



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ –
ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ОП
Международные отношения

Золотухин И.Н.
(Ф.И.О. рук. ОП)

21.06.2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующая кафедрой
международных отношений_
(название кафедры)

Троякова Т.Г.
(Ф.И.О. зав. каф.)

21.06.2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Geopolitics of the Asia-Pacific (Геополитика АТР)

Направление подготовки - 41.04.05 Международные отношения

Магистерская программа «Russia in the Asia-Pacific: Politics, Economics, Security»

Форма подготовки очная

Курс 1 семестр 2

лекции 18 час.

практические занятия 18 час.

лабораторные работы не предусмотрены

всего часов аудиторной нагрузки 36 час.

в том числе с использованием МАО 18 час.

самостоятельная работа 36 час.

в том числе на подготовку к экзамену не предусмотрены

контрольные работы не предусмотрены

курсовая работа/курсовой проект не предусмотрена

зачет не предусмотрен

экзамен 2 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ №649 от 12 июля 2017 г.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры международных отношений, протокол № 12 от «26» июня 2019 г.

Заведующий(ая) кафедрой к.ист. н., доцент Троякова Т.Г.

Составитель(ли): старший преподаватель Коротич С.А.

I. Рабочая учебная программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____

(подпись)

(И.О. Фамилия)

II. Рабочая учебная программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____

(подпись)

(И.О. Фамилия)

ABSTRACT

Geopolitics of the Asia-Pacific is a discipline of a variable part of the course of the curriculum of degree 41.04.05 «International Relations» (Education Program «Russia in the Asia-Pacific: Politics, Economics, Security»). Total study load of the program is 3 credits, 108 academic hours. Curriculum involves practical sessions (36 academic hours), individual work (72 academic hours). The discipline is taught on the first year, second semester of the Program. Academic assessment for the discipline is done through graded exam.

The main aim of the course is to form a complex of applied and theoretic skills, which can be used by the students to examine the Asia-Pacific Rim's Geopolitics and its peculiarities.

The goals of the course are to teach students:

- 1) to be aware of the major issues and challenges of the Asia-Pacific in the geopolitical context at the professional level;
- 2) to attain capabilities of applied geopolitical analysis of the problems and challenges in the APR;
- 3) to acquire the knowledge of the essence and peculiarities of the Asia-Pacific processes and trends in the geopolitical context.

For successful completion of the program, students will have to obtain the following preliminary competencies:

- ready to use knowledge of legal and economic aspects of international relations specialist work in the spheres of activity of public and private sector entities, business (GPC-3);
- possess knowledge and understanding of civil side of future professional activity (GPC-4);
- possess of politically correct oral and written speech in frames of professional field in the official language of Russian Federation and foreign language (GPC-5);
- ability to find, gather and do primary assessment of factual material, making founded conclusions (PC-7).

As a result of completion of the discipline, students will acquire the following professional competencies:

Code and description of competency	Stages of competency development	
OIK-3 Ability to practically use the knowledge of the legal and economic aspects of ensuring the work of an international affairs specialist in the field of government, business, private sector	knows	1.1 economic and political aspects of the work of a specialist in international relations; 1.2 basics of government, business, private sector functioning;
	is able	2.1 to analyze the legal and economic aspects of ensuring the work of a specialist in international relations; 2.2 to use the legal and economic aspects of the activities of a specialist in international relations in the field of government, business, private sector.
	possesses	3.1 practical knowledge of the legal and economic aspects of ensuring the work of a specialist in international relations in the field of government, business, private sector.
OIK-4 Possession of knowledge and understanding of the civic meaning of future professional activities	knows	1.3 civil meaning of future professional activity
	is able	2.3 to use knowledge and understanding of the civic meaning of future professional activities
	possesses	3.2 knowledge and understanding of the civic meaning of future professional activities
OIK-5 Writing and oral proficiency in Russian and foreign languages	knows	1.4 norms of political correctness, rules of professional ethics, principles of correct writing and oral speech in Russian and foreign languages
	is able	2.4 to consider political and international context, keep the rules of professional ethics and build up politically correct statements in Russian and foreign languages
	possesses	3.3 knowledge of ethics and speech culture, skills and proficiency in politically correct speech in Russian and foreign languages
IK-7 Ability to find, collect and primary summarize factual material, making reasonable conclusions	knows	1.5 ways to search and collect actual material
	is able	2.5 find, collect and summarize factual material
	possesses	3.4 ability and skill of finding, collecting and summarizing factual material and construction of primary findings

For development of abovementioned competencies within the discipline “Geopolitics of the Asia-Pacific”, the following methods of interactive education are used: seminar discussion, case studies, mind mapping.

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа учебной дисциплины «Geopolitics of the Asia-Pacific» (Геополитика АТР) является частью учебно-методического комплекса дисциплины, предназначенного для студентов 1 курса по направлению подготовки 41.04.05 «Международные отношения», магистерской программы «Россия в АТР: политика, экономика, безопасность (Russia in the Asia-Pacific: Politics, Economics, Security)». Общая учебная нагрузка программы составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов. Учебный план включает в себя как аудиторные занятия (36 академических часа), так и индивидуальную подготовку (72 академических часов). Данная дисциплина ведется в рамках первого семестра первого года обучения. В качестве формы контроля академической успеваемости предусмотрен экзамен в конце семестра.

Курс «Geopolitics of the Asia-Pacific» (Геополитика АТР) относится к дисциплинам вариативной части профессионального цикла. Освоение данной дисциплины является компонентом первого этапа подготовки магистрантов по избранной ими научной специализации и непосредственно связано с выполнением ими научно-исследовательской работы.

Цель освоения дисциплины состоит в формировании у студентов комплекса прикладных и теоретических знаний об особенностях геополитики в Азиатско-Тихоокеанском регионе.

Задачами курса является научить студентов:

- 1) профессионально понимать современные мировые и региональные международные процессы в ракурсе геополитики;
- 2) владеть инструментарием геополитического знания с целью анализа проблем и вызовов АТР;
- 3) знать сущность и специфику процессов и тенденций АТР в контексте геополитики.

Для успешного изучения дисциплины обучающиеся должны сформировать следующие компетенции:

- готовность практически использовать знание правовых и экономических аспектов обеспечения работы международника в сфере деятельности государственных структур, бизнеса, частного сектора (ОПК-3);
- владение знанием и пониманием гражданского смысла будущей профессиональной деятельности (ОПК-4);
- владение политически корректной устной и письменной речью в рамках профессиональной тематики на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках (ОПК-5);
- способность находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы (ПК-7).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-3 готовность практически использовать знание правовых и экономических аспектов обеспечения работы международника в сфере деятельности государственных структур, бизнеса, частного сектора	Знает	1.1 экономические и политические аспекты работы международника; 1.2 основы деятельности государственных структур, бизнеса, частного сектора;
	Умеет	2.1 вычленять и анализировать правовые и экономические аспекты обеспечения работы международника; 2.2 использовать правовые и экономические аспекты деятельности международника в сфере деятельности государственных структур, бизнеса, частного сектора.
	Владеет	3.1 навыками практического использования знания правовых и экономических аспектов обеспечения работы международника в сфере деятельности государственных структур, бизнеса, частного сектора
ОПК-4 владение знанием и пониманием гражданского смысла будущей профессиональной деятельности	Знает	1.3 гражданский смысл будущей профессиональной деятельности
	Умеет	2.3 использовать знание и понимание гражданского смысла будущей профессиональной деятельности
	Владеет	3.2 знанием и пониманием гражданского смысла будущей профессиональной деятельности
ОПК-5 владение политически корректной устной и письменной речью в рамках	Знает	1.4 основы построения политически корректной устной и письменной речи
	Умеет	2.4 строить политически корректную устную и политическую речь в рамках профессиональной

профессиональной тематики на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках		тематики
	Владеет	3.3 навыками построения политически корректной устной и письменной речи в рамках профессиональной тематики на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках
ПК-7 способность находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы	Знает	1.5 способы поиска и сбора фактического материала
	Умеет	2.5 находить, собирать и обобщать фактический материал
	Владеет	3.4 Способностью и навыками нахождения, сбора и первичного обобщения фактического материала и построения первичных выводов

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины Geopolitics of the Asia-Pacific (Геополитика АТР) применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: семинар-дискуссия, рассмотрение кейсов, составление интеллект-карт.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Лекционные занятия (18 час.)

