



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ - ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ОП Международные отношения

Золотухин И.Н.

«26» июня 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий кафедрой
международных отношений

Троякова Т.Г.

«26» июня 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Институты международной интеграции в Азиатско-Тихоокеанском регионе

Направление подготовки 41.04.05 - Международные отношения

**магистерская программа «Международные институты и процессы
в Азиатско-Тихоокеанском регионе»**

Форма подготовки – очная

курс 2 семестр 3

лекции 14 (час.)

практические занятия 14 (час.)

лабораторные работы не предусмотрены

в том числе с использованием МАО лек. /пр. 10 /лаб. час.

всего часов аудиторной нагрузки 28 (час.)

в том числе с использованием МАО 10 (час.)

самостоятельная работа 80 (час.)

в том числе на подготовку к экзамену 36 (час.)

контрольные работы (количество) 1

зачет не предусмотрен

экзамен 3 семестр

Рабочая программа составлен в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Дальневосточный федеральный университет», принят решением Ученого совета ДВФУ, протокол № 27.09.2016, и введен в действие приказом ректора ДВФУ N 12-13-2030 от 21.10.2016.

РПУД обсуждена на заседании кафедры МО, протокол № 12 от «26» июня 2019 г.

Заведующая кафедрой: к.и.н., доцент Троякова Т.Г. _____

Составитель: д.пол.н., доцент Севастьянов С.В. _____

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____

(подпись)

(И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____

(подпись)

(И.О. Фамилия)

Аннотация дисциплины «Институты международной интеграции в Азиатско-Тихоокеанском регионе»

Дисциплина «Институты международной интеграции в Азиатско-Тихоокеанском регионе» относится к базовой части (раздел «Региональные институты и технологии международных исследований») учебного плана направления 41.04.05 Международные отношения (образовательная программа «Международные институты и процессы в Азиатско-Тихоокеанском регионе»). Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 час. Учебным планом предусмотрены лекционные (14 ч.) и практические занятия (14 ч.), а также самостоятельная работа студента в объеме 80 час. Дисциплина реализуется на 2 курсе в 3 семестре при очной форме обучения. В качестве формы отчетности по дисциплине предусмотрен экзамен.

Дисциплина «Институты международной интеграции в Азиатско-Тихоокеанском регионе» относится к базовой части (раздел «Региональные институты и технологии международных исследований») учебного плана направления 41.04.05 «Международные отношения» (образовательная программа «Международные институты и процессы в Азиатско-Тихоокеанском регионе»). Освоение данной дисциплины является компонентом второго этапа подготовки магистрантов по избранной ими научной специализации и непосредственно связано с выполнением ими научно-исследовательской работы.

Дисциплина «Институты международной интеграции в Азиатско-Тихоокеанском регионе» опирается на знания, полученные магистрантами в ходе изучения таких дисциплин, как: «Региональные подсистемы международных отношений в XXI в.», «Мировая политика и формирование нового миропорядка», «Международные отношения в Северо-Восточной Азии».

Полученные в процессе усвоения дисциплины знания позволят магистранту свободно ориентироваться в научной и практической проблематике, связанной с направленностью работы и особенностями международных организаций в Азиатско-Тихоокеанском регионе (АТР) и могут быть полезны в их будущей профессиональной деятельности и контактах с представителями иностранных государств.

Цель освоения дисциплины состоит в ознакомлении с основными институтами и процессами политической и экономической интеграции АТР, научными взглядами на роль основных государственных и неправительственных акторов в их продвижении.

Задачи освоения дисциплины:

1) профессиональное понимание современных институтов и механизмов регионального сотрудничества и возможностей международных организаций с точки зрения продвижения государственных интересов России в АТР;

2) обладание инструментарием сравнительного анализа международных межправительственных и неправительственных организаций АТР в интересах выявления функциональной направленности и оценки эффективности их деятельности, и последующей выдачей рекомендаций руководству страны и Дальневосточного региона с точки зрения приоритетов российского участия;

3) формирование комплексного представления о роли международных организаций в современной мировой и региональной политике.

Для успешного изучения дисциплины «Институты международной интеграции в Азиатско-Тихоокеанском регионе» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции, полученные ранее на данном направлении:

- способность творчески адаптировать достижения зарубежной науки и образования и умение применять их в отечественной практике (ОК-1);

- умение вести научную дискуссию и способность генерировать идеи в научной и профессиональной деятельности (ОК-6);

- способность к абстрактному мышлению, синтезу и анализу, и умение адекватно оценивать изменения международной обстановки и интересы основных акторов в АТР (ОК-8).

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-03 умение работать в проектных междисциплинарных командах, в том числе в качестве руководителя	Знает	основные принципы и правила работы и взаимодействия в формате небольшой группы или команды
	Умеет	работать в коллективе при выполнении комплексных научных заданий и оценок, в том числе направлять деятельность других участников в нужном для достижения результата направлении
	Владеет	навыками совместной работы, как в качестве исполнителя, так и руководителя научного коллектива, в том числе при моделировании деятельности международных организаций АТР
ОК-13 способность проявлять инициативу, в том числе в ситуациях риска, брать на себя всю полноту ответственности	Знает	знает принципы успешной работы в коллективе, понимает полноту ответственности за принятые им решения
	Умеет	оценивать риски в различных ситуациях, в том числе проявить лидерские качества в критической обстановке
	Владеет	навыками оценки работы в условиях стресса, умением аргументировать излагать свои позиции и доказывать их правоту
ОК-15 владение политически корректной корпоративной культурой международного общения, навыками нахождения компромиссов посредством переговоров	Знает	основы корпоративной культуры международного общения на формальном и неформальном уровнях
	Умеет	применять на практике изученные правила корпоративной культуры при общении в международной среде, находить и формулировать общие интересы, на базе которых может быть достигнут компромисс в ходе переговоров
	Владеет	навыками выработки и достижения компромисса в ходе переговорного процесса, в том числе при моделировании работы международных организаций АТР
ОПК-9 владение техниками установления профессиональных контактов и развития	Знает	теоретические подходы и практические аспекты установления профессиональных контактов и поддержания общения, в том числе с представителями иностранных государств на их родном языке

профессионального общения, в том числе и на иностранных языках	Умеет	эффективно устанавливать профессиональные контакты и поддерживать их на долговременной основе, в том числе на иностранных языках
	Владеет	иностранными языками и хорошими навыками их использования для профессионального общения и поддержания профессиональных контактов
ОПК-10 владение методами делового общения в интернациональной среде, способность использовать особенности местной деловой культуры зарубежных стран	Знает	методы и особенности делового общения представителями ведущих стран АТР
	Умеет	эффективно использовать особенности местной деловой культуры в интересах успеха переговоров по политической и бизнес-проблематике
	Владеет	навыками ведения общения с зарубежными бизнес-партнерами и способностью понимать различия в деловой культуре стран АТР и РФ при анализе деятельности международных организаций региона
ОПК-12 способность к самостоятельному обучению новым методам исследования, использовать в профессиональной деятельности методы прикладного политического анализа международных процессов	Знает	основные методы научных исследований, в том числе наиболее современные, сочетающие элементы количественного и качественного анализа
	Умеет	работать с научной литературой, в том числе анализировать научные статьи представителей стран АТР на иностранных языках, использующих самые современные методы прикладного политического анализа международных и региональных процессов
	Владеет	способностью применять анализ международных процессов в странах АТР с использованием методов прикладного политического анализа

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Институты международной интеграции в Азиатско-Тихоокеанском регионе» применяются следующие формы интерактивного обучения: семинар-дискуссия, анализ конкретных ситуаций (case study) и моделирование деятельности международных организаций.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Лекционные занятия (14 часов)

Раздел 1. Трансрегиональная идентичность АТР. Система региональных организаций сотрудничества и особая роль АСЕАН (4 ч.)

