



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
**«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)**

**Восточный институт - Школа региональных и международных
исследований**

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ОП
Востоковедение и африканистика

 Владимирова Д.А.

(подпись)
« 20 » июня 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий (ая) кафедрой
Тихоокеанской Азии

 Владимирова Д.А.

(подпись)
« 20 » июня 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Интеграционные процессы в странах Восточной Азии
Направление подготовки 58.03.01 Востоковедение и африканистика
Модуль 1 «Социально-экономическое развитие стран Восточной Азии (Китай)»
Форма подготовки очная

курс 3 семестр 5
лекции 36 час.
практические занятия 36 час.
лабораторные работы не предусмотрены
в том числе с использованием МАО 18 час.
всего часов аудиторной нагрузки 72 часа.
в том числе с использованием МАО 18 час.
самостоятельная работа 72 часа.
в том числе на подготовку к экзамену 36 часов.
контрольные работы (количество) не предусмотрены
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрен
экзамен 5 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Дальневосточный федеральный университет» для реализуемых основных профессиональных образовательных программ по направлению подготовки 58.03.01. Востоковедение и африканистика, утвержденного приказом ректора ДВФУ от 07.07.2015 №12-12-1282.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Тихоокеанской Азии протокол №11 от «20» июня 2019 г.

Заведующий (ая) кафедрой к.и.н, доцент Владимирова Д.А.
Составитель: к.полит.н., доцент Давыборец Е.Н.

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

Аннотация дисциплины к рабочей программе учебной дисциплины «Интеграционные процессы в странах Восточной Азии»

Учебный курс «Интеграционные процессы в странах Восточной Азии» предназначен для студентов направления 58.03.01 Востоковедение и африканистика, модуль «Социально-экономическое развитие стран Восточной Азии (Китай)». Общая трудоемкость дисциплины – 4 зачетных единицы, 144 часа, лекционные занятия – 36 часов, практические занятия – 36 часов, самостоятельная работа студентов 72 часа, в том числе 36 часов на подготовку к экзамену.

Дисциплина «Интеграционные процессы в странах Восточной Азии» входит в вариативную часть программы. Она тесно связана с дисциплиной «Язык и межкультурные коммуникации», «Взаимодействие стран Восточной Азии и Российской Федерации».

Курс призван дать студентам знания об интеграционных процессах в странах Восточной Азии. Важнейшей чертой современного мира является интенсивное развитие интеграционного взаимодействия между странами. Процесс интернационализации хозяйственной жизни обусловил формирование устойчивых связей в различных сферах и областях, в том числе на межгосударственном уровне. В настоящее время идет процесс создания целостных региональных хозяйственных комплексов с общими национальными и межгосударственными органами управления.

Предметом изучения дисциплины является широкий круг вопросов, связанный с международным сотрудничеством в странах Восточной Азии, которое уже несколько десятилетий имеет прогрессирующий характер в мировой политике. Восточная Азия, как динамично развивающийся регион, представляет особый интерес для специалистов-востоковедов. Знание процессов региональной интеграции и сотрудничества в Восточной Азии является необходимым условием подготовки специалистов по направлению Социально-экономическое развитие стран Восточной Азии (Китай).

Место курса в образовательном процессе ДВФУ определяется его тесной связью с читаемыми гуманитарными учебными дисциплинами в рамках данной образовательной программы. Связь с другими курсами обеспечивается общей теоретической базой и понятийным аппаратом, используемым в преподавании этих предметов.

Цель. Целью освоения учебной дисциплины является: формирование у студентов системных знаний о протекании интеграционных процессов в Восточной Азии на макро - и микроуровнях, а также формирование практических навыков их анализа.

Задачи:

- ознакомление студентов с основами теории и практики международной интеграции;
- выработка практических навыков анализа процессов региональной интеграции;
- формирование целостной картины интеграционных процессов в современной мировой экономике;
- изучение опыта экономической и политической интеграции в странах Восточной Азии;
- анализ специфики интеграционных процессов в странах Восточной Азии во всем ее разнообразии.

Для успешного изучения дисциплины «Интеграционные процессы в странах Восточной Азии» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- ОК-1 – способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня;
- ОК-2 – готовность интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР;
- ОК-3 – способность проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности;

- ОК-6 – способность понимать, использовать, порождать и грамотно излагать инновационные идеи на русском языке в рассуждениях, публикациях, общественных дискуссиях;

- ОК-12 – способность к коммуникации в устной и письменной формах, на русском и иностранных языках, для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

- ОК-13 – способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции: ОПК-6, ПК-14.

| Код и формулировка компетенции | Этапы формирования компетенции | |
|---|--------------------------------|---|
| ОПК – 6: способностью применять знание цивилизационных особенностей регионов, составляющих афро-азиатский мир | Знает | особенности социально-экономических, политических и правовых систем, а также особенности политической культуры и менталитета народов изучаемого региона |
| | Умеет | выделить особенности политической культуры и менталитета народов изучаемого региона |
| | Владеет | навыками анализа особенностей социально-экономических, политических и правовых систем при рассмотрении особенностей политической культуры и менталитета народов региона специализации |
| ПК –14: владением информацией об основных особенностях материальной и духовной культуры изучаемой страны (региона), способностью учитывать в практической и исследовательской деятельности специфику, характерную для носителей соответствующих культур | Знает | особенности материальной и духовной культуры изучаемой страны |
| | Умеет | анализировать основные особенности материальной и духовной культуры изучаемой страны (региона) |
| | Владеет | информацией об основных особенностях материальной и духовной культуры изучаемой страны (региона) |

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Лекционные занятия – 36 часов.

Тема 1. Торгово-экономическое сотрудничество в Восточной Азии (4 часа).

Торговая интеграция в странах Восточной Азии: структурные особенности и динамические проявления. Новые зоны свободной торговли как фактор обеспечения экономической безопасности интеграционного сотрудничества в странах Восточной Азии. Разработка основных направлений развития международного торгового бизнеса в Восточной Азии. Перспективные направления экономического развития стран Восточной Азии. Торгово-экономическая конкуренция в исследуемом регионе.

Тема 2. Сотрудничество между странами Восточной Азии в сфере решения глобальных проблем современности и социальной политики (4 часа).

Совместное решение экологических проблем. Решение проблем продовольственной безопасности посредством передовых аграрных и сельскохозяйственных технологий. Совместное решение социальных проблем государств Восточной Азии. Программы международного сотрудничества между странами Восточной Азии в сфере социальной политики.

Тема 3. Сотрудничество в сфере международной безопасности между странами Восточной Азии (4 часа).

Основные вызовы международной безопасности на современном этапе развития международных отношений. Направления сотрудничества по борьбе с терроризмом в Восточно-Азиатском регионе. Защита территорий и гонка вооружений: разумная политика золотой середины. Сотрудничество в сфере безопасности в Восточно-Азиатском регионе. Военно-техническое сотрудничество в странах Восточной Азии.

Тема 4. «Мягкая» сила в странах Восточной Азии как основа межкультурной интеграции (4 часа).

«Жесткая» и «мягкая» сила на современном этапе развития международных отношений в странах Восточной Азии. Инструменты «мягкой» силы в Восточно-Азиатском регионе. Превентивная дипломатия как инструмент «мягкой» силы в странах Восточной Азии. Информационные технологии и их роль в сотрудничестве между государствами Восточной Азии. Гуманитарные миссии и их роль в создании позитивного имиджа государства. Международная дипломатия и ее влияние на сотрудничество между государствами Восточной Азии.

Тема 5. Международная миграция в Восточно-Азиатском регионе (4 часа).

Миграционные процессы в странах Восточной Азии. Миграционное сотрудничество в Восточно-Азиатском регионе. Миграционные проблемы и пути их решения. Трудовая миграция как фактор экономического сотрудничества в Восточной Азии. Развитие туризма как способ экономической интеграции стран Восточной Азии.

Тема 6. Ассоциация государств юго-восточной Азии (АСЕАН) (4 часа)

История создания АСЕАН. Структура и механизмы АСЕАН. Основные характеристики АСЕАН, цели, фундаментальные принципы. Банкогская декларация, договор о дружбе и сотрудничестве в ЮВА. Организация и основные направления сотрудничества в АСЕАН. Основные результаты деятельности АСЕАН.

Тема 7. Азиатско-Тихоокеанское экономическое сотрудничество АТЭС (4 часа)

Правительственные и неправительственные организации в Восточной Азии. Азиатско-Тихоокеанское экономическое сотрудничество. История создания АТЭС. Основные характеристики АТЭС, цели и задачи АТЭС. Основные направления деятельности АТЭС, Курирующие организации АТЭС. Богорская декларация, Осакская программа и Манильский план действий. Структура АТЭС, комитеты и рабочие группы АТЭС.