Модуль 1. Геополитическое знание как инструмент прикладного анализа (8 час.)

Раздел 1. Геополитика как система знаний о контроле над пространством: методология, концептуализация, подходы (4 час.)

Тема 1. Теоретико-методологические аспекты геополитического знания (2 час.)

Истоки современной геополитики. Предпосылки формирования геополитического знания в трудах антиков, представителей древневосточной и западной средневековой мысли. Этапы развития геополитики как научного знания. Классические школы геополитики.

Теоретические подходы и практические рекомендации, основанные на различных идеях и представлениях о пространстве, территории, границах, сферах влияния, контроле над пространством (как явном, так и косвенном).

Тема 2. Прикладные аспекты геополитики (2 час.)

Исследование развития геополитической мысли в историческом контексте. Современные геополитические идеи и подходы. Соотношение модерна и постмодерна в геополитике. Геополитический анализ и его содержание. Геополитические аномалии.

Раздел 2. Геополитические проблемы АТР: оценка вызовов и угроз, сотрудничества и интеграции. Северо-Восточная Азия как ядро АТР (4 час.)

Тема 1. Азиатско-тихоокеанский регион в период «холодной войны» и постбиполярного мира (2 час.)

Конфигурация глобальной системы международных отношений в годы холодной войны и ее влияние на политическое развитие АТР. Геополитическая характеристика АТР в период стратегического противостояния и взаимодействия двух сверхдержав.

Геополитические особенности развития АТР после холодной войны. Превращение Азиатско-тихоокеанского региона в самый динамично развивающийся регион планеты. Трансформация Северо-Восточной Азии (СВА) из периферийной области Азии в ядро АТР.

Тема 2. Геополитическая оценка рисков и возможностей АТР (2 час.)

Геополитическое измерение интеграционных процессов АТР. Противоречия регионального развития и региональные вызовы безопасности: северокорейская ядерная программа, проблема Тайваня, нерешенные территориальные споры. Геополитические позиции великих и региональных держав АТР. Стратегическое взаимодействие, альянсы и сотрудничество в АТР.

Модуль 2. Страны АТР в геополитическом измерении (10 час.)

Раздел 1. Геополитика великих держав Северной Пацифики (6 час.)

Тема 1. Геополитическое положение и геостратегические вызовы России в АТР (2 час.)

Положение России в АТР: географический, исторический, экономический, политический ракурс. Участие России в интеграционных и политических процессах в регионе. Вовлеченность России в международное пространство АТР.

Геополитические преимущества и недостатки России. Вызовы России в АТР. Возможности и перспективы России в АТР.

Тема 2. Геополитическое положение и геостратегические вызовы КНР (2 час.)

Геополитические интересы Китая в АТР. Стратегия КНР в отношении стран АТР: от «мягкого наступления» и «дипломатии улыбок» в отношении стран ЮВА до политических противоречий в отношении спорных территорий и стратегического участия США в региональных вопросах.

Аспекты сотрудничества между Китаем и странами АТР. Особенности взаимодействия и конфронтации между КНР и США в АТР.

Тема 3. Геополитические интересы и вызовы США в АТР (1 час)

Геополитические интересы США в АТР. Участие США в военных и стратегических альянсах в АТР. Инициативы Вашингтона в создании и развитии интеграционных структур (НАФТА, ТТП).

Особенности американо-китайских отношений в АТР: геополитический аспект. Особенности американского присутствия и влияния в АТР. Реализация Вашингтоном собственных геополитических проектов в регионе.

Тема 4. Геополитика Японии (1 час)

Исторический контекст геополитических интересов Японии в АТР. Общая характеристика современного геополитического положения Японии в АТР. Вызовы безопасности для Токио в АТР.

Вовлеченность Японии в интеграционные структуры АТР – АТЭС, ВАС, ТПП и другие организации. Геополитические задачи и перспективы Токио.

Раздел 2. Геополитика Восточного Римленда (4 час.)

Тема 1. Расколота Корея: геополитические вызовы и перспективы государств Корейского полуострова (2 час.)

Исторический контекст современного геополитического положения стран Корейского полуострова. Стратегическая значимость Корейского полуострова. Современная ситуация на Корейском полуострове.

Северокорейская ядерная программа и ее влияние на безопасность в АТР. Шестисторонний процесс и его роль в урегулировании северокорейской ядерной проблемы. Перспективы развития ситуации на Корейском полуострове.

Тема 2. Геополитика Юго-Восточной Азии (ЮВА) (2 час.)

Юго-Восточная Азия (ЮВА) как уникальный субрегион АТР. Исторический контекст геополитического положения стран ЮВА. АСЕАН и АРФ и их роль в обсуждении экономических, политических, культурных проблем и вопросов безопасности. Диалоговые форматы АПТ, АСЕАН +6, АСЕАН +10.

Стратегическое и инфраструктурное значение ЮВА. ЮВА как зона, свободная от ядерного оружия (Бангкокский договор 1995 г.). Противоречия территориального, этноконфессионального, исторического, политического, экономического характера в ЮВА. ЮВА как зона противостояния между великими державами и возможный осевой ареал геополитических процессов в АТР.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Семинарские занятия (18 час.)

Занятие 1. Концептуальные основы геополитики (3 час.)

1. Истоки геополитики.
2. Этапы развития геополитики как научного знания.
3. Классические школы геополитики.
4. Прикладные аспекты геополитики.

Занятие 2. Геополитические проблемы Азиатско-тихоокеанского региона (3 час.)

1. Азиатско-Тихоокеанский регион в период «холодной войны».
2. Геополитическое измерение интеграционных процессов АТР.
3. Основные вызовы и угрозы безопасности в АТР.
4. Великие и региональные державы АТР: особенности классификации.
5. Стратегическое взаимодействие, альянсы и сотрудничество в АТР.

Занятие 3. Геополитика России в АТР (2 час.)

1. Российская геополитика и геостратегия в АТР.
2. Участие России в международных процессах в АТР на современном этапе.
3. Роль России в АТР и ее действия: успехи и неудачи.

Занятие 4. Геополитика Великой Стены (Китай) (2 час.)

1. Внешняя политика КНР: история и современность.
2. «Возвышение Китая» и азиатско-тихоокеанский вектор геостратегии КНР.
3. Китай и АТР: диалог и противоречия.

Занятие 5. США в АТР (2 час.)

1. США как мировая ведущая военная и экономическая держава.
2. Геополитические интересы и геостратегия США в АТР.

3. Вызовы и угрозы геополитике США.

Занятие 6. Геополитика Японии (2 час.)

1. Исторический аспект японской геополитики.
2. Современная геополитика Японии: цели и подходы.
3. Япония в интеграционных институтах и процессах в АТР.
4. Современные вызовы и угрозы Японии в АТР.

Занятие 7. Геополитические вызовы и перспективы государств Корейского полуострова (2 час.)

1. Современная ситуация на Корейском полуострове: геополитический анализ.
2. Геополитика Южной Кореи.
3. КНДР как геополитический вызов в АТР.

Занятие 8. Геополитика стран Юго-Восточной Азии (ЮВА) (2 час.)

