



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования

«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ - ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ОП
Лингвистика

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующая кафедрой романо-германской филологии

Спицына Н.А.

Морева Н.С.

«11» июля 2019 г.

«11» июля 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Иностранный язык (немецкий)
45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика
профиль «Фундаментальная и прикладная лингвистика»

Форма подготовки очная

курс 1-4 семестр 1-7

лекции _____ час.

практические занятия _____ час.

лабораторные работы 504 часа

в том числе с использованием МАО лек. _____ / пр. _____ / лаб. 504 часа.

в том числе в электронной форме лек. _____ / пр. _____ / лаб. _____ час.

всего часов аудиторной нагрузки 504 часа.

в том числе с использованием МАО 504 часа.

в том числе в электронной форме _____ час.

самостоятельная работа 252 часа.

в том числе на подготовку к экзамену 108 часов.

курсовая работа / курсовой проект _ семестр

зачет 3,5,6 семестр

экзамен 1,2,4,7 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 18.02.2016 №12-13-235.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры романо-германской филологии, протокол № 11 от «8» июля 2019 г.

Заведующая кафедрой к.ф.н., доцент Морева Н.С..

Составитель: старший преподаватель Пивоварова Е.В.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Иностранный язык (немецкий)»

Дисциплина «Иностранный язык (немецкий)» предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика профиль «Фундаментальная и прикладная лингвистика».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 36 зачетных единиц, 756 часов. Учебным планом предусмотрены лабораторные работы (504 часа) и самостоятельная работа (252 часа). Дисциплина реализуется на 1-4 курсах в 1-7 семестрах.

Дисциплина «Иностранный язык (немецкий)» является дисциплиной по выбору базовой части блока «Дисциплины (модули)».

Содержанием дисциплины является коммуникативно-направленное, взаимосвязанное обучение следующим видам деятельности: устная и письменная речь, чтение, восприятие на слух, устный и письменный перевод. Дисциплина предполагает формирование у студентов представления о грамматическом строе немецкого языка и направлена на развитие умений и навыков грамматически правильной письменной и устной речи. В рамках курса рассматриваются характерные черты и особенности функционирования элементов грамматической системы, приводятся типовые ситуации употребления грамматических форм и конструкций.

Курс построен с широкой опорой на междисциплинарные связи, поэтому он логически и содержательно связан с такими дисциплинами, как: «Изучаемый язык (немецкий)», «Введение в языкознание», «Межкультурная коммуникация».

Целью курса является формирование и развитие коммуникативной компетенции в соответствии с орфографической, орфоэпической, лексической и грамматической нормами изучаемого языка, формирование адекватного представления об основных закономерностях и современных тенденциях развития изучаемого языка, выработка умений эффективно и творчески использовать полученные знания в процессе межкультурного взаимодействия.

Задачи освоения дисциплины:

- сформировать у студентов коммуникативную компетенцию в соответствии с орфографической, орфоэпической, лексической и грамматической нормами изучаемого языка;

- научить их правильному использованию языковой нормы во всех видах речевой деятельности применительно к различным функциональным стилям;

- сформировать у студентов глубокое понимание закономерностей изучаемого языка в сопоставлении его с русским, сознательно использовать ресурсы языка в профессиональной деятельности;

- расширить их социокультурные знания, сформировать и развить у студентов базовые компетенции, обеспечивающие эффективность иноязычного общения;

- создать необходимые условия для эффективного развития интеллектуального, творческого, научного потенциала студентов, что позволит им в дальнейшем самостоятельно совершенствовать свой профессионализм и осуществлять различные формы межкультурного взаимодействия.

Для успешного изучения дисциплины «Иностранный язык (немецкий)» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность к образованию, в том числе самообразованию, как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания, умения, владения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют этапы формирования следующих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-12: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач	Знает	разнообразные языковые средства, орфографические, орфоэпические, лексические и грамматические нормы немецкого и русского языков, правила межкультурной коммуникации

межличностного и межкультурного взаимодействия	Умеет	свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
	Владеет	способностью свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, навыками межкультурной коммуникации
ОК-14: способность к самоорганизации и самообразованию	Знает	пути повышения своей квалификации, методы самосовершенствования
	Умеет	применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции; самостоятельно расширять и углублять знания; стремиться к саморазвитию
	Владеет	приемами развития памяти, анализа и обобщения информации; навыками профессионального мышления; развитой мотивацией к саморазвитию с целью повышения квалификации и профессионального мастерства
ОПК-6: способность свободно говорить и понимать речь на первом изучаемом иностранном языке в его литературной форме, включая профессиональное письменное и устное общение; владеть вторым иностранным языком в объеме, достаточном для профессионального общения и чтения научной литературы	Знает	разнообразные языковые средства, основы фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей немецкого языка
	Умеет	свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства немецкого языка, понимать иностранную речь, понимать научную литературу на немецком языке
	Владеет	способностью свободно и бегло выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства немецкого языка, навыками аудирования, письма и межкультурной коммуникации
ПК-9: способность анализировать конкретные проблемы межкультурной коммуникации, влияющие	Знает	основные правила ведения межкультурной коммуникации
	Умеет	определять проблемы, возникающие в процессе межкультурной коммуникации, и предлагать пути их решения

<p>на эффективность межъязыковых контактов, проводить эмпирические исследования диссонансов в сфере межкультурной коммуникации, предлагать пути преодоления проблемных ситуаций, возникающих в ходе интернализации культурных процессов в Азиатско-Тихоокеанском регионе</p>	<p>Владеет</p>	<p>навыками ведения успешной межкультурной коммуникации, преодоления трудностей, связанных с культурными различиями</p>
--	----------------	---

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Иностранный язык (немецкий)» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: ролевая игра, дискуссия, брейнсторм.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Теоретическая часть не предусмотрена.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

**Лабораторные работы (504 часа, в том числе 504 часа с
использованием методов активного обучения)**

СЕМЕСТР 1 (72 часа, из них MAO – 72 часа)

**Лабораторная работа 1. Знакомство(2 часа), с использованием
метода активного обучения – дискуссия**

Вопросы для обсуждения:

1. Личные местоимения.
2. Определенный / неопределенный артикль.
3. Падежная парадигма.
4. Простейшие речевые формулы.

**Лабораторная работа 2. Спряжение слабых глаголов немецкого
языка (2 часа), с использованием метода активного обучения –
дискуссия**

Вопросы для обсуждения:

1. Правила спряжения слабых глаголов в настоящем времени (Präsens).
2. Личные окончания глаголов.

**Лабораторная работа 3. Спряжение сильных глаголов немецкого
языка (2 часа), использованием метода активного обучения – дискуссия**

Вопросы для обсуждения:

1. Правила спряжения сильных глаголов в настоящем времени (Präsens): изменение корневых гласных при спряжении, личные окончания глагола.

**Лабораторная работа 4. Спряжение сильных глаголов немецкого
языка (2 часа), использованием метода активного обучения – дискуссия**

Вопросы для обсуждения:

1. Правила спряжения сильных глаголов в настоящем времени (Präsens): изменение корневых гласных при спряжении, личные окончания глагола.
2. Грамматические упражнения на отработку спряжения слабых и сильных глаголов в немецком языке.

Лабораторная работа 5. Спряжение глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками (2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия

Вопросы для обсуждения:

1. Разбор отделяемых / неотделяемых приставок.
2. Постановка отделяемых приставок в предложении.
3. Сложные случаи употребления приставок.

Лабораторная работа 6. Спряжение глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками (2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия

Вопросы для обсуждения:

1. Повторение теории по теме «Глагольные приставки».
2. Грамматические упражнения на отработку спряжения глаголов с приставками.

Лабораторная работа 7. Спряжение немецкого глагола (2 часа), с использованием метода активного обучения - дискуссия

Вопросы для обсуждения:

1. Повторение теории по теме «Спряжение сильных и слабых глаголов в немецком языке»
2. Грамматические упражнения на закрепление правил спряжения сильных и слабых глаголов, а также глаголов с отделяемыми приставками в немецком языке.

Лабораторная работа 8. Спряжение немецкого глагола (2 часа), с использованием метода активного обучения - дискуссия

Вопросы для обсуждения:

1. Повторение теории по теме «Спряжение немецкого глагола».
2. Контрольная работа по теме «Спряжение сильных и слабых глаголов в немецком языке».

Лабораторная работа 9. Местоимение (2 часа), с использованием метода активного обучения – ролевая игра

Вопросы для обсуждения:

1. Склонение личных местоимений.

Лабораторная работа 10. Местоимение (2 часа), с использованием метода активного обучения – ролевая игра

Вопросы для обсуждения:

1. Повторение теории по теме «Личные местоимения».
2. Грамматические упражнения на отработку личных местоимений.

Лабораторная работа 11. Местоимение (2 часа), с использованием метода активного обучения – ролевая игра

Вопросы для обсуждения:

1. Притяжательные местоимения.
2. Склонение притяжательных местоимений.

Лабораторная работа 12. Местоимение (2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия

Вопросы для обсуждения:

1. Повторение теории по теме «Притяжательные местоимения».
2. Грамматические упражнения на отработку притяжательных местоимений.

Лабораторная работа 13. Местоимение (2 часа) с использованием метода активного обучения – дискуссия

Вопросы для обсуждения:

1. Повторение теории по теме «Склонение личных и притяжательных местоимений».
2. Грамматические упражнения на закрепление правил склонения личных и притяжательных местоимений.

Лабораторная работа 14. Местоимение (2 часа) с использованием метода активного обучения – дискуссия

Вопросы для обсуждения:

1. Закрепление темы «Склонение местоимений».
2. Контрольная работа по теме «Склонение местоимений».

Лабораторная работа 15. Порядок слов в простом предложении (2 часа), с использованием метода активного обучения – ролевая игра

Вопросы для обсуждения:

1. Прямой / обратный порядок слов.
2. Рамочная конструкция.
3. Правила постановки дополнений и обстоятельств.

Лабораторная работа 16. Порядок слов в простом предложении (2 часа), с использованием метода активного обучения – ролевая игра

Вопросы для обсуждения:

1. Повторение теории по теме «Порядок слов в простом предложении».
2. Грамматические упражнения на отработку темы «Порядок слов в простом предложении».

Лабораторная работа 17. Постановка вопросов (2 часа) с использованием метода активного обучения – дискуссия

Вопросы для обсуждения:

1. Правила постановки общих и специальных вопросов.
2. Вопросы к подлежащему, дополнению, обстоятельству.
3. Склонение вопросительных местоимений.

