



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение

высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»

(ДВФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОП Международные отношения

Золотухин И.Н.

«26» июня 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий кафедрой
международных отношений

Троякова Т.Г.

«26» июня 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Политические процессы в странах Юго-Восточной Азии

Направление подготовки 41.04.05 Международные отношения

магистерская программа «Международные институты и процессы в Азиатско-Тихоокеанском
регионе»

Форма подготовки: очная

курс 2 семестр 3

лекции 0 час.

практические занятия 28 час.

лабораторные работы не предусмотрены

в том числе с использованием МАО лек. /пр. 10/лаб. _____ час.

всего часов контактной работы 28 час.

в том числе с использованием МАО 10 час.

в том числе контролируемая самостоятельная работа 80 час.

самостоятельная работа 80 час.

в том числе на подготовку к экзамену 45 час.

курсовая работа не предусмотрена

зачет не предусмотрен

экзамен 3 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Дальневосточный федеральный университет», принят решением Ученого совета ДВФУ, протокол № 27.09.2016 от 07-16, и введен в действие приказом ректора ДВФУ от 21.10.2016 № 12-13-2030.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры международных отношений, протокол № 12 от «26» июня 2019 г.

Заведующая (ий) кафедрой: к.ист.н., доцент Троякова Т.Г.

Составитель (ли): к.пол.н., доцент Золотухин И.Н.

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « 18 » июня 2018 г. № 10

Заведующая кафедрой

Т.Г. Троякова

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « ____ » _____ 200 г. № _____

Заведующий кафедрой _____

(И.О. Фамилия)

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Политические процессы в странах Юго-Восточной Азии» относится к вариативной части (раздел «Обязательные дисциплины») учебного плана направления 41.04.05 Международные отношения (образовательная программа «Международные институты и процессы в Азиатско-Тихоокеанском регионе»). Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 ч. Учебным планом предусмотрены практические занятия (28 ч.) и самостоятельная работа студента в объеме 80 ч. Дисциплина реализуется на 2 курсе в 3 семестре при очной форме обучения. В качестве формы отчетности по дисциплине предусмотрен экзамен.

Дисциплина «Политические процессы в странах Юго-Восточной Азии» относится к вариативной части (раздел «Обязательные дисциплины») учебного плана направления 41.04.05 Международные отношения (образовательная программа «Международные институты и процессы в Азиатско-Тихоокеанском регионе»). Освоение данной дисциплины является компонентом второго этапа подготовки магистрантов по избранной ими научной специализации и непосредственно связано с выполнением ими научно-исследовательской работы.

Дисциплина опирается на знания, полученные магистрантами в процессе изучения таких дисциплин как «Мировая политика и формирование нового миропорядка», «Региональные подсистемы международных отношений в XXI веке», «Глобальная безопасность».

Полученные в процессе усвоения дисциплины знания позволят магистранту свободно ориентироваться в проблемных аспектах, связанных с особенностями регионального политического процесса в странах Юго-Восточной Азии и могут быть применены в работе с кадрами дипломатических и внешнеполитических структур, в ходе деловых контактов с представителями различных государств и культур.

Целью освоения дисциплины «Политические процессы в странах Юго-Восточной Азии» является приобретение магистрантами знаний о сущности политического процесса в странах Юго-Восточной Азии (ЮВА), об особенностях, основных тенденциях и динамике политических преобразований в этих странах на современном этапе (вторая половина XX – первые десятилетия XXI вв.).

Задачи освоения дисциплины:

- профессиональное понимание современных региональных политических процессов, происходящих в странах Юго-Восточной Азии, с учетом их исторического опыта, цивилизационной и культурной специфики;
- обладание инструментарием сравнительного анализа региональных политических систем и процессов в странах Юго-Восточной Азии, как в теоретическом, так и в прикладном аспектах;
- формирование комплексного представления о сущности и специфике регионального политического процесса в современных государствах ЮВА.

Для успешного изучения дисциплины «Политические процессы в странах Юго-Восточной Азии» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции, полученные на предыдущем уровне образования (бакалавриат) по данному направлению:

- способностью находить практическое применение своим научно обоснованным выводам, наблюдениям и опыту, полученным в результате познавательной профессиональной деятельности в сфере мировой политики и международных отношений (ОПК-6);
- способностью владеть базовыми навыками прикладного анализа международных ситуаций (ПК-20).

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие профессиональные компетенции.

| Код и формулировка компетенции | Этапы формирования компетенции | |
|---------------------------------------|--------------------------------|--|
| ПК-7 способность находить, собирать и | Знает | источники и исследования по изучаемым проблемам курса; |

| | | |
|---|---------|---|
| первично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы | | методы сбора и первичного анализа информации по изучаемым проблемам курса |
| | Умеет | применять навыки поиска необходимого для профессиональной деятельности фактического материала находить и отслеживать необходимую для профессиональной деятельности информацию, находящуюся в собранном материале |
| | Владеет | навыками обобщения, анализа, систематизации фактического материала; умениями делать аргументированные выводы |
| ПК-23 способность понимать логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их обусловленности экономикой, историей, правом | Знает | теоретические и методологические аспекты международных отношений |
| | Умеет | формулировать собственное видение международных глобальных и региональных процессов; понимать логику взаимоотношений международных акторов |
| | Владеет | навыками анализа глобальных и региональных процессов и ситуаций в контексте развития международной среды, обусловленной историей, политикой, правом |
| ПК-24 владение навыками отслеживания динамики основных характеристик среды международной безопасности и пониманием их влияния на национальную безопасность Российской Федерации | Знает | проблемы международной безопасности, в том числе в региональном аспекте |
| | Умеет | отслеживать траектории развития среды международной безопасности и характеризовать вызовы региональной безопасности |
| | Владеет | навыками систематизации проблем международной и региональной безопасности; умением давать оценку их влияния на национальную безопасность Российской Федерации |
| ПК-36 способность владеть политической и правовой спецификой положения регионов России и зарубежных стран в отношениях между государствами и пониманием возможностей и ограничений трансграничных и иных международных связей регионов | Знает | понятия и дефиниции курса, основные этапы регионального политического процесса в странах изучаемого региона |
| | Умеет | давать оценку региональным политическим событиям, явлениям, процессам |
| | Владеет | способностью применять анализ политических процессов в странах изучаемого региона |

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Политические процессы в странах Юго-Восточной Азии» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: семинар - дискуссия, анализ конкретных ситуаций.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Лекции учебным планом не предусмотрены

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия

**(28 ч., в том числе 14 ч. с использованием методов активного
обучения)**

Занятие 1. Юго-Восточная Азия (ЮВА) как субрегиональный компонент АТР (2 ч.) с применением метода активного обучения – семинар-дискуссия

Для обсуждения темы необходимо подготовить следующие вопросы

1. Азиатско-Тихоокеанский регион (АТР) как географическая, историко-культурная, политическая и экономическая общность. АТР: миф и ли реальность? Аргументы «за» и «против».

2. Интеграционные процессы в АТР - общее и особенное с европейской интеграцией. Конфликтный потенциал АТР и проблемы региональной безопасности.

3. Юго-Восточная Азия (ЮВА) как субрегиональный компонент АТР.

4. Современные политические процессы в ЮВА. «Лаборатория политических экспериментов»: комплексная оценка политических процессов в ЮВА.

Занятия 2-3. Особенности политического процесса в Таиланде (4 ч.) с применением метода активного обучения – семинар-дискуссия.

Для обсуждения темы необходимо подготовить следующие вопросы.

1. Политический процесс в Таиланде в 1930-40-е гг.

1.1. Государственный переворот (сиамская революция) 1932 г. и создание конституционной монархии в Таиланде.

1.2. Таиланд в годы Второй мировой войны.

1.3. Военный переворот 1947 г. сотрудничество с США и его влияние на внутривластную ситуацию в Таиланде.

2. Политический процесс в Таиланде в 1950-60-е гг.

2.1. Период демократии (1955-57) режима Пхивунсонграма.

2.2. Таиланд в 1960-е годы: влияние Второй Индокитайской войны на политический процесс в Таиланде.

2.3. Политический кризис 1973 г., принятие Конституции 1974 г. и гражданское правление (1974-76 гг.).

3. Таиланд на современном этапе.

3.1. Переворот 1976 г. и развитие страны в 1980-х гг.

3.2. Таиланд в 1990-е годы: особенности политического курса, финансовый кризис 1997 г. и Конституция 1997 г.

3.3. Эпоха Таксина Чиннавата (2001-2006). Переворот 2006 г., Конституция 2007 г. и политический кризис 2008-2010 гг.: волнения желто- и краснорубашечников.

3.4. Выборы 2011 г. и приход к власти правительства Йинглак Чиннават. Политический кризис 2013-14 гг. Переворот 2014 и его последствия для политического развития Таиланда.

4. Этнополитический конфликт в Таиланде.

Занятие 4. Особенности политического процесса в Камбодже (2 ч.) с применением метода активного обучения – анализа конкретных ситуаций

1. Первые годы независимости Камбоджи: политическая деятельность Нородома Сианука (1953-1970), создание Народного социалистического общества (Сангкум), попытка переворота Сам Сари и Сон Нгок Тханя (1959), обострение политической и международной ситуации в 1960-х гг.

2. Режим Лон Нола и Кхмерская республика (1970-75). Режим «красных кхмеров» Пол Пота и «четырёх братьев» в Демократической Кампучии (1975-79). Вьетнамская оккупация Кампучии (1979-1989).

3. Политический кризис в Камбодже в 1990-х гг. и его последствия.
4. Современная Камбоджа в зеркале политической ситуации.

В рамках семинарского занятия предлагается анализ конкретной ситуации на примере деятельности режима красных кхмеров, на основе анализа фильма Роланда Жоффе «Поля смерти» (1984 г.). Ссылка на фильм - <http://video.mail.ru/list/solomon94/17/62964.html>

Занятие 5. Особенности политического процесса в Лаосе (2 ч.)

1. Лаос в 1949-1975 гг.
2. Провозглашение Лаосской Народно-Демократической республики (2 декабря 1975) и курс на построение социалистического общества.
3. Конституция 1991 г. и деятельность Народно-революционной партии Лаоса.
4. Политический процесс в Лаосе в 1990-начале 2000-х годов.