Тема 8. Экономическая интеграция (4 часа)

Понятие экономической интеграции, функции. Образование зоны свободной торговли. Примеры зон свободной торговли в Восточной Азии. Образование таможенного союза. Примеры таможенных союзов в Южной Азии. Экономический союз – начальная фаза международной экономической интеграции. Примеры экономических союзов в странах Восточной Азии. Полная интеграция – политико-экономический союз. Таможенные, экономические и валютные союзы. Международное движение капитала как форма международной экономической интеграции в странах Восточной Азии.

Тема 9. Территориальные споры между странами Восточной Азии (4 часа).

Территориальные споры Японии с другими государствами. Территориальные споры в Восточной Азии: «сконструированные территории». Территориальные споры в Южно-Китайском море. Территориальные споры в Восточно-Китайском море. Территориальный спор вокруг архипелага Спратли. Международный арбитраж по проблемам территориальных споров в Восточной Азии. Международно-правовые формы урегулирования территориальных споров в Восточной Азии. АСЕАН и территориальные споры в Восточной Азии.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

**Практические занятия (36 часов, в том числе 18 часов с
использованием МАО)**

**Практическая работа 1. Занятия 1-2. Экономическая интеграция
Восточной Азии (4 часа).**

2 часа занятия проводятся методом активного обучения – дискуссия. Темы дискуссий указаны в приложении 2.

Становление интеграционных процессов: предпосылки и цели. Типы интеграционных объединений. Методы стимуляции международной торговой интеграции в странах Восточной Азии. Нетарифное регулирование экспорта как метод стимулирования международной экономической интеграции. Таможенный союз. Торгово-экономическая конкуренция в условиях экономической интеграции. Особенности экономической интеграции в Восточной Азии. Перспективные отрасли экономической интеграции между странами Восточно-Азиатского региона. Энергетический комплекс как перспективное направление экономической интеграции между странами Восточной Азии.

Практическая работа 2. Занятия 3-4. Социальное и культурное сотрудничество между странами Восточной Азии (4 часа).

2 часа занятия проводятся методом активного обучения – дискуссия. Темы дискуссий указаны в приложении 2.

Межкультурное взаимодействие как необходимое условие успешного сотрудничества между странами. Разработка совместных программ социального и культурного взаимодействия. Сотрудничество стран Восточной Азии в информационной сфере. Приоритетные направления и возможности культурной дипломатии в международной политической и экономической интеграции. Международные центры культуры в странах Восточной Азии. Образовательное пространство Восточной Азии: предпосылки формирования и теоретические аспекты моделирования. Развитие дипломатических отношений в Восточно-Азиатском регионе как основа «мягкой» силы, а также успешного межкультурного взаимодействия между странами. Основные направления социального и культурного сотрудничества в странах Восточной Азии. Программы международного обмена студентами как важное направление межкультурного взаимодействия.

Практическая работа 3. Занятия 5-6. Приоритетные направления сотрудничества в странах Восточной Азии: сложности и перспективы (4 часа).

2 часа занятия проводятся методом активного обучения – дискуссия. Темы дискуссий указаны в приложении 2.

Топливо-энергетический комплекс как перспективное направление экономического сотрудничества. Торговая интеграция между странами Восточной Азии: сложности и перспективы. Миграционное сотрудничество между странами Восточной Азии. Перспективы развития сферы туризма в Восточно-Азиатском регионе. Политика «мягкой» силы в сфере международного взаимодействия в Восточной Азии. Имиджевые проблемы государства как барьер эффективного сотрудничества со странами Восточной Азии. Наноиндустрия как перспективная сфера развития отношений между государствами. Сотрудничество в сфере безопасности в странах Восточной Азии. Основные направления социально-культурного сотрудничества Восточно-Азиатского региона.

Практическая работа 4. Занятия 7-8. Китайская Народная республика: развитие регионального сотрудничества в XXI веке (4 часа).

2 часа занятия проводятся методом активного обучения – дискуссия. Темы дискуссий указаны в приложении 2.

Перспективные направления сотрудничества Китая. Сотрудничество Китая со странами Восточной Азии в исторической ретроспективе. Современный этап развития китайских торговых отношений. Развитие торговых отношений Китая: перспективные направления. Политическое сотрудничество Китая со странами Восточной Азии: прошлое и настоящее. Этапы экономической интеграции Китая со странами Восточной Азии. Зоны свободной торговли Китая. Вопросы миграционного сотрудничества КНР со странами Восточной Азии. Перспективы развития нефтегазового сотрудничества Китая. Туристическая сфера как перспективное направление

сотрудничества. Территориальные споры Китая со странами Восточной Азии.

Практическая работа 5. Занятия 9-10. Приемы и средства политического имиджмейкинга как эффективный механизм международной интеграции (4 часа).

2 часа занятия проводятся методом активного обучения – дискуссия. Темы дискуссий указаны в приложении 2.

«Чистые» и «грязные» технологии политического имиджмейкинга. Рациональные и манипулятивные политические технологии. Политический имидж и манипуляция. Коммуникативные события. Информационные поводы. Прием трансфера. Прием визуализации. Метод конструктивного диалога. Паблик релэйшинз. Информационные атаки. Технология социально-политических мифов. Интернет технологии. Регулирование объема информации. «Слухи». Психологические приемы имиджевой коммуникации. Эффект края. Лингвистические ловушки. Родовые имена. Позиционирование. Проставление акцентов на информации.

Практическая работа 6. Занятия 11-12. Имиджевые коммуникации и информационные войны современного мира (4 часа).

2 часа занятия проводятся методом активного обучения – дискуссия. Темы дискуссий указаны в приложении 2.

Понятие «информационной войны», ее сущность, функции, признаки. Соотношение понятий «информационная война», «психологическая война», «пропаганда», «идеология», «терроризм». Законы и принципы ведения информационных войн. Две стороны информационной войны. Психологическая война и техническая война: объекты воздействия, формы, методы. Массовое и индивидуальное сознание: уровни, прямые и косвенные методы воздействия, техника создания мифов, оперирование символическим пространством сознания, воздействие на историческое сознание. Этические кодексы PR, социальная и моральная ответственность специалистов по связям с общественностью и рекламе и идеологическая нейтральность.

Практическая работа 7. Занятия 13-14. Имиджевые коммуникации Китая как эффективный способ успешной международной интеграции (4 часа).

2 часа занятия проводятся методом активного обучения – «круглый стол».

Особенности культуры Китая, влияющие на имиджевую коммуникацию. Особенности политической культуры Китая. Национальные особенности, культурные условия и другие внутренние факторы эффективной имиджевой коммуникации. Адаптация классической коммуникационной стратегии к КНР. Устранение коммуникационных барьеров как основной шаг построения эффективной имиджевой коммуникационной стратегии. Специфика ПР в Китае. Роль интернет-технологий в Китае. Современный имидж КНР.

Практическая работа 8. Занятия 15-16. Имиджевые коммуникации республики Корея как основа международной интеграции (4 часа).

2 часа занятия проводятся методом активного обучения – «круглый стол».

Особенности культуры Южной Кореи, влияющие на имиджевую коммуникацию. Особенности политической культуры республики Корея. Национальные особенности, культурные условия и другие внутренние факторы эффективной имиджевой коммуникации. Адаптация классической коммуникационной стратегии к исследуемому государству. Устранение коммуникационных барьеров как основной шаг построения эффективной имиджевой коммуникационной стратегии. Специфика интернет-технологий в республике Корея. Особенности ПР в Южной Корее. Имидж республики Корея на современном этапе.

Практическая работа 9. Занятия 17-18. Имиджевые коммуникации Японии как основа успешной международной интеграции (4 часа).

2 часа занятия проводятся методом активного обучения – «круглый стол».

Особенности культуры Японии, влияющие на имиджевую коммуникацию. Особенности политической культуры Японии. Национальные особенности, культурные условия и другие внутренние факторы эффективной имиджевой коммуникации. Адаптация классической коммуникационной стратегии к исследуемому государству. Устранение коммуникационных барьеров как основной шаг построения эффективной имиджевой коммуникационной стратегии. Специфика ПР в Японии. Интернет-технологии Японии – особенности применения и функционирования. Образ Японии в странах Восточной Азии.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Интеграционные процессы в странах Восточной Азии» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы студентов и методические рекомендации по их выполнению;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

| № п/п | Контролируемые модули/ разделы / темы дисциплины | Коды и этапы формирования компетенций | | Оценочные средства - наименование | |
|-------|---|---------------------------------------|---------|-----------------------------------|-----------------------------|
| | | | | текущий контроль | промежуточная аттестация |
| 1 | Тема 1. Торгово-экономическое сотрудничество в Восточной Азии | ОПК-6, ПК-14 | Знает | УО-1, ПР-7 | Вопросы к экзамену с 1 по 2 |
| | | | Умеет | УО-1, ПР-7 | Вопросы к экзамену с 1 по 2 |
| | | | Владеет | УО-4 ПР-7 | Вопросы к экзамену с 1 по |

