



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДВФУ)

---

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ**

«СОГЛАСОВАНО»  
Руководитель ОП

В.А. Бурлаков  
(подпись) (Ф.И.О. рук. ОП)  
« 20 » июня 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий (ая) кафедрой Тихоокеанской Азии

Владимирова Д.А.  
(подпись) (Ф.И.О. зав. каф.)  
« 20 » июня 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Азиатско-Тихоокеанский регион в мировой политике и экономике

**Направление подготовки 41.04.01 Зарубежное регионоведение**

Профиль подготовки «Международные коммуникации и проекты в Азиатско-Тихоокеанском регионе»

**Форма подготовки очная**

курс 1 семестр 1

лекции 18 час.

практические занятия 18 час.

лабораторные работы 0 час.

в том числе с использованием МАО лек. \_\_\_\_ /пр. 10 \_\_\_\_ /лаб. \_\_\_\_ час.

всего часов аудиторной нагрузки 36 час.

в том числе с использованием МАО \_\_\_\_ час.

самостоятельная работа 72 час.

в том числе на подготовку к экзамену \_ час.

контрольные работы (количество)

курсовая работа / курсовой проект \_\_\_\_\_ семестр

зачет 1 семестр

экзамен не предусмотрен

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение, принят решением Ученого совета ДВФУ, протокол от 27.09.2016 № 07-16, и введен в действие приказом ректора ДВФУ от 21.10.2016 № 12-13-2030.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Тихоокеанской Азии, протокол № 10 от «20» июня 2019 г.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Тихоокеанской Азии, протокол № 11 от «23» июня 2017 г.

Заведующий (ая) кафедрой к.и.н. профессор Владимирова Д.А.

Составитель: к.и.н. доцент Журбей Е.В

**Оборотная сторона титульного листа РПУД**

**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

**«Азиатско-Тихоокеанский регион в мировой политике и экономике»**

Дисциплина «Азиатско-Тихоокеанский регион в мировой политике и экономике» предназначена для направления 41.04.01 «Зарубежное регионоведение», профиль подготовки «Международные коммуникации и проекты в Азиатско-Тихоокеанском регионе».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 ч.; учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 ч.) и практические занятия (18 ч.) и самостоятельная работа студента в объеме 72 ч. В качестве формы отчетности по дисциплине предусмотрен зачет.

Дисциплина «Азиатско-Тихоокеанский регион в мировой политике и экономике» относится к базовой части учебного плана направления 41.04.01 «Зарубежное регионоведение» (профиль подготовки «Международные коммуникации и проекты в Азиатско-Тихоокеанском регионе»). Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1 семестре при очной форме обучения.

Необходимым условием успешного освоения дисциплины «Азиатско-Тихоокеанский регион в мировой политике и экономике» является наличие базовых регионоведческих знаний, предусмотренных магистерской программой по направлению «Зарубежное регионоведение». В частности, предполагается, что студенты в достаточном объеме владеют изучаемыми иностранными языками, ориентируются в глобальных и региональных международных процессах, обладают начальным объемом знаний по географии, истории, политсистеме, социологии, экономике и культуре региона специализации.

Место курса в образовательном процессе в ДВФУ определяется его тесной связью с читаемыми гуманитарными учебными дисциплинами в рамках данной образовательной программы.

Связь с другими курсами обеспечивается общей теоретической базой и понятийным аппаратом, используемым в преподавании этих предметов.

Целью освоения дисциплины Целью освоения дисциплины является

получение студентами целостного представления о теоретических и практических аспектах развития АТР, основных региональных проблемах, позиции отдельных стран АТР по ключевым международным и региональным вопросам, а также специфике экономических и политических процессов в АТР (в том числе в страновом срезе).

Задачи дисциплины:

- выявить особенности теоретических подходов к определению региональных процессов в АТР;
- проследить эволюцию процессов регионализма в АТР;
- оценить результаты основных экономических и политических преобразований в АТР (как на уровне отдельных стран, так и региональных объединений);
- рассмотреть основные внутренние и внешние вызовы развитию АТР.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций).

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>	
ОК-5: способность генерировать идеи в научной и профессиональной деятельности	Знает	Знает основные идеи в научной и профессиональной деятельности
	Умеет	Умеет генерировать идеи в области зарубежного комплексного регионоведения
	Владеет	Владеет навыками применения научных и профессиональных идей
ОК-14: способностью корректно применять, сочетать и модифицировать общенаучные и частнонаучные, качественные и количественные методы исследования,	Знает	направления и методологические подходы современного зарубежного регионоведения
	Умеет	демонстрировать знания научные проблемы, выдвигать гипотезы, разрабатывать программы исследований с учетом междисциплинарных связей
	Владеет	навыками применения общенаучных и частнонаучных, качественных и количественных методов исследования

самостоятельно формулировать научные проблемы, выдвигать гипотезы, разрабатывать программы исследований с учетом междисциплинарных связей		
ОПК – 5 способность давать характеристику ведущим российским и зарубежным научным школам, оценивать их вклад в формирование предметного поля и методологии мирового комплексного регионоведения	Знает	Основные положения ведущих российских и зарубежных научных школ
	Умеет	использовать положения и категории ведущих российских и зарубежных научных школ в научных исследованиях по зарубежному регионоведению
	Владеет	навыками анализа и умением давать характеристику ведущим российским и зарубежным научным школам, оценивать их вклад в формирование предметного поля и методологии мирового комплексного регионоведения
ОПК – 6 способность объяснять классические и современные теории мирового комплексного регионоведения и международных отношений, давать сравнительный анализ их относительных достоинств и недостатков	Знает	Основные положения классических и современных теорий мирового комплексного регионоведения и международных отношений
	Умеет	использовать положения классических и современных теорий мирового комплексного регионоведения и международных отношений в научных исследованиях
	Владеет	навыками анализа основных положений классических и современных теорий мирового комплексного регионоведения и международных отношений, выявления их относительных достоинств и недостатков
ОПК – 8 Владением компаративным и методами, способностью давать аргументированное научное объяснение	Знает	компаративные методы для научного объяснения сходства и (или) различия стран и регионов мира, обусловленные историческими закономерностями использовать

сходству и (или) различию стран и регионов мира, обусловленному историческими закономерностями	Умеет	компаративные методы для научного объяснения сходства и (или) различия стран и регионов мира, обусловленные историческими закономерностями
	Владеет	навыками применения компаративных методов для научного объяснения сходства и (или) различия стран и регионов мира, обусловленных историческими закономерностями

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Азиатско-Тихоокеанский регион в мировой политике и экономике» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения:

- семинар-дискуссия

## **I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

### **Лекционные занятия (18 ч.)**

**Раздел I. Азиатское-Тихоокеанский регион: организационно-институциональные основы.**

#### **Тема 1. Азиатско-Тихоокеанский регион: понятие и подходы**

Подходы к изучению международных отношений в АТР, основные школы политической мысли. Изучение АТР, отдельных стран и многосторонних площадок региона в России, российские востоковедные школы. Региональные системы и подсистемы, их функции и роль в международных отношениях. Азиатско-Тихоокеанский регион: формирование понятия. Различные географические интерпретации. Субрегионы.

Место стран и многосторонних в системе международных отношений

и мировой экономики. Основные государства и международные организации. Возрастание роли АТР в современном мире. Политические и экономические процессы в субрегионах АТР. Общие тенденции экономического и политического развития стран АТР. Модели модернизации в странах АТР (экономическое, социокультурное значение). Особенности политической модернизации в странах АТР: авторитарные, демократические и социалистические модели. Проблема диверсификации экономик стран АТР, положительные и негативные эффекты от открытости экономик. Экономический рост: способы стимулирования экономического роста, адаптация экономик к его замедлению.

Основные конфликты и противоречия, милитаризация и развитие гонки вооружений в АТР. Рост угроз традиционных и нетрадиционных угроз безопасности. Сотрудничество в сфере обеспечения безопасности. Влияние глобализации на страны и многосторонние площадки АТР. Интеграционные проекты в АТР.

## **Тема 2. Азиатская Россия и Россия в Азии: история и современность**

История продвижения России на Дальний Восток. Этапы освоения Дальнего Востока. Этапы и формы подключения к АТР. Россия на многосторонних площадках АТР. Россия и АТЭС. Саммит АТЭС и его влияние на дальнейшую деятельность РФ в рамках организации. Участие России в Рабочих группах АТЭС. Россия и перспективы заключения соглашений о ЗСТ, участия в АТЗСТ. Россия в ВАС, Диалоговое партнерство Россия- АСЕАН и перспективы интеграции России в асеаноцентричные форматы. Экономическое сотрудничество России и АСЕАН (структура торговли, инвестиции, основные направления сотрудничества, перспективы развития инфраструктурных проектов). Россия и РВЭП. ЗСТ ЕАЭС с Вьетнамом: предпосылки заключения соглашения, содержание договоренностей, перспективы расширения сотрудничества. Экономический пояс

Шелкового пути и участие России.

