



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДВФУ)

---

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ –  
ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

«СОГЛАСОВАНО»  
Руководитель ОП  
Международные отношения

Золотухин И.Н.  
(Ф.И.О. рук. ОП)

21.06.2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Заведующая кафедрой  
международных отношений\_  
(название кафедры)

Троякова Т.Г.  
(Ф.И.О. зав. каф.)

21.06.2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

New Security issues and human security in the Asia-Pacific

(Новые угрозы безопасности и безопасность личности в Азиатско-Тихоокеанском регионе)

**Направление подготовки 41.04.05 Международные отношения**

Профиль подготовки «Russia in the Asia-Pacific: Politics, Economics, Security  
(Россия в АТР: политика, экономика, безопасность)»

**Форма подготовки очная**

Курс 2 семестр 4  
лекции не предусмотрены  
практические занятия 16 час.  
лабораторные работы не предусмотрены  
всего часов аудиторной нагрузки 16 час.  
в том числе с использованием МАО 16 час.  
самостоятельная работа 92 час.  
в том числе на подготовку к экзамену 27 час.  
контрольные работы не предусмотрены  
курсовая работа не предусмотрена  
экзамен 4 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ №649 от 12 июля 2017 г.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры международных отношений, протокол № 12 от «26» июня 2019 г.

Заведующая кафедрой к.и.н., доцент Троякова Т.Г.  
Составитель ассистент, Козинец А.И.

**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

## ABSTRACT

**Master's degree** in 41.04.05 – International Relations

**Study profile:** “Russia in the Asia-Pacific: Politics, Economics, Security”

**Course title:** “New Security issues and Human Security in the Asia-Pacific”

**Variable part of Block 3 credits** or 108 hours, are assigned to the course which is comprised practical lessons (16 hours), independent work of the student (92 hours), 27 hours on exam preparation.

**Instructor:** Andrei I. Kozinets

**At the beginning of the course a student should be able to:**

- The ability to abstract thinking, logical analyses and synthesis (GC-8);
- The ability to think systematically, underlining the semantic load of different problems of international politics and diplomacy in the focus of student's professional activities (GPC-1)
- The ability to use techniques of professional networking and development of communication ties in the professional sphere, including those using foreign languages (GPC-9)

**Learning outcomes:**

- The ability to get oriented in the sphere of contemporary tendencies of international political developments, global political processes and how it could influence the Russian Federation (SPC-22)
- Knowledge of the global scientific and technological innovations structure and potential perspectives for changes of the Russian Federation's role and position in these developments (SPC-25)
- Knowledge about main techniques of international conflicts resolution with usage of diplomatic, politically-psychological, socio-economic and military methods (SPC-29)
- The ability to provide professional expertise and analysis concerning international processes, events and issues (SPC-39)

**Course description:** Since the end of the Cold War concerns related to the security sphere has altered dramatically. In the XXI century inter-state conflicts are not

the most common threat anymore. Nowadays, such phenomena as terrorism, environmental degradation, climate change, scarcity of bio resources, the lack of drinkable water become more and more important for both global and regional politics. Modern Political Science and International Studies pay increasing amount of attention to above-mentioned aspects in its theoretical endeavors. For example, such branches of theory as Paris and Aberystwyth schools' of critical international relations theory analyzes non traditional aspects of security and dig deeply into 'every-day security' practices and individual human beings level of security respectively. During the course students will learn and analyze both theoretical and practical aspects of new security threats, taking into consideration the regional specificness of the Asia-Pacific as well.

## АННОТАЦИЯ

Учебный курс «New security issues and human security in the Asia-Pacific (Новые угрозы безопасности и безопасность личности в Азиатско-Тихоокеанском регионе)» предназначен для студентов направления 41.04.05 «Международные отношения», профиль – «Russia in the Asia-Pacific: Politics, Economics, Security».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Учебным планом предусмотрены практические занятия (16 часов) и самостоятельная работа студента (92 часа). Дисциплина реализуется на 2 курсе в 4 семестре. В качестве формы отчетности по дисциплине предусмотрен экзамен в 4 семестре.

Целью курса New security issues and human security in the Asia-Pacific (Новые угрозы безопасности и безопасность личности в Азиатско-Тихоокеанском регионе)» является ориентация студентов по основным вопросам новых типов угроз безопасности, с учетом специфики Азиатско-Тихоокеанского региона.

Задачи курса:

- сформировать представление ключевых теоретических школах и подходах в сфере исследований нетрадиционных угроз безопасности;
- развить понимание исторической логики эволюции типологии международных угроз и конфликтов;
- способствовать пониманию места и роли новых типов вызовов и угроз для региональной и глобальной безопасности, а также путей поиска новых моделей и механизмов сотрудничества государств в этой сфере;
- сформировать представление об особенностях механизмов обеспечения безопасности личности с учетом роста экологических, террористических и других видов новых угроз безопасности.

Для успешного изучения дисциплины «New security issues and human security in the Asia-Pacific (Новые угрозы безопасности и безопасность личности в Азиатско-Тихоокеанском регионе)» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-8);
- умением системно мыслить, выявлять международно-политические и дипломатические смысловые нагрузки и значения проблем, попадающих в фокус профессиональной деятельности (ОПК-1);
- владением техниками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения, в том числе на иностранных языках (ОПК-9).

