманию международной безопасности.

Либеральная парадигма международного сотрудничества и безопасности.

Системы коллективной, всеобщей и всеобъемлющей безопасности.

Теории баланса сил, интересов, взаимозависимости и баланса угроз.

Занятие 2. Генезис проблем Корейского полуострова (2 ч.) с

применением метода активного обучения семинар-дискуссия

Исторический обзор существования единого корейского государства. Потеря независимости в первой половине XX в.

Причины разделения Кореи на два государства после Второй мировой войны. Корейская война 1950-1953 годов, ее предпосылки и последствия.

Корейские государства в ходе Холодной войны: складывание союзнических отношений и борьба за дипломатическое признание. Окончательное геополитическое размежевание полуострова на враждующие половины.

Занятие 3. Корейский полуостров в рамках современной региональной системы безопасности в АТР (2 ч.) с применением метода активного обучения семинар-дискуссия

Базовые критерии выделения международно-политических регионов и устройства региональных систем безопасности.

Теория выделения региональных комплексов безопасности (РКБ) Б. Бузана и О. Вэвера. Восточно-азиатский РКБ и его характеристики.

Разделенный полуостров как «осевой» конфликт в Северо-Восточной Азии.

Проблемы Корейского полуострова в повестке ведущих региональных организаций: ВАС, АРФ, ADMM-Plus.

Занятие 4. Истоки и история развития ядерной программы КНДР (2 ч.) с применением метода активного обучения семинар-дискуссия

Окончание Холодной войны на Корейском полуострове и «сдвиг» геополитического баланса в пользу Республики Корея. Формирование опасений Пхеньяна за выживание режима и начало приготовлений к запуску ядерной программы.

«Выход» КНДР из режима ДНЯО и первая фаза ядерной программы (1992-1994).

«Затишье» в 1994-2002 гг. Режим KEDO.

Возобновление ядерной программы в 2003 г. и окончательный выход КНДР из режима ДНЯО. Политические и военные причины таких шагов.

Ядерные испытания в 2006, 2009, 2013 и 2016 г. и их влияние на мировой и региональный политический климат.

Занятие 5. Опыт урегулирования ядерной программы КНДР: успехи и неудачи (2 ч.) с применением метода активного обучения семинар-дискуссия

Рамочное соглашение США и КНДР от 21 октября 1994 г. как пример дипломатического урегулирования конфликта на начальной стадии развития. Деятельность Совета Безопасности ООН по ядерной проблеме КНДР. Резолюции №1695 (13 апреля 2006 г.), №1718 (14 октября 2006 г.), №1874 (12 июня 2009 г.), №2270 (2 марта 2016 г.) как основа международного санкционного режима в отношении КНДР.

Шестисторонние переговоры – базовый инструмент урегулирования северокорейской ядерной программы. Состав участников, цели и задачи, успехи неудачи. Совместное заявление от 19 сентября 2005 г. как консенсусный документ и основа для движения к решению проблемы

Занятие 6. Корейский полуостров и США (2 ч.) с применением метода активного обучения анализ конкретных ситуаций (case-study)

Американо-южнокорейский альянс как основа американского присутствия в регионе. Его современное состояние и перспективы развития.

Дискуссии в США о методах урегулирования ядерной проблемы Северной Кореи и возможные сценарии развития ситуации. Элементы прямого американо-северокорейского диалога.

Проект Национальной системы ПРО США и Корейский полуостров. Размещение элементов ТНААД и дискуссия о милитаризации полуострова.

Занятие 7. Корейский полуостров и КНР (2 ч.) с применением метода

активного обучения анализ конкретных ситуаций (case-study)

Позиция КНР по объединению Кореи и ее интересы на Корейском полуострове.

Китайско-северокорейское партнерство как основа устойчивости режима в Пхеньяне. Дискуссии о возможностях Китая влиять на КНДР и потенциально снижать напряженность на полуострове.

Качественное изменение вектора китайской политики на корейском направлении в 2013-2016: трения с Севером, партнерство с Югом.

Китайский проект Экономического пояса Шелкового пути и проблемы безопасности на Корейском полуострове.

Занятие 8. Корейский полуостров и Япония (2 ч.) с применением метода активного обучения анализ конкретных ситуаций (case-study)

Интересы Японии на Корейском полуострове.

Давление на КНДР: опасения ядерной программы, проблема похищенных граждан.

Противоречивость японо-южнокорейских отношений: борьба за геополитический статус в регионе СВА, партнерство в сотрудничестве с США. Конфликт за острова Токто/Такэсима, поддержка Пхеньяном Сеула в данном вопросе.

Занятие 9. Россия и проблемы Корейского полуострова (4 ч.) с применением метода активного обучения анализ конкретных ситуаций (case-study)

Позиция России по объединению Кореи и ее интересы на Корейском полуострове.

«Газовый» и «транспортный» аспекты «корейской» политики РФ.

Развитие российско-южнокорейского диалога за двадцатилетие дипломатических отношений.

Проблемы политического взаимодействия России с КНДР. Ограниченное партнерство в контексте ядерной проблемы.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Проблемы безопасности на Корейском полуострове» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- 1) план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- 2) характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
- 3) требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- 4) критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Темы 1-11, занятия 1-18	ПК-5	знает особенности организации работы проектной группы	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4)	Вопр. 1-18
			умеет распределять задачи между членами проектной группы соответственно пониманию их предрасположенности к выполнению	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4)	Вопр. 1-18

			работы того или иного профиля		
			владеет основными техниками управления и направления рабочего процесса проектной группы для решения поставленных перед ней задач	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4)	Вопр. 1-18
2	Темы 2, 4-11 занятия 2, 5-6, 9-18	ПК-4, ПК-26	знает основные концепции социально-гуманитарных наук, обуславливающие закономерности развития и функционирования современной всемирной политической системы международных отношений	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4)	Вопр. 3-6, 8-9, 13-18
			умеет объяснять и выявлять причины тех или иных путей развития всемирной политической системы международных отношений	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4)	Вопр. 3-6, 8-9, 13-18
			владеет методиками выдвижения научно обоснованных рекомендаций по прогнозированию дальнейшей эволюции развития	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4)	Вопр. 3-6, 8-9, 13-18