### **Тема 3. Новые процессы в АТР: борьба за влияние и позиция России**

Смещение баланса сил в АТР, усиление противостояния США и КНР в регионе. Рост традиционных и нетрадиционных угроз безопасности в регионе. Гонка вооружений, обострение территориальных конфликтов, проведение военных учений в странах региона. Усиление американских военных альянсов, «китайская угроза». Проблема пиратства, наркотрафик, терроризм, стихийные бедствия. Усиление борьбы за влияние в регионе. Осложнение китайско-японских, китайско-вьетнамских отношений и др.

Замедление темпов экономического роста в ряде стран АТР, необходимость изменения моделей экономического роста. Необходимость поиска новых источников роста, рынков сбыта, перенос предприятий в менее развитые страны региона.

Вовлечение России в экономические процессы в регионе. Укрепление двустороннего взаимодействия с азиатскими партнерами на многосторонней и двусторонней основе. Развитие отношений с Китаем как с главным партнером в регионе, попытка сбалансировать ухудшение отношений с западными странами.

### **Тема 4. Шанхайская организация сотрудничества: формирование и развитие**

«Шанхайская пятерка». Создание ШОС (2001 г.). Хартия ШОС 2002 г. Этапы расширения ШОС, структура и принципы работы организации. Основные направления деятельности. Шанхайская конвенция о борьбе с терроризмом, сепаратизмом и экстремизмом. Роль ШОС в урегулировании приграничного вопроса и выстраивании военного сотрудничества между членами организации. Сотрудничество в сфере безопасности и противодействия терроризму. РАТС: направления деятельности и оценка



эффективности. Сотрудничество в культурной и гуманитарной сфере между странами-членами ШОС. Экономическое сотрудничество в рамках ШОС. Основные противоречия и пересечение интересов между членами ШОС. Университет ШОС. Суть противоречий между КНР и РФ в ШОС. Страны Центральной Азии в ШОС: особенности взаимодействия. Статус наблюдателя, партнера по диалогу ШОС. Вступление в ШОС Индии и Пакистана. Перспективы взаимодействия ШОС с другими региональными объединениями (ОДКБ, ЕАЭС и др.). Особенности развития ШОС в связи с запуском китайской инициативы Экономического пояса Шелкового пути. Перспективы расширения ШОС, кандидаты в члены и страны-наблюдатели ШОС.

## **Тема 5. АТЭС и экономическое сотрудничество в АТР**

Этапы формирования, особенности, структура и принципы функционирования АТЭС. Основные документы, регулирующие деятельность АТЭС. Богорские цели. Развитие торгового и инвестиционного сотрудничества между экономиками АТЭС. Особенности либерализации экономик АТЭС (индивидуальные планы). Перспективы создания Азиатско-Тихоокеанской зоны свободной торговли. Специфика рабочих групп АТЭС, ключевые проекты и результаты деятельности. Основные противоречия между экономиками АТЭС. Итоги саммитов АТЭС, проблема преемственности повесток саммитов АТЭС. Деловое сотрудничество на площадках АТЭС: оценка эффективности. АТЭС и глобальные/региональные вызовы развитию. Антикризисные меры, способы стимулирования экономического развития, содействие развитию инфраструктурных проектов, развитие взаимодействия между бизнесом и государством.

## **Раздел II. Азиатское-Тихоокеанский регион: страновый срез.**

### **Тема 6. Китай как ведущая держава АТР**

Распад СССР и изменение геополитического положения КНР. Роль КНР в урегулировании Кампучийской проблемы. Нормализация отношений между КНР и Вьетнамом. Развитие отношений с Лаосом, Мьянмой. Развитие отношений с Японией и Южной Кореей. Тайваньский вопрос. Приход к власти четвертого поколения руководителей КНР и переосмысление внешнеполитического курса. «Возвращение» Гонконга и Макао. Роль эмбарго против КНР в развитии экономического сотрудничества. Азиатский финансовый кризис 1997 г. Проблема ответственного лидерства КНР. Усиление экономической взаимозависимости между КНР и США.

Особенности современного геополитического положения КНР. Усиление вовлеченности в международные процессы. Создание ШОС (2001 г.). Концепция «мирного развития» vs концепция «китайской угрозы». «Мягкая сила» в политике КНР. Договор о добрососедстве и сотрудничестве между РФ и КНР (2001 г.). Вступление Китая в ВТО (2001 г.). 11 сентября 2001 г.: усиление внимания КНР к борьбе с терроризмом. Участие КНР в Шестисторонних переговорах по ядерной программе КНДР. Тайваньский вопрос. КНР и экономический кризис 2008-2009 гг. «Поворот США в Азию»: усиление конкуренции между КНР и США в АТР и дальнейшее углубление экономического сотрудничества. Проекты РВЭП и ТТП. Украинский кризис и сближение КНР с РФ. Эволюция военной стратегии КНР. Политика КНР в отношении отдельных стран АТР. Китайско-индийские отношения. Усиление влияния КНР в Латинской Америке. Укрепление международных позиций КНР и развитие «незападных» форматов сотрудничества. Участие КНР в БРИКС. Активизация регионального экономического сотрудничества. Современная политика КНР в отношении АСЕАН и асеаноцентричных форматов. Китай в АТЭС. Проект Экономического пояса Шелкового пути и Морского шелкового пути. Перспективы сопряжения ЕАЭС с проектом Экономического пояса Шелкового пути. «Китайская мечта»: внешнеполитический аспект.

## **Тема 7. Япония в АТР: история и современность**

Внешняя политика Японии: основные принципы, влияние внутренних факторов. Доктрины национальных интересов и национальной безопасности. Роль Японии в региональных экономических и политических процессах. Японское экономическое чудо: истоки, меры и влияние на страны АТР. Укрепление политического потенциала Японии за счет экономических успехов. Стагнация экономики Японии. Экономика знаний в Японии. Абэномика и ее влияние на развитие экономических отношений со странами региона. Сотрудничество в сфере энергетики. Умеренное наращивание военного потенциала Японии под прикрытием американского «ядерного зонтика».

Эволюция американо-японского союза (экономические, социальные и политические аспекты), роль США в изменении военной политики Японии. Японо-китайские отношения. Японско-корейские отношения, проблема Корейского полуострова. Российско-японские отношения: экономической сотрудничество, вовлечение Японии в проекты на Дальнем Востоке, проблема урегулирования территориального спора. Япония на международных площадках АТР. Отношения с Австралией и Новой Зеландией. Япония и страны ЮВА: приоритетные направления сотрудничества. «Помощь развитию». Продвижение инициатив в сфере нетрадиционных угроз безопасности.

## **Тема 8. Корейский полуостров: история и проблемы**

Особенности южнокорейской и северокорейской модели развития. Проблема Корейского полуострова: суть, этапы, проблемы, перспективы. Перспективы объединения. Шестисторонние переговоры: интересы и позиции сторон. Эволюция отношений между РК и КНДР: этапы, направления сотрудничества и перспективы.

Внешняя политика РК. Основные документы и принципы. Роль РК в

экономическом развитии региона, основные направления сотрудничества. НИОКР. Энергетическое сотрудничество. Отношения РК с ключевыми странами региона: США, Японией, КНР, РФ и др. Позиция РК на многосторонних площадках АТР. Участие РК в интеграционных процессах в АТР. Евразийские инициативы РК.

Внешняя политика КНДР. Основные документы и принципы. Ядерная программа КНДР и ядерный шантаж. Основные этапы развития усилий международного сообщества по прекращению ядерной программы КНДР. Отношения КНДР с ключевыми странами региона: США, Японией, КНР, РФ и др.

## **Тема 9. Подходы США к АТР**

Новая роль США в международной системе после окончания «холодной войны», усиление односторонности. Глобализация и расширение «западного» экономического и политического порядка во внешнеполитической стратегии Клинтона. Проблема защиты прав человека в отношениях США с партнерами по региону. Изменения в политике США после событий 11 сентября. Особенности подходов администраций Б. Клинтона, Дж. Буша, Б. Обамы и Д. Трампа к политике в АТР.

Новые центры силы и реакция США. Превращение Азии в главный региональный стратегический приоритет Америки. Поворот США в Азию (Pivot to Asia). Отношения с Китаем как приоритет американской внешней политики. Двойственность политики США в отношении Китая (сдерживание и вовлечение). Экономическая взаимозависимость США и КНР. Проблема Тайваня в американо-китайских отношениях. Стратегия «окружения Китая». Политика США по поддержанию и укреплению системы союзов в АТР. Политика в отношении отдельных стран региона: Японии, Южной Кореи, Филиппин, Австралии и т.д. Конкуренция с Китаем за влияние на эти страны. Политика США в отношении КНДР и по вопросу северокорейской ядерной программы.

