




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
**«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)**

Восточный институт - Школа региональных и международных исследований

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОП Востоковедение и африканистика


 Владимирова Д.А.

(подпись)

« 20 » июня 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий (ая) кафедрой Тихоокеанской Азии

 Владимирова Д.А.

(подпись)

« 20 » июня 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Проектная деятельность в востоковедении

Направление подготовки 58.03.01 Востоковедение и африканистика

Модуль 1 «Социально-экономическое развитие стран Восточной Азии (Китай)»

Форма подготовки очная

курс 2, 3, 4 семестр 4, 6, 8
лекции не предусмотрены
практические занятия 46 час.
лабораторные работы не предусмотрены
в том числе с использованием МАО не предусмотрены
всего часов аудиторной нагрузки 46 час.
в том числе с использованием МАО не предусмотрено
самостоятельная работа 278 час.
в том числе на подготовку к экзамену не предусмотрено
контрольные работы (количество) не предусмотрены
курсовая работа / курсовой проект 4, 6 семестр
зачет 4, 6, 8 семестр
экзамен не предусмотрен

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Дальневосточный федеральный университет» для реализуемых основных профессиональных образовательных программ по направлению подготовки 58.03.01. Востоковедение и африканистика, утвержденного приказом ректора ДВФУ от 07.07.2015 №12-12-1282. Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Тихоокеанской Азии протокол №11 от «20» июня 2019 г.

Заведующий (ая) кафедрой: к.и.н. доцент Владимирова Д.А.

Составитель (ли): ассистент кафедры Тихоокеанской Азии Юрченко Е.С.

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Проектная деятельность в востоковедении»

Учебный курс «Проектная деятельность в востоковедении» предназначен для студентов направления подготовки 58.03.01 Востоковедение и африканистика, модуль Социально-экономическое развитие стран Восточной Азии (Китай).

Дисциплина «Проектная деятельность в востоковедении» включена в состав вариативной части.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц, 324 часа. Учебным планом предусмотрены практические занятия (46 часов), самостоятельная работа студентов (278 часов). Дисциплина реализуется на 2, 3, 4 курсах в 4, 6, 8-ом семестрах. Форма контроля по дисциплине: зачет.

Дисциплина «Основы проектной деятельности» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Русский язык в профессиональной коммуникации», «Основы китайского языка», «Экономика Китая», «Риторика и академическое письмо», «Введение в востоковедение и основы профессиональной этики», «Основы проектной деятельности» и позволяет подготовить студентов к прохождению учебной и производственной практики, написанию курсовых работ.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с планированием, сбором информации, организацией, реализацией и представлением результатов проектной деятельности в рамках профиля обучения. Изучаются алгоритмы подготовительного этапа, реализации и представления различных видов проектов, связанных с теорией и практикой профессиональной деятельности востоковеда. Теоретические знания и практический опыт проектной деятельности помогут будущим специалистам в области востоковедения грамотно подходить к организации своего времени, эффективно искать, анализировать, систематизировать и синтезировать информацию для выполнения профессиональной деятельности, работать индивидуально и в группе, а также успешно решать профессиональные задачи.

Цель курса заключается в обучении студентов основам проектно-исследовательской деятельности, принципам самостоятельной и групповой работы над проектом, а также алгоритму планирования, выполнения и представления проектов. Курс призван обеспечить освоение наиболее актуальных для работы над проектами способов деятельности и подготовку студентов к разработке и реализации собственных, индивидуальных проектов.

Задачи:

- сформировать представление о профессиональной и научно-исследовательской деятельности востоковеда;
- изучить этапы проведения научного исследования, методологические основы научно-исследовательской работы;
- научить основам работы с информацией, ее поиску, обработке, верификации, анализу и синтезу;

- освоить навыки представления результатов групповой и индивидуальной исследовательской деятельности с учетом формальных требований к презентациям такого рода;

- развить навыки групповой и индивидуальной работы над проектом: стадии определения проблемы, планирования, сбора информации, ее анализа и преобразования (синтеза), активной деятельности по созданию задуманного продукта, его презентации, разработки портфолио проекта.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-3 владение понятийным аппаратом востоковедных исследований	Знает	сущность, инструментарий, понятия востоковедных исследований
	Умеет	использовать понятийный аппарат востоковедных исследований
	Владеет	навыками использования понятийного аппарата востоковедных исследований для решения конкретных практических задач в профессиональной деятельности
ПК-16 способность пользоваться знаниями по актуальным проблемам развития стран Африки и Азии, решение которых способствует укреплению дипломатических позиций, повышению экономической безопасности и конкурентоспособности Российской Федерации	Знает	сущность актуальных проблем в области социально-экономического развития КНР, проблем в области развития международного экономического взаимодействия КНР
	Умеет	использовать полученные знания по актуальным проблемам в области социально-экономического развития КНР и проблемам в области развития международного экономического взаимодействия КНР для анализа российско-китайских экономических отношений
	Владеет	навыками анализа актуальных проблем в области социально-экономического развития КНР, проблем в области развития международного экономического взаимодействия КНР в контексте задач укрепления дипломатических позиций, повышения экономической безопасности и конкурентоспособности Российской Федерации
ПК-17 способность организовать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного проекта, учитывающего	Знает	методы и приемы организации деятельности малой группы, созданной для реализации конкретного проекта, учитывающего лингвистические особенности, а также особенности социально-экономического развития КНР

лингвистические особенности, а также особенности социально-экономического развития стран Азии и Африки	Умеет	применять методы и приемы организации деятельности малой группы, созданной для реализации конкретного проекта, учитывающего лингвистические особенности, а также особенности социально-экономического развития КНР
	Владеет	навыками организации деятельности малой группы, созданной для реализации конкретного проекта, учитывающего лингвистические особенности, а также особенности социально-экономического развития стран КНР

Применение методов активного/интерактивного обучения учебным планом не предусмотрено.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Теоретическая часть не предусмотрена

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия (46 час.)

Раздел 1. Теоретические основы проектной деятельности в востоковедении (18 час) – 4 семестр

Занятие 1: Проект и проектная деятельность: основные характеристики и измерения. Основные характеристики проекта и проектной деятельности. (2 час.)

Вопросы к практическому занятию:

1. Определение проекта и проектной деятельности.
2. Элементы проектной деятельности.
3. Управление проектами. Соотношение общего менеджмента и управления проектами.

Занятие 2: Классификация проектов (2 час.)

Вопросы к практическому занятию:

1. Составляющие элементы проекта.
2. Виды процессов из которых состоит проект.
3. Классификация проектов.
4. Виды проектов в востоковедении: исследовательский и транслирующий (востоковедное знание) проекты.

Занятие 3. Технология проектной деятельности в востоковедении (2 час.)

Вопросы к практическому занятию:

1. Проблема и идея проекта и способы ее определения.
2. Приемы постановки проблемы для исследовательского проекта в востоковедении.
3. Управление содержанием проекта.

4. Ресурсы проекта. Классификация ресурсов.
5. Наборы ресурсов в востоковедном проекте: исследовательский и транслирующий проекты.
6. Мобилизация ресурсов проекта.

Занятие 4. Содержание и процессы управления проектами в востоковедении (2 час.)

Вопросы к практическому занятию:

1. Задачи проекта. Способы формулировки задач.
2. Структура проекта.
3. Жизненный цикл проекта.
4. Различия этапов проекта от процессов.
5. Определение задач для востоковедных проектов, описание жизненного цикла.

Занятие 5. Предпроектный анализ в востоковедении(2 час.)

Вопросы к практическому занятию:

1. Методика предпроектного анализа.
2. Семь ступеней предпроектного анализа, назначение каждой из них.
3. Подсистемы проекта.
4. Характеристика подсистем проекта.

Занятие 6. Документооборот в проекте (2 час.)

Вопросы к практическому занятию:

1. Важнейшие документы проекта.
2. Опишите каждый из них, их составляющие.
3. Целевая структура проекта.

Занятие 7. Бизнес-план проекта. (2 час.)

Вопросы к практическому занятию:

1. Календарный план проекта.
2. Сроки операций и отдельных задач проекта.
3. Бюджет проекта. Примеры бюджетов.
4. Бизнес план проекта, направленного на трансляцию востоковедного знания.

Занятие 8. Управление командой и рисками в востоковедном проекте (2 час.)

Вопросы к практическому занятию:

1. Команда проекта и роли в команде.
2. Планирование коммуникации, основные критерии плана коммуникации.
3. Риски проекта, классификация рисков.
4. Оптимизация рисков, основные способы оптимизации рисков.

Занятие 9. Мониторинг и постпроектный анализ в востоковедном проекте. (2 час.)

Вопросы к практическому занятию:

1. Выбор критериев оценки.

2. Выбор экспертов и анализ их оценочных позиций относительно проекта.
3. Эффективность проекта, определение методов измерения эффективности.
4. Определение инструментов мониторинга и его проведение.
5. Анализ результатов мониторинга.
6. Представление результатов востоковедного проекта, подготовка презентации, работа с аудиторией.

Раздел 2. Системный подход к проектной деятельности в востоковедении (18 часов) – 6 семестр

Занятие 1: Системное представление проекта. (2 час.)

Вопросы к практическому занятию:

1. Определение проекта и системы.
2. Эмерджентность в системе.
3. Признаки востоковедного проекта как системы.
4. Факторы сложности системы.
5. Исследование проекта как системы.
6. Точки бифуркации и аттрактор.
7. Энтропия и неэнтропия.
8. Закон необходимого разнообразия Эшби.

Занятие 2: Иерархия в системе проекта (2 час.)

Вопросы к практическому занятию:

1. Статические структурные связи.
2. Динамические структурные связи.
3. Характеристики структуры востоковедного проекта.
4. Иерархия в проекте (сильная, слабая).
5. Иерархическая структура элементов проекта.

Занятие 3. Функциональное и информационное описание проекта (2 час.)

Вопросы к практическому занятию:

1. Морфологическое описание проекта.
2. Функциональное описание проекта. Дерево функций проекта.
3. Информационное описание проекта.

Занятие 4. Стратегическая система управления проектами (2 час.)

Вопросы к практическому занятию:

1. Место управления проектами в управлении предприятием.
2. Система управления проектами в востоковедении (уровни, дизайн, методология).
3. Портфель проектов.

Занятие 5. Предпроектный анализ (2 час.)

Вопросы к практическому занятию:

1. Методика предпроектного анализа.

2. Семь ступеней предпроектного анализа, назначение каждой из них.
3. Что такое подсистема проекта.
4. Опишите каждую из подсистем проекта

Занятие 6. Организационный дизайн (2 час.)

Вопросы к практическому занятию:

1. Организационный дизайн системы управления проектами.
2. Стратегический портфельно-программный офис.
3. Блок авторизации портфеля проектов.
4. Инструментально информационный блок.
5. Блок генерации проектов и программ.

Занятие 7. Методология: внутренние стандарты и регламенты (2 час.)

Вопросы к практическому занятию:

1. Разработка регламентов и методологии управления востоковедным проектом.
2. Инструменты, используемые в системе управления проектами.
3. Уровни системы управления проектами.

Занятие 8. Управление изменением содержания проекта (2 час.)

Вопросы к практическому занятию:

1. Виды изменений проекта. Трансформационные изменения.
2. Матрица координации изменений.
3. Запрос на внесение изменений в проект.
4. Журнал изменений проекта.

Занятие 9. Стандарты по управлению качеством проекта (2 час.)

Вопросы к практическому занятию:

1. Параметры качества.
2. Цикл Деминга (PDCA).
3. Концепция 4 Q.
4. Формирование качества.
5. Total Quality Management (TQM)

Раздел 3. Проектная деятельность в востоковедении (10 часов) – 8 семестр

Занятие 1: Описание проекта в востоковедении как системы. Метасистема и подсистемы в востоковедном проекте (2 час.)

Вопросы к практическому занятию:

1. Системное представление востоковедного проекта.
2. Прямые и обратные связи в проекте.
3. Открытые системы.
4. Рецепторные, эффекторные и рефлексивные подсистемы проекта.
5. Условия формирования подсистем.

Занятие 2. Проектно-портфельные решения и жизненный цикл проекта в

востоковедении (2 час.)

Вопросы к практическому занятию:

1. Понятие портфель и соотношение портфеля и проекта.
2. Динамика проектно-портфельных решений.
3. Условия принятия проектно-портфельных решений.
4. Качество портфельного менеджмента.
5. Жизненный цикл и фазы жизненного цикла.
6. Особенности жизненного цикла проекта в востоковедении.
7. Расширенный жизненный цикл.
8. Стейк-холдеры и заказчики востоковедного проекта.

Занятие 3. Процессы и функциональные области проекта в востоковедении и управление человеческими ресурсами в рамках осуществления проекта (2 час.)

Вопросы к практическому занятию:

1. Взаимосвязь процессов управления проектами.
2. Процессы управления проектами в востоковедении.
3. Десять областей знаний управления проектами.
4. Управление интеграцией проекта.
5. Управление содержанием востоковедно проекта.
6. Содержание командной организации и типы команд в востоковедном проекте.
7. Модель формирования и развития команды проекта.
8. Организация функционирования эффективных команд.
9. Управление производительностью команды.
10. Лидерство в проекте.

Занятие 4. Графические построения и количественная оценка временных параметров проекта в востоковедении (2 час.)

Вопросы к практическому занятию:

1. Диаграмма Ганта.
2. Построение сетевого графика.
3. Конфигурации взаимодействия работ в востоковедном проекте.
4. Определение сроков выполнения работ.
5. Методика PERT и метод критического пути.

Занятие 5. Инструменты управления качеством востоковедного проекта. (2 час.)

Вопросы к практическому занятию:

1. Принципы оценки в востоковедном проекте.
2. Методы оценки («сверху-вниз», «снизу-вверх», «оценка по стадиям»).
3. Метод функциональных точек.
4. Понятие и концепции качества проекта в востоковедении.
5. Процессы управления качеством.
6. Инструменты управления качеством.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Проектная деятельность в востоковедении» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;

требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел 1. Теоретические основы проектной деятельности в востоковедении	ПК-3; ПК-16; ПК-17.	знает	Дискуссия (УО-4); Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	Вопросы к зачету 1-30
			умеет	Тест (ПР-1)	Вопросы к зачету 1-30
			владеет	Тест (ПР-1); Курсовая работа (ПР-5)	Вопросы к зачету 1-30
2	Раздел 2. Системный подход к проектной деятельности в востоковедении	ПК-3; ПК-16; ПК-17.	знает	Дискуссия (УО-4); Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	Вопросы к зачету 1-30
			умеет	Тест (ПР-1); Кейс-задача (ПР-11)	Вопросы к зачету 1-30
			владеет	Проект (ПР-9); Курсовая работа (ПР-5)	Вопросы к зачету 1-30
3	Раздел 3. Проектная деятельность в	ПК-3; ПК-16;	знает	Дискуссия (УО-4);	Вопросы к зачету 1-30

	востоковедении	ПК-17.		Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	
			умеет	Тест (ПР-1); Кейс-задача (ПР-11)	Вопросы к зачету 1-30
			владеет	Проект (ПР-9)	Вопросы к зачету 1-30

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Коложвари, Ю. Б. Управление проектами [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю. Б. Коложвари. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск : Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ, 2015. — 57 с. — 978-5-7795-0750-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68856.html>;
2. Разработка бизнес-плана проекта : учеб. пособие / Т.С. Бронникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 215 с. [Электронный ресурс; – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/670875>
3. Рыбалова, Е. А. Управление проектами [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. А. Рыбалова. — Электрон. текстовые данные. — Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2015. — 206 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72203.html>;
4. Управление проектами : учеб. пособие / Ю.И. Попов, О.В. Яковенко. – М. : ИНФРА-М, 2018. – 208 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/966362>
5. Управление проектами [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. И. Куценко, Д. Ю. Вискова, И. Н. Корабейников [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 269 с. — 978-5-7410-1400-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61421.html>
6. Управление проектом: комплексный подход и системный анализ : монография / О.Г. Тихомирова. – М. : ИНФРА-М, 2017. – 300 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/566590>

Дополнительная литература
(печатные и электронные издания)

1. Бехтерев С. Майнд-менеджмент [Электронный ресурс]: решение бизнес-задач с помощью интеллект-карт/ Бехтерев С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Альпина Паблишер, 2016.— 308 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/43685.html> .— ЭБС «IPRbooks»;
2. Ветлужских, Е. Стратегическая карта, системный подход и KPI [Электронный ресурс] : инструменты для руководителей / Е. Ветлужских ; под ред. П. Суворова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Альпина Паблишер, Альпина Бизнес Букс, 2016. — 204 с. — 978-5-9614-0879-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/41352.html>
3. Говард, Гарднер Мышление будущего [Электронный ресурс] : пять стратегий, ведущих к успеху в жизни / Гарднер Говард. — Электрон. текстовые данные. — М. : Альпина Паблишер, 2016. — 168 с. — 978-5-9614-5263-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/43708.html>;
4. Деннис, Шервуд Видеть лес за деревьями. Системный подход для совершенствования бизнес-модели [Электронный ресурс] / Шервуд Деннис ; пер. И. Окунькова под ред. Н. Нарциссова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Альпина Паблишер, 2016. — 341 с. — 978-5-9614-1896-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49290.html>
5. Лоуренс, Лич Вовремя и в рамках бюджета [Электронный ресурс] : управление проектами по методу критической цепи / Лич Лоуренс ; пер. У. Саламатова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Альпина Паблишер, 2016. — 352 с. — 978-5-9614-5004-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48413.html>
6. Ньютон, Р. Управление проектами от А до Я [Электронный ресурс] / Ричард Ньютон— Электрон. текстовые данные.— М.: Альпина Паблишер, 2016.— 180 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/41475.html> .— ЭБС «IPRbooks»
7. Организация проектной деятельности: Учебное пособие / Михалкина Е.В., Никитаева А.Ю., Косолапова Н.А. - Ростов-на-Дону:Издательство ЮФУ, 2016. - 146 с.: ISBN 978-5-9275-1988-0 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/989958>
8. Проектное управление в коммерческой и публичной сферах : учебник / под общ. ред. Х.А. Константиныди. — М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2018. — 364 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/908082>
9. Сурова Н.Ю. Проектный менеджмент в социальной сфере и дизайн-мышление [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Менеджмент»/ Сурова Н.Ю.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 415 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34501.html> .— ЭБС «IPRbooks»;
10. Agile. Оценка и планирование проектов: Практическое руководство / Кон М. - М.:Альпина Паблишер, 2018. - 418 с.: ISBN 978-5-9614-6947-9 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1003486>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <https://pmmagazine.ru/>. Журнал об управлении проектами
2. <http://pmpractice.ru/knowledgebase/>
3. <http://www.pmservices.ru/category/biblioteka/prezentacii/>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет
- программы для демонстрации создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»)
- стандартные программы для работы с документами Microsoft Office.