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие профессиональные компетенции:

| Код и формулировка компетенции  | Этапы формирования компетенции |   |
|---|--------------------------------|---|
| <b>ПК-22:</b><br>Способность ориентироваться в современных тенденциях мирового политического развития, глобальных политических процессов, пониманием их перспектив и возможных последствий для Российской Федерации | знает (пороговый уровень)      | основные академические труды, посвященные современным тенденциям мирового политического развития  |
|   | умеет (продвинутый)            | находить закономерности и паттерны в современных процессах на международной арене и их возможных перспектив и последствий для Российской Федерации  |
|   | владеет (высокий)              | навыками профессионального анализа современных глобальных политических процессов, инноваций в политическом и экономическом взаимодействии на международной арене и влиянию данных процессов на Российскую Федерацию |
| <b>ПК-25:</b><br>Владение знаниями о структуре глобальных процессов научно-технологических инноваций и перспектив изменения в них места и роли Российской Федерации   | знает (пороговый уровень)      | базовые концепты в сфере взаимосвязи технологического развития и положения государств на международной арене  |
|   | умеет (продвинутый)            | оценивать потенциальные последствия процессов технологических инновация на изменение роли Российской Федерации в структуре современного миропорядка   |
|   | владеет (высокий)              | навыками оперативного и всестороннего анализа изменений в структуре глобальных процессов научно-технологических инновация и их влияние на внешнеполитические императивы Российской Федерации                        |
| <b>ПК-29:</b><br>Владение знаниями об основах урегулирования международных конфликтов с использованием,   | знает (пороговый уровень)      | общие закономерности структуры международных конфликтов и базовые теории в сфере конфликтологии и урегулирования конфликтных ситуаций   |
|   | умеет (продвинутый)            | применять знания об урегулировании конфликтов при анализе конкретных конфликтных ситуаций на международной арене  |

|  |                           |   |
|--|---------------------------|---|
| дипломатических, политико-психологических, социально-экономических и силовых методов                     | владеет (высокий)         | способами медиации и урегулирования конфликтов, с учетом использования последних достижений дипломатических, политико-психологических, социально-экономических и силовых изысканий в данной сфере |
| <b>ПК-39:</b><br>Способность давать профессиональную оценку международным процессам, событиям и явлениям | знает (пороговый уровень) | перечень базовых показателей, необходимых для аналитической деятельности в сфере оценки международных событий, явлений и процессов  |
|  | умеет (продвинутый)       | аргументированно давать собственную оценку и аналитическую позицию по поводу конкретных международных явлений, событий и процессов  |
|  | владеет (высокий)         | продвинутыми навыками всестороннего анализа международных процессов и подготовки соответствующих аналитических документов   |

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины применяется метод активного обучения семинар-дискуссия.

## **I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

### **Лекционные занятия**

Лекционные занятия не предусмотрены.

## **II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

### **Практические занятия (16 ч.)**

**Занятие 1. Теоретические школы и подходы в области исследований новых и нетрадиционных вызовов и угроз безопасности в политической науке и науке о международных отношениях (4 ч.) с использованием метода активного обучения - семинар-дискуссия.**

Вопросы безопасности в фокусе классических парадигм теории международных отношений: реализма, либерализма, марксизма и Английской

школы. Проблемы и ограничения традиционных концептуально-теоретических взглядов по вопросам международной безопасности.

Проблематика соотношения разных видов и измерений безопасности: глобальной, международной, региональной, внутригосударственной, общественной, индивидуальной.

Традиционные военные и новые невоенные измерения безопасности – вопросы приоритетов. Вопросы обеспечения безопасности в рамках критической школы теории международных отношений и конструктивизма.

**Занятие 2. Экстремизм и терроризм в АТР как новые типы угрозы региональной безопасности (4 ч.) с использованием метода активного обучения - семинар-дискуссия.**

История явления в регионе – атаки и контратаки. Основные акторы, фундаментальные причины – политические, криминальные, религиозные, этнические и др. Приоритеты для государств АТР в борьбе с терроризмом. Возможные пути формирования внутренней и внешней политики государств.

Характеристика особенностей уровня угрозы терроризма и экстремизма для субрегионов АТР – Северо-Восточной и Юго-Восточной Азии. Специфика национальных стратегий по противостоянию террористической угрозы в различных странах АТР.

**Занятие 3. Копенгагенская, Парижская и Эбисуитская школы критической теории безопасности (4 ч.) с использованием метода активного обучения - семинар-дискуссия.**

Вопросы применения теории речевых актов в политической науке. Безопасность как нечто не существующее «объективно», а согласованное нечто

между участниками общественных (в том числе, международных) отношений. Теория секьюритизации О. Уэвевера. Применение теории секьюритизации к проблематике экологической, экономической, культурной и цифровой безопасности.

Парижская школа и «повседневное» измерение проблематики международной безопасности. Вопросы соотношения концепций и стратегий безопасности, изложенных в программных доктринальных документах с практическими аспектами обеспечения безопасности.

Эбирисуйтская школа безопасности о центральной и главенствующей роли безопасности личности и индивида на фоне «традиционных» измерений безопасности – государственной и международной. Угрозы для безопасности личности в условиях отсутствия традиционных угроз межгосударственной безопасности в случаях экологических проблем, эксцессов авторитарных моделей власти и других случаев ущемлений и ограничений безопасности человека и гражданина.

**Занятие 4. Проблематика нетрадиционных форм и угроз безопасности в АТР на современном этапе (4 ч.) с использованием метода активного обучения - семинар-дискуссия.**

Основные структуры и институты в области безопасности в регионе – АСЕАН, АРФ, коалиции. Роль вопросов нетрадиционных угроз безопасности в повестке дня ключевых межрегиональных институтов. «Сообщество безопасности АСЕАН» с точки зрения успехов достижения безопасности личности и безопасности государств. Теоретическая модель «сообщества безопасности» К. Дойча.