1. Юго-Восточная Азия (ЮВА) в геополитическом измерении.
2. Интеграционные процессы в ЮВА.
3. Вызовы и угрозы странам ЮВА.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Geopolitics of the Asia-Pacific» (Геополитика АТР) представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы студентов и методические рекомендации по их выполнению;

- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые модули/разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Модуль 1. Раздел 1. Тема 1. Теоретико-методологические аспекты геополитического знания	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-7	Знает: 1.1-1.5	УО-1	Вопросы к зачету №1-2 (2 сем)
			Умеет: 2.1-2.4	УО-1	1-2 (2 сем)
			Владеет: 3.1-3.4	УО-1	1-2 (2 сем)
2	Модуль 1. Раздел 1. Тема 2. Прикладные аспекты геополитики	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-7	Знает: 1.1-1.5	УО-1	3 (2 сем)
			Умеет: 2.1-2.4	УО-1	3 (2 сем)
			Владеет: 3.1-3.4	УО-1	3 (2 сем)
3	Модуль 1. Раздел 2. Тема 1. Азиатско-тихоокеанский регион в период «холодной войны» и постбиполярного мира	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-7	Знает: 1.1-1.5	УО-1	4-5 (2 сем)
			Умеет: 2.1-2.4	УО-1	4-5 (2 сем)
			Владеет: 3.1-3.4	УО-1	4-5 (2 сем)
4	Модуль 1. Раздел 2. Тема 2. Геополитическая оценка рисков и возможностей АТР	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-7	Знает: 1.1-1.5	УО-1	6-8 (2 сем)
			Умеет: 2.1-2.4	УО-1	6-8 (2 сем)
			Владеет: 3.1-3.4	УО-1	6-8 (2 сем)
5	Модуль 2. Раздел 1. Тема 1. Геополитическое положение и геостратегические вызовы России в АТР.	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-7	Знает: 1.1-1.5	УО-1	9-11 (2 сем)
			Умеет: 2.1-2.4	УО-1	9-11 (2 сем)
			Владеет: 3.1-3.4	УО-1	9-11 (2 сем)
6	Модуль 2. Раздел 1.	ОПК-3,	Знает: 1.1-1.5	УО-1	12-14 (2 сем)

	Тема 2. Геополитическое положение и геостратегические вызовы КНР (2 час.)	ОПК- 4, ОПК- 5, ПК- 7	Умеет: 2.1- 2.4	УО-1	12-14 (2 сем)
			Владеет: 3.1- 3.4	УО-1	12-14 (2 сем)
7	Модуль 2. Раздел 1. Тема 3. Геополитические интересы и вызовы США в АТР	ОПК- 3, ОПК- 4, ОПК- 5, ПК- 7	Знает: 1.1- 1.5	УО-1	15-17 (2 сем)
			Умеет: 2.1- 2.4	УО-1	15-17 (2 сем)
			Владеет: 3.1- 3.4	УО-1	15-17 (2 сем)
8	Модуль 2. Раздел 1. Тема 4. Геополитика Японии	ОПК- 3, ОПК- 4, ОПК- 5, ПК- 7	Знает: 1.1- 1.5	УО-1	18-21 (2 сем)
			Умеет: 2.1- 2.4	УО-1	18-21 (2 сем)
			Владеет: 3.1- 3.4	УО-1	18-21 (2 сем)
9	Модуль 2. Раздел 2. Тема 1. Расколота Корея: геополитические вызовы и перспективы государств Корейского полуострова	ОПК- 3, ОПК- 4, ОПК- 5, ПК- 7	Знает: 1.1- 1.5	УО-1	22-23 (2 сем)
			Умеет: 2.1- 2.4	УО-1	22-23 (2 сем)
			Владеет: 3.1- 3.4	УО-1	22-23 (2 сем)
10	Модуль 2. Раздел 2. Тема 2. Геополитика Юго-Восточной Азии	ОПК- 3, ОПК- 4, ОПК- 5, ПК- 7	Знает: 1.1- 1.5	УО-1	24-26 (2 сем)
			Умеет: 2.1- 2.4	УО-1	24-26 (2 сем)
			Владеет: 3.1- 3.4	УО-1	24-26 (2 сем)
11	Занятие 1. Концептуальные основы геополитики	ОПК- 3, ОПК- 4, ОПК- 5, ПК- 7	Знает: 1.1- 1.5	УО-1	1-3 (2 сем)
			Умеет: 2.1- 2.4	УО-1	1-3 (2 сем)
			Владеет: 3.1- 3.4	УО-1	1-3 (2 сем)
12	Занятие 2. Геополитические проблемы Азиатско- тихоокеанского региона	ОПК- 3, ОПК- 4, ОПК- 5, ПК- 7	Знает: 1.1- 1.5	УО-1	4-8 (2 сем)
			Умеет: 2.1- 2.4	УО-1	4-8 (2 сем)
			Владеет: 3.1- 3.4	УО-1	4-8 (2 сем)
13	Занятие 3. Геополитика России в АТР	ОПК- 3, ОПК- 4,	Знает: 1.1- 1.5	УО-1	9-11 (2 сем)
			Умеет: 2.1- 2.4	УО-1	9-11 (2 сем)

		ОПК-5, ПК-7	Владеет: 3.1-3.4	УО-1	9-11 (2 сем)
14	Занятие 4. Геополитика Великой Стены (Китай)	ОПК-3,	Знает: 1.1-1.5	УО-1	12-14 (2 сем)
		ОПК-4,	Умеет: 2.1-2.4	УО-1	12-14 (2 сем)
		ОПК-5, ПК-7	Владеет: 3.1-3.4	УО-1	12-14 (2 сем)
15	Занятие 5. США в АТР	ОПК-3,	Знает: 1.1-1.5	УО-1	15-17 (2 сем)
		ОПК-4,	Умеет: 2.1-2.4	УО-1	15-17 (2 сем)
		ОПК-5, ПК-7	Владеет: 3.1-3.4	УО-1	15-17 (2 сем)
16	Занятие 6. Геополитика Японии	ОПК-3,	Знает: 1.1-1.5	УО-1	18-21 (2 сем)
		ОПК-4,	Умеет: 2.1-2.4	УО-1	18-21 (2 сем)
		ОПК-5, ПК-7	Владеет: 3.1-3.4	УО-1	18-21 (2 сем)
17	Занятие 7. Геополитические вызовы и перспективы государств Корейского полуострова	ОПК-3,	Знает: 1.1-1.5	УО-1	22-23 (2 сем)
		ОПК-4,	Умеет: 2.1-2.4	УО-1	22-23 (2 сем)
		ОПК-5, ПК-7	Владеет: 3.1-3.4	УО-1	22-23 (2 сем)
18	Занятие 8. Геополитика стран Юго-Восточной Азии	ОПК-3,	Знает: 1.1-1.5	УО-1	24-26 (2 сем)
		ОПК-4,	Умеет: 2.1-2.4	УО-1	24-26 (2 сем)
		ОПК-5, ПК-7	Владеет: 3.1-3.4	УО-1	24-26 (2 сем)

Контрольные и методические материалы, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы представлены в Приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Agnew, John and Muscarà, Luca. Making Political Geography. - Plymouth. - 2nd edition. - Rowman Littlefield Publishers, Inc., 2012. – 282 p.
2. Al-Rodhan, Nayef R.F. Meta-Geopolitics of Outer space. An Analysis of space Power, Security and Governance. – NY: Palgrave Macmillan in association with St Antony's College, oxford, 2012. – 276 p.
3. Agnew, John and Muscarà, Luca. Making Political Geography. - Plymouth. - 2nd edition. - Rowman Littlefield Publishers, Inc., 2012. – 282 p.
4. Al-Rodhan, Nayef R.F. Meta-Geopolitics of Outer space. An Analysis of space Power, Security and Governance. – NY: Palgrave Macmillan in association with St Antony's College, oxford, 2012. – 276 p.
5. Dittmer, Lowell. Asia in 2011. Transition?// Asian Survey, 2012. Vol. 52. N1. – Pp. 1-5.
6. Friedrichs, Jörg. East asian Regional Security// Asian Survey, 2012. Vol. 52. N4. – Pp. 754-776.
7. Diminishing Conflict in Asia and the Pacific. Edited by Edward Aspinall, Robin Jeffrey, Anthony Regan. - Routledge; 2012. - 256 p.
8. Freise, Christopher. By Invitation Mostly: the International Politics of the US Security Presence, China, and the South China Sea. – Singapore: S. Rajaratnam School of International Studies. August 28, 2012. – 41 p.
9. Mahmud Ali, Sayed. Asia-Pacific Security Dynamics in the Obama Era. A New World Emerging. - Routledge, 2012. - 217 p.
10. Security and International Politics in the South China Sea: Towards a co-operative management regime. Edited by [Sam Bateman](#), [Ralf Emmers](#). - Routledge, 2012 – 272 p.
11. Stirring Up the South China Sea (II): Regional Responses// Asia Report N 229. July 24 2012. – International Crisis Group. Working to prevent conflict worldwide. – 47 p.
12. Richardson, Paul. Russia in the Asia-Pacific: Between Integration and Geopolitics//Asia-Pacific Bulletin. Number 150, 16 February 2012.