## **Тема 10. Канада, Австралия и Новая Зеландия как участники процессов в АТР**

Особенности взаимодействия Канады со странами АТР. Возможности Канады по созданию «противовеса» США в АТР. Подключение Канады к деятельности в региональных организациях. Канада в АТЭС. Сотрудничество Канады со странами АСЕАН. Торгово-экономическое сотрудничество Канады со странами АТР. Канадские инвестиционные проекты в АТР. Сотрудничество Канады со странами АТР в области безопасности.

Новая роль Австралии в АТР. Активизация внешнеэкономических связей. Влияние союзнических отношений с США на политику страны в регионе. Политика Австралии в условиях американо-китайских противоречий в регионе. Взаимодействие Австралии с отдельными странами АТР. «Белая книга по обороне» Австралии (роль Индии). Перспективы участия Австралии в ТТП.

Роль Новой Зеландии в АТР. Состояние и перспективы участия Новой Зеландии в региональных интеграционных процессах.

## **Тема 11. Государства Латинской Америки как часть АТР**

Направления сотрудничества со странами АТР. Торгово-экономическое сотрудничество (структура товарооборота, сферы взаимодействия). Инвестиционное и финансовое сотрудничество. Политическое и социокультурное сотрудничество. Влияние мирового экономического кризиса на сотрудничество.

Межамериканское сотрудничество в контексте развития отношений в АТР. Сотрудничество через межрегиональные институты развития (Межамериканский банк развития). Участие стран Латинской Америки в многосторонних площадках АТР. Страны Латинской Америки в зонах свободной торговли в АТР. Развитие зон свободной торговли. Значение БРИКС для стран Латинской Америки.

Внешнеполитические приоритеты отдельных стран Латинской Америки при выстраивании сотрудничества со странами и многосторонними площадками АТР. Расширение сотрудничества Китая со странами Латинской Америки. Взаимодействие Японии, Южной Кореи и стран АСЕАН с государствами Латинской Америки. Чили, Перу в АТР. Форум сотрудничества стран восточной Азии и Латинской Америки. Ограничения интеграции стран Латинской Америки в АТР (наличие торговых соглашений между странами и объединениями в регионе, преимущественно сырьевая структура экспорта латинских стран и др.). Перспективы и результаты сотрудничества.

## **Тема 12. Государства Юго-Восточной Азии как часть АТР. Роль АСЕАН и связанных с ней структур**

Характеристика ЮВА как отдельного субрегиона. Значение ЮВА для мировой экономики и мировой политики. Роль диаспор в ЮВА. Экономический регионализм. Развитие зон свободной торговли в ЮВА, в том числе с партнерами по региону («чашка спагетти»).

История создания АСЕАН, этапы формирования асеаноцентричных площадок и их возможности. Основные принципы АСЕАН. «Путь АСЕАН». Саммит в Бали (2003 г.) и решение о формировании Сообщества АСЕАН (по трем направлениям - экономическому, политическому и социокультурному). Хартия АСЕАН и интеграционные процессы в ЮВА. Роль ВАС, СМО АСЕАН+8 в обеспечении региональной безопасности. Политика АСЕАН во время Азиатского экономического кризиса 1997 года и мирового экономического кризиса 2008-2009 гг.

Внутренние и внешние угрозы «сплоченности» стран АСЕАН. Роль АСЕАН в решении региональных конфликтов и проблем. АСЕАН и морские территориальные споры в ЮВА. Борьба с нетрадиционными угрозами безопасности в рамках АСЕАН. Создание в ЮВА зоны, свободной от ядерного оружия. Перспектива обладания Мьянмой ядерного оружия и

реакция АСЕАН. Конфликт в Восточном Тиморе и роль АСЕАН. Борьба стран АСЕАН с транснациональной преступностью (пиратство, наркотрафик, основные террористические группировки в регионе). Развитие экономического сотрудничества между странами АСЕАН (торговля, стимулирование инвестиций, продвижение инфраструктурных проектов и т.д.). Политика АСЕАН в условиях нарастания противоречий в американо-китайских отношениях.

## **II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

### **Практические занятия (18 ч., из них с использованием МАО 10 часов)**

#### **Занятие 1. Китай как ведущая держава АТР (4 ч.) - с применением метода активного обучения - семинар-дискуссия**

Распад СССР и изменение геополитического положения КНР. Роль КНР в урегулировании Кампучийской проблемы. Нормализация отношений между КНР и Вьетнамом. Развитие отношений с Лаосом, Мьянмой. Развитие отношений с Японией и Южной Кореей. Тайваньский вопрос. Приход к власти четвертого поколения руководителей КНР и переосмысление внешнеполитического курса. «Возвращение» Гонконга и Макао. Роль эмбарго против КНР в развитии экономического сотрудничества. Азиатский финансовый кризис 1997 г. Проблема ответственного лидерства КНР. Усиление экономической взаимозависимости между КНР и США.

Особенности современного геополитического положения КНР. Усиление вовлеченности в международные процессы. Создание ШОС (2001 г.). Концепция «мирного развития» vs концепция «китайской угрозы». «Мягкая сила» в политике КНР. Договор о добрососедстве и сотрудничестве между РФ и КНР (2001 г.). Вступление Китая в ВТО (2001 г.). 11 сентября 2001 г.: усиление внимания КНР к борьбе с терроризмом. Участие КНР в Шестисторонних переговорах по ядерной программе КНДР. Тайваньский вопрос. КНР и экономический кризис 2008-2009 гг. «Поворот США в Азию»: усиление конкуренции между КНР и США в АТР и дальнейшее углубление

экономического сотрудничества. Проекты РВЭП и ТТП. Украинский кризис и сближение КНР с РФ. Эволюция военной стратегии КНР. Политика КНР в отношении отдельных стран АТР. Китайско-индийские отношения. Усиление влияния КНР в Латинской Америке. Укрепление международных позиций КНР и развитие «незападных» форматов сотрудничества. Участие КНР в БРИКС. Активизация регионального экономического сотрудничества. Современная политика КНР в отношении АСЕАН и асеаноцентричных форматов. Китай в АТЭС. Проект Экономического пояса Шелкового пути и Морского шелкового пути. Перспективы сопряжения ЕАЭС с проектом Экономического пояса Шелкового пути. «Китайская мечта»: внешнеполитический аспект.

**Занятие 2. Япония в АТР: история и современность (2 ч.) - с применением метода активного обучения - семинар-дискуссия**

Внешняя политика Японии: основные принципы, влияние внутренних факторов. Доктрины национальных интересов и национальной безопасности. Роль Японии в региональных экономических и политических процессах. Японское экономическое чудо: истоки, меры и влияние на страны АТР. Укрепление политического потенциала Японии за счет экономических успехов. Стагнация экономики Японии. Экономика знаний в Японии. Абэномика и ее влияние на развитие экономических отношений со странами региона. Сотрудничество в сфере энергетики. Умеренное наращивание военного потенциала Японии под прикрытием американского «ядерного зонтика».

Эволюция американо-японского союза (экономические, социальные и политические аспекты), роль США в изменении военной политики Японии. Японо-китайские отношения. Японско-корейские отношения, проблема Корейского полуострова. Российско-японские отношения: экономической сотрудничество, вовлечение Японии в проекты на Дальнем Востоке, проблема урегулирования территориального спора. Япония на



международных площадках АТР. Отношения с Австралией и Новой Зеландией. Япония и страны ЮВА: приоритетные направления сотрудничества. «Помощь развитию». Продвижение инициатив в сфере нетрадиционных угроз безопасности.

### **Занятие 3. Корейский полуостров: история и проблемы (2 ч.)**

Особенности южнокорейской и северокорейской модели развития. Проблема Корейского полуострова: суть, этапы, проблемы, перспективы. Перспективы объединения. Шестисторонние переговоры: интересы и позиции сторон. Эволюция отношений между РК и КНДР: этапы, направления сотрудничества и перспективы.

Внешняя политика РК. Основные документы и принципы. Роль РК в экономическом развитии региона, основные направления сотрудничества. НИОКР. Энергетическое сотрудничество. Отношения РК с ключевыми странами региона: США, Японией, КНР, РФ и др. Позиция РК на многосторонних площадках АТР. Участие РК в интеграционных процессах в АТР. Евразийские инициативы РК.

Внешняя политика КНДР. Основные документы и принципы. Ядерная программа КНДР и ядерный шантаж. Основные этапы развития усилий международного сообщества по прекращению ядерной программы КНДР. Отношения КНДР с ключевыми странами региона: США, Японией, КНР, РФ и др.

### **Занятие 4. Подходы США к АТР (2 ч.)**

Новая роль США в международной системе после окончания «холодной войны», усиление односторонности. Глобализация и расширение «западного» экономического и политического порядка во внешнеполитической стратегии Клинтона. Проблема защиты прав человека в отношениях США с партнерами по региону. Изменения в политике США после событий 11 сентября. Особенности подходов администраций Б.