Занятие 6. Особенности политического процесса в Мьянме (2 ч.)

1. Образование независимого Бирманского союза (1948). Гражданская война в Бирме (1948-1955). Гражданское правление У Ну. Социализм на основе буддизма.
2. Военное правление Не Вина (1962-1988). Восстание 8888.
3. Деятельность Государственного совета по восстановлению законности и порядка (1992-1997) и Государственного совета мира и развития (1997-2011). Аун Сан Су Чжи и Народная Лига за демократию.
4. «Шафрановая революция». Принятие Конституции 2008 г. Принцип «дисциплинированной, процветающей демократии». Всеобщие выборы 2010.
5. Курс на демократизацию. Выборы 2015 и их политическое значение.

Занятие 7. Особенности политического процесса во Вьетнаме (2 ч.) с применением метода активного обучения – семинар-дискуссия

Для обсуждения темы необходимо подготовить следующие вопросы.

1. Вьетнамская империя Бао Дая (1945). Августовская революция, провозглашение Демократической Республики Вьетнам (2 сентября 1945). Борьба за независимость (1945-1954) и Первая Индокитайская война (1946-1954). Женевская Конвенция 1954 г. и разделение Вьетнама на Северный и Южный.

2. Война во Вьетнаме (1965-75). Воссоединение Вьетнама и провозглашение Социалистической Республики Вьетнам (1976).

3. Третья Индокитайская война (1978-1989): вьетнамская интервенция в Кампучию, вьетнамо-китайская война, камбоджийская проблема.

4. Политические преобразования в СРВ в 1980-х гг., провозглашение политики «дой мой» («обновления»). Экономические реформы конца 1980-х гг. Конституция 1992 г. Особенность партийно-политической структуры СРВ и политическое развитие страны в 1990-нач. 2000-х гг.

5. Политический процесс в СРВ XXI веке. Конституция 2014 года и ее политическое значение. Деятельность неправительственных организаций и оппозиции.

Занятия 8-9. Особенности политического процесса в Индонезии (4 ч.)

Для обсуждения темы необходимо подготовить следующие вопросы.

1. Война за независимость (1945-1950): Лингаджатский договор 1946 г. и Ренвилльское мирное соглашение 1948 г., образование СШИ и признание Республики Индонезия.

2. Периоды «либеральной демократии» (1950-1957 гг.) и «народной демократии» (1957-1965) Сукарно. «Новый порядок» Сухарто (1965-1998).

3. События 1998 г.: последствия финансового кризиса и политический кризис, свержение режима Сухарто и приход к власти правительства Хабиби. Президентство Вахида (1999-2001): противостояние законодательной и исполнительной власти, отставка Вахида и президентство Сукарнопутри (2001-2004).

4. Политический процесс в Индонезии в XXI веке: президентство Юдойоно (2004 - 2014) и Видодо (с 2014). Особенности электорального процесса и партийно-политической структуры республики.

5. Этноконфессиональные противоречия: Ачехский конфликт, проблемы Западного Ириана (Папуа), восточно-тиморский вопрос и его решение, исламский радикализм и экстремизм. Террористические акты 2000-х гг.

Занятия 10-11. Особенности политического процесса в Малайзии (4 ч.)

1. Образование Объединенной Малайской национальной организации (ОМНО) и создание Малайской Федерации (1948). Первые годы независимости: отношения между ОМНО, КАМ (Китайской Ассоциацией Малайи) и ИКМ (Индийским Конгрессом Малайи), образование единой союзной партии. Конституция 1957 г.

2. Создание Малайзии (1963) и выход из ее состава Сингапура (1965). Особенности государственного устройства Малайзии. Беспорядки 1969 года и их влияние на внутривнутриполитический курс страны. Идеология «Рукунегара» и НЭП. Курс на создание «нового малазийца». Создание коалиции Барисан насионал (Национальный фронт).

3. Эра Махатхира (1981-2003). Политический курс премьер-министров Бадави (2003-2009) и Тун Абдул Разака (2009 -2018 гг.). Возвращение Махатхира в большую политику.

4. Особенности электорального процесса и партийно-политической структуры республики. Берсих как новое явление малазийского политического процесса.

Занятие 12. Особенности политического процесса на Филиппинах (2 ч.)

1. Обретение независимости (1946) и демократизация 1950-60-х гг.

2. Диктатура Маркоса (1972-1986): военное положение и Килусан Багонг Липунан («Движение за новое общество»). ЭДСА I и свержение Маркоса, приход к власти К. Акино (1986).

3. Редемократизация Филиппин. ЭДСА II и свержение режима Эстрады (2001), приход к власти Г. Макапагал Арройо. Политическое развитие Филиппин при Б. Акино III и Родриго Дутерте.

4. Внутривнутриполитические проблемы: мусульманский сепаратизм на юге (ФНОМ, Абу Сайяф) в аспекте проблемы исламского терроризма, выступления коммунистических повстанцев (КПФ), угроза со стороны военных кругов и опасность переворотов. Внешнеполитические риски: конфликт по поводу островов Спратли, проблема нелегальной миграции в Малайзию, Индонезию и Сингапур.

Занятие 13. Особенности политического процесса в Сингапуре (2 ч.)

1. Сингапур под британским владычеством (1867-1959). Сингапур в статусе самоуправляющейся территории (1959-1965): вхождение в состав Малазийской Федерации (1963) и выход из ее состава (1965).

2. Модернизация Сингапура (1965-1990) и реформаторская деятельность Ли Куан Ю.

3. Современный политический процесс в Сингапуре (с нач. 1990-х гг.): проблемы и достижения. «Диснейленд со смертной казнью» или «сердце глобализации»?

Занятие 14. Особенности политического процесса в Брунее и Восточном Тиморе (2 ч.)

1. Бруней под Британским протекторатом (1888-1959). Попытка вхождения Брунея в состав Малайзии (1962).

2. Курс на обретение независимости от британской короны (1962-1984). Провозглашение независимости (1984). Политика «Малайской исламской монархии» (с 1992 г.).

3. Модернизация брунейского общества. Особенности государственно-политического устройства и внешней политики.

4. Декларация о независимости Восточного Тимора (1975) и индонезийская оккупация (1975-2002).

5. Референдум 1999 и обретение независимости (2002). Первые годы независимого развития Восточного Тимора, кризис 2006 г.

6. Особенности государственно-политического устройства Восточного Тимора.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы магистрантов по дисциплине «Политические процессы в Юго-Восточной Азии» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы студентов и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

| № п/п | Контролируемые темы дисциплины | Коды и этапы формирования компетенций | Оценочные средства - наименование | | |
|-------|--------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------|---------------------------|
| | | | текущий контроль | промежуточная аттестация | |
| 1 | Занятие 1 | ПК-7 | Знает | УО-1 | Вопросы к экзамену №№ 1-2 |
| | | | Умеет | ПР-2 | Контрольная работа |
| | | | Владеет | ПР-4 | Реферат |
| 2. | Занятия 2-3 | ПК-24 | Знает | УО-1 | Вопросы к экзамену №№ 3-4 |

| | | | | | |
|-----|---------------|-------|---------|------|-----------------------------|
| | | | Умеет | ПР-2 | Контрольная работа |
| | | | Владеет | ПР-4 | Реферат |
| 3. | Занятие 4 | ПК-23 | Знает | УО-1 | Вопросы к экзамену №№ 5-7 |
| | | | Умеет | ПР-2 | Контрольная работа |
| | | | Владеет | ПР-4 | Реферат |
| 4. | Занятие 5 | ПК-36 | Знает | УО-1 | Вопросы к экзамену №№ 8-9 |
| | | | Умеет | ПР-1 | Контрольная работа |
| | | | Владеет | ПР-4 | Реферат |
| 5. | Занятие 6 | ПК-24 | Знает | УО-1 | Вопросы к экзамену №№ 10-12 |
| | | | Умеет | ПР-1 | Тест |
| | | | Владеет | ПР-4 | Реферат |
| 6. | Занятие 7 | ПК-36 | Знает | УО-1 | Вопросы к экзамену №№ 13-14 |
| | | | Умеет | ПР-1 | Тест |
| | | | Владеет | ПР-4 | Реферат |
| 7. | Занятия 8-9 | ПК-36 | Знает | УО-1 | Вопросы к экзамену №№ 15-16 |
| | | | Умеет | ПР-2 | Контрольная работа |
| | | | Владеет | ПР-4 | Реферат |
| 8. | Занятия 10-11 | ПК-36 | Знает | УО-1 | Вопросы к экзамену №№ 17-20 |
| | | | Умеет | ПР-2 | Контрольная работа |
| | | | Владеет | ПР-4 | Реферат |
| 9. | Занятие 12 | ПК-36 | Знает | УО-1 | Вопросы к экзамену №№ 21-24 |
| | | | Умеет | ПР-2 | Контрольная работа |
| | | | Владеет | ПР-4 | Реферат |
| 10. | Занятие 13 | ПК-36 | Знает | УО-1 | Вопросы к экзамену №№ 25-26 |
| | | | Умеет | ПР-2 | Контрольная работа |
| | | | Владеет | ПР-4 | Реферат |
| 11. | Занятие 14 | ПК-23 | Знает | УО-1 | Вопросы к экзамену №№ 27-28 |
| | | | Умеет | ПР-2 | Контрольная работа |
| | | | Владеет | ПР-4 | Реферат |

Контрольные и методические материалы, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы представлены в Приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Восток и политика. Политические системы, политические культуры, политические процессы (2-е издание) [Электронный ресурс]: учебник для вузов / А.Д. Воскресенский [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - М.: Аспект Пресс, 2015. - 624 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57004.html>

2. Мировое комплексное регионоведение: Учебник/ А.Д. Воскресенский, Е.В. Колдунова, А.А. Киреева; Под ред. А.Д. Воскресенского. - М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 416 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=449425>

3. Практика зарубежного регионоведения и мировой политики: Учебник /А.Д. Воскресенский и др.; под ред. А.Д. Воскресенского. - М.: Магистр: ИНФРА-М, 2014. - 560 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=457159>

Дополнительная литература

1. АСЕАН – движущая сила региональной интеграции в Азии: монография / И.И. Шувалов, Т.Я. Хабриева, А.Я. Капустин [и др.] ; отв. ред. Т.Я. Хабриева, зам. отв. ред. Н.М. Бевеликова. - М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации: ИНФРА-М, 2016. - 256 с. <http://znanium.com/catalog/product/79143>

2. Борзова Е.П. Культура и политические системы стран Востока [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.П. Борзова, И.И. Бурдукова. - Электрон. текстовые данные. - СПб.: Издательство СПбКО, 2008. - 382 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11266.html>

3. Величко Л.Н. История Востока в Новейшее время. История международных отношений [Электронный ресурс]: хрестоматия/ Величко Л.Н., Птицын А.Н., Садченко В.Н. - Электрон. текстовые данные. -

Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. - 259 с. -
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69387.html>

4. История стран Азии и Африки (Новое время) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ А.М. Родригес-Фернандес [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - М.: Московский педагогический государственный университет, 2018. - 96 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79049.html>

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для обеспечения систематической и последовательной работы по изучению дисциплины и успешного прохождения промежуточных и итоговых контрольных аттестаций студенту настоятельно рекомендуется придерживаться следующего порядка обучения:

1. Самостоятельно определить объем времени, необходимого для работы с каждой темой.
2. Регулярно изучать каждую тему дисциплины, используя различные формы индивидуальной работы.
3. Согласовывать с преподавателем виды работы по изучению дисциплины.
4. Передавать выполненные работы преподавателю.