			всемирной политической системы международных отношений		
3	Темы 1, 3, 5, занятия 1, 3-4, 7-8	ПК-32, ПК-33 владение навыками отслеживания динамики основных характеристик среды международной безопасности и пониманием их влияния на национальную безопасность России	знает особенности функционирования системы глобальной международной безопасности и динамику изменения ее характеристик	собеседование (УО-1), эссе (ПР-3),	Вопр. 1-2, 7, 10-12
			умеет выявлять связь между изменениями качественного состояния системы международной безопасности и национальной безопасности России	собеседование (УО-1), реферат (ПР-4)	Вопр. 1-2, 7, 10-12
			владеет навыками понимания перспектив и возможных последствий для России изменения характеристик международной системы безопасности	собеседование (УО-1), реферат (ПР-4)	Вопр. 1-2, 7, 10-12

Контрольно-измерительные материалы, методические задания, определяющие процедуры, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы представлены в Приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Валиахметова Г.Н. Азия в мировой политике XXI века [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.Н. Валиахметова. - Электрон. текстовые данные. - Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. - 236 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66139.html>

2. Величко Л.Н. История Востока в Новейшее время. История международных отношений [Электронный ресурс]: хрестоматия / Л.Н. Величко, А.Н. Птицын, В.Н. Садченко. - Электрон. текстовые данные. - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 259 с.. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69387.html>

3. Решетова И.С. Теоретико-методологические основы деловых переговоров в сфере международных отношений [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.С. Решетова. - Электрон. текстовые данные. - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. - 125 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63018.html>

Дополнительная литература

1. Амиров В.Б., Михеев В.В. Треугольник Россия-Китай-США в АТР: факторы неопределенности / Отв.ред. – В.Б. Амиров, В.В. Михеев. – М.: ИМЭМО РАН, 2009 – 114 с.

2. Асмолов, К.В. Китай и Северная Корея: проблемы и перспективы взаимоотношений // Проблемы Дальнего Востока. 2014. № 4. С. 25-36.

3. Асмолов, К.В., Кашин В.Б. Война на Корейском полуострове: насколько велика угроза? // Проблемы Дальнего Востока. 2014. № 1. С. 21-36.

4. Ачкасов, В.А. Мировая политика и международные отношения / В.А. Ачкасов, С.А. Ланцов. – М.: Аспект-Пресс, 2011. – 480 с. URL: <http://www.twirpx.com/file/1490527/>

5. Воронцов, А.В. Корейский полуостров в 2014: куда качнется маятник? // Азия и Африка сегодня, 2015, №2. – С. 46-52.
6. Воронцов, А.В. «Треугольник» США - Япония - Южная Корея: Миф или реальность. – М.: Наука, 1991. – 202 с.
7. Воронцов, А., Толорая Г. Прецедент Северной Кореи / Ядерная перезагрузка: сокращение и нераспространение вооружений / Под ред. А. Арбатова; Моск. Центр Карнеги. - М.: Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН), 2011, с.104-116.
8. Восток и политика: Политические системы, политические культуры, политические процессы: Учебник для вузов / Под. ред. А.Д. Воскресенского. – 2 изд., испр. и доп. – М.: Аспект Пресс, 2015. 624 с.
9. Вызовы безопасности в Азиатско-Тихоокеанском регионе: взгляд из России и США. Моногр. – Владивосток: Изд-во Дальневост. ун-та, 2006. – 228 с.
10. Забровская. Л.В. Шестисторонние переговоры: будет ли продолжение? // Ойкумена, 2012, №1. С. 7-16.
11. Зиновьева, Е. Цифровая дипломатия, международная безопасность и возможности для России // Индекс безопасности, 2013, Т1 (104). – С. 167-172.
12. Конкурирующие модели и современные тенденции восточноазиатского и азиатско-тихоокеанского регионализма [Текст] : монография / С.В. Севастьянов [и др.] ; науч. ред. С.В. Севастьянов ; под общ. ред. А.Б. Волынчука. – Владивосток : Дальневост. федерал. ун-т : Дальнаука, 2014. – 360 с. URL: <http://ojkum.ru/12-res/270-konkuriruyushchie-modeli.html>
13. Коновалов, А. А. Новые вызовы национальной и международной безопасности // Современные международные отношения и мировая политика. - М., 2004. - С. 334 – 406.
14. Корейский ядерный кризис: перспективы деэскалации/ [А.Г. Арбатов и др.]; под ред. А. Арбатова, В. Дворкина, С. Ознобищева; Ин-т

мировой экономики и междунар. отношений РАН. - М.: ИМЭМО РАН, 2013. – 68 с.

15. Крупянко М.И., Арешидзе Л.Г. США и Восточная Азия. Борьба за «новый порядок». – М.: Междунар. отношения, 2010. – 448 с.

16. Кулагин, В.М. Мир в XXI в.: многополюсный баланс сил или глобальный Pax Democratica (Гипотеза демократического мира в контексте альтернатив мирового развития) // Полис. 2000. № 1. – С. 23-37.

17. Кулагин В.М. Современная международная безопасность : учебное пособие / В.М. Кулагин. — М. : КНОРУС, 2012. — 432 с. URL: http://mgimo.ru/files2/y04_2012/221681/kulagin.pdf

18. Лебедева, М.М. Рефлексия конфликтов: новое качество старых ситуация / Экономика и политика в современных международных конфликтах // Под ред. А.Д. Богатурова. – М., МГИМО, 2008. – С.108-118.

19. Лебедева, М.М., Мельвиль А.Ю. Сравнительная политология, мировая политика, международные отношения: развитие предметных областей // Полис. – 1999. - № 4. - С. 130-140.