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям

Практические занятия позволяют проверить знания студентов, в связи с чем они выступают важным средством достаточно оперативной обратной связи. К целям практических занятий можно отнести: систематизацию и углубление знаний теоретического характера; отработка приемов решения практических задач, овладение навыками и умениями востоковедного исследования деятельности различных институтов и понимания функционирования социально-экономических процессов; реализация научного анализа источников; формирование стремления непрерывно учиться самостоятельно, т.е. овладевать методами, способами и приемами самообучения, саморазвития и самоконтроля.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические занятия проводятся с группой и строятся как беседа-дискуссия по каждому вопросу плана.

Изучение любого курса предполагает усвоение категориального аппарата. Условием глубокого усвоения материала курса является знание как общих, так и специальных терминов.

Подготовка к каждому занятию предполагает работу с оригинальными текстами и иными источниками и исследовательской литературой. Эту работу необходимо предварять изучением соответствующих разделов в учебной литературе. Проработку каждого из вопросов целесообразно начинать со знакомства с содержанием соответствующего раздела программы курса и обращения к учебным пособиям. Это поможет составить общее представление о той или иной теоретической проблеме.

Помимо учебников, обязательно следует изучить ряд первоисточников и научно-исследовательских работ по теоретической проблематике курса. Для того, чтобы знания имели систематический характер, необходима проработка всех указанных первоисточников и исследований. Опыт показывает, что наиболее эффективным методом их изучения является конспектирование.

Методы проведения практических занятий

Семинар-дискуссия – наиболее часто встречающийся вид практического занятия, он включает следующие этапы: вступительное слово преподавателя;

дискуссия по вопросам семинара; подведение итогов, рефлексия. Преподаватель подчеркивает практическую направленность рассматриваемой проблематики и её связь с современностью; соотносит с общими задачами профессиональной подготовки студентов. Преподаватель кратко характеризует наиболее важные вопросы темы семинара с точки зрения их значения в общей системе представлений о востоковедении.

Преподаватель предлагает студентам в ходе занятия обсудить конкретные вопросы, связанные с различными аспектами обсуждаемой проблемы. Он инициирует и направляет дискуссию по тем вопросам, которые предлагаются для обсуждения. Студенты были ознакомлены с перечнем вопросов и литературой к ним заранее. Дискуссия предоставляет студентам возможность научиться формулировать и высказывать свое мнение по обсуждаемым вопросам четко, аргументировано и в сжатой форме. Для этого студентам предлагается выстраивать свои выступления на семинаре по следующей схеме: высказать свое мнение, прояснить, на чем основываются доказательства в поддержку данной точки зрения, привести примеры (факты), которые подтверждают данные доводы, обобщить свою позицию и сделать выводы.

Правила ведения дискуссии: участники говорят по очереди, а не все одновременно, не перебивают говорящего, критикуют идеи, а не личность, принимают во внимание все высказанные мнения (точки зрения), не меняют тему дискуссии, стараются поощрять к участию в дискуссии других.

В заключение каждому участнику дискуссии предлагается высказаться о том, как изменилось его видение обсуждаемых вопросов в ходе семинара.

Заключительное слово преподавателя содержит оценку выступления каждого студента и группы в целом; оценку уровня обсуждения вопросов в целом; краткое содержание существа обсуждаемых проблем, их теоретическое и методическое значение; ответы на вопросы, которые не получили должного освещения в ходе семинара; рекомендации желающим ознакомиться с дополнительной литературой.

Рекомендации по планированию и организации времени, отведенного на изучение дисциплины

На практические занятия отведено 18 часов в 4 и 6 семестрах и 10 часов в 8 семестре. Практические занятия требуют подготовки как со стороны преподавателя, так и со стороны студентов и обычно проводятся по следующему плану: вступительное слово (на котором формулируются цель и задачи занятия), практическая работа по достижению поставленных задач, подведение итогов, рефлексия, являющаяся важной формой анализа и обратной связи. Соответствующее распределение рабочего времени: вступительное слово – 5-10% длительности занятия, практическая работа – до 80%, подведение итогов – 5%, рефлексия – 5-10%.

Рекомендации по работе с литературой

По ходу прохождения курса преподаватель рекомендует студентам ознакомиться с соответствующими главами учебных пособий основной литературы для освоения материала по теме практического занятия. Для поиска

последней актуальной информации рекомендуется также прибегать к ресурсам сети «Интернет».

Рекомендации по подготовке к зачету

При подготовке к зачету студентам рекомендуется в первую очередь ориентироваться на вопросы обсуждаемые на практических занятиях. Рекомендуется повторить тезисы и выводы, полученные в ходе практических занятий. При необходимости материал нужно дополнять, опираясь на издания списка основной литературы и рекомендованных информационных порталов сети «Интернет». Ответ на зачете должен быть кратким, четким и отражающим основные тезисы вопроса. В идеале он должен укладываться в 5-10 мин.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Проектная деятельность в востоковедении	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avergence; подсистема видеокмутации; подсистема аудиокмутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления	690922, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 10, Корпус 20 (D), ауд. D769
---	---	---

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ-ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

по дисциплине «Проектная деятельность в востоковедении»

**Направление подготовки 58.03.01 «Востоковедение и африканистика»
профиль «Социально-экономическое развитие стран Восточной Азии (Китай)»
Форма подготовки очная**

**Владивосток
2018**

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	1-2-я недели 4-го семестра	Подготовка к практическому занятию 1	5 ч.	Текущий контроль: Дискуссия (УО-4) Задача 1 (ПР-11)
2	3-4-я недели 4-го семестра	Подготовка к практическому занятию 2	5 ч.	Текущий контроль: Дискуссия (УО-4) Задачи 2-3 (ПР-11)
3	5-6-я недели 4-го семестра	Подготовка к практическому занятию 3	5 ч.	Текущий контроль: Дискуссия (УО-4) Задачи 4-5 (ПР-11)
4	7-8-я недели 4-го семестра	Подготовка к практическому занятию 4	5 ч.	Текущий контроль: Дискуссия (УО-4) Задачи 6-7 (ПР-11)
5	9-10 недели 4-го семестра	Подготовка к практическому занятию 5	5 ч.	Текущий контроль: Дискуссия (УО-4) Тест 1 (ПР-1)
6	11-12 недели 4-го семестра	Подготовка к практическому занятию 6	5 ч.	Текущий контроль: Дискуссия (УО-4) Задача 8-9 (ПР-11)
7	13-14 недели 4-го семестра	Подготовка к практическому занятию 7	5 ч.	Текущий контроль: Дискуссия (УО-4) Задача 10 (ПР-11)
8	15-16 недели 4-го семестра	Подготовка к практическому занятию 8	5 ч.	Текущий контроль: Дискуссия (УО-4) Задача 11 (ПР-11))
9	17-18 недели 4-го семестра	Подготовка к практическому занятию 9	5 ч.	Текущий контроль: Дискуссия (УО-4) Тест 2 (ПР-1)
10	1-18 недели 4-го семестра	Написание курсовой	35 ч.	Курсовая (ПР-5)
11	1-18 недели 4-го семестра	Подготовка к зачету	10 ч.	Промежуточная аттестация: зачет

Итого за 4 семестр – 90 часов				
12	1-2-я недели 6-го семестра	Подготовка к практическому занятию 1	4 ч.	Текущий контроль: Дискуссия (УО-4) Кейс 1 (ПР-11)
13	3-4-я недели 6-го семестра	Подготовка к практическому занятию 2	3 ч.	Текущий контроль: Дискуссия (УО-4) Задача 12 (ПР-11)
14	5-6-я недели 6-го семестра	Подготовка к практическому занятию 3	3 ч.	Текущий контроль: Дискуссия (УО-4) Задача 13 (ПР-11)
15	7-8-я недели 8-го семестра	Подготовка к практическому занятию 4	3 ч.	Текущий контроль: Дискуссия (УО-4) Задача 14 (ПР-11)
16	9-10 недели 6-го семестра	Подготовка к практическому занятию 5	4 ч.	Текущий контроль: Дискуссия (УО-4) Тест 3 (ПР-1)
17	11-12 недели 6-го семестра	Подготовка к практическому занятию 6	4 ч.	Текущий контроль: Дискуссия (УО-4) Кейс 2 (ПР-11)
18	13-14 недели 6-го семестра	Подготовка к практическому занятию 7	4 ч.	Текущий контроль: Дискуссия (УО-4) Кейс 3 (ПР-11)
19	15-16 недели 6-го семестра	Подготовка к практическому занятию 8	3 ч.	Текущий контроль: Дискуссия (УО-4) Задача 15 (ПР-11)
20	17-18 недели 6-го семестра	Подготовка к практическому занятию 9	4 ч.	Текущий контроль: Дискуссия (УО-4) Тест 4 (ПР-1)
21	1-18 недели 6-го семестра	Работа над исследовательским проектом	13 ч.	Текущий контроль: Проект (ПР-9)
22	1-18 недели 6-го семестра	Написание курсовой	35 ч.	Курсовая (ПР-5)
23	1-18 недели 6-го семестра	Подготовка к зачету	10 ч.	Промежуточная аттестация: зачет
Итого за 6 семестр – 90 часов				

24	1-2-я недели 8-го семестра	Подготовка к практическому занятию 1	11 ч.	Текущий контроль: Дискуссия (УО-4) Кейс 4 (ПР-11)
25	3-4-я недели 8-го семестра	Подготовка к практическому занятию 2	9 ч.	Текущий контроль: Дискуссия (УО-4) Тест 5 (ПР-1)
26	5-6-я недели 8-го семестра	Подготовка к практическому занятию 3	11 ч.	Текущий контроль: Дискуссия (УО-4) Кейс 5 (ПР-11)
27	7-8-я недели 8-го семестра	Подготовка к практическому занятию 4	11 ч.	Текущий контроль: Дискуссия (УО-4) Задачи 16-18 (ПР-11)
28	9-10 недели 8-го семестра	Подготовка к практическому занятию 5	9 ч.	Текущий контроль: Дискуссия (УО-4) Тест 6 (ПР-1)
29	1-10 недели 8-го семестра	Работа над проектом, транслирующим востоковедное знание	37 ч.	Текущий контроль: Проект (ПР-9)
30	1-10 недели 8-го семестра	Подготовка к зачету	10 ч.	Промежуточная аттестация: зачет
Итого за 8 семестр – 98 часов				
Итого за 4,6,8 семестры 278 часов.				

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Учебным планом по курсу «Проектная деятельность в востоковедении» предусмотрено 90 часов на самостоятельную работу студентов во время 4-го семестра, и 90 часа на самостоятельную работу студентов во время 6-го семестра и 98 часов на самостоятельную работу студентов во время 8-го семестра. Самостоятельная работа студентов направлена на повышение уровня проработки материала, развитие у студентов навыков исследовательской, аналитической работы и организационной, а также способствует выработке навыка применения теоретических знаний при выполнении практических задач.

Самостоятельная работа по курсу предусматривает следующие виды работы:

- подготовка студентов к участию в дискуссии во время практических занятий;
- тренировка навыка применения теоретических знаний при решении разноуровневых заданий и задач, а также кейс-заданий;

- закрепление полученных знаний при подготовке к тестам;
- отработка умений и владений в ходе практической реализации творческих проектов;
- приобретение и закрепление навыков научно-исследовательской деятельности в ходе написания курсовых;
- подготовка к зачету и экзамену в случае, если результаты студента по результатам текущего контроля оказались неудовлетворительны.

Проверка результатов самостоятельной работы студентов осуществляется в ходе практических занятий (во время дискуссий, выполнения разноуровневых заданий и задач, работы с кейсами, написания тестов, защиты проекта), а также в ходе защиты курсовых работ.

Целями самостоятельной работы являются:

- закрепление, углубление знаний, полученных на лекциях;
- активное приобретение новых знаний;
- редукция отраженной в учебном материале информации;
- формирование у студентов умения работать с литературой, анализировать, обобщать и систематизировать полученные знания;
- формирование у студентов навыков самостоятельного поиска решений по поставленным проблемам;
- развитие у студентов рефлексий, необходимых для решения познавательных задач и практических проблем в будущей профессиональной деятельности;
- формирование у студентов профессиональных компетенций.

Такие навыки можно выработать только с помощью самостоятельной работы и участия в практических занятиях. Подготовка к практическим занятиям, участие в них и выполнение самостоятельной работы представляют собой единый процесс с едиными образовательной целью, предметом, направлением и пределами, озвученными преподавателями на занятиях по соответствующей теме. Причем на каждом этапе такого процесса решаются новые конкретные задачи, без которых приобретение студентами необходимых знаний, умений и навыков, а также компетенций становится не осуществимым. Поэтому участие во всех формах обучения для студентов является обязательным.

Характеристика заданий для самостоятельной работы и методические рекомендации по их выполнению

Рабочим учебным планом дисциплины «Проектная деятельность в востоковедении» предусмотрено время для самостоятельной работы. Формы выполнения такой работы различны и будут подробно описаны ниже.

Выполнение заданий, предложенных для СРС, развивает у студентов такие качества, как организованность, дисциплинированность, инициатива, активность в решении поставленных задач, а также познавательные способности.

Прилежание и качество выполнения СРС, проявленные студентом, учитываются при допуске студента промежуточной аттестации, влияют на оценку и рейтинг его знаний в рамках промежуточной аттестации.

Оценка результатов обучения студентов и при выполнении СРС производится в соответствии с применяемыми преподавателем критериями, в том числе согласно балльно-рейтинговой системе.

Студент свободен в выборе методик подготовки и выполнения заданий СРС. Однако выбранная им методика должна обеспечить достижение целей СРС и соблюдение форм результатов обучения, установленных в настоящих методических указаниях.

Методика выполнение заданий СРС

Работа студентов по каждому из заданий СРС включает несколько последовательных этапов:

- сбор материалов;
- отбор собранных материалов;
- анализ и редукция отобранных материалов;
- синтез результатов анализа, т.е. формулирование выводов;
- оформление результатов работы.

Сбор материалов - это определение круга источников, необходимых для всестороннего ответа на вопрос. Круг источников определяется по названию работ (монографий, статей, учебных пособий, нормативных актов и т.д.), созвучных разрешаемому вопросу.

