



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ - ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ОП Международные отношения

Золотухин И.Н.

«26» июня 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий кафедрой
международных отношений

Троякова Т.Г.

«26» июня 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Динамика российского Дальнего Востока в контексте трендов мирового и регионального развития

Направление подготовки 41.04.05 Международные отношения

магистерская программа «Международные институты и процессы в Азиатско-Тихоокеанском
регионе»

Форма подготовки очная

курс 2 семестр 4

лекции 8 час.

практические занятия 8 час.

лабораторные работы не предусмотрены

в том числе с использованием МАО лек.0/пр.0/лаб.0 час.

всего часов аудиторной нагрузки 16 час.

в том числе с использованием МАО 0 час.

самостоятельная работа 56 час.

в том числе на подготовку к экзамену 0 час.

курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены

зачет 4 семестр

экзамен не предусмотрен

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Дальневосточный федеральный университет», принят решением Ученого совета ДВФУ, протокол № 27.09.2016 от 07-16, и введен в действие приказом ректора ДВФУ от 21.10.2016 № 12-13-2030

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры международных отношений,
протокол № 14 от «26» июня 2019 г.

Заведующая (ий) кафедрой Троякова Т.Г.

Составитель: А.А. Киреев, канд. полит.н., доцент, кафедра политологии ВИ-ШРМИ

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____

(подпись)

(И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____

(подпись)

(И.О. Фамилия)

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Динамика российского Дальнего Востока в контексте трендов
мирового и регионального развития»**

Дисциплина «Динамика российского Дальнего Востока в контексте трендов мирового и регионального развития» предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки 41.04.05 «Международные отношения» (магистерская программа «Международные институты и процессы в Азиатско-Тихоокеанском регионе»), и является обязательной дисциплиной вариативной части блока «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (8 часов), практические занятия (8 часов), самостоятельная работа студента (56 часов). Дисциплина реализуется на 2 курсе в 4 семестре. В качестве формы отчетности по дисциплине предусмотрен зачет.

Содержание дисциплины охватывает теоретико-методологические основы изучения динамики общественных систем, тренды глобального и регионального развития конца XX – начала XXI вв., а также связанные с ними тенденции социально-демографического, экономического и политического развития российского Дальнего Востока.

Дисциплина «Динамика российского Дальнего Востока в контексте трендов мирового и регионального развития» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Институты международной интеграции в Азиатско-Тихоокеанском регионе», «Международные отношения в Северо-Восточной Азии», «Российский Дальний Восток как субнациональный актор», «Проблемы трансграничных отношений России и стран АТР».

Цель освоения дисциплины состоит в приобретении студентами знаний о подходах к научному изучению социальной динамики и возможностях их применения к изучению, прогнозированию и планированию долгосрочных тенденций развития дальневосточного региона России.

Задачами курса является получение студентами знаний и аналитических навыков в следующих предметных областях:

- Теория и понятийный аппарат научного исследования общественной динамики;
- Подходы и методы изучения и прогнозирования общественных процессов;

- Тренды развития мировой системы и Азиатско-Тихоокеанского региона конца XX – начала XXI вв.;

- Современные тенденции социально-демографического, экономического и политического развития российского Дальнего Востока.

Для успешного изучения дисциплины «Динамика российского Дальнего Востока в контексте трендов мирового и регионального развития» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- умение системно мыслить, выявлять международно-политические и дипломатические смысловые нагрузки и значения проблем, попадающих в фокус профессиональной деятельности;

- способность отбирать из общего объема знаний и навыков магистра-международника компетенции, востребованные профилем конкретного вида деятельности;

- способность к самостоятельному обучению новым методам исследования, использовать в профессиональной деятельности методы прикладного политического анализа современных международных процессов.

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания, умения, владения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют этапы формирования следующих профессиональных компетенций:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-1 Способность построения стратегии аналитического исследования, долгосрочных и среднесрочных планов международной деятельности, оценки рисков	Знает	подходы к построению стратегии аналитического исследования, долгосрочных и среднесрочных планов международной деятельности, оценке рисков
	Умеет	выстраивать стратегию аналитического исследования, долгосрочные и среднесрочные планы международной деятельности, оценки рисков
	Владеет	навыками построения стратегии аналитического исследования, долгосрочных и среднесрочных планов международной деятельности, оценки рисков

ПК-4 Владение навыками построения реферативного письменного текста и устного представления экспертных мнений по международно-политической проблематике	Знает	методы построения реферативного письменного текста и устного представления экспертных мнений по международно-политической проблематике
	Умеет	выстраивать реферативный письменный текст и устное представление экспертных мнений по международно-политической проблематике
	Владеет	навыками построения реферативного письменного текста и устного представления экспертных мнений по международно-политической проблематике

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Тема 1. Общественная динамика: проблемы изучения (2 час.)

Общественная динамика: сущность и научные трактовки. Статика и динамика общества как предметы познания. Цели и задачи изучения общественной динамики: описание, объяснение, прогнозирование, планирование, управление. Подходы и методы исследования динамики общества. Компоненты общественного процесса. Пространственная и временная структура общественных процессов. Разновидности общественной динамики. Развитие и упадок. Циклические, линейные и нелинейные процессы. Экспансия, сжатие, перемещение. Тенденции, закономерности и законы динамики обществ.

Тема 2. Тренды глобального и регионального развития (2 час.)

Международные и глобальные общественные процессы. Глобальные процессы и глобализация. Глобализация и глобализм. Глобальные проблемы человечества и глобальное общество. Тенденции и мегатренды мирового развития. Демографические, социальные и экономические тренды глобального уровня. Политические мегатренды. Региональная структура мира. Глокализация. Регионализация и регионализм. Интеграционные и дезинтеграционные процессы. Типы регионов и тренды регионального уровня. Типологическая специфика АТР. Особенности демографического, социального и экономического развития АТР. Регионализм, интеграция и демократизация в АТР.

Тема 3. Основные тенденции динамики российского Дальнего Востока (4 час.)

Генезис дальневосточного региона России. Исторические тренды и циклы развития российского Дальнего Востока. Типологическая специфика РДВ как двойной периферии. Положение РДВ в пространственной структуре России и АТР. Демографическая динамика РДВ. РДВ в системе миграционных потоков в мире и АТР. Тенденции социальной динамики РДВ. РДВ в социальной структуре глобального и регионального уровня. Тенденции экономического развития РДВ. Глобальная и региональная обусловленность динамики дальневосточной экономики. Политико-административное развитие РДВ. РДВ в международно-политической динамике глобального и регионального уровня. Прогнозирование развития РДВ в средне- и долгосрочной перспективе. Официальные и альтернативные прогнозы динамики региона. Цели, стратегии и программы развития РДВ. Теоретические и практические проблемы управления общественной динамикой РДВ.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия (8 час.)