Клинтона, Дж. Буша, Б. Обамы и Д. Трампа к политике в АТР.

Новые центры силы и реакция США. Превращение Азии в главный региональный стратегический приоритет Америки. Поворот США в Азию (Pivot to Asia). Отношения с Китаем как приоритет американской внешней политики. Двойственность политики США в отношении Китая (сдерживание и вовлечение). Экономическая взаимозависимость США и КНР. Проблема Тайваня в американо-китайских отношениях. Стратегия «окружения Китая». Политика США по поддержанию и укреплению системы союзов в АТР. Политика в отношении отдельных стран региона: Японии, Южной Кореи, Филиппин, Австралии и т.д. Конкуренция с Китаем за влияние на эти страны. Политика США в отношении КНДР и по вопросу северокорейской ядерной программы.

#### **Занятие 5. Канада, Австралия и Новая Зеландия как участники процессов в АТР (2 ч.)**

Особенности взаимодействия Канады со странами АТР. Возможности Канады по созданию «противовеса» США в АТР. Подключение Канады к деятельности в региональных организациях. Канада в АТЭС. Сотрудничество Канады со странами АСЕАН. Торгово-экономическое сотрудничество Канады со странами АТР. Канадские инвестиционные проекты в АТР. Сотрудничество Канады со странами АТР в области безопасности.

Новая роль Австралии в АТР. Активизация внешнеэкономических связей. Влияние союзнических отношений с США на политику страны в регионе. Политика Австралии в условиях американо-китайских противоречий в регионе. Взаимодействие Австралии с отдельными странами АТР. «Белая книга по обороне» Австралии (роль Индии). Перспективы участия Австралии в ТТП.

Роль Новой Зеландии в АТР. Состояние и перспективы участия Новой Зеландии в региональных интеграционных процессах.

## **Занятие 6. Государства Латинской Америки как часть АТР (2 ч.)**

Направления сотрудничества со странами АТР. Торговое-экономическое сотрудничество (структура товарооборота, сферы взаимодействия). Инвестиционное и финансовое сотрудничество. Политическое и социокультурное сотрудничество. Влияние мирового экономического кризиса на сотрудничество.

Межамериканское сотрудничество в контексте развития отношений в АТР. Сотрудничество через межрегиональные институты развития (Межамериканский банк развития). Участие стран Латинской Америки в многосторонних площадках АТР. Страны Латинской Америки в зонах свободной торговли в АТР. Развитие зон свободной торговли. Значение БРИКС для стран Латинской Америки.

Внешнеполитические приоритеты отдельных стран Латинской Америки при выстраивании сотрудничества со странами и многосторонними площадками АТР. Расширение сотрудничества Китая со странами Латинской Америки. Взаимодействие Японии, Южной Кореи и стран АСЕАН с государствами Латинской Америки. Чили, Перу в АТР. Форум сотрудничества стран восточной Азии и Латинской Америки. Ограничения интеграции стран Латинской Америки в АТР (наличие торговых соглашений между странами и объединениями в регионе, преимущественно сырьевая структура экспорта латинских стран и др.). Перспективы и результаты сотрудничества.

## **Занятие 7. Государства Юго-Восточной Азии как часть АТР. Роль АСЕАН и связанных с ней структур (4 ч.) - с применением метода активного обучения - семинар-дискуссия**

Характеристика ЮВА как отдельного субрегиона. Значение ЮВА для мировой экономики и мировой политики. Роль диаспор в ЮВА. Экономический регионализм. Развитие зон свободной торговли в ЮВА, в

том числе с партнерами по региону («чашка спагетти»).

История создания АСЕАН, этапы формирования асеаноцентричных площадок и их возможности. Основные принципы АСЕАН. «Путь АСЕАН». Саммит в Бали (2003 г.) и решение о формировании Сообщества АСЕАН (по трем направлениям - экономическому, политическому и социокультурному). Хартия АСЕАН и интеграционные процессы в ЮВА. Роль ВАС, СМО АСЕАН+8 в обеспечении региональной безопасности. Политика АСЕАН во время Азиатского экономического кризиса 1997 года и мирового экономического кризиса 2008-2009 гг.

Внутренние и внешние угрозы «сплоченности» стран АСЕАН. Роль АСЕАН в решении региональных конфликтов и проблем. АСЕАН и морские территориальные споры в ЮВА. Борьба с нетрадиционными угрозами безопасности в рамках АСЕАН. Создание в ЮВА зоны, свободной от ядерного оружия. Перспектива обладания Мьянмой ядерного оружия и реакция АСЕАН. Конфликт в Восточном Тиморе и роль АСЕАН. Борьба стран АСЕАН с транснациональной преступностью (пиратство, наркотрафик, основные террористические группировки в регионе). Развитие экономического сотрудничества между странами АСЕАН (торговля, стимулирование инвестиций, продвижение инфраструктурных проектов и т.д.). Политика АСЕАН в условиях нарастания противоречий в американо-китайских отношениях.

### **III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Азиатско-Тихоокеанский регион в мировой политике и экономике» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

характеристику заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;

требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

#### **IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА**

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	Раздел I. Азиатско-Тихоокеанский регион: организационно-институциональные основы.	ОК-5 ОК-14 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-8	Знает	ПР-7	Вопр. 1-7
			Умеет	ПР-7	Вопр. 1-7
			Владеет	ПР-7	Вопр. 1-7
2	Раздел II. Азиатско-Тихоокеанский регион: страновой срез	ОК-5 ОК-14 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-8	Знает	ПР-7	Вопр. 8-25
			Умеет	ПР-7	Вопр. 8-25
			Владеет	ПР-7	Вопр. 8-25

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

#### **V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **Основная литература**

1. АСЕАН – движущая сила региональной интеграции в Азии : монография / И.И. Шувалов, Т.Я. Хабриева, А.Я. Капустин [и др.] ; отв. ред. Т.Я. Хабриева, зам. отв. ред. Н.М. Бевеликова. — М. : Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации : ИНФРА-М, 2015. — 256 с.  
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=791430>

2. Восток и политика. Политические системы, политические культуры, политические процессы [Электронный ресурс]: научно-методический комплекс/ А.Д. Воскресенский [и др.]— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2011.— 685 с.  
<http://www.iprbookshop.ru/8903.html>

3. Гусева, В.С. Регионоведение : учебное пособие/ Гусева В.С.— Саратов: Научная книга, 2012. — 159 с. URL :  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-6331&theme=FEFU> (5)

4. Мировое комплексное регионоведение: Введение в специальность: Учебник / Под ред. А.Д. Воскресенского - М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 448 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/514840>

5. Мировое комплексное регионоведение : учебник для вузов / [А. Д. Воскресенский, Е. В. Колдунова, А. А. Киреева и др.] ; под ред. А. Д. Воскресенского. М. : Магистр, : ИНФРА-М, 2016. - 414 с. URL: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:795690&theme=FEFU> (5)

6. Практика зарубежного регионоведения и мировой политики: Учебник / А.Д. Воскресенский и др.; Под ред. А.Д. Воскресенского. - М.: Магистр: ИНФРА-М, 2014. - 560 с.  
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=457159>

7. Цыганков, А.П. Международные отношения: традиции русской политической мысли: Учебное пособие / А.П. Цыганков. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 336 с.  
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=368959>

8. Шувалов, И.И. Глобализация и интеграционные процессы в Азиатско-Тихоокеанском регионе (правовое и экономическое исследование): Монография / И.И. Шувалов, Т.Я. Хабриева - М.: НИЦ ИНФРА-М: ИЗиСП, 2015. - 332 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=492263>

9. Экономическая география и регионалистика: Учебное пособие / И.А. Козьева, Э.Н. Кузьбожев. - 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 319 с. URL: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=Znanium:Znanium-456917&theme=FEFU> (5)

### Дополнительная литература

1. Гладкий, Ю. Н., Экономическая и социальная география зарубежных стран. Учебник / Ю.Н. Гладкий, В.Д. Сухоруков. – М. : Академия, 2008. – 464 с. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:290530&theme=FEFU>

2. Гумилев, Л.Н. Этногенез и биосфера Земли. Режим доступа: <https://www.litmir.me/br/?b=92522&p=1>

3. Гумбольдт, А. Второе открытие Америки. Режим доступа: <http://e-libra.su/read/378620-vtoroe-otkrytie-ameriki.html>

4. Ершова, Г. Г. Древняя Америка: полет во времени и пространстве. Мезоамерика. Режим доступа: <https://e-libra.ru/read/388244-drevnyaya-amerika-polet-vo-vremeni-i-prostranstve-mezoamerika.html>