К обязательным источникам относятся:

- 1) учебная литература (учебники, учебные пособия);
- 2) научные статьи, опубликованные в специализированных журналах и газетах;
- 3) словари: толковые, экономические, социо-политические, юридические, иностранных слов и т.п.

Объем собранных источников зависит от содержания вопроса и количества времени, установленного для самостоятельной работы студентов, регулируется преподавателем путем указания на обязательные к изучению конкретные материалы.

Изучение собранных материалов включает неоднократное прочтение, каждое из которых подчинено различным целям.

Первое прочтение источников – ознакомительное.

Второе прочтение (возможно и третье, четвертое и т.д. до достижения цели – по желанию студента) имеет целью отбор информации, необходимой для ответа на вопрос. При втором прочтении производится одновременный анализ информации на предмет ее относимости к сути рассматриваемого вопроса и достаточности для ответа на него.

Критерием отбора является заранее разработанная формула (алгоритм) выполнения задания, которая может быть предложена преподавателем либо разработана студентом самостоятельно.

Рекомендуется не выбирать информацию, а отбирать, т.е. исключать не относящуюся к сути вопроса и излишнюю информацию (примеры, разъяснения, повторы и т.п.).

Исключение информации возможно различными способами и зависит от используемых средств. В собственных источниках возможно зачеркивание исключаемой информации. В полученных в библиотеке источниках зачеркивание, пометки, иные записи не допускаются. В результате отбора информации создается краткий текст только существенной информации.

Анализ отобранного материала. Отобранные (выделенные, записанные отдельно) материалы прочитываются ещё раз с целью уяснения их сути, перевода на собственный язык понимания (редукции) и определения места в формуле ответа на вопрос. При этом могут применяться различные методы анализа: исторический, логический, сравнительный, синтаксический и др.

Формулирование выводов (синтез). Выявленная суть и место отобранного материала способствуют формулированию выводов (синтезу).

Выводы должны формулироваться по правилам логики, лексики и синтаксиса русского языка. При этом они должны быть краткими, ясными (понятными, не допускающими неоднозначное толкование) и исчерпывающими.

Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы

Оформление результатов работы подчиняется требованиям о форме, установленным для каждого типа заданий.

Выделяются следующие типы заданий:

- написать курсовую работу;
- подготовиться к дискуссии;
- подготовиться к тесту;
- решить разноуровневую задачу;
- решить кейс;
- разработать и защитить проект.

Курсовая работа (ПР-5) - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Защита курсовых работ происходит в виде публичной презентации и обсуждения результатов, полученных автором.

Презентация (мультимедиа-презентация, мультимедийная презентация) - сочетание текста, гипертекстовых ссылок, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда, которые организованы в единую среду. Презентация должна иметь сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации. Отличительной особенностью презентации является её интерактивность, то есть создаваемая для пользователя возможность взаимодействия через элементы управления.

Подготовка презентации осуществляется в MS PowerPoint. Объем презентационного проекта (количество слайдов) должен быть рассчитан на публичную презентацию перед аудиторией продолжительностью не более 15 минут. Форма презентации – электронная (предпочтительная), распечатка слайдов на листах формата А4.

Кейс-задача (ПР-11) – вид оценочного средства, которое оценивает умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи. Как правило кейс – это проблемное задание, в котором обучающемуся предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. В рамках дисциплины «Проектная деятельность в востоковедении» кейс-задачи формулируются в виде проблемы, решая которую студенты (как правило в группе) должны продемонстрировать системный подход.

Разноуровневая задача (ПР-11) – вид оценочного средства, которое оценивает умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи. Такого типа задачи могут быть трех уровней: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. В рамках дисциплины «Проектная деятельность в востоковедении» разноуровневые задачи формулируются в виде проблемы, решая которую студенты (как правило в группе) должны продемонстрировать системный подход. Решение задачи включает формулировку понятий, категорий, определение целевой аудитории, выделение особенностей какого-либо процесса или явления. В ходе движения к цели студентам придется составлять структурно-логические схемы, графики, диаграммы (например дерево целей), просчитывать риски и конфликты и выполнять целый комплекс действий, демонстрирующих наличие у них необходимых студенту-востоковеду компетенций.

По возможности все письменные задания, будь то схема, таблица или эссе выполняются на компьютере и сдаются преподавателю в папке-уголке или файловой папке. Иное возможно только по согласованию с преподавателем.

Проект (ПР-9) - конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Тест (ПР-1) - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Дискуссия (УО-4) - оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Методические рекомендации по подготовке к курсовой работе.

Работа над курсовой работой не должна откладываться на последние дни. Относиться к ней надлежит со всей ответственностью и добросовестностью. Только систематический, правильно спланированный и организованный труд позволит добиться хорошего результата точно к установленному сроку. Тематика курсовых работ отражает профилизацию образовательной программы.

Порядок подготовки работы обычно включает следующие основные этапы.

1. Составление примерного плана. В процессе написания работы план может корректироваться.

2. Подбор литературы в соответствии с целями, отраженными в плане. При этом одинаково важно как прислушиваться к советам научного руководителя, так и проявлять должную самостоятельность. Не существует единственного источника, в котором студент мог бы найти полную библиографию по интересующей его проблеме. Появление новых публикаций - непрерывный процесс, за которым следует научиться постоянно следить.

Подбор литературы является ответственным этапом написания любой научной работы, требующим определенных усилий. В составлении библиографии большую помощь могут оказать систематические каталоги и специальные обзоры новой литературы научных библиотек, периодические информационные издания. Необходимо самостоятельно ознакомиться с публикациями в специальных журналах. Данный этап завершается составлением библиографии - списка публикаций по выбранной теме.

3. Изучение подобранной литературы. Работу на этом этапе целесообразно сопровождать записями, в той или иной форме фиксирующими главную мысль и систему доказательств автора, изучением статистического и фактологического материала с соответствующими пометками, составлением кратких аннотаций просмотренных источников. Подобные усилия значительно облегчают дальнейшую работу, делают ненужным повторное обращение к одному и тому же источнику информации.

4. Написание текстового варианта работы. Перед тем, как перейти к написанию текста, следует досконально продумать логику изложения, систему аргументов для доказательства главной мысли. Этот этап заканчивается формулировкой основных тезисов. При этом следует помнить:

- нельзя допускать дословного копирования, переписывания прочитанной литературы. Изложение должно вестись самостоятельно, своими словами и свидетельствовать том, что автор разобрался в существе рассматриваемых вопросов, имеет свою точку зрения и умеет ее изложить так, чтобы было

понятно другим. Это не исключает возможности цитирования, каждая цитата должна соответствующим образом оформляться.

- изложение должно вестись грамотным языком, без стилистических и логических ошибок. Важно заранее определить четкую структуру работы.
- сноски, ссылки на различные источники, примечания оформляются в соответствии с существующими правилами.

5. После завершения окончательного варианта работы научный руководитель готовит свое заключение и выставляет предварительную оценку. Окончательная оценка выставляется студенту по результатам защиты работы. Во время защиты автор должен быть готов за 5 минут устно изложить результаты проведенного исследования и ответить на вопросы. Умение отвечать на вопросы емко и четко является очевидным достоинством любого студента, претендующего на высокую оценку.

Основные критерии оценки курсовой работы вытекают из предъявляемых к ней требований:

- 1) Глубина анализа, умение разобраться в затронутых проблемах.
- 2) Самостоятельность, творческий подход к рассматриваемой проблеме.
- 3) Использование новейшего фактологического и статистического материала.
- 4) Полнота решения всех тех задач, которые автор сам поставил себе в работе.
- 5) Грамотность, логичность в изложении материала
- 6) Качество оформления.

Разумеется, при подготовке к защите автор должен иметь копию текста работы, поскольку ее первый экземпляр за несколько дней до защиты сдается на кафедру, на которой она была выполнена.

Кроме того, курсовая работа должна быть написана в сроки, устанавливаемые кафедрой. Работу, которую преподаватель признал неудовлетворительной, возвращается для переработки с учетом высказанных в отзыве замечаний. Несвоевременное предоставление курсовой работы на кафедру приравнивается к неявке на экзамен, поэтому студенты, не сдавшие без уважительной причины в срок курсовую работу, считаются имеющими академическую задолженность и не допускаются к сдаче зачета по данной дисциплине.

Общие требования к письменным работам.

Все виды письменных работ оформляются на стандартных листах бумаги А4 (210x297 мм) с одной стороны. Текст работы отпечатывается через полтора интервала. Постраничные сноски оформляются через один интервал. При этом соблюдаются следующие размеры полей: левое - 30 мм, правое – 15мм, верхнее и нижнее – 20 мм. Шрифт: Times New Roman, 14 кегль (для сносок и нумерации страниц 10 кегль). Страницы нумеруются снизу, по центру.

На одной странице рукописи должно быть не более 30 строк. Текст печатается строго в последовательном порядке. Не допускаются разного рода текстовые вставки и дополнения, помещаемые на отдельных страницах или на обратной стороне листа, и переносы кусков текста в другие места. Все сноски и подстрочные примечания оформляются на той странице, к которой они относятся. Текст работы необходимо разбивать на абзацы, начало которых

оформляется с красной строки. Абзацами выделяются тесно связанные между собой и объединенные по смыслу части текста. Они включают несколько предложений, объединенных общей мыслью. На письменные работы оформляется титульный лист. Работа объемом более 5 листов должна включать такие составные части как оглавление, введение, основную часть (главы или параграфы с выводами), заключение, список литературы. Объем курсовой работы – не менее 30 листов.

Методические указания к подготовке к дискуссии

Целью подготовки студента к дискуссии является формирование способностей к самостоятельному обучению, поиску и обработке информации, обобщению, оформлению и представлению результатов, их критическому анализу, поиску неординарных решений, формулировке и аргументированному отстаиванию собственного мнения, навыкам ведения дискуссии.

Требования к представлению и оформлению результатов подготовки к дискуссии.

При условии успешного участия в дискуссии, наличия содержательных устных ответов в рамках дискуссии письменное представление результатов самостоятельной работы не требуется.

В случае присутствия на дискуссии без деятельного в ней участия студенту предлагается составить план-конспект дискуссии и сформулировать свое мнение по материалу, озвученному в рамках дискуссии, в форме письменного доклада.

В случае отсутствия на практическом занятии по уважительным причинам студенту предлагается оформить результаты самостоятельной работы в форме письменного доклада по одной из дискуссионных тем.

Рекомендации по выполнению:

При осуществлении внеаудиторной самостоятельной работы в рамках подготовки к дискуссии студенту рекомендуется сочетать чтение литературы с тезисным конспектированием, схематичным или табличным представлением для лучшего закрепления и осознания материала. При составлении тезисного конспекта рекомендуется также записывать собственные мысли/впечатления от материала, что в последствии может облегчить формулировку собственного мнения. Рекомендуется составление краткого плана ответа по одной из дискуссионных тем. При размышлении над проблемным вопросом рекомендуется фиксировать на бумаге свои мысли, даже если они приходят спонтанно, и лишь затем производить их критический анализ и проработку аргументации.

Методические указания к подготовке к тесту.

Целью подготовки к тестовому заданию является закрепление и систематизация материала курса.

При осуществлении внеаудиторной самостоятельной работы в рамках подготовки к тесту по практическим занятиям студенту рекомендуется сочетать чтение дополнительной литературы с тезисным конспектированием, схематичным или табличным представлением для лучшего закрепления и осознания материала. Особенное внимание рекомендуется обратить на понятийный аппарат, формулировавшийся в ходе освоения курса, основные причинно-следственные связи, а также на работу с материалами сети «Интернет» для получения актуальной информации.

Студенту рекомендуется:

- узнать все правила проведения теста до начала теста;
- во время теста не отвлекаться;
- читать вопросы внимательно и полностью;
- равномерно распределять время между вопросами, в случае, если вопрос вызывает затруднение рекомендуется перейти к следующему вопросу, а в конце теста вернуться к затрудняющим вопросам;
- оставить время на проверку своих ответов.

Критерии оценки тестов: до 60% правильных ответов соответствуют оценке «неудовлетворительно»; 61-75% правильных ответов – «удовлетворительно»; 76-85% правильных ответов – «хорошо»; 86-100% правильных ответов – «отлично».

Методические рекомендации по работе с кейсами и разноуровневыми заданиями и задачами.

Самый распространенный метод ситуационного анализа — традиционный анализ конкретных ситуаций. Ситуация — это совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, характеризующая определенный этап, период или событие практики и требующая от обучаемого соответствующих оценок, решений, действий.

При работе с методом формируются следующие навыки:

- развитие аналитического мышления, привитие практических навыков работы с информацией — вычленение, структурирование и ранжирование по значимости проблем;
- продвижение и развитие управленческой концепции, выработка управленческих решений;
- освоение современных технологий принятия решений, стимулирование инноваций, повышение мотивации на изучение теории;
- расширение коммуникативной компетентности, формирование способности выбора оптимальных вариантов эффективного взаимодействия;
- разрушение стереотипов мышления, освобождение от «рудиментов» авторитарного опыта;
- демократизация процесса обучения.

Разновидностью метода ситуационного анализа является метод кейс-стади.

В отличие от учебных задач в подобных ситуациях отсутствует четко выраженный набор исходных данных, которые необходимо использовать для

получения единственно правильного решения. Также в структуре кейс-стади отсутствует ряд вопросов, на которые необходимо давать ответы. Вместо этого обучаемому следует целиком осмыслить ситуацию, изложенную в кейсе, самому выявить проблему и вопросы, требующие решения.

Метод кейс-стади основан на следующих положениях.

1. Метод предназначен для обучения дисциплинам, истина в которых плюралистична, т.е. нет однозначного ответа на поставленный вопрос. При этом задачи преподавателя — активизировать обучаемых на поиск различных истин и подходов и помочь им сориентироваться в проблемном поле.

2. Акцент в обучении переносится с овладения готовым знанием на его выработку, на сотворчество обучаемого и преподавателя. Отсюда принципиальное отличие данного метода от традиционных методик — демократия в процессе получения знания, т. е. равноправие всех со всеми и с преподавателем в процессе обсуждения проблемы.

3. Результатами применения кейс-стади помимо знаний являются навыки профессиональной деятельности, а также развитие системы ценностей, профессиональных позиций, жизненных установок, своеобразного мироощущения и миропреобразования.

В методе кейс-стади главным действующим лицом является обучаемый. Участники занятия оказываются вовлеченными в обсуждение реальной ситуации и поэтому проявляют активную позицию. Цель кейс-стади — совместными усилиями группы проанализировать ситуацию, возникающую при конкретном положении дел и выработать практическое решение. Выбор лучшего решения в контексте поставленной проблемы происходит через анализ ситуации и оценку выработанных альтернатив.

Рассмотрение ситуаций проходит в несколько этапов.

Анализ практической ситуации в подгруппе. Обсуждение ситуации в подгруппах (малых группах) позволяет достичь несколько целей. Во-первых, оно позволяет каждому обучаемому принять участие в обсуждении, высказать свою точку зрения и получить представление о мнениях других участников. Во-вторых, оно способствует выработке навыков совместной, командной работы. В-третьих, оно вынуждает каждого быть полностью подготовленным к работе, так как в малой группе невозможно скрыть некомпетентность.

Главная задача подгруппы на этом этапе — подготовиться к формулированию своих выводов и заключений перед межгрупповым обсуждением. Малая группа может подготовить:

- перечень ключевых событий во времени;
- таблицу задач и принимаемых решений;
- диаграмму последствий;
- классификационные группы действий и событий, таблицы и графики.

Предварительное обсуждение ситуации в аудитории. Этот этап нужен для того, чтобы преподаватель убедился в хорошем усвоении материала обучаемыми и в правильном понимании всеми присутствующими проблем, поставленных в ситуации. Преподаватель отвечает на вопросы, которые возникают у участников анализа. Причем допускаются только те вопросы, которые касаются разъяснения событий или фактов, а не объяснения причин или вариантов решений и

действий, если таковые описаны. Сообщение подгруппы предусматривает оценку позитивных и негативных последствий возможных вариантов решений, перечень рисков и потенциальных проблем, предположения о возможном последующем развитии событий.