Занятие 1. Общественная динамика: сущность, структура, разновидности (2 час.)

- 1) Общественная динамика: сущность и определения.
- 2) Пространственная и временная структура общественных процессов.
- 3) Формы и типы общественной динамики.

Занятие 2. Особенности пространственной и исторической динамики АТР (2 час.)

- 1) Тенденции пространственной динамики АТР.
- 2) Тенденции исторической динамики АТР.
- 3) Прогнозы развития АТР.

Занятие 3. Тенденции социально-демографической динамики РДВ (2 час.)

- 1) Естественное и миграционное движение населения РДВ.
- 2) Изменения в социальной и этнической структуре населения РДВ.

3) Прогнозы социально-демографической динамики Дальнего Востока.

Занятие 4. Тенденции экономической динамики РДВ (2 час.)

- 1) ВРП как показатель экономического развития РДВ.
- 2) Тенденции торгово-инвестиционного взаимодействия РДВ с АТР.
- 3) Прогнозы экономической динамики РДВ.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы магистрантов по дисциплине «Динамика российского Дальнего Востока в контексте трендов мирового и регионального развития» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы студентов и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Темы лекционных занятий 1 – 3 Темы практических	ПК-1	знает	собеседование (УО-1), тесты (ПР-1)	реферат (ПР-4), вопросы к экзамену №№ 1-20
			умеет	собеседование	реферат (ПР-4),

	занятий 1 – 4			е (УО-1), дискуссия (УО-4)	вопросы к экзамену №№ 1-20
			владеет	дискуссия (УО-4)	реферат (ПР-4), вопросы к экзамену №№ 1-20
2	Темы лекционных занятий 1 – 3 Темы практических занятий 1 – 4	ПК-4	знает	собеседовани е (УО-1), тесты (ПР-1)	реферат (ПР-4), вопросы к экзамену №№ 1-20
			умеет	собеседовани е (УО-1), дискуссия (УО-4)	реферат (ПР-4), вопросы к экзамену №№ 1-20
			владеет	дискуссия (УО-4)	реферат (ПР-4), вопросы к экзамену №№ 1-20

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Глобализация и интеграционные процессы в Азиатско-Тихоокеанском регионе (прав. и эконом. исслед.): Моногр. / И.И.Шувалов, А.Я.Капустин; Под ред. Т.Я.Хабриевой - М.: НИЦ ИНФРА-М: ИЗиСП, 2014.
Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=460543>

2. Плотникова О.В. Международные связи регионов государств: характеристика и особенности: Учебник/О.В.Плотникова - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/518067>

3. Дергачев В.А. Глобалистика / Дергачев В.А. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/884013>

Дополнительная литература

1. Изряднова О. И. Структурные сдвиги в российской экономике: сравнительный анализ динамики основных показателей: Пособие / Изряднова О.И. - М.:ИД Дело РАНХиГС, 2015. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/792800>

2. Березинская О. Б. Принципы формирования и проведения структурной политики: мировой опыт и его применение в России / Березинская О.Б. - М.:ИД Дело РАНХиГС, 2014. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/792177>

3. Лапин Н.И. Атлас модернизации России и ее регионов: Социоэкономические и социокультурные тенденции и проблемы / Н.И. Лапин. - М.: Весь Мир, 2016. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1012553>

4. Разуваев Н.В. Эволюция государства: историческая динамика и теоретическая модель: монография / В.Я. Любашиц, Н.В. Разуваев. М. : РИОР : ИНФРА-М. 2018. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/943560>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет»

1. Клиодинамика. <http://cliodynamics.ru/index.php>
2. Asia-Pacific Economic Cooperation. <http://www.apec.org/>
3. IIASA - International Institute for Applied Systems Analysis. <http://www.iiasa.ac.at/>
4. StatsAPEC - Economic and social statistics for the Asia-Pacific region. <http://statistics.apec.org/>
5. Всемирный банк Данные и исследования, статистика. <http://www5.worldbank.org/eca/russian/data/>
6. Московский Международный Синергетический Форум. <http://www.synergetic.ru/>

**Перечень информационных технологий
и программного обеспечения**

- не используется

**VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ
ДИСЦИПЛИНЫ**

Базовой формой ознакомления студентов с содержанием курса является слушание и конспектирование лекций. Материалы лекций раскрывают основные темы курса, его общую логику, ключевые проблемы и понятия. Эффективное усвоение лекционных материалов требует предварительного прочтения соответствующих глав рекомендованных преподавателем учебников и учебных пособий. По окончании лекционного занятия следует прочитать сделанный конспект, выделив важнейшие тезисы и понятия, и восполнив пропущенное. Восполнить пропуски и разъяснить непонятные места в конспекте можно путем обращения к учебной и справочной литературе, а также консультирования у преподавателя.

Более сложной и, благодаря этому, более продуктивной формой учебной работы студентов являются практические занятия. На семинарах темы курса должны быть рассмотрены более детально и углубленно. Поэтому при подготовке к семинарскому занятию, помимо конспектов лекций, студентам следует широко использовать дополнительную литературу, в т.ч. научно-исследовательскую. Использование данной литературы предполагает ее предварительный анализ и конспектирование. Обращение к публикациям, ксерокопиям, а также распечаткам текстов из Интернета на самом семинарском занятии не допустимо.

Семинарские занятия предназначены не только для осознанного воспроизведения и закрепления студентами знаний, полученных на лекциях и в ходе работы с рекомендованной литературой. Важнейшей характеристикой работы студента на семинаре является степень его самостоятельности в оперировании усвоенной информацией, его способность производить на основе данной информации новое знание, собственные суждения и умозаключения. Семинарская форма обучения требует от студента высокой активности, проявления инициативы, готовности к ведению дискуссии и оперативному решению выявленных в ее процессе проблем и вопросов.

При всей значимости лекционных и семинарских занятий, сами по себе они совершенно недостаточны для приобретения студентом необходимой профессиональной квалификации. Полноценное освоение такой обширной дисциплины как «Динамика российского Дальнего Востока в контексте трендов мирового и регионального развития» невозможно без вовлечения обучающихся в различные формы самостоятельной учебной деятельности. Самостоятельная работа студентов включает в себя направленный поиск в учебных и научных изданиях информации, расширяющей уже имеющиеся знания по курсу, ее творческое применение в решении аналитических задач и самооценку достигнутого уровня подготовки.