20. Лукин А.Л. Интеграционные процессы и институты в Азиатско-Тихоокеанском регионе: политика, экономика, безопасность: монография / А.Л. Лукин; [гл. 10 – в соавт. с В.Н. Антоновым]. – Владивосток : Изд-во Дальневост. ун-та, 2009. – 248 с.

21. Макарова Е.А., Макаров И.А., Пестич А.С. Поворот на Восток: Развитие Сибири и Дальнего Востока в условиях усиления азиатского вектора внешней политики России. — М.: Международные отношения. 2016. 448 с.

22. Най, Дж. Мягкая сила: Средство достижения успеха в мировой политике. – М.: Тренд, 2006.

23. Немов А.А. «Корейский фактор» во внешней политике США и обеспечение национальных интересов России // Корея: взгляд из России. – М., 2007. С. 42-49.

24. Политика США в Азиатско-Тихоокеанском регионе в период администрации Б. Обамы / отв.ред. Б.А. Ширяев, И.А. Цветков, Я.В. Лексютина. – СПб.: СПбГУ, 2012. – 260 с.
25. Попов Е.В. Корейский полуостров без ядерного оружия – иллюзия или реальная перспектива? // Азиатско-Тихоокеанский регион: региональные проблемы, международные организации и экономические группировки. – М.: Восток-Запад, 2010. С. 108-133/
26. Россия и страны Востока в постбиполярный период: Учеб. пособие / Под. ред. Д.В. Стрельцова. – М.: Аспект Пресс, 2014. 368 с.
27. Русаков, Е.М. Пхеньян: головокружение от ядерных успехов // Азия и Африка сегодня, 2013, №7. С.7-15.
28. Севастьянов С.В. Межправительственные организации Восточной Азии: эволюция, эффективность, перспективы развития и российского участия: монография. - Владивосток: Изд-во ВГУЭС, 2008. – 300 с.
29. Северо-Восточная Азия: региональные измерения безопасности и российско-китайское сотрудничество / сост.: Д. В. Гордиенко, А. С. Степанов. – М.: ИДВ РАН, 2014. – 448 с. URL: http://www.ifes-ras.ru/online-library/book/5-monograph/136-Common_SVA_2014
30. Синенко И.Ю. Состояние отношений России со странами Северо-Восточной Азии и перспективы политики «тихоокеанского поворота» / Россия - XXI век: Борьба с новыми вызовами: материалы VIII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Владивосток 22-24 мая 2015 г. - Владивосток: Дальневосточный Федеральный университет, 2015 - С. 125-127
31. Теория международных отношений: Хрестоматия / Сост. П.А. Цыганков. – М., 2002.
32. Территориальный вопрос в афро-азиатском мире / под. ред. Д.В. Стрельцова. – М., Аспект Пресс, 2013. 319 с.
33. Титаренко М.Л. Россия и ее азиатские партнеры в глобализирующемся мире. Стратегическое сотрудничество: проблемы и

перспективы / М.Л. Титаренко. — М. : ИД «ФОРУМ», 2012. — 544 с. URL: <http://www.ifes-ras.ru/publications/monograph/526-rossiya-i-ee-aziatskie-partnery-v-globaliziruyushhemsya-mire-strategicheskoe-sotrudnichestvo-problemy-i-perspektivy-ml-titarenko>

34. Троякова Т.Г. Роль российского Дальнего Востока в развитии отношений с КНДР. // «Известия Восточного института». №3 (31), 2016. С. 45-54.
35. Фененко, А. «Ядерные тревоги» на Корейском полуострове // Мировая экономика и международные отношения, 2013, №5. С.3-16.
36. Bates Gill *Rising Star: China's New Security Diplomacy*, Revised edition., Brookings Institution Press; Revised edition., 2010 – 280 p.
37. Calder E. *The New Face of Northeast Asia* // *Foreign Affairs*. – 2001, January/February. P. 106-122/
38. Ci-Wool Shin, David Straub, and Joyce Lee. *Tailored Engagement. Toward an Effective and Sustainable Inter-Korean Relations Policy*. Freeman Spogli Institute for International Studies. Walter H. Shorenstein Asia-Pacific Research Center, 2014. – 115 p.
39. *Diminishing Conflict in Asia and the Pacific* (Routledge Advances in Asia-Pacific Studies) (edited by Edward Aspinall, Robin Jeffrey, Anthony Regan), Routledge; 1 edition (August 2, 2012), 256 p.
40. *Dynamics of New Regional Order in Northeast Asia: Perspectives from Seoul and Vladivostok*. Ed. by Sergei Sevastianov and Ik Joong Youn. Vladivostok, FEFU, 2016.- 122 p
41. Friedberg, Aaron L. *A Contest for Supremacy: China, America, and the Struggle for Mastery in Asia.*, W. W. Norton & Company; 1 edition (October 1, 2012). - 384 p.
42. Harrison S. *North Korea Cheat?* // *Foreign Affairs*. – 2005. Vol. 84. P. 99-110.

43. Korea and East Asia: The Stony Road to Collective Security (Studies in East Asian Security and International Relations) (editors: Rudiger Frank, John Swenson-Wright)., Brill Academic Pub., 2012
44. Lankov Andrey. The Real North Korea. Life and Politics in the Failed Stalinist Utopia. Oxford University press. 2015, - 315 p.
45. Luttwak E. The Rise of China vs. the Logic of Strategy. - Cambridge. The Belknap Press of Harvard University Press, 2012. - 310 p.
46. Ross Robert . Chinese Security Policy: Structure, Power and Politics., Routledge; 1 edition., 2009 – 352 p.
47. Rozman, Gilbert. Chinese Strategic Thought toward Asia (Strategic Thought in Northeast Asia), Palgrave Macmillan (October 16, 2012). - 288 p.
48. Sutter, Robert G. Chinese Foreign Relations: Power and Policy since the Cold War (Asia in World Politics)., Rowman & Littlefield Publishers; Third Edition edition., 2012. - 446 p.
49. The Routledge Handbook of Asian Security Studies (Routledge Handbooks) (editors: Sumit Ganguly, Andrew Scobell, Joseph Liow)., Routledge., 2010 – 336 p.