Межгрупповая дискуссия. Этот этап проводится на основе сообщений подгрупп. Представители, делегированные каждой из подгрупп для презентации итогового материала, выступают со своим анализом и предполагаемыми решениями, а участники из других подгрупп выступают в роли оппонентов. Преподаватель контролирует ситуацию и выполняет роль координатора и руководителя дискуссии, а при необходимости — оппонента и критика, активизируя и направляя дискуссию. Наиболее целесообразно организовать дискуссию между участниками анализа, поэтому можно «переадресовать» вопросы к другим обучаемым.

Подведение итогов. Оно осуществляется сначала желающими высказаться из аудитории, а затем самим преподавателем, ведущим занятие. Он дает оценку выводам подгрупп и отдельных участников, а также всему ходу дискуссии. Одновременно формулируются и обосновываются варианты действий, которые не были предложены, допущенные ошибки, если такие были, и выделяются особенно продуктивные решения.

Важно не увлекаться длительным обсуждением кейса внутри команды, чтобы избежать конфликта мнений.

Работа над разноуровневыми задачами и заданиями направлена на систематизацию и анализ материалов практических занятий. В ходе ее проведения используются в том числе графические методы представления материала (таблицы, графики, схемы).

Методические рекомендации по работе над проектами.

В ходе освоения дисциплины студентам с составе малых групп предлагается выполнить два проекта: исследовательский проект – 6 семестр и проект, направленный на трансляцию востоковедного знания, - 8 семестр.

Цель проектного обучения состоит в том, чтобы создать условия, при которых учащиеся:

- самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников;
- учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач;
- приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах;
- развивают у себя исследовательские умения;
- развивают системное мышление.

Важно: каждый этап работы над проектом должен иметь свой конкретный продукт.

Системы действий преподавателя и студентов на разных стадиях работы над проектом.

Стадии	Деятельность преподавателя	Деятельность студента
1. Разработка проектного задания		
1.1. Выбор темы проекта	Преподаватель отбирает возможные тематические направления проекта и предлагает их студентам	Студенты обсуждают и выдвигают конкретные идеи для групповых проектов
	Преподаватель участвует в обсуждении тем, предложенных студентами	Студенты самостоятельно подбирают темы проектов и предлагают для обсуждения
1.2. Выделение подтем и тем проекта	Преподаватель принимает участие в обсуждении со студентами подтем проекта	Студенты активно обсуждают и предлагают варианты подтем. Каждый студент выбирает одну из них для себя (т.е. выбирает себе роль)
1.3. Формирование творческих групп	Преподаватель проводит организационную работу по объединению студентов в малые группы	Студенты определили свои роли и группируются в соответствии с ними в малые команды
1.4. Подготовка материалов к исследовательской работе: формулировка вопросов, на которые нужно ответить, задание для команд, отбор литературы	Если проект объемный, то преподаватель заранее прорабатывает задания, вопросы для поисковой деятельности и литературу	Студенты принимают участие в проработке заданий, вопросов для поисковой деятельности
1.5. Определение форм выражения итогов проектной деятельности	Преподаватель принимает участие в обсуждении	Студенты в группах обсуждают формы представления результата проектной деятельности
2. Разработка проекта	Преподаватель консультирует, координирует работу студентов, стимулирует их деятельность	Студенты самостоятельно проводят исследовательскую и организационную деятельность
3. Оформление результатов	Преподаватель консультирует, координирует работу студентов, стимулирует их деятельность	Студенты по группам оформляют результаты в соответствии с принятыми правилами
4. Презентация	Преподаватель организует экспертизу	Докладывают о результатах своей работы
5. Рефлексия	Оценивает свою деятельность и деятельность студентов	Подводят итоги работы, высказывают пожелания, коллективно обсуждают оценки за работу

Рекомендации по выполнению исследовательского проекта:

В процессе выполнения исследовательского проекта студенту предстоит выполнить следующие виды работ: составить план исследования; отобрать

источники, собрать и проанализировать информацию по проблеме; систематизировать и проанализировать собранную информацию по проблеме; представить проведенный анализ с собственными выводами и предложениями.

Содержательно в статье выделяют несколько основных частей: вводная часть, основная часть, заключение и список литературы.

Вводная часть – суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который Вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования.

Основная часть – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание исследования и это представляет главную трудность при его написании. Поэтому большое значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется выстраивание аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные и строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. В качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы там, где это необходимо. Традиционно в научном познании анализ может проводиться с использованием следующих категорий: причина – следствие, общее – особенное, форма – содержание, часть – целое, постоянство – изменчивость.

Заключение – обобщения и аргументированные выводы по теме исследования с указанием области применения и т.д. Оно подытоживает исследование или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, утверждение.

Список литературы составляет одну из частей работы, отражающей самостоятельную творческую работу автора и позволяющей судить о степени фундаментальности данной работы. При составлении списка литературы в перечень включаются только те источники, которые действительно были использованы при подготовке эссе.

Аппарат доказательств, необходимых для проведения исследования Доказательство – совокупность логических приемов обоснования истинности какого-либо суждения. Оно связано с убеждением, но не тождественно ему: аргументация или доказательство должны основываться на данных науки и общественно-исторической практики, убеждения же могут быть основаны на предрассудках, неосведомленности людей, видимости доказательности, субъективном жизненном опыте. Структура любого доказательства включает в себя три составляющие: тезис – аргументы – выводы.

Тезис – это положение (суждение), которое требуется доказать.

Аргументы – это категории, которыми пользуются при доказательстве истинности тезиса.

Вывод – это мнение, основанное на анализе фактов.

Индукция – процесс, в результате которого мы приходим к выводам, базирующихся на фактах. При этом в своих рассуждениях мы движемся от частного к общему, от предложения к утверждению. Общее правило индукции гласит: чем больше фактов, тем убедительнее аргументация.

Дедукция – процесс рассуждения от общего к частному, в котором вывод обычно строится с опорой на две предпосылки, когда одна из них носит более общий характер.

Аналогия – способ рассуждений, построенный на сравнении. Аналогия предполагает, что если объекты А и Б схожи по нескольким направлениям, то они должны иметь одинаковые свойства. Необходимо помнить о некоторых особенностях данного вида аргументации: направления сравнения должны касаться наиболее значительных черт двух сравниваемых объектов, иначе можно прийти к совершенно абсурдному выводу.

Причинно-следственная аргументация – аргументация с помощью объяснения причин того или иного явления (очень часто явлений, находящихся во взаимозависимости)

Требования по представлению результатов работы по исследовательскому проекту

№	Элемент научной статьи	Требования
1	Название	Название статьи должно отражать основную идею выполненного исследования, быть по возможности кратким, содержать ключевые слова, позволяющие индексировать данную статью.
2	Сведения об авторах	Фамилия, имя и отчество студента полностью, курс, номер группы.
3	Аннотация	Аннотация (100 - 150 слов) должна ясно излагать содержание научной статьи.
4	Ключевые слова	Отражают тематику статьи
5	Введение	Должен быть дан краткий обзор источников по проблеме, указаны нерешенные ранее вопросы, сформулирована актуальность, обоснована цель работы и, если необходимо, указана ее связь с важными научными и практическими направлениями. Во введении следует избегать специфических понятий и терминов. Содержание введения должно быть понятным также и неспециалистам в соответствующей области.
6	Основная часть	Основная часть статьи должна содержать описание методики,

		аппаратуры, объектов исследования и подробно освещать содержание исследований, проведенных автором (авторами). Полученные результаты должны быть обсуждены с точки зрения их научной новизны и сопоставлены с соответствующими известными данными. Основная часть статьи может делиться на подразделы (с разъяснительными заголовками) и содержать анализ последних публикаций, посвященных решению вопросов, относящихся к данным подразделам.
7	Заключение	Завершается четко сформулированными выводами
8	Список литературы	Анализ источников, использованных при подготовке научной статьи, должен свидетельствовать о знании автором (авторами) статьи научных достижений в соответствующей области. В этой связи обязательными являются ссылки на работы других авторов. При этом должны присутствовать ссылки на научные публикации последних лет, включая зарубежные публикации в данной области.

Рекомендации по работе над творческим проектом, транслирующим востоковедное знание

Студенту предлагается подготовить проект, направленный на трансляцию востоковедного знания (например, создание номера журнала, или газеты в том числе электронного, проведение профориентационного мероприятия и т.д.). Этот проект может выполняться в группах среднего размера.

В ходе работы над проектам следует использовать следующие принципы управления:

Планирование - это определение ясных и точных задач (и составляющих их рабочих заданий), служащих для достижения конечной, поставленной цели. Цель может представлять собой решение какой-нибудь проблемы или достижение некоторого состояния или условия, отличного от существующего.

Организация - кроме организации людей, управление проектом включает в себя подбор необходимых ресурсов (людских, материальных и денежных) для выполнения запланированной работы. Составной частью управления проектом также является создание структуры, требуемой для реализации плана.

Контроль - после объединения всех ресурсов в единую структуру, необходимо осуществлять ее контроль и сопровождение в процессе реализации проекта. Контроль также предполагает определение и создание системы отчетности для предоставления информации о состоянии проекта в заданные моменты его жизненного цикла. Отчеты предназначены не только для отражения хронологии событий, но и для раннего предупреждения случаев и ситуаций, указывающих на отклонения от плана.

Изменения - после обнаружения ситуаций, требующих внесения изменения в план работ, руководитель проекта должен сделать это.

Таким образом, управление проектом рассматривается как метод и набор процедур, основанных на принятых принципах управления, которые используются для планирования, оценки и контроля рабочих заданий, с целью получить желаемый конечный результат в установленные сроки, в рамках выделенных средств и в соответствии с требованиями к проекту.

Планирование проекта может потребовать значительных затрат времени, сил и ресурсов, в зависимости от его размера. Возможно, это будет рассматриваться теми, кто не умеет или не привык оценивать конечный результат в терминах затрат времени, денежных средств и усилий до начала работ по проекту, как недостаток. Опыт показывает, что усилия и ресурсы могут быть потрачены впустую, если не осуществить надлежащего планирования конкретного проекта перед принятием решения о том, реализовывать ли его или нет. Таким образом, важно с самого начала серьезно отнестись к планированию проекта. Это первый шаг в процессе принятия решения о том, продолжать его или нет. После разработки плана он становится руководящим документом. Хотя план представляет собой динамичный документ, в который можно вносить изменения и в составлении которого принимало участие множество людей, он существует независимо от любого сотрудника или рабочей группы. План должен определять ход всех работ, выполняемых в рамках проекта.

Большое значение имеет также ориентация на достижение поставленной цели. Без цели проекта, которая определяет и задает направление работ и взаимодействие сотрудников, люди будут топтаться на месте, а ресурсы - бездействовать. Основная цель и частные цели имеют важное значение.

Управление проектом невозможно без тесного взаимодействия команды. Люди, работающие над сложными проектами в одиночку, иногда могут вносить героический вклад в общее дело, но именно как единая команда они в состоянии добиться успеха и славы.

Методические указания к подготовке к зачету

Подготовка к зачету по дисциплине «Проектная деятельность в востоковедении» предполагает повторение, закрепление и освоение всего объема информации практической части курса.

Студенту рекомендуется проанализировать материал практической части курса, изучить основную и при необходимости дополнительную литературу по курсу. Для подготовки к промежуточной аттестации студенту предлагается список тем для подготовки к зачету (приведен в Приложении 2). Студент сам в праве выбрать методику подготовки к зачету. Она может быть любой при условии успешного достижения целей подготовки к промежуточной аттестации.

Критерии оценки курсовой, кейс-заданий, разноуровневых заданий и задач, проекта и дискуссии, тематика курсовых работ, темы проектов, комплекты

**кейсов и разноуровневых заданий и задач, фонд тестовых заданий
приведены в приложении 2.**



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ-ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Проектная деятельность в востоковедении»
Направление подготовки 58.03.01 «Востоковедение и африканистика»
профиль «Социально-экономическое развитие стран Восточной Азии (Китай)»
Форма подготовки очная

Владивосток
2018

Паспорт ФОС

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<p>ПК-3 владение понятийным аппаратом востоковедных исследований</p>	Знает	сущность, инструментарий, понятия востоковедных исследований
	Умеет	использовать понятийный аппарат востоковедных исследований
	Владеет	навыками использования понятийного аппарата востоковедных исследований для решения конкретных практических задач в профессиональной деятельности
<p>ПК-16 способность пользоваться знаниями по актуальным проблемам развития стран Африки и Азии, решение которых способствует укреплению дипломатических позиций, повышению экономической безопасности и конкурентоспособности Российской Федерации</p>	Знает	сущность актуальных проблем в области социально-экономического развития КНР, проблем в области развития международного экономического взаимодействия КНР
	Умеет	использовать полученные знания по актуальным проблемам в области социально-экономического развития КНР и проблемам в области развития международного экономического взаимодействия КНР для анализа российско-китайских экономических отношений
	Владеет	навыками анализа актуальных проблем в области социально-экономического развития КНР, проблем в области развития международного экономического взаимодействия КНР в контексте задач укрепления дипломатических позиций, повышения экономической безопасности и конкурентоспособности Российской Федерации
<p>ПК-17 способность организовать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного проекта, учитывающего лингвистические особенности, а также особенности социально-экономического развития стран Азии и Африки</p>	Знает	методы и приемы организации деятельности малой группы, созданной для реализации конкретного проекта, учитывающего лингвистические особенности, а также особенности социально-экономического развития КНР
	Умеет	применять методы и приемы организации деятельности малой группы, созданной для реализации конкретного проекта, учитывающего лингвистические особенности, а также особенности социально-экономического развития КНР
	Владеет	навыками организации деятельности малой группы, созданной для реализации конкретного проекта, учитывающего

		лингвистические особенности, а также особенности социально-экономического развития стран КНР
--	--	--

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	Раздел 1. Теоретические основы проектной деятельности в востоковедении	ПК-3; ПК-16; ПК-17.	знает	Дискуссия (УО-4); Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	Вопросы к зачету 1-30
			умеет	Тест (ПР-1)	Вопросы к зачету 1-30
			владеет	Тест (ПР-1); Курсовая работа (ПР-5)	Вопросы к зачету 1-30
2	Раздел 2. Системный подход к проектной деятельности в востоковедении	ПК-3; ПК-16; ПК-17.	знает	Дискуссия (УО-4); Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	Вопросы к зачету 1-30
			умеет	Тест (ПР-1); Кейс-задача (ПР-11)	Вопросы к зачету 1-30
			владеет	Проект (ПР-9); Курсовая работа (ПР-5)	Вопросы к зачету 1-30
3	Раздел 3. Проектная деятельность в востоковедении	ПК-3; ПК-16; ПК-17.	знает	Дискуссия (УО-4); Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	Вопросы к зачету 1-30
			умеет	Тест (ПР-1); Кейс-задача (ПР-11)	Вопросы к зачету 1-30
			владеет	Проект (ПР-9)	Вопросы к зачету 1-30

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
ПК-3 владение понятийным аппаратом востоковедных исследований	знает (пороговый уровень)	сущность, инструментарий, понятия востоковедных исследований	Знание основных понятий и категорий китаеведных исследований	способность называть терминологию китаеведческих и востоковедных исследований; Способность называть экономическую терминологию; Способность называть политическую терминологию; Способность называть культурологическую терминологию; Способность называть лингвистическую терминологию
	умеет (продвинутый)	использовать понятийный аппарат востоковедных исследований	умение объяснять основные понятия и категории китаеведческих исследований	способность объяснять терминологию исторических исследований; способность объяснять экономическую терминологию; способность объяснять политическую терминологию; способность объяснять культурологическую терминологию; способность объяснять лингвистическую терминологию
	владеет (высокий)	навыками использования понятийного аппарата востоковедных исследований для решения конкретных практических задач в профессиональной деятельности	владение навыками применения в собственной речи и иллюстрирования на примерах понятийно-категориального аппарата китаеведных исследований	способность применять в собственной речи и иллюстрировать на примерах понятийно-категориальный аппарат исторических исследований в китаеведении; способность применять в собственной речи и иллюстрировать на примерах понятийно-категориальный аппарат экономических исследований в китаеведении; способность применять в собственной речи и иллюстрировать на примерах понятийно-категориальный аппарат