Тема 1. История и идентичность АТР. Система интеграционных уровней и международных организаций (2 ч.).

История становления и возможные подходы к понятию макро-региона АТР. Система и уровни интеграции АТР. Основные организации экономического сотрудничества. Ведущие организации сотрудничества в области безопасности, военно-политические союзы и договоры, порядок их взаимодействия. Опыт и перспективы российского участия. Варианты классификации (типы, виды) международных организаций.

Тема 2. Ассоциация стран Юго-Восточной Азии как азиатская модель институализации сотрудничества (2 ч.).

История создания, цели, членство, структура, основополагающие документы (Бангкокская декларация, Договор о дружбе и сотрудничестве в ЮВА). Принципы деятельности организации, «азиатский путь», основные направления функционального сотрудничества. Модели АСЕАНцентричного азиатского порядка. Отличия европейской и азиатской моделей интеграции. Перспективы построения Сообщества АСЕАН.

Раздел 2. Ведущие региональные и субрегиональные организации сотрудничества в экономике и безопасности. Перспективы и вызовы на пути формирования новой институциональной архитектуры (10 ч.)

Тема 3. Форум АТЭС: цели, задачи, интересы основных участников, причины неэффективности. Транстихокеанское Партнерство: конкурент или помощник? (2 ч.).

История создания, цели, членство, структура, основополагающие документы (Богорская декларация, Осакская программа). Открытый регионализм и необязательный характер выполнения принятых рекомендаций как основные принципы деятельности организации. Три главных задачи, определенных участниками на пути к экономической интеграции АТЭС. Противоречия между основными участниками, проблемы эффективности АТЭС.

Причины появления проекта Транстихоокеанского Партнерства (ТТП), состав, интересы ведущих акторов АТР, принципы движения к целям интеграции.

Тема 4. Региональный Форум АСЕАН, Расширенное совещание министров обороны АСЕАН и другие организации региональной безопасности (2 ч.).

Основные элементы системы безопасности АТР. Двусторонние военно-политические договоры как важный компонент системы. Региональный Форум АСЕАН (АРФ) как основной общерегиональный межправительственный институт по проблемам безопасности. Проблемы недостаточной эффективности АРФ. Становление Расширенного совещания МО АСЕАН в интересах повышения эффективности институционального взаимодействия в региональной безопасности.

Тема 5. Международные организации Восточной Азии в сфере экономического и политического сотрудничества (2 ч.).

История становления закрытого регионализма Восточной Азии (ВА). Роль Форума «Азия – Европа» в консолидации идеи регионализма ВА. АСЕАН Плюс Три как приоритетная для Китая восточноазиатская МПО. Саммит Восточной Азии как конкурирующая модель регионализма ВА. Российское участие в международных институтах Восточной Азии.

Тема 6. Северо-Восточная Азия как субрегион с самым низким уровнем институционализации сотрудничества (2 ч.).

Причины, препятствующие интеграции СВА. Инициатива Большого Тумангана как ведущий проект межгосударственной экономической интеграции СВА: большие ожидания и слабые результаты. Экономический Форум и Экономическая Конференция СВА. Многосторонние проекты развития энергетики и транспортной инфраструктуры. Интересы и возможности российского участия. Роль КЕДО и механизма Шестисторонних переговоров в решении проблем безопасности Корейского полуострова. Диалог по сотрудничеству в Северо-Восточной Азии.

Тема 7. Формирующаяся институциональная архитектура АТР и варианты её дальнейшего развития (2 ч.).

Основные проекты экономической интеграции и сотрудничества в безопасности АТР, выдвинутые и продвигаемые Японией, Китаем, странами АСЕАН, США, Австралией. Конкуренция между ведущими международными институциональными проектами. Усиление напряженности в АТР (Корейский полуостров, Южно-Китайское море, многочисленные территориальные споры). Возможные подходы к налаживанию взаимодействия двусторонних и многосторонних структур в будущей архитектуре безопасности АТР.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия

(14 ч., в том числе 10 ч. с использованием методов активного обучения)

Занятие 1. История и идентичность АТР. Система интеграционных уровней и международных организаций (2 ч.).

Для обсуждения темы следует подготовить ответы на вопросы:

1. Дайте основные характеристики АТР как региона.
2. Сколько уровней региональной интеграции можно выделить в АТР?
3. Что такое открытый и закрытый регионализм?
4. Назовите основные общерегиональные, региональные и субрегиональные МПО в АТР.
5. Назовите основные двусторонние договоры безопасности в АТР. Охарактеризуйте их роль в регионе.
6. Членом каких международных организаций в АТР является Россия?

Занятие 2. Ассоциация стран Юго-Восточной Азии как азиатская модель институализации сотрудничества (2 ч.) - с применением метода активного обучения - семинар-дискуссия.

Для обсуждения темы следует подготовить ответы на вопросы:

1. Назовите основные этапы становления и развития АСЕАН? Что значит выражение «бамбуковый занавес», для кого и когда он был открыт?
2. Каковы основные принципы деятельности АСЕАН? Что значит выражение «путь АСЕАН»?
3. Назовите основополагающие документы и главные функциональные направления сотрудничества стран АСЕАН.
4. Что подразумевается под АСЕАНцентричным порядком АТР?
5. Каких важных целей АСЕАН планирует достичь к 2015 г.?
6. Охарактеризуйте уровень политических и экономических отношений между РФ и АСЕАН.

Занятие 3. Форум АТЭС: цели, задачи, интересы основных участников, причины неэффективности. Транстихокеанское Партнерство: конкурент или помощник? (2 ч.).

Для обсуждения темы следует подготовить ответы на вопросы:

1. Каковы основные этапы становления и развития АТЭС?
2. Назовите основополагающие документы АТЭС. В чём суть принципа «открытого регионализма»?
3. Каковы основные задачи экономического сотрудничества стран АТЭС и характер противоречий между группами участников в этой сфере?
4. Каких важных целей АТЭС должен был достичь к 2010 г. и планирует достичь к 2020 г.? Насколько это реально?
5. Охарактеризуйте уровень взаимодействия между РФ и АТЭС. Какие четыре основных темы для обсуждения Россия представила для саммита АТЭС 2012 г. во Владивостоке?
6. Транстихоокеанское Партнерство: состав, интересы участников,

принципы движения к целям интеграции.

Занятие 4. Региональный Форум АСЕАН, Тихоокеанский Форум и другие организации региональной безопасности АТР (2 ч.) - с применением метода активного обучения – семинар-дискуссия.

Для обсуждения темы следует подготовить ответы на вопросы:

1. Назовите основные институциональные элементы системы безопасности АТР.
2. Охарактеризуйте ведущие двусторонние военно-политические договоры безопасности АТР и СВА.
3. Цели, задачи, состав, динамика развития АРФ. Подходы США, Китая и РФ к предназначению АРФ и работе в нем.
4. Региональный Форум АСЕАН (АРФ) как основной общерегиональный межправительственный институт по безопасности. Проблемы недостаточной эффективности АРФ.
5. Что такое Тихоокеанский Форум?
6. Неправительственные организации в системе безопасности АТР.

Занятие 5. «Моделирование заседания ежегодного саммита Восточной Азии» (2 ч.) - с применением метода активного обучения - моделирование деятельности международных организаций.