13. Callahan William A. China's Strategic Futures//Asian Survey, vol. 52, n 4 (July-August 2012). Pp. 617-642.
14. Kueh, Y. Y. Pax Sinica. Geopolitics and Economics of China's Ascendance. – Hong Kong University Press, 2012. – 460 p.
15. Rozman, Gilbert. Chinese Strategic Thought toward Asia (Strategic Thought in Northeast Asia). - Palgrave Macmillan, 2012. - 288 p.
16. Sutter, Robert G. Chinese Foreign Relations: Power and Policy since the Cold War (Asia in World Politics). - Rowman & Littlefield Publishers; Third Edition Edition, 2012. - 446 p.
17. Elms, Debora and Lim, C.L. the Trans-Pacific Partnership Agreement (TTP) Negotiations: Overview and Prospects. – RSIS Working Paper, 2012. – 43 p.
18. S. Mahmud Ali. Asia-Pacific Security Dynamics in the Obama Era. A New World Emerging. - Routledge, 2012. - 217 p.
19. Ungaro, Alessandro Riccardo. Developments in and Obstacles to the US Pivot to Asia: What Alternatives for Europe?// Istituto Affari Internazionale Working Papers. September 2012. – 16 p.
20. Dobson, Hugo. Japan's Response to the Changing Global Order: the Case of a "Gaggle of Gs"// International relations of the Asia-Pacific, 2012. Vol. 12. – Pp. 229-257.
21. Lim, Jae Cheon. North Korea's Hereditary Succession: Comparing Two Key Transitions in the DPRK// Asian Survey, 2012. Vol. 52. N3. – Pp. 550-570.
22. Shim, David and Flamm, Patric. Rising South Korea: A Minor Player or a Regional Power?// GIGA Working Papers, July 2012. N 200. – 27 p.
23. Responsibility to Protect in Southeast Asia: Enlarging Space for Civil Society. Edited by Pavin Chachavalpongpun// NTS Working Paper Series N7. – S. Rajaratnam School of International Studies, Kyoto, 2012. – 19 p.

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям

Практические занятия представляют собой дополнение к лекционным курсам, позволяя приобретать и совершенствовать профессиональные компетенции. Содержание практических занятий и методика их проведения должны обеспечивать развитие творческой, научно-исследовательской активности студента. В ходе их проведения создаются условия для развития научного мышления и аналитических умений, и навыков обучающихся. Практические занятия позволяют проверить знания студентов, выступая важным средством оперативной обратной связи.

Цели практических занятий:

- помочь обучающимся систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера;
- научить студентов осуществлять научный анализ материалов;
- способствовать овладению методами, способами и приемами самообучения, саморазвития и самоконтроля.

При подготовке к практическим занятиям необходимо придерживаться следующих рекомендаций.

Практические занятия проводятся с группой и строятся как беседа-дискуссия по каждому вопросу плана. Литература, указанная в списке к каждому практическому занятию, помогает подготовиться к дискуссии и учесть различные позиции исследователей.

При изучении курса необходимо прорабатывать темы в той последовательности, в которой они даны в программе и планах практических занятий. Проработку каждого из вопросов целесообразно начинать со знакомства с содержанием соответствующего раздела программы курса и обращения к учебным материалам.

Помимо основной литературы студентам необходимо также изучить научно-исследовательские работы по теоретическим и проблемным аспектам курса. Знакомство с ними поможет составить представление об особенностях современного регионального политического процесса в странах Юго-

Восточной Азии. Изучение любого курса предполагает усвоение терминологического аппарата: понятий, категорий, ключевых слов.

На практических занятиях по дисциплине «Внешнеполитические стратегии стран Юго-Восточной Азии» применяются такой метод активного обучения, как семинар-дискуссия, в котором должна преобладать креативно-преобразовательная деятельность студентов.

Семинар-дискуссия способствует изучению отдельных основных или наиболее важных тем (проблем) курса. В данном случае преподаватель является не только источником нужной информации, но и руководителем деятельности студентов, направленной на получение знаний. Он выбирает рациональный путь методического представления учебного материала, предоставляет студентам помощь, максимально сохраняя их самостоятельность. Субъективная деятельность студентов включает усвоение информации, совершенствование интеллектуальных функций и формирование ценностного отношения к миру и соответствующей модели поведения.

Семинар-дискуссия включает следующие этапы: вступительное слово преподавателя; дискуссия по вопросам семинара; подведение итогов, обратная связь.

Семинар начинается с краткого и проблемного вступительного слова преподавателя. По содержанию оно указывает на связь с предшествующими темами и курсом в целом. Преподаватель подчеркивает практическую направленность рассматриваемой проблематики и её связь с задачами современной духовной культуры; соотносит с общими задачами профессиональной подготовки студентов. Преподаватель кратко характеризует наиболее важные вопросы темы семинара с точки зрения их значения в общей системе представлений о культуре и религии.

Преподаватель предлагает студентам в ходе занятия обсудить конкретные вопросы, связанные с различными аспектами обсуждаемой проблемы.

Далее преподаватель инициирует и направляет дискуссию по тем вопросам, которые предлагаются для обсуждения. Студенты были ознакомлены с перечнем вопросов и литературой к ним заранее. Дискуссия предоставляет студентам возможность научиться формулировать и высказывать свое мнение по обсуждаемым вопросам четко, аргументировано и в сжатой форме. Для этого студентам предлагается выстраивать свои выступления на семинаре по следующей схеме: высказать свое мнение, прояснить, на чем основываются доказательства в поддержку данной точки зрения, привести примеры (факты), которые подтверждают данные доводы, обобщить свою позицию и сделать выводы.

Важной задачей является поддержание на семинаре непринужденной обстановки свободного обсуждения и организации на этой основе оживленного обмена мнениями, дискуссии по основным вопросам плана семинара. Преподаватель стремится обеспечивать проблемную постановку вопросов и их разрешение.

Работа с источниками и литературой. В самостоятельной работе студентам приходится использовать литературу различных видов. Преподаватель помогает студентам в выработке навыков самостоятельного подбора необходимой литературы. При изучении гуманитарных дисциплин у студентов должен выработываться рационально-критический подход к изучаемым книгам и статьям. Он включает понимание того, что со временем ряд информационных и теоретических материалов устаревают, требует критического отношения. С другой стороны, каждый текущий вопрос имеет свою историю, которую тоже полезно знать.

Чтобы глубоко понять содержание книги, нужно уметь рационально ее читать. Предварительный просмотр книги позволит решить вопрос, стоит ли ее читать (предварительный просмотр включает ознакомление с титульным листом книги, аннотацией, предисловием, оглавлением). Прекрасным профессиональным качеством является умение читать оглавление. Совет здесь прост: оглавление продумывается как задание по воссозданию текста,

при этом свои мысли необходимо фиксировать на бумаге. Развивается концептуальное мышление, умение мыслить образно и свободно.

При ознакомлении с оглавлением необходимо выделить главы, разделы, параграфы, представляющие для вас интерес, бегло их просмотреть, найти места, относящиеся к теме (абзацы, страницы, параграфы), и познакомиться с ними в общих чертах.

Следующий этап работы с книгой – прочтение выделенных мест в быстром темпе. Цель быстрого чтения – определить, что ценного в каждой части, к какому вопросу доклада или реферата имеет отношение информация и что с ней делать, как применить, чем дополнить.

Сформулируем следующие рекомендации по методике быстрого чтения:

- ясно осознать и четко зафиксировать цель чтения: по какому именно вопросу нужна информация, для чего она нужна, ее характер и т.д.;
- оперативно менять скорость чтения, замедляя на информации, прямо соответствующей цели, увеличивать скорость чтения других частей. Описательный текст читается быстрее, чем текст сложных умозаключений, доказательств;
- сосредоточенно работать над текстом, без отвлечения. Это обеспечит глубокое понимание текста;
- уметь определять структуру текста – соподчиненность его частей (глав, параграфов, рубрик), взаимосвязь текста с рисунками, таблицами, графиками, сносками, примечаниями и приложениями;
- понимать смысл прочитанного при беглом ознакомлении с текстом (выработать способность при прочтении целого предложения сразу понимать его смысл и значение).