### **III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «New security issues and human security in the Asia-Pacific (Новые угрозы безопасности и безопасность личности в Азиатско-Тихоокеанском регионе)» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы студентов и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

#### IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

| № п/п | Контролируемые темы дисциплины   | Коды и этапы формирования компетенций | Оценочные средства - наименование |                          |                             |
|-------|--|---------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------|-----------------------------|
|       |  |                                       | текущий контроль                  | промежуточная аттестация |                             |
| 1     | Тема 1: Теоретические школы и подходы в области исследований новых и нетрадиционных вызовов и угроз безопасности в политической науке и науке о международных отношениях | ПК-22                                 | Знает                             | УО-1                     | Вопросы к экзамену №№ 1-7   |
|       |  |                                       | Умеет                             | УО-1                     |                             |
|       |  |                                       | Владеет                           | УО-1                     |                             |
| 2.    | Тема 2: Экстремизм и терроризм в АТР как новые типы угрозы региональной безопасности   | ПК-25                                 | Знает                             | УО-1                     | Вопросы к экзамену №№ 8-15  |
|       |  |                                       | Умеет                             | ПР-4                     |                             |
|       |  |                                       | Владеет                           | УО-1                     |                             |
| 3.    | Тема 3: Копенгагенская, Парижская и Эбисуитская школы критической теории   | ПК-22, ПК-29                          | Знает                             | УО-1                     | Вопросы к экзамену №№ 16-25 |
|       |  |                                       | Умеет                             | ПР-3                     |                             |
|       |  |                                       | Владеет                           | УО-1                     |                             |

|    |   |                           |         |      |                                |
|----|---|---------------------------|---------|------|--------------------------------|
|    | безопасности  |                           |         |      |                                |
| 4. | Тема 4:<br>Проблематика<br>нетрадиционных<br>форм и угроз<br>безопасности в<br>АТР на<br>современном<br>этапе | ПК-25,<br>ПК-29,<br>ПК-39 | Знает   | УО-1 | Вопросы к экзамену<br>№№ 25-30 |
|    |   |                           | Умеет   | ПР-4 |                                |
|    |   |                           | Владеет | УО-1 |                                |

Контрольные и методические материалы, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы представлены в Приложении 2.

## **V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### *Основная литература*

1. Egbert, J. World Political Challenges [Электронный ресурс] : — Berlin : Springer, 2015. — 316 p. — Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:859983&theme=FEFU> [ЭБС Springer]
2. Kleiman, A. Great Powers and Geopolitics [Электронный ресурс] : — Berlin : Springer, 2015. — 264 p. — Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:863219&theme=FEFU> [ЭБС Springer]
3. Mergenthaler, S. Managing Global Challenges [Электронный ресурс] : — Weisbaden : Springer, 2015. — 216 p. — Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:854541&theme=FEFU> [ЭБС Springer]

### *Дополнительная литература*

1. Alger, C. The UN System and Cities in Global Governance [Электронный ресурс] : — Heidelberg. : Springer, 2014. — 163 p. — Режим доступа:

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:862607&theme=FEFU> [ЭБС Springer]

2. Mayer, M. The Global Politics of Science and Technology [Электронный ресурс] : — Heidelberg. : Springer, 2014. — 282 p. — Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:861745&theme=FEFU> [ЭБС Springer]

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY. URL: [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
2. Публичный онлайн каталог : официальный сайт Научной библиотеки ДВФУ. – Режим доступа: <http://www.dvfu.ru/web/library/nb1>
3. Электронные ресурсы. Базы данных удалённого доступа и локальные ресурсы: официальный сайт Научной библиотеки ДВФУ. – Режим доступа: <https://www.dvfu.ru/library/electronic-resources/>

## **VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для обеспечения систематической и последовательной работы по освоению дисциплины «New security issues and human security in the Asia-Pacific (Новые угрозы безопасности и безопасность личности в Азиатско-Тихоокеанском регионе)» и успешного прохождения промежуточных и итоговых контрольных аттестаций студенту настоятельно рекомендуется придерживаться следующего порядка обучения:

1. Самостоятельно определить объем времени, необходимого для работы с каждой темой.
2. Регулярно изучать каждую тему, используя различные формы индивидуальной работы.

При успешном прохождении текущей аттестации студент может претендовать на сокращение программы промежуточной (итоговой) аттестации по дисциплине.

Сценарий изучения дисциплины «New security issues and human security in the Asia-Pacific (Новые угрозы безопасности и безопасность личности в Азиатско-Тихоокеанском регионе)» строится на основе учета нескольких важных элементов:

- многообразии фактического материала, для усвоения которого студенту необходимо развивать и задействовать разные виды памяти (эмоциональную, образную, словесно-логическую, моторную);
- постоянное появление новой информации, отражающей непрерывно меняющуюся динамику современных международных отношений и мировой политики;
- принципиальное отсутствие по многим вопросам международных отношений однозначных мнений требует от студентов проявлять критическое мышление и активно работать на аудиторных занятиях

В связи с названными особенностями обучение строится следующим образом.

При подготовке к практическому занятию студентам рекомендуется изучение дополнительной литературы по теме занятия. Без использования нескольких источников информации невозможно проведение дискуссии на занятиях, обоснование собственной позиции, построение аргументации. Если обсуждаемый аспект носит дискуссионный характер, следует изучить существующие точки зрения и выбрать тот подход, который вам кажется наиболее верным. При этом следует учитывать необходимость обязательной аргументации собственной позиции.

Во время практических занятий рекомендуется активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными заранее докладами и презентациями, принимать участие в выполнении контрольных

работ. В ходе изучения дисциплины предусмотрены практические занятия с применением методов активного обучения (МАО).

Распространенная проблема у студентов – неумение работать с библиотечными фондами и электронным каталогом, поэтому в библиотеке, в зале каталогов, находится консультант, который всегда поможет студенту. Работая в библиотеке, учитывайте следующее: если вам необходимо подобрать литературу по конкретной теме, но вы не знаете авторов книг (монографий), используйте предметный каталог; если вам известен автор или название книги, вы можете воспользоваться алфавитным каталогом; в библиотеке дополнительно есть картотека журнальных статей; библиотеки предоставляют услуги для составления списка литературы по требуемой тематике, но желательно сначала попробовать освоить методику поиска литературы самостоятельно; помните про ресурсы интернета.