Лабораторная работа 18. Постановка вопросов (2 часа) с использованием метода активного обучения – дискуссия

Вопросы для обсуждения:

1. Повторение теории по теме «Постановка вопросов».
2. Грамматические упражнения на отработку вопросов в немецком языке.

Лабораторная работа 19. Постановка вопросов (2 часа) с использованием метода активного обучения – дискуссия

Вопросы для обсуждения:

1. Закрепление теории по теме «Простое повествовательное и вопросительное предложение».
2. Контрольная работа по теме «Простое повествовательное и вопросительное предложение».

Лабораторная работа 20. Возвратные глаголы (2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия

Вопросы для обсуждения:

1. Спряжение возвратных глаголов с возвратным местоимением sich в винительном падеже.
2. Постановка возвратного местоимения sich в предложениях с прямым и обратным порядком слов.

Лабораторная работа 21. Возвратные глаголы (2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия

Вопросы для обсуждения:

1. Повторение теории по теме «Возвратные глаголы».
2. Грамматические упражнения на отработку возвратных глаголов.

Лабораторная работа 22. Возвратные глаголы (2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия

Вопросы для обсуждения:

1. Спряжение возвратных глаголов с возвратным местоимением sich в дательном падеже.
2. Грамматические упражнения на отработку возвратных глаголов с возвратным местоимением в разных падежах.

Лабораторная работа 23. Повелительное наклонение (2 часа), с использованием метода активного обучения – ролевая игра

Вопросы для обсуждения:

1. Повелительное наклонение сильных и слабых глаголов, а также глаголов с отделяемыми приставками.

Лабораторная работа 24. Повелительное наклонение (2 часа), с использованием метода активного обучения – ролевая игра

Вопросы для обсуждения:

1. Повторение теории по теме «Повелительное наклонение».
2. Грамматические упражнения на отработку повелительного наклонения.

Лабораторная работа 25. Повелительное наклонение (2 часа), с использованием метода активного обучения – ролевая игра

Вопросы для обсуждения:

1. Повелительное наклонение возвратных глаголов.
2. Грамматические упражнения на отработку повелительного наклонения возвратных глаголов.

Лабораторная работа 26. Модальные глаголы (2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия

Вопросы для обсуждения:

1. Парадигмы спряжения модальных глаголов: können (мочь), dürfen (сметь), mögen (любить), möchten (желать), müssen (быть должным), sollen (быть должным), wollen (хотеть), lassen (позволять).

Лабораторная работа 27. Модальные глаголы (2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия

Вопросы для обсуждения:

1. Повторение теории по теме «модальные глаголы».
2. Грамматические упражнения на выбор правильного модального глагола.

Лабораторная работа 28. Модальные глаголы (2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия

Вопросы для обсуждения:

1. Различие в употреблении модальных глаголов können (мочь) и dürfen (сметь).
2. Различие в употреблении модальных глаголов mögen (любить), möchten (желать) и wollen (хотеть).

Лабораторная работа 29. Модальные глаголы (2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия

Вопросы для обсуждения:

1. Закрепление теории по теме «Различие в употреблении модальных глаголов können (мочь) и dürfen (сметь); mögen (любить), möchten (желать) и wollen (хотеть)».
2. Грамматические упражнения на отработку разницы в значении и употреблении данных глаголов.

Лабораторная работа 30. Модальные глаголы (2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия

Вопросы для обсуждения:

1. Различие в употреблении модальных глаголов müssen (быть должным) и sollen (быть должным).

Лабораторная работа 31. Модальные глаголы (2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия

Вопросы для обсуждения:

1. Закрепление теории по теме «Различие в употреблении модальных глаголов müssen (быть должным) и sollen (быть должным)».

2. Грамматические упражнения на отработку разницы в значении и употреблении данных глаголов.

Лабораторная работа 32. Модальные глаголы (2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия

Вопросы для обсуждения:

1. Способы употребления и перевода модального глагола lassen (позволять).

2. Парадигмы спряжения глаголов wissen (знать) kennen (знать). Разница в их употреблении.

Лабораторная работа 33. Модальные глаголы (2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия

Вопросы для обсуждения:

1. Закрепление теории по теме «Глагол lassen, kennen, wissen».

2. Грамматические упражнения на отработку данных глаголов.

Лабораторная работа 34. Модальные глаголы (2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия

Вопросы для обсуждения:

1. Повторение пройденного материала по теме «Модальные глаголы».

2. Грамматические упражнения на отработку всех модальных глаголов.

Лабораторная работа 35. Модальные глаголы (2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия

Вопросы для обсуждения:

1. Повторение теории по теме «Немецкий глагол».

2. Грамматические упражнения на закрепление пройденного материала по теме «Немецкий глагол»: сильные и слабые глаголы в немецком языке, возвратные глаголы, глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками, модальные глаголы.

Лабораторная работа 36. Немецкий глагол (2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия

Вопросы для обсуждения:

1. Контрольная работа по теме «Настоящее время Präsens».

СЕМЕСТР 2 (72 часа, из них MAO – 72 часа)

Лабораторная работа 1. Входной контроль (2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия

Вопросы для обсуждения:

1. Входной контроль умений и навыков.

2. Грамматические упражнения на повторение темы «Немецкий глагол».

Лабораторная работа 2. Прошедшее время *Perfekt* (2 часа), с использованием метода активного обучения – ролевая игра

Вопросы для обсуждения:

1. Правила образования Partizip II (причастие 2) от сильных и слабых глаголов.
2. Правила образования прошедшего времени Perfekt с вспомогательными глаголами haben / sein.
3. Правила употребления.
4. Три формы сильных глаголов.

Лабораторная работа 3. Прошедшее время *Perfekt* (2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия

Вопросы для обсуждения:

1. Повторение теории по теме «Прошедшее время Perfekt».
2. Грамматические упражнения на отработку употребления вспомогательных глаголов при образовании прошедшего времени Perfekt.
3. Три формы сильных глаголов.

Лабораторная работа 4. Прошедшее время *Perfekt* (2 часа), с использованием метода активного обучения – ролевая игра

Вопросы для обсуждения:

1. Повторение теории по теме «Прошедшее время Perfekt».
2. Грамматические упражнения на отработку употребления вспомогательных глаголов при образовании прошедшего времени Perfekt.
3. Три формы сильных глаголов.

Лабораторная работа 5. Прошедшее время *Perfekt* (2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия

Вопросы для обсуждения:

1. Образование прошедшего времени Perfekt у модальных глаголов.
2. Постановка в простом предложении и сложноподчиненном предложении.
3. Три формы сильных глаголов.

Лабораторная работа 6. Прошедшее время *Perfekt* (2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия

Вопросы для обсуждения:

1. Повторение теории по теме «Perfekt модальных глаголов».
2. Грамматические упражнения на отработку модальных глаголов в Perfekt.

Лабораторная работа7. Прошедшее время *Perfekt* (2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия

Вопросы для обсуждения:

1. Образование прошедшего времени *Perfekt* у глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками.
2. Три формы сильных глаголов.

Лабораторная работа8. Прошедшее время *Perfekt* (2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия

Вопросы для обсуждения:

1. Грамматические упражнения на закрепление пройденного материала по теме «Прошедшее время *Perfekt*».
2. Написание эссе.

Лабораторная работа9. Прошедшее время *Präteritum* (2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия

Вопросы для обсуждения:

1. Образование прошедшего времени *Präteritum* у сильных и слабых глаголов, у глаголов с отделяемыми приставками.
2. Правила употребления.
3. Прошедшее время *Präteritum* в простом предложении.

Лабораторная работа 10. Прошедшее время *Präteritum* (2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия

Вопросы для обсуждения:

1. Повторение теории по теме «Прошедшее время *Präteritum*».
2. Грамматические упражнения на отработку *Präteritum*.

Лабораторная работа11. Прошедшее время *Präteritum* (2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия

Вопросы для обсуждения:

1. Образование прошедшего времени *Präteritum* у модальных глаголов.

Лабораторная работа12. Прошедшее время *Präteritum* (2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия

Вопросы для обсуждения:

1. Постановка глаголов в *Präteritum* в сложноподчиненном предложении.

Лабораторная работа13. Прошедшее время *Präteritum* (2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия

Вопросы для обсуждения:

1. Грамматические упражнения на закрепление пройденного материала по теме «Прошедшее время *Präteritum*».
2. Написание эссе.

Лабораторная работа 14. Прошедшее время *Plusquamperfekt* (2 часа), с использованием метода активного обучения – брейнсторм

Вопросы для обсуждения:

1. Образование прошедшего времени *Plusquamperfekt*, правила его употребления.
2. Отработка постановки вспомогательных глаголов *hatte / war*.

Лабораторная работа 15. Прошедшее время *Plusquamperfekt* (2 часа), с использованием метода активного обучения – брейнсторм

Вопросы для обсуждения:

1. Закрепление теории по теме «Прошедшее время *Plusquamperfekt*».
2. Грамматические упражнения на отработку времени *Plusquamperfekt*.

Лабораторная работа 16. Прошедшее время *Plusquamperfekt* (2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия

Вопросы для обсуждения:

1. Согласование времен в немецком языке.
2. Употребление пар времен *Präsens – Perfekt, Präteritum – Plusquamperfekt*.

Лабораторная работа 17. Прошедшее время в немецком языке (2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия

Вопросы для обсуждения:

1. Грамматические упражнения на закрепление пройденного материала по теме «Прошедшее время».
2. Отработка времен *Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt*.
3. Написание эссе.

Лабораторная работа 18. Будущее время *Futur I* (2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия

Вопросы для обсуждения:

1. Правила образования будущего времени *Futur I* в немецком языке, его употребления.

Лабораторная работа 19. Будущее время *Futur I* (2 часа), с использованием метода активного обучения – ролевая игра

Вопросы для обсуждения:

1. Употребление будущего времени *Futur I* для выражения предположения.

Лабораторная работа 20. Будущее время *Futur II* (2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия

Вопросы для обсуждения:

1. Правила образования будущего времени *Futur II* в немецком языке, его употребления.

Лабораторная работа 21. Будущее время *Futur II* (2 часа), с использованием метода активного обучения – ролевая игра

Вопросы для обсуждения:

1. Употребление будущего времени *Futur II* для выражения предположения.