При успешном прохождении текущей аттестации студент может претендовать на сокращение программы промежуточной (итоговой) аттестации по дисциплине.

Сценарий изучения дисциплины «Политические процессы в странах Юго-Восточной Азии» строится на основе учета нескольких важных элементов:

- многообразие фактического материала, для усвоения которого студенту необходимо развивать и задействовать разные виды памяти (эмоциональную, образную, словесно-логическую, моторную);

- постоянное появление новой событийной информации, отражающей динамику и диалектику геополитических процессов, требует от студента как минимум следить за новостями в странах изучаемого региона;

- принципиальное отсутствие по многим вопросам дисциплины однозначных мнений требует от студентов проявлять критическое мышление и активно работать на аудиторных занятиях;

- для того чтобы овладеть навыками анализа политических процессов, студенту, помимо участия в аудиторной работе, необходимо знакомиться с публикациями российских и зарубежных авторов.

В связи с названными особенностями обучение строится следующим образом.

Студенты посещают практические занятия. При подготовке к практическому занятию студентам рекомендуется изучение дополнительной литературы по теме занятия. Без использования нескольких источников информации невозможно проведение дискуссии на занятиях, обоснование собственной позиции, построение аргументации. Если обсуждаемый аспект носит дискуссионный характер, следует изучить существующие точки зрения и выбрать тот подход, который вам кажется наиболее верным. При этом следует учитывать необходимость обязательной аргументации собственной позиции.

Во время практических занятий рекомендуется активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными заранее докладами и презентациями, принимать участие в выполнении контрольных работ. В ходе изучения дисциплины предусмотрены практические занятия с применением методов активного обучения (МАО).

Распространенная проблема у студентов, особенно первокурсников, неумение работать с библиотечными фондами и электронным каталогом,

поэтому в библиотеке, в зале каталогов, находится консультант, который всегда поможет студенту. Работая в библиотеке, учитывайте следующее: если вам необходимо подобрать литературу по конкретной теме, но вы не знаете авторов книг (монографий), используйте предметный каталог; если вам известен автор или название книги, вы можете воспользоваться алфавитным каталогом; в библиотеке дополнительно есть картотека журнальных статей; библиотеки предоставляют услуги для составления списка литературы по требуемой тематике, но желательно сначала попробовать освоить методику поиска литературы самостоятельно; помните про ресурсы интернета.

Одной из важных задач студента является овладение методическими приемами работы с литературой. Работа с литературой включает следующие этапы:

1. Предварительное знакомство с содержанием.

2. Углубленное изучение текста с преследованием следующих задач: усвоить основные положения, усвоить фактический материал, логически обосновать главную мысль, сделать выводы.

3. Составление плана и тезисов прочитанного текста (когда его отдельные положения могут пригодиться на занятиях, при выполнении контрольных работ, для подготовки реферата).

Еще одной формой освоения дисциплины является выполнение контрольной работы. Контрольная работа представляет собой письменную работу, предполагающая проверку знаний заданного к изучению материала и навыков его практического применения. Контрольные работы могут состоять из одного или нескольких теоретических вопросов, включающих подготовку конкретной информации по изучаемым темам, содержащих различные аспекты изучаемых проблем дисциплины, в том числе изучение научных материалов и публикаций (например, подготовка аннотации статьи).

Написание контрольной работы применяется для того, чтобы студент приобрел необходимую профессиональную подготовку, развил умения и

навыки самостоятельного изучения литературы, анализа разных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения ключевых идей, формулирования выводов. С помощью контрольной работы студент учится излагать свои мысли, самостоятельно постигать сложные общественные явления современности.

В качестве еще одной формой освоения дисциплины предусмотрен тест. Тест предусматривает вопросы, на которые студент должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять не только эрудицию и широту кругозора, но и внимательность, поскольку в предлагаемом могут находиться «ключи», с помощью которых можно найти правильный ответ. Тестовые вопросы содержат материалы дисциплины. Количество тестовых вопросов определено таким образом, чтобы быть достаточным для оценки знаний обучающегося по всему пройденному материалу.

Наконец, важным условием успешного освоения дисциплины является сдача экзамена (промежуточная аттестация). Для подготовки к экзамену студенту рекомендуется ознакомиться со следующими предписаниями: 1) перед началом подготовки к экзамену просмотреть весь материал, отложить тот, с которым хорошо знаком, и начать учить незнакомый; 2) учить новый и сложный материал в то время суток, высока работоспособность, обычно это утренние или дневные часы; 3) начинать готовиться к экзаменам заранее, составить план на каждый день подготовки, четко определить, что именно сегодня будет изучаться; 4) к трудно запоминаемому материалу необходимо возвращаться несколько раз; 5) заучиваемый материал желательно разбить на смысловые куски, к лучшему запоминанию текста приводит его пересказ своими словами.

Инструкции по выполнению заданий и критерии их оценивания приведены в настоящей рабочей программе в Приложениях 1 и 2.

**VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ДИСЦИПЛИНЫ**

| | | |
|---|---|--|
| <p>Политические процессы в странах Юго-Восточной Азии</p> | <p>Мультимедийная аудитория: Проектор 3-chip DLP, 10 600 ANSI-лм, WUXGA 1 920x1 200 (16:10) PT-DZ110XE Panasonic; экран 316x500 см, 16:10 с эл. приводом; крепление настенно-потолочное Elpro Large Electrol Projecta; профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBALG; подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления</p> | <p>690922, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 10, Корпус 20 (D), ауд. D346</p> |
|---|---|--|



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ - ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**по дисциплине «Политические процессы в странах Юго-Восточной
Азии»**

Направление подготовки: 41.04.05 Международные отношения
программа «Международные институты и процессы в Азиатско-
Тихоокеанском регионе»

Форма подготовки – очная

**Владивосток
2018**

Самостоятельная работа студентов по курсу «Политические процессы в странах Юго-Восточной Азии» (80 ч.)

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа студентов состоит из подготовки к практическим занятиям, изучения рекомендованной литературы и электронных ресурсов, подготовки проверочной работы, подготовки проблемной статьи, написания и защиты реферата.

Проверка самостоятельной подготовки осуществляется как на практических занятиях, так и в ходе выполнения итоговой контрольной работы.

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

| № п/п | Дата/сроки выполнения | Вид самостоятельной работы | Примерные нормы времени на выполнение | Форма контроля |
|-------|-----------------------|--|---------------------------------------|----------------|
| 1. | 1-ая неделя | Подготовка к практическому занятию № 1: подготовка к дискуссии | 1 ч. | Устный опрос |
| 2. | 2-ая неделя | Подготовка к практическому занятию № 2 (вопросы 1-2): подготовка к дискуссии | 1 ч. | Устный опрос |
| 3. | 3-я неделя | Подготовка к практическому занятию № 2 (вопросы 3-5): подготовка к дискуссии | 1 ч. | Устный опрос |
| 4. | 4-ая неделя | Подготовка к практическому занятию № 3: подготовка к анализу конкретной ситуации | 1 ч. | Устный опрос |

| | | | | | |
|-----|--------------|--|---|------|--------------------|
| 5. | 5-ая неделя | Подготовка к практическому занятию № 4 | к | 1 ч. | Устный опрос |
| 6. | 6-ая неделя | Подготовка к практическому занятию № 5 | к | 1 ч. | Устный опрос |
| 7. | 7-ая неделя | Подготовка к практическому занятию № 6 (вопросы 1-3): подготовка к дискуссии | к | 1 ч. | Устный опрос |
| 8. | 8-ая неделя | Подготовка к практическому занятию № 6 (вопросы 4-5): подготовка к дискуссии Подготовка к практическому занятию № 7 (вопросы 1-3): подготовка к дискуссии | к | 1 ч. | Устный опрос |
| 9. | 9-ая неделя | Подготовка к практическому занятию № 7 (вопросы 4-5): подготовка к дискуссии | к | 1 ч. | Устный опрос |
| 10. | 9-ая неделя | Подготовка к контрольной работе | к | 3 ч. | Контрольная работа |
| 11. | 10-ая неделя | Подготовка к практическому занятию № 8 (вопросы 1-2): подготовка к дискуссии | к | 1 ч. | Устный опрос |
| 12. | 11-ая неделя | Подготовка к практическому занятию № 8 (вопросы 3-4): подготовка к дискуссии Подготовка к практическому занятию № 9 (вопросы 1-2): конспектирование | к | 1 ч. | Устный опрос |

| | | | | |
|-----|--------------|--|---------|---|
| | | первоисточников | | |
| 13. | 12-ая неделя | Подготовка к практическому занятию № 9 (вопросы 3-4): конспектирование первоисточников | к 1 ч. | Устный опрос |
| 14. | 12-ая неделя | Подготовка к контрольной работе | к 3 ч. | Контрольная работа |
| 15. | 13-ая неделя | Подготовка к практическому занятию № 10 | к 1 ч. | Устный опрос |
| 16. | 13-ая неделя | Подготовка реферата | 12 ч. | Проверка преподавателем текста реферата |
| 17. | 14-ая неделя | Подготовка к практическим занятиям № 11-12 | к 1 ч. | Устный опрос |
| 18. | 14-ая неделя | Подготовка к контрольной работе | к 3 ч. | Контрольная работа |
| 19. | | Подготовка к экзамену | к 45 ч. | Экзамен |
| | Итого | | 80 ч. | |

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям

Практические занятия представляют собой основной способ приобретения и совершенствования профессиональных компетенций. Содержание практических занятий и методика их проведения должны обеспечивать развитие творческой, научно-исследовательской активности магистранта. В ходе их проведения создаются условия для развития научного мышления и аналитических умений и навыков обучающихся. Практические занятия позволяют проверить знания студентов, выступая важным средством оперативной обратной связи.