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети
«Интернет»**

1. www.gov.ru www.politika.ru www.scrf.gov.ru Совет безопасности России
2. <http://cisac.stanford.edu> Центр по изучению международной безопасности и сотрудничеству
3. <http://ru.journal-neo.org/> Новое Восточное обозрение. Открытый дискуссионный журнал.
4. <http://worldconstitutions.ru> Конституции стран мира
5. <http://milexdata.sipri.org/> The SIPRI Military Expenditure Database
6. <https://www.cia.gov/> Сайт CIA Factbook

7. <http://www.inosmi.ru/> Подборка новостей иностранных СМИ
8. <http://www.atimes.com/> Asia-Times
9. <http://www.eastwestcenter.org/publications/browse-all-series/asia-pacific-bulletin> East-West Center Publications
10. http://russiancouncil.ru/inner/?PROJECT_THEME_ID_4=9#top-content
Раздел об АТР на сайте Российского Совета по международным делам
11. <http://www.globalaffairs.ru> Журнал «Россия в глобальной политике»
12. <http://www.pircenter.org/> Сайт ПИР-Центра
13. <http://thediplomat.com/> The Diplomat
14. www.apcss.org Asia-Pacific Center for Security Studies.

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Так как курс обладает теоретической сложностью, насыщенностью фактической информацией и целым рядом дискуссионных и недостаточно проработанных вопросов, то студентам необходимо вести постоянную самостоятельную работу, серьезно относиться к посещению занятий, быть внутренне организованными и последовательными в выполнении заданий.

1. Необходимо работать с лекциями: конспектировать, дополнять фактическим материалом из других источников, рекомендованных преподавателем, выделять непонятные места и выяснять их, индивидуально консультируясь с преподавателем, отмечать в тексте и записывать новые термины, категории, понятия для запоминания.

2. Знакомство с научной и учебной литературой по обозначенным преподавателем темам.

3. Подготовка к тестированию. Для подготовки к тестированию студенты используют конспекты лекций и соответствующие разделы учебных пособий, обращая особое внимание на понятия и термины, даты и персоналии.

4. Подготовка к зачету. Для подготовки к зачету следует:

- проанализировав вопросы из экзаменационного списка, объединить их для подготовки по темам, а не по билетам;
- в первую очередь следует проработать конспекты лекций. В случае их отсутствия предпочтительнее обратиться к рекомендованным пособиям и учебникам, нежели к чужим конспектам;
- особое внимание уделить понятийному аппарату, выучить термины и определения;
- хороший эффект дает составление мини – конспектов, что позволяет сначала систематизировать всю информацию, а затем иметь возможность повторить ее в короткие сроки.

5. Написание рефератов и эссе. По решению преподавателя (или по согласованию с ним) студент получает задание на подготовку реферата. Цель, задачи и структура реферата, круг необходимых для его написания источников и литературы, план-график подготовки работы и формы отчетности по ней определяются индивидуально в ходе консультаций с преподавателем. Перечень примерных тем рефератов, а также требования к оформлению указаны в Приложении 1.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В целях подготовленности аудиторий к проведению занятий по настоящей учебной дисциплине требуются стандартно оборудованные лекционные аудитории (доска, фломастеры, мел для доски) с наличием мультимедийного оборудования.

Аудиторное оборудование, в том числе неспециализированное компьютерное оборудование и программное обеспечение общего пользования, для аудиторных занятий по настоящей учебной дисциплине требуется в следующем составе:

1. Ноутбук, мультимедийный проектор и экран (жк-телевизор или

плазменная панель) для воспроизводства презентационного лекционного материала и просмотра видео-контента в рамках изучаемой дисциплины;

2. Microsoft Office 2010 для работы с текстовыми документами и презентациями формата PowerPoint.

Специализированное оборудование для аудиторных занятий по настоящей учебной дисциплине не требуется.

Специализированное программное обеспечение для аудиторных занятий по настоящей учебной дисциплине не требуется.

Стандартные требования к перечню и объему расходных материалов.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ - ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

по дисциплине «Security Issues on the Korean Peninsula (Проблемы
безопасности на Корейском полуострове)»

Направление подготовки: 41.04.05 – Международные отношения
Международная образовательная программа «Russia in the Asia-Pacific:
Politics, Economics, Security

(Россия в АТР: политика, экономика, безопасность)»

Форма подготовки – очная

**Владивосток
2018**

Самостоятельная работа студентов по курсу «Проблемы безопасности на Корейском полуострове» (90 ч.)

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа студентов состоит из подготовки к лекционным занятиям, изучения рекомендованной литературы и электронных ресурсов, подготовки и написания реферата и эссе, а также подготовки к сдаче итогового зачета.

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	1-4 недели	подготовка к семинарским занятиям, подготовка докладов	18 час.	проверка наличия файлов, выполнение заданий и их защита, прохождение теста, активное участие в обсуждении вопросов по темам занятий и заданий, докладов; отслеживание уровня усвоения материала при защите письменной работы
2	5-9 недели	подготовка к практическим занятиям, подготовка эссе	18 час.	текущий контроль (регулярное отслеживание уровня усвоения материала на практических занятиях, при защите письменной работы)
3	в течение семестра	самостоятельное изучение отдельных тем (вопросов), составление конспекта	18 час.	самоконтроль, осуществляемый обучающимся в процессе изучения дисциплины при

		рекомендованной литературы		подготовке к контрольным мероприятиям
4	5 - 9 недели	подготовка к экзамену	36 час.	собеседование по окончании изучения раздела курса
	экзаменационная сессия			экзамен
ИТОГО			90 час.	

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Так как курс обладает теоретической сложностью, насыщенностью фактической информацией и целым рядом дискуссионных и недостаточно проработанных вопросов, то студентам необходимо вести постоянную самостоятельную работу, серьезно относиться к посещению занятий, быть внутренне организованными и последовательными в выполнении заданий.