Одной из важных задач студента является овладение методическими приемами работы с литературой. Работа с литературой включает следующие этапы:

1. Предварительное знакомство с содержанием.
2. Углубленное изучение текста с преследованием следующих задач: усвоить основные положения, усвоить фактический материал, логически обосновать главную мысль, сделать выводы.
3. Составление плана и тезисов прочитанного текста (когда его отдельные положения могут пригодиться на занятиях, при выполнении контрольных работ, для написания эссе и подготовки реферата).

Наконец, важным условием успешного освоения дисциплины является сдача экзамена (промежуточная аттестация). Для подготовки к экзамену студенту рекомендуется ознакомиться со следующими предписаниями: 1) перед началом подготовки к экзамену просмотреть весь материал, отложить тот, с которым хорошо знаком, и начать учить незнакомый; 2) учить новый и сложный материал в то время суток, высока работоспособность, обычно это утренние или дневные часы; 3) начинать готовиться к экзаменам заранее, составить план на каждый день

подготовки, четко определить, что именно сегодня будет изучаться; 4) к трудно запоминаемому материалу необходимо возвращаться несколько раз; 5) заучиваемый материал желательно разбить на смысловые блоки, к лучшему запоминанию текста приводит его пересказ своими словами.

Инструкции по выполнению заданий и критерии их оценивания приведены в настоящей рабочей программе в Приложениях 1 и 2.

## VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>«New security issues and human security in the Asia-Pacific (Новые угрозы безопасности и безопасность личности в Азиатско-Тихоокеанском регионе)»</p> | <p>Мультимедийная аудитория:<br/>         Проектор 3-chip DLP, 10 600 ANSI-лм, WUXGA 1 920x1 200 (16:10) PT-DZ110XE Panasonic; экран 316x500 см, 16:10 с эл. приводом; крепление настенно-потолочное Elpro Large Electrol Projecta; профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG; подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF AVervision; подсистема видеокмутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления</p> | <p>690922, Приморский край,<br/>         г. Владивосток,<br/>         о. Русский, п. Аякс,<br/>         10,<br/>         Корпус 20 (D), ауд.<br/> <b>D208/347</b></p> |
|--|--|---|



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Дальневосточный федеральный университет» (ДВФУ)

---

ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ  
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**по дисциплине «New security issues and human security in the Asia-Pacific**

**(Новые угрозы безопасности и безопасность личности в Азиатско-Тихоокеанском  
регионе)»**

**Направление подготовки 41.04.05 Международные отношения**

**Профиль подготовки «Russia in the Asia-Pacific: Politics, Economics, Security»**

**Форма подготовки очная**

**Владивосток**

**2018**



**Самостоятельная работа студентов по курсу «New security issues and human security in the Asia-Pacific (Новые угрозы безопасности и безопасность личности в Азиатско-Тихоокеанском регионе)»**

**(92 ч.)**

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа студентов состоит из подготовки к практическим занятиям, изучения рекомендованной литературы, написания реферата и эссе, подготовки к экзамену.

Контроль самостоятельной подготовки осуществляется как на практических занятиях, проведения устных опросов, а также посредством проверки и оценки эссе, реферата.

**План-график выполнения самостоятельной работы  
по дисциплине «New security issues and human security in the Asia-Pacific  
(Новые угрозы безопасности и безопасность личности в Азиатско-  
Тихоокеанском регионе)»**

**4 семестр**

| <b>№ п/п</b> | <b>Дата/сроки выполнения</b> | <b>Вид самостоятельной работы</b>  | <b>Примерные нормы времени на выполнение</b> | <b>Форма контроля</b>            |
|--------------|------------------------------|------------------------------------|--|----------------------------------|
| 1.           | в течение семестра           | Подготовка к практическим занятиям | 41 ч.  | Устный опрос                     |
| 2.           | в течение семестра           | Подготовка реферата                | 15 ч.  | Проверка преподавателем реферата |
| 3            | в течение семестра           | Подготовка эссе                    | 9 ч.   | Проверка преподавателем эссе     |
| 4.           | в течении семестра           | Подготовка к экзамену              | 27 ч.  | Экзамен                          |
| 5.           | Итого                        |                                    | 92 ч.  |                                  |

## **Рекомендации по самостоятельной работе студентов**

Самостоятельная работа студентов является важнейшей составляющей учебного процесса. Целью самостоятельной работы студентов является закрепление тех знаний, которые они получили на аудиторных занятиях, а также развитие у них творческих навыков, инициативы, умения организовать свое время.

### **Написание эссе. Методические указания и примерная тематика**

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. "Большой энциклопедический словарь" дает такое определение: "Эссе - это жанр философской, литературно-критической, историко-биографической, публицистической прозы, сочетающий подчеркнuto индивидуальную позицию автора с непринужденным, часто парадоксальным изложением, ориентированным на разговорную речь". "Краткая литературная энциклопедия" уточняет: "Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее частную тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе с нею связанные".

Некоторые признаки эссе:

- наличие конкретной темы или вопроса. Произведение, посвященное анализу широкого круга проблем, по определению не может быть выполнено в жанре эссе.
- эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.
- как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем-либо, такое произведение может иметь философский, историко-

биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный или чисто беллетристический характер.

- в содержании эссе оцениваются в первую очередь личность автора - его мировоззрение, мысли и чувства.

Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей. Написание эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы. Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: 1) мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов (Т); 2) мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А). Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых, экспертов и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность. Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- заключение.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

1. Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

2. Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.
3. Стил ь изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Специалисты полагают, что должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире. Впрочем, стиль отражает особенности личности, об этом тоже полезно помнить.

Объем эссе – от 2 до 7 машинописных страниц. Студентам будет предложено выбрать тему для эссе из предложенного ниже списка, либо сформулировать свою, согласовав ее с преподавателем.

Примерный перечень тем эссе:

1. Копенгагенская школа безопасности и теория секьюритизации.
2. Парижская школа безопасности и ежедневное практическое измерения обеспечения безопасности.
3. Эбрисуитская школа безопасности и вопросы безопасности личности.
4. Международный терроризм как нетрадиционная угроза международной и общественной безопасности.
5. Угрозы кибербезопасности и возможные способы их предупреждения.
6. Проблема контроля трансграничных рек – взгляд со стороны экологической безопасности и теории секьюритизации (на примере рек в Северо-Восточной и Юго-Восточной Азии).
7. Гуманитарная проблематика обеспечения безопасности в деятельности региональных институтов АТР.