Методические указания к практическим занятиям

Семинарские занятия являются наиболее продуктивной и, вместе с тем, весьма трудоемкой формой учебной работы студентов. На семинарах темы курса должны быть рассмотрены более детально и углубленно, чем это может быть сделано на лекциях. Поэтому при подготовке к семинарскому занятию, помимо конспектов лекций, студентам следует широко использовать рекомендованную дополнительную литературу, в особенности научно-исследовательскую. Использование данной литературы предполагает ее предварительный анализ и конспектирование. Обращение к публикациям, ксерокопиям, распечаткам текстов из Интернета, а также электронным ресурсам на самом семинарском занятии не допустимо.

Семинарские занятия предназначены не только для осознанного воспроизведения и закрепления студентами знаний, полученных на лекциях и в ходе работы с рекомендованной литературой. Важнейшей характеристикой работы студента на семинаре является степень его самостоятельности в оперировании усвоенной информацией, его способность производить на основе данной информации новое знание, собственные

суждения и умозаключения. Семинарская форма обучения требует от студента высокой активности, проявления инициативы, готовности к ведению дискуссии и оперативному решению выявленных в ее процессе проблем и вопросов.

Существует много типов и форм организации семинарских занятий. Традиционной формой семинара является обмен вопросами и ответами по проблемным темам занятия между преподавателем и студентами, а также внутри студенческой аудитории. В настоящем методическом комплексе в целях активизации участия студентов в учебной работе по курсу, повышения их мотивации к расширению и углублению своих знаний, рекомендуется такой активный метод проведения семинара как дискуссия. Его использование позволяет применить имеющиеся у обучающихся теоретические и методологические знания к разрешению конкретных проблем функционирования российских границ со странами АТР, продемонстрировав тем самым эвристические возможности и прикладную ценность этих знаний. Другими хорошо зарекомендовавшими себя формами семинарских занятий являются анализ конкретных ситуаций, семинар-конференция, семинар-практикум, семинар-деловая игра, семинар-коллоквиум. По согласованию с преподавателем для каждой семинарской темы студенты по своей инициативе могут выбрать ту или иную, наиболее подходящую в данном случае, форму работы.

Семинар-дискуссия включает следующие этапы: вступительное слово преподавателя; дискуссия по вопросам семинара; подведение итогов, обратная связь.

Семинар начинается с краткого и проблемного вступительного слова преподавателя. По содержанию оно указывает на связь с предшествующими темами и курсом в целом. Преподаватель подчеркивает практическую направленность рассматриваемой проблематики и её связь с задачами современной духовной культуры; соотносит с общими задачами профессиональной подготовки студентов. Преподаватель кратко характеризует наиболее важные вопросы темы семинара с точки зрения их значения в общей системе представлений об изучаемом предмете.

Преподаватель предлагает студентам в ходе занятия обсудить конкретные вопросы, связанные с различными аспектами обсуждаемой проблемы.

Далее преподаватель инициирует и направляет дискуссию по тем вопросам, которые предлагаются для обсуждения. Студенты были ознакомлены с перечнем вопросов и литературой к ним заранее. Дискуссия предоставляет студентам возможность научиться формулировать и

высказывать свое мнение по обсуждаемым вопросам четко, аргументировано и в сжатой форме. Для этого студентам предлагается выстраивать свои выступления на семинаре по следующей схеме: высказать свое мнение, прояснить, на чем основываются доказательства в поддержку данной точки зрения, привести примеры (факты), которые подтверждают данные доводы, обобщить свою позицию и сделать выводы.

Важной задачей является поддержание на семинаре непринужденной обстановки свободного обсуждения и организации на этой основе оживленного обмена мнениями, дискуссии по основным вопросам плана семинара. Преподаватель стремится обеспечивать проблемную постановку вопросов и их разрешение.

Анализ конкретных ситуаций заключается в том, что в процессе обучения ведущим создаются проблемные ситуации, взятые из профессиональной практики. Для данного занятия предлагается ситуация – иллюстрация: на конкретном примере из реальной жизни.

Анализ конкретной ситуации предполагает следующие этапы:

1-й этап: введение в изучаемую проблему. Преподаватель обосновывает актуальность проблемы, раскрывает ее сложность, различия в подходах к данной проблеме.

2-й этап: постановка задач. Учебная группа делится на несколько подгрупп. Преподаватель определяет круг задач для подгрупп, устанавливает время и режим самостоятельной работы.

3-й этап: групповая работа над ситуацией. Ведущий наблюдает за работой подгрупп, отвечает на возникшие вопросы, дает рекомендации.

4-й этап: групповая дискуссия. Представители подгрупп поочередно выступают с сообщением о результатах работы. После выступлений представителей подгрупп начинается общая дискуссия: обсуждение точек зрения и решений, оценка результатов анализа, формирование единого подхода к подобному рода проблемам и путям их решения, выбор наилучшего решения для данной ситуации.

5-й этап: итоговая беседа. Ведущий выделяет общий положительный результат коллективной работы участников над ситуацией, обращает внимание на позиции подгрупп при анализе, сопоставляет их с тенденциями в реальной практике, выделяет правильные или ошибочные решения, обосновывает оптимальный подход к подобным ситуациям, обращает внимание на круг знаний и навыков, необходимых для их решения, рекомендует литературу для самостоятельной работы.

Заключительное слово преподавателя содержит оценку выступления каждого студента и группы в целом; оценку уровня обсуждения вопросов в

целом; краткое содержание существа обсуждаемых проблем, их теоретическое и методическое значение; ответы на вопросы, которые не получили должного освещения в ходе семинара; рекомендации желающим ознакомиться с дополнительной литературой.