| | | | | | |
|---|---|--------------|---------|------------|-------------------------------|
| | | | | | 2 |
| 2 | Тема 2. Сотрудничество между странами Восточной Азии в сфере решения глобальных проблем современности и социальной политики | ОПК-6, ПК-14 | Знает | УО-1, ПР-7 | Вопросы к экзамену с 3 по 4 |
| | | | Умеет | УО-1, ПР-7 | Вопросы к экзамену с 3 по 4 |
| | | | Владеет | УО-1, ПР-7 | Вопросы к экзамену с 3 по 4 |
| 3 | Тема 3. Сотрудничество в сфере международной безопасности между странами Восточной Азии | ОПК-6, ПК-14 | Знает | УО-1, ПР-7 | Вопросы к экзамену с 5 по 6 |
| | | | Умеет | УО-1, ПР-7 | Вопросы к экзамену с 5 по 6 |
| | | | Владеет | УО-1, ПР-7 | Вопросы к экзамену с 5 по 6 |
| 4 | Тема 4. «Мягкая» сила в странах Восточной Азии как основа межкультурной интеграции | ОПК-6, ПК-14 | Знает | УО-1, ПР-7 | Вопросы к экзамену с 7 по 8 |
| | | | Умеет | УО-1, ПР-7 | Вопросы к экзамену с 7 по 8 |
| | | | Владеет | УО-1, ПР-7 | Вопросы к экзамену с 7 по 8 |
| 5 | Тема 5. Международная миграция в Восточно-Азиатском регионе | ОПК-6, ПК-14 | Знает | УО-1, ПР-7 | Вопросы к экзамену с 9 по 10 |
| | | | Умеет | УО-1, ПР-7 | Вопросы к экзамену с 9 по 10 |
| | | | Владеет | УО-1, ПР-7 | Вопросы к экзамену с 9 по 10 |
| 6 | Тема 6. Ассоциация государств юго-восточной Азии | ОПК-6, ПК-14 | Знает | УО-1, ПР-7 | Вопросы к экзамену с 11 по 12 |
| | | | Умеет | УО-1, ПР-7 | Вопросы к экзамену с 11 по 12 |
| | | | Владеет | УО-1, ПР-7 | Вопросы к экзамену с 11 по 12 |
| 7 | Тема 7. Азиатско-Тихоокеанское экономическое сотрудничество | ОПК-6, ПК-14 | Знает | УО-1, ПР-7 | Вопросы к экзамену с 13 по 14 |
| | | | Умеет | УО-4, ПР-7 | Вопросы к экзамену с 13 по |

| | | | | | |
|----|--|-----------------|---------|---------------|-------------------------------|
| | | | | | 14 |
| | | | Владеет | УО-1, ПР-7 | Вопросы к экзамену с 13 по 14 |
| 8 | Тема 8. Экономическая интеграция | ОПК-6, ПК-14 | Знает | УО-1, ПР-7 | Вопросы к экзамену с 15 по 16 |
| | | | Умеет | УО-1, ПР-7 | Вопросы к экзамену с 15 по 16 |
| | | | Владеет | УО-1, ПР-7 | Вопросы к экзамену с 15 по 16 |
| 9 | Тема 9. Территориальные споры между странами Восточной Азии | ОПК-6, ПК-14 | Знает | УО-1, ПР-7 | Вопросы к экзамену с 17 по 18 |
| | | | Умеет | УО-1, ПР-7 | Вопросы к экзамену с 17 по 18 |
| | | | Владеет | УО-1, ПР-7 | Вопросы к экзамену с 17 по 18 |
| 10 | Тема семинара 1. Экономическая интеграция Восточной Азии | ОПК-6, ПК-14 | Знает | УО-1, УО-4 | Вопросы к экзамену с 19 по 20 |
| | | | Умеет | УО-4, УО-4 | Вопросы к экзамену с 19 по 20 |
| | | | Владеет | УО-1, УО-4 | Вопросы к экзамену с 19 по 20 |
| 11 | Тема семинара 2. Социальное и культурное сотрудничество между странами Восточной Азии | ОПК-6, ПК-14 | Знает | УО-1, УО-4 | Вопросы к экзамену с 21 по 22 |
| | | | Умеет | УО-1, УО-4 | Вопросы к экзамену с 21 по 22 |
| | | | Владеет | УО-1, УО-4 | Вопросы к экзамену с 21 по 22 |
| 12 | Тема семинара 3. Приоритетные направления сотрудничества в странах Восточной Азии: сложности и перспективы | ОПК-6, ПК-14 | Знает | УО-1, УО-4 | Вопросы к экзамену с 23 по 24 |
| | | | Умеет | УО-1, УО-4 | Вопросы к экзамену с 23 по 24 |
| | | | Владеет | УО-1, УО-4 | Вопросы к экзамену с 23 по 24 |
| 13 | Тема семинара 4. Китайская Народная | ОПК-6, ПК-14 | Знает | УО-1, УО-4 | Вопросы к экзамену с 25 по |

| | | | | | |
|----|--|-----------------|---------|---------------|-------------------------------|
| | республика: развитие регионального сотрудничества в XXI веке | | | | 26 |
| | | | Умеет | УО-1, УО-4 | Вопросы к экзамену с 25 по 26 |
| | | | Владеет | УО-1, УО-4 | Вопросы к экзамену с 25 по 26 |
| 14 | Тема семинара 5. Приемы и средства политического имиджмейкинга как эффективный механизм международной интеграции | ОПК-6, ПК-14 | Знает | УО-1, УО-4 | Вопросы к экзамену с 27 по 28 |
| | | | Умеет | УО-1, УО-4 | Вопросы к экзамену с 27 по 28 |
| | | | Владеет | УО-1, УО-4 | Вопросы к экзамену с 27 по 28 |
| 15 | Тема семинара 6. Имиджевые коммуникации и информационные войны современного мира | ОПК-6, ПК-14 | Знает | УО-1, УО-4 | Вопросы к экзамену с 29 по 30 |
| | | | Умеет | УО-1, УО-4 | Вопросы к экзамену с 29 по 30 |
| | | | Владеет | УО-1, УО-4 | Вопросы к экзамену с 29 по 30 |
| 16 | Тема семинара 7. Имиджевые коммуникации Китая как эффективный способ успешной международной интеграции | ОПК-6, ПК-14 | Знает | УО-1, УО-4 | Вопросы к экзамену с 31 по 32 |
| | | | Умеет | УО-1, УО-4 | Вопросы к экзамену с 31 по 32 |
| | | | Владеет | УО-1, УО-4 | Вопросы к экзамену с 31 по 32 |
| 17 | Тема семинара 8. Имиджевые коммуникации республики Корея как основа международной интеграции | ОПК-6, ПК-14 | Знает | УО-1, УО-4 | Вопросы к экзамену с 33 по 34 |
| | | | Умеет | УО-1, УО-4 | Вопросы к экзамену с 33 по 34 |
| | | | Владеет | УО-1, УО-4 | Вопросы к экзамену с 33 по 34 |
| 18 | Тема семинара 9. Имиджевые коммуникации Японии как основа успешной международной интеграции | ОПК-6, ПК-14 | Знает | УО-1, УО-4 | Вопросы к экзамену с 35 по 36 |
| | | | Умеет | УО-1, УО-4 | Вопросы к экзамену с 35 по 36 |
| | | | Владеет | УО-1, УО-4 | Вопросы к экзамену с 35 по |

УО-1 – собеседование;
УО-4 – дискуссия;
ПР-7 – конспект.

Темы дискуссии, вопросы к собеседованию, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Барыгин И.Н. Международное регионоведение: Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2015. – 384 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:277978&theme=FEFU>

2. Глобализация и международная экономическая интеграция / Под ред. Авдокушина Е.Ф. - М.:Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с.

<http://znanium.com/catalog/product/492901>

3. Мировое комплексное регионоведение: Учебник / А.Д. Воскресенский, Е.В. Колдунова, А.А. Киреева; Под ред. А.Д. Воскресенского. - М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 416 с.

<http://znanium.com/catalog/product/4494255>.

Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

1. Елацков А.Б. К типологии геополитических исследований. - М.: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М". 2016. - 112 с.

<http://znanium.com/catalog/product/753939>

2. Международная экономическая интеграция в мировом хозяйстве: Учебное пособие / Шкваря Л. В. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 315 с.
<http://znanium.com/catalog/product/542506>

3. Политическая коммуникация: опыт мультимодального и критического дискурс-анализа: Монография / Детинко Ю.И., Куликова Л.В. - Краснояр.: СФУ, 2017. – 168. <http://znanium.com/catalog/product/966996>

4. Регионоведение. Китай : учебник / И. В. Кочергин. – М.: Восточная книга. 2013. – 537 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:794346&theme=FEFU>

5. Туристское регионоведение. Влияние региональной интеграции на мировой туристский рынок / А. Ю. Александрова, О. Г. Ступина. Москва: КноРус, 2014. – 174 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:736514&theme=FEFU>

Перечень ресурсов сети Интернет

1. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY проект РФФИ
www.elibrary.ru
3. Федеральный портал по научной и инновационной деятельности www.sci-innov.ru
4. Электронная библиотека НИЯУ МИФИ www.library.mephi.ru
5. Полнотекстовая база данных ГОСТов, действующих на территории РФ
<http://www.vniiki.ru/catalog/gost.aspx>
6. Научная библиотека ДВФУ <http://www.dvfu.ru/web/library/nb1>
7. Сайт Федеральной службы государственной статистики: <http://www.gks.ru>
2. Сайт Евростата:
<http://epp.eurostat.ec.europa.eu/portal/page/portal/eurostat/home/>
3. Сайт Министерства экономического развития РФ
:<http://www.economy.gov.ru>
6. Сайт Программы развития ООН: <http://www.undp.org>

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении дисциплины «Интеграционные процессы в странах Восточной Азии» рекомендуется усваивать информацию последовательно. Поэтому после проведения каждого лекционного занятия рекомендуется полученную информацию, в ходе проведения лекции, повторить и затем закрепить на практических занятиях, а также при выполнении самостоятельной работы.