1. Необходимо работать с лекциями: конспектировать, дополнять фактическим материалом из других источников, рекомендованных преподавателем, выделять непонятные места и выяснять их, индивидуально консультируясь с преподавателем, отмечать в тексте и записывать новые термины, категории, понятия для запоминания.

2. Знакомство с научной и учебной литературой по обозначенным преподавателем темам.

3. Подготовка к тестированию. Для подготовки к тестированию студенты используют конспекты лекций и соответствующие разделы учебных пособий, обращая особое внимание на понятия и термины, даты и персоналии.

4. Подготовка к зачету. Для подготовки к зачету следует:

- проанализировав вопросы из экзаменационного списка, объединить их для подготовки по темам, а не по билетам;

- в первую очередь следует проработать конспекты лекций. В случае их отсутствия предпочтительнее обратиться к рекомендованным пособиям и учебникам, нежели к чужим конспектам;

- особое внимание уделить понятийному аппарату, выучить термины и определения;

- хороший эффект дает составление мини – конспектов, что позволяет сначала систематизировать всю информацию, а затем иметь возможность повторить ее в короткие сроки.

5. Написание рефератов или эссе. По решению преподавателя (или по согласованию с ним) студент получает задание на подготовку реферата. Цель, задачи и структура реферата, круг необходимых для его написания источников и литературы, план-график подготовки работы и формы отчетности по ней определяются индивидуально в ходе консультаций с преподавателем.

Примерная тематика письменных работ (рефератов и эссе)

1. Понятие международно-политического региона.
2. Теория комплексов региональной безопасности Бузана-Вэвера.
3. Проецирование положений основных теоретических школ в области безопасности на ситуацию на Корейском полуострове: сравнительный анализ.
4. Корейский полуостров как «ядро» геополитических процессов в Северо-Восточной Азии (СВА).
5. Влияние проблем безопасности на Корейском полуострове на стратегическую ситуацию в СВА и АТР.
6. Северокорейская «ядерная проблема»: официальные и глубинные причины.
7. Внутренние факторы «объединительной» политики Республики Корея на современном этапе.

8. Участие внешней державы (США, КНР, Россия, Япония – на выбор студента) в развитии ситуации на Корейском полуострове.
9. Перспективы возобновления Шестисторонних переговоров.
10. Шестисторонние переговоры как многосторонний институт в сфере безопасности СВА.
11. КНДР: недееспособное государство, государство-пария или жизнеспособное государство?
12. Китайский «разворот» от Севера к Югу и его перспективы.
13. Российский «поворот на Восток» и сотрудничество с Южной Кореей.
14. Сценарии развития ядерного кризиса на Корейском полуострове в ближайшее десятилетие.

Методические указания к написанию письменных работ (рефератов)

Реферат представляет собой результат работы автора с несколькими источниками по выбранной теме. Реферат должен быть структурирован, то есть содержать введение, основную часть и заключение. Во введении должны быть сформулированы актуальность выбранной темы, цель и задачи работы. Основная часть должна иметь несколько разделов. В заключении должны быть представлены основные выводы автора по теме реферата.

В реферате обязательно приводится список использованной литературы. В списке использованной литературы должно быть представлено не менее 10 источников, среди которых минимум одна монография и минимум три источника на иностранных языках. Не допускается наличие в списке использованной литературы ссылок исключительно на интернет-сайты. Ссылки оформляются следующим образом: в тексте по ходу изложения в квадратных скобках приводится номер упомянутого источника (либо в круглых скобках фамилия автора) в соответствии со списком использованной литературы. Цитаты заключаются в кавычки.

Содержание реферата оценивается по следующим основным критериям: логичность изложения, критический анализ материала, обоснованность

выводов, самостоятельность в подборе и интерпретации источников. Не допускается прямая переписка текстов из источников без оформления цитат и соответствующих ссылок.

Реферат должен быть представлен в электронном (MS Word) и машинописном виде, объемом не менее 20 страниц, не считая титульного листа (Times New Roman, 14-й кегль, через полтора интервала). Титульный лист реферата должен содержать название дисциплины, название темы, Ф.И.О. автора, курс и номер группы.

Реферат сдается преподавателю не позднее, чем за 2 недели до даты проведения зачета.

Письменная работа считается сданной, если ее электронная версия отправлена на указанный преподавателем адрес электронной почты. Преподаватель имеет право вводить понижающий коэффициент оценки для работ, сданных позже установленного срока.

Критерии оценки (письменного/устного доклада, реферата, эссе):

- 100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информацию нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; работа оформлена правильно библиографически
- 85-76 баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов.

Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

- 75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы

- 60-0 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ - ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**по дисциплине «Security Issues on the Korean Peninsula (Проблемы
безопасности на Корейском полуострове)»**

Направление подготовки – 41.04.05 Международные отношения
Международная образовательная программа «Russia in the Asia-Pacific:
Politics, Economics, Security
(Россия в АТР: политика, экономика, безопасность)»

Форма подготовки: очная

**Владивосток
2018**

**Паспорт
фонда оценочных средств
по дисциплине**

«Проблемы безопасности на Корейском полуострове»

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-1 - способность построения стратегии аналитического исследования, долгосрочных и среднесрочных международных деятельности, оценки рисков	Знает	особенности конструирования и формирования базовых элементов аналитической деятельности
	Умеет	создавать аналитическое исследование по проблемам международных отношений, оценивать результаты исследования и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом
	Владеет	технологиями профессиональной оценки рисков, вызовов, угроз и перспектив развития современного миропорядка, умением проводить мониторинг развития международных ситуаций, выявлять закономерности и особенности международных процессов, давать прогноз мировых политических тенденций
ПК-4 - владение навыками построения реферативного письменного текста и устного представления экспертных мнений по международно-политической проблематике	Знает	особенности построения результатов научно-исследовательской деятельности в форме устного выступления и реферативного письменного текста при работе в российских и международных экспертных, исследовательских и производственных коллективах
	Умеет	соблюдать нормы и правила презентации реферативного текста или устной экспертной оценки, принятые в экспертных и исследовательских сообществах, оценивать последствия своего выступления и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом
	Владеет	умением давать профессиональную оценку и проводить грамотную экспертизу проблем международно-политического характера, методологией экспертной оценки и инструментарием реализации личностной и профессиональной траектории.