Цели практических занятий:

- помочь обучающимся систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера;
- научить студентов осуществлять научный анализ материалов;

- способствовать овладению методами, способами и приемами самообучения, саморазвития и самоконтроля.

При подготовке к практическим занятиям необходимо придерживаться следующих рекомендаций.

Практические занятия проводятся с группой и строятся как беседа-дискуссия по каждому вопросу плана. При изучении курса необходимо прорабатывать темы в той последовательности, в которой они даны в программе и планах практических занятий. Проработку каждого из вопросов целесообразно начинать со знакомства с содержанием соответствующего раздела программы курса и обращения к учебным материалам.

Студентам необходимо также изучить научно-исследовательские работы по теоретическим и проблемным аспектам курса. Знакомство с ними поможет составить представление об особенностях современного регионального политического процесса в странах Юго-Восточной Азии. Изучение любого курса предполагает усвоение терминологического аппарата: понятий, категорий, ключевых слов.

На практических занятиях по дисциплине «Политические процессы в странах Юго-Восточной Азии» применяются такие методы активного обучения, как семинар-дискуссия и анализ конкретных ситуаций, в которых должна преобладать креативно-преобразовательная деятельность студентов.

Семинар-дискуссия способствует изучению отдельных основных или наиболее важных тем (проблем) курса. В данном случае преподаватель является не только источником нужной информации, но и руководителем деятельности студентов, направленной на получение знаний. Он выбирает рациональный путь методического представления учебного материала, предоставляет студентам помощь, максимально сохраняя их самостоятельность. Субъективная деятельность студентов включает усвоение информации, совершенствование интеллектуальных функций и формирование ценностного отношения к миру и соответствующей модели поведения.

Семинар-дискуссия включает следующие этапы: вступительное слово преподавателя; дискуссия по вопросам семинара; подведение итогов, обратная связь.

Семинар начинается с краткого и проблемного вступительного слова преподавателя. По содержанию оно указывает на связь с предшествующими темами и курсом в целом. Преподаватель подчеркивает практическую направленность рассматриваемой проблематики и её связь с задачами современной духовной культуры; соотносит с общими задачами профессиональной подготовки студентов. Преподаватель кратко характеризует наиболее важные вопросы темы семинара с точки зрения их значения в общей системе представлений о культуре и религии.

Преподаватель предлагает студентам в ходе занятия обсудить конкретные вопросы, связанные с различными аспектами обсуждаемой проблемы.

Далее преподаватель инициирует и направляет дискуссию по тем вопросам, которые предлагаются для обсуждения. Студенты были ознакомлены с перечнем вопросов и литературой к ним заранее. Дискуссия предоставляет студентам возможность научиться формулировать и высказывать свое мнение по обсуждаемым вопросам четко, аргументировано и в сжатой форме. Для этого студентам предлагается выстраивать свои выступления на семинаре по следующей схеме: высказать свое мнение, прояснить, на чем основываются доказательства в поддержку данной точки зрения, привести примеры (факты), которые подтверждают данные доводы, обобщить свою позицию и сделать выводы.

Важной задачей является поддержание на семинаре непринужденной обстановки свободного обсуждения и организации на этой основе оживленного обмена мнениями, дискуссии по основным вопросам плана семинара. Преподаватель стремится обеспечивать проблемную постановку вопросов и их разрешение.

Метод анализа конкретных ситуаций заключается в том, что в процессе обучения ведущим создаются проблемные ситуации, взятые из профессиональной практики. Для данного занятия предлагается ситуация – иллюстрация: на конкретном примере из реальной жизни.

Анализ конкретной ситуации предполагает следующие этапы:

1-й этап: введение в изучаемую проблему. Преподаватель обосновывает актуальность проблемы, раскрывает ее сложность, различия в подходах к данной проблеме.

2-й этап: постановка задач. Учебная группа делится на несколько подгрупп. Преподаватель определяет круг задач для подгрупп, устанавливает время и режим самостоятельной работы.

3-й этап: групповая работа над ситуацией. Ведущий наблюдает за работой подгрупп, отвечает на возникшие вопросы, дает рекомендации.

4-й этап: групповая дискуссия. Представители подгрупп поочередно выступают с сообщением о результатах работы. После выступлений представителей подгрупп начинается общая дискуссия: обсуждение точек зрения и решений, оценка результатов анализа, формирование единого подхода к подобному рода проблемам и путям их решения, выбор наилучшего решения для данной ситуации.

5-й этап: итоговая беседа. Ведущий выделяет общий положительный результат коллективной работы участников над ситуацией, обращает внимание на позиции подгрупп при анализе, сопоставляет их с тенденциями в реальной практике, выделяет правильные или ошибочные решения, обосновывает оптимальный подход к подобным ситуациям, обращает внимание на круг знаний и навыков, необходимых для их решения, рекомендует литературу для самостоятельной работы.

Заключительное слово преподавателя содержит оценку выступления каждого студента и группы в целом; оценку уровня обсуждения вопросов в целом; краткое содержание существа обсуждаемых проблем, их теоретическое и методическое значение; ответы на вопросы, которые не

получили должного освещения в ходе семинара; рекомендации желающим ознакомиться с дополнительной литературой.

Методические указания к подготовке контрольной работе

Контрольная работа является средством проверки текущей успеваемости студента. Проверяются умения студента применять полученные знания для решения задач определенного типа по проблематике курса. Темы контрольных работ (приведены в Приложении 2) подразумевают проверку усвоения студентом аудиторного материала. При подготовке к контрольной работе студенту необходимо посещать практические занятия, тщательно конспектируя и обобщая пройденных на них материал.

Важное место в изучении дисциплины «Политические процессы в странах Юго-Восточной Азии» занимает работа с понятийно-категориальной базой, так как без знания основных понятий и терминов любой науки невозможно иметь о ней правильное представление. В определениях фиксируются важнейшие признаки, показывающие их сущность и позволяющие отличить данное понятие о других

Частью контрольной работы является подготовка аннотации проблемной статьи. Задание представляет собой аннотацию статьи интернет-ресурсов «Россия в глобальной политике», «Международные процессы», «Международная жизнь», «Pro et Contra», «Российский совет по международным делам», «Валдай: международный дискуссионный клуб», «Московский центр Карнеги».¹ Публикация должна отражать проблемные аспекты, затрагиваемые в рамках дисциплины и носить актуальный характер. Рекомендуется использовать свежие материалы выпусков, начиная с 2018 г.

Чтобы глубоко понять содержание публикации, нужно научиться рационально ее читать. Можно выделить следующие этапы работы с публикациями: предварительный просмотр (ознакомление с заглавием,

¹ Перечень журналов может быть расширен.

аннотацией, оглавлением и др.); прочтение выделенных мест; ведение записи прочитанного (план, выписки, тезисы, аннотация, резюме, конспект).

Методические указания для подготовки аннотации статьи

Аннотация не должна превышать 1 стр. текста формата А4 (Шрифт - Times New Roman 14, одинарный межстрочный интервал).

Аннотация содержит:

- 1) Вводную часть: общая характеристика проблемы (чему посвящена статья). 2-3 предложения.
- 2) Основную часть: тезисное изложение основных идей автора и его выводов.
- 3) Общую оценку статьи: согласие, несогласие с мнением автора, степень изученности проблемы.

Примерная тематика рефератов

1. Проблемы нациестроительства в Малайзии.
2. Эволюция политического режима Мьянмы.
3. Камбоджа: от режима «красных кхмеров» к демократии.
4. Государство без парламента: особенности политической системы Брунея.
5. Особенности политического устройства Малайзии в контексте внутриполитического развития.
6. Сингапурская модель демократии
7. Индонезийский транзит и его последствия
8. Филиппинская политическая система в период режима Маркоса
9. Демократия по-филиппински: этюды редемократизации (от Акино до Акино).
10. Корасон Акино – «железная леди» Азии.
11. «Коммунизм в джунглях»: политическая система Лаоса.
12. Восточный Тимор и его политическое развитие.
13. Роль монарха в современном политическом процессе Таиланда.

14. «Панча шила» и ее влияние на политический процесс в Индонезии.
15. Мьянма на пути к демократии: предпосылки, проблемы, перспективы.
16. Эволюция политической системы Вьетнама.
17. Этноконфессиональные проблемы Таиланда и пути их решения.
18. Этноконфессиональные вызовы Филиппин: история и современность.
19. «Бунтующая этничность» в Индонезии.
20. Роль Мохатхира Мохаммада в политическом процессе Малайзии.

Методические указания к подготовке реферата

Цели и задачи реферата

Реферат (от лат. *refero* - докладываю, сообщаю) представляет собой краткое изложение проблемы практического или теоретического характера с формулировкой определенных выводов по рассматриваемой теме. Избранная студентом проблема изучается и анализируется на основе одного или нескольких источников. В отличие от курсовой работы, представляющей собой комплексное исследование проблемы, реферат направлен на анализ одной или нескольких научных работ.

Целями написания реферата являются:

- развитие у студентов навыков поиска актуальных проблем современного законодательства;
- развитие навыков краткого изложения материала с выделением лишь самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы;
- развитие навыков анализа изученного материала и формулирования собственных выводов по выбранному вопросу в письменной форме, научным, грамотным языком.

Задачами написания реферата являются:

- научить студента максимально верно передать мнения авторов, на основе работ которых студент пишет свой реферат;

- научить студента грамотно излагать свою позицию по анализируемой в реферате проблеме;
- подготовить студента к дальнейшему участию в научно – практических конференциях, семинарах и конкурсах;
- помочь студенту определиться с интересующей его темой, дальнейшее раскрытие которой возможно осуществить при написании курсовой работы или диплома;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с мнением того или иного автора по данной проблеме.

