



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ - ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ ДВФУ**

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ОП

Кузьмина О.В.
(подпись) (Ф.И.О. рук. ОП)
«25» июня 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий (ая) кафедрой
Политологии

Коломейцева Н.А.
(подпись) (Ф.И.О. зав. каф.)
«25» июня 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Диагностика социально-политического развития государства
Направление подготовки 41.04.04 Политология
профиль «Политические технологии»
Форма подготовки очная

курс 2 семестр 3
лекции не предусмотрены
практические занятия 18 час.
лабораторные работы не предусмотрены
в том числе с использованием МАО лек. ____ /пр. 10 /лаб. ____ час.
в том числе в электронной форме лек. ____ /пр. ____ /лаб. ____ час. не предусмотрены
всего часов контактной нагрузки 18 час.
в том числе с использованием МАО 10 час.
в том числе в электронной форме ____ час.
самостоятельная работа 90 час.
в том числе на подготовку к экзамену не предусмотрен.
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрена
зачет 3 семестр
экзамен не предусмотрен

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 41.04.04 Политология утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 13.07.2017 г. №654

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры политологии, протокол №12 от «25» июня 2019 г.

Заведующий (ая) кафедрой Коломейцева Н.А.
Составитель: д-ор ист. наук, профессор Печерица В.Ф.

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Диагностика социально-политического развития государства»

Дисциплина «Диагностика социально-политического развития государства» предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки 41.04.04 Политология (уровень магистратуры), магистерская программа «Политические технологии» в соответствии с требованиями ФГОС ВО от 13.07.2017 №654.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов). Учебным планом предусмотрены практические занятия (18 час.), самостоятельная работа (90 час.). Дисциплина реализуется на 2 курсе в 3 семестре. Форма контроля – зачет.

Дисциплина «Диагностика социально-политического развития государства» входит в вариативную часть учебного плана, дисциплины по выбору (Б1.В.ДВ.05.02).

Дисциплина «Диагностика социально-политического развития государства» включает изучение общей методологии и особенностей анализа ключевых процессов, протекающих в современном обществе.

Содержание дисциплины включает:

- Исследование как особый вид познавательной деятельности;
- Социально-экономические и политические процессы как объект научного исследования;
- Методика исследования социально-экономических и политических процессов;
- Диагностика социально-экономических и социально-политических проблем как метод междисциплинарного анализа;
- Прогнозные и проективные методы исследования социально-экономических и политических процессов.

В ходе изучения дисциплины формируются навыки использования студентами основных методов анализа социально-политического развития государства.

Преподавание курса связано с другими дисциплинами ОС ВО ДВФУ: «Теория политического управления», «Индексы социально-политического развития», «Современная российская политика», «Комплексный анализ современной политики» и опирается на их содержание.

Цель курса: овладение методологией системного и междисциплинарного исследования социально-экономических и политических процессов.

Учебный курс «Диагностика социально-политического развития государства» ставит следующие **задачи**:

- ознакомить студентов с основными научными подходами к изучению сложных объектов и процессов;
- систематизировать знания о целях, задачах и функциях, структуре научного исследования;
- дать знания об основах системного исследования сложных объектов;
- ознакомить студентов с научными исследованиями в области междисциплинарного анализа;
- раскрыть потенциал существующих методов исследования социально-экономических и политических процессов;
- сформировать навыки анализа управленческих решений по регулированию социально-экономических и политических процессов.

Курс опирается на знания, полученные студентами в процессе изучения таких дисциплин как «Философия», «Логика», «Политический анализ и прогнозирование», «Введение в политическую теорию», «История политических учений России и зарубежных стран». Курс связан с такими дисциплинами, как «Политический менеджмент», «Основы политической регионалистики», «Сравнительная политология», «Геополитика и политическая география».

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Диагностика социально-политического развития государства» (знания, умения, владения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют этапы формирования следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Прикладные исследования и консалтинг	ОПК-8 Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга	<p>ОПК-8.1 Знает методологию проведения прикладных исследований и консалтинга.</p> <p>ОПК-8.2 Умеет осуществлять анализ влияния различных групп давления на органы власти; умеет проводить прикладные исследования и консалтинг.</p> <p>ОПК-8.3 Владеет технологиями проведения прикладных</p>

		исследований и консалтинга.
--	--	-----------------------------

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам)
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский				
Научно-исследовательская	Образование и наука	ПК-2 углубленное знание общих и специальных методов современной политической науки, уверенное владение навыками применения методологии политической науки к анализу современных политических процессов	ПК-2.1 Знает методологии политической науки; знает общие и специальные методы современной политической науки. ПК-2.2 Умеет применять методологию политической науки к анализу современных политических процессов, прогнозировать их результаты. ПК-2.3 Владеет навыками применения методологии политической науки к анализу современных политических процессов.	Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 41.04.04 Политология утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 13.07.2017 г. №654
Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий				
Организационно-управленческий	Административно-управленческая и офисная деятельность	ПК – 6 способность к организации политических кампаний и управлению ими, владение избирательными технологиями	ПК – 6.1 Знает особенности проведения политических кампаний; знает основные этапы политических кампаний и принципы их мониторинга. ПК-6.2 Умеет осуществлять мониторинг политических кампаний; умеет организовывать политические кампании и управлять ими. ПК-6.3 Владеет избирательными технологиями и методами	Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 41.04.04 Политология утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 13.07.2017 г. №654

			политического инженеринга.	
--	--	--	-------------------------------	--

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Диагностика социально-политического развития государства» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения:

- Семинар - дискуссия,
- Семинар - «круглый стол»,
- Анализ конкретных ситуаций,

Также при проведении лекций и практических занятиях используются интерактивные электронные учебные материалы, демонстрационные видеоролики (схемы, таблицы, карты, кино- фотоматериалы).

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Лекционные занятия рабочим учебным планом не предусмотрены.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

(18/10час. с использованием МАО)

Занятие 1. Количественные методы исследований (2/2час.)

1. Анкетный опрос как метод получения эмпирической информации, его специфика, цели и разновидности. Оценка возможностей.

2. Методы оценки и способы повышения надежности информации. Интервьюирование и его особенности. Экспертный опрос.

Занятие 2. Количественные методы исследований (2/2час.)

1. Основные этапы анкетного опроса. Пилотажное исследование, его задачи и специфика проведения. Составление маршрута опроса. Структура и принципы построения анкеты.

2. Классификация вопросов, их последовательность и конструкция. Комментарии.

3. Способы обработки информации. Простое и парное распределение. Использование компьютеров для обработки статистической информации и ее применения как инструмента управления и контроля.

Занятие 3. Качественные методы исследований (2/2час.)

1. Глубинные интервью и фокус-группы. Область валидности в качественных исследованиях. Группа как модель социума. Подходы к анализу групповых интервью.

2. Фокус-группы и включенное наблюдение. Фокус-группы и индивидуальные глубокие интервью. Фокус-группы и диадические интервью. Фокус-группы и количественные опросы.

3. Фокус-группы и контент-анализ. Фокус-группы и прожективная техника. Парадокс Ла-Пьера в маркетинговых исследованиях.

4. Организация и проведение качественных методов исследования. Анализ и отчет.

Занятие 4. Экспертные методы в политическом анализе и прогнозировании. Групповые методы экспертных оценок. Очные и заочные методы экспертных оценок: особенности и методики реализации (4/4час.)

1. Основные виды групповых экспертных оценок. Совещания как наиболее популярный способ групповых экспертных оценок и его недостатки. Брейнсторминг как методика, направленная на раскрытие творческой активности экспертов/

2. Ложные представления о брейнсторминге. Его основные принципы и этапы. Возможные деформации при использовании очной экспертизы в политической анализе. Методы борьбы с ними. Метод синектики. Его принципы и этапы.

3. Особая роль суждений по аналогии в синектике. Экспертиза как интуитивное прогнозирование. Методики Индивидуальных и коллективных экспертных оценок: интервью, аналитически-экспертные оценки, метод комиссии, метод отнесенной экспертной оценки, метод Дельфи.

4. Процедура экспертной оценки, методы отбора экспертов для индивидуальных и коллективных экспертиз. Анализ результатов экспертных опросов.

Занятие 5. Заочные методы экспертных оценок (2 час.)

1. Преимущества и недостатки заочных методов групповых экспертных оценок по сравнению с очными. Метод Дельфи. Основные принципы и этапы Дельфи.

2. Основные постулаты критиков Дельфи. Ответ на претензии к Дельфи.

3. Метод ПАТТЕРН. Основные этапы. Построение дерева целей при политическом анализе с использованием паттерна.

Занятие 6. Основные методы анализа больших массивов информации (2 час.)

1. Контент-анализ как метод количественного и качественного изучения содержания политической информации. Объект контент-анализа: документы государственных органов, политических партий, движений, блоков, тексты выступлений политических лидеров, газетные и журнальные публикации.

2. Этапы и методика контент-анализа. Объем и границы исследуемого материала. Смысловые единицы, индикаторы (показатели), единицы счета.

3. Формирование алгоритма обработки информации. Использование специальных программ и компьютеров для анализа текстовой информации.

4. Инвент-анализ. Когнитивное картирование.