Лабораторная работа 22. Будущее время (2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия

Вопросы для обсуждения:

1. Повторение теории по теме «Будущее время».
2. Грамматические упражнения на закрепление пройденного материала по теме «Будущее время - *Futur I, Futur II*».

Лабораторная работа 23. Времена немецкого глагола (2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия

Вопросы для обсуждения:

1. Повторение теории по теме «Времена немецкого глагола».
2. Закрепление употребления глаголов во всех пройденных временах: *Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futur I, Futur II*.

Лабораторная работа 24. Времена немецкого глагола (2 часа), с использованием метода активного обучения – брейнсторм

Вопросы для обсуждения:

1. Повторение теории по теме «Времена немецкого глагола».
2. Закрепление употребления глаголов во всех пройденных временах: *Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futur I, Futur II*.

Лабораторная работа 25. Времена немецкого глагола (2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия

Вопросы для обсуждения:

1. Контрольная работа по теме «Времена немецкого глагола».

Лабораторная работа 26. Имя числительное (2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия

Вопросы для обсуждения:

1. Количественные числительные: образование, употребление, склонение.
2. Правила написания.

Лабораторная работа 27. Имя числительное (2 часа), с использованием метода активного обучения – ролевая игра

Вопросы для обсуждения:

1. Повторение теории по теме «Количественные числительные».
2. Грамматические упражнения на отработку количественных числительных.

Лабораторная работа28. Имя числительное (2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия

Вопросы для обсуждения:

1. Порядковые числительные: образование, склонение.

Лабораторная работа29. Имя числительное (2 часа), с использованием метода активного обучения – ролевая игра

Вопросы для обсуждения:

1. Повторение теории по теме «Порядковые числительные».
2. Грамматические упражнения на отработку порядковых числительных.

Лабораторная работа30. Имя числительное (2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия

Вопросы для обсуждения:

1. Дробные числительные: образование.
2. Образование десятичных дробей.
3. Грамматические упражнения на отработку дробных числительных.

Лабораторная работа31. Имя числительное (2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия

Вопросы для обсуждения:

1. Множительные числительные.
2. Адвербиальная форма множительных числительных.
3. Грамматические упражнения на отработку множительных числительных.

Лабораторная работа32. Имя числительное (2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия

Вопросы для обсуждения:

1. Типовые числительные.
2. Числительные в роли сочинительных союзов.
3. Распределительные числительные.
4. Грамматические упражнения на отработку типовых, распределительных числительных.

Лабораторная работа33. Имя числительное (2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия

Вопросы для обсуждения:

1. Неопределенные числительные.
2. Склонение неопределенных числительных.

Лабораторная работа34. Имя числительное (2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия

Вопросы для обсуждения:

1. Повторение теории по теме «Неопределенные числительные»

2. Грамматические упражнения на отработку склонения неопределенных числительных.

Лабораторная работа 35. Имя числительное (2 часа), с использованием метода активного обучения – брейнсторм

Вопросы для обсуждения:

1. Повторение теории по всем видам числительных.
2. Контрольная работа по теме «Числительные».

Лабораторная работа 36. Повторение пройденного материала (2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия

Вопросы для обсуждения:

1. Повторение всех пройденных тем в семестре.
2. Написание эссе.

СЕМЕСТР 3 (72 часа, из них МАО – 72 часа)

Лабораторная работа 1. Входной контроль (2 часа), с использованием метода активного обучения – брейнсторм

Вопросы для обсуждения:

1. Входной контроль умений и навыков.
2. Грамматические упражнения на повторение темы «Времена немецкого глагола».

Лабораторная работа 2. Имя существительное (2 часа), с использованием метода активного обучения – брейнсторм

Вопросы для обсуждения:

1. Входной контроль умений и навыков.
2. Типы склонения имени существительного в немецком языке: сильное, слабое, смешанное, женское, склонение множественного числа.

Лабораторная работа 3. Имя существительное (2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия

Вопросы для обсуждения:

1. Повторение теории по теме «Склонение имени существительного».
2. Грамматические упражнения на закрепление склонения имени существительного в немецком языке.

Лабораторная работа 4. Имя существительное (2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия

Вопросы для обсуждения:

1. Повторение теории по теме «Склонение имени существительного».
2. Грамматические упражнения на отработку сильного и слабого склонения имени существительного в немецком языке.

Лабораторная работа 5. Имя существительное (2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия

Вопросы для обсуждения:

1. Повторение теории по теме «Склонение имени существительного».
2. Грамматические упражнения на отработку смешанного склонения имени существительного, женского склонения и склонения множественного числа в немецком языке.

Лабораторная работа 6. Имя существительное (2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия

Вопросы для обсуждения:

1. Закрепление теории по теме «Склонение имени существительного».
2. Грамматические упражнения на закрепление всех типов склонения имени существительного в немецком языке.

Лабораторная работа 7. Предлог (2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия

Вопросы для обсуждения:

1. Предлоги, употребляющиеся с дательным падежом.
2. Грамматические упражнения на отработку предлогов с дательным падежом.

Лабораторная работа 8. Предлог (2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия

Вопросы для обсуждения:

1. Предлоги, употребляющиеся с родительным падежом.
2. Грамматические упражнения на отработку предлогов с родительным падежом.

Лабораторная работа 9. Предлог (2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия

Вопросы для обсуждения:

1. Предлоги, употребляющиеся с винительным падежом.
2. Грамматические упражнения на отработку предлогов с винительным падежом.

Лабораторная работа 10. Предлог (2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия

Вопросы для обсуждения:

1. Предлоги, употребляющиеся с дательным падежом и винительным падежом.
2. Грамматические упражнения на отработку предлогов с дательным падежом.

Лабораторная работа 11. Предлог (2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия

Вопросы для обсуждения:

1. Повторение теории по теме «Управление предлогов».

2. Грамматические упражнения на закрепление материала по теме «Управление предлогов».

Лабораторная работа 12. Существительное и предлог (2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия

Вопросы для обсуждения:

1. Контрольная работа на употребление предлогов и склонение имен существительных.

Лабораторная работа 13. Указательные местоимения (2 часа), с использованием метода активного обучения – брейнсторм

Вопросы для обсуждения:

1. Указательные местоимения.

2. Склонение указательных местоимений.

3. Грамматические упражнения на отработку склонения указательных местоимений.

Лабораторная работа 14. Неопределенные местоимения (2 часа), с использованием метода активного обучения – брейнсторм

Вопросы для обсуждения:

1. Неопределенные местоимения.

2. Склонение неопределенных местоимений.

3. Грамматические упражнения на отработку склонения неопределенных местоимений.

Лабораторная работа 15. Отрицательные местоимения (2 часа), с использованием метода активного обучения – брейнсторм

Вопросы для обсуждения:

1. Отрицательные местоимения.

2. Склонение отрицательных местоимений.

3. Грамматические упражнения на отработку склонения различных типов местоимений.

Лабораторная работа 16. Безличные местоимения (2 часа), с использованием метода активного обучения – ролевая игра

Вопросы для обсуждения:

1. Безличные местоимения man, es. Разница в их употреблении.

2. Грамматические упражнения на закрепление пройденного материала по теме «Местоимение».

Лабораторная работа 17. Имя прилагательное (2 часа), с использованием метода активного обучения – брейнсторм

Вопросы для обсуждения:

1. Типы склонения имени прилагательного в немецком языке: сильное, слабое, смешанное.

Лабораторная работа 18. Имя прилагательное (2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия

Вопросы для обсуждения:

1. Закрепление теории по теме «Сильное склонение прилагательных».
2. Грамматические упражнения на отработку сильного склонения имени прилагательного.

Лабораторная работа 19. Имя прилагательное (2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия

Вопросы для обсуждения:

1. Закрепление теории по теме «Слабое склонение прилагательных».
2. Грамматические упражнения на отработку слабого склонения имени прилагательного.

Лабораторная работа 20. Имя прилагательное (2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия

Вопросы для обсуждения:

1. Закрепление теории по теме «Смешанное склонение прилагательных».
2. Грамматические упражнения на отработку смешанного склонения имени прилагательного.

Лабораторная работа 21. Имя прилагательное (2 часа), с использованием метода активного обучения – ролевая игра

Вопросы для обсуждения:

1. Субстантивация имен прилагательных.
2. Склонение субстантивированных прилагательных.
3. Грамматические упражнения на отработку склонения субстантивированных прилагательных.

Лабораторная работа 22. Причастие I – Partizip I (2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия

Вопросы для обсуждения:

1. Образование причастия I.
2. Значение и употребление причастия I.
3. Склонение причастия I.

Лабораторная работа 23. Причастие I – Partizip I (2 часа), с использованием метода активного обучения – брейнсторм

Вопросы для обсуждения:

1. Повторение теории по теме «Причастие I».
2. Грамматические упражнения на отработку причастия, его склонения.

Лабораторная работа 24. Склонение местоимений, прилагательных, причастий (2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия

Вопросы для обсуждения:

1. Повторение теории по теме «Склонение в немецком языке».

2. Контрольная работа по теме «Склонение имени прилагательного, местоимений, причастия I».

Лабораторная работа 25. Имя прилагательное(2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия

Вопросы для обсуждения:

1. Образование степеней сравнения имени прилагательного.

2. Типы прилагательных, которые не образуют степеней сравнения.

Лабораторная работа 26. Имя прилагательное(2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия

Вопросы для обсуждения:

1. Грамматические упражнения на закрепление пройденного материала по теме «Имя прилагательное»: склонение, субстантивация, степени сравнения.

2. Написание эссе.

Лабораторная работа 27. Наречие(2 часа), с использованием метода активного обучения – ролевая игра

Вопросы для обсуждения:

1. Употребление наречий в немецком языке.

2. Наречия места, времени, образа действия, причины, местоименные наречия.

3. Образование степеней сравнения наречия.

Лабораторная работа 28. Наречие (2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия

Вопросы для обсуждения:

1. Грамматические упражнения на закрепление пройденного материала по теме «Наречие»: типы, степени сравнения, употребление.

2. Написание эссе.

Лабораторная работа 29. Степени сравнения (2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия

Вопросы для обсуждения:

1. Повторение теории по теме «Степени сравнения прилагательных и наречий».

2. Контрольная работа по теме «Степени сравнения прилагательных и наречий».

Лабораторная работа 30. Имя существительное(2 часа), с использованием метода активного обучения – брейнсторм

Вопросы для обсуждения:

1. Определение рода имени существительного по форме.

2. Грамматические упражнения на определение рода существительных по форме.