				политологических исследований в китаеведении; способность применять в собственной речи и иллюстрировать на примерах понятийно-категориальный аппарат культурологических исследований в китаеведении; способность применять в собственной речи и иллюстрировать на примерах понятийно-категориальный аппарат лингвистических исследований в китаеведении
ПК-16 способность пользоваться знаниями по актуальным проблемам развития стран Африки и Азии, решение которых способствует укреплению дипломатических позиций, повышению экономической безопасности и конкурентоспособности Российской Федерации	знает (пороговый уровень)	сущность актуальных проблем в области социально-экономического развития КНР, проблем в области развития международного экономического взаимодействия КНР	Знание реализуемых проектов, проблем и перспектив развития КНР и отношений Китая с РФ и внешним миром	Знание : 1) Проектов и перспектив российско-китайского экономического сотрудничества для исследователей 2) Перспектив российско-китайского сотрудничества в Арктике и области научно-технических разработок 3) Инновационной региональной политики РФ и КНР 4) Межгосударственных проектов России и КНР 5) Востоковедных проектов области решения культурных и социальных проблем
	умеет (продвинутый)	использовать полученные знания по актуальным проблемам в области социально-экономического развития КНР и проблемам в области развития международного экономического взаимодействия КНР для анализа российско-китайских экономических отношений	Критический анализ проектов и перспектив сотрудничества в области укрепления дипломатических позиций, повышения экономической безопасности и конкурентоспособности и Российской Федерации	Умение проводить критический анализ : 1) Проектов и перспектив российско-китайского экономического сотрудничества для исследователей 2) Перспектив российско-китайского сотрудничества в Арктике и области научно-технических разработок 3) Инновационной региональной политики РФ и КНР 4) Межгосударственных проектов России и КНР 5) Востоковедных проектов области решения культурных и социальных проблем
	владеет (высокий)	навыками анализа актуальных проблем в области	Собственные идеи и перспективные гипотетические	Владение навыком создания и описания собственных идей и проектов в области:

		социально-экономического развития КНР, проблем в области развития международного экономического взаимодействия КНР в контексте задач укрепления дипломатических позиций, повышения экономической безопасности и конкурентоспособности Российской Федерации	проекты в области укрепления дипломатических позиций, повышения экономической безопасности и конкурентоспособности РФ	1) российско-китайского экономического сотрудничества для исследователей 2) Перспектив российско-китайского сотрудничества области научно-технических разработок 3) Инновационной региональной политики 4) совместных проектов России и КНР 5) культурных и социальных проблем
ПК-17 способность организовать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного проекта, учитывающего лингвистические особенности, а также особенности социально-экономического развития стран Азии и Африки	знает (пороговый уровень)	методы и приемы организации деятельности малой группы, созданной для реализации конкретного проекта, учитывающего лингвистические особенности, а также особенности социально-экономического развития КНР	знание способов принятия решений, организации работы коллектива и самоорганизации своей работы в коллективе для решения задач профессиональной деятельности; Знание требований информационной безопасности	принимаемые решения, предложения по организации работы коллектива, планирование собственной работы в коллективе при реализации проекта; Применение знаний информационной безопасности при реализации проекта
	умеет (продвинутый)	применять методы и приемы организации деятельности малой группы, созданной для реализации конкретного проекта, учитывающего лингвистические особенности, а также особенности социально-экономического развития КНР	Умение проявлять инициативу и принимать ответственные решения для достижения целей и результатов; Умение организовывать коллективную работу и собственную работу в коллективе с учетом основных требований информационной безопасности	Идеи по планированию достижения целей и результатов при реализации проекта; Распределение ролей в рабочем коллективе и планирование собственной работы в коллективе при реализации проекта; Применение знаний информационной безопасности при реализации проекта
	владеет (высокий)	навыками организации деятельности малой группы, созданной для реализации конкретного проекта, учитывающего лингвистические особенности, а также особенности социально-экономического развития стран КНР	Владение навыками принятия решений в условиях неопределенности для достижения поставленных целей и результатов; Владение навыками творческого решения задач, проявления инициативы для достижения целей и	Принятые индивидуальные и коллективные решения при реализации проекта; Реализованные творческие идеи и инициативы при реализации проекта; Четкая организация рабочего коллектива, наличие и выполнение плана работы коллектива и каждого члена

			результатов; Владение навыками коммуникации, организации, планирования коллективной и собственной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности	коллектива при реализации проекта; Применение требований информационной безопасности при реализации проекта
--	--	--	--	--

**Методические рекомендации,
определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины
«Проектная деятельность в востоковедении»**

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Проектная деятельность в востоковедении» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

В ходе текущей аттестации используются следующие оценочные средства:

(УО-4) Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты - оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

(ПР-1) Тест - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

(ПР-5) Курсовая работа - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Защита курсовых работ происходит в виде публичной презентации и обсуждения результатов, полученных автором.

(ПР-9) Проект - конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и

проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

(ПР-11) Кейс-задача – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

(ПР-11) Разноуровневые задачи и задания:

Различают задачи и задания:

а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;

б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;

в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Объектами оценивания выступают:

– учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

– степень усвоения теоретических знаний;

– уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

– результаты самостоятельной работы.

Преподаватель оценивает *учебную дисциплину* студентов на протяжении освоения дисциплины «Проектная деятельность в востоковедении»: посещаемость всех видов занятий студентами фиксируется преподавателем в процентном соотношении. Пропуск студентом практического занятия по уважительной причине должен быть документально подкреплен, при отсутствии на практическом занятии студент обязан отчитаться по соответствующим видам работ, проводимых на практическом занятии. Посещение всех занятий соответствует 100 баллам, составляющим 5% от итоговой текущей оценки.

Активность на занятиях фиксируется преподавателем в ходе выставления оценок по практическим занятиям. Оценивается готовность студента участвовать в дискуссии, задавать вопросы, высказывать свое мнение по обсуждаемой проблеме.

Своевременность выполнения всех видов заданий оценивается

преподавателем при помощи коэффициента своевременности, на который умножается оценка студента по конкретному виду задания. Коэффициент своевременности равен 1 при выполнении задания вовремя, 0,8 при выполнении задания с опозданием на одну неделю, 0,7 при выполнении задания с опозданием на две и более недель.

Уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы оценивается преподавателем по результатам проведения соответствующих видов работ (устных ответов во время дискуссии, написания тестов, выполнения разноуровневых заданий и задач, работы над кейсами, выполнения проекта, написания курсовой) в рамках практических занятий. Учитываются уровень креативности, готовность работать в команде, навыки презентации материала и т.д. Каждому виду работы, выполненному студентом в рамках практического занятия, соответствует весовой процентный коэффициент от итоговой текущей оценки: в соответствии с нижеследующей таблицей.

Результаты самостоятельной работы оцениваются преподавателем по результатам проведения соответствующих видов работ (устных ответов во время дискуссии, написания тестов, выполнения разноуровневых заданий и задач, работы над кейсами, выполнения проекта, написания курсовой) в рамках практических занятий. Оцениваются готовность студента к работе на практическом занятии, степень самостоятельности при выполнении заданий, знакомство с соответствующей литературой. Особое внимание самостоятельной работе студента необходимо уделять при выставлении оценки по результатам работы по проектам, выполнения кейсов и задач.

№	Мероприятие	Максимальное количество баллов	Проходной балл	Весовой коэффициент	Коэффициент своевременности
Семестр 4					
1	Дискуссии	100	61	30	1/0,8/0,7
2	Задачи 1-11	100	61	40	1/0,8/0,7
3	Тесты 1-2	100	61	25	1/0,8/0,7
	Посещаемость	100	61	5	1
Семестр 6					
4	Дискуссии	100	61	15	1/0,8/0,7
5	Задачи 12-15	100	61	15	1/0,8/0,7
6	Кейсы 1-3	100	61	15	1/0,8/0,7
7	Тесты 3-4	100	61	20	1/0,8/0,7
8	Проект 1 (исследовательский)	100	61	30	1/0,8/0,7
	Посещаемость	100	61	5	1
Семестр 8					
9	Дискуссия	100	61	10	1/0,8/0,7
10	Кейсы 4-5	100	61	10	1/0,8/0,7
11	Задачи 16-18	100	61	15	1/0,8/0,7
12	Тесты 5-6	100	61	20	1/0,8/0,7
13	Проект 2 (творческий)	100	61	40	1/0,8/0,7
	Посещаемость	100	61	5	1

Количество полученных студентом баллов по контрольному мероприятию умножается на весовой коэффициент и на коэффициент своевременности. Итоговая оценка по результатам семестра составляет арифметическую сумму полученных произведений.

Оценка по курсовой проставляется студенту отдельно по результатам защиты курсовой в ходе комиссии.

Оценочные средства для текущей аттестации

Фонд тестовых заданий

Тест № 1 для текущего контроля к теме «Предметная область проекта»

1. Цель проекта, согласно SMART, должна быть сопоставимой.
перспективной.
уточняемой.
вдохновляющей.
2. Документ, утверждение которого наделяет менеджера проекта полномочиями по использованию ресурсов организации, называется
План управления проектом.
Устав проекта.
Бюджет проекта.
План содержания проекта.
3. Описание содержания проекта включает
описание допущений.
описание исключений.
описание процессов разработки продукта.
описание альтернатив продукта.
4. В рамках проекта организации Олимпийских игр, сроки являются строгим ограничением.
могут изменяться пропорционально объему работ.
могут изменяться в соответствии с изменением бюджета проекта.
принимаются те, которые есть.
5. В иерархической структуре проекта по съемке кинофильма на 1 уровне расположены «Актеры», «Сценарий», «Реквизит», «Оборудование» и т.д. Подобная структуризация соответствует такому критерию, как
объекты.
продукты.
функции.

фазы жизненного цикла.

6. Согласно матрице координации изменений, мониторинг изменения осуществляется автором изменения.

координатором по изменениям.

комитетом по изменениям.

стейкхолдерами проекта, чьи интересы данное изменение затрагивает.

7. Использование вех НЕ позволяет

планировать процессы создания промежуточных продуктов проекта.

распределять обязанности и полномочия членов команды проекта.

контролировать процесс реализации проекта в целом.

нет верного ответа.

8. Самому низкому уровню декомпозиции работ соответствует

пакет работ.

задание.

шаг.

работа.

9. Понятие «уровень пакета работ» относится к

OBS.

WBS.

матрице ответственности.

верны ответы 2 и 3.

10. К «правилу 100%», применяющемуся при разработке ИСР проекта, НЕ относится отсутствие двойного учета работ.

учет всех работ по проекту.

глубина декомпозиции ИСР до уровня пакета работ.

все ответы верны.

11. Могут ли в ИСР на различных уровнях использоваться различные принципы выделения элементов?

Да, если на верхнем уровне используются фазы жизненного цикла.

Да, если на верхнем уровне используются функциональные разделы.

Да, если на верхнем уровне используются подпроекты.

Да, в любом случае.

12. В рамках зимней Олимпиады создаются условия для проведения семи видов спорта. Это является примером

допущений проекта.

ограничений проекта.

границ проекта.

нет верного ответа.

13. Осуществимость такого проекта, как создание вечного двигателя относится к такому типу как
финансовая осуществимость.
технологическая осуществимость.
управленческая осуществимость.
ценностная осуществимость.

14. Для построения диаграммы контрольных событий используются
работы.
вехи.
пакеты работ.
все вышеперечисленное.

15. Обязательной частью Устава проекта НЕ является
предпосылки проекта.
критерии оценки реализуемости проекта.
определение управления изменениями в проекте.
распределение ответственности участников проекта.

**Тест № 2 для текущего контроля
к теме «Жизненный цикл проекта»**

1. Согласно РМВоК, количество фаз жизненного цикла проекта
равно 3.
равно 4.
равно 5.
неограниченно.

2. Если фаза В начинается до момента завершения фазы А, то такие фазы являются
последовательными.
перехватывающими.
параллельными.
перпендикулярными.

3. Наиболее высокий уровень изменений в проекте характерен для
планово-определенного жизненного цикла.
итеративного жизненного цикла.
адаптивного жизненного цикла.
инкрементного жизненного цикла.

4. Относительная стабильность уровня затрат и усилий персонала характерна для фазы
старта.
организации и подготовки.
выполнения работ.
закрытия.

5. Стадия создания актива соответствует таким фазам расширенного жизненного цикла проекта как
- инициация и разработка.
 - исполнение и закрытие.
 - разработка, исполнение и закрытие.
 - исполнение, закрытие и постаудит.
6. К областям знаний управления проектами по PMBoK HE относится
- управление интеграцией.
 - управление контрактами.
 - управление рисками.
 - управление бенефитами.
7. В компании подразделения выделены по функциональному признаку. Параллельно осуществляется реализация проектов, в процессе которой привлекаются сотрудники различных подразделений, формирующие проектные команды. При этом менеджеры проектов наделены ограниченными ресурсными возможностями. Приоритет отдается выполнению текущих обязанностей. В данном случае речь идет о
- функциональной структуре.
 - проектной структуре.
 - сильной матричной структуре.
 - слабой матричной структуре.
8. Группой процессов, соответствующей всем областям знаний управления проектами, является
- планирование.
 - исполнение.
 - мониторинг и контроль.
 - закрытие.
9. Отличием сильной матричной структуры от проектной является
- полная аллокация ресурсов на проекты.
 - контроль бюджета со стороны проектного менеджера.
 - отсутствие полной власти проектного менеджера.
 - полная занятость команды проекта.
10. К типам «ворот-критериев» в процессе «стадии-ворота» HE относится
- проверка готовности.
 - проверка соответствия.
 - соответствие минимальным критериям.
 - соответствие желательным критериям.
11. Критерий should meet в модели «стадии-ворота» в конечном результате направлен на
- приоритизацию необходимых действий по достижению желаемых характеристик продукта проекта.
 - отсевание нежизнеспособных проектов.

оценку текущего состояния проекта/продукта.
распределение ресурсов между работами по проекту.
верны ответы 1 и 4.

12. Процессы инициации внутри проекта направлены на авторизацию начала проекта.
нового процесса проекта.
новой фазы проекта.
верны ответы 1 и 3.

13. Группы процессов в рамках одного проекта должны реализовываться последовательно.
параллельно.
итеративно.
в соответствии с требованиями проекта.

14. В ходе процессов инициации проекта должно быть разработано описание результатов поставки проекта.
прогноз требуемых ресурсов.
управление содержанием проекта.
верны ответы 1 и 3.
все ответы верны.

15. Процессы мониторинга и контроля необходимы для своевременного выявления отклонений и осуществления корректирующих действий.
формирования представления о состоянии проекта.
обеспечения обратной связи между фазами проекта.
верны ответы 1 и 2.
все ответы верны.

**Тест № 3 для текущего контроля
к теме «Системное представление проекта»**

1. Проектом НЕ является
а) внедрение системы электронного документооборота компании.
б) разработка системы управления очередью.
в) конвейерное производство автомобиля.
г) строительство олимпийского объекта.

2. Проектный треугольник НЕ включает такие параметры как
а) время и потребительские характеристики.
б) качество и ресурсы.
в) время и ресурсы.
г) риск и доходность.

3. Признаком проекта как системы является

- a) изолированность от окружающей среды.
- b) подчиненность заданной цели организации системы.
- c) несводимость свойств проекта в целом к свойствам его элементов.
- d) наличие изолированных подсистем.

4. Рассмотрение проекта как совокупности элементов является

- a) микроскопическим.
- b) структурным.
- c) функциональным.
- d) процессным.

5. Если воздействие выхода системы на ее вход увеличивает его воздействие на систему, то возникает

- a) положительная прямая связь.
- b) отрицательная прямая связь.
- c) положительная обратная связь.
- d) отрицательная обратная связь.
- e) нет ответа

6. К параметрам обратной связи НЕ относится

- a) управление выходом.
- b) скорость реакции на изменение.
- c) управление отклонениями.
- d) чувствительность к изменению.

7. Негэнтропия объясняет поведение

- a) хаотичных систем.
- b) самоорганизующихся систем.
- c) управляемых систем.
- d) саморазрушающихся систем.

8. Согласно Закону необходимого разнообразия, управление системой возможно, если

- a) разнообразие управляющих действий больше разнообразия возмущений на входе в систему.
- b) разнообразие возмущений на выходе из системы больше разнообразия управляющих действий.
- c) разнообразие управляющих действий меньше разнообразия возмущений на входе в систему.
- d) разнообразие возмущений на выходе из системы меньше разнообразия управляющих действий.

9. Согласно книге Д. Шервуд «Видеть лес за деревьями»,

- a) для эффективного решения проблемы необходимо видеть целостную картину.

- b) для эффективного решения проблемы достаточно тщательного изучения всех элементов системы.
- c) для эффективного решения проблемы необходимо правильно определять причинно-следственные связи.
- d) 1 и 3 верно.
все ответы верны.

10. В работах как Д. Медоуз, так и Д. Шервуд рассматривается такое свойство системы как

- a) самоорганизация.
- b) циклы обратной связи.
- c) статичность.
- d) все ответы верны.