Критерии оценки эссе приведены в Приложении 2.

## **Методические указания к подготовке реферата. Примерная тематика рефератов**

Реферат (от лат. *refero* - докладываю, сообщаю) представляет собой краткое изложение проблемы практического или теоретического характера с формулировкой определенных выводов по рассматриваемой теме. Избранная студентом проблема изучается и анализируется на основе одного или нескольких источников. В отличие от курсовой работы, представляющей собой комплексное исследование проблемы, реферат направлен на анализ одной или нескольких научных работ.

Целями написания реферата являются:

- развитие у студентов навыков поиска актуальных проблем современного законодательства;
- развитие навыков краткого изложения материала с выделением лишь самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы;
- развитие навыков анализа изученного материала и формулирования собственных выводов по выбранному вопросу в письменной форме, научным, грамотным языком.

Задачами написания реферата являются:

- научить студента максимально верно передать мнения авторов, на основе работ которых студент пишет свой реферат;
- научить студента грамотно излагать свою позицию по анализируемой в реферате проблеме;
- подготовить студента к дальнейшему участию в научно – практических конференциях, семинарах и конкурсах;
- помочь студенту определиться с интересующей его темой, дальнейшее раскрытие которой возможно осуществить при написании курсовой работы или диплома;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с мнением того или иного автора по данной проблеме.

## Основные требования к содержанию реферата

Студент должен использовать только те материалы (научные статьи, монографии, пособия), которые имеют прямое отношение к избранной им теме. Не допускаются отстраненные рассуждения, не связанные с анализируемой проблемой. Содержание реферата должно быть конкретным, исследоваться должна только одна проблема (допускается несколько, только если они взаимосвязаны). Студенту необходимо строго придерживаться логики изложения (начать с определения и анализа понятий, перейти к постановке проблемы, проанализировать пути ее решения и сделать соответствующие выводы). Реферат должен заканчиваться выведением выводов по теме.

По своей **структуре** реферат состоит из:

1. Титульного листа;
2. Введения, где студент формулирует проблему, подлежащую анализу и исследованию;
3. Основного текста, в котором последовательно раскрывается избранная тема. В отличие от курсовой работы, основной текст реферата предполагает разделение на 2-3 параграфа без выделения глав. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст;
4. Заключения, где студент формулирует выводы, сделанные на основе основного текста.
5. Списка использованной литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и иные, которые были изучены им при подготовке реферата.

Объем реферата составляет 10-15 страниц машинописного текста, но в любом случае не должен превышать 15 страниц. Интервал – 1,5, размер шрифта – 14, поля: левое — 3см, правое — 1,5 см, верхнее и нижнее — 1,5см. Страницы должны быть пронумерованы. Абзацный отступ от начала строки равен 1,25 см.

При оценке реферата учитываются соответствие содержания выбранной теме, четкость структуры работы, умение работать с научной литературой,

умение ставить проблему и анализировать ее, умение логически мыслить, владение профессиональной терминологией, грамотность оформления.

Примерный перечень тем рефератов:

1. Концепции региональной, национальной и общественной безопасности.
2. Классические парадигмы теории международных отношений о вопросах международной и национальной безопасности.
3. Эволюция основных международных вызовов и угроз в XX-XXI вв.
4. Концепция сообщества безопасности: трактовки разных теоретических школ.
5. Копенгагенская школа и теория секьюритизации о нетрадиционных вопросах обеспечения безопасности.
6. Парижская школа о нетрадиционных вопросах обеспечения безопасности.
7. Эбирисуитская школа и проблематика обеспечения безопасности личности как центральная тема для новых подходов по проблематике безопасности.
8. Успехи и проблемы обеспечения безопасности личности в странах АТР (на примере 2-3 стран по выбору студента).
9. Деятельность ключевых региональных институтов АТР в сфере противодействия нетрадиционным угрозам безопасности.

Критерии оценки реферата приведены в Приложении 2.

### **Методические рекомендации по подготовке к сдаче экзамена**

Экзамен – это форма итоговой отчетности студента по изученной дисциплине. По решению преподавателя зачет по предмету «New Security issues and human security in the Asia-Pacific (Новые угрозы безопасности и безопасность личности в Азиатско-Тихоокеанском регионе)» может проводиться в разных

формах: устной по билетам, письменной по билетам, в форме собеседования по курсу. Главная задача проведения экзамена - проверка знаний, навыков и умений студента, по пройденной дисциплине.

Огромную роль в успешной сдаче студентом экзамена играет правильная организация подготовки к нему. При подготовке к экзамену рекомендуется выполнять все виды аудиторной и самостоятельной работы, предусмотренной РПУД.

Критерии оценки экзамена приведены в Приложении 2.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)

---

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ - ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**по дисциплине «New Security issues and human security in the Asia-Pacific (Новые угрозы безопасности и безопасность личности в Азиатско-Тихоокеанском регионе)»**

**Направление подготовки 41.04.05 Международные отношения**  
**Профиль подготовки «Russia in the Asia-Pacific: Politics, Economics, Security»**