Лабораторная работа31. Имя существительное(2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия

Вопросыдляобсуждения:

1. Определение рода имени существительного по значению.
2. Грамматические упражнения на определение рода имени существительного по значению.

Лабораторная работа32. Имя существительное(2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия

Вопросыдляобсуждения:

1. Повторение теории по теме «Определение рода имени существительного».
2. Грамматические упражнения на определение рода имени существительного.

Лабораторная работа33. Имя существительное(2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия

Вопросыдляобсуждения:

1. Правила образования множественного числа имени существительного.

Лабораторная работа34. Имя существительное(2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия

Вопросыдляобсуждения:

1. Повторение теории по теме «Множественное число».
2. Грамматические упражнения на закрепление правил образования множественного числа имени существительного.

Лабораторная работа35. Имя в немецком языке (2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия

Вопросыдляобсуждения:

1. Повторение теории по темам «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Предлог», «Местоимение».
2. Грамматические упражнения на закрепление пройденного материала.

Лабораторная работа36. Имя в немецком языке (2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия

Вопросыдляобсуждения:

1. Повторение теории по темам «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Предлог», «Местоимение», «Наречие».
2. Итоговая контрольная работа по теме «Имя в немецком языке».

СЕМЕСТР 4 (72 часа, из них МАО – 72 часа)

Лабораторная работа 1. Входной контроль(2 часа), с использованием метода активного обучения – ролевая игра

Вопросы для обсуждения:

1. Входной контроль умений и навыков.
2. Грамматические упражнения на повторение пройденных тем: «Глагол», «Имя».

Лабораторная работа2. Артикль(2 часа), с использованием метода активного обучения – брейнсторм

Вопросы для обсуждения:

1. Правила употребления определенного артикля в немецком языке.

Лабораторная работа3. Артикль(2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия

Вопросыдляобсуждения:

1. Повторение теории по теме «Определенный артикль».
2. Грамматические упражнения на отработку материала по употреблению определенного артикля.

Лабораторная работа4. Артикль(2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия

Вопросыдляобсуждения:

1. Правила употребления неопределенного артикля в немецком языке.

Лабораторная работа5. Артикль(2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия

Вопросыдляобсуждения:

1. Повторение теории по теме «Неопределенный артикль».
2. Грамматические упражнения на отработку материала по употреблению неопределенного артикля.

Лабораторная работа6. Артикль(2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия

Вопросыдляобсуждения:

1. Правила употребления нулевого артикля (отсутствие артикля) в немецком языке.

Лабораторная работа7. Тема: Артикль(2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия

Вопросыдляобсуждения:

1. Повторение теории по теме «Нулевой артикль».
2. Грамматические упражнения на отработку употребления нулевого артикля.

Лабораторная работа8. Артикль(2 часа), с использованием метода активного обучения –брейнсторм

Вопросы для обсуждения:

1. Закрепление теории по теме «Артикль».
2. Грамматические упражнения на закрепление пройденного материала по всем типам артикля – определенному, неопределенному, нулевому.

Лабораторная работа 9. Артикль (2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия

Вопросы для обсуждения:

1. Закрепление теории по теме «Артикль».
2. Грамматические упражнения на закрепление пройденного материала по всем типам артикля – определенному, неопределенному, нулевому.

Лабораторная работа 10. Артикль (2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия

Вопросы для обсуждения:

1. Повторение теории по теме «Артикль в немецком языке».
2. Контрольная работа по теме «Артикль».

Лабораторная работа 11. Распространенное определение (2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия

Вопросы для обсуждения:

1. Распространенное определение в немецком языке.
2. Место распространенного определения в предложении.

Лабораторная работа 12. Распространенное определение (2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия

Вопросы для обсуждения:

1. Повторение теории по теме «Распространенное определение в немецком языке».
2. Грамматические упражнения на отработку распространенного определения.

Лабораторная работа 13. Причастный оборот (2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия

Вопросы для обсуждения:

1. Причастный оборот в немецком языке.
2. Место причастного оборота в предложении.

Лабораторная работа 14. Причастный оборот (2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия

Вопросы для обсуждения:

1. Повторение теории по теме «Причастный оборот в немецком языке».
2. Грамматические упражнения на отработку причастного оборота.

Лабораторная работа15. Герундив (2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия

Вопросыдляобсуждения:

1. Герундив. Образование и употребление.
2. Грамматические упражнения на отработку герундива.

Лабораторная работа16. Причастные обороты в немецком языке (2 часа), с использованием метода активного обучения –брейнсторм

Вопросыдляобсуждения:

1. Повторение теории по теме «Виды причастных оборотов в немецком языке».
2. Контрольная работа по теме «Причастные обороты».

Лабораторная работа17. Пассивный залог. Пассив действия(2 часа), с использованием метода активного обучения – ролевая игра

Вопросыдляобсуждения:

1. Образование всех временных форм пассивного залога: Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futur I, Futur II.
2. Рассмотрение случаев, в которых невозможно образование пассивного залога.

Лабораторная работа18. Пассивный залог. Пассив действия(2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия

Вопросыдляобсуждения:

1. Повторение теории по теме «Временные формы пассивного залога».
2. Грамматические упражнения на отработку правил употребления глаголов в пассивном залоге во всех пройденных временах.

Лабораторная работа19. Пассивный залог. Пассив действия(2 часа), с использованием метода активного обучения – ролевая игра

Вопросыдляобсуждения:

1. Повторение теории по теме «Временные формы пассивного залога».
2. Грамматические упражнения на отработку правил употребления глаголов в пассивном залоге во всех пройденных временах.

Лабораторная работа20. Пассивный залог. Пассив действия(2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия

Вопросыдляобсуждения:

1. Рассмотрение различных видов пассивного залога в немецком языке: одночленный, двучленный, трехчленный пассив.
2. Грамматические упражнения закрепление материала по видам пассивного залога.

Лабораторная работа21. Пассивный залог. Пассив действия(2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия

Вопросыдляобсуждения:

1. Рассмотрение способов присоединения деятеля в пассивном залоге: присоединение при помощи предлогов von, durch, mit.
2. Грамматические упражнения закрепление материала по теме «Присоединение деятеля».

Лабораторная работа22. Пассивный залог. Пассив действия(2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия

Вопросыдляобсуждения:

1. Закрепление теории по теме «Времена в пассиве действия».
2. Написание эссе.

Лабораторная работа23. Пассивный залог. Пассив действия(2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия

Вопросыдляобсуждения:

1. Рассмотрение конкурентных форм пассивного залога – конкурентные формы с модальным фактором и без.

Лабораторная работа24.Пассивный залог. Пассив действия(2 часа), с использованием метода активного обучения – ролевая игра

Вопросыдляобсуждения:

1. Повторение теории по теме «Конкурентные формы пассивного залога».
2. Грамматические упражнения на отработку конкурентных форм пассивного залога.

Лабораторная работа25. Пассивный залог. Пассив действия(2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия

Вопросыдляобсуждения:

1. Рассмотрение пассивного залога в инфинитивных конструкциях: пассив с инфинитивом 1 / 2.

Лабораторная работа26. Пассивный залог. Пассив действия(2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия

Вопросыдляобсуждения:

1. Повторение теории по теме «Пассивный залог в инфинитивных конструкциях».
2. Грамматические упражнения на отработку употребления пассивного залога в инфинитивных конструкциях.

Лабораторная работа27. Пассивный залог. Пассив действия(2 часа), с использованием метода активного обучения – ролевая игра

Вопросыдляобсуждения:

1. Повторение теории по теме «Пассивный залог в инфинитивных конструкциях».

2. Грамматические упражнения на отработку употребления пассивного залога в инфинитивных конструкциях.

Лабораторная работа 28. Пассивный залог. Пассив действия (2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия

Вопросы для обсуждения:

1. Пассивный залог с модальными глаголами.
2. Постановка модальных глаголов с пассивными формами в простом и сложном предложениях.

Лабораторная работа 29. Пассивный залог. Пассив действия (2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия

Вопросы для обсуждения:

1. Повторение теории по теме «Пассивный залог с модальными глаголами».
2. Грамматические упражнения на отработку употребления модальных глаголов с пассивными формами смыслового глагола.

Лабораторная работа 30. Пассивный залог. Пассив действия (2 часа), с использованием метода активного обучения – ролевая игра

Вопросы для обсуждения:

1. Употребление модальных глаголов для выражения предположения.

Лабораторная работа 31. Пассивный залог. Пассив действия (2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия

Вопросы для обсуждения:

1. Повторение теории по теме «Употребление модальных глаголов для выражения предположения».
2. Грамматические упражнения на отработку выражения предположения.

Лабораторная работа 32. Пассивный залог. Пассив действия (2 часа), с использованием метода активного обучения – ролевая игра

Вопросы для обсуждения:

1. Повторение теории по теме «Употребление модальных глаголов для выражения предположения».
2. Написание эссе.

Лабораторная работа 33. Пассивный залог. Пассив действия (2 часа), с использованием метода активного обучения – брейнсторм

Вопросы для обсуждения:

1. Способы перевода пассивного залога на русский язык.
2. Лексико-грамматические упражнения на закрепление способов перевода.

Лабораторная работа 34. Пассивный залог. Пассив действия (2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия

Вопросы для обсуждения:

1. Повторение теории по теме «Пассивный залог. Пассив действия».

2. Грамматические упражнения на закрепление пройденного материала по теме «Пассив действия»: временные формы, типы, модальные глаголы с пассивными формами смыслового глагола, конкурентные формы пассива.

Лабораторная работа 35. Пассивный залог. Пассив действия (2 часа), с использованием метода активного обучения – ролевая игра

Вопросы для обсуждения:

1. Повторение теории по теме «Пассивный залог. Пассив действия».

2. Грамматические упражнения на закрепление пройденного материала по теме «Пассив действия»: временные формы, типы, модальные глаголы с пассивными формами смыслового глагола, конкурентные формы пассива.

Лабораторная работа 36. Пассивный залог. Пассив действия (2 часа), с использованием метода активного обучения – ролевая игра

Вопросы для обсуждения:

1. Повторение теории по теме «Пассивный залог. Пассив действия».

2. Итоговая контрольная работа по теме «Пассив действия».

СЕМЕСТР 5 (72 часа, из них МАО – 72 часа)

Лабораторная работа 1. Входной контроль (2 часа), с использованием метода активного обучения – ролевая игра

Вопросы для обсуждения:

1. Входной контроль умений и навыков.