Для обсуждения темы следует подготовить ответы на вопросы:

Моделирование заседания саммита Восточной Азии, посвященного выработке основной повестки для обсуждения в рамках этой организации и обсуждению ситуации в области безопасности в Южно-Китайском море (в ходе подготовки студенты распределяются на команды из двух человек каждая для представления позиций и интересов ведущих региональных акторов: Китая, Японии, США, стран АСЕАН и других).

Занятие 6. Северо-Восточная Азия как субрегион с самым низким уровнем институционализации сотрудничества (2 ч.) с применением метода активного обучения - анализ конкретных ситуаций.

Для обсуждения темы следует подготовить ответы на вопросы:

1. Назовите основные препятствия для развития интеграционных процессов в СВА.
2. История развития Программы «Туманган», предложенные модели «Тумангана» и интересы стран-участниц по их реализации.
3. Назовите ведущие МНПО экономического сотрудничества в СВА и охарактеризуйте различия в подходах к его развитию.
4. Охарактеризуйте многосторонние проекты развития энергетики и транспортной инфраструктуры СВА, интересы и возможности российского участия.
5. Роль КЕДО и механизма Шестисторонних переговоров в решении проблем безопасности Корейского полуострова.

Занятие 7. Новая институциональная архитектура АТР и варианты её дальнейшего развития (2 ч.) - с применением метода активного обучения – семинар-дискуссия.

Для обсуждения темы следует подготовить ответы на вопросы:

1. Основные проекты экономической интеграции и сотрудничества в безопасности АТР, выдвинутые и продвигаемые Японией и США.
2. Интеграционные проекты АТР и Восточной Азии, в реализации которых в наибольшей степени заинтересованы Китай и страны ЮВА.
3. Возможные пути взаимодействия двусторонних и многосторонних структур в будущей архитектуре безопасности АТР.
4. Роль и интересы России в выстраивании новой региональной архитектуры АТР в безопасности и экономике.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Дипломатия и разрешение международных конфликтов в Азиатско-Тихоокеанском регионе» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства - наименование		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	Темы 1-2	ОК-3, ОК-15, ОПК-9	Знает	УО-1, ПР-1	Вопросы к экзамену №№ 1, 3, 5, 10, 15, 17
			Умеет	УО-1, УО-4	
			Владеет	УО-4	
2.	Темы 3	ОК-13, ОПК – 9, ОПК-10	Знает	УО-1, ПР-3	Вопросы к экзамену №№ 6, 7, 8, 9, 12, 13, 18
			Умеет	УО-1	
			Владеет	ПР-3	
3.	Темы 4, 6	ОК-15, ОПК-12	Знает	УО-1, ПР-2	Вопросы к экзамену №№ 2, 4, 11, 14, 16,

			Умеет	УО-1, УО-4	19, 20
			Владеет	ПР-2, УО-4	
4.	Темы 5, 7	ОК-3, ОК-13, ОПК-10	Знает	УО-1, ПР-2	Вопросы к экзамену №№ 3, 6, 8, 10, 12,
			Умеет	УО-4	
			Владеет	УО-1, ПР-2	

Контрольно-измерительные материалы, методические задания, определяющие процедуры, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы представлены в Приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Глобальные институты регулирования: учебник / под ред. В. Н. Зуева. – М. : Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2019. – 576 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=987514> [ЭБС Znanium.com]
2. Севастьянов С. В. Интеграционные процессы и институты в Азиатско-Тихоокеанском регионе: учебное пособие / С. В. Севастьянов, А. Б. Волынчук, С. А. Коротич. – Владивосток : Изд-во Дальнев. федер. ун-та, 2016. – 123 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:819613&theme=FEFU>
3. Spandler K. Regional Organizations in International Society: ASEAN, the EU and the Politics of Normative Arguing [Electronic resources] / K. Spandler. – Cham : Palgrave Macmillan, 2019. – 205 p. – URL: <https://link.springer.com/book/10.1007/978-3-319-96896-4#toc>

Дополнительная литература:

1. Глобальные институты регулирования : учебник / под ред. В. Н. Зуева. – М. : Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2019. – 576 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=987514> [ЭБС Znanium.com]
2. Международные организации и их роль в урегулировании конфликтов : учебн. пособие для вузов / отв. ред. : Т. А. Закаурцева, Т. В. Каширина ; Дипломатическая академия Министерства иностр. дел РФ. – 2-е изд. – М. : Дашков и К°, 2018. – 206 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:868011&theme=FEFU>
3. Международные отношения: теории, конфликты, движения, организации [Электронный ресурс] : учебн. пособие / под ред. П. А. Цыганкова, Л.О. Терновой. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : КноРус, 2019. – 342 с. – Режим доступа: <https://www.book.ru/book/930553/view2/1> [ЭБС

BOOK.ru]

4. Энтин Л. М. Право и институты Европейского Союза. Современный этап эволюции: учебн. пособие / Л. М. Энтин. – 2-е изд., перераб. – М. : Юр. Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 288 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=550162> [ЭБС Znanium.com]

5. Barkin J. S. International Organization : Theories and Institutions [Electronic resources] / J. S. Barkin. – New York : Palgrave Macmillan, 2013. – URL: <https://link.springer.com/content/pdf/bfm%3A978-1-137-35673-4%2F1.pdf>

**Перечень ресурсов информационно-
телекоммуникационной сети Интернет:**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY. URL: www.elibrary.ru
2. Публичный онлайн каталог: официальный сайт Научной библиотеки ДВФУ. – Режим доступа: <http://www.dvfu.ru/web/library/nb1>
3. Asia-Pacific Economic Cooperation (Forum) www.apec.org
4. East Asia Forum. URL: www.eastasiaforum.org
5. Институт мировой экономики и международных отношений РАН. URL: <http://imemo.ru>
6. Российский совет по международным делам. URL: <http://russiancouncil.ru/en/>
7. Журнал «Россия в глобальной политике». URL: <http://www.globalaffairs.ru>

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебный курс отличается теоретической сложностью, насыщенностью фактической информацией и целым рядом сложных дискуссионных вопросов. В этой связи студентам необходимо серьезно относиться к посещению лекционных и семинарских занятий, вести систематическую самостоятельную работу по подготовке к занятиям, быть организованными и целеустремленными в четком выполнении учебных заданий.

Студенты посещают **лекционные занятия**, главной целью которых является обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекция строится на следующих дидактических принципах: научности, связи теории с практикой, систематичности и последовательности, четкого выделения ключевых идей, выводов, междисциплинарности и установления связей с другими предметами; применяются индуктивный и дедуктивный способы изложения материала.

Лекция выполняет следующие функции: информационная (знакомство студентов с логически структурированным содержанием учебной темы через раскрытие научных фактов и явлений, основных положений и выводов), ориентирующая (профессиональная мотивация студентов к более глубокому освоению проблем дисциплины), методологическая (руководство преподавателя научным мышлением студента через раскрытие научных методов и знакомство студента с понятийным аппаратом дисциплины и приемами научного поиска), управляющая (педагогическое руководство процессом познания студента, активизацией форм его мыслительной деятельности), воодушевляющая функция (формирование у студента эмоционально-оценочного отношения к предмету изучения).

На лекциях преподаватель дает общую характеристику рассматриваемого вопроса, различные научные концепции или позиции,

существующие по данной теме. В ходе лекции студентам рекомендуется составлять конспект, фиксирующий основные положения лекции и ключевые определения по пройденной теме. Во время лекционного занятия также рекомендуется фиксировать спорные моменты и проблемы, на которых останавливается преподаватель.

При подготовке к **практическому занятию (семинарам)** студентам рекомендуется изучение дополнительной литературы по теме занятия. Без использования нескольких источников информации невозможно проведение дискуссии на занятиях, обоснование собственной позиции, построение аргументации. Если обсуждаемый аспект носит дискуссионный характер, следует изучить существующие точки зрения и выбрать тот подход, который вам кажется наиболее верным. При этом следует учитывать необходимость обязательной аргументации собственной позиции.