5. Ершова, Г.Г. Северная Америка. Южная Америка. Режим доступа: <https://knigogid.ru/books/539015-severnaya-amerika-yuzhnaya-amerika/toread>

6. Игнатов, В. Г. Бутов, И. В. Регионоведение : учебное пособие для вузов / Игнатов, В. Г. – М. : MapT, 2004. – 528 с. URL : <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:336459&theme=FEFU>

7. Матвеев, Д. А. Страны и регионы мира. / Матвеев. Д. А. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет,

2011. – 152 с. URL : <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-44859&theme=FEFU>

8. Мировое комплексное регионоведение: Введение в специальность: Учебник / Под ред. А.Д. Воскресенского - М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 448 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/514840>

9. Мифы и легенды народов мира. Америка, Австралия и Океания : [сборник] / [ ред. Б. Акимов]. – М. : Мир книги, 2006. – 480 с. URL : <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:394090&theme=FEFU>

11. Сравнительная история мировых цивилизаций [Электронный ресурс]: учебник/ Д. Адамска [и др.]. — Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015.— 296 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62866.html>

11. Токвиль, А. де. Демократия в Америке: Пер. с франц. – М. : Изд-во "Весь Мир", 2000 – 560 с., 16 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:404103&theme=FEFU>

12. Фоменко, С. В. Новейшая история стран Европы и Северной Америки (1918-1945 гг.). Часть 1 [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.В. Фоменко. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2014. — 352 с. — 978-5-7779-1721-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59625.html>

13. Фукуяма, Ф. Отставание /Френсис Фукуяма; пер. с англ. А.Георгиева. –М.: Астрель, 2012. – 477 с. (PDF) Режим доступа: <https://www.twirpx.com/file/1778738/>

14. Экономическая география и регионалистика : учебное пособие / Е.В. Вавилова. — Москва : КноРус, 2011. — 221 с. URL: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=BookRu:BookRu-900472&theme=FEFU>



## Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Сайт «Народы и религии мира». - Режим доступа:  
<http://www.cbook.ru/peoples/index/welcome.shtml>
2. Сайт «Месоамерика». Режим доступа:  
<http://www.indiansworld.org/>
3. Сайт «История США». - Режим доступа:  
<http://www.ushistory.ru/ssylki/3-istorija-ssha-po-russki.html>
4. Ресурс «Рубрикон» – Режим доступа: <http://www.rubricon.com/>
5. <http://scepis.ru/> Скепис. Научно-просветительский журнал
6. <http://philippine.ru/politics.html> Филиппины.ру. Портал о Филиппинах
7. <http://ru.journal-neo.org/> Новое Восточное обозрение. Открытый  
дискуссионный журнал.
8. <http://worldconstitutions.ru> Конституции стран мира
9. <http://milexdata.sipri.org/> The SIPRI Military Expenditure Database
10. <https://www.cia.gov/> Сайт CIA Factbook
11. <http://www.state.gov/> US Department of State
12. <http://www.brookings.edu/> The Brookings Institution
13. <http://www.inosmi.ru/> Подборка новостей иностранных СМИ
14. <http://www.globalpost.com/> America's World News Site
15. <http://www.atimes.com/> Asia-Times
16. <http://wnasia.net/> Мощная новостная подборка сайтов СМИ  
азиатских стран
17. <http://www.onlinenewspapers.com> World Newspapers
18. <http://philippinespost.com> Новостная лента событий на Филиппинах и  
в ЮВА
19. <http://www.philnews.com> Филиппинская пресса
20. <http://www.straitstimes.com/> A Singapore press holding website
21. <http://www.cambodia.org/news/> Cambodia News

22. <http://www.thecambodianews.net> Новости Камбоджи
23. <http://www.vietnamnews.net/index.php> Новости Вьетнама
24. <http://www.antaranews.com/en> Новости индонезийского информагентства
25. <http://www.eastwestcenter.org/publications/browse-all-series/asia-pacific-bulletin> East-West Center Publications
26. <http://web.archive.org/web/20060723024823/http://www.cambodiangenocide.org/genocide.htm> A Brief History of the Cambodian Genocide
27. [www.freedomhouse.org](http://www.freedomhouse.org) Freedom in the World 2010 (Annual Survey of Political Rights and Civil Liberties Worldwide in 2009)
28. <http://www.lonelyplanet.com/laos/history> History of Laos
29. <http://hrw.org> Human Rights Watch, World Report 2010
30. [www.transparency.org/policy\\_research/surveys\\_indices/cpi/2010](http://www.transparency.org/policy_research/surveys_indices/cpi/2010) Transparency International. 2010 Corruption Perceptions Index (CPI)
31. <http://hdr.undp.org/en/reports/global/hdr2010> United Nations Development Programme (UNDP)// Human Development Report 2010. - Houndsmills, Basingstoke, UK; New York: Palgrave Macmillan, 2010

## VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

### **Методические рекомендации для подготовки к лекционным занятиям**

Лекция – один из основных методов обучения, реализуемый на занятиях в высших учебных заведениях. *Лекционное занятие* представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Чтение курса лекций позволяет дать студентам цельное, системное и информативное изложение материала, основанного на достижениях современной науки.

Цель лекции – координация деятельности студентов по освоению материала учебной дисциплины.

Задачи лекции:

- формирование у студентов базовых знаний по дисциплине;
- формирование у студентов профессионального кругозора и основных навыков анализа и интерпертации информации;
- оптимизация других форм организации учебного процесса.

При освоении лекционного материала студентам рекомендуется:

- предварительно ознакомиться с понятийным аппаратом дисциплины и конкретных тем;
- провести самостоятельную работу с основной и дополнительной литературой по тематике лекций;
- провести самостоятельную работу в библиотеке;
- ознакомиться со свежими публикациями по темам дисциплины, в т.ч. с использованием различных ресурсов в сети Интернет.

Освоение лекционного материала требует творческого переосмысления студентом полученных знаний. Приветствуется активная работа студента на лекции, а именно ответы на короткие наводящие вопросы лектора, также приветствуется, если студент задает вопросу лектору на занятии или после него.

Так как курс обладает теоретической сложностью, насыщенностью фактической информацией и целым рядом дискуссионных и недостаточно проработанных вопросов, то студентам необходимо вести постоянную самостоятельную работу, серьезно относиться к посещению занятий, быть внутренне организованными и последовательными в выполнении заданий.

Необходимо работать с лекциями: конспектировать, дополнять фактическим материалом из других источников, рекомендованных преподавателем, выделять непонятные места и выяснять их, индивидуально консультируясь с преподавателем, отмечать в тексте и записывать новые термины, категории, понятия для запоминания.

## **Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям**

Практические занятия представляют собой дополнение к лекционным курсам, позволяя приобретать и совершенствовать профессиональные компетенции. Содержание практических занятий и методика их проведения должны обеспечивать развитие творческой, научно-исследовательской активности студента. В ходе их проведения создаются условия для развития научного мышления, аналитических умений и навыков обучающихся. Практические занятия позволяют проверить знания студентов, выступая важным средством оперативной обратной связи.

### *Цели практических занятий:*

- помочь обучающимся систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера;
- научить студентов осуществлять научный анализ материалов;
- способствовать овладению методами, способами и приемами самообучения, саморазвития и самоконтроля.

При подготовке к практическим занятиям необходимо придерживаться следующих рекомендаций.

Практические занятия проводятся с группой и строятся как беседа-дискуссия по каждому вопросу плана. Литература, указанная в списке к каждому практическому занятию, помогает подготовиться к дискуссии и учесть различные позиции исследователей.

При изучении курса необходимо прорабатывать темы в той последовательности, в которой они даны в программе и планах практических занятий. Проработку каждого из вопросов целесообразно начинать со знакомства с содержанием соответствующего раздела программы курса и обращения к учебным материалам.

Помимо основной литературы студентам необходимо также изучить научно-исследовательские работы по теоретическим и проблемным аспектам

курса. Изучение любого курса предполагает усвоение терминологического аппарата: понятий, категорий, ключевых слов.

На практических занятиях применяется такой метод активного обучения, как семинар-дискуссия, в котором должна преобладать креативно-преобразовательная деятельность студентов.

Семинар-дискуссия способствует изучению отдельных основных или наиболее важных тем (проблем) курса. В данном случае преподаватель является не только источником нужной информации, но и руководителем деятельности студентов, направленной на получение знаний. Он выбирает рациональный путь методического представления учебного материала, предоставляет студентам помощь, максимально сохраняя их самостоятельность. Субъективная деятельность студентов включает усвоение информации, совершенствование интеллектуальных функций и формирование ценностного отношения к миру и соответствующей модели поведения.

Семинар-дискуссия включает следующие этапы: вступительное слово преподавателя; дискуссия по вопросам семинара; подведение итогов, обратная связь.