11. Системным архетипом, выделенным Д. Медоуз, НЕ является

- a) стремление системы к саморазрушению в долгосрочной перспективе.
- b) запаздывание обратной связи как характерная черта сложных системах.
- c) работа стабильных систем по принципу конкурентного исключения.
- d) устойчивость к внешним воздействиям как характерная черта дифференцированных неоднородных систем.

12. Примером прохождения системы через точку бифуркации является

- a) расширение штата персонала и переезд компании в новый большой офис.
- b) революция 1917 года.
- c) ядерный взрыв.
- d) все ответы верны.

13. Примером действия закона необходимого разнообразия является

- a) разветвленная функциональная организационная структура компании, позволяющая осуществлять деятельность с учетом всех необходимых факторов.
- b) достаточный запас прочности оборудования на производстве.
- c) диверсифицированное производство.
- d) все ответы верны.

14. Поддержание равновесного состояния при непрерывном развитии относится к признакам

- a) сложной системы.
- b) открытой системы.
- c) динамической системы.
- d) детерминированной системы.

15. К основным характеристикам структуры НЕ относится

- a) вид связей.
- a) число внутренних связей
- b) частота связей.

- c) нет правильного ответа.
- d) все ответы верны.

**Тест № 4 для текущего контроля
к теме «Управление командой»**

1. К признакам команды НЕ относится
разделение ролей.
общая ответственность.
наличие неформальных правил и норм.
индивидуальность целей членов команды.

2. В команде переходного периода руководитель
организует текущую деятельность команды.
осуществляет представительские функции.
не осуществляет координации деятельности.
преимущественно распределяет ресурсы.

3. Формирование внутренних норм взаимодействия между членами команды проекта и осознание ответственности за проект характерны для стадии
формирования.
притирки.
нормирования.
деятельности.

4. Работе «Календарный план проекта» соответствует следующее распределение ответственности: Менеджер проекта – О, Проектный комитет – У, Департамент ИТ – К. В соответствии с матрицей ответственности, это означает, что
календарный план проекта разрабатывается менеджером проекта и утверждается проектным комитетом.
ответственным за исполнение календарного плана является менеджер проекта, в то время как департамент ИТ осуществляет контроль исполнения проекта.
календарный план утверждается проектным комитетом, исполнение осуществляет менеджер проекта.
ответственным за исполнение календарного плана является менеджер проекта, в то время как департамент ИТ осуществляет консультации в процессе исполнения проекта.

5. Если руководитель департамента ИТ помимо консультаций в процессе реализации проекта осуществляет контроль качества его исполнения, то, согласно методике RACI, он выступает в роли
исполнителя.
ответственного.
консультанта.
наблюдателя.

6. Ситуация, в которой менеджер проекта указывает на проблему, а предложения по ее решению предлагаются членами команды проекта, в наибольшей степени соответствует авторитарному лидерству.

демократическому лидерству.

лидерству, ориентированному на сотрудников.

лидерству, ориентированному на выполнение задач.

7. Менеджер проекта стремится к достижению максимально высоких показателей эффективности путем увеличения загруженности сотрудников, требования к которым регулярно возрастают, при этом потребности сотрудников игнорируются. Данной ситуации соответствуют

высокая ориентированность на сотрудников и низкая ориентированность на выполнение задач.

низкая ориентированность на сотрудников и низкая ориентированность на выполнение задач.

высокая ориентированность на сотрудников и высокая ориентированность на выполнение задач.

низкая ориентированность на сотрудников и высокая ориентированность на выполнение задач.

8. Роль «критика» в команде проекта необходима для поиска новых идей за пределами группы.

анализа предлагаемых новых идей.

выдвижения новых идей.

реализации новых идей.

9. Мотивация премированием является эффективной при условии, что размер и условия премирования заранее определены.

премия выплачивается не чаще чем раз в квартал.

получение премии достижимо.

верны ответы 1 и 3.

все ответы верны.

10. Использовать мотивацию гарантированной занятостью выгодно при наступлении благоприятного периода в экономике.

отсутствии возможности увеличения бюджета на человеческие ресурсы.

превышении уровня заработной платы среднего по отрасли.

верны ответы 2 и 3.

11. Замедление темпов прироста производительности команды характерно для стадии формирования.

притирки.

нормирования.

деятельности.

12. План управления человеческими ресурсами должен включать организационные диаграммы проекта.

план образовательных программ.
роли членов команды в проекте.
верны ответы 1 и 3.

13. К развитию команды проекта НЕ относится
развитие навыков сотрудников.
сглаживание культурных различий.
повышение эффективности исполнения проекта.
улучшение общего климата в команде.

14. Отличительным признаком команды является
наличие общей цели и ценностей.
различные навыки у каждого из членов команды.
принадлежность к одной культуре.
проведение регулярных собраний.

15. В рамках программы по смене политики ценообразования команда должна подготовить обоснования для топ-менеджмента. Руководителем был составлен план презентации и были назначены ответственные за выполнение каждого из пунктов, назначены встречи для обсуждения результатов и решения проблем. Итоговое объединение частей презентации и проверка будут осуществляться руководителем. В данном случае команда является начинающей.
переходного периода
опытной.
самоуправляемой.

Тест №5 для текущего контроля к теме «Стратегия управления проектами»

1. Создание ценности увеличения возможностей бизнеса предполагает
управление текущими операциями.
операционное управление.
управление на уровне организации.
проектное управление.

2. К элементам системы управления проектами НЕ относится
организационный дизайн.
методология.
информационная система.
организационная культура.

3. Изменение ценностей характеризуется
высокой сложностью и средней продолжительностью.
большой продолжительностью и необратимостью.
низкой сложностью и высокой продолжительностью.
короткой продолжительностью и обратимостью.

4. Элементом жизненного цикла портфеля НЕ является
разработка стратегии.
скрининг проектов.
реализация поставок.
получение выгод.

5. Выберите НЕВЕРНОЕ утверждение. «Управление портфелем...»
предполагает динамический процесс принятия решений.
обеспечивает скоординированное управление не обязательно напрямую связанными проектами и программами.
является методом операционализации бизнес-стратегии.
представляет собой границу между текущими операциями и управлением проектами.

6. Фактором возникновения программы проектов НЕ является
значительные объемы финансовых и материальных активов.
низкая дифференциация операционной деятельности.
потребность в упрощении процесса управления путем разбиения на отдельные простые задачи.
невозможность получения выгод от проектов при их изолированном управлении.

7. Отличиями проектной деятельности от операционной являются
уникальность продукта и непрерывность реализации.
постепенное уточнение содержания и рутинность процесса.
ограниченность по ресурсам и высокая предсказуемость рисков.
ограниченность по срокам и большое количество изменений.

8. Карта бенефитов и блюпринт являются инструментом управления
портфелем.
субпортфелем.
программой проектов.
проектом.

9. Набором проектов, реализуемым для достижения общей цели, является
программа.
портфель.
группа проектов.
все ответы верны.

10. Изменения в функциях организации – это изменения
1-го порядка.
2-го порядка.
3-го порядка.
нет верного ответа.

11. Увеличение рискованности проекта пропорционально

увеличению определенности сформулированных целей.
уменьшению определенности методов работ.
увеличению числа работ.
уменьшению числа целей.

12. Определение целей портфеля и координация его реализации осуществляется на
операционном уровне управления.
функциональном уровне управления.
стратегическом уровне управления.
тактическом уровне управления.

13. В понятие управления проектами организации входит
управление проектами.
управление портфелем проектов.
управление программой проектов.
все ответы верны.

14. Решение о поглощении предприятия, производящего желаемый вид продукции, в рамках диверсификации бизнеса является примером
вынужденной программы.
проектно-надстроечной программы.
приоритетно-стратегической программы.
индуцированной программы.

15. К инструментам управления проектом НЕ относится
карта стейкхолдеров.
карта рисков.
дерево решений.
диаграмма Парето.

**Тест № 6 для текущей аттестации
к теме «Планирование по времени и стоимости»**

1. К методам управления расписанием проекта НЕ относится
PERT.

диаграмма Ишикавы.
критический путь.
критическая цепь.

2. Продолжительность работы НЕ зависит от
интенсивности.
трудозатрат.
объема ресурсов.
нет верного ответа.

3. Охрана строительного объекта не закончится раньше, чем закончится строительство.
Данные работы связаны отношением

FF.
SF.
SS.
FS.

4. Фиктивные работы используются в
моделях «работы на дугах».
моделях «работы на узлах».
диаграммах Ганта.
методологии «гармонизации работ».

5. Проект постановки спектакля включает в себя следующие работы: разработка сценария А, проведение кастинга В, пошив костюмов С, проведение репетиций D, установка декораций Е и премьеры спектакля F. Работы имеют следующие продолжительности: А - 30 дней, В – 22 дня, С – 10 дней, D – 60 дней, Е – 5 дней, F – 1 день. Работы связаны следующими отношениями предшествования: А и В – FS, В и С – FS, В и D – FS, D и Е – FS, С и F – FS, Е и F – FS с лагом 7 дней.

5.А. Ранний старт работы F равен

62.
117.
124.
134.

5.Б. Поздний финиш работы В равен

52.
59.
114.
121.

5.В. Критическим путем проекта является

ABCF.
ABDEF.
ABCDEF.
Нет верного ответа.

5.Д. Полный резерв работы С равен

10.
35.
56.
62.

6. Примените метод критической цепи к данной задаче и определите, где и какого объема должен быть расположен питающий буфер при использовании метода 50%.

После работы С, 5 дней.
После работы В, 11 дней.

Буфером после работы В служит ее резерв, превышающий 26 дней.

Буфером после работы С служит ее резерв, превышающий 27 дней.

7. При использовании метода отклонения наиболее вероятной длительности от средней проектный буфер равен

35.

6.

79.

19.

8. Признаком работы, лежащей на критическом пути, НЕ является тот факт, что общий резерв работы равен нулю.

свободный резерв работы равен нулю.

работа имеет наибольшую длительность

задержка работы ведет к увеличению длительности всего проекта.

9. Создание календарного плана проекта позволяет

контролировать выполнение проекта в срок.

распределять ресурсные потребности в зависимости от периодов реализации проекта.

координировать работу команды проекта.

все ответы верны

10. На диаграмме Ганта обязательно отражаются

зависимости между работами проекта.

длительности работ проекта.

ответственные за выполнение работы.

все ответы верны.

11. Правилom осуществления метода сжатия является

сжатие подвергаются все работы проекта.

сжатие нескольких критических путей происходит последовательно.

сжатие начинают с наиболее дешевых работ

нет правильного ответа.

12. Для проекта создания ракетной системы «Полярис» был разработан метод критического пути.

критической цепи.

PERT

нет верного ответа.

Комплекты разноуровневых задач и заданий

Задача 1

Составьте таблицу «Отличия общего и проектного менеджмента»:

Таблица 1. Отличия общего и проектного менеджмента

Общий менеджмент	Проектный менеджмент
------------------	----------------------

Задача 2

Составьте структурно-логическую схему функционального принципа построения целевой структуры. Предложите какой-либо проект и опишите на схеме его структурные компоненты, выстраивая их по функциональным элементам деятельности.

Задача 3

Составьте структурно-логическую схему организационного принципа построения целевой структуры. Предложите какой-либо проект и опишите на схеме его структурные компоненты, выстраивая их по элементам организационной структуры.

Задача 4

Составьте таблицу «Типология ресурсов проекта»:

Таблица 2. Типология ресурсов проекта

Тип ресурса	Комментарий
Интеллектуальные	
Материальные	
Финансовые	
Профессиональные	
Правовые	
Организационные	
Управленческие	
Нравственно-волевые	
Информационные	
Технологические	
Иные	

Задача 5

Составьте таблицу «Анализ ресурсов с точки зрения из наличия в организации»:

Таблица 3. Анализ ресурсов с точки зрения из наличия в организации

Тип ресурса	Актуальные	Потенциальные	Способы актуализации
Интеллектуальные			
Материальные			
Финансовые			
Профессиональные			
Правовые			
Организационные			
Управленческие			
Нравственно-волевые			
Информационные			

Технологические			
Иные			

Задача 6

Составьте структурно-логическую схему продуктового принципа построения целевой структуры. Предложите какой-либо проект и опишите на схеме его структурные компоненты, выстраивая их по компонентам продукции проекта.

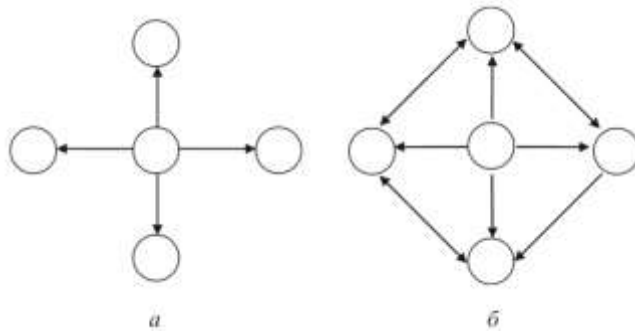
Задача 7

Заполните таблицу 4 «План по векам» используя в качестве примера свой опыт.

Событие	Период 1	Период 2	Период n
Событие 1							
Событие 2							
...							
Событие n							

Задача 8

Заполните схему типов коммуникационных сетей, вставляя в круги конкретный пример. А – тип сети – «звезда», Б – тип сети «паутина». Предложите свою схему коммуникационных сетей. Аргументируйте.



Задача 9

Таблица 5. Заполните таблицу рисков, используя в качестве примера какой-либо реальный проект.

Вероятность >>>	Средний	Высокий	Чрезвычайно высокий
	Низкий	Средний	Высокий
	Минимальный	Низкий	Средний
	Значимость последствий >>>		

Задача 10

Составьте круговую диаграмму затрат на проект.

Задача 11

Проведите пострпроектный анализ какого-либо проекта по своему выбору. Выберите экспертов и составьте опросник для интервью с экспертами. Опишите их оценочные позиции относительно проекта. Выберите метод оценки эффективности и на основании него определите эффективность проекта.

Задача 12

Сравните между собой два проекта – простой и сложный. Покажите их различия с позиции системного подхода. Опишите уровни, используемые в системе управления каждого из проектов. Перечислите инструменты, используемые в системе управления каждого из проектов (простого и сложного).

Задача 13

Составьте компактное морфологическое, функциональное и информационное описание проекта «Подготовка Зимних Олимпийских Игр – Сочи 2014»

Задача 14

Проведите анализ проекта «Строительство космодрома» в части его композиции (состава в разрезе подсистем). Покажите особенности нескольких важных (по своему усмотрению) подсистем в аспекте их состава, целей, функций, взаимосвязей.

Задача 15

Проект постановки спектакля включает в себя следующие работы: разработка сценария А, проведение кастинга В, пошив костюмов С, проведение репетиций D, установка декораций Е и премьера спектакля F. Работы имеют следующие продолжительности: А - 30 дней, В – 22 дня, С – 10 дней, D – 60 дней, Е – 5 дней, F – 1 день. Работы связаны следующими отношениями предшествования: А и В – FS, В и С – FS, В и D – FS, D и Е – FS, С и F – FS, Е и F – FS с лагом 7 дней.

Ранний старт работы F равен

- 62.
- 117.
- 124.
- 134.

Поздний финиш работы В равен

- 52.
- 59.
- 114.
- 121.

Критическим путем проекта является

- ABCF.
- ABDEF.
- ABCDEF.
- Нет верного ответа.

Полный резерв работы С равен

- 10.

- 35.
- 56.
- 62.

Примените метод критической цепи к данной задаче и определите, где и какого объема должен быть расположен питающий буфер при использовании метода 50%.

- После работы С, 5 дней.
- После работы В, 11 дней.
- Буфером после работы В служит ее резерв, превышающий 26 дней.
- Буфером после работы С служит ее резерв, превышающий 27 дней.

При использовании метода отклонения наиболее вероятной длительности от средней проектный буфер равен

- 35.
- 6.
- 79.
- 19.

Задача 16

Составьте диаграмму Ганта, используя любой подходящий пример из вашей практики. Итоговая диаграмма должна давать представление о последовательности и продолжительности работ.