Во время практических занятий рекомендуется активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными заранее докладами и презентациями, принимать участие в выполнении контрольных работ. При ответах на практических занятиях использование книг, ксерокопий с них, а также распечаток текстов из Интернета не допускается. В ответах студенты должны опираться на собственные конспекты рекомендованных работ и лекций.

На практических занятиях по дисциплине активно применяются **методы интерактивного обучения (МАО)**, в том числе: семинар-дискуссия, анализ конкретных ситуаций и моделирование деятельности международных организаций, в ходе которых должна преобладать креативно-преобразовательная деятельность студентов.

Семинар-дискуссия способствует изучению отдельных основных или наиболее важных тем курса. В данном случае преподаватель является не только источником нужной информации, но и руководителем деятельности

студентов, направленной на получение знаний. Он выбирает рациональный путь методического представления учебного материала, предоставляет студентам помощь, максимально сохраняя их самостоятельность. Деятельность студентов включает усвоение информации, совершенствование интеллектуальных функций и формирование ценностного отношения к миру и соответствующей модели поведения.

Семинар-дискуссия включает следующие этапы: вступительное слово преподавателя; дискуссия по вопросам семинара; подведение итогов, обратная связь. Семинар начинается с краткого и проблемного вступительного слова преподавателя. По содержанию оно указывает на связь с предшествующими темами и курсом в целом. Преподаватель подчеркивает практическую направленность предлагаемой проблематики; соотносит её с общими задачами профессиональной подготовки студентов. В ходе занятия детально обсуждаются конкретные вопросы, связанные с различными аспектами обсуждаемой проблемы.

Далее преподаватель инициирует и направляет дискуссию по тем вопросам, которые предлагаются для обсуждения. Студенты были ознакомлены с перечнем вопросов и литературой к ним заранее. Дискуссия предоставляет студентам возможность научиться формулировать и аргументировано высказывать свое мнение по обсуждаемым вопросам. Для этого студентам предлагается выстраивать свои выступления на семинаре по следующей схеме: высказать свое мнение, прояснить, на чем основываются доказательства в поддержку данной точки зрения, привести примеры (факты), которые подтверждают данные доводы, обобщить свою позицию и сделать выводы.

Важной задачей является поддержание на семинаре непринужденной обстановки свободного обсуждения и организации на этой основе оживленного обмена мнениями, дискуссии по основным вопросам плана семинара. Преподаватель стремится обеспечивать проблемную постановку вопросов и их разрешение.

Метод анализа конкретных ситуаций заключается в том, что в процессе обучения ведущим создаются проблемные ситуации, взятые из профессиональной практики. Для данного занятия предлагается ситуация – иллюстрация: на конкретном примере из реальной практики международных отношений в АТР.

Анализ конкретной ситуации предполагает следующие этапы:

1-й этап: введение в изучаемую проблему. Преподаватель обосновывает актуальность проблемы, раскрывает ее сложность, различия в подходах к данной проблеме.

2-й этап: постановка задач. Учебная группа делится на несколько подгрупп. Преподаватель определяет круг задач для подгрупп, устанавливает время и режим самостоятельной работы.

3-й этап: групповая работа над ситуацией. Ведущий наблюдает за работой подгрупп, отвечает на возникшие вопросы, дает рекомендации.

4-й этап: групповая дискуссия. Представители подгрупп поочередно выступают с сообщением о результатах работы. После выступлений представителей подгрупп начинается общая дискуссия: обсуждение точек зрения и решений, оценка результатов анализа, формирование единого подхода к проблемам, выбор наилучшего решения для данной ситуации.

5-й этап: итоговая беседа. Ведущий выделяет общий положительный результат коллективной работы участников над ситуацией, обращает внимание на позиции подгрупп при анализе, сопоставляет их с тенденциями в реальной практике, выделяет правильные или ошибочные решения, обосновывает оптимальный подход к подобным ситуациям, рекомендует литературу для самостоятельной работы.

Заключительное слово преподавателя содержит оценку выступления каждого студента и группы в целом; оценку уровня обсуждения вопросов в целом; краткое содержание существа обсуждаемых проблем, их теоретическое и методическое значение; ответы на вопросы, которые не

получили должного освещения в ходе семинара; рекомендации желающим ознакомиться с дополнительной литературой.

В ходе практических занятий по **моделированию деятельности международных организаций** студенты под руководством преподавателя на практике изучают правила, наработанный опыт, принципы и механизмы деятельности международных организаций и отрабатывают такие проблемные вопросы, как: моделирование деятельности МПО и представление позиций и интересы государственных и неправительственных акторов – членов международных организаций. В ходе курса осуществляется моделирование заседания ежегодного саммита Восточной Азии – ведущей региональной организации в сфере комплексной проблематики безопасности.

Подготовка к контрольным работам и тестам. Еще одной формой освоения дисциплины является выполнение контрольной работы. Контрольная работа представляет собой письменную работу, предполагающая проверку знаний заданного к изучению материала и навыков его практического применения. Контрольные работы (КР) могут состоять из одного или нескольких теоретических вопросов, включающих подготовку конкретной информации по изучаемым темам, содержащих различные аспекты изучаемых проблем дисциплины, в том числе изучение научных материалов и публикаций (например, подготовка аннотации статьи).

Написание КР применяется для того, чтобы студент приобрел необходимую профессиональную подготовку, развил умения и навыки самостоятельного изучения литературы, анализа разных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения ключевых идей, формулирования выводов. По дисциплине в качестве промежуточного контроля знаний письменная КР проводится во второй половине семестра. Для подготовки к ней студенты используют конспекты лекций и учебную литературу, обращая особое внимание на понятия и термины, опыт и модели деятельности МПО.

В качестве еще одной формой освоения дисциплины предусмотрен краткий тест по пройденному материалу, который может быть проведен на любом из семинарских занятий. Тест предусматривает вопросы, на которые студент должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. Количество тестовых вопросов определено таким образом, чтобы быть достаточным для оценки знаний обучающегося по пройденному материалу.

Наконец, важным условием успешного освоения дисциплины является **сдача экзамена** (промежуточная аттестация). Для подготовки следует:

- проанализировать и уяснить вопросы из экзаменационного списка;
- тщательно проработать конспекты лекций. В случае отсутствия в них полной информации по некоторым вопросам, необходимо обратиться к рекомендованным пособиям и учебникам;
- особое внимание уделить понятийному аппарату, выучить термины и определения;
- хороший эффект дает составление мини – конспектов, что позволяет систематизировать всю информацию, а затем повторить ее в короткие сроки.

Инструкции по выполнению заданий и критерии их оценивания приведены в настоящей рабочей программе в Приложениях 1 и 2.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

<p>Основы изучения международных отношений</p>	<p>Мультимедийная аудитория: Проектор 3-chip DLP, 10 600 ANSI-лм, WUXGA 1 920x1 200 (16:10) PT-DZ110XE Panasonic; экран 316x500 см, 16:10 с эл. приводом; крепление настенно-потолочное Elpro Large Electrol Projecta; профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG; подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avergence; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления</p>	<p>690922, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 10, Корпус 20 (D), ауд. D_____.</p>
--	--	--



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ - ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**по дисциплине «Институты международной интеграции в Азиатско-
Тихоокеанском регионе»**

Направление подготовки: 41.04.05 – Международные отношения
программа «Международные институты и процессы в Азиатско-
Тихоокеанском регионе»

Форма подготовки – очная

Владивосток

2018

Самостоятельная работа студентов по курсу «Институты международной интеграции в Азиатско-Тихоокеанском регионе» (80 ч.)