Скорость правильного чтения должна быть в 3-4 раза выше скорости речи.

Весьма полезными могут быть вспомогательные материалы к изданиям и поэтому необходимо знать, из каких основных элементов состоит аппарат книги, каковы его функции.

К отличительным элементам книги относятся сведения об авторе и заглавие книги, ее типе или жанре, сведения об ответственности (редакторах, организациях, участвовавших в подготовке издания, и т.д.), выходные данные, аннотация. Эти сведения, расположенные обычно на титульном листе и его обороте, помогают составить предварительное мнение о книге. Глубже понять содержание книги позволяют вступительная статья, послесловие, предисловие, комментарии, списки литературы.

Предисловие знакомит с событиями эпохи, другими трудами автора, а также содержит справочно-информационный материал. При чтении книги, снабженной комментариями и примечаниями, не следует пренебрегать и этими элементами аппарата.

Многие научные книги и статьи имеют в своем аппарате списки литературы, которые повышают информационную ценность издания и дают читателям возможность подобрать дополнительную литературу по данной тематике.

Если издание включает большое число материалов, ориентироваться в них помогают специальные указатели.

Научно-справочный аппарат, при умелом его использовании, способствует более глубокому усвоению содержания книги.

Отдельный этап изучения книги – ведение записи прочитанного. Существует несколько форм ведения записей – план (простой и развернутый), выписки, тезисы, аннотация, резюме, конспект.

План, являясь наиболее краткой формой записи прочитанного, представляет собой перечень вопросов, рассматриваемых в книге или статье. Планом, особенно развернутым, удобно пользоваться при подготовке текста собственного выступления или статьи на какую-либо тему. Каждый пункт

плана раскрывает одну из сторон избранной темы, а все пункты в совокупности охватывают ее целиком.

Более сложной и совершенной формой записей являются тезисы – сжатое изложение основных положений текста в форме утверждения или отрицания. Тезисы составляются после предварительного знакомства с текстом, при повторном прочтении. Они служат для сохранения информации в памяти и являются основой для дискуссии.

Аннотация – краткое изложение содержания – дает общее представление о книге, брошюре, статье. Резюме кратко характеризует выводы, главные итоги произведения.

Наиболее распространенной формой записей является конспект. Желательно начинать конспектирование после того, как все произведение прочитано и составлен его план. Основную ткань конспекта составляют тезисы, дополненные рассуждениями и доказательствами. Конспект может быть текстуальным, свободным или тематическим. Текстуальный конспект создается из отрывков подлинника — цитат, с сохранением логики и структуры текста. Свободный конспект основан на изложении материала в удобном для читателя порядке (например, мысли, разбросанные по всей книге, сводятся воедино). В тематическом конспекте за основу берется тема или проблема, он может быть составлен по нескольким источникам.

Экономия времени при конспектировании дает использование различного рода сокращений, аббревиатуры и т.п.

Аккуратное, разборчивое написание конспекта должно сочетаться со скоростью: 120 знаков в минуту – минимальная скорость, 150 знаков – максимальная скорость.

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Класс ПЭВМ класса Intel с установленным программным обеспечением:

- MS Windows, (MS Office, Excel, PowerPoint, AcrobatReader).
- Тестовая программа MyTestX (распространяется бесплатно)

Справка о программе доступна по адресу <http://mytest.klyaksa.net/wiki/>.

– СПС КонсультантПлюс

VIII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Geopolitics of the Asia-Pacific	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления	690922, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 10, Корпус 20 (D), ауд. D350
---------------------------------	--	--

Приложение 1



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования**

«Дальневосточный федеральный университет» (ДВФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

по дисциплине «Geopolitics in the Asia-Pacific»

Направление подготовки 41.04.05 - Международные отношения
Магистерская программа «Russia in the Asia-Pacific: Politics, Economics,
Security»

Очная форма подготовки

Владивосток
2019

Самостоятельная работа студентов по курсу «Geopolitics of the Asia-Pacific: Politics, Economics, Security» (36 час.)

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа студентов состоит из подготовки к практическим занятиям, изучения рекомендованной литературы и подготовки к экзамену.

Проверка самостоятельной подготовки осуществляется как на практических занятиях, так и в ходе написания текущих контрольных работ или тестов.

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине
2 семестр

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1.	2-ая неделя	Подготовка к практическому занятию 1	2 ч.	устный опрос
2.	3-ая неделя	Закрепление лекционного материала Модуль 1. Раздел 1. Тема 1.	2 ч.	устный опрос
3.	4-я неделя	Подготовка к практическому занятию 2	2 ч.	устный опрос
4.	5-ая неделя	Закрепление лекционного материала Модуль 1. Раздел 1. Тема 2	2 ч.	устный опрос
5.	6-ая неделя	Подготовка к практическому занятию 3	2 ч.	устный опрос
6.	7-ая неделя	Закрепление лекционного материала Модуль 1. Раздел 2. Тема 1.	2 ч.	устный опрос
7.	6-ая неделя	Подготовка к практическому занятию 4	2 ч.	устный опрос
8.	8-ая неделя	Закрепление лекционного материала Модуль 1. Раздел 2. Тема 2	2 ч.	устный опрос
9.	9-ая неделя	Подготовка к практическому занятию 5	2 ч.	устный опрос
10.	10-ая неделя	Закрепление лекционного материала Модуль 2. Раздел 1. Тема 1	2 ч.	устный опрос
11.	11-ая неделя	Подготовка к практическому занятию 6	2 ч.	устный опрос
12.	12-ая неделя	Закрепление лекционного материала Модуль 2. Раздел 1. Тема 2.	2 ч.	устный опрос
13.	13-ая неделя	Подготовка к практическому занятию 7	2 ч.	устный опрос
14.	14-ая неделя	Закрепление лекционного материала Модуль 2. Раздел 1.	2 ч.	устный опрос

		Тема 2.		
15.	15-ая неделя	Подготовка к практическому занятию 8	2 ч.	устный опрос
16.	16-ая неделя	Закрепление лекционного материала Модуль 2. Раздел 1. Тема 3,4	2 ч.	устный опрос
17.	17-ая неделя	Подготовка к практическому занятию 9	2 ч.	устный опрос
18.	18-ая неделя	Закрепление лекционного материала Модуль 2. Раздел 2. Тема 1,2	2 ч.	устный опрос
19.	Итого		36 ч.	

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Методические указания к подготовке контрольной работе

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по проблематике курса. Контрольная работа является средством проверки текущей успеваемости студента. Темы контрольных работ (приведены в Приложении 2) подразумевают проверку усвоения студентом лекционного материала. В этой связи необходимо уделить первостепенное внимание изучению лекционных конспектов и прочтению рекомендованной литературы.

Работа с лекциями. С первого дня занятий необходимо активно работать с лекциями, что предполагает, во-первых, предварительное прочтение соответствующих глав учебника, рекомендованного преподавателем, во-вторых, непременно конспектирование каждой лекции. После окончания лекционного занятия следует провести дополнительную работу с текстом конспекта: внимательно прочитать и проанализировать его, при этом необходимо расшифровать все имеющиеся сокращения и пробелы;

выделить непонятные места с тем, чтобы в дальнейшем выяснить их при индивидуальной консультации у преподавателя; выписать в словарь и выучить все новые понятия и термины (дефиниции). Необходимо запомнить, что именно лекции играют первостепенную роль при подготовке к экзамену, так как в отличие от учебных пособий они, как правило, более детальны, иллюстрированы примерами и оперативны, позволяют эффективно оценить современную ситуацию, дать самую «свежую» научную и нормативную информацию, ответить на интересующие аудиторию в данный момент вопросы. В помощь студенту предлагаются лекции-презентации, которые можно предварительно распечатать и использовать в качестве рабочей тетради на занятии.

Важнейшее место в курсе «Geopolitics of the Asia-Pacific» (Геополитика АТР) занимает работа с понятийной базой, так как без знания основных понятий и терминов любой науки невозможно иметь о ней правильное представление. В определениях фиксируются важнейшие признаки, показывающие их сущность и позволяющие отличить данное понятие от других.