Виды самостоятельной работы студентов и методические указания к ним:

Подготовка к семинарским занятиям. При ответе на вопросы семинарских занятий использование книг, ксерокопий с них, а также распечаток текстов из Интернета не допускается. В своих ответах студенты могут опираться только на собственные конспекты рекомендованных к прочтению научных работ и лекций. Конспектирование научной литературы (монографии или статьи) предполагает умение конспектирующего в краткой форме (сокращая объем исходного текста в 5 – 10 раз) переложить ее основное, наиболее существенное содержание. Конспектирование научной публикации может быть и фокусированным, т.е. излагающим ее содержание с точки зрения какой-либо одной из затрагиваемых в данной работе проблем, которая представляет интерес для конспектирующего. Первый этап подготовки конспекта служит внимательное (при необходимости – неоднократное) чтение публикации, раскрытие ее авторского смысла (с использованием дополнительной, прежде всего, справочно-энциклопедической литературы) и интерпретация данного текста в свете задач, стоящих перед читателем. Вторым этапом создания конспекта является собственно конспектирование, т.е. сжатое письменное воспроизведение прочитанного и осмысленного текста. На третьем этапе проводится проверка качества и точности составленного конспекта. Для этой цели студент может использовать разбитые по модулям вопросы и понятия для самопроверки полученных им при подготовке к практическим занятиям знаний. Качественно выполненное конспектирование рекомендованной литературы должно позволить ему полно ответить на представленные ниже вопросы и дать ясные определения приведенным понятиям.

1. **Подготовка к контрольным работам.** Контрольная работа по пройденному материалу может быть проведена на любом из семинарских занятий. Для подготовки к контрольным работам студенты используют конспекты лекций и соответствующие разделы учебных пособий, обращая особое внимание на понятия и термины, даты и периодизации, названия и характеристики научных школ и направлений, фамилии исследователей.

2. **Написание рефератов.** По решению преподавателя (или по согласованию с ним) студент может получить задание на подготовку

реферата или курсовой работы. Цель, задачи и структура реферата, круг необходимых для его написания источников и литературы, план-график подготовки работы и формы отчетности по ней определяются индивидуально в ходе консультаций с преподавателем.

Рекомендации по подготовке к экзамену (зачету)

Экзамен (зачет) является формой промежуточной аттестации и способом итоговой проверки знаний, умений и навыков, полученных на теоретических и практических занятиях, а также в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки к экзамену студенты должны вновь обратиться к пройденному учебному материалу. При этом они не только закрепляют полученные ранее знания, но и получают новые, связанные с осмыслением сквозных вопросов курса и выявлением его системной организации.

Литература для подготовки к экзамену указана в рабочей программе дисциплины в качестве основной литературы к курсу. Для обеспечения большей полноты и объективности научной картины изучаемой проблематики лучше использовать не менее двух учебников из числа рекомендованных. Студент вправе придерживаться любой из представленных в учебниках точек зрения по проблемам политической науки, а также предлагать собственные их решения, но при условии представления в ходе итогового собеседования достаточной научной аргументации.

В ходе подготовки к экзамену студентам необходимо обращать внимание не только на запоминание большого объема учебного материала, но и на тренировку навыков ведения на его основе дискуссии с преподавателем.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование оборудованных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень основного оборудования
Мультимедийная аудитория г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 10, Корпус 20 (D), ауд. D657	Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема

	<p>видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления</p>
<p>Читальные залы Научной библиотеки ДВФУ с открытым доступом к фонду (корпус А - уровень 10)</p>	<p>Моноблок HP ProOne 400 All-in-One 19,5 (1600x900), Core i3-4150T, 4GB DDR3-1600 (1x4GB), 1TB HDD 7200 SATA, DVD+/-RW, GigEth, Wi-Fi, BT, usb kbd/mse, Win7Pro (64-bit)+Win8.1Pro(64-bit), 1-1-1 Wty. Скорость доступа в Интернет 500 Мбит/сек.</p> <p>Рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы: портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами видеоувеличителем с возможностью регуляции цветовых спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками</p>



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ - ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
по дисциплине «Динамика российского Дальнего Востока в контексте
трендов мирового и регионального развития»
Направление подготовки 41.04.05 Международные отношения
магистерская программа «Международные институты и процессы в
Азиатско-Тихоокеанском регионе»
Форма подготовки очная

**Владивосток
2018**

Самостоятельная работа студентов по курсу «Динамика российского Дальнего Востока в контексте трендов мирового и регионального развития» (56 ч.)

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом, обеспечивает более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа студентов состоит из подготовки к практическим занятиям, изучения рекомендованной литературы и электронных ресурсов, подготовки контрольных работ, написания и защиты реферата.

Проверка самостоятельной подготовки осуществляется как на практических занятиях, так и в ходе защиты реферата.

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1.	1 и 2-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 1	5 ч.	Собеседование. Дискуссия.
2.	3 и 4-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 2	5 ч.	Собеседование. Дискуссия.
3.	5 и 6-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 3.	5 ч.	Собеседование. Дискуссия.
4.	7 и 8-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 4. Подготовка к тестированию.	9 ч.	Собеседование. Дискуссия. Тест.
5.	1-8-ая неделя	Подготовка реферата	32 ч.	Проверка преподавателем текста реферата и его устная защита в ходе собеседования
6.	Итого		56 ч.	

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студентов является важнейшей составляющей учебного процесса. Целью самостоятельной работы студентов является закрепление тех знаний, которые они получили на аудиторных занятиях, а также развитие у них творческих навыков, инициативы, умения организовать свое время. Данные методические указания направлены на формирование у студентов компетенций, предусмотренных учебным планом по данному профилю и предназначены для того, чтобы обучающиеся могли самостоятельно овладеть знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности.

Методические указания к практическим занятиям

Семинарские занятия являются наиболее продуктивной и, вместе с тем, весьма трудоемкой формой учебной работы студентов. На семинарах темы курса должны быть рассмотрены более детально и углубленно, чем это может быть сделано на лекциях. Поэтому при подготовке к семинарскому занятию, помимо конспектов лекций, студентам следует широко использовать рекомендованную дополнительную литературу, в особенности научно-исследовательскую. Использование данной литературы предполагает ее предварительный анализ и конспектирование. Обращение к публикациям, ксерокопиям, распечаткам текстов из Интернета, а также электронным ресурсам на самом семинарском занятии не допустимо.

Семинарские занятия предназначены не только для осознанного воспроизведения и закрепления студентами знаний, полученных на лекциях и в ходе работы с рекомендованной литературой. Важнейшей характеристикой работы студента на семинаре является степень его самостоятельности в оперировании усвоенной информацией, его способность производить на основе данной информации новое знание, собственные суждения и умозаключения. Семинарская форма обучения требует от студента высокой активности, проявления инициативы, готовности к ведению дискуссии и оперативному решению выявленных в ее процессе проблем и вопросов.