Задача 17

Постройте сетевой график и определите параметры проекта

Работа	Предшествующая работа	Длительность	ES	EF	LS	LF	Полный резерв	Свободный резерв
1	-	15						
2	1	5						
3	2	4						
4	2	4						
5	4	3						
6	2	15						
7	6	30						
8	7	4						
9	5	10						
10	8,9	20						
11	3,10	5				94		

Задача 18

Постройте сетевой график и определите параметры проекта

Работа	Предшествующая работа	Длительность	ES	EF	LS	LF	Полный резерв	Свободный резерв
A	-	5						
B	A	10						
C	A	5						
D	A	10						

E	B, C	15						
F	E	5						
G	F, D	10						
H	G	5				50		

Набор заданий для решения кейс-задач

Кейс-задача 1.

В компании «Медприбор» (открытое акционерное общество) обсуждается вопрос о запуске проекта по созданию медицинского прибора диагностики организма человека нового поколения. Компания пока еще не в полной мере понимает рынок сбыта, есть проблемы с созданием конструкции и технологии производства этого прибора. Заказчик еще не сформулировал требования к характеристикам продукта и предполагает вносить новые требования на протяжении всего периода разработки проекта. Продукт включает три основные части конструкции: механическую, электрическую и электронную. После того как будет создана общая конструкция, эти части могут разрабатываться одновременно.

Разработка и производство прибора включены в федеральную программу импортозамещения, которая курируется Министерством промышленности и торговли. Предполагается сотрудничество с научным институтом академии наук, к производству продукта будут привлечены несколько промышленных предприятий-смежников.

Для финансирования проекта предприятие предполагает провести дополнительную эмиссию акций и разместить облигационный займ.

Для разработки проекта потребуется привлечение дополнительных работников инженерного профиля со стороны. В компании отсутствует необходимое оборудование для производства прибора. Тем не менее, проект включен в портфель проектов компании. Устав проекта еще не разработан.

Особенностью проекта является предположение о том, что в течение длительного времени будет осуществляться поиск технических и производственных решений и готовые результаты почти по всем направлениям будут получены только к концу установленного срока завершения проекта.

В настоящее время разрабатывается общий план управления проектом. В его разработке участвует предполагаемый менеджер проекта и руководитель офиса управления проектами компании.

Их задачей является определение типа жизненного цикла проекта, фаз проекта, разработка общего видения и взаимосвязи групп процессов управления проектом с описанием функциональных областей каждой группы.

Вопросы к кейсу:

1. К какому типу относится жизненный цикл проекта? Какие признаки можно использовать для определения особенностей жизненного цикла?
2. Какие фазы он включает и как эти фазы соотносятся друг с другом?
3. Составьте перечень стейкхолдеров проекта.
4. Опишите в самом общем виде процессы управления проектом и их взаимосвязи с выделением функциональных областей.
5. Рекомендуйте и обоснуйте организационную структуру, которую предпочтительнее использовать для разработки проекта.

Кейс-задача 2.

Компания «Пирамида» (публичное акционерное общество, акции котируются на бирже) - предприятие по производству пищевой продукции. Сейчас компания является крупным игроком на рынке. Компания пытается включиться в федеральную программу импортозамещения и инициирует запуск новых важных проектов. Компания ставит своей

целью в ближайшие 5 лет существенно увеличить свою долю на рынке и улучшить показатели эффективности бизнеса.

Но у компании есть серьезные конкуренты, также производящие продукты питания, уже внедрившие у себя ряд лучших управленческих практик, в том числе в области управления проектами. Конкуренты начинают разрабатывать крупные проекты по дальнейшему укреплению своих рыночных позиций.

В настоящее время компания «Пирамида» предполагает осуществить ряд организационных изменений, в том числе начать внедрение системы управления проектами и делает первые шаги в данном направлении. Диагностика состояния компании и практики управления в части разработки проектов показали следующее.

Компания ежегодно выполняет около 30 проектов, и их количество увеличивается в последние годы. Компания имеет заметное количество успешных проектов, но в то же время большое количество проектов оказались неудачными в силу недостатков в управлении.

Анализ показал, что во многих случаях проекты запускаются без тщательной оценки их ценности и наличия необходимых ресурсов для разработки. Отсутствует уполномоченный коллегиальный орган, который бы занимался утверждением проектов. Сейчас это делают самостоятельно отдельные крупные акционеры, которые занимают руководящие посты в компании.

Нет подразделения, которое организовывало бы работу по управлению проектами в компании, обобщало информацию о проектах и анализировало ее. Проекты инициируются отдельными департаментами и сотрудниками как разрозненные мероприятия.

Отсутствуют документы и стандарты по регламентации проектной деятельности, не используется общепринятая терминология.

Не применяется специальное программное обеспечение для оценки и планирования проектов, анализа хода их выполнения.

Вопросы к кейсу:

1. Оцените уровень управления проектами в компании «Пирамида».
2. Сформулируйте требования, которым, по Вашему мнению, должна отвечать система управления проектами в данной компании.
3. Предложите компоновку системы стратегического управления проектами в компании, которая бы позволила бы компании осуществлять дальнейшее развитие в соответствии с поставленными целями.

Кейс-задача 3.

Компания «Перфекто» (публичное акционерное общество) занимается выполнением строительных работ. Предприятие создано 10 лет назад строителями и инженерами сначала как общество с ограниченной ответственностью, далее было преобразовано в открытое акционерное общество, а затем в публичное акционерное общество.

Сейчас компания является крупным игроком на рынке строительных услуг. Компания пытается включиться в государственную программу по строительству социального жилья и инициирует запуск новых важных проектов. Компания ставит своей целью в ближайшие 5 лет существенно увеличить свою долю на рынке и улучшить показатели эффективности бизнеса.

Но у компании есть серьезные конкуренты, оказывающие те же услуги и уже внедрившие у себя ряд лучших управленческих практик, в том числе в области управления проектами. Конкуренты начинают разрабатывать крупные проекты по дальнейшему укреплению своих рыночных позиций.

В настоящее время компания «Перфекто» предполагает осуществить ряд организационных изменений, в том числе начать внедрение системы управления проектами и делает первые шаги в данном направлении.

Диагностика состояния компании и практики управления в части разработки проектов показала следующее.

Компания ежегодно выполняет около 50 проектов, их количество увеличивается в последние годы. Компания имеет заметное количество успешных проектов, но в то же время большое количество проектов оказалось неудачным в силу недостатков в управлении.

Анализ показал, что во многих случаях проекты запускаются без тщательной оценки их ценности и наличия необходимых ресурсов для разработки. Отсутствует уполномоченный коллегиальный орган, который бы занимался утверждением проектов. Сейчас это делают самостоятельно отдельные крупные акционеры, которые занимают руководящие посты в компании.

Нет подразделения, которое бы организовывало работу по управлению проектами в компании, обобщало информацию о проектах и анализировало ее. Проекты инициируются отдельными департаментами и сотрудниками как разрозненные мероприятия.

Отсутствуют документы и стандарты по регламентации проектной деятельности, не используется общепринятая терминология.

Не применяется специальное программное обеспечение для оценки и планирования проектов, анализа хода их выполнения.

В компании обсуждается вопрос о запуске проекта по роботизации строительства. Компания пока еще не в полной мере понимает последствия внедрения роботов и объем роботозамещения.

Для финансирования проекта предприятие предполагает провести дополнительную эмиссию акций и разместить облигационный заем.

Для разработки проекта потребуется привлечение дополнительных работников инженерного профиля со стороны. В компании отсутствует необходимое оборудование для производства роботов, которые придется закупать на стороне. Тем не менее, проект включен в портфель проектов компании. Устав проекта еще не разработан.

Особенностью проекта является предположение о то, что в течение длительного времени будет осуществляться поиск технических и производственных решений и готовые результаты почти по всем направлениям будут получены только к концу установленного срока завершения проекта.

В настоящее время разрабатывается общий план управления проектом. В его разработке участвует предполагаемый менеджер проекта и руководитель офиса управления проектами компании.

Их задачей на данном этапе является определить тип жизненного цикла проекта, фазы проекта и разработать общее видение и взаимосвязь групп процессов управления проектом с описанием функциональных областей каждой группы.

В проекте не будут разрабатываться вопросы создания технологических процессов, организации производства, создание каналов сбыта.

Предполагается, что коммерческая и юридическая службы заключат договоры с предприятиями-смежниками и научными организациями. Также будет закуплено необходимое оборудование.

Численность команды проекта будет иметь жесткие границы, определен также жесткий лимит финансирования.

Вопросы к кейсу:

1. Разработайте в укрупненном виде устав проекта
2. Проанализируйте варианты выбора типа иерархической структуры работ проекта
3. Предложите вариант плана контрольных событий проекта
4. Предложите подход к управлению изменением содержания проекта

Кейс-задача 4.

Компания «Медприбор» - предприятие по производству медицинского оборудования. Предприятие создано 10 лет назад научными работниками и инженерами сначала как общество с ограниченной ответственностью, далее было преобразовано в открытое акционерное общество, а затем в публичное акционерное общество. Сейчас компания является крупным игроком на рынке медицинского оборудования. Компания пытается включиться в

федеральную программу импортозамещения и инициирует запуск новых важных проектов. Компания ставит своей целью в ближайшие 5 лет существенно увеличить свою долю на рынке и улучшить показатели эффективности бизнеса.

Но у компании есть серьезные конкуренты, также разрабатывающие высококачественное медицинское оборудование, уже внедрившие у себя ряд лучших управленческих практик, в том числе в области управления проектами. Конкуренты начинают разрабатывать крупные проекты по дальнейшему укреплению своих рыночных позиций.

В настоящее время компания «Медприбор» предполагает осуществить ряд организационных изменений, в том числе начать внедрение системы управления проектами и делает первые шаги в данном направлении.

В компании обсуждается вопрос о запуске проекта по созданию медицинского прибора нового поколения диагностики организма человека. Компания пока еще не в полной мере понимает рынок сбыта, есть проблемы с созданием конструкции и технологии производства этого прибора. Заказчик еще не сформулировал требования к характеристикам продукта и предполагает вносить новые требования на протяжении всего периода разработки проекта. Продукт включает три основные части конструкции: механическую, электрическую и электронную. После того как будет создана общая конструкция, эти части могут разрабатываться одновременно.

Разработка и производство прибора включены в федеральную программу импортозамещения, которая курируется Министерством промышленности и торговли. Предполагается сотрудничество с научным институтом академии наук, к производству продукта будет привлечено несколько промышленных предприятий-смежников.

Для разработки проекта потребуется привлечение дополнительных работников инженерного профиля со стороны. В компании отсутствует необходимое оборудование для производства прибора. Тем не менее, проект включен в портфель проектов компании. Устав проекта еще не разработан.

Особенностью проекта является предположение о том, что в течение длительного времени будет осуществляться поиск технических и производственных решений и готовые результаты почти по всем направлениям будут получены только к концу установленного срока завершения проекта.

В настоящее время разрабатывается общий план управления проектом. В его разработке участвует предполагаемый менеджер проекта и руководитель офиса управления проектами компании.

Их задачей на данном этапе является определить тип жизненного цикла проекта, фазы проекта и разработать общее видение и взаимосвязь групп процессов управления проектом с описанием функциональных областей каждой группы.

В проекте не будут разрабатываться вопросы создания технологических процессов, организации производства, создания каналов сбыта.

Предполагается, что коммерческая и юридическая службы заключат договоры с предприятиями-смежниками и научными организациями. Также будет закуплено необходимое оборудование.

Численность команды проекта будет иметь жесткие границы, определен также жесткий лимит финансирования.

Новизна технологий в создании прибора предъявляет высокие требования к квалификации разработчиков, предполагает наличие высоких навыков в ряде областей и прежде всего в технической и организационной. Менеджер проекта сомневается в том, что подобрать такой состав работников будет легко. Придется нанимать большое количество ключевых специалистов со стороны, что окажет влияние на время их «притирки» в команде. В проект придут люди, которые ранее работали в компаниях с различной организационной культурой.

Особенности проекта определяют необходимость четкого определения ролевых функций и условного закрепления ролей за членами команды.

Вопросы к кейсу:

1. Определите в самом общем виде и объясните, что в целом должен будет сделать менеджер проекта для создания эффективной команды.
2. Как можно при этом использовать 5-ти фазовую модель развития команды проекта?
3. Покажите, какую помощь в организации работы команды может оказать использование модели высокоэффективной команды (по Э.Верзуху). Как применить ее практически в данном проекте?
4. Какой стиль управления командой может быть рекомендован менеджеру? Ответ обоснуйте.

Кейс-задача 5.

Компания «Медприбор» (публичное акционерное общество, акции котируются на фондовой бирже) - предприятие по производству медицинского оборудования. Предприятие создано 10 лет назад научными работниками и инженерами сначала как общество с ограниченной ответственностью, далее было преобразовано в открытое акционерное общество, а затем в публичное акционерное общество.

Сейчас компания является крупным игроком на рынке медицинского оборудования. Компания пытается включиться в федеральную программу импортозамещения и инициирует запуск новых важных проектов. Компания ставит своей целью в ближайшие 5 лет существенно увеличить свою долю на рынке и улучшить показатели эффективности бизнеса.

Но у компании есть серьезные конкуренты, также разрабатывающие высококачественное медицинское оборудование, уже внедрившие у себя ряд лучших управленческих практик, в том числе в области управления проектами. Конкуренты начинают разрабатывать крупные проекты по дальнейшему укреплению своих рыночных позиций.

В настоящее время компания «Медприбор» предполагает осуществить ряд организационных изменений и в том числе начать внедрение системы управления проектами и делает первые шаги в данном направлении.

Дополнение №1: кейс «Разработка стратегической системы управления проектами в компании»

Диагностика состояния компании и практики управления в части разработки проектов показала следующее:

Компания ежегодно выполняет около 50 проектов и их количество увеличивается в последние годы. Компания имеет заметное количество успешных проектов, но в то же время большое количество проектов оказалось неудачным в силу недостатков в управлении.

Анализ показал, что во многих случаях проекты запускаются без тщательной оценки их ценности и наличия необходимых ресурсов для разработки. Отсутствует уполномоченный коллегиальный орган, который бы занимался утверждением проектов. Сейчас это делают самостоятельно отдельные крупные акционеры, которые занимают руководящие посты в компании.

Нет подразделения, которое бы организовывало работу по управлению проектами в компании, обобщало информацию о проектах и анализировало ее. Проекты инициируются отдельными департаментами и сотрудниками как разрозненные мероприятия.

Отсутствуют документы и стандарты по регламентации проектной деятельности, не используется общепринятая терминология.

Не применяется специальное программное обеспечение для оценки и планирования проектов, анализа хода их выполнения.

Дополнение №2: кейс «Планирование жизненного цикла, описание процессов и функциональных областей, организационных структур разработки проекта»

В компании обсуждается вопрос о запуске проекта по созданию медицинского прибора нового поколения диагностики организма человека. Компания пока еще не в полной мере понимает рынок сбыта, есть проблемы с созданием конструкции и технологии производства этого прибора. Заказчик еще не сформулировал требования к характеристикам продукта и предполагает вносить новые требования на протяжении всего периода разработки проекта. Продукт включает три основные части конструкции: механическую, электрическую и

электронную. После того как будет создана общая конструкция, эти части могут разрабатываться одновременно.

Разработка и производство прибора включены в федеральную программу импортозамещения, которая курируется Министерством промышленности и торговли. Предполагается сотрудничество с научным институтом академии наук, к производству продукта будет привлечено несколько промышленных предприятий-смежников.

Для финансирования проекта предприятие предполагает провести дополнительную эмиссию акций и разместить облигационный заем.

Для разработки проекта потребуется привлечение дополнительных работников инженерного профиля со стороны. В компании отсутствует необходимое оборудование для производства прибора. Тем не менее, проект включен в портфель проектов компании. Устав проекта еще не разработан.

Особенностью проекта является предположение о том, что в течение длительного времени будет осуществляться поиск технических и производственных решений и готовые результаты почти по всем направлениям будут получены только к концу установленного срока завершения проекта.

В настоящее время разрабатывается общий план управления проектом. В его разработке участвует предполагаемый менеджер проекта и руководитель офиса управления проектами компании.

Их задачей на данном этапе является определить тип жизненного цикла проекта, фазы проекта и разработать общее видение и взаимосвязь групп процессов управления проектом с описанием функциональных областей каждой группы.

Дополнение №3: кейс «Разработка устава и иерархической структуры работ проекта»

В проекте не будут разрабатываться вопросы создания технологических процессов, организации производства, создания каналов сбыта. Предполагается, что коммерческая и юридическая службы заключат договоры с предприятиями-смежниками и научными организациями. Также будет закуплено необходимое оборудование.

Численность команды проекта будет иметь жесткие границы, определен также жесткий лимит финансирования.