Основные требования к содержанию реферата

Студент должен использовать только те материалы (научные статьи, монографии, пособия), которые имеют прямое отношение к избранной им теме. Не допускаются отстраненные рассуждения, не связанные с анализируемой проблемой. Содержание реферата должно быть конкретным, исследоваться должна только одна проблема (допускается несколько, только если они взаимосвязаны). Студенту необходимо строго придерживаться логики изложения (начать с определения и анализа понятий, перейти к постановке проблемы, проанализировать пути ее решения и сделать соответствующие выводы). Реферат должен заканчиваться выведением выводов по теме.

По своей **структуре** реферат состоит из:

- 1.Титульного листа;
- 2.Введения, где студент формулирует проблему, подлежащую анализу и исследованию;
- 3.Основного текста, в котором последовательно раскрывается избранная тема. В отличие от курсовой работы, основной текст реферата предполагает деление на 2-3 параграфа без выделения глав. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует «перегружать» текст;

4.Заключения, где студент формулирует выводы, сделанные на основе основного текста.

5.Списка использованной литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и иные, которые были изучены им при подготовке реферата.

Объем реферата составляет 10-15 страниц машинописного текста, но в любом случае не должен превышать 15 страниц. Интервал – 1,5, размер шрифта – 14, поля: левое — 3см, правое — 1,5 см, верхнее и нижнее — 1,5см. Страницы должны быть пронумерованы. Абзацный отступ от начала строки равен 1,25 см.

Порядок сдачи реферата и его оценка

Реферат пишется студентами в течение семестра в сроки, устанавливаемые преподавателем по конкретной дисциплине, и сдается преподавателю, ведущему дисциплину.

По результатам проверки студенту выставляется определенное количество баллов, которое входит в общее количество баллов студента, набранных им в течение семестра. При оценке реферата учитываются соответствие содержания выбранной теме, четкость структуры работы, умение работать с научной литературой, умение ставить проблему и анализировать ее, умение логически мыслить, владение профессиональной терминологией, грамотность оформления.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

Тесты - это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

1) проработать информационный материал по дисциплине, проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

2) выяснить все условия тестирования заранее, чтобы точно знать, сколько вопросов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.;

3) приступая к тестированию, внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выбрать правильный (или правильные, если их несколько). Рекомендуется выписать цифру вопроса и соответствующий ей правильный ответ на отдельном листке бумаги;

4) не тратить много времени на чрезвычайно трудный вопрос (особенно, если время на прохождение теста ограничено), лучше перейти к другим заданиям теста, а к трудному вопросу вернуться в конце;

5) обязательно оставить время для проверки ответов.

Методические рекомендации по подготовке к сдаче экзамена

Экзамен – это форма итоговой отчетности студента по изученной дисциплине. По решению преподавателя экзамен может проводиться в разных формах: устной по билетам, письменной по билетам, в форме собеседования по курсу. Главная задача проведения экзамена - проверка знаний, навыков и умений студента, по пройденной дисциплине.

Огромную роль в успешной сдаче студентом экзамена играет правильная организация подготовки к нему. Рекомендуется при подготовке к экзамену следовать такому порядку действий: 1) выполнять все виды аудиторной и самостоятельной работы, указанной в РПУД; 2) просмотреть программу дисциплины, с целью выявления наиболее проблемных тем, вопросов, которые могут вызвать трудности при подготовке к экзамену; 3) прорешать тестовые задания, предложенные в РПУД.

При выполнении данных пунктов студент получит возможность оценить свои знания и навыки по прослушанной дисциплине и сориентироваться при планировании объема подготовки.

Критерии оценки контрольной работы, реферата, ответов на практических занятиях и экзамена приведены в приложении 2.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ - ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
**по дисциплине «Политические процессы в странах Юго-Восточной
Азии»**
Направление подготовки 41.04.05 Международные отношения
**программа «Международные институты и процессы в Азиатско-
Тихоокеанском регионе»**
Форма подготовки: очная

Владивосток
2018

Паспорт фонда оценочных средств

| Код и формулировка компетенции | Этапы формирования компетенции | |
|--|--------------------------------|---|
| ПК-7 способность находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы | Знает | источники и исследования по изучаемым проблемам курса; методы сбора и первичного анализа информации по изучаемым проблемам курса |
| | Умеет | применять навыки поиска необходимого для профессиональной деятельности фактического материала находить и отслеживать необходимую для профессиональной деятельности информацию, находящуюся в собранном материале |
| | Владеет | навыками обобщения, анализа, систематизации фактического материала; умениями делать аргументированные выводы |
| ПК-23 способность понимать логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их обусловленности экономикой, историей, правом | Знает | теоретические и методологические аспекты международных отношений |
| | Умеет | формулировать собственное видение международных глобальных и региональных процессов; понимать логику взаимоотношений международных акторов |
| | Владеет | навыками анализа глобальных и региональных процессов и ситуаций в контексте развития международной среды, обусловленной историей, политикой, правом |
| ПК-24 владение навыками отслеживания динамики основных характеристик среды международной безопасности и пониманием их влияния на национальную безопасность Российской Федерации | Знает | проблемы международной безопасности, в том числе в региональном аспекте |
| | Умеет | отслеживать траектории развития среды международной безопасности и характеризовать вызовы региональной безопасности |
| | Владеет | навыками систематизации проблем международной и региональной безопасности; умением давать оценку их влияния на национальную безопасность Российской Федерации |
| ПК-36 способность владеть политической и правовой спецификой положения регионов России и зарубежных стран в отношениях между государствами и пониманием возможностей и ограничений трансграничных и иных международных связей | Знает | понятия и дефиниции курса, основные этапы регионального политического процесса в странах изучаемого региона |
| | Умеет | давать оценку региональным политическим событиям, явлениям, процессам |
| | Владеет | способностью применять анализ политических процессов в странах изучаемого региона |

| | | |
|----------|--|--|
| регионов | | |
|----------|--|--|

| № п/п | Контролируемые темы дисциплины | Коды и этапы формирования компетенций | Оценочные средства - наименование | | |
|-------|--------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------|-----------------------------|
| | | | текущий контроль | промежуточная аттестация | |
| 1 | Занятие 1 | ПК-7 | Знает | УО-1 | Вопросы к экзамену №№ 1-2 |
| | | | Умеет | ПР-2 | Контрольная работа |
| | | | Владеет | ПР-4 | Реферат |
| 2. | Занятия 2-3 | ПК-24 | Знает | УО-1 | Вопросы к экзамену №№ 3-4 |
| | | | Умеет | ПР-2 | Контрольная работа |
| | | | Владеет | ПР-4 | Реферат |
| 3. | Занятие 4 | ПК-23 | Знает | УО-1 | Вопросы к экзамену №№ 5-7 |
| | | | Умеет | ПР-2 | Контрольная работа |
| | | | Владеет | ПР-4 | Реферат |
| 4. | Занятие 5 | ПК-36 | Знает | УО-1 | Вопросы к экзамену №№ 8-9 |
| | | | Умеет | ПР-1 | Контрольная работа |
| | | | Владеет | ПР-4 | Реферат |
| 5. | Занятие 6 | ПК-24 | Знает | УО-1 | Вопросы к экзамену №№ 10-12 |
| | | | Умеет | ПР-1 | Тест |
| | | | Владеет | ПР-4 | Реферат |
| 6. | Занятие 7 | ПК-36 | Знает | УО-1 | Вопросы к экзамену №№ 13-14 |
| | | | Умеет | ПР-1 | Тест |
| | | | Владеет | ПР-4 | Реферат |
| 7. | Занятия 8-9 | ПК-36 | Знает | УО-1 | Вопросы к экзамену №№ 15-16 |
| | | | Умеет | ПР-2 | Контрольная работа |
| | | | Владеет | ПР-4 | Реферат |
| 8. | Занятия 10-11 | ПК-36 | Знает | УО-1 | Вопросы к экзамену №№ 17-20 |
| | | | Умеет | ПР-2 | Контрольная работа |
| | | | Владеет | ПР-4 | Реферат |
| 9. | Занятие 12 | ПК-36 | Знает | УО-1 | Вопросы к экзамену №№ 21-24 |
| | | | Умеет | ПР-2 | Контрольная работа |
| | | | Владеет | ПР-4 | Реферат |

| | | | | | |
|-----|------------|-------|---------|------|-----------------------------|
| 10. | Занятие 13 | ПК-36 | Знает | УО-1 | Вопросы к экзамену №№ 25-26 |
| | | | Умеет | ПР-2 | Контрольная работа |
| | | | Владеет | ПР-4 | Реферат |
| 11. | Занятие 14 | ПК-23 | Знает | УО-1 | Вопросы к экзамену №№ 27-28 |
| | | | Умеет | ПР-2 | Контрольная работа |
| | | | Владеет | ПР-4 | Реферат |