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа студентов состоит из подготовки к лекциям и практическим занятиям, изучения рекомендованной литературы и электронных ресурсов, подготовки презентаций, а также подготовки к письменной контрольной работе и сдаче итогового экзамена.

Контроль самостоятельной подготовки студентов осуществляется на практических занятиях, а также посредством проверки и оценки эссе, тестов и контрольной работы.

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля преподавателем
1.	1-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 1	1 ч.	Устный опрос
2.	2-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 1	2 ч.	Устный опрос
3.	3-я неделя	Подготовка к практическому занятию № 2: семинару-дискуссии	1 ч.	Оценка участия в дискуссии
4.	4-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 2: семинару-дискуссии	2 ч.	Оценка участия в дискуссии
5.	5-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 3	2 ч.	Устный опрос
6.	6-ая неделя	Подготовка эссе по теме, согласованной	7 ч.	Проверка работы преподавателем

		с преподавателем		
7.	7-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 4: семинару-дискуссии	1 ч.	Оценка участия в дискуссии
8.	8-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 4: семинару-дискуссии	2 ч.	Оценка участия в дискуссии
9.	9-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 5: моделированию деятельности междун. организаций	2 ч.	оценка участия в моделировании деятельности междун. организаций
10.	10-ая неделя	Подготовка к контрольной работе	8 ч.	Проверка результата преподавателем
11.	11-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 6: анализу конкретных ситуаций	1 ч.	Оценка участия в анализе конкретных ситуаций
12.	12-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 6: анализу конкретных ситуаций	2 ч.	Оценка участия в анализе конкретных ситуаций
13.	13-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 7: семинару-дискуссии	1 ч.	Оценка участия в дискуссии
14.	14-ая неделя	Подготовка к практическим занятию № 7: семинару-дискуссии	2 ч.	Оценка участия в дискуссии
15.		Подготовка к экзамену	44 ч.	Экзамен
	Итого		80 ч.	

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

1. Работа на лекциях и с лекционными материалами: конспектировать, дополнять фактическим материалом из других источников, рекомендованных преподавателем, выделять непонятные места и выяснять их, индивидуально консультируясь с преподавателем, отмечать в тексте и записывать новые термины, категории, понятия для запоминания.

2. Знакомство с научной и учебной литературой по обозначенным преподавателем темам.

3. Подготовка к ведению дискуссий и ответам на вопросы преподавателя на практических занятиях. При изучении курса необходимо прорабатывать темы в той последовательности, в которой они даны в программе и планах практических занятий. Проработку каждого из вопросов целесообразно начинать со знакомства с содержанием соответствующего раздела программы курса и обращения к учебным материалам.

4. Разработка докладов и эссе по отдельным темам по заданию или по согласованию с преподавателем.

5. Подготовка к тестированию в ходе контрольной работы и итогового экзамена. Для подготовки к тестированию студенты используют конспекты лекций и соответствующие разделы учебных пособий.

Работа с лекциями. С первого дня занятий необходимо активно работать с лекциями, что предполагает, во-первых, предварительное прочтение соответствующих глав учебника рекомендованного преподавателем, во-вторых, непременно конспектирование каждой лекции. После окончания лекционного занятия следует провести дополнительную работу с текстом конспекта: внимательно прочитать и проанализировать его, при этом необходимо расшифровать все имеющиеся сокращения и пробелы; выделить непонятные места с тем, чтобы в дальнейшем выяснить их при индивидуальной консультации у преподавателя; выписать в словарь и выучить все новые понятия и термины (дефиниции). Необходимо запомнить, что именно лекции играют первостепенную роль при подготовке к экзамену, так как в отличие от учебных пособий они, как правило, более детальны, иллюстрированы примерами и оперативны, позволяют эффективно оценить современную ситуацию, дать самую «свежую» научную и нормативную информацию, ответить на интересующие аудиторию вопросы.

Работа с источниками и литературой. При подготовке к практическим занятиям и контрольной работе, разработке эссе, подготовке к экзамену студентам приходится использовать литературу различных видов. Преподаватель помогает студентам в выработке навыков самостоятельного подбора необходимой литературы. При изучении гуманитарных дисциплин у студентов должен вырабатываться рационально-критический подход к изучаемым книгам и статьям. Он включает понимание того, что со временем ряд информационных и теоретических материалов устаревает, требует критического отношения. С другой стороны, каждый текущий вопрос имеет свою историю, которую тоже полезно знать.

Чтобы глубоко понять содержание книги, нужно уметь рационально ее читать. Предварительный просмотр книги позволит решить вопрос, стоит ли ее читать (предварительный просмотр включает ознакомление с титульным листом книги, аннотацией, предисловием, оглавлением). При ознакомлении с оглавлением необходимо выделить главы, разделы, параграфы, представляющие для вас интерес, бегло их просмотреть, найти места, относящиеся к теме (абзацы, страницы, параграфы), и познакомиться с ними в общих чертах.

Следующий этап работы с книгой — прочтение выделенных мест в быстром темпе. Цель быстрого чтения — определить, что ценного в каждой части, к какому вопросу доклада или реферата имеет отношение информация и что с ней делать, как применить, чем дополнить.

Сформулируем рекомендации по методике быстрого чтения:

- ясно осознать и четко зафиксировать цель чтения: по какому именно вопросу нужна информация, для чего она нужна, ее характер и т.д.;
- оперативно менять скорость чтения, замедляя на информации, прямо соответствующей цели, увеличивать скорость чтения других частей. Описательный текст читается быстрее, чем текст сложных умозаключений, доказательств;

- сосредоточенно работать над текстом, без отвлечения. Это обеспечит глубокое понимание текста;
- уметь определять структуру текста — соподчиненность его частей (глав, параграфов, рубрик), взаимосвязь текста с рисунками, таблицами, графиками, сносками, примечаниями и приложениями;
- понимать смысл прочитанного при беглом ознакомлении с текстом (выработать способность при прочтении целого предложения сразу понимать его смысл и значение).

Весьма полезными могут быть вспомогательные материалы к изданиям и поэтому необходимо знать, из каких основных элементов состоит аппарат книги, каковы его функции. К отличительным элементам книги относятся сведения об авторе и заглавие книги, ее типе или жанре, сведения об ответственности (редакторах, организациях, участвовавших в подготовке издания, и т.д.), выходные данные, аннотация. Эти сведения, расположенные обычно на титульном листе и его обороте, помогают составить предварительное мнение о книге. Глубже понять содержание книги позволяют вступительная статья, послесловие, предисловие, комментарии, списки литературы.

Многие научные книги и статьи имеют в своем аппарате списки литературы, которые повышают информационную ценность издания и дают читателям возможность подобрать дополнительную литературу по данной тематике.

Отдельный этап изучения книги — ведение записи прочитанного. Существует несколько форм ведения записей — план (простой и развернутый), выписки, тезисы, аннотация, резюме, конспект.

План, являясь наиболее краткой формой записи прочитанного, представляет собой перечень вопросов, рассматриваемых в книге или статье. Планом, особенно развернутым, удобно пользоваться при подготовке текста собственного выступления или статьи на какую-либо тему. Каждый пункт

плана раскрывает одну из сторон избранной темы, а все пункты в совокупности охватывают ее целиком.

Более сложной и совершенной формой записей являются тезисы — сжатое изложение основных положений текста в форме утверждения или отрицания. Тезисы составляются после предварительного знакомства с текстом, при повторном прочтении. Они служат для сохранения информации в памяти и являются основой для дискуссии.