В ходе изучения курса «Интеграционные процессы в странах Восточной Азии» следует сохранять лекции, решенные задачи, рассмотренные ситуации, потому что они могут пригодиться при подготовке к экзамену.

Работа с лекциями. С первого дня занятий необходимо активно работать с лекциями, что предполагает, во-первых, предварительное прочтение соответствующих глав учебника рекомендованного преподавателем, во-вторых, непременно конспектирование каждой лекции. После окончания лекционного занятия следует провести дополнительную работу с текстом конспекта: внимательно прочитать и проанализировать его, при этом необходимо расшифровать все имеющиеся сокращения и пробелы; выделить непонятные места с тем, чтобы в дальнейшем выяснить их при индивидуальной консультации у преподавателя; выписать в словарь и выучить все новые понятия и термины (дефиниции). Необходимо запомнить, что именно лекции играют первостепенную роль при подготовке к экзамену, так как в отличие от учебных пособий они, как правило, более детальны, иллюстрированы примерами и оперативны, позволяют эффективно оценить современную ситуацию, дать самую «свежую» научную и нормативную информацию, ответить на интересующие аудиторию в данный момент вопросы. В помощь студенту предлагаются лекции-презентации, которые можно предварительно распечатать и использовать в качестве рабочей тетради на занятии.

Работа с источниками и литературой. В самостоятельной работе студентам приходится использовать литературу различных видов. Преподаватель помогает студентам в выработке навыков самостоятельного подбора необходимой литературы. При изучении гуманитарных дисциплин у студентов должен вырабатываться рационально-критический подход к изучаемым книгам и статьям. Он включает понимание того, что со временем ряд информационных и теоретических материалов устаревают, требует критического отношения. С другой стороны, каждый текущий вопрос имеет свою историю, которую тоже полезно знать.

Чтобы глубоко понять содержание книги, нужно уметь рационально ее читать. Предварительный просмотр книги позволит решить вопрос, стоит ли ее читать (предварительный просмотр включает ознакомление с титульным листом книги, аннотацией, предисловием, оглавлением). Прекрасным профессиональным качеством является умение читать оглавление. Совет здесь прост: оглавление продумывается как задание по воссозданию текста, при этом свои мысли необходимо фиксировать на бумаге. Развивается концептуальное мышление, умение мыслить образно и свободно.

При ознакомлении с оглавлением необходимо выделить главы, разделы, параграфы, представляющие для вас интерес, бегло их просмотреть, найти места, относящиеся к теме (абзацы, страницы, параграфы), и познакомиться с ними в общих чертах.

Следующий этап работы с книгой — прочтение выделенных мест в быстром темпе. Цель быстрого чтения — определить, что ценного в каждой части, к какому вопросу доклада или реферата имеет отношение информация и что с ней делать, как применить, чем дополнить.

Сформулируем следующие рекомендации по методике быстрого чтения:

— ясно осознать и четко зафиксировать цель чтения: по какому именно вопросу нужна информация, для чего она нужна, ее характер и т.д.;

– оперативно менять скорость чтения, замедляя на информации, прямо соответствующей цели, увеличивать скорость чтения других частей. Описательный текст читается быстрее, чем текст сложных умозаключений, доказательств;

– сосредоточенно работать над текстом, без отвлечения. Это обеспечит глубокое понимание текста;

– уметь определять структуру текста — соподчиненность его частей (глав, параграфов, рубрик), взаимосвязь текста с рисунками, таблицами, графиками, сносками, примечаниями и приложениями;

– понимать смысл прочитанного при беглом ознакомлении с текстом (выработать способность при прочтении целого предложения сразу понимать его смысл и значение).

Скорость правильного чтения должна быть в 3—4 раза выше скорости речи.

Весьма полезными могут быть вспомогательные материалы к изданиям и поэтому необходимо знать, из каких основных элементов состоит аппарат книги, каковы его функции.

К отличительным элементам книги относятся сведения об авторе и заглавие книги, ее типе или жанре, сведения об ответственности (редакторах, организациях, участвовавших в подготовке издания, и т.д.), выходные данные, аннотация. Эти сведения, расположенные обычно на титульном листе и его обороте, помогают составить предварительное мнение о книге. Глубже понять содержание книги позволяют вступительная статья, послесловие, предисловие, комментарии, списки литературы.

Предисловие знакомит с событиями эпохи, другими трудами автора, а также содержит справочно-информационный материал. При чтении книги, снабженной комментариями и примечаниями, не следует пренебрегать и этими элементами аппарата.

Многие научные книги и статьи имеют в своем аппарате списки литературы, которые повышают информационную ценность издания и дают чи-

тателям возможность подобрать дополнительную литературу по данной тематике.

Если издание включает большое число материалов, ориентироваться в них помогают специальные указатели. Научно-справочный аппарат, при умелом его использовании, способствует более глубокому усвоению содержания книги.

Отдельный этап изучения книги — ведение записи прочитанного. Существует несколько форм ведения записей — план (простой и развернутый), выписки, тезисы, аннотация, резюме, конспект.

План, являясь наиболее краткой формой записи прочитанного, представляет собой перечень вопросов, рассматриваемых в книге или статье. Планом, особенно развернутым, удобно пользоваться при подготовке текста собственного выступления или статьи на какую-либо тему. Каждый пункт плана раскрывает одну из сторон избранной темы, а все пункты в совокупности охватывают ее целиком.

Более сложной и совершенной формой записей являются тезисы — сжатое изложение основных положений текста в форме утверждения или отрицания. Тезисы составляются после предварительного знакомства с текстом, при повторном прочтении. Они служат для сохранения информации в памяти и являются основой для дискуссии.

Аннотация — краткое изложение содержания — дает общее представление о книге, брошюре, статье. Резюме кратко характеризует выводы, главные итоги произведения.

Наиболее распространенной формой записей является конспект. Желательно начинать конспектирование после того, как все произведение прочитано и составлен его план. Основную ткань конспекта составляют тезисы, дополненные рассуждениями и доказательствами. Конспект может быть текстуальным, свободным или тематическим. Текстуальный конспект создается из отрывков подлинника — цитат, с сохранением логики и структуры текста. Свободный конспект основан на изложении материала в

удобном для читателя порядке (например, мысли, разбросанные по всей книге, сводятся воедино). В тематическом конспекте за основу берется тема или проблема, он может быть составлен по нескольким источникам.

Экономия времени при конспектировании дает использование различного рода сокращений, аббревиатуры и т.п.

Аккуратное, разборчивое написание конспекта должно сочетаться со скоростью: 120 знаков в минуту — минимальная скорость, 150 знаков — максимальная скорость.

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Класс ПЭВМ класса Intel с установленным программным обеспечением:

- MS Windows, (MS Office, Excel, PowerPoint, AcrobatReader).
- Тестовая программа MyTestX (распространяется бесплатно) Справка о программе доступна по адресу <http://mytest.klyaksa.net/wiki/>.
- СПС КонсультантПлюс.

VIII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

| | | |
|--|--|--|
| «Интеграционные процессы в странах Восточной Азии» | Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления | 690922, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 10, Корпус 20 (D). |
|--|--|--|

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

по дисциплине «Интеграционные процессы в странах Восточной Азии»

Направление подготовки 58.03.01 Востоковедение и африканистика

**Профиль подготовки «Социально-экономическое развитие стран Восточной Азии
(Китай)»**

Форма подготовки очная

**Владивосток
2018**

Самостоятельная работа студентов по курсу «Интеграционные процессы в странах Восточной Азии»

(72 часа)

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа студентов состоит из подготовки к практическим занятиям, изучения рекомендованной литературы и подготовки к экзамену. Проверка самостоятельной подготовки осуществляется на практических занятиях.