Семинар начинается с краткого и проблемного вступительного слова преподавателя. По содержанию оно указывает на связь с предшествующими темами и курсом в целом. Преподаватель подчеркивает практическую направленность рассматриваемой проблематики; соотносит с общими задачами профессиональной подготовки студентов.

Преподаватель предлагает студентам в ходе занятия обсудить конкретные вопросы, связанные с различными аспектами обсуждаемой проблемы.

Далее преподаватель инициирует и направляет дискуссию по тем вопросам, которые предлагаются для обсуждения. Студенты были ознакомлены с перечнем вопросов и литературой к ним заранее. Дискуссия предоставляет студентам возможность научиться формулировать и

высказывать свое мнение по обсуждаемым вопросам четко, аргументировано и в сжатой форме. Для этого студентам предлагается выстраивать свои выступления на семинаре по следующей схеме: высказать свое мнение, прояснить, на чем основываются доказательства в поддержку данной точки зрения, привести примеры (факты), которые подтверждают данные доводы, обобщить свою позицию и сделать выводы.

Важной задачей является поддержание на семинаре непринужденной обстановки свободного обсуждения и организации на этой основе оживленного обмена мнениями, дискуссии по основным вопросам плана семинара. Преподаватель стремится обеспечивать проблемную постановку вопросов и их разрешение.

*Работа с источниками и литературой.* В самостоятельной работе студентам приходится использовать литературу различных видов. Преподаватель помогает студентам в выработке навыков самостоятельного подбора необходимой литературы. При изучении гуманитарных дисциплин у студентов должен вырабатываться рационально-критический подход к изучаемым книгам и статьям. Он включает понимание того, что со временем ряд информационных и теоретических материалов устаревают, требует критического отношения. С другой стороны, каждый текущий вопрос имеет свою историю, которую тоже полезно знать.

Чтобы глубоко понять содержание книги, нужно уметь рационально ее читать. Предварительный просмотр книги позволит решить вопрос, стоит ли ее читать (предварительный просмотр включает ознакомление с титульным листом книги, аннотацией, предисловием, оглавлением). Прекрасным профессиональным качеством является умение читать оглавление. Совет здесь прост: оглавление продумывается как задание по воссозданию текста, при этом свои мысли необходимо фиксировать на бумаге. Развивается концептуальное мышление, умение мыслить образно и свободно.

При ознакомлении с оглавлением необходимо выделить главы, разделы, параграфы, представляющие для вас интерес, бегло их просмотреть, найти

места, относящиеся к теме (абзацы, страницы, параграфы), и познакомиться с ними в общих чертах.

Следующий этап работы с книгой — прочтение выделенных мест в быстром темпе. Цель быстрого чтения — определить, что ценного в каждой части, к какому вопросу доклада или реферата имеет отношение информация и что с ней делать, как применить, чем дополнить.

Сформулируем следующие рекомендации по методике быстрого чтения:

- ясно осознать и четко зафиксировать цель чтения: по какому именно вопросу нужна информация, для чего она нужна, ее характер и т.д.;
- оперативно менять скорость чтения, замедляя на информации, прямо соответствующей цели, увеличивать скорость чтения других частей. Описательный текст читается быстрее, чем текст сложных умозаключений, доказательств;
- сосредоточенно работать над текстом, без отвлечения. Это обеспечит глубокое понимание текста;
- уметь определять структуру текста — соподчиненность его частей (глав, параграфов, рубрик), взаимосвязь текста с рисунками, таблицами, графиками, сносками, примечаниями и приложениями;
- понимать смысл прочитанного при беглом ознакомлении с текстом (выработать способность при прочтении целого предложения сразу понимать его смысл и значение).

Скорость правильного чтения должна быть в 3—4 раза выше скорости речи.

Весьма полезными могут быть вспомогательные материалы к изданиям и поэтому необходимо знать, из каких основных элементов состоит аппарат книги, каковы его функции.

К отличительным элементам книги относятся сведения об авторе и заглавие книги, ее типе или жанре, сведения об ответственности (редакторах,

организациях, участвовавших в подготовке издания, и т.д.), выходные данные, аннотация. Эти сведения, расположенные обычно на титульном листе и его обороте, помогают составить предварительное мнение о книге. Глубже понять содержание книги позволяют вступительная статья, послесловие, предисловие, комментарии, списки литературы.

Предисловие знакомит с событиями эпохи, другими трудами автора, а также содержит справочно-информационный материал. При чтении книги, снабженной комментариями и примечаниями, не следует пренебрегать и этими элементами аппарата.

Многие научные книги и статьи имеют в своем аппарате списки литературы, которые повышают информационную ценность издания и дают читателям возможность подобрать дополнительную литературу по данной тематике.

Если издание включает большое число материалов, ориентироваться в них помогают специальные указатели.

Научно-справочный аппарат, при умелом его использовании, способствует более глубокому усвоению содержания книги.

Отдельный этап изучения книги — ведение записи прочитанного. Существует несколько форм ведения записей — план (простой и развернутый), выписки, тезисы, аннотация, резюме, конспект.

План, являясь наиболее краткой формой записи прочитанного, представляет собой перечень вопросов, рассматриваемых в книге или статье. Планом, особенно развернутым, удобно пользоваться при подготовке текста собственного выступления или статьи на какую-либо тему. Каждый пункт плана раскрывает одну из сторон избранной темы, а все пункты в совокупности охватывают ее целиком.

Более сложной и совершенной формой записей являются тезисы — сжатое изложение основных положений текста в форме утверждения или отрицания. Тезисы составляются после предварительного знакомства с



текстом, при повторном прочтении. Они служат для сохранения информации в памяти и являются основой для дискуссии.

Аннотация — краткое изложение содержания — дает общее представление о книге, брошюре, статье. Резюме кратко характеризует выводы, главные итоги произведения.

Наиболее распространенной формой записей является конспект. Желательно начинать конспектирование после того, как все произведение прочитано и составлен его план. Основную ткань конспекта составляют тезисы, дополненные рассуждениями и доказательствами. Конспект может быть текстуальным, свободным или тематическим. Текстуальный конспект создается из отрывков подлинника — цитат, с сохранением логики и структуры текста. Свободный конспект основан на изложении материала в удобном для читателя порядке (например, мысли, разбросанные по всей книге, сводятся воедино). В тематическом конспекте за основу берется тема или проблема, он может быть составлен по нескольким источникам.

Экономия времени при конспектировании дает использование различного рода сокращений, аббревиатуры и т.п.

Аккуратное, разборчивое написание конспекта должно сочетаться со скоростью: 120 знаков в минуту — минимальная скорость, 150 знаков — максимальная скорость.

## **VII. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

– Не используется

## **VIII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение дисциплины предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Наименование оборудованных помещений и	Перечень основного оборудования
--	---------------------------------

помещений для самостоятельной работы	
<p>690922, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 10, Корпус 20 (D), ауд. D735</p>	<p>Мультимедийная аудитория:  Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления</p>
<p>Читальные залы Научной библиотеки ДВФУ с открытым доступом к фонду  (корпус А - уровень 10)</p>	<p>Моноблок HP ProOne 400 All-in-One 19,5 (1600x900), Core i3-4150T, 4GB DDR3-1600 (1x4GB), 1TB HDD 7200 SATA, DVD+/-RW, GigEth, Wi-Fi, BT, usb kbd/mse, Win7Pro (64-bit)+Win8.1Pro(64-bit), 1-1-1 Wty. Скорость доступа в Интернет 500 Мбит/сек.</p> <p>Рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы: портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами видеоувеличителем с возможностью регуляции цветовых спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками</p>



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДВФУ)

---

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ  
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Азиатско-Тихоокеанский регион в мировой политике и экономике

**Направление подготовки 41.04.01 Зарубежное регионоведение**

профиль подготовки «Международные коммуникации и проекты в Азиатско-  
Тихоокеанском регионе»

**Форма подготовки очная**

**Владивосток  
2017**

## Самостоятельная работа студентов по курсу «Азиатско-Тихоокеанский регион в мировой политике и экономике» (72 ч.)

### План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа студентов состоит из закрепления лекционного материала в форме подготовки и прочтения конспектов.

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	1 неделя	Закрепление лекционного материала тема 1	6	Конспект
2	2 неделя	Закрепление лекционного материала тема 2	6	Конспект
3	3 неделя	Закрепление лекционного материала тема 3	6	Конспект
4	4 неделя	Закрепление лекционного материала тема 4	6	Конспект
5	5 неделя	Закрепление лекционного материала тема 5	6	Конспект
6	6 неделя	Закрепление лекционного материала тема 6	6	Конспект

7	7 неделя	Закрепление лекционного материала тема 7	6	Конспект
8	8 неделя	Закрепление лекционного материала тема 8	6	Конспект
9	9 неделя	Закрепление лекционного материала тема 9	6	Конспект
10	10 неделя	Закрепление лекционного материала тема 10	6	Конспект
11.	10 неделя	Подготовка к промежуточной аттестации	12	Зачет
12.	Итого		72 ч.	