Шкала фонда оценочных средств
по дисциплине «Политические процессы в странах Юго-Восточной Азии»

| Код и формулировка компетенции | Этапы формирования компетенции | | критерии | показатели |
|---|--------------------------------|--|--|--|
| ПК – 7 способностью находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы | знает (пороговый уровень) | основной фактический материал по изучаемым проблемам международных отношений | знание источников и исследований по изучаемым проблемам курса; знание методов сбора и первичного анализа информации по изучаемым проблемам курса | способность находить и анализировать базовые источники и/или исследования по изучаемым проблемам курса |
| | умеет (продвинутый) | находить и собирать необходимый для профессиональной деятельности фактический материал | умение предоставлять результаты отбора необходимого для профессиональной деятельности фактического материала | способность систематизировать поиск фактического материала, необходимого для профессиональной деятельности, предоставлять результаты отбора необходимого для профессиональной деятельности фактического материала; способность обосновать объективность результатов отбора необходимого для профессиональной деятельности фактического материала |
| | владеет (высокий) | навыками обобщения, анализа, систематизации фактического | владение результатами профессиональной деятельности с | способность осуществлять обобщение, анализ, систематизацию |

| | | | | |
|---|---------------------------|--|---|--|
| | | материала, умениями делать аргументированные выводы. | опорой на применение навыками обобщения, анализа, систематизации фактического материала, умениями делать аргументированные выводы. | фактического материала; способность делать аргументированные выводы по результатам профессиональной деятельности выводы. |
| ПК-23: способностью понимать логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их обусловленности экономикой, историей, правом | знает (пороговый уровень) | теоретические и методологические аспекты международных отношений | знание основных теорий и подходов анализа всемирной политической системы | способность применять на практике знания об особенностях систем международных отношений и их региональных подсистем; способность использовать теоретические модели и подходы при анализе проблем всемирной политической системы |
| | умеет (продвинутый) | выделить главные закономерности в экономике, политике, безопасности сообразно изучаемому срезу мирсистемы | умение формулировать собственное видение международных глобальных и региональных процессов, понимать логику взаимоотношений международных акторов | способность обосновывать собственное видение международных глобальных и региональных процессов, способность выделять и анализировать главные закономерности в экономике, политике, безопасности сообразно изучаемому срезу мирсистемы |
| | владеет (высокий) | углублёнными знаниями о генезисе глобальных процессов, а также способностями анализа их последствий для конкретных государств. | владение навыками анализа глобальных и региональных процессов и ситуаций в контексте развития международной среды, обусловленной историей, политикой, правом. | способность анализировать глобальные и региональные процессы и ситуации в контексте развития международной среды; способность анализировать процессы всемирной политической системы международных отношений в их обусловленности экономикой, историей, правом. |
| ПК-24: | знает | проблемы | знание методов | способность применять |

| | | | | |
|--|----------------------------------|--|--|--|
| <p>владением навыками отслеживания динамики основных характеристик среды международной безопасности и пониманием их влияния на национальную безопасность Российской Федерации</p> | <p>(пороговый уровень)</p> | <p>международной безопасности, в том числе в региональном аспекте</p> | <p>исследования динамики среды международной безопасности</p> | <p>на практике методы исследования динамики среды международной безопасности</p> |
| | <p>умеет (продвинутой)</p> | <p>выявлять международно-политические и дипломатические смыслы проблем безопасности</p> | <p>умение отслеживать траектории развития среды международной безопасности и характеризовать вызовы региональной безопасности</p> | <p>способность выявлять и отслеживать траектории развития среды международной безопасности и понимать их влияние на национальную безопасность Российской Федерации</p> |
| | <p>владеет (высокий)</p> | <p>навыками в ориентировании в основных современных тенденциях мирополитического развития, глобальных политических процессов, пониманием их перспектив и возможных последствий для России.</p> | <p>владение навыками систематизации проблем международной и региональной безопасности, умением давать оценку их влияния на национальную безопасность Российской Федерации.</p> | <p>способность анализировать современные тенденции мирополитического развития, отслеживать динамику основных характеристик среды международной безопасности и интерпретировать их влияние на национальную безопасность Российской Федерации.</p> |
| <p>ПК-36: владением политической и правовой спецификой положения регионов Российской Федерации и зарубежных стран в отношениях между государствами и пониманием возможностей и ограничений трансграничных и иных международной</p> | <p>знает (пороговый уровень)</p> | <p>понятия и дефиниции курса, основные этапы политического процесса в странах изучаемого региона</p> | <p>знание содержания терминов и релевантности его применения; знание этапов становления и развития региональных политических процессов</p> | <p>способность применять на практике понятия и дефиниции курса; способность интерпретировать особенности конкретного этапа развития региональных политических процессов</p> |
| | <p>умеет (продвинутой)</p> | <p>давать оценку региональным политическим событиям, явлениям, процессам</p> | <p>умение характеризовать общие и специфические элементы политических событий, явлений и процессов, использовать научно-исследовательски</p> | <p>способность определять факторы (внутренних и внешних), влияющие на характер протекания политических событий, явлений и процессов; способность характеризовать тенденции возникновения и развития событий,</p> |

| | | | | |
|--------------------|-------------------|--|--|---|
| ых связей регионов | | | й аппарат для оценки конкретных событий, явлений и процессов | явлений и процессов; способностью давать прогноз эвентуальному развитию ситуации |
| | владеет (высокий) | способностью применять анализ политических процессов в странах изучаемого региона. | владение анализом политических процессов в странах изучаемого региона, владение анализом происходящих политических процессов в странах изучаемого региона. | способность анализировать политические процессы в странах изучаемого региона; свобода формулировать авторскую позицию происходящих политических процессов в странах изучаемого региона. |

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины «Политические процессы в странах Юго-Восточной Азии»

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Политические процессы в странах Юго-Восточной Азии» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Политические процессы в странах Юго-Восточной Азии» проводится в форме контрольных мероприятий (выполнения проверочной работы и подготовки проблемной статьи, устных ответов на практических занятиях, в том числе дискуссионного типа с использованием методов активного обучения, подготовки и защиты реферата) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

(ПР-1) Тест - оценочное средство, позволяющее измерить качество знаний обучающегося, состоящий из перечня тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

(ПР-2) Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по проблематике курса

(ПР-4) Реферат - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

(УО-1) Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Объектами оценивания выступают:

учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

степень усвоения теоретических знаний;

уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

результаты самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Политические процессы в странах Юго-Восточной Азии» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. По данной дисциплине учебным планом предусмотрен экзамен. Он проводится в один этап, включает устный опрос в форме собеседования по вопросам, охватывающим проблематику курса. Преподаватель может задать студенту несколько любых вопросов по разделам дисциплины.

(УО-1) Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с

изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы к экзамену

1. Юго-Восточная Азия (ЮВА) как субрегиональный компонент АТР.
2. ЮВА в период «холодной войны».
3. Особенности политического процесса в Таиланде в годы «холодной войны».
4. Таиланд в 1990-2010-е гг. Роль монарха в условиях политической нестабильности.
5. Камбоджа в 1950-нач. 70-х гг.
6. Режим Красных кхмеров и вьетнамская оккупация Камбоджи.
7. Политический процесс в Камбодже в 1990-2010-е гг.
8. Лаос в 1950-80-е гг.
9. Лаос в 1990-2010-е гг.
10. Политический процесс в Бирме в первые годы независимости.
11. Правление Не Вина и восстание 8888.
12. Мьянма на современном этапе: от военной диктатуры к демократии.
13. Политический процесс во Вьетнаме после Второй мировой войны: Северный и Южный Вьетнам, 3 индокитайские войны.
14. Вьетнам после политики «дой мой».
15. Индонезия в первые 20 лет независимости: от либеральной и «направляемой демократии» к «Новому порядку». От Сукарно к Сухарто.
16. Индонезия после свержения режима Сухарто: особенности демократического транзита.
17. Малайзия в первые годы независимости. Создание Малайской федерации.

18. Внутриполитические столкновения в Малайзии в 1960-80-е гг.
19. Эпоха Махатхира Мохамата (1981-2003 гг.).
20. Малайзия на современном этапе. Возвращение Махатхира в большую политику.
21. Филиппины после обретения независимости. Демократическое развитие страны.
22. Филиппины в эпоху Ф. Маркоса. Военное положение и движение за новое общество.
23. Филиппины в период редемократизации (1986-2001).
24. Филиппины в XXI веке: особенности политического развития.
25. Сингапур после обретения независимости. Эпоха Ли Куан Ю.
26. Современный политический процесс в Сингапуре.
27. Бруней после обретения независимости. Политика «Малайской исламской монархии».
28. Восточный Тимор после обретения независимости.

Критерии выставления оценки за устный ответ студента на экзамене по дисциплине «Политические процессы в странах Юго-Восточной Азии»:

| Оценка экзамена | Требования к сформированным компетенциям |
|-----------------|--|
| отлично | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, , правильно обосновывает принятое решение. |
| хорошо | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он владеет категориальным аппаратом по проблемам курса, умеет отстаивать высказанные положения, но без достаточной |

| | |
|---------------------|---|
| | аргументации; понимает теоретические положения, не полностью подтверждаемые практическими примерами. |
| удовлетворительно | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он поверхностно раскрывает основных проблемы, недостаточно хорошо владеет понятийно - категориальным аппаратом по рассматриваемым проблемам, не способен самостоятельно защитить теоретические проблемы и подтвердить их прикладными знаниями. |
| неудовлетворительно | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки в ответах. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. |

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

Примерные критерии оценочных средств, применяемых при изучении дисциплины «Политические процессы в Юго-Восточной Азии»

Вопросы к итоговой контрольной работе по дисциплине

1. Проверочная работа на знание ключевых понятий курса

Нацестроительство, панча сила, красные кхмеры, Тхай Рак Тхай, Пхаланг Прачачон, Пхья Тхай, Патет Лао, дой мой, восстание 8888, Голкар, Джемаа Исламия, бумипутра, Килусан Багонг Липунан, Ачехский конфликт, Бангаса моро, Патани, «направляемая демократия», ЭДСА, ОМНО, ФУНСИНПЕК, ГСМР, сангха, самана, премократия, таксиномика, сетевая монархия, «желторубашечники», «краснорубашечники», камбоджийская проблема, Вьетминь, шафрановая революция, статья 59 9(f), рукунегара, Ислам Хадхари, бирманский социализм, берсик, turncoat.

2. Проверочная работа на знание ключевых событий и фактов

2.1. Хронологический диктант:

А) Обозначить, какому событию соответствует нижеуказанная дата

1932 –

1945 –

1946 –

1948 –

1963 –

1965 –

1975 –

1979 -

1984 -

1986 -

1998 -

2002 -

Список пронумерованных событий: провозглашение независимости Бирманского союза; выход Сингапура из состава Малайзии; сямская революция и создание конституционной монархии в Таиланде; провозглашение независимости ДРВ; провозглашение независимости ЛНДР; провозглашение независимости Филиппин; провозглашение независимости Восточного Тимора; образование Малайзии; свержение режима Сухарто; свержение режима Пол Пота; провозглашение независимости Брунея; свержение режима Маркоса на Филиппинах.