Существует много типов и форм организации семинарских занятий. Традиционной формой семинара является обмен вопросами и ответами по проблемным темам занятия между преподавателем и студентами, а также внутри студенческой аудитории. В настоящем методическом комплексе в целях активизации участия студентов в учебной работе по курсу, повышения их мотивации к расширению и углублению своих знаний, рекомендуется такой активный метод проведения семинара как дискуссия. Его использование позволяет применить имеющиеся у обучающихся теоретические и методологические знания к разрешению конкретных проблем изучения динамики российского Дальнего Востока, продемонстрировав тем самым эвристические возможности и прикладную ценность этих знаний. Другими хорошо зарекомендовавшими себя формами семинарских занятий являются анализ конкретных ситуаций, семинар-конференция, семинар-практикум, семинар-деловая игра, семинар-коллоквиум. По согласованию с преподавателем для каждой семинарской темы студенты по своей инициативе могут выбрать ту или иную, наиболее подходящую в данном случае, форму работы.

Семинар-дискуссия включает следующие этапы: вступительное слово преподавателя; дискуссия по вопросам семинара; подведение итогов, обратная связь.

Семинар начинается с краткого и проблемного вступительного слова преподавателя. По содержанию оно указывает на связь с предшествующими темами и курсом в целом. Преподаватель подчеркивает практическую направленность рассматриваемой проблематики и её связь с задачами современной духовной культуры; соотносит с общими задачами профессиональной подготовки студентов. Преподаватель кратко характеризует наиболее важные вопросы темы семинара с точки зрения их значения в общей системе представлений об изучаемом предмете.

Преподаватель предлагает студентам в ходе занятия обсудить конкретные вопросы, связанные с различными аспектами обсуждаемой проблемы.

Далее преподаватель инициирует и направляет дискуссию по тем вопросам, которые предлагаются для обсуждения. Студенты были ознакомлены с перечнем вопросов и литературой к ним заранее. Дискуссия предоставляет студентам возможность научиться формулировать и высказывать свое мнение по обсуждаемым вопросам четко, аргументировано и в сжатой форме. Для этого студентам предлагается выстраивать свои выступления на семинаре по следующей схеме: высказать свое мнение, прояснить, на чем основываются доказательства в поддержку данной точки

зрения, привести примеры (факты), которые подтверждают данные доводы, обобщить свою позицию и сделать выводы.

Важной задачей является поддержание на семинаре непринужденной обстановки свободного обсуждения и организации на этой основе оживленного обмена мнениями, дискуссии по основным вопросам плана семинара. Преподаватель стремится обеспечивать проблемную постановку вопросов и их разрешение.

Анализ конкретных ситуаций заключается в том, что в процессе обучения ведущим создаются проблемные ситуации, взятые из профессиональной практики. Для данного занятия предлагается ситуация – иллюстрация: на конкретном примере из реальной жизни.

Анализ конкретной ситуации предполагает следующие этапы:

1-й этап: введение в изучаемую проблему. Преподаватель обосновывает актуальность проблемы, раскрывает ее сложность, различия в подходах к данной проблеме.

2-й этап: постановка задач. Учебная группа делится на несколько подгрупп. Преподаватель определяет круг задач для подгрупп, устанавливает время и режим самостоятельной работы.

3-й этап: групповая работа над ситуацией. Ведущий наблюдает за работой подгрупп, отвечает на возникшие вопросы, дает рекомендации.

4-й этап: групповая дискуссия. Представители подгрупп поочередно выступают с сообщением о результатах работы. После выступлений представителей подгрупп начинается общая дискуссия: обсуждение точек зрения и решений, оценка результатов анализа, формирование единого подхода к подобному рода проблемам и путям их решения, выбор наилучшего решения для данной ситуации.

5-й этап: итоговая беседа. Ведущий выделяет общий положительный результат коллективной работы участников над ситуацией, обращает внимание на позиции подгрупп при анализе, сопоставляет их с тенденциями в реальной практике, выделяет правильные или ошибочные решения, обосновывает оптимальный подход к подобным ситуациям, обращает внимание на круг знаний и навыков, необходимых для их решения, рекомендует литературу для самостоятельной работы.

Заключительное слово преподавателя содержит оценку выступления каждого студента и группы в целом; оценку уровня обсуждения вопросов в целом; краткое содержание существа обсуждаемых проблем, их теоретическое и методическое значение; ответы на вопросы, которые не получили должного освещения в ходе семинара; рекомендации желающим ознакомиться с дополнительной литературой.

Методические указания к подготовке реферата

Реферат представляет собой краткое изложение проблемы практического или теоретического характера с формулировкой определенных выводов по рассматриваемой теме. Избранная студентом проблема изучается и анализируется на основе одного или нескольких источников. В отличие от курсовой работы, представляющей собой комплексное исследование проблемы, реферат направлен на анализ одной или нескольких научных работ.

Целями написания реферата являются:

- развитие у студентов навыков поиска актуальных проблем динамики российского Дальнего Востока;
- развитие навыков краткого изложения материала с выделением лишь самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы;
- развитие навыков анализа изученного материала и формулирования собственных выводов по выбранному вопросу в письменной форме, научным, грамотным языком.

Задачами написания реферата являются:

- научить студента максимально верно передать мнения авторов, на основе работ которых студент пишет свой реферат;
- научить студента грамотно излагать свою позицию по анализируемой в реферате проблеме;
- подготовить студента к дальнейшему участию в научно – практических конференциях, семинарах и конкурсах;
- помочь студенту определиться с интересующей его темой, дальнейшее раскрытие которой возможно осуществить при написании магистерской диссертации;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с мнением того или иного автора по данной проблеме.

Основные требования к содержанию реферата

Студент должен использовать только те материалы (научные статьи, монографии, пособия), которые имеют прямое отношение к избранной им теме. Не допускаются отвлеченные рассуждения, не связанные с

анализируемой проблемой. Содержание реферата должно быть конкретным, исследоваться должна только одна проблема (допускается несколько, только если они взаимосвязаны). Студенту необходимо строго придерживаться логики изложения (начать с определения и анализа понятий, перейти к постановке проблемы, проанализировать пути ее решения и сделать соответствующие выводы). Реферат должен заканчиваться выведением выводов по теме.

По своей структуре реферат состоит из:

1.Титульного листа;

2.Введения, где студент формулирует проблему, подлежащую анализу и исследованию;

3.Основного текста, в котором последовательно раскрывается избранная тема. В отличие от курсовой работы, основной текст реферата предполагает деление на 2-3 параграфа без выделения глав. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст;

4.Заключения, где студент формулирует выводы, сделанные на основе основного текста.

5.Списка использованной литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и иные, которые были изучены им при подготовке реферата.