ПК-26 - способность ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах, понимание механизмов взаимовлияния планетарной среды, мировой экономики и мировой политики	Знает	особенности протекания мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессов
	Умеет	ориентироваться в сложности и многообразии мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессов
	Владеет	умением анализировать, систематизировать, прогнозировать тенденции развития мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессов, понимать механизмы взаимовлияния планетарной среды, мировой экономики и мировой политики
ПК-32 - владение знаниями о содержании программных документов по проблемам внешней политики Российской Федерации	Знает	программные документы по проблемам внешней политики РФ
	Умеет	применять программные документы по проблемам внешней политики РФ для анализа конкретной ситуации
	Владеет	знаниями о содержании программных документов по проблемам внешней политики РФ и навыками определения сфер их применения
ПК-33 - способность профессионально грамотно анализировать и пояснять позиции Российской Федерации по основным международным проблемам	Знает	содержание и специфику внешнеполитического курса Российской Федерации, основные направления международного сотрудничества России и векторы национальных интересов.
	Умеет	анализировать и объяснить позиции Российской Федерации по ключевым международным вопросам, сопоставить как преимущества, так и возможные риски в реализации российской внешней политики.
	Владеет	современной базой аналитических и экспериментальных исследований при изучении формирования, развития и трансформации позиций Российской Федерации по основным международным проблемам, способностью эффективного применения профессионально-ориентированных знаний в исследованиях международных институтов, процессов и

		явлений, приемами аргументированной интерпретации места и роли России на международной арене
--	--	--

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Тема 1.1	ПК-1 - способность построения стратегии аналитического исследования, долгосрочных и среднесрочных планов международной деятельности, оценки рисков	знает особенности конструирования и формирования базовых элементов аналитической деятельности	собеседование (УО-1), тест (ПР-1), дискуссия, диспут (УО-4), конспект (ПР-7), эссе (ПР-3)	вопросы к экзамену 1-10
			умеет создавать аналитическое исследование по проблемам международных отношений, оценивать результаты исследования и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	дискуссия, диспут (УО-4), эссе (ПР-3)	вопросы к экзамену 1-10
			владеет технологиями профессиональной оценки рисков, вызовов, угроз и перспектив развития современного миропорядка, умением проводить мониторинг развития международных ситуаций, выявлять закономерности и особенности международных процессов, давать прогноз мировых политических тенденций	дискуссия, диспут (УО-4), эссе (ПР-3)	вопросы к экзамену 1-10
2	Тема 1.2 Тема 1.3	ПК-4 - владение навыками построения реферативного письменного текста и устного представления экспертных мнений по международно-политической проблематике	знает особенности построения результатов научно-исследовательской деятельности в форме устного выступления и реферативного письменного текста при работе в российских и международных экспертных, исследовательских и производственных коллективах	собеседование (УО-1), тест (ПР-1), дискуссия, диспут (УО-4), конспект (ПР-7), эссе (ПР-3)	вопросы к экзамену 11-20
			умеет соблюдать нормы и правила презентации реферативного текста или устной экспертной оценки, принятые в экспертных и исследовательских сообществах, оценивать последствия своего выступления и нести за него	дискуссия, диспут (УО-4), эссе (ПР-3)	вопросы к экзамену 11-20

			ответственность перед собой, коллегами и обществом		
			владеет умением давать профессиональную оценку и проводить грамотную экспертизу проблем международно-политического характера, методологией экспертной оценки и инструментарием реализации личностной и профессиональной траектории.	дискуссия, диспут (УО-4), эссе (ПР-3)	вопросы к экзамену 11-20
3	Тема 2.1	ПК-26 - способность ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах, понимание механизмов взаимовлияния планетарной среды, мировой экономики и мировой политики. ПК-33 - способность профессионально грамотно анализировать и пояснять позиции Российской Федерации по основным международным проблемам	знает особенности протекания мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессов; содержание и специфику внешнеполитического курса Российской Федерации, основные направления международного сотрудничества России и векторы национальных интересов	собеседование (УО-1), тест (ПР-1), дискуссия, диспут, дебаты (УО-4), конспект (ПР-7), деловая игра (ПР-10), эссе (ПР-3)	вопросы к экзамену 21-25
			умеет ориентироваться в сложности и многообразии мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессов; анализировать и объяснить позиции Российской Федерации по ключевым международным вопросам, сопоставить как преимущества, так и возможные риски в реализации российской внешней политики	дискуссия, диспут (УО-4), реферат (ПР-4), деловая игра (ПР-10), эссе (ПР-3)	вопросы к экзамену 21-25
			владеет умением анализировать, систематизировать, прогнозировать тенденции развития мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессов, понимать механизмы взаимовлияния планетарной среды, мировой экономики и мировой политики; современной базой аналитических и экспериментальных исследований при изучении формирования, развития и трансформации позиций Российской Федерации по основным международным	дискуссия, диспут, дебаты (УО-4), деловая игра (ПР-10), эссе (ПР-3)	вопросы к экзамену 21-25

			проблемам, способностью эффективного применения профессионально-ориентированных знаний в исследованиях международных институтов, процессов и явлений, приемами аргументированной интерпретации места и роли России на международной арене		
4	Тема 2.2	ПК-32 - владение знаниями о содержании программных документов по проблемам внешней политики Российской Федерации	знает программные документы по проблемам внешней политики РФ	собеседование (УО-1), тест (ПР-1), дискуссия, диспут (УО-4), конспект (ПР-7), деловая игра (ПР-10), эссе (ПР-3)	вопросы к экзамену 26-30
			умеет применять программные документы по проблемам внешней политики РФ для анализа конкретной ситуации	дискуссия, диспут (УО-4), деловая игра (ПР-10)	вопросы к экзамену 26-30
			владеет знаниями о содержании программных документов по проблемам внешней политики РФ и навыками определения сфер их применения	дискуссия, диспут, дебаты (УО-4), деловая игра (ПР-10), эссе (ПР-3)	вопросы к экзамену 26-30