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине 5 семестр

| № п/п | Дата/сроки выполнения | Вид самостоятельной работы | Примерные нормы времени на выполнение | Форма контроля |
|-------|------------------------|----------------------------|---------------------------------------|----------------|
| 1. | 1-2 неделя обучения. | Подготовка к Семинару 1 | к 4 ч. | УО-1, УО-4 |
| 2. | 3-4 неделя обучения | Подготовка к Семинару 2 | к 4 ч. | УО-1, УО-4 |
| 3. | 5-6 неделя обучения. | Подготовка к Семинару 3 | к 4 ч. | УО-1, УО-4 |
| 4. | 7-8 неделя обучения. | Подготовка к Семинару 4 | к 4 ч. | УО-1, УО-4 |
| 5. | 9-10 недели обучения. | Подготовка к Семинару 5 | к 4 ч. | УО-1, УО-4 |
| 6. | 11-12 неделя обучения. | Подготовка к Семинару 6. | к 4 ч. | УО-1, УО-4 |
| 7. | 13 неделя обучения. | Подготовка к Семинару 7. | к 4 ч. | УО-1, УО-4 |
| 8. | 14 неделя обучения. | Подготовка к Семинару 8. | к 4 ч. | УО-1, УО-4 |
| 9. | 15 неделя обучения. | Подготовка к Семинару 9. | к 4 ч. | УО-1, УО-4 |
| 10. | 16-18 недели обучения | Подготовка к экзамену | к 36 ч. | ПР-7 |
| Итого | | | 72 ч. | |

УО-1 – собеседование

УО-4 – дискуссия;

ПР-7 – конспект.

Подготовка к семинарским занятиям. На семинарских занятиях студенты под руководством преподавателя осваивают новые темы предложенной программы, систематизируют и закрепляют свои знания по конкретным вопросам, а также приобретают определенные навыки самостоятельного изучения вопросов региональной проблематики. Условием успешного освоения тематики семинарского занятия является заблаговременная подготовка к нему.

В самостоятельной работе студентам приходится использовать литературу различных видов. Преподаватель помогает студентам в выработке навыков самостоятельного подбора необходимой литературы. При изучении гуманитарных дисциплин у студентов должен вырабатываться рационально-критический подход к изучаемым книгам и статьям. Он включает понимание того, что со временем ряд информационных и теоретических материалов устаревает, требует критического отношения. С другой стороны, каждый текущий вопрос имеет свою историю, которую тоже полезно знать.

Чтобы глубоко понять содержание книги, нужно уметь рационально ее читать. Предварительный просмотр книги позволит решить вопрос, стоит ли ее читать (предварительный просмотр включает ознакомление с титульным листом книги, аннотацией, предисловием, оглавлением). Прекрасным профессиональным качеством является умение читать оглавление. При ознакомлении с оглавлением необходимо выделить главы, разделы, параграфы, представляющие для вас интерес, бегло их просмотреть, найти места, относящиеся к теме (абзацы, страницы, параграфы), и познакомиться с ними в общих чертах.

Следующий этап работы с книгой — прочтение выделенных мест в быстром темпе. Цель быстрого чтения — определить, что ценного в каждой

части, к какому вопросу доклада или реферата имеет отношение информация и что с ней делать, как применить, чем дополнить.

Сформулируем следующие рекомендации по методике быстрого чтения:

- ясно осознать и четко зафиксировать цель чтения: по какому именно вопросу нужна информация, для чего она нужна, ее характер и т.д.;

- оперативно менять скорость чтения, замедляя на информации, прямо соответствующей цели, увеличивать скорость чтения других частей. Описательный текст читается быстрее, чем текст сложных умозаключений, доказательств;

- сосредоточенно работать над текстом, без отвлечения. Это обеспечит глубокое понимание текста;

- уметь определять структуру текста — соподчиненность его частей (глав, параграфов, рубрик), взаимосвязь текста с рисунками, таблицами, графиками, сносками, примечаниями и приложениями;

- понимать смысл прочитанного при беглом ознакомлении с текстом (выработать способность при прочтении целого предложения сразу понимать его смысл и значение).

Скорость правильного чтения должна быть в 3—4 раза выше скорости речи.

Весьма полезными могут быть вспомогательные материалы к изданиям и поэтому необходимо знать, из каких основных элементов состоит аппарат книги, каковы его функции. К отличительным элементам книги относятся сведения об авторе и заглавие книги, ее типе или жанре, сведения об ответственности (редакторах, организациях, участвовавших в подготовке издания, и т.д.), выходные данные, аннотация. Эти сведения, расположенные обычно на титульном листе и его обороте, помогают составить предварительное мнение о книге. Глубже понять содержание книги позволяют вступительная статья, послесловие, предисловие, комментарии, списки литературы.

Предисловие знакомит с событиями эпохи, другими трудами автора, а также содержит справочно-информационный материал. При чтении книги, снабженной комментариями и примечаниями, не следует пренебрегать и этими элементами аппарата.

Многие научные книги и статьи имеют в своем аппарате списки литературы, которые повышают информационную ценность издания и дают читателям возможность подобрать дополнительную литературу по данной тематике.

Если издание включает большое число материалов, ориентироваться в них помогают специальные указатели. Научно-справочный аппарат, при умелом его использовании, способствует более глубокому усвоению содержания книги.

Отдельный этап изучения книги — ведение записи прочитанного. Существует несколько форм ведения записей — план (простой и развернутый), выписки, тезисы, аннотация, резюме, конспект.

План, являясь наиболее краткой формой записи прочитанного, представляет собой перечень вопросов, рассматриваемых в книге или статье. Планом, особенно развернутым, удобно пользоваться при подготовке текста собственного выступления или статьи на какую-либо тему. Каждый пункт плана раскрывает одну из сторон избранной темы, а все пункты в совокупности охватывают ее целиком.

Более сложной и совершенной формой записей являются тезисы — сжатое изложение основных положений текста в форме утверждения или отрицания. Тезисы составляются после предварительного знакомства с текстом, при повторном прочтении. Они служат для сохранения информации в памяти и являются основой для дискуссии.

Аннотация — краткое изложение содержания — дает общее представление о книге, брошюре, статье. Резюме кратко характеризует выводы, главные итоги произведения.

Наиболее распространенной формой записей является конспект. Желательно начинать конспектирование после того, как все произведение прочитано и составлен его план. Основную ткань конспекта составляют тезисы, дополненные рассуждениями и доказательствами. Конспект может быть текстуальным, свободным или тематическим. Текстуальный конспект создается из отрывков подлинника — цитат, с сохранением логики и структуры текста. Свободный конспект основан на изложении материала в удобном для читателя порядке (например, мысли, разбросанные по всей книге, сводятся воедино). В тематическом конспекте за основу берется тема или проблема, он может быть составлен по нескольким источникам.

Экономия времени при конспектировании дает использование различного рода сокращений, аббревиатуры и т.п. Аккуратное, разборчивое написание конспекта должно сочетаться со скоростью: 120 знаков в минуту — минимальная скорость, 150 знаков — максимальная скорость.

Критерии оценки самостоятельной работы студента (устное выступление, как результат подготовки к семинару и контрольная работа при лабораторной):

- 5 - баллов выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно (если контрольная работа).
- 4 - балла - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации

приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы (если контрольная работа).

- 3 - балла – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы (если контрольная работа).
- 2 - балла - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст, без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Задания для подготовки к семинарским занятиям.

Тема 1. Экономическая интеграция Восточной Азии.

Становление интеграционных процессов: предпосылки и цели. Типы интеграционных объединений. Методы стимуляции международной торговой интеграции в странах Восточной Азии. Нетарифное регулирование экспорта как метод стимулирования международной экономической интеграции. Таможенный союз. Торгово-экономическая конкуренция в условиях экономической интеграции. Особенности экономической интеграции в Восточной Азии. Перспективные отрасли экономической интеграции между странами Восточно-Азиатского региона. Энергетический комплекс как перспективное направление экономической интеграции между странами Восточной Азии.

Тема 2. Социальное и культурное сотрудничество между странами Восточной Азии.

Межкультурное взаимодействие как необходимое условие успешного сотрудничества между странами. Разработка совместных программ социального и культурного взаимодействия. Сотрудничество стран Восточной Азии в информационной сфере. Приоритетные направления и возможности культурной дипломатии в международной политической и экономической интеграции. Международные центры культуры в странах Восточной Азии. Образовательное пространство Восточной Азии: предпосылки формирования и теоретические аспекты моделирования. Развитие дипломатических отношений в Восточно-Азиатском регионе как основа «мягкой» силы, а также успешного межкультурного взаимодействия между странами. Основные направления социального и культурного сотрудничества в странах Восточной Азии. Программы международного обмена студентами как важное направление межкультурного взаимодействия.

Тема 3. Приоритетные направления сотрудничества в странах Восточной Азии: сложности и перспективы.

Топливо-энергетический комплекс как перспективное направление экономического сотрудничества. Торговая интеграция между странами Восточной Азии: сложности и перспективы. Миграционное сотрудничество между странами Восточной Азии. Перспективы развития сферы туризма в Восточно-Азиатском регионе. Политика «мягкой» силы в сфере международного взаимодействия в Восточной Азии. Имиджевые проблемы государства как барьер эффективного сотрудничества со странами Восточной Азии. Наноиндустрия как перспективная сфера развития отношений между государствами. Сотрудничество в сфере безопасности в странах Восточной Азии. Основные направления социально-культурного сотрудничества Восточно-Азиатского региона.