Дополнение №4: «Управление командой проекта»

Новизна технологий в создании прибора предъявляет высокие требования к квалификации разработчиков, предполагает наличие высоких навыков в ряде областей и прежде всего в технической и организационной. Менеджер проекта сомневается в том, что подобрать такой состав работников будет легко. Придется нанимать большое количество ключевых специалистов со стороны, что окажет влияние на время их «притирки» в команде. В проект придут люди, которые ранее работали в компаниях с различной организационной культурой.

Особенности проекта определяют необходимость четкого определения ролевых функций и условного закрепления ролей за членами команды.

Дополнение №5: «Управление сроками и стоимостью проекта»

Работы проекта сформированы так, что для выполнения каждой требуется определенная группа сотрудников из отдела НИОКР. Работы могут выполняться как параллельно, так и последовательно. Сотрудники отдела НИОКР параллельно заняты в еще нескольких проектах доработки оборудования. При параллельном выполнении проектов возникают ресурсные конфликты, вызываемые перегрузкой работников, что приведет к увеличению сроков реализации проекта разработки нового мед прибора. С другой стороны, если чередовать выполнение проектов, это может ускорить выполнение всех работ, но и с большой вероятностью сделает эти работы критическими, и при задержке выполнения работы одной группой, сдвинется график следующей группы. То есть группы будут простаивать, а общая длительность проекта будет увеличиваться.

Анализ показал, что менеджеры закладывают значительную подстраховку в оценку длительности работ. Имеется необходимость сократить на 30% общую продолжительность выполнения проекта.

Дополнение №6: кейс «Управление качеством проекта»

Разрабатываемое медицинское оборудование, в случае успешного завершения проекта, предполагается к закупке в муниципальные больницы в рамках государственного заказа. На данный момент контракт не подписан, и точных требований от министерства не получено. Однако в процессе предварительных обсуждений было выяснено, что новое оборудование должно иметь срок службы не менее 10 лет и быть встраиваемым в существующую инфраструктуру больниц. С другой стороны, не требуется особая простота в использовании, поскольку персонал больниц имеет достаточный уровень профессиональных навыков и может пройти дополнительное обучение, а распространение оборудования вне специализированных учреждений не предполагается. Также оборудование должно будет пройти государственную сертификацию и в работе выдавать «ошибку» не более чем в 1% случаев.

Вопросы:

1. Конкретизируйте параметры качества к разрабатываемому продукту проекта (медицинскому оборудованию нового поколения).
2. Сформулируйте цели по качеству для данного проекта.
3. Целесообразно ли применение метода Дом качества для данного проекта?
4. Каким образом может осуществляться контроль качества при реализации проекта?

Примерные темы курсовых работ (ПР-5)

1. Агропромышленный комплекс КНР
2. Банковские институты в экономике КНР на современном этапе
3. Бизнес-среда в КНР
4. Взаимодействие КНР с международными организациями
5. Государственный сектор в КНР
6. Влияние международных санкций на экономику КНР
7. Внешнеторговая политика КНР
8. Внешнеэкономические связи КНР
9. Внутренняя миграция населения в КНР
10. Вступление России в ВТО и его влияние на экономические отношения с КНР.
11. Городские агломерации в КНР
12. Государственная политика по поддержке малого и среднего бизнеса
13. Государственный долг КНР
14. Демографическая политика
15. Динамика внешней задолженности КНР.
16. Кредитно-денежная политика правительства КНР на современном этапе
17. Малый и средний бизнес КНР в производственной сфере
18. Налоговая система КНР
19. Парабанковская система КНР
20. Русско-китайское торгово-экономическое взаимодействие
21. Русско-китайское инвестиционное взаимодействие
22. Проблема бедности в КНР
23. Проблемы и перспективы сельского хозяйства КНР в условиях старения населения
24. Проблемы экономического роста КНР
25. Прямые зарубежные инвестиции в КНР на современном этапе.
26. Региональная дифференциация в экономическом развитии КНР
27. Регулирование жилищной сферы в КНР
28. Регулирование сферы труда и занятости в КНР
29. КНР и страны Латинской Америки: торгово-экономические связи.
30. КНР и страны Африки: торгово-экономические связи.
31. Внешнеэкономическое взаимодействие КНР и США

32. Внешнеэкономическое взаимодействие КНР и стран ЕС
33. Внешнеэкономическое взаимодействие КНР и стран ЮВА
34. Пенсионная система в КНР
35. КНР на мировом рынке металлургической (или другой) промышленности.
36. КНР на мировом рынке транспортных (или других) услуг
37. Слияния и поглощения в КНР
38. Современный этап развития малого и среднего бизнеса КНР
39. Сотрудничество КНР и России в высокотехнологичных отраслях.
40. Сотрудничество КНР с отдельными регионами России
41. Старение населения КНР и его экономические последствия
42. Сфера услуг в КНР
43. Технопарки и другие виды СЭЗ в КНР
44. Транспортная инфраструктура в КНР
45. Экспорт услуг КНР

Примерные критерии оценочных средств, применяемых при изучении дисциплины «Проектная деятельность в востоковедении»

Критерии оценки курсовой работы в ходе публичной защиты:

Оценка	50-60 баллов (неудовлетворительно)	61-75 баллов (удовлетворительно)	76-85 баллов (хорошо)	86-100 баллов (отлично)
Раскрытие проблемы. Самостоятельность	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Работа не является самостоятельным исследованием.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Работа является самостоятельным исследованием.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Работа является самостоятельным исследованием.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Работа является самостоятельным исследованием.
Представление, грамотность, логичность изложения.	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Материал изложен неграмотно, нелогично.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использовано 1-2 профессиональных термина. Материал изложен достаточно грамотно, не в полной мере логично.	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Материал изложен грамотно, логично.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Материал изложен грамотно, логично.

Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы. Примеров, фактов не приведено.	Ответы только на элементарные вопросы. Использован устаревший фактологический материал.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные. Фактологический материал достаточно новый.	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений. В ответах использован новейший фактологический и статистический материал. Самостоятельный подход к проблеме.

Критерии оценки исследовательского проекта

Оценка	Требования к сформированным компетенциям
Отлично	<p>Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения вопросов и проблем востоковедения.</p> <p>Студент умеет выражать аргументированное мнение по сформулированной проблеме, точно определяя ее содержание и составляющие.</p> <p>Студент не только умеет использовать учебную литературу, но и анализировать первоисточники и исследования по избранной теме.</p> <p>Студент владеет навыками самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа.</p> <p>Работа не содержит фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы. Работа снабжена необходимым библиографическим аппаратом и оформлен с соблюдением требований ДВФУ к письменным работам.</p> <p>В ходе устной защиты реферата студент демонстрирует свободное владение материалом, уверенные и аргументированные ответы на вопросы.</p>
Хорошо	<p>Соблюдена структура. Обоснован собственный взгляд на проблему, однако недостаточно источников или неправильно оформлена источниковая база. В ходе устной защиты студент демонстрирует недостаточно свободное владение материалом, затрудняется в ответах на вопросы.</p>
Удовлетворительно	<p>Структура и теоретические составляющие темы раскрыты недостаточно. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.</p> <p>Высказано собственное мнение по проблеме, но без четких аргументов.</p> <p>В ходе устной защиты студент демонстрирует слабое владение материалом, не может аргументировано и полно ответить на вопросы.</p>
Неудовлетворительно	<p>Работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный текст каких-то источников, учебников или</p>

бно	исследований без комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретические составляющие темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы. В ходе устной защиты студент демонстрирует слабое владение материалом, не может аргументировано и полно ответить на вопросы.
-----	--

Критерии оценки устного ответа на практическом занятии

Оценка	Требования к сформированным компетенциям
зачтено	Студент демонстрирует прочные знания основных аспектов востоковедных знаний. Ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы. Студент владеет категориальным аппаратом востоковедных исследований. Студент умеет объяснять сущность правовых, экономических, политических, социальных явлений процессов, делать выводы и обобщения. Участвуя в дискуссии, студент умеет давать аргументированные ответы на вопросы оппонентов. Студент свободно владеет монологической речью, умеет логично и последовательно выстраивать ответ. Студент владеет этическими нормами участия в дискуссии, способен к общению в условиях мировоззренческого многообразия.
не зачтено	Ответ студента обнаруживает незнание важных основ востоковедных исследований, отличается неглубоким раскрытием темы; несформированными навыками анализа социальных, экономических, правовых и политических явлений и процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; студент не владеет современной проблематикой изучаемой области.

Критерии оценки кейс-задачи, и разноуровневых задач творческого уровня

Оценка	Требования к сформированным компетенциям
отлично	Кейс–задача выполнено полностью. студент приводит полную, четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения.
хорошо	Кейс–задача выполнена полностью, но студент не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не подтвержденная ссылками на конкретные факты.
удовлетворительно	Кейс–задание выполнено более чем на 2/3, но в рамках установленного на выступление регламента, студент расплывчато раскрывает решение, не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. В

	основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения.
неудовлетворительно	Кейс-задача не выполнена, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализ кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или отчете-презентации, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе.

Критерии оценки разноуровневых заданий и задач репродуктивного и реконструктивного уровня (таблицы)

Оценка	Требования к сформированным компетенциям
зачтено	Таблица заполнена верно на 50 % и более.
не зачтено	Таблица не заполнена или заполнена неверно. Информация не внесена в таблицу и представлена в виде текста.

Критерии оценки разноуровневых заданий и задач репродуктивного и реконструктивного уровня (схемы)

Оценка	Требования к сформированным компетенциям
зачтено	Все необходимые структурные элементы присутствуют. Просматривается логика составления. Указаны статьи нормативных актов (там где это необходимо).
не зачтено	Схема нелогична. Сведения изложены вне схематической формы в виде текста.

Промежуточная аттестация студентов.

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Проектная деятельность в востоковедении» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. По данной дисциплине учебным планом предусмотрен зачет. Промежуточная аттестация проводится в устной форме с использованием такого оценочного средства, как устный опрос в форме ответов на вопросы билетов, и осуществляется ведущим преподавателем.

До дня проведения зачета студентам выдаются вопросы для подготовки, а также проводится консультация, на которой разъясняется порядок проведения зачета и предъявляемые требования.

Студент, прибывший на зачет, сдает зачетку преподавателю, тянет билет, берет лист устного ответа и приступает к подготовке. На подготовку к ответу отводится 30 мин., на устный опрос студента отводится как правило не более 10-15 мин. В аудитории, где проводится зачет может одновременно находиться не более 5 человек: 1 отвечающий и 4 – готовящиеся к ответу. Все записи при подготовке к ответу производятся только в листе устного ответа. Опрос проводится по всем вопросам билета, при необходимости преподаватель может задавать дополнительные вопросы, которые фиксируются в листе устного ответа. Результаты промежуточной аттестации проставляются в виде оценок:

«отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», - и фиксируются на листе устного опроса, в ведомости и зачетной книжке студента.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы к зачету 4 семестра.

1. Понятие и сущность проекта
2. Отличительные характеристики проекта
3. Жизненный цикл проекта
4. История развития проектного метода
5. Типы проектов. Особенности проектов в востоковедении.
6. Системный подход в управлении проектами
7. Принципы проектной деятельности
8. Позиции в проекте.
9. Руководитель проекта: ключевые аспекты деятельности
10. Проектная команда, роли в команде.
11. Организационная структура проекта.
12. Ресурсы проекта.
13. Управление затратами проекта.
14. Конфликты в проекте. Методы разрешения конфликтов
15. Жизненный цикл проекта
16. Идея проекта. Генерация идеи. Описание идеи.
17. Планирование проекта. Виды планов. Этапы процесса планирования.
18. Ошибки планирования.
19. Планирование времени. Сетевые графики. Диаграмма Ганта.
20. Управление рисками проекта. Типы рисков. Карта рисков.
21. Заинтересованные стороны в проекте и отношения между ними.
22. Обмен информацией в проекте. Документооборот и отчетность.
23. Реализация проекта. Контроль.
24. Управление качеством в проекте.
25. Завершение проекта.
26. Компетенции, формирующиеся в проектной деятельности.
27. Модели проектной деятельности.
28. Результат и продукт проекта.
29. Презентация проекта.
30. Экспертиза проектной деятельности.

Вопросы к зачету 6 семестра.

1. Системное представление проекта.
2. Эмерджентность в системе.
3. Признаки востоковедного проекта как системы.
4. Факторы сложности системы.
5. Статические структурные связи.
6. Динамические структурные связи.

7. Характеристики структуры востоковедного проекта. Иерархия в проекте (сильная, слабая).
8. Иерархическая структура элементов проекта.
9. Морфологическое описание проекта.
10. Функциональное описание проекта. Дерево функций проекта.
11. Информационное описание проекта.
12. Место управления проектами в управлении предприятием.
13. Система управления проектами в востоковедении (уровни, дизайн, методология).
14. Методика предпроектного анализа.
15. Семь ступеней предпроектного анализа, назначение каждой из них.
16. Подсистема проекта: понятие, сущность каждой из подсистем.
17. Организационный дизайн системы управления проектами.
18. Стратегический портфельно-программный офис.
19. Блок авторизации портфеля проектов.
20. Инструментально информационный блок.
21. Блок генерации проектов и программ.
22. Разработка регламентов и методологии управления востоковедным проектом.
23. Инструменты, используемые в системе управления проектами.
24. Уровни системы управления проектами.
25. Виды изменений проекта. Трансформационные изменения.
26. Матрица координации изменений.
27. Параметры качества.
28. Цикл Деминга (PDCA).
29. Концепция 4 Q.
30. Total Quality Management (TQM)

Вопросы к зачету 8 семестра.

1. Системное представление востоковедного проекта.
2. Прямые и обратные связи в проекте.
3. Точки бифуркации и аттрактор.
4. Энтропия и неэнтропия.
5. Метасистема и подсистемы в востоковедном проекте. Условия формирования подсистем.
6. Закон необходимого разнообразия Эшби.
7. Открытые системы. Рецепторные, эффекторные и рефлексивные подсистемы проекта.
8. Понятие портфель и соотношение портфеля и проекта. Качество портфельного менеджмента.
9. Динамика проектно-портфельных решений. Условия принятия проектно-портфельных решений.
10. Жизненный цикл и фазы жизненного цикла. Расширенный жизненный цикл.
11. Особенности жизненного цикла проекта в востоковедении.
12. Процессы и функциональные области проекта в востоковедении.
13. Взаимосвязь процессов управления проектами.
14. Десять областей знаний управления проектами.
15. Управление интеграцией проекта.
16. Управление содержанием проекта.

17. Управление человеческими ресурсами в рамках осуществления проекта в востоковедении.
18. Содержание командной организации и типы команд в востоковедном проекте.
19. Модель формирования и развития команды проекта.
20. Организация функционирования эффективных команд. Лидерство в проекте.
21. Управление производительностью команды.
22. Графические построения и количественная оценка временных параметров проекта в востоковедении.
23. Диаграмма Ганта. Сетевой график.
24. Конфигурации взаимодействия работ в востоковедном проекте.
25. Определение сроков выполнения работ. Методика PERT и метод критического пути.
26. Планирование денежных затрат: особенности проекта в востоковедении. Принципы оценки в востоковедном проекте.
27. Методы оценки («сверху-вниз», «снизу-вверх», «оценка по стадиям»). Метод функциональных точек.
28. Инструменты управления качеством востоковедного проекта.
29. Понятие и концепции качества проекта в востоковедении.
30. Процессы управления качеством. Инструменты управления качеством.

Критерии выставления оценки за устный ответ студента на зачете по дисциплине «Проектная деятельность в востоковедении»

Оценка	Требования к сформированным компетенциям
Зачтено	<p>Студент демонстрирует достаточные знания основных аспектов управления проектами. Студент владеет основными понятиями из категориального аппарата дисциплины. Ответ студента отличается достаточно полным.</p> <p>Студент умеет объяснять сущность проектной деятельности.</p> <p>Студент умеет связать теоретические основы дисциплины с реальными проектами из своего опыта либо обсуждаемыми в СМИ.</p> <p>Студент владеет этическими нормами участия в дискуссии, способен к общению в условиях мировоззренческого многообразия.</p>
Не зачтено	<p>Ответ студента обнаруживает незнание важных основ проектной деятельности, отличается неглубоким раскрытием темы; несформированными навыками анализа социально-экономических, политических явлений и процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; студент не владеет современной проблематикой изучаемой области. Студент не в состоянии даже на бытовом уровне объяснить сущность проектной деятельности.</p>