2. Грамматические упражнения на повторение темы «Пассив действия».

Лабораторная работа 2. Пассивный залог. Пассив состояния (2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия

Вопросы для обсуждения:

1. Образование всех временных форм пассива состояния: Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futur I, Futur II.

2. Рассмотрение случаев, в которых невозможно образование пассива состояния.

Лабораторная работа 3. Пассивный залог. Пассив состояния (2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия

Вопросы для обсуждения:

1. Повторение теории по теме «Пассив состояния».

2. Грамматические упражнения на отработку правил употребления глаголов в пассиве состояния во всех пройденных временах.

Лабораторная работа4. Пассивный залог. Пассив состояния(2 часа), с использованием метода активного обучения – ролевая игра

Вопросы для обсуждения:

1. Способы перевода пассива состояния на русский язык.
2. Лексико-грамматические упражнения на отработку перевода пассива состояния на русский язык.

Лабораторная работа5. Пассивный залог. Пассив состояния(2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия

Вопросы для обсуждения:

1. Разница в употреблении пассива состояния и пассива действия.
2. Грамматические упражнения на отработку разницы в употреблении двух видов пассива.

Лабораторная работа6. Пассивный залог (2 часа), с использованием метода активного обучения – брейнсторм

Вопросы для обсуждения:

1. Закрепление теории по теме «Пассив состояния».
2. Контрольная работа по теме «Пассивный залог в немецком языке».

Лабораторная работа7.Инфинитив (2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия

Вопросы для обсуждения:

1. Безличная форма глагола – инфинитив.
2. Виды инфинитива.
3. Употребление инфинитива в различных синтаксических функциях.
4. Употребление частицы zu перед инфинитивом.

Лабораторная работа8. Инфинитив (2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия

Вопросы для обсуждения:

1. Повторение теории по теме «Инфинитив».
2. Грамматические упражнения на закрепление правил употребления частицы zu перед инфинитивом.

Лабораторная работа9. Инфинитив (2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия

Вопросы для обсуждения:

1. Инфинитив в роли определения.
2. Грамматические упражнения на отработку употребления инфинитива в роли определения.
3. Написание эссе.

Лабораторная работа10. Инфинитив (2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия

Вопросы для обсуждения:

1. Конструкция haben / sein + zu + Infinitiv с модальным значением.
2. Значение конструкции, употребление.
3. Грамматические упражнения на отработку конструкции haben / sein + zu + Infinitiv.

Лабораторная работа 11. Инфинитив (2 часа), с использованием метода активного обучения – ролевая игра

Вопросы для обсуждения:

1. Конструкция scheinen / glauben + zu + Infinitiv.
2. Грамматические упражнения на закрепление употребления конструкции scheinen / glauben + zu + Infinitiv.

Лабораторная работа 12. Инфинитив (2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия

Вопросы для обсуждения:

1. Инфинитив в роли дополнения.
2. Особое употребление инфинитива после глаголов helfen, lehren, lernen.
3. Конструкция etwas stehen / liegen / hängen haben.
4. Грамматические упражнения на отработку употребления инфинитива в функции дополнения.

Лабораторная работа 13. Инфинитив (2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия

Вопросы для обсуждения:

1. Употребление инфинитива в конструкции um...+ zu Infinitiv.
2. Разница в употреблении конструкции um...+ zu Infinitiv и придаточного предложения с союзом damit.

Лабораторная работа 14. Инфинитив (2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия

Вопросы для обсуждения:

1. Повторение теории по теме «Конструкция um...+ zu Infinitiv и придаточное предложение с союзом damit»
2. Грамматические упражнения на отработку конструкций.

Лабораторная работа 15. Инфинитив (2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия

Вопросы для обсуждения:

1. Употребление инфинитива 2 с модальными глаголами для выражения предположения, неуверенности в высказывании, передачи чужих слов.

Лабораторная работа 16. Инфинитив (2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия

Вопросы для обсуждения:

1. Повторение теории по теме «Инфинитив 2 с модальными глаголами для выражения предположения, неуверенности в высказывании, передачи чужих слов».
2. Грамматические упражнения на выражение модальности с инфинитивом.

Лабораторная работа 17. Инфинитив (2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия

Вопросы для обсуждения:

1. Закрепление теории по теме «Инфинитив».
2. Грамматические упражнения на закрепление всего пройденного материала по теме «Инфинитив»: типы, функции в предложении, инфинитивные конструкции, инфинитив с модальными глаголами.

Лабораторная работа 18. Инфинитив (2 часа), с использованием метода активного обучения – брейнсторм

Вопросы для обсуждения:

1. Итоговая контрольная работа по теме «Инфинитив».

Лабораторная работа 19. Сослагательное наклонение. Konjunktiv II (2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия

Вопросы для обсуждения:

1. Образование временных форм сослагательного наклонения Konjunktiv II в активном залоге.
2. Употребление форм Konjunktiv II в немецком языке.

Лабораторная работа 20. Сослагательное наклонение. Konjunktiv II (2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия

Вопросы для обсуждения:

1. Повторение теории по теме «Образование временных форм сослагательного наклонения Konjunktiv II в активном залоге».
2. Грамматические упражнения на отработку сослагательного наклонения в активном залоге.

Лабораторная работа 21. Сослагательное наклонение. Konjunktiv II (2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия

Вопросы для обсуждения:

1. Образование временных форм сослагательного наклонения Konjunktiv II в пассивном залоге.
2. Грамматические упражнения на отработку временных форм сослагательного наклонения Konjunktiv II в пассивном залоге.

Лабораторная работа 22. Сослагательное наклонение. Konjunktiv II (2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия

Вопросы для обсуждения:

1. Повторение теории по теме «Образование временных форм сослагательного наклонения Konjunktiv II в пассивном залоге»

2. Грамматические упражнения на отработку временных форм сослагательного наклонения Konjunktiv II в пассивном залоге.

Лабораторная работа 23. Сослагательное наклонение. Konjunktiv II (2 часа), с использованием метода активного обучения - дискуссия

Вопросы для обсуждения:

1. Выражение нереального желания при помощи Konjunktiv II с союзом wenn и без союза.

2. Грамматические упражнения на отработку придаточных предложений с нереальным желанием.

Лабораторная работа 24. Сослагательное наклонение. Konjunktiv II (2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия

Вопросы для обсуждения:

1. Построение сложноподчиненных предложений для выражения нереального условия.

2. Грамматические упражнения на отработку нереальных условных предложений.

Лабораторная работа 25. Сослагательное наклонение. Konjunktiv II (2 часа), с использованием метода активного обучения – ролевая игра

Вопросы для обсуждения:

1. Употребление сослагательного наклонения Konjunktiv II для выражения вежливой просьбы и вежливого обращения.

2. Грамматические упражнения на отработку вежливых форм в немецком языке.

Лабораторная работа 26. Сослагательное наклонение. Konjunktiv II (2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия

Вопросы для обсуждения:

1. Употребление сослагательного наклонения Konjunktiv II в сложноподчиненных сравнительных предложениях для выражения нереального сравнения.

2. Грамматические упражнения на отработку способов выражения сравнения союзами *alsob*, *alswenn*, *als*.

Лабораторная работа 27. Сослагательное наклонение. Konjunktiv II (2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия

Вопросы для обсуждения:

1. Употребление сослагательного наклонения Konjunktiv II в сложноподчиненных предложениях уступки.

2. Грамматические упражнения на отработку сослагательного наклонения с союзами *sonst*, *andernfalls* / *zu...alsdass*.

Лабораторная работа 28. Сослагательное наклонение. Konjunktiv II (2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия

Вопросы для обсуждения:

1. Повторение теории по всем видам придаточных предложений с сослагательным наклонением Konjunktiv.
2. Грамматические упражнения на отработку сослагательного наклонения в различных сложноподчиненных предложениях.

Лабораторная работа 29. Сослагательное наклонение. Konjunktiv II (2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия

Вопросы для обсуждения:

1. Повторение теории по теме «Сослагательное наклонение Konjunktiv II».
2. Грамматические упражнения на употребление временных форм Konjunktiv II, закрепление Konjunktiv II с модальными глаголами, а также в различных типах придаточных предложений.

Лабораторная работа 30. Сослагательное наклонение. Konjunktiv II (2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия

Вопросы для обсуждения:

1. Способы перевода сослагательного наклонения на русский язык.

Лабораторная работа 31. Сослагательное наклонение. Konjunktiv II (2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия

Вопросы для обсуждения:

1. Перевод на русский язык и обсуждение текстов, содержащий сослагательное наклонение.

Лабораторная работа 32. Сослагательное наклонение. Konjunktiv II (2 часа), с использованием метода активного обучения – ролевая игра

Вопросы для обсуждения:

1. Повторение способов перевода сослагательного наклонения с немецкого языка на русский и обратно.
2. Контрольный перевод отрывков текстов, содержащих сослагательное наклонение.

Лабораторная работа 33. Сослагательное наклонение. Konjunktiv II (2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия

Вопросы для обсуждения:

1. Повторение теории по теме «Сослагательное наклонение Konjunktiv II».
2. Контрольная работа по теме «Сослагательное наклонение Konjunktiv II».

Лабораторная работа 34. Повторение пройденного грамматического материала (2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия

Вопросы для обсуждения:

1. Повторение теории по всем пройденным темам в семестре.

2. Грамматические упражнения на повторение тем, пройденных в семестре: пассивный залог, сослагательное наклонение.

Лабораторная работа 35. Повторение пройденного грамматического материала (2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия

Вопросы для обсуждения:

1. Повторение теории по всем пройденным темам в семестре.
2. Написание эссе.

Лабораторная работа 36. Повторение пройденного грамматического материала (2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия

Вопросы для обсуждения:

1. Повторение теории по всем пройденным темам в семестре.
2. Итоговая контрольная работа.

СЕМЕСТР 6 (72 часа, из них MAO – 72 часа)

Лабораторная работа 1. Входной контроль(2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия

Вопросы для обсуждения:

1. Контроль умений и навыков.
2. Лексико-грамматические упражнения на повторение темы «Сослагательное наклонение – Konjunktiv II».

Лабораторная работа 2. Сослагательное наклонение. Konjunktiv I(2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия

Вопросы для обсуждения:

1. Образование временных форм сослагательного наклонения Konjunktiv I в активном залоге.
2. Употребление форм Konjunktiv I в немецком языке.