Тема 4. Китайская Народная республика: развитие регионального сотрудничества в XXI веке.

Перспективные направления сотрудничества Китая. Сотрудничество Китая со странами Восточной Азии в исторической ретроспективе. Современный этап развития китайских торговых отношений. Развитие торговых отношений Китая: перспективные направления. Политическое сотрудничество Китая со странами Восточной Азии: прошлое и настоящее. Этапы экономической интеграции Китая со странами Восточной Азии. Зоны свободной торговли Китая. Вопросы миграционного сотрудничества КНР со странами Восточной Азии. Перспективы развития нефтегазового сотрудничества Китая. Туристическая сфера как перспективное направление сотрудничества. Территориальные споры Китая со странами Восточной Азии.

Тема 5. Приемы и средства политического имиджмейкинга как эффективный механизм международной интеграции.

«Чистые» и «грязные» технологии политического имиджмейкинга. Рациональные и манипулятивные политические технологии. Политический имидж и манипуляция. Коммуникативные события. Информационные поводы. Прием трансфера. Прием визуализации. Метод конструктивного диалога. Паблик релэйшинз. Информационные атаки. Технология социально-политических мифов. Интернет технологии. Регулирование объема информации. «Слухи». Психологические приемы имиджевой коммуникации. Эффект края. Лингвистические ловушки. Родовые имена. Позиционирование. Проставление акцентов на информации.

Тема 6. Имиджевые коммуникации и информационные войны современного мира.

Понятие «информационной войны», ее сущность, функции, признаки. Соотношение понятий «информационная война», «психологическая война», «пропаганда», «идеология», «терроризм». Законы и принципы ведения информационных войн. Две стороны информационной войны.

Психологическая война и техническая война: объекты воздействия, формы, методы. Массовое и индивидуальное сознание: уровни, прямые и косвенные методы воздействия, техника создания мифов, оперирование символическим пространством сознания, воздействие на историческое сознание. Этические кодексы PR, социальная и моральная ответственность специалистов по связям с общественностью и рекламе и идеологическая нейтральность.

Тема 7. Имиджевые коммуникации Китая как эффективный способ успешной международной интеграции.

Особенности культуры Китая, влияющие на имиджевую коммуникацию. Особенности политической культуры Китая. Национальные особенности, культурные условия и другие внутренние факторы эффективной имиджевой коммуникации. Адаптация классической коммуникационной стратегии к КНР. Устранение коммуникационных барьеров как основной шаг построения эффективной имиджевой коммуникационной стратегии. Специфика PR в Китае. Роль интернет-технологий в Китае. Современный имидж КНР.

Тема 8. Имиджевые коммуникации республики Корея как основа международной интеграции.

Особенности культуры Южной Кореи, влияющие на имиджевую коммуникацию. Особенности политической культуры республики Корея. Национальные особенности, культурные условия и другие внутренние факторы эффективной имиджевой коммуникации. Адаптация классической коммуникационной стратегии к исследуемому государству. Устранение коммуникационных барьеров как основной шаг построения эффективной имиджевой коммуникационной стратегии. Специфика интернет-технологий в республике Корея. Особенности PR в Южной Корее. Имидж республики Корея на современном этапе.

Тема 9. Имиджевые коммуникации Японии как основа успешной международной интеграции.

Особенности культуры Японии, влияющие на имиджевую коммуникацию. Особенности политической культуры Японии. Национальные особенности, культурные условия и другие внутренние факторы эффективной имиджевой коммуникации. Адаптация классической коммуникационной стратегии к исследуемому государству. Устранение коммуникационных барьеров как основной шаг построения эффективной имиджевой коммуникационной стратегии. Специфика ПР в Японии. Интернет-технологии Японии – особенности применения и функционирования. Образ Японии в странах Восточной Азии.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Интеграционные процессы в странах Восточной Азии»
Направление подготовки 58.03.01 Востоковедение и африканистика
Профиль «Социально-экономическое развитие стран Восточной Азии
(Китай)»
Форма подготовки очная

Владивосток
2018

Паспорт ФОС
«Интеграционные процессы в странах Восточной Азии»

КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

| № п/п | Контролируемые модули/ разделы / темы дисциплины | Коды и этапы формирования компетенций | | Оценочные средства - наименование | |
|-------|---|---------------------------------------|---------|-----------------------------------|------------------------------|
| | | | | текущий контроль | промежуточная аттестация |
| 1 | Тема 1. Торгово-экономическое сотрудничество в Восточной Азии | ОПК-6, ПК-14 | Знает | УО-1, ПР-7 | Вопросы к экзамену с 1 по 2 |
| | | | Умеет | УО-1, ПР-7 | Вопросы к экзамену с 1 по 2 |
| | | | Владеет | УО-4 ПР-7 | Вопросы к экзамену с 1 по 2 |
| 2 | Тема 2. Сотрудничество между странами Восточной Азии в сфере решения глобальных проблем современности и социальной политики | ОПК-6, ПК-14 | Знает | УО-1, ПР-7 | Вопросы к экзамену с 3 по 4 |
| | | | Умеет | УО-1, ПР-7 | Вопросы к экзамену с 3 по 4 |
| | | | Владеет | УО-1, ПР-7 | Вопросы к экзамену с 3 по 4 |
| 3 | Тема 3. Сотрудничество в сфере международной безопасности между странами Восточной Азии | ОПК-6, ПК-14 | Знает | УО-1, ПР-7 | Вопросы к экзамену с 5 по 6 |
| | | | Умеет | УО-1, ПР-7 | Вопросы к экзамену с 5 по 6 |
| | | | Владеет | УО-1, ПР-7 | Вопросы к экзамену с 5 по 6 |
| 4 | Тема 4. «Мягкая» сила в странах Восточной Азии как основа межкультурной интеграции | ОПК-6, ПК-14 | Знает | УО-1, ПР-7 | Вопросы к экзамену с 7 по 8 |
| | | | Умеет | УО-1, ПР-7 | Вопросы к экзамену с 7 по 8 |
| | | | Владеет | УО-1, ПР-7 | Вопросы к экзамену с 7 по 8 |
| 5 | Тема 5. Международная миграция в Восточно-Азиатском регионе | ОПК-6, ПК-14 | Знает | УО-1, ПР-7 | Вопросы к экзамену с 9 по 10 |
| | | | Умеет | УО-1, ПР-7 | Вопросы к экзамену с 9 по |

| | | | | | |
|----|---|-----------------|---------|---------------|-------------------------------|
| | | | | | 10 |
| | | | Владеет | УО-1, ПР-7 | Вопросы к экзамену с 9 по 10 |
| 6 | Тема 6. Ассоциация государств юго-восточной Азии | ОПК-6, ПК-14 | Знает | УО-1, ПР-7 | Вопросы к экзамену с 11 по 12 |
| | | | Умеет | УО-1, ПР-7 | Вопросы к экзамену с 11 по 12 |
| | | | Владеет | УО-1, ПР-7 | Вопросы к экзамену с 11 по 12 |
| 7 | Тема 7. Азиатско-Тихоокеанское экономическое сотрудничество | ОПК-6, ПК-14 | Знает | УО-1, ПР-7 | Вопросы к экзамену с 13 по 14 |
| | | | Умеет | УО-4, ПР-7 | Вопросы к экзамену с 13 по 14 |
| | | | Владеет | УО-1, ПР-7 | Вопросы к экзамену с 13 по 14 |
| 8 | Тема 8. Экономическая интеграция | ОПК-6, ПК-14 | Знает | УО-1, ПР-7 | Вопросы к экзамену с 15 по 16 |
| | | | Умеет | УО-1, ПР-7 | Вопросы к экзамену с 15 по 16 |
| | | | Владеет | УО-1, ПР-7 | Вопросы к экзамену с 15 по 16 |
| 9 | Тема 9. Территориальные споры между странами Восточной Азии | ОПК-6, ПК-14 | Знает | УО-1, ПР-7 | Вопросы к экзамену с 17 по 18 |
| | | | Умеет | УО-1, ПР-7 | Вопросы к экзамену с 17 по 18 |
| | | | Владеет | УО-1, ПР-7 | Вопросы к экзамену с 17 по 18 |
| 10 | Тема семинара 1. Экономическая интеграция Восточной Азии | ОПК-6, ПК-14 | Знает | УО-1, УО-4 | Вопросы к экзамену с 19 по 20 |
| | | | Умеет | УО-4, УО-4 | Вопросы к экзамену 19 по 20 |
| | | | Владеет | УО-1, УО-4 | Вопросы к экзамену с 19 по 20 |
| 11 | Тема семинара 2. Социальное и | ОПК-6, ПК-14 | Знает | УО-1, УО-4 | Вопросы к экзамену с 21 по |