2.2. Указать, какое из двух предложенных событий произошло раньше:

1- приход к власти Сухарто

2- объединение Северного и Южного Вьетнама

1- провозглашение независимости Бирманского союза

2- провозглашение независимости Филиппин

1- Вьетнамская война

2- Провозглашение независимости Камбоджи

1 – приход к власти кабинета Таксина Чинавата

2 – завершение «эры Махатхира»

- 1 – убийство Бениньо Акино
- 2 – смерть Хо Ши Мина
- 1 – приход к власти Тейн Сейна
- 2 – избрание на второй срок Сусило Юдхойоно
- 1 – провозглашение социалистической Республики Вьетнам
- 2 – провозглашение Лаосской Народно-демократической республики

3. Письменная проверочная работа, посвященная знанию политических персоналий

Необходимо дать оценку политических идей и взглядов конкретного лица (на выбор студента). В качестве предлагаемых студентам к рассмотрению персоналий предлагаются следующие (список персоналий может быть расширен, при согласовании с преподавателем):

Мохатхир Мохаммад, Анвар Ибрагим, Сукарно, Сухарто, Сусило Б. Юдойоно, Джоко Видодо, Ли Куан Ю, Корасон Акино, Фердинанд Маркос, Джозеф Эстрада, Хассанал Болкиах, Шанана Гужмау, Прем Тинсуланон, Таксин Чиннават, Пумипон Адельядет, Нородом Сианук, Пол Пот, Хун Сен, Суфанувонг, Суваннафума, Тюммали Сайнясон, Хо Ши Мин, Бао Дай, Чьонг Тан Шанг, Аун Сан, Не Вин, Аун Сан Су Чжи.

Методические указания для выполнения проверочной работы

Работа предполагает разные варианты выполнения:

1) Эссе, согласно следующему плану: описание идейной платформы политического лидера/ученого/философа, анализ и оценка ее содержания, актуальность для настоящего времени. Работа проводится в письменной форме. Объем работы – 1,5 -2 страницы.

2) Политический портрет/биография: описание деятельности политического лидера/ученого/философа, его взглядов и идей согласно хронологическому принципу.

3) Презентация, посвященная деятельности конкретного лица. Количество слайдов – не более 20.

Критерии оценки контрольной работы

| Оценка | Требования к сформированным компетенциям |
|-------------------|--|
| зачтено | Ответы на вопросы контрольной работы показывают глубокое и систематическое знание программного материала. Студент демонстрирует свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией дисциплины. Студент знает включенных в программу курса политических деятелей изучаемого региона. Студент логически корректно и убедительно излагает содержание ответов на вопросы контрольной работы. |
| не зачтено | Отсутствие знаний, либо отрывочное представление о проблематике курса в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе. |

4. Подготовка аннотации проблемной статьи

Задание представляет собой краткую аннотацию публикации (статьи) из журналов «Азия и Африка сегодня», «Юго-Восточная Азия: актуальные проблемы развития».

Публикация должна отражать проблемные аспекты, затрагиваемые в рамках дисциплины и носить актуальный характер.

Рекомендуется использовать материалы выпусков, начиная с 2012 г.

Методические указания для подготовки аннотации статьи

Аннотация не должна превышать 1 стр. текста формата А4 (Шрифт - Times New Roman 14, одинарный межстрочный интервал).

Аннотация содержит:

- 1) Вводную часть: общая характеристика проблемы (чему посвящена статья). 2-3 предложения.
- 2) Основную часть: тезисное изложение основных идей автора и его выводов.
- 3) Общая оценка статьи: согласие, несогласие с мнением автора, степень изученности проблемы.

Результаты работы влияют на итоговую оценку.

Критерии оценки аннотации проблемной статьи.

| | |
|------------------|--|
| «зачтено» | Студент обладает навыками самостоятельного анализа оригинальных текстов. |
|------------------|--|

| | |
|--------------|--|
| | <p>Студент способен четко и емко формулировать те проблемы, которые рассматривают изучаемые авторы.</p> <p>Студент умеет вычленять ключевые понятия, представленные в том или ином произведении.</p> |
| «не зачтено» | <p>Студент не способен формулировать и аргументировать собственное отношение к рассматриваемым в статьях вопросам.</p> <p>Студент не умеет ясно и лаконично формулировать проблемы, которые рассматривают авторы статей.</p> <p>Студент не может вычленять ключевые понятия, представленные в том или ином произведении, либо не понимает их значения.</p> |

Тестовые задания

1. Монархическая форма правления характерна для этого государства

- 1) Камбоджа
- 2) Сингапур
- 3) Восточный Тимор
- 4) Филиппины

2. Для этого государства характерна республиканская форма правления

- 1) Таиланд
- 2) Индонезия
- 3) Малайзия
- 4) Камбоджа

3. Для этого государства характерна форма правления президентская республика

- 1) Таиланд
- 2) Индонезия
- 3) Малайзия
- 4) Лаос

4. Главе правительства этого государства больше 90 лет

- 1) Таиланд
- 2) Индонезия
- 3) Малайзия

4)Лаос

5. Это государство за последние 30 лет несколько раз меняло название

1)Таиланд

2)Мьянма

3)Малайзия

4)Сингапур

6. В этом государстве существует 4 официальных языка

1)Таиланд

2)Мьянма

3)Малайзия

4)Сингапур

7. Это государство является крупнейшей исламской демократией в мире

1)Таиланд

2)Индонезия

3)Малайзия

4)Филиппины

8. Это государство является крупнейшим христианским государством Юго-Восточной Азии

1)Таиланд

2)Индонезия

3)Малайзия

4)Филиппины

9. Государственный язык этого государства Юго-Восточной Азии - тагалог

1)Сингапур

2)Индонезия

3)Восточный Тимор

4)Филиппины

10. Именно этот человек является нынешним президентом Республики Филиппины

- 1) Корасон Кохуангко Акино
- 2) Глория М. Арройо
- 3) Родриго Дутерте
- 4) Бениньо Акино III

11. Его называют «отцом сингапурского экономического чуда»

- 1) Хун Сен
- 2) Ли Куан Ю
- 3) Махатхир Мохаммад
- 4) Лон Нол

12. С его именем связывают один из самых кровавых режимов новейшей истории в Юго-Восточной Азии

- 1) Мао Цзэдун
- 2) Фердинанд Маркос
- 3) Пол Пот
- 4) Сухарто

13. Этот президент находился у власти 33 года, пока не был свергнут в ходе антиправительственных выступлений 1998 г.

- 1) Сукарно
- 2) Хабиби
- 3) Бадави
- 4) Сухарто

14. Более 70% населения этого государства составляют китайцы

- 1) Камбоджа
- 2) Сингапур
- 3) Таиланд
- 4) Филиппины

15. В 1970-80-х годах в этом государстве действовало Движение за новое общество

- 1) Камбоджа
- 2) Сингапур
- 3) Таиланд
- 4) Филиппины

16. Глава правительства этого государства де-факто находится у власти более 30 лет

- 1) Камбоджа
- 2) Сингапур
- 3) Таиланд
- 4) Филиппины

17. Государственной религией этого государства является буддизм

- 1) Индонезия
- 2) Сингапур
- 3) Таиланд
- 4) Филиппины

18. Это государство Юго-Восточной Азии никогда не было колонией

- 1) Индонезия
- 2) Сингапур
- 3) Таиланд
- 4) Филиппины

19. Именно так называются идеологические принципы малазийской государственности

- 1) Рукунегара
- 2) Панча сила
- 3) Тай Рак Тай
- 4) Килусан Багонг Липунан

20. Именно так называются основные принципы индонезийской государственности

- 1) Рукунегара
- 2) Панча сила

- 3)Тай Рак Тай
- 4)Килусан Багонг Липунан

21. Так называется коренное население Малайзии, обладающее по Конституции привилегиями

- 1)бумипутра
- 2)рохинджа
- 3)магинданао
- 4) минангкабау

22. В этой стране произошли события 8888

- 1)Таиланд
- 2)Индонезия
- 3)Малайзия
- 4)Бирма

23. В этой стране пост президента занимает женщина

- 1)Индонезия
- 2)Сингапур
- 3)Лаос
- 4)Филиппины

24. В этой стране с 2016 г. пост президента занимает Буннянг

Врачит

- 1)Таиланд
- 2)Индонезия
- 3)Малайзия
- 4)Лаос

25. В этой стране более 30 лет назад началась политика «дой мой»

- 1)Таиланд
- 2)Вьетнам
- 3)Малайзия
- 4)Лаос

26. Так экс-премьер-министр Малайзии Наджиб Тун Разак назвал успех на выборах 2013 г. оппозиционной Партии демократического действия

- 1) китайский синдром
- 2) малайская революция
- 3) китайская революция
- 4) китайское цунами

27. Такое прозвище получили сторонники Таксина Чинавата в период политического кризиса в Таиланде в 2007-2014 гг.

- 1) желторубашечники
- 2) краснорубашечники
- 3) красные гауры
- 4) желтые повязки

28. «Панча сила» включают в себя следующие принципы, кроме одного. Какого?

- 1) Исламизм
- 2) Народовластие
- 3) Национализм
- 4) Гуманизм

29. В этом государстве пост государственного советника занимает Нобелевский лауреат

- 1) Сингапур
- 2) Индонезия
- 3) Мьянма
- 4) Филиппины

30. Именно этот человек является действующим президентом Республики Индонезия

- 1) Суило Б. Юдойоно
- 2) Мегавати Сукарнопутри
- 3) Джоко Видодо

4) Абдуррахман

В зависимости от суммарного количества набранных баллов, переведенных в процентный эквивалент, студенту выставляются следующие оценки:

| Сумма баллов | Оценка |
|---------------|------------|
| Не более 60% | не зачтено |
| От 60 до 100% | зачтено |

Критерии оценки реферата

| | |
|--------------|---|
| «зачтено» | Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения проблем Юго-Восточной Азии. Студент умеет аргументировано выражать свою позицию по сформулированной проблеме, точно определяя ее структуру и содержание. Студент умеет не только использовать учебную литературу, но и анализировать первоисточники и исследования по избранной теме. Студент обладает навыками самостоятельной исследовательской работы по выбранной теме, методами и приемами анализа конкретных ситуаций. Реферат не содержит фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы. Реферат снабжен необходимым библиографическим аппаратом и оформлен с соблюдением требований ДВФУ к письменным работам студентов. В ходе защиты реферата студент демонстрирует свободное владение материалом, уверенные и аргументированные ответы на вопросы. |
| «не зачтено» | Реферат представляет собой переписанный текст из источников, учебников или исследований без комментариев и анализа. Не раскрыта структура и содержание темы. Допущены погрешности в оформлении реферата, а также ошибки в смысловом содержании раскрываемой проблемы. В ходе защиты реферата студент демонстрирует слабое владение материалом, не может аргументировано и полно ответить на вопросы. |

Перечень тем практических занятий по дисциплине «Политические процессы в странах Юго-Восточной Азии» с использованием МАО

Занятие 1. Юго-Восточная Азия (ЮВА) как субрегиональный компонент АТР (2 ч.) с применением метода активного обучения – семинар-дискуссия

На основе анализа географических, исторических, культурных, политических и экономических характеристик Юго-Восточной Азии (ЮВА), а также изучения его субрегиональных параметров, участникам семинара

необходимо выделить Юго-Восточной Азии как независимый компонент региональных отношений, а также дать общую оценку политических процессов в субрегионе.