Занятие 7. Стратегии политического анализа. Информационное обеспечение политического анализа и прогнозирования. Методы сбора данных (2 час.)

1. Стратегия и программа политологического исследования. Постановка проблемы, определение объекта и предмета, цели и задач исследования. Предварительный системный анализ объекта.

2. Выдвижение рабочих гипотез. Рабочий план политологического исследования, его основные элементы.

3. Этапы исследования (предварительный и генеральный пилотаж, полевое исследование, подготовка данных для обработки, обработка, анализ данных, подготовка отчета (их содержание)).

Занятие 8. Статистические методы в политическом анализе. Виды анализа социологической информации (2 час.)

1. Кластерный анализ и его использование в политологическом исследовании. Кластерный анализ как метод классификации объектов наблюдения.

2. Общая схема проведения кластерного анализа: Определение общей идеи построения кластеров (иерархическая агломеративная, метод К-средних и двусторонняя кластеризация). Выбор способа измерения расстояния в пространстве признаков (разбор основных метрик).

3. Определение способа построения кластеров (метод одиночной связи, полной связи, центроидный, Уорда, взвешивания). Получение результатов классификации и их интерпретация (работа с дендограммой). Проверка результатов кластеризации.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Диагностика социально-политического развития государства» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;

требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

Трудоемкость контактной работы в часах составляет 36 часов в целом, из них 18 часов аудиторной работы). Тематика курса заключается в исследовании социально-экономических и политических процессов развития государства. Специфика курса состоит в знании общей методологии и особенностей анализа ключевых процессов, протекающих в современном обществе, знания методологии междисциплинарного исследования сложных систем управления.

Контролируемая самостоятельная работа по дисциплине является одним из видов организации учебного процесса в высшем учебном заведении. Целями самостоятельной работы по дисциплине «Диагностика социально-политического развития государства» являются:

- приобретение магистрантами навыков самостоятельного изучения научной и учебной литературы по указанным темам;

- формирование системы знаний в области современной политики;

- выявление основных тенденций в развитии различных политических институтов;

- формирование навыков анализа политических институтов в рамках политической системы современной России. Контролируемая самостоятельная работа предусматривает:

Опрос магистрантов в устной форме по темам, предусмотренным учебной рабочей программой по всем отраслям права при проведении практических занятий в т.ч. в форме МАО и написание рефератов.

Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению.

Самостоятельная работа студентов по курсу «Диагностика социально-политического развития государства» или 72 часа.

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа студентов состоит из подготовки к практическим занятиям, конспектирования рекомендованных источников и изучения исследовательской литературы, написания и защиты реферата.

Проверка самостоятельной подготовки осуществляется как на практических занятиях, так и в ходе выполнения итоговой контрольной работы.

Методика подготовки: письменные работы (эссе) выполняются студентами в часы самостоятельной работы по курсу и представляются в виде кратких докладов в аудитории в ходе практических занятий по соответствующей проблематике. Распределение тем эссе производится на первом практическом занятии.

Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы. Оформление результатов работы согласно требованиям к письменным работам ДВФУ. Оформление результатов работы подчиняется требованиям о форме, установленным для каждого типа заданий.

Обязательным требованием является наличие ответов на вопросы для предварительной самостоятельной подготовки и вопросы для собеседования (опроса) по дисциплине.

Подготовка тезисов доклада для выступления на практическом занятии. Общая структура такого доклада может быть следующей:

- 1) формулировка темы выступления;
- 2) актуальность темы (чем интересно направление исследований, в чем заключается его важность, какие ученые работали в этой области, каким вопросам уделялось недостаточное внимание в данной теме, почему выбрана именно эта тема для изучения);
- 3) цель работы (в общих чертах соответствует формулировке темы выступления и может уточнять ее);
- 4) задачи исследования (конкретизируют цель работы, «раскладывая» ее на составляющие);
- 5) методика проведения сбора материала (подробное описание всех действий, связанных с получением результатов);

б) результаты. Краткое изложение новой информации, которую получил докладчик в процессе изучения темы. При изложении результатов желательно давать четкое и немногословное истолкование новым мыслям. Желательно продемонстрировать иллюстрированные книги, копии иллюстраций, схемы;

7) выводы. Они кратко характеризуют основные полученные результаты и выявленные тенденции. В заключении выводы должны быть пронумерованы, обычно их не более четырех.

Рекомендуемое время для выступления с докладом на практическом занятии составляет 7-10 минут, с сообщением – 5 минут.

Доклад при необходимости следует оформить доклад (или сообщение) в форме презентации или раздаточного материала.

По написанию эссе. Эссе должно включать следующие части, отвечающие определенным требованиям:

1. Краткое содержание, в котором необходимо: - четко определить тему и предмет исследования или основные тезисы; - кратко описать структуру и логику развития материала; - сформулировать основные выводы.

2. Основная часть эссе содержит основные положения и аргументацию.

3. Заключение. В нем следует: - четко выделить результаты исследования и полученные выводы; - обозначить вопросы, которые не были решены, и новые вопросы, появившиеся в процессе исследования.

4. Список использованных источников

Эссе должно быть оформлено по принципу реферативной работы, в обязательном порядке присутствует титульный лист и нумерация страниц, список использованных источников.

Критерии оценки (письменного/устного доклада, реферата, сообщения, эссе, в том числе выполненных в форме презентаций):

✓ 100-86 баллов¹ выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно

¹ Значение может быть изменено при условии сохранения пропорций.

✓ 85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

✓ 75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы

✓ 60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании рассматриваемой проблемы, в оформлении работы.

Критерии оценки выполнения самостоятельной работы. Критерии оценки (устный ответ)

✓ 100-85 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

✓ 85-76 - баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

✓ 75-61 - балл – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений,

процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

✓ 60-50 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения		Оценочные средства - наименование		
				текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	Занятия 1-8	ОПК-8.1	Знает методологию проведения прикладных исследований и консалтинга	конспект (ПР-7), собеседование (УО-1)	контрольная работа (ПР-2), вопросы к зачету №№ 1-45	
			ОПК-8.2	Умеет осуществлять анализ влияния различных групп давления на органы власти; умеет проводить прикладные исследования и консалтинг.	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), реферат (ПР-4)	контрольная работа (ПР-2), вопросы к зачету №№ 1-45
				ОПК-8.3	Владеет технологиями проведения прикладных исследований и консалтинга	
2	Занятия 1-7	ПК-2.1	Знает методологии политической науки; знает	конспект (ПР-7), собеседование	контрольная работа (ПР-2), вопросы к зачету №№ 1-45	

			общие и специальные методы современной политической науки.	(УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), реферат (ПР-4)	
		ПК-2.2	Умеет применять методологию политической науки к анализу современных политических процессов, прогнозировать их результаты.	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), реферат (ПР-4)	контрольная работа (ПР-2), вопросы к зачету №№ 1-45
		ПК-2.3	Владеет навыками применения методологии политической науки к анализу современных политических процессов.	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), реферат (ПР-4)	контрольная работа (ПР-2), вопросы к зачету №№ 1-45
3	Занятия 1-5,8	ПК -6.1	Знает особенности проведения политических кампаний; знает основные этапы политических кампаний и принципы их мониторинга.	конспект (ПР-7), собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), реферат (ПР-4)	контрольная работа (ПР-2), вопросы к зачету №№ 1-23,33-45
		ПК-6.2	Умеет осуществлять мониторинг политических кампаний; умеет организовывать политические кампании и управлять ими.	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), реферат (ПР-4)	контрольная работа (ПР-2), вопросы к зачету №№ 1-23,33-45
		ПК-6.3	Владеет избирательными технологиями и методами политического инжинеринга.	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), контрольная работа (ПР-2)	контрольная работа (ПР-2), вопросы к зачету №№ 1-23,33-45

Контрольные и методические материалы, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы

формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы представлены в Приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Внешнеэкономическая политика государства : учебное пособие / К.Ю. Багратуни, М.В. Данилина. — Москва : Русайнс, 2016. — 134 с. — ISBN 978-5-4365-1327-0 <https://www.book.ru/book/921980>

2. Восток и политика. Политические системы, политические культуры, политические процессы : учебник для вузов / [А. Д. Воскресенский, Л. Б. Алаев, В. Я. Белокреницкий и др.] ; под ред. А. Д. Воскресенского ; Московский государственный институт международных отношений (Университет) МИД России/ Москва : Аспект Пресс, 2015. 624 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:805951&theme=FEFU> (10 экз)

3. Киселёва А.М. Исследование социально-экономических и политических процессов [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Киселёва А.М.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2014.— 240 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24888.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4. Мониторинг социально-экономических процессов как инструмент регионального управления и территориального планирования: Монография / Зандер Е.В., Лобкова Е.В., Смирнова Т.А. - Краснояр.:СФУ, 2016. - 280 с.: ISBN 978-5-7638-3377-5 - Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=Znanium:Znanium-967448&theme=FEFU>

5. Орлов А.В. Социальная политика государства. Часть III [Электронный ресурс]: торможение или акселерация/ Орлов А.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Палеотип, 2013.— 99 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48694.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