**Форма подготовки очная**

**Владивосток**  
**2018**

## Паспорт ФОС

| Код и формулировка компетенции  | Этапы формирования компетенции |   |
|---|--------------------------------|---|
| <b>ПК-22:</b><br>Способность ориентироваться в современных тенденциях мирового политического развития, глобальных политических процессов, пониманием их перспектив и возможных последствий для Российской Федерации | знает<br>(пороговый уровень)   | основные академические труды, посвященные современным тенденциям мирового политического развития  |
|   | умеет<br>(продвинутый)         | находить закономерности и паттерны в современных процессах на международной арене и их возможных перспектив и последствий для Российской Федерации  |
|   | владеет<br>(высокий)           | навыками профессионального анализа современных глобальных политических процессов, инноваций в политическом и экономическом взаимодействии на международной арене и влиянию данных процессов на Российскую Федерацию |
| <b>ПК-25:</b><br>Владение знаниями о структуре глобальных процессов научно-технологических инноваций и перспектив изменения в них места и роли Российской Федерации   | знает<br>(пороговый уровень)   | базовые концепты в сфере взаимосвязи технологического развития и положения государств на международной арене  |
|   | умеет<br>(продвинутый)         | оценивать потенциальные последствия процессов технологических инновация на изменение роли Российской Федерации в структуре современного миропорядка   |
|   | владеет<br>(высокий)           | навыками оперативного и всестороннего анализа изменений в структуре глобальных процессов научно-технологических инновация и их влияние на внешнеполитические императивы Российской Федерации                        |
| <b>ПК-29:</b><br>Владение знаниями об основах урегулирования международных конфликтов с использованием, дипломатических, политико-психологических, социально-экономических и силовых методов                        | знает<br>(пороговый уровень)   | общие закономерности структуры международных конфликтов и базовые теории в сфере конфликтологии и урегулирования конфликтных ситуаций   |
|   | умеет<br>(продвинутый)         | применять знания об урегулировании конфликтов при анализе конкретных конфликтных ситуаций на международной арене  |
|   | владеет<br>(высокий)           | способами медиации и урегулирования конфликтов, с учетом использования последних достижений дипломатических, политико-психологических, социально-экономических и силовых изысканий в данной сфере                   |
| <b>ПК-39:</b><br>Способность давать профессиональную  | знает<br>(пороговый уровень)   | перечень базовых показателей, необходимых для аналитической деятельности в сфере оценки международных событий, явлений и процессов  |

|   |                     |  |
|---|---------------------|--|
| оценку международным процессам, событиям и явлениям | умеет (продвинутый) | аргументированно давать собственную оценку и аналитическую позицию по поводу конкретных международных явлений, событий и процессов |
|   | владеет (высокий)   | продвинутыми навыками всестороннего анализа международных процессов и подготовки соответствующих аналитических документов          |

| № п/п | Контролируемые темы дисциплины   | Коды и этапы формирования компетенций | Оценочные средства - наименование |                          |                             |
|-------|--|---------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------|-----------------------------|
|       |  |                                       | текущий контроль                  | промежуточная аттестация |                             |
| 1     | Тема 1: Теоретические школы и подходы в области исследований новых и нетрадиционных вызовов и угроз безопасности в политической науки и науке о международных отношениях | ПК-22                                 | Знает                             | УО-1                     | Вопросы к экзамену №№ 1-7   |
|       |  |                                       | Умеет                             | УО-1                     |                             |
|       |  |                                       | Владеет                           | УО-1                     |                             |
| 2.    | Тема 2: Экстремизм и терроризм в АТР как новые типы угрозы региональной безопасности   | ПК-25                                 | Знает                             | УО-1                     | Вопросы к экзамену №№ 8-15  |
|       |  |                                       | Умеет                             | ПР-4                     |                             |
|       |  |                                       | Владеет                           | УО-1                     |                             |
| 3.    | Тема 3: Копенгагенская, Парижская и Эбисуитская школы критической теории безопасности  | ПК-22, ПК-29                          | Знает                             | УО-1                     | Вопросы к экзамену №№ 16-25 |
|       |  |                                       | Умеет                             | ПР-3                     |                             |
|       |  |                                       | Владеет                           | УО-1                     |                             |
| 4.    | Тема 4: Проблематика нетрадиционных  | ПК-25, ПК-29,                         | Знает                             | УО-1                     | Вопросы к экзамену №№ 25-30 |
|       |  |                                       | Умеет                             | ПР-4                     |                             |

|  |  |       |         |      |  |
|--|--|-------|---------|------|--|
|  | форм и угроз безопасности в АТР на современном этапе | ПК-39 | Владеет | УО-1 |  |
|--|--|-------|---------|------|--|

**Шкала фонда оценочных средств  
по дисциплине «New Security issues and human security in the Asia-Pacific  
(Новые угрозы безопасности и безопасность личности в Азиатско-Тихоокеанском регионе)»**

| <b>Код и формулировка компетенции</b>   | <b>Этапы формирования компетенции</b> |  | <b>критерии</b>   | <b>показатели</b>   |
|---|---------------------------------------|--|---|---|
| <b>ПК-22:</b><br>Способность ориентироваться в современных тенденциях мирового политического развития, глобальных политических процессов, пониманием их перспектив и возможных последствий для Российской Федерации | знает (пороговый уровень)             | основные академические труды, посвященные современным тенденциям мирового политического развития   | знание основных академических терминов в области мирового политического развития  | способность назвать базовые термины, связанные с вопросами тенденций мирового политического развития  |
|   | умеет (продвинутый)                   | находить закономерности и паттерны в современных процессах на международной арене и их возможных перспектив и последствий для Российской Федерации | умение эффективно поддерживать неформальную беседу научного и профессионального характера в сфере мирового политического развития, глобальных политических процессов, пониманием их перспектив и возможных последствий для Российской Федерации | способность к продолжительной и продуктивной дискуссии научного и профессионального характера в сфере мирового политического развития, глобальных политических процессов, пониманием их перспектив и возможных последствий для Российской Федерации |