### **Рекомендации по самостоятельной работе студентов**

**Требования к содержанию и оформлению конспектов.** При подготовке конспекта можно воспользоваться *скоростным методом конспектирования*. Для этого необходимо разделить пространство вертикально ориентированного листка на три поля: два поля разделены сплошной линией по вертикали (в пропорции примерно 1:3); внизу страницы необходимо оставлять неподелённое пространство шириной около 7 см. Основной частью при конспектировании является правая часть листа, где фиксируются основные мысли, излагаемые лектором. В ходе переноса вербальной информации на бумагу важно последовательно переходить от записи главной мысли к дополняющим фактам и примерам, раскрывающим суть и содержание фиксируемой мысли.

Сразу же после окончания лекции можно начать переосмысление материала, записанного в правой части листа. Для этого необходимо сформулировать и записать в левом поле наибольшее количество слов или кодовых фраз, выступающих в роли вопросов, отражающих основное содержание, расположенное в тексте правого поля.

После этого в нижнем поле записывается развёрнутое описание главной мысли всего занятия (аннотация), отмечается его связь с предыдущими занятиями.

**Рекомендации к оформлению.** Большое значение при подготовке конспекта по скоростному методу имеет владение техникой скоростного письма и приемами исключения гласных букв и заменой некоторых слов на условные знаки. Можно употреблять знаки  $\rightarrow$  и  $\leftrightarrow$  в значении «зависит от» и «взаимно зависит» (например, «А является причиной В»:  $A \rightarrow B$ ). Широко употребимо использование знака  $\Rightarrow$  в значении следствия и т.д. Также допустимо использование сокращений, например, N.B. (nota bene – лат. «запомни хорошо») и слов, например sic (отмечает цитату) и т.д. Допустимо использование цветных фломастеров, ручек и карандашей для выделения важных мест в тексте.

**Критерии оценки** конспектов приведены в Приложении 2.

### **Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации**

Зачет по дисциплине проходит в форме устного опроса-собеседования по вопросам, соответствующим тематике разделов дисциплины. Список вопросов к промежуточной аттестации приведен в Приложении 2.

*Целью* проведения промежуточной аттестации является контроль знаний студента, полученных по итогам работы студента на лекциях и практических занятиях, а также по итогам самостоятельной работы. К задачам промежуточной аттестации относятся:

- проверка усвоения студентом общих знаний по дисциплине;
- контроль самостоятельной работы студента.

***Требования по подготовке к промежуточной аттестации.*** От студента требуется всестороннее изучение тем из списка вопросов к промежуточной аттестации на основе работы с основной и дополнительной литературой. На зачете преподаватель оценивает в числе прочего и усвоение студентом лекционного материала, поэтому для подготовки к зачету от студента требуется также и проведение тщательной работы с конспектами. На зачете студент должен продемонстрировать исчерпывающие знания по любому из вопросов из списка, суметь привести примеры, более подробно раскрывающие суть проблемы, ответить на уточняющие вопросы преподавателя и в целом продемонстрировать хороший уровень осведомленности по проблематике данной и смежных дисциплин.

***Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации.*** Поскольку вопросы к промежуточной аттестации составлены в соответствии с планами теоретической и практической частей курса, при подготовке к промежуточной аттестации студенту рекомендуется в значительной степени опираться на конспекты лекций, собственные наработки, сделанные при подготовке к практическим занятиям. При подготовке ответа на вопрос из списка рекомендуется придерживаться следующей схемы: вступление, в котором кратко раскрывается общая суть вопроса или производится постановка проблемы – основная часть, в которой рассматривается основное содержание вопроса или приводятся разные точки зрения и теоретические подходы к проблеме – аргументация разных точек зрения и позиций по проблеме или приведение примеров, дополняющих содержание ответа – заключение. На зачете допускается использование студентом рукописных наработок, сделанных им при подготовке к промежуточной аттестации.

***Критерии оценки ответа на зачете*** приведены в приложении 2.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДВФУ)

---

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине «Азиатско-Тихоокеанский регион в мировой политике и  
экономике»

**Направление подготовки 41.04.01 Зарубежное регионоведение**  
профиль подготовки «Международные коммуникации и проекты в Азиатско-  
Тихоокеанском регионе»  
**Форма подготовки очная**

**Владивосток**  
**2017**



## Паспорт ФОС

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-5: способность генерировать идеи в научной и профессиональной деятельности	Знает	Знает основные идеи в научной и профессиональной деятельности
	Умеет	Умеет генерировать идеи в области зарубежного комплексного регионоведения
	Владеет	Владеет навыками применения научных и профессиональных идей
ОК-14: способностью корректно применять, сочетать и модифицировать общенаучные и частнонаучные, качественные и количественные методы исследования, самостоятельно формулировать научные проблемы, выдвигать гипотезы, разрабатывать программы исследований с учетом междисциплинарных связей	Знает	направления и методологические подходы современного зарубежного регионоведения
	Умеет	демонстрировать знания научные проблемы, выдвигать гипотезы, разрабатывать программы исследований с учетом междисциплинарных связей
	Владеет	навыками применения общенаучных и частнонаучных, качественных и количественных методов исследования
ОПК – 5 способность давать характеристику ведущим российским и зарубежным научным школам, оценивать их вклад в формирование предметного поля и методологии мирового комплексного регионоведения	Знает	Основные положения ведущих российских и зарубежных научных школ
	Умеет	использовать положения и категории ведущих российских и зарубежных научных школ в научных исследованиях по зарубежному регионоведению
	Владеет	навыками анализа и умением давать характеристику ведущим российским и зарубежным научным школам, оценивать их вклад в формирование предметного поля и методологии мирового комплексного регионоведения

ОПК – 6 способность объяснять классические и современные теории мирового комплексного регионоведения и международных отношений, давать сравнительный анализ их относительных достоинств и недостатков	Знает	Основные положения классических и современных теорий мирового комплексного регионоведения и международных отношений
	Умеет	использовать положения классических и современных теорий мирового комплексного регионоведения и международных отношений в научных исследованиях
	Владеет	навыками анализа основных положений классических и современных теорий мирового комплексного регионоведения и международных отношений, выявления их относительных достоинств и недостатков
ОПК – 8 Владением компаративным и методами, способностью давать аргументированное научное объяснение сходству и (или) различию стран и регионов мира, обусловленному историческими закономерностями	Знает	компаративные методы для научного объяснения сходства и (или) различия стран и регионов мира, обусловленные историческими закономерностями использовать
	Умеет	компаративные методы для научного объяснения сходства и (или) различия стран и регионов мира, обусловленные историческими закономерностями
	Владеет	навыками применения компаративных методов для научного объяснения сходства и (или) различия стран и регионов мира, обусловленных историческими закономерностями

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	Раздел I. Азиатско-Тихоокеанский регион: организационно-институциональные основы.	ОК-5	Знает	ПР-7	Вопр. 1-7
		ОК-14	Умеет	ПР-7	Вопр. 1-7
		ОПК-5 ОПК-6 ОПК-8	Владеет	ПР-7	Вопр. 1-7

2	Раздел II. Азиатско-Тихоокеанский регион: страновой срез	ОК-5 ОК-14 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-8	Знает	ПР-7	Вопр. 8-25
			Умеет	ПР-7	Вопр. 8-25
			Владеет	ПР-7	Вопр. 8-25

### Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
ОК-5: способность генерировать идеи в научной и профессиональной деятельности	Знает (пороговый)	Знает основные идеи в научной и профессиональной деятельности	Знание основных идей в научной и профессиональной деятельности	Способен охарактеризовать основные идеи в научной и профессиональной деятельности
	Умеет (продвинутый)	Умеет генерировать идеи в области зарубежного комплексного регионоведения	Умение генерировать идеи в области зарубежного регионоведения	Способен генерировать идеи в области зарубежного регионоведения
	Владеет (высокий)	Владеет навыками применения научных и профессиональных идей	Владение навыками анализа научных и профессиональных идей	Способен применять навыки анализа научных и профессиональных идей в сфере зарубежного регионоведения
ОК-14: способность корректно применять, сочетать и модифицировать общенаучные и частнонаучные,	Знает (пороговый)	направления и методологические подходы современного зарубежного регионоведения	Знание общенаучные и частнонаучные, качественные и количественные методы исследования	способность применять общенаучные и частнонаучные, качественные и количественные методы исследования
	Умеет (продвинутый)	демонстрировать знания научные проблемы,	Представление результатов исследований ученых по	способность найти труды ученых и обосновать объективность