1. Инновационная политика : учебное пособие / Ю.А. Левин, А.О. Павлов. — Москва : Русайнс, 2016. — 152 с. — ISBN 978-5-4365-1282-2 <https://www.book.ru/book/921751>

2. Мировая экономика. Региональные тенденции. Инвестиционные процессы : учебное пособие / Р.Г. Мумладзе, В.В. Комаров, Н.И. Литвина. — Москва : Русайнс, 2016. — 273 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=BookRu:BookRu-919671&theme=FEFU>
3. Политические процессы: миграция и конфликты : учеб. пособие / О.С. Пустошинская. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 98 с. — (Высшее образование). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/889645>
4. Политология : учебное пособие / Д. Ю. Алексеев ; Дальневосточный федеральный университет. Владивосток : Изд. дом Дальневосточного федерального университета, 2012. 194 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:672415&theme=FEFU> (35 экз)
5. Политология : учебное пособие для вузов / К. С. Гаджиев. Москва : Юрайт, 2017. 213 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:841253&theme=FEFU> (3 экз)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <https://elibrary.ru/defaultx.asp> Научная Электронная библиотека «Elibrary.ru»
2. <http://www.runivers.ru/> - Электронная энциклопедия и библиотека «Руниверс»
3. <http://www.term.ru/dictionary#33> - Культурологические словари
4. <http://libelli.ru/library.htm/> - Библиотека «Нестор»
5. <http://www.gumer.info/> - «Библиотека Гумер – гуманитарные науки»
6. <http://sbiblio.com/biblio/> - Библиотека русского гуманитарного интернет-университета
7. <http://www.humanities.edu.ru/> - Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование»
8. <http://www.gumfak.ru/filosof.shtml> - Электронная гуманитарная библиотека
9. <http://www.philosophy.ru/> - Библиотека Института философии РАН.
10. <http://jefferson.village.virginia.edu/pmc/contents.all.html> - Postmodern Culture (PMC). Англоязычный электронный журнал, является ведущим электронным журналом по междисциплинарным исследованиям в сфере современных культур. Издательство «Johns Hopkins University Press» при поддержке Мичиганского государственного университета и университета.
11. <http://www.utm.edu/research/iep/> - Интернет - энциклопедия по

философии (The Internet Encyclopedia of Philosophy) на сайте University of Tennessee, США - одно из крупнейших справочных пособий по философии в Интернете.

**Перечень информационных технологий
и программного обеспечения
- не используется**

**V. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Методические рекомендации для подготовки к практическим
занятиям**

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом, должна соответствовать более глубокому усвоению изучаемого материала, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать их на умение применять теоретические знания на практике. В процессе этой деятельности решаются следующие задачи:

- помочь обучающимся систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера;
- научить магистрантов приемам решения практических задач, способствовать овладению навыками и умениями социально-этического исследования деятельности религиозных институтов;
- формировать стремление непрерывно учиться самостоятельно, т.е. овладевать методами, способами и приемами самообучения, саморазвития и самоконтроля.

Для достижения этих целей в планы практических занятий включены разнообразные источники и исследования.

При подготовке к практическим занятиям необходимо придерживаться следующих рекомендаций.

Практические занятия проводятся с группой и строятся как беседа-дискуссия по каждому вопросу плана. Литература, указанная в списке основной литературы к каждому практическому занятию, помогает подготовиться к дискуссии и учесть все возможные позиции исследователей.

1. Внешнеэкономическая политика государства : учебное пособие / К.Ю. Багратуни, М.В. Данилина. — Москва : Русайнс, 2016. — 134 с. — ISBN 978-5-4365-1327-0 <https://www.book.ru/book/921980>

2. Восток и политика. Политические системы, политические культуры, политические процессы : учебник для вузов / [А. Д. Воскресенский, Л. Б. Алаев, В. Я. Белокреницкий и др.] ; под ред. А. Д. Воскресенского ; Московский государственный институт международных отношений (Университет) МИД России/ Москва : Аспект Пресс, 2015. 624 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:805951&theme=FEFU> (10 экз)

3. Киселёва А.М. Исследование социально-экономических и политических процессов [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Киселёва А.М.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2014.— 240 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24888.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4. Мониторинг социально-экономических процессов как инструмент регионального управления и территориального планирования: Монография / Зандер Е.В., Лобкова Е.В., Смирнова Т.А. - Краснояр.:СФУ, 2016. - 280 с.: ISBN 978-5-7638-3377-5 - Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=Znanium:Znanium-967448&theme=FEFU>

5. Орлов А.В. Социальная политика государства. Часть III [Электронный ресурс]: торможение или акселерация/ Орлов А.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Палеотип, 2013.— 99 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48694.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Проработку каждого из вопросов целесообразно начинать со знакомства с содержанием соответствующего раздела программы курса и обращения к учебным пособиям. Это поможет составить общее представление о той или иной теоретической проблеме.

Учебного пособия, охватывающего материал всего курса, не существует. Поэтому, помимо обязательной работы с первоисточниками, необходимо обращаться к нескольким учебным пособиям и научно-исследовательской литературе.

Следует помнить, что основной объем информации магистрант должен усвоить в ходе самостоятельной, систематической работы с литературой – первоисточниками, научными исследованиями и учебными пособиями. Необходимо обращаться к общим работам по методике и инструментариям диагностики региональных проблем и ситуаций на основе пространственно-временной системы мониторинга.

Помимо учебников, обязательно следует изучить ряд первоисточников и научно-исследовательских работ по теоретической и исторической проблематике курса. Знакомство с ними поможет ориентироваться не только в наблюдении и диагностике региональных политических процессов, но и в

современной политической и социокультурной реальности. Для того, чтобы знания имели систематический характер, необходима проработка всех указанных первоисточников и исследований. Опыт показывает, что наиболее эффективным методом их изучения является конспектирование.

На практических занятиях по дисциплине «Мониторинг и диагностика региональных политических процессов» применяются такие методы активного обучения, как семинар-дискуссия. Здесь должна преобладать продуктивно – преобразовательная деятельность студентов. Семинар-дискуссия способствует изучению отдельных основных или наиболее важных тем (проблем) курса. В данном случае преподаватель является не только источником нужной информации, но и руководителем деятельности студентов, направленной на получение знаний. Он выбирает рациональный путь методического представления учебного материала, предоставляет студентам помощь, максимально сохраняя их самостоятельность. Субъективная деятельность студентов включает усвоение информации, совершенствование интеллектуальных функций и формирование ценностного отношения к миру и соответствующей модели поведения.

Семинар-дискуссия включает следующие этапы: вступительное слово преподавателя; дискуссия по вопросам семинара; подведение итогов, рефлексия.

Семинар начинается с краткого и проблемного вступительного слова преподавателя. По содержанию оно указывает на связь с предшествующими темами и курсом в целом. Преподаватель подчеркивает практическую направленность рассматриваемой проблематики и её связь с задачами современной политической ситуацией и политическими событиями, видами и типами анализа; соотносит с общими задачами профессиональной подготовки магистрантов. Преподаватель кратко характеризует наиболее важные вопросы темы семинара с точки зрения их значения в общей системе представлений о культуре и религии.

Преподаватель предлагает слушателям в ходе занятия обсудить конкретные вопросы, связанные с различными аспектами обсуждаемой проблемы.

Далее преподаватель инициирует и направляет дискуссию по тем вопросам, которые предлагаются для обсуждения. Магистранты были ознакомлены с перечнем вопросов и литературой к ним заранее. Дискуссия предоставляет студентам возможность научиться формулировать и высказывать свое мнение по обсуждаемым вопросам четко, аргументировано и в сжатой форме. Для этого студентам предлагается выстраивать свои

выступления на семинаре по следующей схеме: высказать свое мнение, прояснить, на чем основываются доказательства в поддержку данной точки зрения, привести примеры (факты), которые подтверждают данные доводы, обобщить свою позицию и сделать выводы.

При проведении семинара за основу берутся следующие принципы. Важно, чтобы слушатель, выступая на семинаре со своей собственной, подчас спорной, точкой зрения, был уверен, что преподаватель и товарищи правильно поймут его, благожелательно отметят убедительность или тактично подвергнут критике. Поэтому при обсуждении поставленных проблем руководитель семинара не торопится с высказыванием своей точки зрения. Особое внимание преподаватель обращает на формирование у студентов культуры ведения дискуссии. Поэтому он добивается соблюдения следующих её правил: участники дискуссии говорят по очереди, а не все одновременно, не перебивают говорящего, критикуют идеи, а не личность, принимают во внимание все высказанные мнения (точки зрения), не меняют тему дискуссии, стараются поощрять к участию в дискуссии других.

Вопросы, возникшие в ходе семинара, по возможности должны разрешаться самими студентами. Только в крайнем случае преподаватель эту задачу берет на себя, когда уже исчерпаны все возможности аудитории.

В заключение каждому участнику дискуссии предлагается высказаться о том, как изменилось его видение обсуждаемых вопросов в ходе семинара.

Заключительное слово преподавателя содержит оценку выступления каждого выступившего и группы в целом; оценку уровня обсуждения вопросов в целом; краткое содержание существа обсуждаемых проблем, их теоретическое и методическое значение; ответы на вопросы, которые не получили должного освещения в ходе семинара; рекомендации желающим ознакомиться с дополнительной литературой.