Работа с источниками и литературой. При подготовке к контрольной работе студентам приходится использовать литературу различных видов. Преподаватель помогает студентам в выработке навыков самостоятельного подбора необходимой литературы. При изучении гуманитарных дисциплин у студентов должен вырабатываться рационально-критический подход к изучаемым книгам и статьям. Он включает понимание того, что со временем ряд информационных и теоретических материалов устаревают, требует критического отношения. С другой стороны, каждый текущий вопрос имеет свою историю, которую тоже полезно знать.

Чтобы глубоко понять содержание книги, нужно уметь рационально ее читать. Предварительный просмотр книги позволит решить вопрос, стоит ли ее читать (предварительный просмотр включает ознакомление с титульным листом книги, аннотацией, предисловием, оглавлением). Прекрасным

профессиональным качеством является умение читать оглавление. Совет здесь прост: оглавление продумывается как задание по воссозданию текста, при этом свои мысли необходимо фиксировать на бумаге. Развивается концептуальное мышление, умение мыслить образно и свободно.

При ознакомлении с оглавлением необходимо выделить главы, разделы, параграфы, представляющие для вас интерес, бегло их просмотреть, найти места, относящиеся к теме (абзацы, страницы, параграфы), и познакомиться с ними в общих чертах.

Следующий этап работы с книгой – прочтение выделенных мест в быстром темпе. Цель быстрого чтения – определить, что ценного в каждой части, к какому вопросу доклада или реферата имеет отношение информация и что с ней делать, как применить, чем дополнить.

Сформулируем следующие рекомендации по методике быстрого чтения:

- ясно осознать и четко зафиксировать цель чтения: по какому именно вопросу нужна информация, для чего она нужна, ее характер и т.д.;
- оперативно менять скорость чтения, замедляя на информации, прямо соответствующей цели, увеличивать скорость чтения других частей. Описательный текст читается быстрее, чем текст сложных умозаключений, доказательств;
- сосредоточенно работать над текстом, без отвлечения. Это обеспечит глубокое понимание текста;
- уметь определять структуру текста – соподчиненность его частей (глав, параграфов, рубрик), взаимосвязь текста с рисунками, таблицами, графиками, сносками, примечаниями и приложениями;
- понимать смысл прочитанного при беглом ознакомлении с текстом (выработать способность при прочтении целого предложения сразу понимать его смысл и значение).

Скорость правильного чтения должна быть в 3–4 раза выше скорости речи.

Весьма полезными могут быть вспомогательные материалы к изданиям и поэтому необходимо знать, из каких основных элементов состоит аппарат книги, каковы его функции.

К отличительным элементам книги относятся сведения об авторе и заглавие книги, ее типе или жанре, сведения об ответственности (редакторах, организациях, участвовавших в подготовке издания, и т.д.), выходные данные, аннотация. Эти сведения, расположенные обычно на титульном листе и его обороте, помогают составить предварительное мнение о книге. Глубже понять содержание книги позволяют вступительная статья, послесловие, предисловие, комментарии, списки литературы.

Предисловие знакомит с событиями эпохи, другими трудами автора, а также содержит справочно-информационный материал. При чтении книги, снабженной комментариями и примечаниями, не следует пренебрегать и этими элементами аппарата.

Многие научные книги и статьи имеют в своем аппарате списки литературы, которые повышают информационную ценность издания и дают читателям возможность подобрать дополнительную литературу по данной тематике.

Если издание включает большое число материалов, ориентироваться в них помогают специальные указатели.

Научно-справочный аппарат, при умелом его использовании, способствует более глубокому усвоению содержания книги.

Отдельный этап изучения книги — ведение записи прочитанного. Существует несколько форм ведения записей — план (простой и развернутый), выписки, тезисы, аннотация, резюме, конспект.

План, являясь наиболее краткой формой записи прочитанного, представляет собой перечень вопросов, рассматриваемых в книге или статье. Планом, особенно развернутым, удобно пользоваться при подготовке текста собственного выступления или статьи на какую-либо тему. Каждый пункт

плана раскрывает одну из сторон избранной темы, а все пункты в совокупности охватывают ее целиком.

Более сложной и совершенной формой записей являются тезисы – сжатое изложение основных положений текста в форме утверждения или отрицания. Тезисы составляются после предварительного знакомства с текстом, при повторном прочтении. Они служат для сохранения информации в памяти и являются основой для дискуссии.

Аннотация – краткое изложение содержания – дает общее представление о книге, брошюре, статье. Резюме кратко характеризует выводы, главные итоги произведения.

Наиболее распространенной формой записей является конспект. Желательно начинать конспектирование после того, как все произведение прочитано и составлен его план. Основную ткань конспекта составляют тезисы, дополненные рассуждениями и доказательствами. Конспект может быть текстуальным, свободным или тематическим. Текстуальный конспект создается из отрывков подлинника – цитат, с сохранением логики и структуры текста. Свободный конспект основан на изложении материала в удобном для читателя порядке (например, мысли, разбросанные по всей книге, сводятся воедино). В тематическом конспекте за основу берется тема или проблема, он может быть составлен по нескольким источникам.

Экономия времени при конспектировании дает использование различного рода сокращений, аббревиатуры и т.п.

Аккуратное, разборчивое написание конспекта должно сочетаться со скоростью: 120 знаков в минуту – минимальная скорость, 150 знаков – максимальная скорость.

Приложение 2



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Geopolitics of the Asia-Pacific»

Направление подготовки: **41.04.05 – Международные отношения**
магистерская программа «Russia in the Asia-Pacific: Politics, Economics,
Security»

Очная форма подготовки

**Владивосток
2019**

Паспорт ФОС

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-3 готовность практически использовать знание правовых и экономических аспектов обеспечения работы международника в сфере деятельности государственных структур, бизнеса, частного сектора	Знает	1.1 экономические и политические аспекты работы международника; 1.2 основы деятельности государственных структур, бизнеса, частного сектора;
	Умеет	2.1 вычленять и анализировать правовые и экономические аспекты обеспечения работы международника; 2.2 использовать правовые и экономические аспекты деятельности международника в сфере деятельности государственных структур, бизнеса, частного сектора.
	Владеет	3.1 навыками практического использования знания правовых и экономических аспектов обеспечения работы международника в сфере деятельности государственных структур, бизнеса, частного сектора
ОПК-4 владение знанием и	Знает	1.3 гражданский смысл будущей профессиональной деятельности

пониманием гражданского смысла будущей профессиональной деятельности	Умеет	2.3 использовать знание и понимание гражданского смысла будущей профессиональной деятельности			
	Владеет	3.2 знанием и пониманием гражданского смысла будущей профессиональной деятельности			
ОПК-5 владение политически корректной устной и письменной речью в рамках профессиональной тематики на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках	Знает	1.4 основы построения политически корректной устной и письменной речи			
	Умеет	2.4 строить политически корректную устную и политическую речь в рамках профессиональной тематики			
	Владеет	3.3 навыками построения политически корректной устной и письменной речи в рамках профессиональной тематики на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках			
ПК-7 способность находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы (ПК-7)	Знает	1.5 способы поиска и сбора фактического материала			
	Умеет	2.5 Находить, собирать и обобщать фактический материал			
	Владеет	3.4 Способностью и навыками нахождения, сбора и первичного обобщения фактического материала и построения первичных выводов			
№ п/п	Контролируемые модули/разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства - наименование		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	Модуль 1. Раздел 1. Тема 1. Теоретико-методологические аспекты геополитического знания	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-7	Знает: 1.1-1.5	УО-1	Вопросы к зачету №1-2 (2 сем)
			Умеет: 2.1-2.4	УО-1	1-2 (2 сем)
			Владеет: 3.1-3.4	УО-1	1-2 (2 сем)
2	Модуль 1. Раздел 1. Тема 2. Прикладные аспекты геополитики	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-7	Знает: 1.1-1.5	УО-1	3 (2 сем)
			Умеет: 2.1-2.4	УО-1	3 (2 сем)
			Владеет: 3.1-3.4	УО-1	3 (2 сем)
3	Модуль 1. Раздел 2. Тема 1. Азиатско-тихоокеанский регион в	ОПК-3, ОПК-4,	Знает: 1.1-1.5	УО-1	4-5 (2 сем)
			Умеет: 2.1-2.4	УО-1	4-5 (2 сем)