качественные и количественные методы исследования, самостоятельно формулировать научные проблемы, выдвигать гипотезы, разрабатывать программы исследований с учетом междисциплинарных связей	ый)	выдвигать гипотезы, разрабатывать программы исследований с учетом междисциплинарных связей	изучаемой проблеме и собственных исследований, самостоятельно формулировать научные проблемы, выдвигать гипотезы, разрабатывать программы исследований с учетом междисциплинарных связей	применения изученных результатов научных исследований в качестве доказательства или опровержения исследовательских аргументов;
	Владеет (высокий)	навыками применения общенаучных и частнонаучных, качественных и количественных методов исследования	Владение общенаучными и частнонаучными, качественными и количественными методами исследования	способность корректно применять, сочетать и модифицировать общенаучные и частнонаучные, качественные и количественные методы исследования, самостоятельно формулировать научные проблемы, выдвигать гипотезы, разрабатывать программы исследований с учетом междисциплинарных связей
ОПК – 5 способность давать характеристику ведущим российским и зарубежным научным школам, оценивать их вклад в формирование	Знает (пороговый)	Основные положения ведущих российских и зарубежных научных школ	положения ведущих российских и зарубежных научных школ	способность определять основные положения ведущих российских и зарубежных научных школ
	Умеет (продвинутой)	использовать положения и категории ведущих российских и зарубежных научных школ в научных исследованиях по	Представление и оценка положений ведущих российских и зарубежных научных школ мирового комплексного регионоведения	Способность представлять и давать оценку положениям ведущих российских и зарубежных научных школ мирового комплексного регионоведения

предметного поля и методологии мирового комплексного регионоведения		зарубежному регионоведению	я	
	Владеет (высокий)	навыками анализа и умением давать характеристику ведущим российским и зарубежным научным школам, оценивать их вклад в формирование предметного поля и методологии мирового комплексного регионоведения	Представление результатов научных исследований на основе анализа данных и положений ведущих российских и зарубежных научных школ, оценку их вклада в формирование предметного поля и методологии мирового комплексного регионоведения	способность представлять результаты анализа ведущих российских и зарубежных научных школ, оценку их вклада в формирование предметного поля и методологии мирового комплексного регионоведения
ОПК – 6 способность объяснять классические и современные теории мирового комплексного регионоведения и международных отношений, давать сравнительный анализ их достоинств и недостатков	Знает (пороговой)	Основные положения классических и современных теорий мирового комплексного регионоведения и международных отношений	Методы анализа и оценки классических и современных теорий мирового комплексного регионоведения и международных отношений	способность выявлять, анализировать и обобщать основные положения классических и современных теорий мирового комплексного регионоведения и международных отношений
	Умеет (продвинутой)	использовать положения классических и современных теорий мирового комплексного регионоведения и международных отношений в научных исследованиях	Представление результатов исследования положений классических и современных теорий мирового комплексного регионоведения и международных отношений	Способность представлять результаты исследования положений классических и современных теорий мирового комплексного регионоведения и международных отношений
	Владеет	навыками анализа основных	формулирование задач по	способность оперировать

	(высокий)	положений классических и современных теорий мирового комплексного регионоведения и международных отношений, выявления их относительных достоинств и недостатков	проекту анализа основных положений классических и современных теорий мирового комплексного регионоведения и международных отношений, выявления их относительных достоинств и недостатков	результатами анализа основных положений классических и современных теорий мирового комплексного регионоведения и международных отношений, выявления их относительных достоинств и недостатков
ОПК – 8 Владение компаративным и методами, способностью давать аргументированное научное объяснение сходству и (или) различию стран и регионов мира, обусловленному историческими закономерностями	Знает (пороговый)	компаративные методы для научного объяснения сходства и (или) различия стран и регионов мира, обусловленные историческими закономерностями и использовать	компаративные методы для научного объяснения сходства и (или) различия стран и регионов мира	способность оперировать компаративными методами для научного объяснения сходства и (или) различия стран и регионов мира, обусловленных историческими закономерностями
	Умеет (продвинутый)	компаративные методы для научного объяснения сходства и (или) различия стран и регионов мира, обусловленные историческими закономерностями и	Представление результатов исследований на основе компаративных методов для научного объяснения сходства и (или) различия стран и регионов мира, обусловленных историческими закономерностями	Способность представлять в собственных исследованиях компаративные методы для научного объяснения сходства и (или) различия стран и регионов мира, обусловленные историческими закономерностями
	Владеет (высокий)	навыками применения компаративных методов для научного объяснения сходства и (или)	формулирование задач по научному исследованию, с применением компаративных методов для научного	Способность оперировать данными на основе компаративных методов для научного объяснения сходства и (или) различия стран и

		различия стран и регионов мира, обусловленных историческими закономерностям и	объяснения сходства и (или) различия стран и регионов мира, обусловленных историческими закономерностями	регионов мира, обусловленных историческими закономерностями в качестве доказательства или опровержения исследовательских аргументов
--	--	---	--	---

### **Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины**

**Текущая аттестация студентов.** Текущая аттестация студентов по дисциплине «Азиатско-Тихоокеанский регион в мировой политике и экономике» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Азиатско-Тихоокеанский регион в мировой политике и экономике» проводится в форме таких контрольных мероприятий, как подготовка конспектов лекций и устные ответы на практических занятиях.

(ПР-7) Конспект – продукт самостоятельной работы обучающегося, отражающий основные идеи заслушанной лекции, сообщения и т.д.

**Промежуточная аттестация студентов.** Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Азиатско-Тихоокеанский регион в мировой политике и экономике» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. По данной дисциплине учебным планом предусмотрен зачет в 1 семестре. Зачет проводится в один этап, включают в себя устный опрос в форме собеседования по вопросам, охватывающим проблематику курса.

(УО-1) Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

## **Оценочные средства для промежуточной аттестации**

### **Вопросы к зачету**

1. Азиатско-Тихоокеанский регион: понятие и подходы.
2. Азиатская Россия и Россия в Азии: история и современность.
3. История формирования и перспективы развития АТЭС.
4. Роль АТЭС в экономическом развитии стран региона.
5. Основные этапы формирования, структура ШОС.
6. Перспективы расширения ШОС.
7. Новые процессы в АТР: борьба за влияние и позиция России.
8. Эволюция внешнеполитического курса КНР.
9. Внешняя политика Японии на современном этапе.
10. Политика США в АТР: этапы, особенности и перспективы.
11. Участие Китая в региональных конфликтах.
12. Принципы урегулирования территориальных споров с соседями КНР.
13. Проблема Тайваня в американо-китайских отношениях.
14. Территориальный спор между КНР и Индией.
15. Морские территориальные конфликты в АТР.
16. Политика КНР в отношении АСЕАН.
17. Особенности урегулирования территориального вопроса между РФ и КНР.
18. Современное состояние российско-китайских отношений.
19. Этапы развития китайско-японских отношений.
20. Конфликт на Корейском полуострове и проблема объединения Кореи.
21. Ядерная программа КНДР.
22. Расширение сотрудничества КНР с государствами Африки и Латинской Америки.
23. «Возвращение США в Азию»: особенности современных



американо-китайских отношений.

24. Сотрудничество и соперничество РФ и КНР в Центральной Азии, роль ШОС.
25. КНР как лидер «незападного» мира.
26. Азиатский кризис 1997 года: причины, этапы и последствия.
27. Политика стран Латинской Америки в АТР: направления деятельности, результаты.
28. Особенности политика Канады в отношении АТР.

**Критерии выставления оценки студенту на зачете  
по дисциплине «Азиатско-Тихоокеанский регион в мировой  
политике и экономике»:**

<b>Оценка зачета/ экзамена (стандартная)</b>	<b>Требования к сформированным компетенциям</b>
<i>зачтено</i>	«зачтено» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
<i>не зачтено</i>	«не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

**Оценочные средства для текущей аттестации**

**Критерии оценки конспектов**

<i>«зачтено»</i>	Конспект характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения проблем. Студент умеет последовательно переходить от записи главной мысли к дополняющим фактам и примерам, раскрывающим суть и
------------------	---

	<p>содержание фиксируемой мысли.          Студент умеет пользоваться приемами скоростного метода конспектирования.          У студента сформировано обобщенное понимание содержания лекции.          В конспекте присутствует творческое переосмысление студентом материала.          В конспекте отражены основные мысли, излагаемые лектором.          Конспект состоит не менее чем из пяти страниц рукописного текста.          Оформление и структура конспекта соответствует требованиям метода скоростного конспектирования, приведенным в Приложении 1 настоящей РПУД.          Содержание конспекта соответствует содержанию темы той лекции, по которой готовится конспект.</p>
<p><i>«не зачтено»</i></p>	<p>В конспекте отсутствует творческая переработка материала лекции.          Конспект противоречит содержанию лекции, содержит ошибки в смысловом содержании раскрываемой проблемы.          Не раскрыта структура и содержание темы.          В конспекте отсутствуют дополняющие факты и примеры, раскрывающие суть фиксируемой мысли.</p>