Рекомендации по подготовке к зачету. В качестве формы отчётности по дисциплине предусмотрены зачёт в 3 семестре. При подготовке к зачету рекомендуется прочитать литературу из основного списка.

1. Внешнеэкономическая политика государства : учебное пособие / К.Ю. Багратуни, М.В. Данилина. — Москва : Русайнс, 2016. — 134 с. — ISBN 978-5-4365-1327-0 <https://www.book.ru/book/921980>

2. Восток и политика. Политические системы, политические культуры, политические процессы : учебник для вузов / [А. Д. Воскресенский, Л. Б. Алаев, В. Я. Белокреницкий и др.] ; под ред. А. Д. Воскресенского ; Московский государственный институт международных отношений

(Университет) МИД России/ Москва : Аспект Пресс, 2015. 624 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:805951&theme=FEFU> (10 экз)

3. Киселёва А.М. Исследование социально-экономических и политических процессов [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Киселёва А.М.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2014.— 240 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24888.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4. Мониторинг социально-экономических процессов как инструмент регионального управления и территориального планирования: Монография / Зандер Е.В., Лобкова Е.В., Смирнова Т.А. - Краснояр.:СФУ, 2016. - 280 с.: ISBN 978-5-7638-3377-5 - Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=Znanium:Znanium-967448&theme=FEFU>

5. Орлов А.В. Социальная политика государства. Часть III [Электронный ресурс]: торможение или акселерация/ Орлов А.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Палеотип, 2013.— 99 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48694.html>.— ЭБС «IPRbooks»

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.

Дисциплина	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий,
Диагностика социально-политического развития государства	<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа</p> <p>Специализированная мебель, графический материал;</p> <p>Мультимедийное оборудование: Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avertvision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления;</p>	<p>690001, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, кампус ДВФУ, корпус D, ауд.D926</p>

	<p>подсистема интерактивного управления</p> <p>учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>Специализированная мебель, графический материал;</p> <p>Мультимедийное оборудование: Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления</p>	<p>690001, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, кампус ДВФУ, корпус D, ауд. D926</p>
	<p>помещение для самостоятельной работы</p> <p>Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 115 шт.;</p> <p>Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox;</p> <p>Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C; Полноцветный копир-принтер-сканер Xerox WorkCentre 7530 (WC7530CPS</p> <p>Оборудование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:</p> <p>Дисплей Брайля Focus-40 Blue – 3 шт.;</p> <p>Дисплей Брайля Focus-80 Blue;</p> <p>Рабочая станция Lenovo ThinkCentre E73z – 3 шт.;</p> <p>Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition;</p> <p>Маркер-диктофон Touch Memo цифровой;</p> <p>Устройство портативное для чтения плоскочечатных текстов PEarl;</p> <p>Сканирующая и читающая машина для незрячих и слабовидящих пользователей SARA;</p> <p>Принтер Брайля Emprint SpotDot - 2 шт.;</p> <p>Принтер Брайля Everest - D V4;</p> <p>Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition;</p> <p>Видео увеличитель Topaz 24" XL стационарный электронный;</p> <p>Обучающая система для детей тактильно-речевая, либо для людей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>Увеличитель ручной видео RUBY портативный – 2 шт.;</p>	<p>Аякс, п, д. 10, кор. А (Лит. П), Этаж 10, каб. А1042</p>

	Экран Samsung S23C200B; Маркер-диктофон Touch Мемо цифровой.	
--	---	--

VIII. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонды оценочных средств приведены в приложении 2.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ-ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**по дисциплине «Диагностика социально-политического развития
государства»**

Направление подготовки 41.04.04 Политология

профиль «Политические технологии»

Форма подготовки очная

**Владивосток
2019**

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1.	1-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 1 (вопрос №1): конспектирование первоисточников, подготовка к дискуссии	4 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
2.	2-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 1 (вопрос № 2): конспектирование первоисточников, подготовка к дискуссии	4 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
3.	3-я неделя	Подготовка реферата	12 ч.	Проверка преподавателем текста реферата и устная защита его в ходе практического занятия
4.	3-я неделя	Подготовка к практическому занятию № 2: конспектирование первоисточников, подготовка к дискуссии	4 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
5.	4-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 3 (вопросы 1-4): конспектирование	4 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического

		первоисточников, подготовка к дискуссии		занятия)
6.	5-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 3 (вопросы 5-7): конспектирование первоисточников, подготовка к дискуссии	4 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
7.	6-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 4: конспектирование первоисточников	4 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
8.	7-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 5 (вопросы 1-2): конспектирование первоисточников, подготовка к дискуссии	4 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
9.	8-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 5 (вопрос 3): конспектирование первоисточников, подготовка к дискуссии	4 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
10.	9-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 6 (вопросы 1- 3): конспектирование первоисточников	4 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
11.	10-ая неделя	Подготовка к практическому	4 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение

		занятию № 6 (вопросы 4- 5): конспектирование первоисточников		проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
12.	11-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 7 (вопросы 1- 2): конспектирование первоисточников	4 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
13.	12-13-ая недели	Подготовка к практическому занятию № 7 и № 8 (вопросы 1- 4): конспектирование первоисточников	4 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
14.	14-16-ая недели	Подготовка к контрольной работе	8 ч.	Проверка контрольной работы
15.	17-18 ая недели	Подготовка к практическому занятию № 7 (вопросы 3- 4): конспектирование первоисточников, подготовка к дискуссии	4 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
Итого	Зачет			72 часа

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студентов по курсу «Диагностика социально-политического развития государства». Самостоятельная работа магистрантов, рассчитанная на 72 часа, предусмотренная учебным планом, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует на умение применять теоретические знания на практике. Самостоятельная работа студентов состоит из подготовки к практическим занятиям, конспектирования рекомендованных источников и изучения исследовательской литературы, написания и защиты реферата. Проверка самостоятельной подготовки осуществляется как на практических занятиях, так и в ходе выполнения итоговой контрольной работы.

При изучении теории политических партий, как и при изучении любого курса, связанного с гуманитарной сферой, нельзя ограничиваться только работой с учебной литературой. Для получения адекватного представления о проблематике курса «Диагностика социально-политического развития государства» необходимо обратиться к первоисточникам и научной литературе.

Самостоятельная работа студентов предполагает чтение политологической исследовательской литературы и первоисточников по истории политической мысли в соответствии с темами курса. Перечень первоисточников и научных публикаций приводится в планах практических (семинарских) занятий.

При работе с текстами важно сосредоточить внимание на ключевых идеях и понятиях.

Готовность к зачету подразумевает знание всех первоисточников. Опыт показывает, что наиболее эффективным методом их проработки является конспектирование.

От студента требуется умение четко и емко формулировать те проблемы, которые рассматривают изучаемые авторы.

Необходимо научиться вычленять ключевые понятия, представленные в том или ином произведении. В том случае, когда при работе с литературой возникает необходимость уточнения каких-либо терминов, следует пользоваться электронными каталогами:

1. <https://elibrary.ru/defaultx.asp> Научная Электронная библиотека «Elibrary.ru»;
2. <http://www.runivers.ru/> - Электронная энциклопедия и библиотека «Руниверс»;
3. <http://www.term.ru/dictionary#33> - Культурологические словари;
4. <http://libelli.ru/library.htm/> - Библиотека «Нестор»;
5. <http://www.gumer.info/> - «Библиотека Гумер – гуманитарные науки»;
7. <http://www.humanities.edu.ru/> - Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование».

Очень важным является умение сопоставлять взгляды различных исследователей, а также формулировать и аргументировать собственное отношение к рассматриваемым ими вопросам.

Важно стремиться к самостоятельному анализу оригинальных текстов. Однако личные рассуждения студента, при всей их несомненной ценности, не должны подменять изучение религиозной культуры.

Особое значение придается умению видеть связь рассматриваемых в рамках дисциплины «Диагностика социально-политического развития

государства» вопросов с современными проблемами политической, социальной и культурной жизни.

Методические указания к подготовке реферата

Цели и задачи реферата

Реферат (от лат. *refero* — докладываю, сообщаю) Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Целями написания реферата являются:

- развитие у студентов навыков поиска актуальных проблем истории религиозно-философского осмысления культуры;
- развитие навыков краткого изложения материала с выделением лишь самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы;
- развитие навыков анализа изученного материала и формулирования собственных выводов по выбранному вопросу в письменной форме, научным, грамотным языком.

Задачами написания реферата являются:

- научить студента максимально верно передать мнения авторов, на основе работ которых студент пишет свой реферат;
- научить студента грамотно излагать свою позицию по анализируемой в реферате проблеме;
- подготовить студента к дальнейшему участию в научно – практических конференциях, семинарах и конкурсах;
- помочь студенту определиться с интересующей его темой, дальнейшее раскрытие которой возможно осуществить при написании магистерской диссертации;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с мнением того или иного автора по данной проблеме.