Объем реферата составляет 15 – 20 страниц машинописного текста, но в любом случае не должен превышать 20 страниц. Интервал – 1,5, размер шрифта – 14, поля: левое – 3 см, правое – 1,5 см, верхнее и нижнее – 1,5 см. Страницы должны быть пронумерованы. Абзацный отступ от начала строки равен 1,25 см.

Порядок сдачи реферата и его оценка

Реферат пишется студентами в течение семестра в сроки, устанавливаемые преподавателем, и сдается преподавателю, ведущему дисциплину. После проверки текста и устранения замечаний студент защищает реферат в ходе практического (семинарского) занятия.

При оценке реферата учитываются соответствие содержания выбранной теме, четкость структуры работы, умение работать с научной литературой, умение ставить проблему и анализировать ее, умение логически мыслить, владение профессиональной терминологией, грамотность оформления.

Примерные темы рефератов

1. Статика и динамика как предметы социального познания.
2. Сущность и формы общественной динамики.
3. Пространственная и временная динамика общества.
4. Проблемы изучения общественной динамики.
5. Методы изучения общественной динамики.
6. Глобальная динамика и глобальное развитие.
7. Понятие и концепции устойчивого развития.
8. Соотношение приоритетов безопасности и развития в управлении.
9. Эволюционизм и глобальный эволюционизм.
10. Принципы глобального эволюционизма.
11. Глобалистика: предмет и проблематика.
12. Взаимосвязь глобальных и региональных исследований.
13. Региональная структура современного мира.
14. Глобальное прогнозирование.
15. Глобальное управление: понятие и концепции.
16. Синергетика в изучении общественных процессов.
17. Социально-демографическая динамика АТР.
18. Генезис и историческая эволюция дальневосточного региона России
19. Противоречия экономического развития российского Дальнего Востока
20. Позиция РДВ в социально-экономической структуре АТР.
21. Проблемы интеграции РДВ в международные (трансграничные) регионы.

Тематика может быть дополнена и конкретизирована в соавторстве со студентами.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие выбор конкретного, краткого ответа из имеющихся вариантов ответов.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

1) проработать информационный материал по дисциплине, проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

2) выяснить все условия тестирования заранее, чтобы точно знать, сколько вопросов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.;

3) приступая к тестированию, внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выбрать правильный (или правильные, если их несколько). Рекомендуется выписать цифру вопроса и соответствующий ей правильный ответ на отдельном листке бумаги;

4) не тратить много времени на чрезвычайно трудный вопрос (особенно, если время на прохождение теста ограничено), лучше перейти к другим заданиям теста, а к трудному вопросу вернуться в конце;

5) обязательно оставить время для проверки ответов.

Критерии оценки реферата и тестирования приведены в приложении 2.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ - ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Динамика российского Дальнего Востока в контексте
трендов мирового и регионального развития»
Направление подготовки 41.04.05 Международные отношения
образовательная программа «Международные институты и процессы в
Азиатско-Тихоокеанском регионе»
Форма подготовки очная

Владивосток
2018

**Паспорт фонда оценочных средств
по дисциплине
«Динамика российского Дальнего Востока в контексте трендов
мирового и регионального развития»**

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-1 Способность построения стратегии аналитического исследования, долгосрочных и среднесрочных планов международной деятельности, оценки рисков	Знает	подходы к построению стратегии аналитического исследования, долгосрочных и среднесрочных планов международной деятельности, оценке рисков
	Умеет	выстраивать стратегию аналитического исследования, долгосрочные и среднесрочные планы международной деятельности, оценки рисков
	Владеет	навыками построения стратегии аналитического исследования, долгосрочных и среднесрочных планов международной деятельности, оценки рисков
ПК-4 Владение навыками построения реферативного письменного текста и устного представления экспертных мнений по международно-политической проблематике	Знает	методы построения реферативного письменного текста и устного представления экспертных мнений по международно-политической проблематике
	Умеет	выстраивать реферативный письменный текст и устное представление экспертных мнений по международно-политической проблематике
	Владеет	навыками построения реферативного письменного текста и устного представления экспертных мнений по международно-политической проблематике

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Темы лекционных занятий 1 – 3 Темы практических занятий 1 – 4	ПК-1	знает	собеседование (УО-1), тесты (ПР-1)	реферат (ПР-4), вопросы к экзамену №№ 1-20
			умеет	собеседование (УО-1), дискуссия	реферат (ПР-4), вопросы к экзамену №№

				(УО-4)	1-20
			владеет	дискуссия (УО-4)	реферат (ПР-4), вопросы к экзамену №№ 1-20
2	Темы лекционных занятий 1 – 3 Темы практических занятий 1 – 4	ПК-4	знает	собеседование (УО-1), тесты (ПР-1)	реферат (ПР-4), вопросы к экзамену №№ 1-20
			умеет	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4)	реферат (ПР-4), вопросы к экзамену №№ 1-20
			владеет	дискуссия (УО-4)	реферат (ПР-4), вопросы к экзамену №№ 1-20

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
ПК-1 Способность построения стратегии аналитического исследования, долгосрочных и среднесрочных планов	знает (пороговый уровень)	подходы к построению стратегии аналитического исследования, долгосрочных и среднесрочных планов международной деятельности, оценке рисков	Прочные и системные знания о подходах к построению стратегии аналитического исследования, долгосрочных и среднесрочных планов международной деятельности, оценке рисков	Способность к систематическому изложению содержания подходов к построению стратегии аналитического исследования, долгосрочных и среднесрочных планов международной деятельности, оценке рисков

международной деятельности, оценки рисков	умеет (продвинутый)	выстраивать стратегию аналитического исследования, долгосрочные и среднесрочные планы международной деятельности, оценки рисков	Сформированное умение выстраивать стратегию аналитического исследования, долгосрочные и среднесрочные планы международной деятельности, оценки рисков	Способность показать умение выстраивать стратегию аналитического исследования, долгосрочные и среднесрочные планы международной деятельности, оценки рисков
	владеет (высокий)	навыками построения стратегии аналитического исследования, долгосрочных и среднесрочных планов международной деятельности, оценки рисков	Успешное приобретение навыков построения стратегии аналитического исследования, долгосрочных и среднесрочных планов международной деятельности, оценки рисков	Способность применять навыки построения стратегии аналитического исследования, долгосрочных и среднесрочных планов международной деятельности, оценки рисков
ПК-4 Владение навыками построения реферативного письменного текста и устного представления экспертных мнений по	знает (пороговый уровень)	методы построения реферативного письменного текста и устного представления экспертных мнений по международно-политической проблематике	Прочные и системные знания о методах построения реферативного письменного текста и устного представления экспертных мнений по международно-политической проблематике	Способность к систематическому изложению содержания методов построения реферативного письменного текста и устного представления экспертных мнений по международно-политической проблематике
международно-политической проблемат	умеет (продвинутый)	выстраивать реферативный письменный текст и устное представление	Сформированное умение выстраивать реферативный письменный	Способность показать умение выстраивать реферативный письменный