Аннотация — краткое изложение содержания — дает общее представление о книге, брошюре, статье. Резюме кратко характеризует выводы, главные итоги произведения.

Наиболее распространенной формой записей является конспект. Желательно начинать конспектирование после того, как все произведение прочитано и составлен его план. Основную ткань конспекта составляют тезисы, дополненные рассуждениями и доказательствами. Конспект может быть текстуальным, свободным или тематическим. Текстуальный конспект создается из отрывков подлинника — цитат, с сохранением логики и структуры текста. Свободный конспект основан на изложении материала в удобном для читателя порядке (например, мысли, разбросанные по всей книге, сводятся воедино). В тематическом конспекте за основу берется тема или проблема, он может быть составлен по нескольким источникам.

Методические указания по написанию эссе

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. "Большой энциклопедический словарь" дает такое определение: "Эссе - это жанр философской, литературно-критической, историко-биографической, публицистической прозы, сочетающий подчеркнуто индивидуальную позицию автора с непринужденным, часто парадоксальным изложением,

ориентированным на разговорную речь". "Краткая литературная энциклопедия" уточняет: "Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее частную тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе с нею связанные".

Некоторые признаки эссе:

- наличие конкретной темы или вопроса. Произведение, посвященное анализу широкого круга проблем, по определению не может быть выполнено в жанре эссе.
- эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.
- как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем-либо, такое произведение может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный или чисто беллетристический характер.
- в содержании эссе оцениваются в первую очередь личность автора - его мировоззрение, мысли и чувства.

Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей. Написание эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы. Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: 1) мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов (Т); 2) мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А). Аргументы -

это факты, явления общественной жизни, события, жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых, экспертов и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность. Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- заключение.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

1. Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).
2. Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.
3. Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, художественность. Специалисты полагают, что должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире. Впрочем, стиль отражает особенности личности, об этом тоже полезно помнить.

Объем эссе – от 2 до 7 машинописных страниц. Студентам по дисциплине «Институты международной интеграции в АТП» будет предложено выбрать тему для эссе исходя из тематики прослушанных лекций, либо сформулировать свою тему, согласовав ее с преподавателем.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

Тесты - это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

1) проработать информационный материал по дисциплине, проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

2) выяснить все условия тестирования заранее, чтобы точно знать, сколько вопросов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.;

3) приступая к тестированию, внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выбрать правильный (или правильные, если их несколько). Рекомендуется выписать цифру вопроса и соответствующий ей правильный ответ на отдельном листке бумаги;

4) не тратить много времени на чрезвычайно трудный вопрос (особенно, если время на прохождение теста ограничено), лучше перейти к другим заданиям теста, а к трудному вопросу вернуться в конце;

5) обязательно оставить время для проверки ответов.

Методические указания по подготовке к контрольной работе

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по проблематике курса. Контрольная работа является средством проверки текущей успеваемости студента. Темы контрольных работ (приведены в Приложении 2) подразумевают проверку усвоения студентом лекционного материала. В этой связи необходимо уделить первостепенное внимание изучению лекционных конспектов и прочтению рекомендованной литературы.

Методические рекомендации по подготовке к сдаче экзамена

Экзамен – это форма итоговой отчетности студента по изученной дисциплине. По решению преподавателя экзамен по предмету «Институты международной интеграции в АТР» может проводиться в разных формах: устной по билетам, письменной по билетам, в форме собеседования по курсу. Главная задача проведения экзамена - проверка знаний, навыков и умений студента, по пройденной дисциплине.

Огромную роль в успешной сдаче студентом экзамена играет правильная организация подготовки к нему. При подготовке к экзамену рекомендуется выполнять все виды аудиторной и самостоятельной работы, предусмотренной РПУД.

Критерии оценки экзамена приведены в Приложении 2.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ - ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Институты международной интеграции в Азиатско-
Тихоокеанском регионе»

Направление подготовки – 41.04.05 Международные отношения
программа «Международные институты и процессы в Азиатско-
Тихоокеанском регионе»

Форма подготовки: очная

**Владивосток
2018**

Паспорт фонда оценочных средств

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-03 умение работать в проектных междисциплинарных командах, в том числе в качестве руководителя	Знает	основные принципы и правила работы и взаимодействия в формате небольшой группы или команды
	Умеет	работать в коллективе при выполнении комплексных научных заданий и оценок, в том числе направлять деятельность других участников в нужном для достижения результата направлении
	Владеет	навыками совместной работы, как в качестве исполнителя, так и руководителя научного коллектива, в том числе при моделировании деятельности международных организаций АТР
ОК-13 способность проявлять инициативу, в том числе в ситуациях риска, брать на себя всю полноту ответственности	Знает	знает принципы успешной работы в коллективе, понимает полноту ответственности за принятые им решения
	Умеет	оценивать риски в различных ситуациях, в том числе проявить лидерские качества в критической обстановке
	Владеет	навыками оценки работы в условиях стресса, умением аргументировать излагать свои позиции и доказывать их правоту
ОК-15 владение политически корректной корпоративной культурой международного общения, навыками нахождения компромиссов посредством переговоров	Знает	основы корпоративной культуры международного общения на формальном и неформальном уровнях
	Умеет	применять на практике изученные правила корпоративной культуры при общении в международной среде, находить и формулировать общие интересы, на базе которых может быть достигнут компромисс в ходе переговоров
	Владеет	навыками выработки и достижения компромисса в ходе переговорного процесса, в том числе при моделировании работы международных организаций АТР
ОПК-9 владение техниками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения, в том числе и на иностранных языках	Знает	теоретические подходы и практические аспекты установления профессиональных контактов и поддержания общения, в том числе с представителями иностранных государств на их родном языке
	Умеет	эффективно устанавливать профессиональные контакты и поддерживать их на долговременной основе, в том числе на иностранных языках
	Владеет	иностранными языками и хорошими навыками их использования для профессионального общения и поддержания профессиональных контактов

ОПК-10 владение методами делового общения в интернациональной среде, способность использовать особенности местной деловой культуры зарубежных стран	Знает	методы и особенности делового общения представителями ведущих стран АТР
	Умеет	эффективно использовать особенности местной деловой культуры в интересах успеха переговоров по политической и бизнес-проблематике
	Владеет	навыками ведения общения с зарубежными бизнес-партнерами и способностью понимать различия в деловой культуре стран АТР и РФ при анализе деятельности международных организаций региона
ОПК-12 способность к самостоятельному обучению новым методам исследования, использовать в профессиональной деятельности методы прикладного политического анализа международных процессов	Знает	основные методы научных исследований, в том числе наиболее современные, сочетающие элементы количественного и качественного анализа
	Умеет	работать с научной литературой, в том числе анализировать научные статьи представителей стран АТР на иностранных языках, использующих самые современные методы прикладного политического анализа международных и региональных процессов
	Владеет	способностью применять анализ международных процессов в странах АТР с использованием методов прикладного политического анализа

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства - наименование		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	Темы 1-2	ОК-3, ОК-15, ОПК-9	Знает	УО-1, ПР-2	Вопросы к экзамену №№ 1, 3, 5, 10, 15, 17
			Умеет	УО-1, УО-4	
			Владеет	УО-1, УО-4	
2.	Темы 3	ОК-13, ОПК-9, ОПК-10	Знает	УО-1, ПР-2	Вопросы к экзамену №№ 6, 7, 8, 9, 12, 13, 18
			Умеет	УО-1	
			Владеет	УО-1	
3.	Темы 4, 6	ОК-15, ОПК-12	Знает	УО-1, ПР-1, ПР-2	Вопросы к экзамену №№ 2, 4, 11, 14, 16, 19, 20
			Умеет	УО-1, УО-3	
			Владеет	УО-1, УО-3	
4.	Темы 5, 7	ОК-3, ОК-13, ОПК-10	Знает	УО-1, ПР-1	Вопросы к экзамену №№ 3, 6, 8, 10, 12,
			Умеет	УО-4	
			Владеет	УО-1, УО-3	