| | | | | | |
|----|--|-----------------|---------|---------------|-------------------------------|
| | культурное сотрудничество между странами Восточной Азии | | | | 22 |
| | | | Умеет | УО-1, УО-4 | Вопросы к экзамену с 21 по 22 |
| | | | Владеет | УО-1, УО-4 | Вопросы к экзамену с 21 по 22 |
| 12 | Тема семинара 3. Приоритетные направления сотрудничества в странах Восточной Азии: сложности и перспективы | ОПК-6, ПК-14 | Знает | УО-1, УО-4 | Вопросы к экзамену с 23 по 24 |
| | | | Умеет | УО-1, УО-4 | Вопросы к экзамену с 23 по 24 |
| | | | Владеет | УО-1, УО-4 | Вопросы к экзамену с 23 по 24 |
| 13 | Тема семинара 4. Китайская Народная республика: развитие регионального сотрудничества а XXI веке | ОПК-6, ПК-14 | Знает | УО-1, УО-4 | Вопросы к экзамену с 25 по 26 |
| | | | Умеет | УО-1, УО-4 | Вопросы к экзамену с 25 по 26 |
| | | | Владеет | УО-1, УО-4 | Вопросы к экзамену с 25 по 26 |
| 14 | Тема семинара 5. Приемы и средства политического имиджмейкинга как эффективный механизм международной интеграции | ОПК-6, ПК-14 | Знает | УО-1, УО-4 | Вопросы к экзамену с 27 по 28 |
| | | | Умеет | УО-1, УО-4 | Вопросы к экзамену с 27 по 28 |
| | | | Владеет | УО-1, УО-4 | Вопросы к экзамену с 27 по 28 |
| 15 | Тема семинара 6. Имиджевые коммуникации и информационные войны современного мира | ОПК-6, ПК-14 | Знает | УО-1, УО-4 | Вопросы к экзамену с 29 по 30 |
| | | | Умеет | УО-1, УО-4 | Вопросы к экзамену с 29 по 30 |
| | | | Владеет | УО-1, УО-4 | Вопросы к экзамену с 29 по 30 |
| 16 | Тема семинара 7. . Имиджевые коммуникации Китая как эффективный способ успешной международной интеграции | ОПК-6, ПК-14 | Знает | УО-1, УО-4 | Вопросы к экзамену с 31 по 32 |
| | | | Умеет | УО-1, УО-4 | Вопросы к экзамену с 31 по 32 |
| | | | Владеет | УО-1, УО-4 | Вопросы к экзамену с 31 по |

| | | | | | |
|----|--|--------------|---------|------------|-------------------------------|
| | | | | | 32 |
| 17 | Тема семинара 8. Имиджевые коммуникации республики Корея как основа международной интеграции | ОПК-6, ПК-14 | Знает | УО-1, УО-4 | Вопросы к экзамену с 33 по 34 |
| | | | Умеет | УО-1, УО-4 | Вопросы к экзамену с 33 по 34 |
| | | | Владеет | УО-1, УО-4 | Вопросы к экзамену с 33 по 34 |
| 18 | Тема семинара 9. Имиджевые коммуникации Японии как основа успешной международной интеграции | ОПК-6, ПК-14 | Знает | УО-1, УО-4 | Вопросы к экзамену с 35 по 36 |
| | | | Умеет | УО-1, УО-4 | Вопросы к экзамену с 35 по 36 |
| | | | Владеет | УО-1, УО-4 | Вопросы к экзамену с 35 по 36 |

УО-1 – собеседование;

УО-4 – дискуссия;

ПР-7 – конспект.

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций по дисциплине «Интеграционные процессы в странах Восточной Азии»

| Код и формулировка компетенции | Этапы формирования компетенции | | критерии | показатели |
|---|---------------------------------------|---|---|---|
| ОПК-6: способность применять знание цивилизационных особенностей регионов, составляющих афро-азиатский мир | знает (пороговый уровень) | особенности социально-экономических, политических и правовых систем, а также особенности политической культуры и менталитета народов изучаемого региона | владеет терминологией в данной области знаний | способен учитывать и выделять особенности исторически сложившихся социально-экономических, политических и правовых систем |
| | умеет (продвинутый) | выделить особенности политической культуры и менталитета народов | применять знания в данной области для решения прикладных профессиональных задач | способен дать оценку влияния культурно-исторических особенностей на развитие политических, |

| | | | | |
|--|---------------------------|---|--|--|
| | | изучаемого региона | | экономических и социальных процессов |
| | владеет (высокий) | навыками анализа особенностей социально-экономических, политических и правовых систем при рассмотрении особенностей политической культуры и менталитета народов региона специализации | методами структурно-функционального анализа политических, социальных и экономических институтов, характерных для различных стран и регионов мира | владеет приемами выявления причинно-следственных связей, выдвижения гипотез; критически оценивать полученные результаты и делать соответствующие выводы |
| ПК – 14: владение информацией об основных особенностях материальной и духовной культуры изучаемой страны (региона), способность учитывать в практической и исследовательской деятельности и специфику, характерную для носителей соответствующих культур | знает (пороговый уровень) | особенности материальной и духовной культуры изучаемой страны | воспроизводит сведения об основных чертах хозяйственных традиций, материальной и духовной культуры | применяет базовые навыки прикладного анализа в практической и исследовательской деятельности |
| | умеет (продвинутый) | анализировать основные особенности материальной и духовной культуры изучаемой страны (региона) | умение представлять результаты самостоятельных исследований по изучаемой проблеме | способен учитывать в практической и исследовательской деятельности специфику, характерную для носителей соответствующих культур |
| | владеет (высокий) | информацией об основных особенностях материальной и духовной культуры изучаемой страны (региона) | воспроизводит основные сведения об этнокультурных, этнопсихологических и этноконфессиональных особенностях изучаемой страны (региона); воспроизводит основные сведения об этнических различиях в традиционных культурах населения изучаемой страны (региона) | применяет знания этнокультурных ценностей народов изучаемой страны (региона) в практике межкультурной коммуникации. Владеет методологией распознавания проявлений этнических духовных и эстетических ценностей при анализе межкультурных коммуникативных практик |

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины «Интеграционные процессы в странах Восточной Азии»

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «Интеграционные процессы в странах Восточной Азии» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Интеграционные процессы в странах Восточной Азии» проводится в форме контрольных мероприятий (устных ответов на практических занятиях, в том числе дискуссионного типа) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Собеседование (УО-1) - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Интеграционные процессы в странах Восточной Азии» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. По данной дисциплине учебным планом предусмотрен экзамен в 5 семестре. Он проводится в один этап, по вопросам к экзамену по билетам в форме собеседования. На экзамен выносятся

вопросы, охватывающие проблематику курса.

Список вопросов к экзамену

1. Торговая интеграция в странах Восточной Азии: структурные особенности и динамические проявления.
2. Перспективные направления экономического развития стран Восточной Азии.
3. Совместное решение экологических проблем странами Восточной Азии.
4. Решение проблем продовольственной безопасности посредством передовых аграрных и сельскохозяйственных технологий.
5. Основные вызовы международной безопасности на современном этапе развития международных отношений.
6. Направления сотрудничества по борьбе с терроризмом в Восточно-Азиатском регионе.
7. «Жесткая» и «мягкая» сила на современном этапе развития международных отношений в странах Восточной Азии.
8. Инструменты «мягкой» силы в Восточно-Азиатском регионе.
9. Миграционные процессы в странах Восточной Азии.
10. Миграционное сотрудничество в Восточно-Азиатском регионе.
11. Структура и механизмы АСЕАН.
12. Основные характеристики АСЕАН, цели, фундаментальные принципы.
13. Правительственные и неправительственные организации в Восточной Азии.
14. Азиатско-Тихоокеанское экономическое сотрудничество.
15. Понятие экономической интеграции, функции.
16. Основные этапы экономической интеграции.
17. Территориальные споры между странами Восточной Азии.
18. Международно-правовые формы урегулирования территориальных споров в Восточной Азии.

19. Торгово-экономическая конкуренция в условиях экономической интеграции.
20. Особенности экономической интеграции в Восточной Азии.
21. Межкультурное взаимодействие как необходимое условие успешного сотрудничества между странами.
22. Разработка совместных программ социального и культурного взаимодействия странами Восточной Азии.
23. Топливо-энергетический комплекс как перспективное направление экономического сотрудничества.
24. Торговая интеграция между странами Восточной Азии: сложности и перспективы.
25. Современный этап развития китайских торговых отношений.
26. Политическое сотрудничество Китая со странами Восточной Азии: прошлое и настоящее.
27. Приемы и средства политического имиджмейкинга как эффективный механизм международной интеграции.
28. Рациональные и манипулятивные политические технологии.
29. Понятие «информационной войны», ее сущность, функции, признаки.
30. Политические мифы в странах Восточной Азии.
31. Имиджевые коммуникации Китая как эффективный способ успешной международной интеграции.
32. Адаптация классической коммуникационной стратегии к КНР.
33. Особенности культуры Южной Кореи, влияющие на имиджевую коммуникацию.
34. Устранение коммуникационных барьеров как основной шаг построения эффективной имиджевой коммуникационной стратегии.
35. Имиджевые коммуникации Японии как основа успешной международной интеграции.
36. Интернет-технологии Японии – особенности применения и функционирования.