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
ПК – 1: способность построения стратегии аналитического исследования, долгосрочных и среднесрочных планов международной деятельности, оценки рисков	знает (пороговый уровень)	особенности конструирования и формирования базовых элементов аналитической деятельности	алгоритм создания основ аналитической деятельности, процедуру построения аналитического исследования, навыки написания долгосрочных и среднесрочных планов международной деятельности	способность применять на практике базовые элементы аналитической деятельности, знание основ подготовки среднесрочных и долгосрочных планов международной деятельности.
	умеет (продвинутый)	создавать аналитическое исследование по проблемам международных	умение создавать аналитическое исследование по проблемам международных	способность формулировать и разрабатывать проблему для аналитического

		отношений, оценивать результаты исследования и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	отношений, оценивать его результаты и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	исследования, формировать содержательные элементы научного исследования по проблемам международных отношений, подготовить и оценить результаты исследования, нести ответственность за результаты исследования перед собой, коллегами и обществом.
	владеет (высокий)	технологиями профессиональной оценки рисков, вызовов, угроз и перспектив развития современного миропорядка, умением проводить мониторинг развития международных ситуаций, выявлять закономерности и особенности международных процессов, давать прогноз мировых политических тенденций.	обладание технологиями профессиональной оценки рисков, вызовов, угроз и перспектив развития современного миропорядка, умение проводить мониторинг развития международных ситуаций, выявлять закономерности и особенности международных процессов, давать прогноз мировых политических тенденций.	способность анализировать проблемы современного мироустройства, исходя из разных ракурсов, в том числе мировоззренческих, методологических и междисциплинарных, а также имплементировать технологии профессиональной оценки вызовов, рисков и перспектив развития современного миропорядка и применять навыки мониторинга развития международных ситуаций.
ПК – 4: владение навыками построения реферативного письменного текста и устного представления экспертных мнений по международной политической проблематике	знает (пороговый уровень)	особенности построения результатов научно-исследовательской деятельности в форме устного выступления и реферативного письменного текста при работе в российских и международных экспертных, исследовательских и производственных коллективах	особенности подготовки результатов аналитической деятельности при работе в российских и международных экспертных, исследовательских и производственных коллективах	способность применить процедуру построения результатов научно-исследовательской деятельности в форме устного выступления и реферативного письменного текста
	умеет (продвинутый)	соблюдать нормы и правила презентации реферативного	умение соблюдать нормы и правила презентации реферативного	способность соблюдать нормы и правила презентации

		текста или устной экспертной оценки, принятые в экспертных и исследовательских сообществах, оценивать последствия своего выступления и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	текста или устной экспертной оценки, принятые в экспертных и исследовательских сообществах, а также оценивать последствия своего выступления и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом.	реферативного текста, принятые в экспертных и исследовательских сообществах, соблюдать нормы и правила устной экспертной оценки, принятые в экспертных и исследовательских сообществах, оценивать результаты презентации.
	владеет (высокий)	умением давать профессиональную оценку и проводить грамотную экспертизу проблем международно-политического характера, методологией экспертной оценки и инструментарием реализации личностной и профессиональной траектории.	приемы профессиональной оценки и грамотной экспертизы проблем международно-политического характера, а также владение методологией экспертной оценки и инструментарием реализации личностной и профессиональной траектории.	способность применять профессиональную оценку и давать экспертизу проблем международно-политического характера, используя соответствующую методологию.
ПК-26: способность ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах, пониманием механизмов взаимовлияния планетарной среды, мировой экономики и мировой политики	знает (пороговый уровень)	особенности протекания мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессов	основные закономерности, факторы, тенденции протекания мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессов	способность применять методы анализа основных закономерностей, факторов, тенденции протекания мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессов в профессиональной деятельности.
	умеет (продвинутый)	ориентироваться в сложности и многообразии мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессов	сложность и многообразие мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессов	способность ориентироваться в многообразии мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессов и давать им объективную оценку.
	владеет (высокий)	умением анализировать, систематизировать, прогнозировать тенденции развития мировых экономических,	тенденции развития мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессов	способность анализировать, систематизировать, прогнозировать тенденции развития мировых экономических,

		экологических, демографических, миграционных процессов, понимать механизмы взаимовлияния планетарной среды, мировой экономики и мировой политики	механизмы взаимовлияния планетарной среды, мировой экономики и мировой политики	экологических, демографических, миграционных процессов, понимать механизмы взаимовлияния планетарной среды, мировой экономики и мировой политики.
ПК-32: владение знаниями о содержании программных документов по проблемам внешней политики Российской Федерации	знает (пороговый уровень)	программные документы по проблемам внешней политики РФ	содержание программных документов по проблемам внешней политики РФ	способность определять сферу применения программных документов по проблемам внешней политики РФ в профессиональной деятельности.
	умеет (продвинутый)	применять программные документы по проблемам внешней политики РФ для анализа конкретной ситуации	представление результатов применения программных документов по проблемам внешней политики РФ для анализа конкретной ситуации	способность обосновать объективность результатов применения программных документов по проблемам внешней политики РФ для анализа конкретной ситуации.
	владеет (высокий)	знаниями о содержании программных документов по проблемам внешней политики РФ и навыками определения сфер их применения	формулирование задач по научному исследованию с учетом знаний о содержании программных документов по проблемам внешней политики РФ	способность применять знания о содержании программных документов по проблемам внешней политики РФ в конкретных ситуациях.
ПК-33: способность профессионально грамотно анализировать и пояснять позиции Российской Федерации по основным международным проблемам	знает (пороговый уровень)	содержание и специфику внешнеполитического курса Российской Федерации, основные направления международного сотрудничества России и векторы национальных интересов.	особенности внешнеполитического курса Российской Федерации, основные направления международного сотрудничества России и векторы национальных интересов	способность применять на практике знание основ внешнеполитического курса Российской Федерации, направлений внешнеполитического курса и векторов национальных интересов российского государства.
	умеет (продвинутый)	анализировать и объяснить позиции Российской Федерации по ключевым международным вопросам, сопоставить как преимущества, так	умение анализировать и объяснить позиции Российской Федерации по ключевым международным вопросам, сопоставлять как	способность анализировать и интерпретировать позиции Российской Федерации по ключевым международным вопросам, определять