В ходе подготовки дискуссии преподаватель составляет перечень постановок вопросов и передает обучающимся не как обязательный, а как один из возможных подходов.

Преподаватель ведёт дискуссию, в ходе которой обучает не какой-либо позиции, а умению излагать и аргументировать любую позицию, избранную тем или иным участником.

Для обсуждения темы необходимо подготовить следующие вопросы.

1. Азиатско-Тихоокеанский регион (АТР) как географическая, историко-культурная, политическая и экономическая общность. АТР: миф и ли реальность? Аргументы «за» и «против».

2. Интеграционные процессы в АТР - общее и особенное с европейской интеграцией. Конфликтный потенциал АТР и проблемы региональной безопасности.

3. Юго-Восточная Азия (ЮВА) как субрегиональный компонент АТР.

4. Современные политические процессы в ЮВА. «Лаборатория политических экспериментов»: комплексная оценка политических процессов в ЮВА.

Занятия 2-3. Особенности политического процесса в Таиланде (4 ч.) с применением метода активного обучения – семинар-дискуссия.

На основе анализа исторических, политических и экономических проблем развития Таиланда после Второй Мировой войны, участникам семинара необходимо охарактеризовать ключевые параметры политического процесса в стране.

В ходе подготовки дискуссии преподаватель составляет перечень постановок вопросов и передает обучающимся не как обязательный, а как один из возможных подходов.

Преподаватель ведёт дискуссию, в ходе которой обучает не какой-либо позиции, а умению излагать и аргументировать любую позицию, избранную тем или иным участником.

Для обсуждения темы необходимо подготовить следующие вопросы.

1. Политический процесс в Таиланде в 1930-40-е гг.

1.1. Государственный переворот (сиамская революция) 1932 г. и создание конституционной монархии в Таиланде.

1.2. Таиланд в годы Второй мировой войны.

1.3. Военный переворот 1947 г. сотрудничество с США и его влияние на внутривластную ситуацию в Таиланде.

2. Политический процесс в Таиланде в 1950-60-е гг.

2.1. Период демократии (1955-57) режима Пхивунсонграма.

2.2. Таиланд в 1960-е годы: влияние Второй Индокитайской войны на политический процесс в Таиланде.

2.3. Политический кризис 1973 г., принятие Конституции 1974 г. и гражданское правление (1974-76 гг.).

3. Таиланд на современном этапе.

3.1. Переворот 1976 г. и развитие страны в 1980-х гг.

3.2. Таиланд в 1990-е годы: особенности политического курса, финансовый кризис 1997 г. и Конституция 1997 г.

3.3. Эпоха Таксина Чиннавата (2001-2006). Переворот 2006 г., Конституция 2007 г. и политический кризис 2008-2010 гг.: волнения желто- и краснорубашечников.

3.4. Выборы 2011 г. и приход к власти правительства Йинглак Чиннават.

3.5. Политический кризис 2013-14 гг. Переворот 2014.

4. Этнополитический конфликт в Таиланде.

4.1. Этноконфессиональный конфликт на юге Таиланда (Паттани, Яла, Наратхиват, Сонгкхла, Сетул).

4.2. Деятельность Объединенной организации освобождения Патани. Обострение конфликта с 2004 г.

4.3. Приграничные столкновения с Камбоджой по поводу принадлежности храмового комплекса Преах Вихеар (2009, 2011).

Занятие 3. Особенности политического процесса в Камбодже (2 ч.) с применением метода активного обучения – анализа конкретных ситуаций

Метод анализа конкретных ситуаций заключается в том, что в процессе обучения ведущим создаются проблемные ситуации, взятые из профессиональной практики. Для данного занятия предлагается ситуация – иллюстрация: на конкретном примере из реальной жизни.

Вопросы к семинарскому занятию

1. Первые годы независимости Камбоджи: политическая деятельность Нородома Сианука (1953-1970), создание Народного социалистического общества (Сангкум), попытка переворота Сам Сари и Сон Нгок Тханя (1959), обострение политической и международной ситуации в 1960-х гг.

2. Режим Лон Нола и Кхмерская республика (1970-75). Режим «красных кхмеров» Пол Пота и «четырёх братьев» в Демократической Кампучии (1975-79). Вьетнамская оккупация Кампучии (1979-1989).

3. Политический кризис в Камбодже в 1990-х гг. и его последствия.

4. Современная Камбоджа в зеркале политической ситуации.

В рамках семинарского занятия предлагается анализ конкретной ситуации на примере деятельности режима красных кхмеров, на основе анализа фильма Роланда Жоффе «Поля смерти» (1984 г.). Ссылка на фильм - <http://video.mail.ru/list/solomon94/17/62964.html>

Участникам семинара дается возможность увидеть режим Пол Пота глазами Голливуда, а также дать общую оценку событиям в Кампучии 1970-х гг.

Анализ конкретной ситуации предполагает следующие этапы:

1-й этап (5-10 мин.): введение в изучаемую проблему. Преподаватель обосновывает актуальность проблемы, раскрывает ее сложность, различия в

подходах к данной проблеме, особенность художественного восприятия и отражения действительности.

2-й этап (3-5 мин.): постановка задачи. Учебная группа делится на несколько подгрупп. Преподаватель определяет круг задач для подгрупп (изучить ситуацию в Камбодже в рассматриваемый период (1970-е гг.), сформулировать и обосновать свои ответы и решения, подготовиться к публичной защите своего мнения), границы анализа и поиска решения (), устанавливает время и режим самостоятельной работы (10-15 мин.).

3-й этап (10-15 мин.): групповая работа над ситуацией. Ведущий наблюдает за работой подгрупп, отвечает на возникшие вопросы, дает рекомендации.

4-й этап (10-15 мин.): групповая дискуссия. Представители подгрупп поочередно выступают с сообщением о результатах работы: излагают общее мнение о режиме красных кхмеров, отвечают на поставленные вопросы. После выступлений представителей подгрупп начинается общая дискуссия: обсуждение точек зрения и решений, оценка результатов анализа, формирование единого подхода к подобному рода проблемам и путям их решения, выбор наилучшего решения для данной ситуации;

5-й этап (15-20 мин.): итоговая беседа. Ведущий выделяет общий положительный результат коллективной работы участников над ситуацией, обращает внимание на позиции подгрупп при анализе, сопоставляет их с тенденциями в реальной практике, выделяет правильные или ошибочные решения, обосновывает оптимальный подход к подобным ситуациям, обращает внимание на круг знаний и навыков, необходимых для их решения, рекомендует литературу для самостоятельной работы.

Занятие 6. Особенности политического процесса во Вьетнаме (2 ч.) с применением метода активного обучения – семинар-дискуссия

На основе анализа исторических, политических и экономических проблем развития Вьетнама после Второй Мировой войны, участникам

семинара необходимо охарактеризовать ключевые параметры политического процесса во Вьетнаме.

В ходе подготовки дискуссии преподаватель составляет перечень постановок вопросов и передает обучающимся не как обязательный, а как один из возможных подходов.

Преподаватель ведёт дискуссию, в ходе которой обучает не какой-либо позиции, а умению излагать и аргументировать любую позицию, избранную тем или иным участником.

Для обсуждения темы необходимо подготовить следующие вопросы.

1. Вьетнамская империя Бао Дая (1945). Августовская революция, провозглашение Демократической Республики Вьетнам (2 сентября 1945). Борьба за независимость (1945-1954) и Первая Индокитайская война (1946-1954). Женевская Конвенция 1954 г. и разделение Вьетнама на Северный и Южный.

2. Война во Вьетнаме (1965-75). Воссоединение Вьетнама и провозглашение Социалистической Республики Вьетнам (1976).

3. Третья Индокитайская война (1978-1989): вьетнамская интервенция в Кампучию, вьетнамо-китайская война, камбоджийская проблема.

4. Политические преобразования в СРВ в 1980-х гг., провозглашение политики «дой мой» («обновления»). Экономические реформы конца 1980-х гг. Конституция 1992 г. Особенность партийно-политической структуры СРВ и политическое развитие страны в 1990-нач. 2000-х гг.

5. Политический процесс в СРВ XXI веке. Конституция 2014 года и ее политическое значение. Деятельность неправительственных организаций и оппозиции.

Критерии оценки устного ответа на практическом занятии

| | |
|---------|--|
| зачтено | Студент демонстрирует устойчивые знания проблемных аспектов. Ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы. Студент владеет категориальным аппаратом курса. Студент умеет объяснять сущность политических явлений и процессов, делать выводы и обобщения. |
|---------|--|

| | |
|------------|--|
| | <p>Участвуя в дискуссии, студент умеет давать аргументированные ответы на вопросы оппонентов.</p> <p>Студент свободно владеет монологом и диалогом, умеет логично и последовательно выстраивать ответ.</p> <p>Студент умеет приводить примеры по теме занятия.</p> <p>Студент имеет навыки нахождения взаимосвязи рассматриваемых в рамках дисциплины «Политические процессы в странах Юго-Восточной Азии» вопросов с современными проблемами международных отношений.</p> <p>Студент владеет способностью понимать политическую и правовую специфику стран Юго-Восточной Азии и ее влияние на международные связи изучаемого региона.</p> <p>Студент владеет этическими нормами участия в дискуссии, способен к общению в условиях мировоззренческого многообразия.</p> |
| не зачтено | <p>В ответе студента отсутствует знание предмета.</p> <p>Студент не умеет давать аргументированные ответы.</p> <p>В ответе студента содержатся серьезные ошибки.</p> <p>Студент пассивен на занятиях, отказывается участвовать в аудиторной работе.</p> |