ике		экспертных мнений по международно-политической проблематике	текст и устное представление экспертных мнений по международно-политической проблематике	текст и устное представление экспертных мнений по международно-политической проблематике
	владеет (высокий)	навыками построения реферативного письменного текста и устного представления экспертных мнений по международно-политической проблематике	Успешное приобретение навыков построения реферативного письменного текста и устного представления экспертных мнений по международно-политической проблематике	Способность применять навыки построения реферативного письменного текста и устного представления экспертных мнений по международно-политической проблематике

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «Динамика российского Дальнего Востока в контексте трендов мирового и регионального развития» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Динамика российского Дальнего Востока в контексте трендов мирового и регионального развития» проводится в форме контрольных мероприятий (выполнения тестов, устных ответов на практических занятиях) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

(ПР-1) Тест - оценочное средство, позволяющее измерить качество знаний обучающегося, состоящий из перечня тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

(УО-1) Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

(УО-4) Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты - оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения

спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Объектами оценивания выступают:

учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

степень усвоения теоретических знаний;

уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

результаты самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Динамика российского Дальнего Востока в контексте трендов мирового и регионального развития» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. По данной дисциплине учебным планом предусмотрен зачет. Он проводится в два этапа, включает защиту реферата и устный опрос в форме собеседования по вопросам, охватывающим проблематику курса.

(ПР-4) Реферат - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

(ПР-4) Реферат

Темы рефератов по дисциплине

«Динамика российского Дальнего Востока в контексте трендов мирового и регионального развития»

1. Статика и динамика как предметы социального познания.
2. Сущность и формы общественной динамики.
3. Пространственная и временная динамика общества.
4. Проблемы изучения общественной динамики.
5. Методы изучения общественной динамики.

6. Глобальная динамика и глобальное развитие.
7. Понятие и концепции устойчивого развития.
8. Соотношение приоритетов безопасности и развития в управлении.
9. Эволюционизм и глобальный эволюционизм.
10. Принципы глобального эволюционизма.
11. Глобалистика: предмет и проблематика.
12. Взаимосвязь глобальных и региональных исследований.
13. Региональная структура современного мира.
14. Глобальное прогнозирование.
15. Глобальное управление: понятие и концепции.
16. Синергетика в изучении общественных процессов.
17. Социально-демографическая динамика АТР.
18. Генезис и историческая эволюция дальневосточного региона России
19. Противоречия экономического развития российского Дальнего Востока
20. Позиция РДВ в социально-экономической структуре АТР.
21. Проблемы интеграции РДВ в международные (трансграничные) регионы.

Критерии оценки реферата

Оценки реферата	Критерии оценки
зачтено	<p>Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения проблем политической конфликтологии.</p> <p>Студент умеет выражать аргументированное мнение по сформулированной проблеме, точно определяя ее содержание и составляющие.</p> <p>Студент не только умеет использовать учебную литературу, но и анализировать первоисточники и исследования по избранной теме.</p> <p>Студент владеет навыками самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа политических доктрин.</p> <p>Реферат не содержит фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы.</p> <p>Реферат снабжен необходимым библиографическим аппаратом и оформлен с соблюдением требований ДВФУ к письменным работам студентов.</p>

	В ходе устной защиты реферата студент демонстрирует свободное владение материалом, уверенные и аргументированные ответы на вопросы.
не зачтено	Реферат представляет собой пересказанный или полностью переписанный текст каких-то источников, учебников или исследований без комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретические составляющие темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении реферата. В ходе устной защиты реферата студент демонстрирует слабое владение материалом, не может аргументировано и полно ответить на вопросы.

**Вопросы для подготовки к зачету по дисциплине «Динамика
российского Дальнего Востока в контексте трендов мирового и
регионального развития»**

1. Общественная динамика: сущность и определения.
2. Структура динамики общества.
3. Пространственная и временная динамика общественных систем.
4. Разновидности общественной динамики.
5. Подходы и методы изучения общественной динамики.
6. Управление общественным развитием.
7. Глобальная динамика: специфика, формы, тренды.
8. Глобализация: сущность и концепции.
9. Региональная динамика: уровни и сферы.
10. Региональная динамика: тенденции конца XX – начала XXI вв.
11. Тенденции социально-экономической динамики АТР.
12. Эволюция регионализма в АТР.
13. Генезис дальневосточного региона России и его факторы.
14. Исторические тренды и циклы развития РДВ.
15. Положение РДВ в структуре АТР и его динамика.
16. Тенденции социально-демографической динамики РДВ.
17. Тенденции экономической динамики РДВ.
18. Политико-административное развитие РДВ.
19. Прогнозы развития РДВ.
20. Проблемы управления развитием Дальнего Востока России.

Критерии выставления оценки за устный ответ студента на зачете по дисциплине «Динамика российского Дальнего Востока в контексте трендов мирового и регионального развития»

Оценка зачета	Требования к сформированным компетенциям
отлично	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач
хорошо	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он владеет категориальным аппаратом по проблемам курса, умеет отстаивать высказанные положения, но без достаточной аргументации; понимает теоретические положения, не полностью подтверждаемые практическими примерами.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он поверхностно раскрывает основных проблемы, недостаточно хорошо владеет понятийно - категориальным аппаратом по рассматриваемым проблемам, не способен самостоятельно защитить теоретические проблемы и подтвердить их прикладными знаниями.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки в ответах. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Оценочные средства для текущей аттестации

(ПР-1) Тест

**Фонд тестовых заданий по дисциплине
«Динамика российского Дальнего Востока в контексте трендов
мирового и регионального развития»**

- 1. Высшей стадией исторического развития общества, согласно формационному подходу, является**
 - 1) социалистическая
 - 2) коммунистическая
 - 3) информационная

- 2. Приверженцем концепции постиндустриального общества был**
 - 1) О. Конт
 - 2) Д. Белл
 - 3) Ф. Лиотар