	период «холодной войны» и постбиполярного мира	ОПК-5, ПК-7	Владеет: 3.1-3.4	УО-1	4-5 (2 сем)
4	Модуль 1. Раздел 2. Тема 2. Геополитическая оценка рисков и возможностей АТР	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-7	Знает: 1.1-1.5	УО-1	6-8 (2 сем)
			Умеет: 2.1-2.4	УО-1	6-8 (2 сем)
			Владеет: 3.1-3.4	УО-1	6-8 (2 сем)
5	Модуль 2. Раздел 1. Тема 1. Геополитическое положение и геостратегические вызовы России в АТР.	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-7	Знает: 1.1-1.5	УО-1	9-11 (2 сем)
			Умеет: 2.1-2.4	УО-1	9-11 (2 сем)
			Владеет: 3.1-3.4	УО-1	9-11 (2 сем)
6	Модуль 2. Раздел 1. Тема 2. Геополитическое положение и геостратегические вызовы КНР (2 час.)	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-7	Знает: 1.1-1.5	УО-1	12-14 (2 сем)
			Умеет: 2.1-2.4	УО-1	12-14 (2 сем)
			Владеет: 3.1-3.4	УО-1	12-14 (2 сем)
7	Модуль 2. Раздел 1. Тема 3. Геополитические интересы и вызовы США в АТР	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-7	Знает: 1.1-1.5	УО-1	15-17 (2 сем)
			Умеет: 2.1-2.4	УО-1	15-17 (2 сем)
			Владеет: 3.1-3.4	УО-1	15-17 (2 сем)
8	Модуль 2. Раздел 1. Тема 4. Геополитика Японии	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-7	Знает: 1.1-1.5	УО-1	18-21 (2 сем)
			Умеет: 2.1-2.4	УО-1	18-21 (2 сем)
			Владеет: 3.1-3.4	УО-1	18-21 (2 сем)
9	Модуль 2. Раздел 2. Тема 1. Расколота Корея: геополитические вызовы и перспективы государств Корейского полуострова	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-7	Знает: 1.1-1.5	УО-1	22-23 (2 сем)
			Умеет: 2.1-2.4	УО-1	22-23 (2 сем)
			Владеет: 3.1-3.4	УО-1	22-23 (2 сем)
10	Модуль 2. Раздел 2. Тема 2. Геополитика Юго-Восточной Азии	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-7	Знает: 1.1-1.5	УО-1	24-26 (2 сем)
			Умеет: 2.1-2.4	УО-1	24-26 (2 сем)
			Владеет: 3.1-3.4	УО-1	24-26 (2 сем)

		7			
11	Занятие 1. Концептуальные основы геополитики	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-7	Знает: 1.1-1.5	УО-1	1-3 (2 сем)
			Умеет: 2.1-2.4	УО-1	1-3 (2 сем)
			Владеет: 3.1-3.4	УО-1	1-3 (2 сем)
12	Занятие 2. Геополитические проблемы Азиатско-тихоокеанского региона	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-7	Знает: 1.1-1.5	УО-1	4-8 (2 сем)
			Умеет: 2.1-2.4	УО-1	4-8 (2 сем)
			Владеет: 3.1-3.4	УО-1	4-8 (2 сем)
13	Занятие 3. Геополитика России в АТР	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-7	Знает: 1.1-1.5	УО-1	9-11 (2 сем)
			Умеет: 2.1-2.4	УО-1	9-11 (2 сем)
			Владеет: 3.1-3.4	УО-1	9-11 (2 сем)
14	Занятие 4. Геополитика Великой Стены (Китай)	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-7	Знает: 1.1-1.5	УО-1	12-14 (2 сем)
			Умеет: 2.1-2.4	УО-1	12-14 (2 сем)
			Владеет: 3.1-3.4	УО-1	12-14 (2 сем)
15	Занятие 5. США в АТР	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-7	Знает: 1.1-1.5	УО-1	15-17 (2 сем)
			Умеет: 2.1-2.4	УО-1	15-17 (2 сем)
			Владеет: 3.1-3.4	УО-1	15-17 (2 сем)
16	Занятие 6. Геополитика Японии	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-7	Знает: 1.1-1.5	УО-1	18-21 (2 сем)
			Умеет: 2.1-2.4	УО-1	18-21 (2 сем)
			Владеет: 3.1-3.4	УО-1	18-21 (2 сем)
17	Занятие 7. Геополитические вызовы и перспективы государств Корейского полуострова	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-7	Знает: 1.1-1.5	УО-1	22-23 (2 сем)
			Умеет: 2.1-2.4	УО-1	22-23 (2 сем)
			Владеет: 3.1-3.4	УО-1	22-23 (2 сем)
18	Занятие 8. Геополитика	ОПК-3,	Знает: 1.1-1.5	УО-1	24-26 (2 сем)

	стран Юго-Восточной Азии	ОПК-4, ОПК-5, ПК-7	Умеет: 2.1-2.4	УО-1	24-26 (2 сем)
			Владеет: 3.1-3.4	УО-1	24-26 (2 сем)

**Шкала фонда оценочных средств
по дисциплине «Geopolitics of the Asia-Pacific»**

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
ОПК-3 готовность практически использовать знание правовых и экономических аспектов обеспечения работы международного в сфере деятельности и государственных структур, бизнеса, частного сектора	Знает	1.1 экономические и правовые аспекты работы международного;	Знает экономические и правовые аспекты работы международного в сфере деятельности государственных структур, бизнеса, частного сектора	1. Не знает экономические и правовые аспекты работы международного в сфере деятельности государственных структур, бизнеса, частного сектора 2. Испытывает трудности при выявлении экономических и правовых аспектов работы международного в сфере деятельности государственных структур, бизнеса, частного сектора 3. Хорошо знает экономические и правовые аспекты работы международного в сфере деятельности государственных структур, бизнеса, частного сектора 4. Свободно владеет знаниями об экономических и правовых аспектах работы международного в сфере деятельности государственных структур, бизнеса, частного сектора
		1.2 основы деятельности государственных структур, бизнеса, частного сектора;		
	Умеет	2.1 вычленять и анализировать правовые и экономические аспекты обеспечения работы международного;	Умеет анализировать правовые и экономические аспекты обеспечения работы международного и использовать в	1. Не умеет анализировать правовые и экономические аспекты обеспечения работы международного и использовать в сфере деятельности государственных структур, бизнеса, частного сектора 2. Испытывает трудности при анализе правовых и

		<p>2.2 использовать правовые и экономические аспекты деятельности международного в сфере деятельности государственных структур, бизнеса, частного сектора.</p>	<p>сфере деятельности государственных структур, бизнеса, частного сектора</p>	<p>экономических аспектов обеспечения работы международного и использования в сфере деятельности государственных структур, бизнеса, частного сектора 3. Умеет с помощью преподавателя анализировать правовые и экономические аспекты обеспечения работы международного и использовать в сфере деятельности государственных структур, бизнеса, частного сектора 4. Умеет самостоятельно анализировать правовые и экономические аспекты обеспечения работы международного и использовать в сфере деятельности государственных структур, бизнеса, частного сектора</p>
	<p>Владеет</p>	<p>3.1 навыками практического использования знания правовых и экономических аспектов обеспечения работы международного в сфере деятельности государственных структур, бизнеса, частного сектора</p>	<p>Владеет навыками практического использования знания правовых и экономических аспектов обеспечения работы международного в сфере деятельности государственных структур, бизнеса, частного сектора</p>	<p>1. Не владеет навыками практического использования знания правовых и экономических аспектов обеспечения работы международного в сфере деятельности государственных структур, бизнеса, частного сектора 2. Недостаточно владеет навыками практического использования знания правовых и экономических аспектов обеспечения работы международного в сфере деятельности государственных структур, бизнеса, частного сектора 3. Хорошо владеет навыками практического использования знания правовых и экономических аспектов обеспечения работы международного в сфере деятельности государственных структур, бизнеса, частного сектора 4. Свободно владеет приемами методами навыками практического использования знания правовых и</p>