|   |                              |   |  |   |
|---|------------------------------|---|--|---|
|   | владеет<br>(высокий)         | навыками профессионального анализа современных глобальных политических процессов, инноваций в политическом и экономическом взаимодействии на международной арене и влиянию данных процессов на Российскую Федерацию | владение навыками научной и профессиональной аргументации своей позиции, как в устной, так и письменной форме по широкому кругу вопросов мирового политического развития, глобальных политических процессов, пониманием их перспектив и возможных последствий для Российской Федерации | способность оперативно вступать в научную и профессиональную коммуникацию и аргументацию своей позиции, как в устной, так и письменной форме по широкому кругу вопросов мирового политического развития, глобальных политических процессов, пониманием их перспектив и возможных последствий для Российской Федерации |
| <b>ПК-25:</b><br>Владение знаниями о структуре глобальных процессов научно-технологических инноваций и перспектив изменения в них места и роли Российской Федерации | знает<br>(пороговый уровень) | базовые концепты в сфере взаимосвязи технологического развития и положения государств на международной арене  | знание основных концептов и терминов в сфере взаимосвязи технологического развития и положения государств на международной арене   | способность перечислить основные концепты и термины в сфере взаимосвязи технологического развития и положения государств на международной арене   |
|   | умеет<br>(продвинутый)       | оценивать потенциальные последствия процессов технологических инноваций на изменение роли Российской Федерации в структуре современного миропорядка   | оценивать потенциальные последствия процессов технологических инноваций на изменение роли Российской Федерации в структуре современного миропорядка  | способность самостоятельно и в коллективе оценивать потенциальные последствия процессов технологических инноваций на изменение роли Российской Федерации в структуре современного миропорядка   |
|   | владеет<br>(высокий)         | навыками оперативного и всестороннего анализа изменений в структуре   | владение приемами оперативного и всестороннего анализа изменений в структуре глобальных процессов научно-технологических   | способность применять методы и навыки оперативного и всестороннего анализа изменений в структуре глобальных процессов научно-   |

|  |                           |   |   |  |
|--|---------------------------|---|---|--|
|  |                           | глобальных процессов научно-технологических инноваций и их влияние на внешнеполитические императивы Российской Федерации              | инновация и их влияние на внешнеполитические императивы Российской Федерации  | технологических инновация и их влияние на внешнеполитические императивы Российской Федерации   |
| <b>ПК-29:</b><br>Владение знаниями об основах урегулирования международных конфликтов с использованием, дипломатических, политико-психологических, социально-экономических и силовых методов | знает (пороговый уровень) | общие закономерности структуры международных конфликтов и базовые теории в сфере конфликтологии и урегулирования конфликтных ситуаций | знание основных закономерностей структуры международных конфликтов и базовых теорий в сфере конфликтологии и урегулирования конфликтных ситуаций  | способность оценивать и давать характеристику основным закономерностям структуры международных конфликтов  |
|  | умеет (продвинутый)       | применять знания об урегулировании конфликтов при анализе конкретных конфликтных ситуаций на международной арене                      | эффективно действовать в рамках анализа структуры современных международных конфликтов и путей их предотвращения и урегулирования   | способность эффективно действовать в рамках анализа структуры современных международных конфликтов и путей их предотвращения и урегулирования  |
|  | владеет (высокий)         | способами медиации и урегулирования конфликтов, с учетом использования последних достижений дипломатических, политико-психологических | владение способами медиации и урегулирования конфликтов, с учетом использования последних достижений дипломатических, политико-психологических, социально-экономических и силовых изысканий в | способность применять знание и глубокое понимание способов медиации и урегулирования конфликтов, с учетом использования последних достижений дипломатических, политико-психологических, социально- |

|  |                                 |   |  |  |
|--|---------------------------------|---|--|--|
|  |                                 | ких,<br>социально-<br>экономически<br>х и силовых<br>изысканий в<br>данной сфере  | данной сфере   | экономических и<br>силовых изысканий в<br>данной сфере   |
| <b>ПК-39:</b><br>Способность<br>давать<br>профессиональн<br>ую оценку<br>международным<br>процессам,<br>событиям и<br>явлениям | знает<br>(пороговый<br>уровень) | перечень<br>базовых<br>показателей,<br>необходимых<br>для<br>аналитическо<br>й<br>деятельности<br>в сфере<br>оценки<br>международн<br>ых событий,<br>явлений и<br>процессов | Знание перечня<br>базовых показателей,<br>необходимых для<br>аналитической<br>деятельности в сфере<br>оценки<br>международных<br>событий, явлений и<br>процессов               | Способность<br>оперировать перечнем<br>показателей,<br>необходимых для<br>аналитической<br>деятельности в сфере<br>оценки<br>международных<br>событий, явлений и<br>процессов                              |
|  | умеет<br>(продвинут<br>ый)      | аргументиров<br>анно давать<br>собственную<br>оценку и<br>аналитическу<br>ю позицию по<br>поводу<br>конкретных<br>международн<br>ых явлений,<br>событий и<br>процессов      | эффективно<br>аргументирует и<br>позиционирует<br>собственную оценку и<br>аналитическую<br>позицию по поводу<br>конкретных<br>международных<br>явлений, событий и<br>процессов | способность<br>эффективно<br>аргументировать и<br>доводить до<br>аудитории<br>собственную оценку и<br>аналитическую<br>позицию по поводу<br>конкретных<br>международных<br>явлений, событий и<br>процессов |
|  | владеет<br>(высокий)            | продвинутым<br>и навыками<br>всестороннего<br>анализа<br>международн<br>ых процессов<br>и подготовки<br>соответствующ<br>их<br>аналитически<br>х документов                 | владение<br>продвинутыми<br>навыками<br>всестороннего анализа<br>международных<br>процессов и<br>подготовки<br>соответствующих<br>аналитических<br>документов                  | Способность<br>эффективно и в<br>оперативные сроки<br>готовить глубокий и<br>всесторонний анализ<br>международных<br>политических<br>процессов   |

**Методические рекомендации,  
определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины  
«New Security issues and human security in the Asia-Pacific (Новые угрозы  
безопасности и безопасность личности в Азиатско-Тихоокеанском  
регионе)»**

**Текущая аттестация студентов.** Текущая аттестация студентов по дисциплине «New Security issues and human security in the Asia-Pacific (Новые угрозы безопасности и безопасность личности в Азиатско-Тихоокеанском регионе)» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «New Security issues and human security in the Asia-Pacific (Новые угрозы безопасности и безопасность личности в Азиатско-Тихоокеанском регионе)» проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

(ПР-3) Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

(ПР-4) Реферат - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

(УО-1) Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

**Промежуточная аттестация студентов.** Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «New Security issues and human security in the Asia-Pacific (Новые угрозы безопасности и безопасность личности в Азиатско-Тихоокеанском регионе)» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. По данной дисциплине учебным планом предусмотрен экзамен. Он включает устный опрос в форме собеседования. Преподаватель может задать студенту несколько любых вопросов по разделам дисциплины.