Основные требования к содержанию реферата

Студент должен использовать только те материалы (научные статьи, монографии, пособия), которые имеют прямое отношение к избранной им теме. Не допускаются отстраненные рассуждения, не связанные с анализируемой проблемой. Содержание реферата должно быть конкретным, исследоваться

должна только одна проблема (допускается несколько, только если они взаимосвязаны). Студенту необходимо строго придерживаться логики изложения (начать с определения и анализа понятий, перейти к постановке проблемы, проанализировать пути ее решения и сделать соответствующие выводы). Реферат должен заканчиваться выведением выводов по теме.

По своей *структуре* реферат состоит из:

- 1.Титульного листа;
- 2.Введения, где студент формулирует проблему, подлежащую анализу и исследованию;
- 3.Основного текста, в котором последовательно раскрывается избранная тема. В отличие от курсовой работы, основной текст реферата предполагает разделение на 2-3 параграфа без выделения глав;
- 4.Заключения, где студент формулирует выводы, сделанные на основе основного текста.
- 5.Списка использованной литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и иные, которые были изучены им при подготовке реферата.

Объем реферата составляет 10-15 страниц машинописного текста, но в любом случае не должен превышать 15 страниц. Интервал – 1,5, размер шрифта – 14, поля: левое — 3см, правое — 1,5 см, верхнее и нижнее — 1,5см.. Страницы должны быть пронумерованы. Абзацный отступ от начала строки равен 1,25 см.

Порядок сдачи реферата и его оценка

Реферат пишется студентами в течение семестра в сроки, устанавливаемые преподавателем, и сдается преподавателю, ведущему дисциплину. После проверки текста и устранения замечаний студент защищает реферат в ходе практического (семинарского) занятия.

При оценке реферата учитываются соответствие содержания выбранной теме, четкость структуры работы, умение работать с научной литературой, умение ставить проблему и анализировать ее, умение логически мыслить, владение профессиональной терминологией, грамотность оформления.

Критерии оценки (письменного/устного доклада, реферата, сообщения, эссе, в том числе выполненных в форме презентаций):

✓ 100-86 баллов² выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив

² Значение может быть изменено при условии сохранения пропорций.

ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно

✓ 85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

✓ 75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

✓ 60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ - ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ ДВФУ**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Диагностика социально-политического развития
государства»
Направление подготовки 41.04.04 Политология
профиль «Политические технологии»
Форма подготовки очная

Владивосток
2019

Паспорт ФОС
по дисциплине «Диагностика социально-политического развития
государства»

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Прикладные исследования и консалтинг	ОПК-8 Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга	ОПК-8.1 Знает методологию проведения прикладных исследований и консалтинга. ОПК-8.2 Умеет осуществлять анализ влияния различных групп давления на органы власти; умеет проводить прикладные исследования и консалтинг. ОПК-8.3 Владеет технологиями проведения прикладных исследований и консалтинга.

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам)
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский				
Научно-исследовательская	Образование и наука	ПК-2 углубленное знание общих и специальных методов современной политической науки, уверенное владение навыками применения методологии политической науки к анализу современных политических процессов	ПК-2.1 Знает методологии политической науки; знает общие и специальные методы современной политической науки. ПК-2.2 Умеет применять методологию политической науки к анализу современных политических процессов, прогнозировать их результаты. ПК-2.3 Владеет навыками применения методологии политической науки к анализу современных политических процессов.	Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 41.04.04 Политология утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 13.07.2017 г. №654
Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий				
Организационно-	Административно-	ПК – 6 способность к	ПК -6.1 Знает	Федеральный

управленческий	управленческая и офисная деятельность	организации политических кампаний и управлению ими, владение избирательными технологиями	особенности проведения политических кампаний; знает основные этапы политических кампаний и принципы их мониторинга. ПК-6.2 Умеет осуществлять мониторинг политических кампаний; умеет организовывать политические кампании и управлять ими. ПК-6.3 Владеет избирательными технологиями и методами политического инжинеринга.	государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 41.04.04 Политология утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 13.07.2017 г. №654
----------------	---------------------------------------	--	--	---

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения		Оценочные средства - наименование		
				текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	Занятия 1-8	ОПК-8.1	Знает методологию проведения прикладных исследований и консалтинга	конспект (ПР-7), собеседование (УО-1)	контрольная работа (ПР-2), вопросы к зачету №№ 1-45	
			ОПК-8.2	Умеет осуществлять анализ влияния различных групп давления на органы власти; умеет проводить прикладные исследования и консалтинг.	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), реферат (ПР-4)	контрольная работа (ПР-2), вопросы к зачету №№ 1-45
			ОПК-8.3	Владеет технологиями проведения прикладных исследований и консалтинга	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), реферат (ПР-4)	контрольная работа (ПР-2), вопросы к зачету №№ 1-45
2	Занятия 1-7	ПК-2.1	Знает методологии политической науки; знает	конспект (ПР-7),	контрольная работа (ПР-2), вопросы к	

			общие и специальные методы современной политической науки.	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), реферат (ПР-4)	зачету №№ 1-45
		ПК-2.2	Умеет применять методологию политической науки к анализу современных политических процессов, прогнозировать их результаты.	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), реферат (ПР-4)	контрольная работа (ПР-2), вопросы к зачету №№ 1-45
		ПК-2.3	Владеет навыками применения методологии политической науки к анализу современных политических процессов.	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), реферат (ПР-4)	контрольная работа (ПР-2), вопросы к зачету №№ 1-45
3	Занятия 1-5,8	ПК -6.1	Знает особенности проведения политических кампаний; знает основные этапы политических кампаний и принципы их мониторинга.	конспект (ПР-7), собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), реферат (ПР-4)	контрольная работа (ПР-2), вопросы к зачету №№ 1-23,33-45
		ПК-6.2	Умеет осуществлять мониторинг политических кампаний; умеет организовывать политические кампании и управлять ими.	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), реферат (ПР-4)	контрольная работа (ПР-2), вопросы к зачету №№ 1-23,33-45
		ПК-6.3	Владеет избирательными технологиями и методами политического инжинеринга.	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), контрольная работа (ПР-2)	контрольная работа (ПР-2), вопросы к зачету №№ 1-23,33-45

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
ОПК-8 Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга	знает (пороговый уровень)	-Методологию проведения прикладных исследований и консалтинга.	методы руководства коллективом, характерные для политической сферы	способность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
	умеет (продвинутой)	-осуществлять анализ влияния различных групп давления на органы власти; -проводить прикладные исследования и консалтинг.	руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	способность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
	владеет (высокий)	-технологиями проведения прикладных исследований и консалтинга.	готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности	способность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ПК-2 углубленное знание общих и специальных методов современной политической науки, уверенное владение навыками применения методологии политической науки к анализу современных политических процессов	знает (пороговый уровень)	-методологии политической науки; общие и специальные методы современной политической науки.	общепринятые международные системы транслитерации имен и географических названий на языке (языках) региона специализации	способность применения методологии политической науки к анализу современных политических процессов
	умеет (продвинутой) уровень)	применять методологию политической науки к анализу современных политических процессов, прогнозировать их результаты.	представление результатов исследований на основе применения общих и специальных методов современной политической науки	способность обосновать объективность результатов научных исследований на основе применения общих и специальных методов современной политической науки
	владеет (высокий)	- навыками применения методологии	владение углубленным знанием общих и	способность создавать модели исследуемых политических систем и

		политической науки к анализу современных политических процессов.	специальных методов современной политической науки	процессов, владение навыками их формализации и верификации на основе эмпирического материала
ПК-6 способность к организации политических кампаний и управлению ими, владение избирательными технологиями	знает (пороговый уровень)	-особенности проведения политических кампаний; -основные этапы политических кампаний и принципы их мониторинга.	основные политические кампании, управление ими, избирательные технологии	способность определять содержание политических кампаний и управлению ими, владение избирательными технологиями
	умеет (продвинутой)	-осуществлять мониторинг политических кампаний; -организовывать политические кампании и управлять ими.	руководить коллективом в период кампаний	способность применять технологии в избирательных кампаниях
	владеет (высокий)	избирательными технологиями и методами политического инжинеринга.	способность организовывать политические кампании и управлять ими	способен демонстрировать владение навыками организации политических кампаний и управлению ими, владение избирательными технологиями

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Перечень оценочных средств (ОС), применяемых к дисциплине «Диагностика социально-политического развития государства»:

УО-1 Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Билеты для зачета содержат 3 вопроса. В ходе ответа студент должен продемонстрировать знание основных теоретических концепций и научно-практических исследований по соответствующей теме. Магистрант обязан раскрыть все вопросы билета, продемонстрировать цельное понимание содержащихся в них проблем и их практического применения. После ответа на

вопросы билета студент отвечает на дополнительные и/или уточняющие вопросы преподавателя.