				экономических аспектов обеспечения работы международника в сфере деятельности государственных структур, бизнеса, частного сектора
ОПК-4 владение знанием и пониманием гражданского смысла будущей профессиональной деятельности и	Знает	1.3 гражданский смысл будущей профессиональной деятельности	Знает гражданский смысл будущей профессиональной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> Отсутствие знаний о гражданском смысле будущей профессиональной деятельности Фрагментарные знания о гражданском смысле будущей профессиональной деятельности В целом имеет представления о гражданском смысле будущей профессиональной деятельности Сформированы глубокие представления о гражданском смысле будущей профессиональной деятельности
	Умеет	2.3 использовать знание и понимание гражданского смысла будущей профессиональной деятельности	Умеет использовать знание и понимание гражданского смысла будущей профессиональной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> Отсутствие способности использовать знание и понимание гражданского смысла будущей профессиональной деятельности Несистематическая способность использовать знание и понимание гражданского смысла будущей профессиональной деятельности Определенные пробелы в способности использовать знание и понимание гражданского смысла будущей профессиональной деятельности сформированная способность использовать знание и понимание гражданского смысла будущей профессиональной деятельности
	Владеет	3.2 знанием и пониманием гражданского смысла будущей профессиональной деятельности	Владеет знанием и пониманием гражданского смысла будущей профессиональной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> Не владеет знанием и пониманием гражданского смысла будущей профессиональной деятельности Посредственно владеет знанием и пониманием гражданского смысла будущей профессиональной деятельности

				<p>3. В целом успешно усвоил техники установления знания и пониманием гражданского смысла будущей профессиональной деятельности</p> <p>4. Успешное и систематическое применение знания и понимания гражданского смысла будущей профессиональной деятельности</p>
<p>ОПК-5 владение политически корректной устной и письменной речью в рамках профессиональной тематики на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках</p>	Знает	1.4 основы построения политически корректной устной и письменной речи	Знает основы построения политически корректной устной и письменной речи	<p>1. Не знает основы построения политически корректной устной и письменной речи</p> <p>2. Испытывает трудности при построении политически корректной устной и письменной речи</p> <p>3. Хорошо знает основы построения политически корректной устной и письменной речи</p> <p>4. Свободно владеет знаниями построения политически корректной устной и письменной речи</p>
	Умеет	2.4 строить политически корректную устную и письменную речь в рамках профессиональной тематики	Умеет строить политически корректную устную и письменную речь в рамках профессиональной тематики	<p>1. Не умеет строить политически корректную устную и политическую речь в рамках профессиональной тематики</p> <p>2. Испытывает трудности при построении политически корректной устной и письменной речи в рамках профессиональной тематики</p> <p>3. Умеет с помощью преподавателя строить политически корректную устную и письменную речь в рамках профессиональной тематики</p> <p>4. Умеет самостоятельно строить политически корректную устную и письменную речь в рамках профессиональной тематики</p>
	Владеет	3.3 навыками построения политически корректной устной и письменной речи в рамках	Владеет	<p>1. Не владеет навыками построения политически корректной устной и письменной речи в рамках профессиональной тематики на государственном языке Российской Федерации и</p>

		<p>профессиональной тематики на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках</p>		<p>иностраннных языках</p> <p>2. Недостаточно владеет навыками построения политически корректной устной и письменной речи в рамках профессиональной тематики на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках</p> <p>3. Хорошо владеет навыками построения политически корректной устной и письменной речи в рамках профессиональной тематики на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках</p> <p>4. Свободно владеет навыками построения политически корректной устной и письменной речи в рамках профессиональной тематики на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках</p>
<p>ПК-7 способность находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы</p>	Знает	<p>1.5 способы поиска и сбора фактического материала</p>	<p>Знает поиска и сбора фактического материала</p>	<p>1. Отсутствие знаний о технологии поиска и сбора фактического материала</p> <p>2. Фрагментарные знания о поиске и сборе фактического материала</p> <p>3. В целом имеет представления о поиске и сборе фактического материала</p> <p>4. Сформированы глубокие представления о поиске и сборе фактического материала</p>
	Умеет	<p>2.5 Находить, собирать и обобщать фактический материал</p>	<p>Умеет находить, собирать и обобщать фактический материал</p>	<p>1. Отсутствие способности находить, собирать и обобщать фактический материал</p> <p>2. Несистематическая способность находить, собирать и обобщать фактический материал</p> <p>3. определенные пробелы в способности находить, собирать и обобщать фактический материал</p> <p>4. сформированная способность находить, собирать и обобщать фактический материал</p>
	Владеет	<p>3.4 Способностью и навыками нахождения,</p>	<p>Владеет</p>	<p>1. Не владеет способностью и навыками нахождения, сбора и первичного обобщения фактического материала и построения первичных</p>

		сбора и первичного обобщения фактического материала и построения первичных выводов		выводов 2. Посредственно владеет Способностью и навыками нахождения, сбора и первичного обобщения фактического материала и построения первичных выводов 3. В целом успешно усвоил навыки нахождения, сбора и первичного обобщения фактического материала и построения первичных выводов 4. Успешное и систематическое применение способности и навыков нахождения, сбора и первичного обобщения фактического материала и построения первичных выводов
--	--	---	--	---

**Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания
результатов освоения дисциплины «Geopolitics of the Asia-Pacific»
(Геополитика АТР)**

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «Geopolitics of the Asia-Pacific» (Геополитика АТР) проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине Geopolitics of the Asia-Pacific (Геополитика АТР) проводится в форме контрольных мероприятий (выполнения проверочной контрольной работы и устных ответов на практических занятиях, в том числе дискуссионного типа с использованием методов активного обучения) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

(УО-1) Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Geopolitics of the Asia-Pacific» (Геополитика АТР) проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. По данной дисциплине учебным предусмотрен экзамен во 2 семестре. Экзамен проводится в один этап, включают в себя устный опрос в форме собеседования по вопросам, охватывающим проблематику курса.

(УО-1) Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы к экзамену

2 семестр

1. Возникновение геополитики как системы знаний.
2. Этапы развития геополитики как научного знания.
3. Теоретическое и практическое измерения геополитики.
4. Азиатско-тихоокеанский регион в период «холодной войны».
5. Геополитическое измерение интеграционных процессов АТР.
6. Основные вызовы и угрозы безопасности в АТР.
7. Великие и региональные державы АТР: особенности классификации.

8. Стратегическое взаимодействие, альянсы и сотрудничество в АТР.
9. Российская геополитика и геостратегия в АТР.
10. Участие России в международных процессах в АТР на современном этапе.
11. Роль России в АТР и ее действия: успехи и неудачи.
12. Основные подходы внешней политики КНР.
13. «Возвышение Китая» и азиатско-тихоокеанский вектор геостратегии КНР.
14. Китай и АТР: диалог и противоречия.
15. США как мировая ведущая военная и экономическая держава.
16. Геополитические интересы и геостратегия США в АТР.
17. Вызовы и угрозы геополитике США.
18. Исторический аспект японской геополитики.
19. Современная геополитика Японии: цели и подходы.
20. Япония в интеграционных институтах и процессах в АТР.
21. Современные вызовы и угрозы Японии в АТР.
22. Современная геополитическая ситуация на Корейском полуострове.
23. Геополитика государств Корейского полуострова. КНДР как угроза безопасности в АТР.
24. Юго-Восточная Азия (ЮВА) в геополитическом измерении.
25. Интеграционные процессы в ЮВА.
26. Вызовы и угрозы странам ЮВА.

**Критерии выставления оценки студенту на зачете и экзамене
по дисциплине «Geopolitics of the Asia-Pacific» (Геополитика АТР)**

Оценка экзамена	Требования к сформированным компетенциям
отлично	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и

	<p>прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий</p>
хорошо	<p>Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он владеет категориальным аппаратом по проблемам курса, умеет отстаивать высказанные положения, но без достаточной аргументации; понимает теоретические положения, но не полностью подтверждает их практическими примерами.</p>
удовлетворительно	<p>Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он поверхностно раскрывает основные проблемы, недостаточно хорошо владеет понятийно - категориальным аппаратом по рассматриваемым проблемам, не способен самостоятельно защитить теоретические проблемы и подтвердить их прикладными знаниями.</p>
неудовлетворительно	<p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки в ответах. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p>