(УО-1) Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

## **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Вопросы к экзамену по дисциплине «New Security issues and human security in the Asia-Pacific (Новые угрозы безопасности и безопасность личности в Азиатско-Тихоокеанском регионе)»**

1. Безопасность: определения, виды, уровни, иерархия.
2. Особая роль военной безопасности.
3. Концепции региональной, национальной и общественной безопасности.
4. Содержание реалистской и неореалистской парадигм безопасности.
5. Либеральный подход к проблемам безопасности.

6. Неомарксизм и мирсистемная теория.
7. Концепции кооперативной, коллективной, всеобщей безопасности.
8. Эволюция основных международных вызовов и угроз в XX-XXI вв.
9. Изменение среды безопасности, новые глобальные угрозы.
10. Концепция сообщества безопасности: классическая теория К. Дойча.
11. Особенности конструктивистской теории сообщества безопасности.
12. Копенгагенская школа и теория секьюритизации о нетрадиционных вопросах обеспечения безопасности.
13. Парижская школа о нетрадиционных вопросах обеспечения безопасности.
14. Эбирисуйтская школа и проблематика обеспечения безопасности личности как центральная тема для новых подходов по проблематике безопасности.
15. Терроризм, как глобальная угроза, новый характер.
16. Международные и региональные усилия по борьбе с терроризмом.
17. Проблема терроризма в странах Юго-Восточной Азии: пример Малайзии.
18. Проблема терроризма в странах Юго-Восточной Азии: пример Таиланда.
19. Проблема терроризма в странах Юго-Восточной Азии: пример Филиппин.
20. Проблема распространения оружия массового уничтожения в АТР.
21. Проблема сокращения стратегических наступательных вооружений.
22. Вопросы противоракетной обороны.
23. Торговля оружием в регионе.
24. Внутренние вооруженные конфликты, как угроза безопасности.
25. Локальные противоречия в регионе (территориальные, идеологические).
26. Успехи и проблемы обеспечения безопасности личности в странах АТР (на примере 2-3 стран по выбору студента).

27. Деятельность ключевых региональных институтов АТР в сфере противодействия нетрадиционным угрозам безопасности.
28. Безопасность личности и обеспечение прав человека: соотношение понятий.
29. Вопросы трансграничного взаимодействия на реке Меконг и обеспечения нетрадиционных аспектов международной безопасности.
30. Сотрудничество стран АТР по противодействию угрозам кибербезопасности.

**Критерии выставления оценки за устный ответ студента на экзамене по дисциплине «New Security issues and Human Security in the Asia-Pacific (Новые угрозы безопасности и безопасность личности в Азиатско-Тихоокеанском регионе)»**

| <b>Оценка экзамена</b> | <b>Требования к сформированным компетенциям</b>   |
|------------------------|---|
| отлично                | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач |
| хорошо                 | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он владеет категориальным аппаратом по проблемам курса, умеет отстаивать высказанные положения, но без достаточной аргументации; понимает теоретические положения, не полностью подтверждаемые практическими примерами.   |
| удовлетворительно      | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он поверхностно раскрывает основных проблемы, недостаточно хорошо владеет понятийно - категориальным аппаратом по рассматриваемым проблемам, не способен самостоятельно защитить теоретические проблемы и подтвердить их прикладными знаниями.   |
| неудовлетворительно    | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки в ответах. Как правило, оценка  |

|  |  |
|--|--|
|  | «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. |
|--|--|

### **Критерии оценки реферата**

|                     |  |
|---------------------|--|
| <i>«зачтено»</i>    | Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения проблем изучаемого курса. Студент умеет аргументировано выразить свою позицию по сформулированной проблеме, точно определяя ее структуру и содержание. Студент умеет не только использовать учебную литературу, но и анализировать первоисточники и исследования по избранной теме. Студент обладает навыками самостоятельной исследовательской работы по выбранной теме, методами и приемами геополитического анализа. Реферат не содержит фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы. Реферат снабжен необходимым библиографическим аппаратом и оформлен с соблюдением требований ДВФУ к письменным работам студентов. В ходе защиты реферата студент демонстрирует свободное владение материалом, уверенные и аргументированные ответы на вопросы. |
| <i>«не зачтено»</i> | Реферат представляет собой переписанный текст из источников, учебников или исследований без комментариев и анализа. Не раскрыта структура и содержание темы. Допущены погрешности в оформлении реферата, а также ошибки в смысловом содержании раскрываемой проблемы. В ходе защиты реферата студент демонстрирует слабое владение материалом, не может аргументировано и полно ответить на дополнительные вопросы.  |

### **Критерии оценки эссе**

|                  |   |
|------------------|---|
| <i>«зачтено»</i> | Работа представляет собой оригинальное авторское произведение, характеризуется смысловой цельностью, связностью, логичностью изложения и соответствует избранной теме. Автор аргументировано выражает свою позицию по теме (проблеме). Работа написана на грамотном литературном русском языке. |
|------------------|---|

|                     |  |
|---------------------|--|
| <i>«не зачтено»</i> | Работа не является оригинальным авторским произведением, текст частично или полностью позаимствован у других авторов или из других источников. В эссе отсутствует смысловая цельность. Содержание эссе не соответствует избранной теме. Работа не соответствует минимальным нормам литературного русского языка. |
|---------------------|--|