**Шкала оценивания уровня сформированности компетенций
по дисциплине «Институты международной интеграции в АТР»**

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
ОК-03 умение работать в проектных междисциплинарных командах, в том числе в качестве руководителя	знает (пороговый уровень)	основные закономерности и особенности моделей поведения в условиях риска	знание основных закономерностей и особенностей моделей поведения в условиях риска	способность раскрыть суть основных закономерностей и особенностей моделей поведения в условиях рисков, присущих современным международным отношениям
	умеет (продвину-тый)	налаживать кооперацию с коллегами, работать в коллективе в условиях риска, в т.ч. регулярно проявляя инициативу	умение эффективно сотрудничать с коллегами, работать в коллективе , в т.ч. регулярно проявляя инициативу	способность к эффективной командной, коллективной работе в сфере международных отношений
	владеет (высокий)	навыками действий в условиях повышенного риска и дефицита времени при принятии решений.	владение навыками действий в условиях повышенного риска и дефицита времени при принятии решений.	способность принимать оптимальные решения и действовать на их основе в динамичных международных ситуациях

<p>ОК-13 способность проявлять инициативу, в том числе в ситуациях риска, брать на себя всю полноту ответственности</p>	<p>знает (пороговый уровень)</p>	<p>процедуру построения аналитического исследования, навыки написания долгосрочных и среднесрочных планов международной деятельности</p>	<p>знание основных процедур построения аналитического исследования, написания долгосрочных и среднесрочных планов международной деятельности</p>	<p>способность планировать аналитические исследования, составлять долгосрочные и среднесрочные планы международной деятельности</p>
	<p>умеет (продвинутый)</p>	<p>проводить аналитическое исследование по проблемам международных отношений, грамотно оценивать его результаты</p>	<p>умение проводить аналитические исследования по проблемам международных отношений, грамотно оценивать их результаты</p>	<p>способность самостоятельно и в коллективе проводить аналитические исследования по проблемам международных отношений, грамотно оценивать их результаты</p>
	<p>владеет (высокий)</p>	<p>приемами прикладного анализа проблем современного мироустройства, в том числе мировоззренческих, методологических и междисциплинарных, умением проводить мониторинг развития международных ситуаций, выявлять закономерности и особенности международных процессов, давать прогноз</p>	<p>владение приемами прикладного анализа содержания деятельности участников международных отношений и их влияние на закономерности развития международной среды</p>	<p>способность применять методы прикладного анализа деятельности участников международных отношений на мировой арене, характер их взаимодействия и влияния на развитие международной среды.</p>

		мировых политических тенденций		
ОК-15 владение политически корректной корпоративной культурой международного общения, навыками нахождения компромиссов посредством переговоров	знает (пороговый уровень)	особенности организации работы в коллективе с вертикальной системой подчинения	знание особенностей организации работы в коллективе вертикальной системой подчинения	способность работать в сфере международных отношений в коллективах с вертикальной системой подчинения
	умеет (продвину-тый)	распределять задачи между членами коллектива соответственно пониманию их предрасположенности к выполнению работы того или иного профиля	умение распределять задачи между членами коллектива соответственно пониманию их предрасположенности к выполнению работы того или иного профиля	способность распределять задачи между членами коллектива соответственно пониманию их предрасположенности к выполнению работы того или иного профиля в сфере международных отношений
	владеет (высокий)	основными техниками направления рабочего процесса – как собственного индивидуального, так и в группе для решения поставленных задач	владение основными техниками направления рабочего процесса – как собственного индивидуального, так и в группе для решения поставленных задач	способность применять основные техники направления рабочего процесса – как собственного индивидуального, так и в группе для решения поставленных задач
ОПК-9 владение техниками установления профессиональных контактов и развития профессионального	знает (пороговый уровень)	основные закономерности и особенности моделей поведения в условиях риска	знание основных закономерностей и особенностей моделей поведения в условиях риска	способность раскрыть суть основных закономерностей и особенностей моделей поведения в условиях рисков, присущих современным

о общения, в том числе и на иностранных языках				международным отношениям
	умеет (продвину-тый)	налаживать кооперацию с коллегами, работать в коллективе в условиях риска, в т.ч. регулярно проявляя инициативу	умение эффективно сотрудничать с коллегами, работать в коллективе, в т.ч. регулярно проявляя инициативу	способность к эффективной командной, коллективной работе в сфере международных отношений
	владеет (высокий)	навыками действий в условиях повышенного риска и дефицита времени при принятии решений.	владение навыками действий в условиях повышенного риска и дефицита времени при принятии решений.	способность принимать оптимальные решения и действовать на их основе в динамичных международных ситуациях
ОПК-10 владение методами делового общения в интернациональ-ной среде, способность использовать особенности местной деловой культуры зарубежных стран	знает (пороговый уровень)	процедуру построения аналитического исследования, навыки написания долгосрочных и среднесрочных планов международной деятельности	знание основных процедур построения аналитического исследования, написания долгосрочных и среднесрочных планов международной деятельности	способность планировать аналитические исследования, составлять долгосрочные и среднесрочные планы международной деятельности
	умеет (продвину-тый)	проводить аналитическое исследование по проблемам международных отношений,	умение проводить аналитические исследования по проблемам международных отношений,	способность самостоятельно и в коллективе проводить аналитические исследования по проблемам

		грамотно оценивать его результаты	грамотно оценивать их результаты	международных отношений, грамотно оценивать их результаты
	владеет (высокий)	приемами прикладного анализа проблем современного мироустройства, в том числе мировоззренческих, методологических и междисциплинарных, умением проводить мониторинг развития международных ситуаций, выявлять закономерности и особенности международных процессов, давать прогноз мировых политических тенденций	владение приемами прикладного анализа содержания деятельности участников международных отношений и их влияние на закономерности развития международной среды	способность применять методы прикладного анализа деятельности участников международных отношений на мировой арене, характер их взаимодействия и влияния на развитие международной среды.
ОПК-12 способность к самостоятельному обучению новым методам исследования, использовать в профессиональной деятельности методы прикладного политического анализа международных	знает (пороговый уровень)	особенности организации работы в коллективе с вертикальной системой подчинения	знание особенностей организации работы в коллективе с вертикальной системой подчинения	способность работать в сфере международных отношений в коллективах с вертикальной системой подчинения
	умеет (продвинутый)	распределять задачи между членами коллектива соответственно	умение распределять задачи между членами коллектива	способность распределять задачи между членами коллектива соответственно

процессов		пониманию их предрасположен ности к выполнению работы того или иного профиля	соответственно пониманию их предрасположенн ости к выполнению работы того или иного профиля	пониманию их предрасположенности к выполнению работы того или иного профиля в сфере международных отношений
	владеет (высокий)	основными техниками направления рабочего процесса – как собственного индивидуальног о, так и в группе для решения поставленных задач	владение основными техниками направления рабочего процесса – как собственного индивидуального, так и в группе для решения поставленных задач	способность применять основные техники направления рабочего процесса – как собственного индивидуального, так и в группе для решения поставленных задач

**Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания
результатов освоения дисциплины «Институты международной
интеграции в Азиатско-Тихоокеанском регионе»**

Оценочные средства для текущей аттестации

Текущая аттестация студентов проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Текущая аттестация по дисциплине «Институты международной интеграции в АТР» проводится в форме контрольных мероприятий (собеседований, устных ответов на практических занятиях, в том числе дискуссионного типа с использованием МАО, подготовки сообщений и эссе, одной контрольной работы) по оцениванию результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

(ПР-1) Тест - оценочное средство, позволяющее измерить качество знаний обучающегося, состоящий из перечня тестовых заданий,

стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

(ПР-2) Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач по проблематике курса.