		и возможные риски в реализации российской внешней политики.	преимущества, так и возможные риски в реализации российской внешней политики.	преимущества и возможные риски в реализации российской внешней политики.
	владеет (высокий)	современной базой аналитических и экспериментальных исследований при изучении формирования, развития и трансформации позиций Российской Федерации по основным международным проблемам, способностью эффективного применения профессионально-ориентированных знаний в исследованиях международных институтов, процессов и явлений, приемами аргументированной интерпретации места и роли России на международной арене	обладание современной базой аналитических и экспериментальных исследований при изучении формирования, развития и трансформации позиций Российской Федерации по основным международным проблемам, владение способностью эффективного применения профессионально-ориентированных знаний в исследованиях международных институтов, процессов и явлений, приемами аргументированной интерпретации места и роли России на международной арене	способность применять современные аналитические и экспериментальные исследования при изучении формирования, развития и трансформации позиций Российской Федерации по основным международным проблемам, интерпретировать положение России на международной арене.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины «Проблемы безопасности на Корейском полуострове»

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «Проблемы безопасности на Корейском полуострове» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Проблемы безопасности на Корейском полуострове» проводится в форме контрольных мероприятий (выполнения одной проверочной работы на одном из аудиторных занятий в ходе семестра, устных ответов на лекционных занятиях, в том числе

дискуссионного типа с использованием методов активного обучения, подготовки и сдачи реферата) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

(ПР-3) Эссе - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

(ПР-4) Реферат - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

(УО-1) Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Объектами оценивания выступают:

учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

степень усвоения теоретических знаний;

уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

результаты самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Проблемы безопасности на Корейском полуострове» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. По данной дисциплине учебным

планом предусмотрен зачет. Он проводится в виде устного опроса в форме собеседования по вопросам, охватывающим проблематику курса.

(УО-1) Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету:

1. Основные теоретические положения школ ТМО о безопасности и критерии выделения ее проблем.
2. Восточно-азиатский РКБ и его характеристики.
3. Основные вехи истории Корейского полуострова до 1945 г.
4. Завершение Второй мировой войны и возникновение феномена «разделенного полуострова».
5. Политика КНДР и Республики Корея в годы Холодной войны: характерные особенности.
6. Завершение Холодной войны и сдвиг геополитического равновесия на Корейском полуострове.
7. Проблемы Корейского полуострова в повестке ведущих региональных организаций: ВАС, АРФ, ADMM-Plus.
8. Причины запуска и развитие ядерной программы КНДР.
9. Современное состояние ядерной программы КНДР.
10. Международно-правовой статус ядерной программы КНДР и санкционный режим.
11. Перспективы правового урегулирования ядерной проблемы КНДР.
12. Шестисторонние переговоры: участники, цели, задачи, достижения и неудачи формата.

13. Политика США в отношении государств Корейского полуострова.
14. Политика КНР в отношении государств Корейского полуострова.
15. Политика Японии в отношении государств Корейского полуострова.
16. Политика России в отношении государств Корейского полуострова.
17. Перспективы объединения полуострова на современном этапе.
18. Концепция Евразийской инициативы Пак Кын Хе в разрезе региональной безопасности.

Критерии выставления оценки за устный ответ студента на зачете по дисциплине «Проблемы безопасности на Корейском полуострове»

Оценка зачета (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
«зачтено»	<p>Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.</p> <p><i>Студент знает генезис проблем безопасности на Корейском полуострове, разбирается в основных методах и подходах к выделению таких проблем, умеет их классифицировать на основе выделения различных критериев, умеет свободно оперировать основными понятиями и категориями, знает фактологию предмета, владеет методами и техникой понимания решения основных региональных конфликтов</i></p>
«не зачтено»	<p>Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.</p>

Оценочные средства для текущей аттестации

Примерная тематика письменных работ (рефератов и эссе)

1. Понятие международно-политического региона.
2. Теория комплексов региональной безопасности Бузана-Вэвера.
3. Проецирование положений основных теоретических школ в области безопасности на ситуацию на Корейском полуострове: сравнительный анализ.
4. Корейский полуостров как «ядро» геополитических процессов в Северо-Восточной Азии (СВА).
5. Влияние проблем безопасности на Корейском полуострове на стратегическую ситуацию в СВА и АТР.
6. Северокорейская «ядерная проблема»: официальные и глубинные причины.
7. Внутренние факторы «объединительной» политики Республики Корея на современном этапе.
8. Участие внешней державы (США, КНР, Россия, Япония – на выбор студента) в развитии ситуации на Корейском полуострове.
9. Перспективы возобновления Шестисторонних переговоров.
10. Шестисторонние переговоры как многосторонний институт в сфере безопасности СВА.
11. КНДР: недееспособное государство, государство-пария или жизнеспособное государство?
12. Китайский «разворот» от Севера к Югу и его перспективы.
13. Российский «поворот на Восток» и сотрудничество с Южной Кореей.
14. Сценарии развития ядерного кризиса на Корейском полуострове в ближайшее десятилетие.

Критерии оценки (письменного/устного доклада, реферата, эссе):

- 100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информацию нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; работа оформлена правильно библиографически
- 85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы
- 75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы
- 60-0 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.