Лабораторная работа 3. Сослагательное наклонение. Konjunktiv I(2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия

Вопросы для обсуждения:

1. Повторение теории по теме «Сослагательное наклонение Konjunktiv I в активном залоге».
2. Грамматические упражнения на отработку временных форм сослагательного наклонения Konjunktiv I в активном залоге.

Лабораторная работа 4. Сослагательное наклонение. Konjunktiv I(2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия

Вопросы для обсуждения:

1. Образование временных форм сослагательного наклонения Konjunktiv I в пассивном залоге.

Лабораторная работа 5. Сослагательное наклонение. Konjunktiv I(2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия

Вопросы для обсуждения:

1. Повторение теории по теме «Сослагательное наклонение Konjunktiv I в пассивном залоге».
2. Грамматические упражнения на отработку временных форм сослагательного наклонения Konjunktiv I в пассивном залоге.

Лабораторная работа 6. Сослагательное наклонение. Konjunktiv I (2 часа), с использованием метода активного обучения – ролевая игра

Вопросы для обсуждения:

1. Употребление модальных глаголов в форме сослагательного наклонения.
2. Грамматические упражнения на отработку употребления модальных глаголов в сослагательном наклонении Konjunktiv I.

Лабораторная работа 7. Сослагательное наклонение. Konjunktiv I (2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия

Вопросы для обсуждения:

1. Повторение теории по теме «Сослагательное наклонение Konjunktiv I».
2. Контрольная работа по теме «Konjunktiv I».

Лабораторная работа 8. Описательная форма сослагательного наклонения Konditionalis (2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия

Вопросы для обсуждения:

1. Образование временных форм Konditionalis: Konditionalis I, Konditionalis II.
2. Употребление описательной формы сослагательного наклонения в немецком языке.

Лабораторная работа 9. Описательная форма сослагательного наклонения Konditionalis (2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия

Вопросы для обсуждения:

1. Повторение теории по теме «Описательная форма сослагательного наклонения».
2. Грамматические упражнения на отработку употребления описательной формы сослагательного наклонения Konditionalis.

Лабораторная работа 10. Сослагательное наклонение (2 часа), с использованием метода активного обучения - дискуссия

Вопросы для обсуждения:

1. Закрепление теории по всем формам сослагательного наклонения в немецком языке.
2. Написание эссе.

Лабораторная работа 11. Сослагательное наклонение (2 часа), с использованием метода активного обучения - дискуссия

Вопросы для обсуждения:

1. Закрепление теории по всем формам сослагательного наклонения в немецком языке.
2. Контрольная работа на употребление всех видов сослагательного наклонения в немецком языке и описательной формы.

Лабораторная работа 12. Сложносочиненное предложение (2 часа), с использованием метода активного обучения – ролевая игра

Вопросы для обсуждения:

1. Сочинительные союзы в нулевой позиции (aber, oder, denn, sondern, und).
2. Прямой и обратный порядок слов в составных частях сложносочиненного предложения. Колебание позиции союза aber.

Лабораторная работа 13. Сложносочиненное предложение (2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия

Вопросы для обсуждения:

1. Повторение теории по теме «Сочинительные союзы в нулевой позиции».
2. Грамматические упражнения на отработку построения сложносочиненных предложений с союзами в нулевой позиции, а также при инверсии в составных частях предложения.

Лабораторная работа 14. Сложносочиненное предложение (2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия

Вопросы для обсуждения:

1. Сочинительные союзы в первой позиции (влияющие на порядок слов).
2. Союзы причины: darum, deshalb, deswegen.

Лабораторная работа 15. Сложносочиненное предложение (2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия

Вопросы для обсуждения:

1. Повторение теории по теме «Союзы причины».
2. Грамматические упражнения на отработку союзов причины.

Лабораторная работа 16. Сложносочиненное предложение (2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия

Вопросы для обсуждения:

1. Союзы следствия: also, so, folglich, infolgedessen, demzufolge, demnach, insofern.

Лабораторная работа 17. Сложносочиненное предложение (2 часа), с использованием метода активного обучения – ролевая игра

Вопросы для обсуждения:

1. Повторение теории по теме «Союзы следствия».

2. Грамматические упражнения на закрепление союзов следствия.

Лабораторная работа 18. Сложносочиненное предложение(2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия

Вопросы для обсуждения:

1. Сочинительные союзы в первой позиции (влияющие на порядок слов).
2. Союзы уступки: trotzdem, dennoch, allerdings, indessen.

Лабораторная работа 19. Сложносочиненное предложение(2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия

Вопросы для обсуждения:

1. Повторение теории по теме «Союзы уступки».
2. Грамматические упражнения на отработку союзов уступки.

Лабораторная работа 20. Сложносочиненное предложение(2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия

Вопросы для обсуждения:

1. Альтернативные союзы: entweder...oder, nicht nur...sondern auch, weder...noch, bald...bald, mal...mal, einerseits...andererseits.

Лабораторная работа 21. Сложносочиненное предложение(2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия

Вопросы для обсуждения:

1. Повторение теории по теме «Альтернативные союзы».
2. Грамматические упражнения на отработку альтернативных союзов.

Лабораторная работа 22. Сложносочиненное предложение(2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия

Вопросы для обсуждения:

1. Союзы времени: dann, danach, da, daraufhin, inzwischen. Разница в их употреблении.

Лабораторная работа 23. Сложносочиненное предложение(2 часа), с использованием метода активного обучения – ролевая игра

Вопросы для обсуждения:

1. Повторение теории по теме «Союзы времени».
2. Грамматические упражнения на отработку союзов времени.

Лабораторная работа 24. Сложносочиненное предложение(2 часа), с использованием метода активного обучения – брейнсторм

Вопросы для обсуждения:

1. Закрепление теории по теме «Сложносочиненное предложение»
2. Упражнения на закрепление всех видов сложносочиненных предложений.

Лабораторная работа 25. Сложносочиненное предложение(2 часа), с использованием метода активного обучения – брейнсторм

Вопросы для обсуждения:

1. Закрепление теории по теме «Сложносочиненное предложение»
2. Упражнения на закрепление всех видов сложносочиненных предложений.

Лабораторная работа 26. Сложносочиненное предложение(2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия

Вопросы для обсуждения:

1. Контрольная работа по теме «Сложносочиненное предложение».

Лабораторная работа 27. Управление глаголов (2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия

Вопросы для обсуждения:

1. Глаголы, требующие именительного падежа.
2. Глаголы, требующие винительного падежа.

Лабораторная работа 28. Управление глаголов (2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия

Вопросы для обсуждения:

1. Повторение теории по теме «Глаголы с именительным и винительным падежом».
2. Грамматические упражнения на отработку глаголов, употребляющихся с именительным и винительным падежом.

Лабораторная работа 29. Управление глаголов (2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия

Вопросы для обсуждения:

1. Глаголы, требующие дательного падежа.

Лабораторная работа 30. Управление глаголов (2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия

Вопросы для обсуждения:

1. Повторение теории по теме «Глаголы с дательным падежом».
2. Грамматические упражнения на отработку глаголов, употребляющихся с дательным падежом.

Лабораторная работа 31. Управление глаголов (2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия

Вопросы для обсуждения:

1. Глаголы, требующие дательного и винительного падежа.

Лабораторная работа 32. Управление глаголов (2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия

Вопросы для обсуждения:

1. Повторение теории по теме «Глаголы с дательным и винительным падежом».

2. Грамматические упражнения на отработку глаголов, употребляющихся с дательным и винительным падежом.

Лабораторная работа 33. Управление глаголов (2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия

Вопросы для обсуждения:

1. Глаголы, требующие родительного и винительного падежа.

2. Грамматические упражнения на отработку глаголов с родительным и винительным падежом.

Лабораторная работа 34. Управление глаголов (2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия

Вопросы для обсуждения:

1. Глаголы, требующие родительного падежа.

2. Грамматические упражнения на отработку глаголов с родительным падежом.

Лабораторная работа 35. Управление глаголов (2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия

Вопросы для обсуждения:

1. Глаголы с предложным дополнением.

2. Грамматические упражнения на отработку глаголов с предложным дополнением.

Лабораторная работа 36. Управление глаголов (2 часа), с использованием метода активного обучения – брейнсторм

Вопросы для обсуждения:

1. Повторение теории по теме «Управление глаголов».

2. Контрольная работа по теме «Управление глаголов».

СЕМЕСТР 7 (72 часа, из них МАО – 72 часа)

Лабораторная работа 1. Входной контроль (2 часа), с использованием метода активного обучения – брейнсторм

Вопросы для обсуждения:

1. Входной контроль умений и навыков.

2. Лексико-грамматические упражнения на повторение темы «Сослагательное наклонение».

Лабораторная работа 2. Сложноподчиненное предложение (2 часа), с использованием метода активного обучения – ролевая игра

Вопросы для обсуждения:

1. Общие правила построения сложноподчиненных предложений в немецком языке.

2. Дополнительные придаточные предложения с союзами dass, ob.

Лабораторная работа 3. Сложноподчиненное предложение (2 часа), с использованием метода активного обучения – ролевая игра

Вопросы для обсуждения:

1. Повторение теории по теме «Сложноподчиненные предложения».
2. Грамматические упражнения на отработку дополнительных придаточных предложений.

Лабораторная работа 4. Сложноподчиненное предложение (2 часа), с использованием метода активного обучения – ролевая игра

Вопросы для обсуждения:

1. Придаточные предложения причины с союзами weil, da. Разница в употреблении союзов weil, da.
2. Грамматические упражнения на отработку придаточных предложений причины.

Лабораторная работа 5. Сложноподчиненное предложение (2 часа), с использованием метода активного обучения – брейнсторм

Вопросы для обсуждения:

1. Придаточные предложения времени союзами wenn, als, während, solange, nachdem, sobald, bevor, ehe, bis, seit, seitdem.
2. Союзы, требующие согласования времен.

Лабораторная работа 6. Сложноподчиненное предложение (2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия

Вопросы для обсуждения:

1. Повторение теории по теме «Придаточные времени».
2. Грамматические упражнения на отработку придаточных предложений времени.

Лабораторная работа 7. Сложноподчиненное предложение (2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия

Вопросы для обсуждения:

1. Условные придаточные предложения с союзами wenn, falls, sofern.
2. Грамматические упражнения на отработку условных придаточных предложений.