(ПР-3) Эссе - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

(УО-1) Собеседование - средство контроля, организованное как беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

(УО-4) Круглый стол, дискуссия - оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Объектами оценивания выступают:

учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

степень усвоения теоретических знаний;

уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

результаты самостоятельной работы.

Критерии оценки устного ответа на практическом занятии

зачтено	Студент демонстрирует устойчивые знания проблемных аспектов. Ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы. Студент владеет категориальным аппаратом курса. Студент умеет объяснять сущность политических явлений и процессов, делать выводы и обобщения.
---------	--

	<p>Студент умеет давать аргументированные ответы на вопросы преподавателя и оппонентов, умеет логично и последовательно выстраивать ответ.</p> <p>Студент имеет навыки нахождения взаимосвязи рассматриваемых в рамках дисциплины вопросов с современными проблемами международных отношений.</p> <p>Студент владеет способностью понимать политическую и правовую специфику стран АТР и ее влияние на международные связи стран изучаемого региона и конфликты между ними.</p>
не зачтено	<p>В ответе студента отсутствует знание предмета.</p> <p>Студент не умеет давать аргументированные ответы.</p> <p>В ответе студента содержатся серьезные ошибки.</p> <p>Студент пассивен на занятиях, отказывается участвовать в аудиторной работе.</p>

Критерии оценки эссе

<i>«зачтено»</i>	<p>Работа представляет собой оригинальное авторское произведение, характеризуется смысловой цельностью, связностью, логичностью изложения и соответствует избранной теме. Автор аргументировано выражает свою позицию по теме (проблеме). Работа написана на грамотном литературном русском языке.</p>
<i>«не зачтено»</i>	<p>Работа не является оригинальным авторским произведением, текст частично или полностью позаимствован у других авторов или из других источников. В эссе отсутствует смысловая цельность. Содержание эссе не соответствует избранной теме. Работа не соответствует минимальным нормам литературного русского языка.</p>

Обязательным условием получения положительной оценки на экзамене является написание письменной контрольной работы (теста), в которой магистрант должен успешно ответить на вопросы учебного курса.

Перечень тем контрольной работы по дисциплине:

1. Членство и интересы России в основных международных организациях АТР.

2. Роль и интересы России в неформальных мировых организациях лидерского типа (Большая Двадцатка, БРИКС).
3. Основные особенности «азиатского пути» и азиатской модели интеграции.
4. Основные уровни интеграции в АТР, и международные организации, которые их представляют.
5. Характеристика международных неправительственных организаций как важного актора в АТР. Наиболее значимые Основные функциональные направления их деятельности.
6. Характеристика современного состояния североамериканской и южноамериканской интеграции и перспектив интеграции всего американского континента.
7. основополагающие документы АТЭС и оценка эффективности поставленных в них целей.
8. Оценка достижений АСЕАН как международной организации.
9. Охарактеризуйте характер взаимоотношений между АТЭС и ТТП.
10. Региональный форум АСЕАН: достижения и проблемы эффективности.
11. Охарактеризуйте форматы АСЕАН+3, АСЕАН+6, АСЕАН + РФ.
12. Саммит Восточной Азии: состав участников, обсуждаемая повестка.

Критерии оценки контрольной работы

<i>Оценка</i>	<i>Требования к сформированным компетенциям</i>
зачтено	<p>Ответы на вопросы контрольной работы показывают глубокое и систематическое знание программного материала.</p> <p>Студент демонстрирует свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией дисциплины.</p> <p>Студент знает включенных в программу курса политических деятелей изучаемого региона.</p>

	Студент логически корректно и убедительно излагает содержание ответов на вопросы контрольной работы.
не зачтено	Отсутствие знаний, либо отрывочное представление о проблематике курса в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Институты международной интеграции в Азиатско-Тихоокеанском регионе» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. По данной дисциплине учебным планом предусмотрен тест в виде экзамена. Он проводится в два этапа, включает итоговую контрольную работу и устный опрос в форме собеседования, либо ответа по билетам, включающим вопросы по всей проблематике курса.

Вопросы к экзамену:

1. Варианты классификации (типы, виды) международных организаций.
2. Состав участников и задачи межправительственной организации «Большая Туманганская Инициатива»?
3. Дайте основные характеристики АТР как региона. Основные международные организации АТР.
4. Охарактеризуйте формат Шестистороннего переговорного процесса по безопасности Корейского полуострова (участники, достижения, проблемы).
5. Основные отличия европейской и азиатской моделей интеграции.
6. Основные интеграционные проекты в экономической сфере, лоббируемые и осуществляемые в настоящее время Китаем в АТР и Евразии.

7. Состав участников, основные принципы и базовые приоритеты экономической интеграции АТЭС. Функциональные направления сотрудничества в АТЭС.
8. Охарактеризуйте членство России в международных организациях АТР (в каких, с какого года, интересы и приоритеты участия).
9. В чем причина появления, состав и интересы участников «Транстихоокеанского Партнерства»? Какова позиция США по участию?
10. Назовите основные интеграционные уровни в АТР, и какие МПО являются их основными выразителями?
11. Что такое АСЕАН + 1, АСЕАН + 3, АСЕАН + 6? Какие направления экономической интеграции являются приоритетными для этих форумов?
12. Что означает термин «Свободный и открытый Индо-Тихоокеанский регион»? Кто входит в состав этой группы, и каковы их основные цели?
13. Цели Богорской декларации. Были ли они достигнуты?
14. Кто стоял у истоков («отцы основатели») регионализма Восточной Азии? Какие направления интеграции и сотрудничества являются приоритетными для участников АСЕАН+3, АСЕАН+6, АСЕАН+8?
15. Состав и задачи АСЕАН. Основные достижения АСЕАН. Какие задачи были поставлены в АСЕАН на 2015 год? Выполнены ли они?
16. Назовите основные двусторонние договоры в сфере безопасности АТР. Какова их роль в общей региональной структуре безопасности?
17. Что такое «азиатский путь» в интеграционных процессах? В чем его сильные и слабые стороны?
18. Охарактеризуйте саммит АТЭС во Владивостоке 2012 года. Какие приоритетные темы сотрудничества выдвинула для обсуждения на саммите РФ? Каково значения саммита для внешней и внутренней политики России?
19. Ведущие региональные форумы по безопасности в АТР, созданные на базе АСЕАН (АРФ и Расширенное совещание министров обороны АСЕАН. В чем их роль, сходство и различия между ними?
20. Что такое Восточный экономический форум? Охарактеризуйте его историю, цели, роль в СВА, основных участников, первые результаты.

**Критерии выставления оценки за устный ответ студента на
экзамене
по дисциплине «Институты международной интеграции в АТР»**

Оценка экзамена	Требования к сформированным компетенциям
отлично	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий
хорошо	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он владеет категориальным аппаратом по проблемам курса, умеет отстаивать высказанные положения, но без достаточной аргументации; понимает теоретические положения, но не полностью подтверждает их практическими примерами.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он поверхностно раскрывает основные проблемы, недостаточно хорошо владеет понятийно - категориальным аппаратом по рассматриваемым проблемам, не способен самостоятельно защитить теоретические проблемы и подтвердить их прикладными знаниями.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки в ответах. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.