Критерии выставления оценки студенту на экзамене по дисциплине «Интеграционные процессы в странах Восточной Азии»:

| Оценка экзамена (стандартная) | Требования к сформированным компетенциям |
|-------------------------------|--|
| «отлично» | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. |
| «хорошо» | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. |
| «удовлетворительно» | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. |
| «неудовлетворительно» | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. |

Типовые контрольные задания для текущей аттестации

| № п/п | Код ОС | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде |
|-------|--------|----------------------------------|--|---|
| 1 | УО-1 | Собеседование | Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на | Вопросы по темам дисциплины |

| | | | | |
|---|------|-----------|--|----------------------------|
| | | | выяснение объема знаний обучающегося по определённому разделу, теме, проблеме и т.п. | |
| 2 | УО-4 | Дискуссия | Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. | Перечень дискуссионных тем |
| 3 | ПР-7 | Конспект | Продукт самостоятельной работы обучающегося, отражающий основные идеи заслушанной лекции, сообщения и т.д. | Темы, разделы дисциплин |

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

Перечень тем практических занятий по дисциплине «Интеграционные процессы в странах Восточной Азии»:

1. Становление интеграционных процессов: предпосылки и цели.
2. Типы интеграционных объединений.
3. Методы стимуляции международной торговой интеграции в странах Восточной Азии.
4. Нетарифное регулирование экспорта как метод стимулирования международной экономической интеграции.
5. Таможенный союз.
6. Торгово-экономическая конкуренция в условиях экономической интеграции.
7. Особенности экономической интеграции в Восточной Азии.
8. Перспективные отрасли экономической интеграции между странами Восточно-Азиатского региона.
9. Энергетический комплекс как перспективное направление экономической интеграции между странами Восточной Азии.
10. Межкультурное взаимодействие как необходимое условие успешного сотрудничества между странами.

11. Разработка совместных программ социального и культурного взаимодействия.
12. Сотрудничество стран Восточной Азии в информационной сфере.
13. Приоритетные направления и возможности культурной дипломатии в международной политической и экономической интеграции.
14. Международные центры культуры в странах Восточной Азии.
15. Образовательное пространство Восточной Азии: предпосылки формирования и теоретические аспекты моделирования.
16. Развитие дипломатических отношений в Восточно-Азиатском регионе как основа «мягкой» силы, а также успешного межкультурного взаимодействия между странами.
17. Основные направления социального и культурного сотрудничества в странах Восточной Азии.
18. Программы международного обмена студентами как важное направление межкультурного взаимодействия.
19. Топливо-энергетический комплекс как перспективное направление экономического сотрудничества.
20. Торговая интеграция между странами Восточной Азии: сложности и перспективы.
21. Миграционное сотрудничество между странами Восточной Азии.
22. Перспективы развития сферы туризма в Восточно-Азиатском регионе.
23. Политика «мягкой» силы в сфере международного взаимодействия в Восточной Азии.
24. Имиджевые проблемы государства как барьер эффективного сотрудничества со странами Восточной Азии.
25. Наноиндустрия как перспективная сфера развития отношений между государствами.
26. Сотрудничество в сфере безопасности в странах Восточной Азии.
27. Основные направления социально-культурного сотрудничества Восточно-Азиатского региона.

28. Перспективные направления сотрудничества Китая.
29. Сотрудничество Китая со странами Восточной Азии в исторической ретроспективе.
30. Современный этап развития китайских торговых отношений.
31. Развитие торговых отношений Китая: перспективные направления.
32. Политическое сотрудничество Китая со странами Восточной Азии: прошлое и настоящее.
33. Этапы экономической интеграции Китая со странами Восточной Азии.
34. Зоны свободной торговли Китая.
35. Вопросы миграционного сотрудничества КНР со странами Восточной Азии.
36. Перспективы развития нефтегазового сотрудничества Китая.
37. Туристическая сфера как перспективное направление сотрудничества.
38. Территориальные споры Китая со странами Восточной Азии.
39. «Чистые» и «грязные» технологии политического имиджмейкинга.
40. Рациональные и манипулятивные политические технологии.
41. Политический имидж и манипуляция. Коммуникативные события.
42. Информационные поводы. Прием трансфера. Прием визуализации.
43. Метод конструктивного диалога. Паблик релэйшинз. Информационные атаки.
44. Технология социально-политических мифов.
45. Интернет технологии.
46. Регулирование объема информации. «Слухи».
47. Психологические приемы имиджевой коммуникации. Эффект края.
48. Лингвистические ловушки. Родовые имена.
49. Позиционирование. Проставление акцентов на информации.
50. Понятие «информационной войны», ее сущность, функции, признаки.
51. Соотношение понятий «информационная война», «психологическая война», «пропаганда», «идеология», «терроризм».

52. Законы и принципы ведения информационных войн. Две стороны информационной войны.
53. Психологическая война и техническая война: объекты воздействия, формы, методы.
54. Массовое и индивидуальное сознание: уровни, прямые и косвенные методы воздействия, техника создания мифов, оперирование символическим пространством сознания, воздействие на историческое сознание.
55. Этические кодексы PR, социальная и моральная ответственность специалистов по связям с общественностью и рекламе и идеологическая нейтральность.
56. Особенности культуры Китая, влияющие на имиджевую коммуникацию.
57. Особенности политической культуры Китая.
58. Национальные особенности, культурные условия и другие внутренние факторы эффективной имиджевой коммуникации.
59. Адаптация классической коммуникационной стратегии к КНР.
60. Устранение коммуникационных барьеров как основной шаг построения эффективной имиджевой коммуникационной стратегии.
61. Специфика PR в Китае. Роль интернет-технологий в Китае. Современный имидж КНР.
62. Особенности культуры Южной Кореи, влияющие на имиджевую коммуникацию.
63. Особенности политической культуры республики Корея.
64. Национальные особенности, культурные условия и другие внутренние факторы эффективной имиджевой коммуникации.
65. Адаптация классической коммуникационной стратегии к исследуемому государству.
66. Устранение коммуникационных барьеров как основной шаг построения эффективной имиджевой коммуникационной стратегии.
67. Специфика интернет-технологий в республике Корея.

68. Особенности ПР в Южной Корее. Имидж республики Корея на современном этапе.
69. Особенности культуры Японии, влияющие на имиджевую коммуникацию.
70. Особенности политической культуры Японии.
71. Национальные особенности, культурные условия и другие внутренние факторы эффективной имиджевой коммуникации.
72. Адаптация классической коммуникационной стратегии к исследуемому государству.
73. Устранение коммуникационных барьеров как основной шаг построения эффективной имиджевой коммуникационной стратегии.
74. Специфика ПР в Японии. Интернет-технологии Японии – особенности применения и функционирования.
75. Образ Японии в странах Восточной Азии.

Критерии оценки устного ответа на практическом занятии

| Оценка зачета/ экзамена (стандартная) | Требования к сформированным компетенциям |
|--|--|
| «отлично» | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. |
| «хорошо» | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. |
| «удовлетворительно» | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно |

| | |
|-----------------------|---|
| | правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. |
| «неудовлетворительно» | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. |

Темы дискуссий.

1. Условия эффективной экономической интеграции
2. Методы стимуляции международной торговой интеграции в странах Восточной Азии.
3. Межкультурное взаимодействие как необходимое условие успешного сотрудничества между странами.
4. Разработка совместных программ социального и культурного взаимодействия.
5. Приоритетные направления сотрудничества в странах Восточной Азии: сложности и перспективы.
6. Сотрудничество в сфере безопасности в странах Восточной Азии: вызовы и угрозы.
7. Перспективные направления сотрудничества Китая.
8. Территориальные споры Китая со странами Восточной Азии: пути решения проблем.
9. Манипулятивные и рациональные имиджевые технологии: критерии определения.
10. Соотношение понятий «информационная война», «психологическая война», «пропаганда», «идеология», «терроризм».
11. Влияние информационных войн на формирование имиджа государства.
12. Особенности культуры Китая, влияющие на имиджевую коммуникацию.
13. Адаптация классической коммуникационной стратегии к КНР.

14. Специфика ПР в Китае.
15. Имидж КНР на современном этапе: сильные и слабые стороны.
16. Особенности культуры Южной Кореи, влияющие на имиджевую коммуникацию.
17. Адаптация классической коммуникационной стратегии к республике Корея.
18. Имидж Кореи на современном этапе: проблемы и пути решения.
19. Особенности культуры Японии, влияющие на имиджевую коммуникацию.
20. Устранение коммуникационных барьеров Японии со странами Восточной Азии.
21. Формирование имиджа Японии на современном этапе: достижения и ошибки коммуникации.