Лабораторная работа 8. Сложноподчиненное предложение (2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия

Вопросы для обсуждения:

1. Повторение теории по теме «Условные придаточные предложения».
2. Грамматические упражнения на отработку условных придаточных предложений.

Лабораторная работа 9. Сложноподчиненное предложение (2 часа), с использованием метода активного обучения – ролевая игра

Вопросы для обсуждения:

1. Придаточные предложения уступки союзами obwohl, obgleich, wenngleich, obschon, wenn...auch, auch wenn / selbst wenn. Особенности порядка слов.

Лабораторная работа 10. Сложноподчиненное предложение (2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия

Вопросы для обсуждения:

1. Повторение теории по теме «Придаточные предложения уступки».
2. Грамматические упражнения на отработку придаточных предложений уступки.

Лабораторная работа 11. Сложноподчиненное предложение (2 часа), с использованием метода активного обучения – брейнсторм

Вопросы для обсуждения:

1. Придаточные предложения следствия с союзами dass, sodass / sodass, so...dass, alsdass, ohnedass.
2. Особенности порядка слов.

Лабораторная работа 12. Сложноподчиненное предложение (2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия

Вопросы для обсуждения:

1. Повторение теории по теме «Придаточные предложения следствия».
2. Грамматические упражнения на отработку придаточных предложений следствия.

Лабораторная работа 13. Сложноподчиненное предложение (2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия

Вопросы для обсуждения:

1. Придаточные предложения образа действия: сравнительные придаточные предложения с союзами wie, als; сравнительные придаточные предложения с союзами je...desto, je...umso.

Лабораторная работа 14. Сложноподчиненное предложение (2 часа), с использованием метода активного обучения – ролевая игра

Вопросы для обсуждения:

1. Повторение теории по теме «Придаточные предложения образа действия».
2. Грамматические упражнения на отработку придаточных предложений образа действия.

Лабораторная работа 15. Сложноподчиненное предложение (2 часа), с использованием метода активного обучения – ролевая игра

Вопросы для обсуждения:

1. Придаточные предложения образа действия с союзами wie, indem.

2. Грамматические упражнения на отработку предложений образа действия с союзами wie, indem.

Лабораторная работа 16. Сложноподчиненное предложение(2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия

Вопросы для обсуждения:

1. Повторение теории по всем видам придаточных предложений образа действия.

2. Грамматические упражнения на отработку придаточных предложений образа действия.

Лабораторная работа 17. Сложноподчиненное предложение(2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия

Вопросы для обсуждения:

1. Относительные придаточные предложения с относительными местоимениями der, die, das, welcher, welche, welches, wer, was, wo, wohin, woher, wie, wodurch.

Лабораторная работа 18. Сложноподчиненное предложение(2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия

Вопросы для обсуждения:

1. Повторение теории по теме «Относительные придаточные предложения».

2. Грамматические упражнения на отработку относительных придаточных предложений.

Лабораторная работа 19. Сложноподчиненное предложение(2 часа), с использованием метода активного обучения –брийнсторм

Вопросы для обсуждения:

1. Особые случаи порядка слов в предложении.

2. Придаточные предложения с модальными глаголами в прошедшем времени Perfekt, с конструкцией Accusativus cum Infinitivo.

Лабораторная работа 20. Сложноподчиненное предложение(2 часа), с использованием метода активного обучения - дискуссия

Вопросы для обсуждения:

1. Повторение теории по теме «Особые случаи порядка слов».

2. Грамматические упражнения на закрепление особых случаев порядка слов в сложноподчиненном предложении.

Лабораторная работа 21. Сложноподчиненное предложение(2 часа), с использованием метода активного обучения - брейнсторм

Вопросы для обсуждения:

1. Повторение теории по теме «Сложноподчиненное предложение».

2. Грамматические упражнения на отработку построения и употребления сложноподчиненных предложений.

Лабораторная работа 22. Сложноподчиненное предложение(2 часа), с использованием метода активного обучения - дискуссия

Вопросы для обсуждения:

1. Закрепление теории по теме «Сложноподчиненное предложение».

2. Контрольная работа по теме «Сложноподчиненное предложение».

Лабораторная работа23. Словообразование (2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия

Вопросы для обсуждения:

1. Образование существительных.

2. Образование существительных при помощи суффиксов.

Лабораторная работа24. Словообразование (2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия

Вопросы для обсуждения:

1. Повторение теории по теме «Образование существительных при помощи суффиксов».

2. Грамматические упражнения на отработку образования существительных мужского, женского и среднего рода при помощи суффиксов.

Лабораторная работа25. Словообразование (2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия

Вопросы для обсуждения:

1. Образование существительных от основ глаголов.

2. Грамматические упражнения на образование существительных от основ глаголов.

Лабораторная работа26. Словосложение (2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия

Вопросы для обсуждения:

1. Словосложение имен существительных и выбор артикля.

2. Употребление соединительного элемента.

Лабораторная работа27. Словосложение (2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия

Вопросы для обсуждения:

1. Повторение теории по теме «Употребление соединительного элемента»

2. Грамматические упражнения на выбор соединительного элемента.

Лабораторная работа28. Словосложение (2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия

Вопросы для обсуждения:

1. Субстантивация.
2. Грамматические упражнения по теме «Субстантивация».

Лабораторная работа29. Словообразование (2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия

Вопросы для обсуждения:

1. Образование прилагательных при помощи суффиксов.

Лабораторная работа30. Словообразование (2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия

Вопросы для обсуждения:

1. Повторение теории по теме «Образование прилагательных при помощи суффиксов».
2. Грамматические упражнения на отработку словообразовательных суффиксов имени прилагательного.

Лабораторная работа31. Словообразование (2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия

Вопросы для обсуждения:

1. Образование прилагательных при помощи полусуффиксов.
2. Образование прилагательных при помощи приставок.
3. Адъективация.

Лабораторная работа32. Словообразование (2 часа), с использованием метода активного обучения – брейнсторм

Вопросы для обсуждения:

1. Повторение теории по теме «Образование имен прилагательных».
2. Грамматические упражнения на отработку образования имен прилагательных.

Лабораторная работа33. Словообразование (2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия

Вопросы для обсуждения:

1. Образование глаголов.
2. Образование глаголов при помощи приставок.
3. Грамматические упражнения на отработку образования глаголов при помощи приставок.

Лабораторная работа34. Словообразование (2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия

Вопросы для обсуждения:

1. Образование глаголов при помощи суффиксов и словосложение глаголов.

2. Грамматические упражнения на отработку суффиксального образования глаголов и глагольного словосложения.

Лабораторная работа 35. Словообразование (2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия

Вопросы для обсуждения:

1. Повторение теории по всем видам словообразования.
2. Грамматические упражнения на отработку всех видов словообразования.

Лабораторная работа 36. Словообразование (2 часа), с использованием метода активного обучения – брейнсторм

Вопросы для обсуждения:

1. Повторение теории по всем видам словообразования.
2. Контрольная работа по теме «Словообразование».

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине «Иностранный язык» (немецкий) представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристику заданий для самостоятельной работы студентов и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства - наименование		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
СЕМЕСТР 1					
1	Тема 1-7	ОК-12	Знает	Дискуссия (УО-4)	Вопросы к экзамену 1-6
			Умеет	Контрольная работа (ПР-2)	Вопросы к экзамену 7-12
			Владеет	Эссе (ПР-3)	Вопросы к экзамену 13-18

СЕМЕСТР 2					
2	Тема 1-6	ОК-14	Знает	Собеседование (УО-1)	Вопросы к экзамену 1-8
			Умеет	Контрольная работа (ПР-2)	Вопросы к экзамену 9-15
			Владеет	Эссе (ПР-3)	Вопросы к экзамену 16-22
СЕМЕСТР 3					
3	Тема 1-8	ОПК-6	Знает	Собеседование (УО-1)	Вопросы к зачету 1-2
			Умеет	Контрольная работа (ПР-2)	Вопросы к зачету 3-5
			Владеет	Эссе (ПР-3)	Вопросы к зачету 6-8
СЕМЕСТР 4					
4	Тема 1-5	ПК-9	Знает	Собеседование (УО-1)	Вопросы к экзамену 1-3
			Умеет	Контрольная работа (ПР-2)	Вопросы к экзамену 4-6
			Владеет	Эссе (ПР-3)	Вопросы к экзамену 7-8
СЕМЕСТР 5					
5	Тема 1-3	ОК-12	Знает	Собеседование (УО-1)	Вопросы к зачету 1-3
			Умеет	Контрольная работа (ПР-2)	Вопросы к зачету 4-6
			Владеет	Эссе (ПР-3)	Вопросы к зачету 7-8
СЕМЕСТР 6					
6	Тема 1-4	ОПК-6	Знает	Собеседование (УО-1)	Вопросы к зачету 1-3
			Умеет	Контрольная работа (ПР-2)	Вопросы к зачету 4-6
			Владеет	Эссе (ПР-3)	Вопросы к зачету 7-8
СЕМЕСТР 7					
7	Тема 1-3	ПК-9	Знает	Собеседование (УО-1)	Вопросы к экзамену 1-3
			Умеет	Контрольная работа (ПР-2)	Вопросы к экзамену 4-6
			Владеет	Эссе (ПР-3)	Вопросы к экзамену 7-8

Контрольные и методические материалы, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы представлены в Приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Аверина А.В. Немецкий язык [Электронный ресурс] : учебное пособие по практике устной речи / А.В. Аверина, И.А. Шипова. — Электрон.текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2014. — 144 с. — 978-5-4263-0182-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70029.html>

2. Васильева, М.М. Практическая грамматика немецкого языка: учебное пособие / М.М. Васильева, М.А. Васильева. – Москва: Альфа-М, 2015. – 240с. [Электронный ресурс] Режим доступа:<http://znanium.com/catalog/product/474619>

3. Деловая корреспонденция на немецком языке. Geschäftskorrespondenz: Учебное пособие / Архипкина Г. Д., Завгородняя Г. С., Сарычева Г. П. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 191 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование:Бакалавриат) (Обложка) ISBN 978-5-16-004804-8 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/537687>

4. Немецкий язык. Практическая грамматика [Электронный ресурс] : учебное пособие на немецком языке для студентов первого курса факультета иностранных языков педагогических университетов / А.Н. Карелин [и др.]. — Электрон.текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2015. — 264 с. — 978-5-4263-0233-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70134.html>

5. Паремская, Д.А. Практическая грамматика немецкого языка: учебное пособие / Д.А. Паремская. – Минск: Высшая школа, - 2014. – 351 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=509597>