Вопросы для подготовки к зачету по дисциплине «Диагностика социально-политического развития государства»:

1. Предметная область, уровни и функции политического анализа.
2. Виды политических исследований: изыскательский, описательный, аналитический.
3. Классификация методов прикладных исследований.
4. Методологические принципы политического анализа.
5. Информационные и компьютерные технологии в политике и политологии.
6. Предметная область и основные функции прикладного политического анализа.
7. Типы политического анализа.
8. Качественные и количественные методы в прикладном политическом анализе.
9. Социологические методы прикладного политического анализа.
10. Применение экспертных оценок при анализе и прогнозировании политической ситуации.
11. Соотношение базовой категории «политическая ситуация» и понятия «политическое событие».
12. Типы политических ситуаций и их компоненты.
13. Анализ политической ситуации. Метод сценариев.
14. Структура политического события: индикатор, объект воздействия, место и время, тип взаимодействия.
15. Использование методики «инвент-анализа» в изучении данных о политической ситуации.
16. Метод «мозгового штурма» и имитационные игры в использовании анализа политической ситуации.
17. Анализ политических явлений. Мониторинг СМИ.
18. Первичный сбор информации и дескриптивный анализ данных как предпосылка политической диагностики и прогностики.
19. Политическое прогнозирование: структура, виды, функции, принципы.
20. Методы политического прогнозирования.
21. Использование методики «контент анализа» для политического прогнозирования.

22. Использование методики «когнитивного картирования» для политического прогнозирования.
23. Использование методики «SWOT-анализа» для политического прогнозирования.
24. Математическое моделирование политических процессов.
25. Графическое моделирование политических режимов.
26. Анализ и оценка социально политических рисков.
27. Метод Дельфы.
28. Метод агрегированных статистических данных.
29. Комплексование экспертных материалов и разработка практических рекомендаций.
30. Политическое консультирование как форма экспертной и социоинженерной деятельности.
31. Основные функции и задачи политического консультирования.
32. Этические нормы и профессиональный кодекс политических консультантов.
33. Политическое решение: структура и функции.
34. Механизмы принятия политических решений.
35. Процесс принятия государственных решений: фазы и процедуры.
36. Политические технологии (понятие, виды, источники, эффективность).
37. Избирательные технологии (понятие, виды, источники, эффективность).
38. Методы и средства избирательных технологий.
39. PR как метод избирательных технологий. Инструментарий и функции.
40. Стратегическое планирование и организация избирательных кампаний.
41. Политический маркетинг. Анализ электорального поведения.
42. Методы маркетинга и медиа-анализа в изучении политических процессов.
43. Статистический анализ результатов выборов.
44. Анализ результатов выборов. Аномалии и фальсификации.
45. Прогнозирование результатов выборов. Социологические и статистические методы.

Критерии выставления оценки студенту на зачете

по дисциплине «Диагностика социально-политического развития государства»:

Баллы (рейтингов ой оценки)	Оценка зачета/ экзамена (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям <i>Дописать оценку в соответствии с компетенциями.</i> <i>Привязать к дисциплине</i>
100-85	<i>«зачтено»/ «отлично»</i>	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
85-76	<i>«зачтено»/ «хорошо»</i>	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
75-61	<i>«зачтено»/ «удовлетворительно»</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
60-50	<i>«не зачтено»/ «неудовлетворительно»</i>	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Оценочные средства для текущей аттестации

Текущая аттестация по дисциплине «Диагностика социально-политического развития государства» проводится в форме контрольных мероприятий (тестирования ПР-1, контрольная работа ПР-2, эссе ПР-3) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Тест ПР-1 – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Контрольная работа ПР-2 - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Эссе ПР-3 – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Реферат ПР-4 - Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Собеседование УО-1 - Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты - УО-4 - Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Перечень дискуссионных тем для круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)

по дисциплине «**Диагностика социально-политического развития
государства**»

Сравнительная характеристика этических принципов государственных деятелей

Сравните личностные и политические характеристики данных государственных деятелей, определите значимые для них этические принципы, соотнесите их с практической деятельностью политиков.

Вильгельм II. Искреннюю привязанность Вильгельм II испытывал только к одному человеку – графу Филиппу Эйленбургу, с которым был связан узами

тесной дружбы с 27-летнего возраста. Граф был удивительно одаренным человеком, артистичным, красивым, сочинявшим изящные письма, стихи, музыкальные импровизации. Современники отмечали его большой ум и безграничную неискренность. Общество «Фили» Вильгельм предпочитал общению с женой, доброй, набожной и ограниченной. Она первые пять лет брака каждый год рожала детей, и за десять лет построила в Берлине и его окрестностях 42 церкви. От мужа чаще всего слышала: «Отстань, ты ничего не понимаешь». Впрочем, в публичных речах Вильгельм II говорил о жене: «Это драгоценнейший алмаз, блистающий рядом со мною».

«Как человек, его величество обаятелен, трогателен, пленителен, его можно боготворить; как правитель же, благодаря своему темпераменту, недостатку чутья, а иногда - и глазомера, а также перевесу воли над спокойной, трезвой рассудительностью, он находится под угрозой серьезных опасностей», - так писал о Вильгельме II его новый канцлер Бюлов (1900-1909), назначенный на пост по рекомендации Эйленбурга. Бюлов обладал умом, работоспособностью, политическим талантом и ответственностью, которых так не хватало его государю. Он приложил массу усилий для того, чтобы Германия встала на путь реформ и компромиссов, усилий тщетных, в немалой степени - по причине непродуманных действий императора.

Вильгельм II решил самолично изменить расстановку сил на мировой арене. Между тем наступил XX век, но звук и поступь нового времени плохо слышали государи, рожденные в середине прошлого столетия...

Вильгельм II организовал в 1905 году в Бьерне встречу с русским императором Николаем II. Он всячески ухаживал за Ники, прижимал его к груди, утешая после поражения под Цусимой, и уговорил подписать договор, который мог бы стать основой антибританского континентального союза. Но не стал. Дилетантский наскок кайзера не дал особых результатов: через несколько месяцев Николай II отрекся от этого соглашения.

В 1908 году Вильгельм II дал интервью газете «Дейли Телеграф», и оно имело печальные последствия. Кайзер призывал Англию к дружбе по формуле: «А если ты не хочешь быть моим другом, то я проломлю тебе голову». Интервью вызвало возмущение и за рубежом, и внутри страны, возникла даже опасность народного суда над кайзером. И это после потока лести, обрушившейся на Вильгельма в многочисленных докладах, отчетах, посвященных ему книгах.

Вильгельм II лишился и друга: после скандальных разоблачений гомосексуальных склонностей ряда аристократов, близких ко двору, граф Эйленбург был удален из Берлина без каких-либо попыток объясниться.

Единственным утешением императора оставалась охота. Впрочем, это была даже не охота, а избиение дичи, которую загоняли под выстрел коронованного стрелка. Стрелок не ленился и палил безо всякой жалости. Ему было уже 43 года, когда он приказал золотыми буквами запечатлеть на граните надпись в честь своего пятидесятитысячного охотничьего трофея. Во время кризиса 1908 года кайзер так нервничал, что уложил в своих охотничьих угодьях 65 оленей.

После инцидента с лондонской газетой «Дейли Телеграф» Вильгельм II стал осторожней в своих публичных заявлениях, реже выступал. Впрочем, он вообще стал терять энергию, им овладела лень, он мало читал, почти ничего не писал, о докладах своих подданных судил по степени их краткости. Охотнее всего занимался вопросами военного обмундирования: шнурки, аксельбанты, цепочки пленяли кайзера Германии. Сам он иногда он переодевался по десять раз в день.

Усталость и вялость императора в особенности проявились в годы первой мировой войны, развязанной Германией. Известно, что кайзер практически утратил интерес к государственным делам, он лишь подписывал бумаги. В кризисной ситуации обострилась старая болезнь, левая рука Вильгельма плохо действовала. Когда Германия стала проигрывать в войне, не кайзер, а начальник генерального штаба Гренер и главнокомандующий армией Гинденбург стали определять дальнейший ход событий. Вильгельм все чаще оставался сторонним наблюдателем как военных действий, так и социально-политических потрясений, приведших Германию к революции и заставивших Вильгельма отречься от престола и бежать в Голландию, где он и провел последние 20 лет своей жизни.

Николай II.

Николай II был глубоко верующим. В личном вагоне царского поезда была целая молельня. Упование на Бога сочеталось у него с наивной верой в то, что простой народ бесконечно предан своему царю.

Его конформистская, консервативная натура тяготела к порядку, но он не обладал врожденным артистизмом, он родился добросовестным исполнителем чужих решений. Николай II избегал любых серьезных разговоров. Его единственной целью было сохранить империю и неприкосновенность власти, а единственной заботой – здоровье сына. Николай II обладал многими качествами, ценными для простого гражданина, но не для монарха. Если бы он родился простым смертным, его жизнь могла бы пройти в гармонии, его уважали бы окружающие. Не случайно он отлично себя чувствовал только в кругу офицеров да в кругу семьи. Там он любил по вечерам громко читать русских классиков. Он восхищался и Глинкой, Чайковским, Мусоргским.

Высоко ценил балет, несколько лет длилась его любовная идиллия с Матильдой Кшесинской. Чтобы прекратить эту связь, его, тогда цесаревича, отправили в путешествие через Индию в Японию, где на него было совершено покушение – удар саблей по голове. По одной из версий, причиной была нескромность его по отношению к японской женщине. Версия не доказана, но по донесениям японской полиции, царевич и его охрана проводили все ночи в местах, “куда обычно ходят моряки”.