- 3. Концепция трех волн общественного развития была обоснована**
 - 1) А. Тоффлером
 - 2) Д. Беллом
 - 3) М. Кастельсом

- 4. Фундаментальный труд «Социальная и культурная динамика» принадлежит**
 - 1) Т. Парсонсу
 - 2) П. Сорокину
 - 3) Н. Луману

- 5. Синергетические идеи впервые были сформулированы в**
 - 1) физической химии
 - 2) биологии
 - 3) информатике

- 6. Аттрактором в синергетической теории динамики именуют точку**
 - 1) равновесия
 - 2) неравновесия
 - 3) разветвления

- 7. Самопорождающая активность социальной системы в теории Н. Лумана именуется**
 - 1) самореференцией
 - 2) аутопоэзисом
 - 3) адаптацией

8. Клиодинамикой называют науку о

- 1) долговременных исторических процессах
- 2) циклических исторических процессах
- 3) циклических природных процессах

9. Концепция «длинных волн» социально-экономической динамики создана

- 1) Н. Кондратьевым
- 2) Д. Беллом
- 3) Й. Шумпетером

10. Построение прогноза «от будущего к настоящему» характерно для прогнозирования

- 1) нормативного
- 2) поискового
- 3) имитационного

11. Понятие «глокализация» было введено в научный оборот

- 1) Г. Киссинджером
- 2) Дж. Розенау
- 3) Р. Робертсоном

12. Начало третьей волны глобальной демократизации относят к

- 1) 20-м гг. XX в.
- 2) 70-м гг. XX в.
- 3) 90-м гг. XX в.

13. Важнейшим показателем интеграции социальных систем является высокий уровень

- 1) интенсивности сотрудничества
- 2) взаимной политической поддержки
- 3) взаимозависимости производства и потребления

14. Первой страной АТР, заключившей с Россией соглашение о ЗСТ, стал

- 1) Вьетнам
- 2) Лаос
- 3) Сингапур

15. Решения Совета безопасности РФ, положившие начало «повороту на Восток», были приняты в

- 1) 2006 г.
- 2) 2007 г.
- 3) 2009 г.

16. Стратегия социально-экономического развития Дальнего Востока и Байкальского региона была принята в

- 1) 2007 г.
- 2) 2009 г.
- 3) 2014 г.

17. Вступление РДВ в период депопуляции относится к

- 1) 1989 г.
- 2) 1991 г.
- 3) 1992 г.

18. Важнейшим фактором сокращения населения РДВ в постсоветскую эпоху является

- 1) естественная демографическая динамика
- 2) миграционный отток в другие регионы России
- 3) миграционный отток за границу

19. Нижняя точка падения объема ВРП РДВ пришлась на

- 1) 1995 г.
- 2) 1999 г.
- 3) 2000 г.

20. Процесс строительства федеральных «институтов развития» в ДФО начался с создания

- 1) Фонда развития Дальнего Востока
- 2) Министерства развития Дальнего Востока
- 3) территорий опережающего развития

В зависимости от суммарного количества набранных баллов, переведенных в процентный эквивалент, студенту выставяются следующие оценки:

Сумма баллов	Оценка
Не более 60%	неудовлетворительно
От 61 до 75%	удовлетворительно
От 76 до 85%	хорошо
От 86 до 100%	отлично

(УО-4) Дискуссия

Примерные темы дискуссий по дисциплине «Динамика российского Дальнего Востока в контексте трендов мирового и регионального развития»

Дискуссионная тема 1.: «Тренды мирового экономического развития: Север и Юг»

Участникам семинара необходимо сформулировать свои позиции по проблеме неравномерности глобальной экономической динамики, важнейшим проявлением которой в настоящее время является огромный разрыв в уровнях индустриального и постиндустриального развития Севера и Юга. Для проведения дискуссии студенты должны разделиться на две группы, одной из которых необходимо представить доводы в защиту тезиса о происходящем сокращении экономического и социального отставания мирового Юга от стран Севера, а другой – аргументы в пользу дальнейшей дивергенции их развития.

Дискуссионная тема 2.: «Депопуляция дальневосточного региона России».

Отталкиваясь от анализа демографической статистики по РДВ за период 1990 – 2010-х гг., участники семинара должны выявить причины устойчивого депопуляционного тренда в этом макрорегионе, и обдумать возможные способы его преодоления. Для организации дискуссии студентам следует представить свои проекты демографической политики государства на РДВ, которые должны описывать цели и задачи этой политики, необходимые для их реализации средства и ресурсы, а также обоснования соответствия этих проектов условиям глобальной и международной региональной среды.

Дискуссионная тема 3.: «Проблемы программирования социально-экономического развития РДВ».

Государственная программа социально-экономического развития Дальнего Востока и Байкальского региона, принятая правительством в 2014 г., продолжает оставаться объектом острых споров, доработок и корректировок. Критически проанализировав текст госпрограммы, участникам семинара следует выделить в ней те положения и показатели, реализация которых в настоящее время, с их точки зрения, является неэффективной или нецелесообразной. В ходе последующей дискуссии студентам необходимо представить и аргументировать поправки, которые, по их мнению, должны быть внесены в действующую редакцию госпрограммы.

Критерии оценки участия в дискуссии

Оценки участия в дискуссии	Критерии оценки
отлично	Активное и инициативное участие, организация дискуссии, выступление с докладом, презентацией. Формулирование и аргументированная защита своей позиции по обсуждаемой проблеме.
хорошо	Активное участие, выступление с докладом, презентацией. Представление позиций исследователей обсуждаемой проблемы.
удовлетворительно	Пассивное участие, формулирование в ходе дискуссии вопросов, замечаний в адрес основных участников.
неудовлетворительно	Неумение вести дискуссию, отсутствие необходимых знаний по проблеме.

Критерии выставления итоговой оценки по дисциплине «Динамика российского Дальнего Востока в контексте трендов мирового и регионального развития»

№	Виды аудиторной и самостоятельной работы студентов, учитываемые в итоговой оценке	Вес в итоговой оценке
----------	--	------------------------------

1	Практические занятия (дискуссии)	30%
2	Тесты	10%
3	Реферат	20%
4	Практические занятия (собеседования)	5%
5	Зачет (собеседование)	35%
	Сумма	100%

Итоговая оценка	Сумма баллов за все виды аудиторной и самостоятельной работы студентов
Отлично	От 91 до 100%
Хорошо	От 81 до 90%
Удовлетворительно	От 61 до 80%
Неудовлетворительно	Не более 60%