Впрочем, последующая добродетельная семейная жизнь Николая II оставляет эти эпизоды в малозначащих “грехах молодости”. У него остались лишь презрение и вражда к японцам – он не стеснялся называть их “макаками”, был огорчен той дипломатической и финансовой помощью, которую Англия оказала Японии во время ее войны с Россией.

Николай II не любил кино, считал, что мелодрамы и документальная хроника могут нанести урон нравственности народа. Единственный фильм, который ему понравился – “Стрекоза и муравей”, мультфильм 1911 года, снятый Л. Старевичем, гениальным предшественником У. Диснея. Николаю II вообще нравились незатейливые развлечения – он мог целое утро обучать собак приносить палку. На охоте мог провести целую неделю, отложив докладные министров, мог забыть про заседание Совета, но по 16 раз в месяц присутствовал на военных парадах. Его интересовало лишь, какой мундир надеть вечером, какая балерина будет танцевать в “Лебедином озере”, кто оправится с ним на охоту. Между ним и мыслящим обществом возникло глубокое непонимание. Когда Николаю II нужно было выбирать между министром-дураком и министром-подлецом, он выбирал первого. Он не понимал свое время и свою страну. Он не терпел около себя людей с независимым характером: решение сменить умницу П.А. Столыпина выутюженным чиновником В.Н. Коковцовым было принято до гибели Столыпина. Его царствование превратилось в кошмар: за 23 года Россия была ввергнута в две войны и три революции. Николай II был свидетелем десятков покушений на людей своего окружения. Он председательствовал в Думе, создавать которую не хотел. Его политика сводилась к минимальным уступкам в крайних случаях. Внутриполитические дебаты его не интересовали. Чем больше советников рекомендовали ему дать империи конституцию, тем больше усиливалось его недоверие к собеседникам. Министры во всем от него зависели, даже размер их жалованья определял он сам.

Томас Вудро Вильсон.

28-й президент США вошел в историю как автор знаменитых 14 пунктов – американской «Хартии мира», провозглашенной в январе 1918 года. 14 пунктов Вильсона включали осуждение тайной дипломатии, свободу морей, свободу торговли, разоружение, создание Лиги наций. 6-й пункт касался России, которой была обещана свобода выбора собственных институтов. Россию Вильсон считал страной слишком огромной, своеобразной и неуправляемой. Тем не менее, американские войска были посланы в Россию для «помощи русскому народу в его попытках восстановить контроль над своими собственными делами».

Невзирая на ухудшение здоровья и предостережения друзей, Вильсон поехал в Париж для участия в мирной конференции со словами: «Это путешествие будет либо величайшим триумфом, либо величайшей трагедией». Он был встречен в Европе с восторгом. Его охотно приглашали на приемы, манифестации и митинги, но приступать к делу дипломатической реформации не спешили. Клемансо и Ллойд Джордж с насмешкой смотрели на американского президента, мнившего себя мессией и утверждавшего, что устав Лиги наций «приложим к практике и должен очищать, исправлять, возвышать», что это своеобразное «Евангелие XX века».

Вильсонизм стал явлением, но для того, чтобы заставить европейских лидеров принять устав Лиги наций, Вильсону понадобилась вся его энергия и даже агрессивность. Самым горьким для президента было нарастание антивильсоновской оппозиции в США и отклонение устава Лиги наций Сенатом. Вопрос о Лиге наций стал идефикс Вильсона, он вел себя все более агрессивно и недипломатично. Вильсон предпринял настоящий крестовый поход за ратификацию Версальского договора, составной частью которого был устав Лиги. Он сделал 34 выступления в разных штатах, провел 22 дня в пути, все это привело Вильсона к нервному истощению, но договор так и не был ратифицирован. «Мы имели шанс добиться мирового лидерства... Мы потеряли этот шанс», – горько констатировал больной президент.

После выборов 1920 года он сдал свой пост президенту Гардингу, республиканцу. Жить остался в столице, затворником, много читал, ходил в церковь. Здоровье не позволило ему поехать в Норвегию за присвоенной ему Нобелевской премией. 3 февраля 1924 года он скончался, успев увидеть, как все его начинания и планы разрушаются. Вильсон пережил распространенную трагедию человека, опередившего свое время. В 1940 г., когда американские политики стали осознавать новую мировую миссию своей страны, в США вышел на экраны фильм «Вудро Вильсон», а после второй мировой войны его имя было внесено в список выдающихся американских президентов.

Обсуждение проблем политического процесса в современном государстве в контексте просмотра фильмов «Основные цвета», «Плутство или хвост виляет собакой», «Чудо». (Возможны варианты, по мере выхода в свет новых фильмов, в которых проблемы политического процесса займут существенное место).

Критерии оценки творческого задания, выполняемого на практическом занятии

✓ 100-86 баллов выставляется, если студент/группа выразили своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировали его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Продемонстрировано знание и владение навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа международно-политической практики. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет

✓ 85-76 - баллов - работа студента/группы характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

✓ 75-61 балл – проведен достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимание базовых основ и теоретического обоснования выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы.

✓ 60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок смыслового содержания раскрываемой проблемы.

Эссе по дисциплине «Диагностика социально-политического развития государства»

Подготовить эссе на тему: **Соотношение политической этики и политической целесообразности на конкретном примере (политик, ситуация, решение проблемы).**

Структура эссе:

1. Описание политической проблемы
2. Выбор, сделанный политиком, и его обоснование
3. Оценка эффективности решения, его политической целесообразности
4. Оценка решения с точки зрения политической ситуации

Эссе проверяется преподавателем, а затем выносится на публичную презентацию.

При написании письменной работы стоит обратить внимание на следующие критерии оценки, в соответствии с которыми работа зачитывается (оценка «зачет» / «незачет»):

- раскрываемость избранной проблемы – глубинное погружение в объект исследования, проведение качественного анализа и консолидированность выводов, свидетельствующих о понимании студентом специфики объекта;
- опора на факты, а не эфемерные гипотезы;
- самостоятельность, выдвижение оригинальных суждений и выводов;
- логичность изложения – наличие четко структурированной мысли;
- опора на источники и литературу, и, в случае их цитирования – наличие соответствующе оформленного справочного аппарата.

При несоответствии данным критериям, а также, в случае, если студент использует метод компиляции и плагиата, работа не зачитывается.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента.

Критерии оценки (реферата, эссе):

✓ 100-86 баллов³ выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области.

³ Значение может быть изменено при условии сохранения пропорций.

Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно

✓ 85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

✓ 75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы

✓ 60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Контрольная работа по дисциплине «Диагностика социально-политического развития государства»:

Вариант 1.

1. Всевластие главы государства характерно для:

- А) абсолютной монархии
- Б) дуалистической монархии
- В) президентской республики

2. Какая среди перечисленных стран является президентской республикой:

- А) Германия
- Б) Швеция
- В) США

3. Унитарное государство это:

- А) единое государство, не включающее государственных образований на правах субъектов
- Б) союзное государство, состоящее из субъектов федерации

В) союз самостоятельных государств

4. Экономические ресурсы власти это:

А) материальные ценности

Б) способность повышения социального статуса

В) оружие и аппарат физического принуждения

5. Политическая легитимность это:

А) структурирование в обществе отношений властвования и подчинения

Б) принятие населением власти

В) законность, понимаемая как действие через закон

6. Какой из видов политического участия является неконвенциональным:

А) участие в демонстрациях разрешённых властями

Б) участие в демонстрациях неразрешённых властями

В) участие в выборах

7. К законодательной власти в России относятся:

А) Совет Федерации

Б) Государственная Дума

В) Федеральное Собрание, состоящее из 2-х палат: Государственной Думы и Совета Федерации

8. За немедленное уничтожение всякой государственной власти выступает:

А) анархизм

Б) коммунизм

В) фашизм

9. Какая идеология делает акцент на обеспечении стабильности:

А) фашизм

Б) консерватизм

В) социал-демократизм

10. Родоначальником либерализма считается:

А) Джон Локк

Б) Карл Маркс

В) Эдуард Бернштейн

11. Автаркия была политическим идеалом:

- А) Платона и Аристотеля
- Б) К. Маркса и Ф. Энгельса
- В) Д. Локка и Т. Гоббса

12. Макиавеллизм – это:

- А) гуманизм в политике
- Б) политика, основанная на культе грубой силы, пренебрежении нормами морали
- В) теория политического республиканизма

13. Система международных отношений «Европейский концерт» существовала:

- А) в XX в.
- Б) в XIX в.
- В) в XVIII в.

14. Что входит в понятие «национальные интересы»:

- А) национальная безопасность
- Б) экономические интересы
- В) поддержание мирового порядка
- Г) всё вышеперечисленное

15. На чём базируется политическое образование:

- А) доктрине моральной целесообразности
- Б) общечеловеческих ценностях
- В) классовом подходе

16. Какой из мотивов подчинения наиболее благоприятен:

- А) страх перед санкциями
- Б) долготелная привычка к повиновению
- В) заинтересованность в выполнении распоряжений

17. К какому виду власти относится контроль над экономическими ресурсами:

- А) экономической
- Б) социальной
- В) принудительной

18. На чём основана традиционная легитимность:

- А) привычке повиноваться
- Б) харизме руководителя
- В) избрании по общепризнанным правилам

19. Что такое политическая модернизация:

- А) модель перехода от традиционного общества к современному
- Б) научно-технический прогресс
- В) преобразование ценностной системы

20. Для дореволюционной России характерно:

- А) харизматическое лидерство
- Б) идеологическое лидерство
- В) традиционное лидерство

21. Рационально-легальное лидерство основано на:

- А) традициях
- Б) избрании демократическим путём
- В) вере в богоизбранность лидера

22. Политическая система общества – это:

- А) государственное устройство
- Б) система политических партий
- В) совокупность институтов и норм жизнедеятельности общества

23. Демократический режим – это:

- А) всепоглащающее властвование
- Б) свободное волеизъявление граждан
- В) режим личной власти

24. Какой вид партийной системы существовал в СССР:

- А) многопартийная
- Б) двухпартийная
- В) однопартийная

25. К какому типу лидерства относятся руководители, избранные демократическим путём:

- А) рационально-легальному
- Б) харизматическому

В) традиционному

Вариант 2.

1. В какой из форм республики президент одновременно глава государства и глава правительства:

А) парламентской

Б) президентской

В) смешанной

2. Какая среди перечисленных стран является парламентской монархией:

А) Великобритания

Б) Саудовская Аравия

В) Франция

3. Назовите страну с федеральным устройством:

А) США

Б) Испания

В) Европейский Союз

4. К каким ресурсам власти относятся деньги:

А) культурно-информационным

Б) экономическим

В) социальным

5. Какая легитимность характерна для монархий:

А) традиционная

Б) харизматическая

В) идеологическая

6. Какой вид политического участия относится к неконвенциональному:

А) участие в деятельности партий

Б) голодовка

В) участие в выборах

7. Исполнительную власть в России составляют:

А) президент и правительства

Б) Федеральное Собрание

В) Верховный и Конституционный суды

8. Частная собственность – ведущая ценность в:

- А) либерализме
- Б) консерватизме
- В) национализме

9. За революционное преобразование мира выступает:

- А) коммунизм
- Б) анархизм
- В) фашизм

10. Основоположником социал-демократизма был:

- А) Эдуард Бернштейн
- Б) Адольф Гитлер
- В) Владимир Ленин

11. Создателями религиозной концепции были:

- А) Аристотель и Цицерон
- Б) Августин и Аквинат
- В) П. Кропоткин и М. Бакунин

12. Для эпохи Ренессанса характерен:

- А) космоцентризм
- Б) геоцентризм
- В) антропоцентризм

13. Версальско-Вашингтонская система международных отношений существовала:

- А) между I и II мировыми войнами
- Б) до I мировой войны
- В) после II мировой войны

14. Кто был автором политики «нового мышления»:

- А) Михаил Горбачёв
- Б) Рональд Рейган
- В) Индира Ганди

15. Какова задача политического образования:

- А) овладение основами современной политической культуры

- Б) овладение политическими технологиями
- В) воспитание политических лидеров

16. Какой мотив подчинения наиболее благоприятен:

- А) идентификация объекта с субъектом власти
- Б) страх перед санкциями
- В) привычка к повиновению

17. К какому виду власти относится власть над людьми с помощью научных знаний и информации:

- А) Духовно-информационная
- Б) социальная
- В) принудительная

18. На чём основана харизматическая легитимность:

- А) оправдании власти с помощью идеологии
- Б) обычаях, традициях
- В) вере в исключительные способности руководителя

19. Какой тип модернизации характерен для США:

- А) вторичная
- Б) отражённая
- В) оригинальная

20. Какой тип лидерства характерен для советского периода:

- А) традиционное
- Б) харизматическое
- В) рационально-легальное

21. Традиционное лидерство основано на:

- А) харизме
- Б) обычаях и традициях
- В) выборности лидера

22. Функционирование политической системы связано с необходимостью:

- А) реагировать на запросы и требования внешней среды
- Б) реализовывать инициативы правящей элиты
- В) обеспечивать социальную интеграцию

23. Какие черты демократического режима наиболее характерны для парламентской республики:

- А) выборы одновременно решают вопрос образования парламента и правительства
- Б) президент обладает правом роспуска парламента
- В) полномочия главы государства и правительства совмещает одно лицо

24. Политические партии – это:

- А) главный элемент гражданского общества
- Б) деструктивные силы
- В) часть государственной структуры

25. К какому типу лидерства относятся вожди, вокруг которых создаётся культ личности:

- А) традиционному
- Б) рационально-легальному
- В) харизматическому

Вариант 3.

1. Какую власть возглавляет президент:

- А) законодательную
- Б) исполнительную
- В) судебную

2. Какая среди перечисленных стран является республикой:

- А) Канада
- Б) Италия
- В) Люксембург

3. Назовите страну с унитарным устройством:

- А) ФРГ
- Б) Россия
- В) Дания

4. К какому виду ресурсов власти относится армия:

- А) экономическим
- Б) социальным

В) силовым

5. Какой вид легитимности характерен в периоды революций:

А) традиционная

Б) легальная

В) харизматическая

6. Какой из видов политического участия является автономным:

А) сознательное участие в политической жизни

Б) политическое участие под страхом санкций

В) политическое участие из-за материальной выгоды

7. Судебную власть в России осуществляют:

А) президент

Б) Верховный и Конституционный суды

В) Совет Федерации

8. Какая идеология исходит из исторической эволюции в направлении социальной справедливости:

А) социал-демократическая

Б) коммунистическая

В) либеральная

9. Какая идеология считает нацию высшей внеисторической и надклассовой формой общности:

А) национализм

Б) либерализм

В) христианско-демократическая

10. Назовите классика анархизма:

А) Михаил Бакунин

Б) Лев Троцкий

В) Эдмунд Берк

11. В какую эпоху возникла гражданская концепция:

А) Ренессанса

Б) Античности

В) Средних веков

12. Что является отправной точкой социальной концепции:

- А) личность
- Б) группы
- В) государство

13. Биполярная система международных отношений установилась:

- А) после войн с Наполеоном
- Б) после Первой мировой войны
- В) после Второй мировой войны

14. Как называется крупнейшая современная организация отвечающая за международную безопасность:

- А) Лига Наций
- Б) ООН
- В) НАТО

15. Когда была создана международная ассоциация политической науки:

- А) в XVIII в.
- Б) в XIX в.
- В) в XX в.

16. Какой мотив подчинения наиболее благоприятен:

- А) привычка к повиновению
- Б) авторитет
- В) страх перед санкциями

17. Какой вид власти опирается на силовые ресурсы:

- А) экономическая
- Б) духовно-информационная
- В) принудительная

18. На чём основана легальная рационально-легитимность:

- А) избрании власти по общепризнанным правилам
- Б) привычке повиноваться
- В) харизме лидера

19. Какой тип модернизации характерен для развивающихся стран:

- А) оригинальная
- Б) спонтанная
- В) отражённая

20. Для демократических стран характерно:

- А) традиционное лидерство
- Б) харизматическое лидерство
- В) рационально-легальное лидерство

21. Харизматическое лидерство основано на:

- А) вере в особые качества лидера
- Б) избрании демократическим путём
- В) обычаях и традициях

22. Что является основным институтом политической системы:

- А) государство
- Б) партии
- В) группы интересов

23. Какие черты демократического режима характерны для президентской республики:

- А) роль президента представительная, а не распорядительная
- Б) парламент обладает правом вынесения вотума недоверия правительству
- В) президент не обладает правом роспуска парламента

24. К какому типу партий относилась КПСС:

- А) межклассовые
- Б) классовые
- В) социальных слоёв и групп

25. К какому типу лидерства относятся монархи:

- А) традиционному
- Б) харизматическому
- В) рационально-легальному

Критерии оценки (письменный ответ)

✓ 100-86 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а

также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 85-76 - баллов - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 75-61 - балл – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определено и последовательно изложить ответ.

✓ 60-50 баллов – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

Перечень дискуссионных тем диспута

по дисциплине «Диагностика социально-политического развития государства»

1. Сирийский кризис как объект политического анализа.
2. Молдавский кризис как объект политического анализа.
3. Черногорский кризис как объект политического анализа.
4. Политическая ситуация в Турции.
5. Мониторинг политического процесса в Приморье.
6. Проблема взаимообусловленности человека и общества в работах Г. Маркузе.
7. Проблема взаимообусловленности человека и общества в работах М. Оукшотта.
8. Проблема единства и множественности политической реальности в работах М.В. Ильина.

9. Проблема идеологизированности и нейтральности в политике в работах Р.Эшкрафта.
10. Проблема равенства и неравенства в политике в работах Дж. Ролза.
11. Проблема свободы и ответственности в работах И. Берлина.
12. Проблема объективности и субъективности в познании политики в работах Ю. Хабермаса.
13. Проблема авторитарной и согласительной стратегий принятия политических решений в работах А. Лейпхарта.
14. Проблема сохранения и изменения общества и политической системы в работах Ф. Фукуямы.

Критерии оценки (устный ответ)

✓ 100-85 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

✓ 85-76 - баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

✓ 75-61 - балл – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

✓ 60-50 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа

явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.