Дополнительная литература

(электронные и печатные издания)

1. Баева, Г.А. Синтаксис современного немецкого языка в комментариях и упражнениях: учебное пособие / Г.А. Баева. – Санкт-Петербург: 2001. – 286 с. – 1 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:17735&theme=FEFU>

2. Завьялова, В.М. Грамматика немецкого языка: краткий справочник: учебное пособие / В.М. Завьялова, И.В. Ивольская. – Москва: Книжный дом

Университет, 2012. – 271 с. – 2 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:664535&theme=FEFU>

3. Зеленецкий, А.Л. Теоретический курс немецкого языка как второго иностранного: учебное пособие / А.Л. Зеленецкий. – Москва: Флинта Наука, 2012. – 288 с. – [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=455206>

4. Карапетян, Г.К. Курс практической грамматики немецкого языка с тренировочными и контрольными заданиями: учебное пособие / Г.К. Карапетян. – Москва: Университет, 2010. – 350 с. – 2 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:664531&theme=FEFU>

5. Левковская, К.А. Немецкий язык. Фонетика, грамматика, лексика: учебник для вузов / К.А. Левковская. – Москва: Академия. – 368 с. – 1 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:235187&theme=FEFU>

6. Овчинникова, А.В. 500 упражнений по грамматике немецкого языка / А.В. Овчинникова, А.Ф. Овчинников. – Москва: Лист. – 306 с. – 16 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:379266&theme=FEFU>

7. Петрова, Г.С. Немецкий язык. Словообразование. Грамматика: сборник упражнений / Г.С. Петрова, Н.Л. Романова. – Москва: Флинта Наука, – 2012. – 111с. – 2 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:675978&theme=FEFU>

6. Рейманн, М. Основной курс грамматики. Немецкий язык как иностранный: объяснения и упражнения / М. Рейманн; пер. Е. Лясковской. – Изманинг: MaxHueberVerlag. – 2004. – 239 с. – 1 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:417136&theme=FEFU>

7. Duden. Band 9. Richtiges und gutes Deutsch. – Mannheim: Dudenverlag – 2007. – 1053 s. – 1 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:266255&theme=FEFU>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Студенты могут получить доступ к электронным образовательным ресурсам через сайт ДВФУ (доступ с сайта Научной библиотеки ДВФУ) URL: http://www.dvfu.ru/web/library/rus_res

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU URL: <http://www.elibrary.ru>

2. Электронно-библиотечная система Издательства "Лань" URL: <http://e.lanbook.com>

3. Электронно-библиотечная система znanium.com НИЦ "ИНФРА-М" URL: <http://znanium.cohttp://znanium.com>

4. Электронно-библиотечная система IPRbooks URL:

<http://www.iprbookshop.ru>

а также в свободном доступе в Интернет:

1. Gaudeamus [Электронная библиотека учебной PDF-литературы и учебников для вузов.(бесплатные полнотекстовые учебники)] URL: <http://www.gaudeamus.omskcity.com/http://www.gaudeamus.omskcity.co>

2. <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4> - Электронная библиотека учебной PDF-литературы и учебников для вузов.

3. <https://www.duden.de/> - Электронный словарь немецкого языка.

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение:

1. Microsoft Office (Excel, PowerPoint, Word ит. д).

2. Программное обеспечение электронного ресурса сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

- *Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого для изучения дисциплины.*

Учебным планом предусмотрены лабораторные работы. Лабораторные работы, являясь основной формой освоения дисциплины, позволяют приобретать и совершенствовать общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции. Содержание и методика их проведения направлены на то, чтобы обеспечивать развитие творческой, научно-исследовательской активности бакалавров. В ходе их проведения создаются условия для развития научного мышления и аналитических умений и навыков обучающихся. Лабораторные работы позволяют научить обучающихся приемам решения практических задач, формировать стремление непрерывно учиться самостоятельно, т.е. овладевать методами, способами и приемами самообучения, саморазвития и самоконтроля. Успешное освоение дисциплины и достижение поставленной цели возможно только при регулярной и систематической работе в течение семестра. Рекомендуется обязательные посещения всех аудиторных занятий.

На лабораторных работах по дисциплине «Иностранный язык» (немецкий) применяются такие методы активного обучения, как эссе, дискуссия, ролевая игра, брейнсторм.

- *Рекомендации по организации самостоятельной работы.*

Семестровой самостоятельной работой в каждом семестре обучения является итоговая контрольная работа, включающая задания по всем темам, пройденным в семестре. Самостоятельную работу необходимо начать со второй недели обучения, после того, как обучающиеся получат необходимый минимум знаний для осуществления заданий. Семестровая самостоятельная работа строится по принципу «от простого к сложному».

Текущая самостоятельная работа состоит в письменном выполнении грамматических упражнений по пройденному материалу. Задания для текущей самостоятельной работы студенты получают в конце лабораторной работы, проверка осуществляется в начале следующей лабораторной работы. При проверке самостоятельной работы проводится обсуждение выбора, способа функционирования различных грамматических структур, а также осуществляется анализ допущенных ошибок. Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы представлены в Приложении 1.

- *Рекомендации по работе с литературой и выполнению домашних заданий*

Дисциплина «Иностранный язык (немецкий)» предполагает традиционное использование учебной литературы. Основная литература используется для выполнения домашних заданий и, в случае необходимости, для более детального изучения того или иного грамматического материала. Дополнительную литературу рекомендуется использовать для выполнения тренировочных лексико-грамматических упражнений, как дополнительный источник учебных и оригинальных текстов.

При работе с учебником при выполнении домашних заданий следует внимательно прочитать задания к упражнениям и выполнять их в той последовательности, которая предлагается либо авторами учебника, либо ведущим преподавателем. Как правило, задания выполняются в соответствии с принципом «от простого к сложному». Все задания необходимо выполнять в специально отведённой для этого тетради. Недопустимо выполнение заданий на страницах учебника, даже если он принадлежит лично студенту. Закреплению пройденного материала и усвоению нового неоценимую помощь могут оказать составление в тетради схем, таблиц, ментальных карт.

При работе с литературой из электронной библиотечной системы (ЭБС), к которой подключён ДВФУ, следует в обязательном порядке ознакомиться с условиями пользования и для удобства использования литературы завести личный кабинет.

- *Рекомендации по подготовке к зачёту / экзамену и разъяснения по балльно-рейтинговой системе оценки*

Подготовка к зачету / экзамену начинается с первого дня изучения дисциплины и заключается в регулярной работе студента, а именно:

- 1) обязательное посещение аудиторных занятий;
- 2) выполнение домашних заданий;
- 3) активное участие при обсуждении вопросов в классе;
- 4) своевременное выполнение и сдача на проверку семестровой самостоятельной работы;
- 5) выполнение контрольных работ.

Зачёт/ экзамен по данной дисциплине направлен на проверку умений и навыков работы с профессионально ориентированными текстами, которые формируются в течение всего семестра. Подготовка к ним может не потребовать отдельно отведённого на неё времени при условии регулярного и систематического выполнения всех заданий в течение семестра, поскольку в таком случае студент получает оценку по балльно-рейтинговой системе (БРС).

Балльно-рейтинговая система оценки успеваемости студентов, действующая в ДВФУ, представляет собой эффективный метод организации учебного процесса, который стимулирует работу студентов, способствует саморазвитию и самосовершенствованию обучающегося. Кроме того, рейтинговая система является механизмом объективной оценки знаний.

В соответствии с этой системой студенту предоставляется возможность набрать определенное количество баллов за текущую работу в семестре. В соответствии с рейтинг-планом дисциплины в систему вносятся результаты текущей успеваемости и текущего контроля студента. В конце семестра оценка выставляется автоматически по действующей шкале соответствия рейтинга по дисциплине и оценок:

Менее 61%	не зачтено	неудовлетворительно
От 61% до 75%	зачтено	удовлетворительно
От 76% до 85%	зачтено	хорошо
От 86% до 100%	зачтено	отлично

Студенты, не прошедшие по рейтингу, готовятся к экзамену или зачёту. При подготовке студенту необходимо: повторить лексику терминологического характера, дефиниции лингвистических терминов, выполнить дополнительные тренировочные грамматические упражнения из дополнительного списка литературы.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Иностранный язык (немецкий)	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLineTrimWhiteIce, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеисточников документ- камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления	690922, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 10, Корпус 20 (D), ауд. D403
--------------------------------	---	---



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ - ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

по дисциплине «Иностранный язык (немецкий)»

**45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика
профиль «Фундаментальная и прикладная лингвистика»
Форма подготовки очная**

**Владивосток
2019**

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине «Иностранный язык (немецкий)» (252 часа)

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
Семестр 1 (36 часов)				
1.	1-18-я недели	Подготовка к аудиторным занятиям	7 ч.	Собеседование (УО-1)
2.	5-я неделя	Написание эссе	2 ч.	Проверка преподавателем эссе
3.	1-18-я неделя	Подготовка к экзамену	27 ч.	Экзамен
Семестр 2 (36 часов)				
4.	1-18-я недели	Подготовка к аудиторным занятиям	7 ч.	Собеседование (УО-1)
5.	5-я неделя	Написание эссе	2 ч.	Проверка преподавателем эссе
6.	1-18-я неделя	Подготовка к экзамену	27 ч.	Экзамен
Семестр 3 (36 часов)				
7.	1-18-я недели	Подготовка к аудиторным занятиям	30 ч.	Собеседование (УО-1)
8.	18-я неделя	Подготовка к зачету	6 ч.	Зачет
Семестр 4 (36 часов)				
9.	1-18-я недели	Подготовка к аудиторным занятиям	7 ч.	Собеседование (УО-1)
10.	5-я неделя	Написание эссе	2 ч.	Проверка преподавателем эссе
11.	1-18-я неделя	Подготовка к экзамену	27 ч.	Экзамен
Семестр 5 (36 часов)				
12.	1-18-я недели	Подготовка к аудиторным занятиям	30 ч.	Собеседование (УО-1)
13.	18-я неделя	Подготовка к зачету	6 ч.	Зачет
Семестр 6 (36 часов)				
14.	1-18-я недели	Подготовка к аудиторным занятиям	30 ч.	Собеседование (УО-1)
15.	18-я неделя	Подготовка к зачету	6 ч.	Зачет
Семестр 7 (36 часов)				
16.	1-18-я недели	Подготовка к аудиторным занятиям	7 ч.	Собеседование (УО-1)
17.	5-я неделя	Написание эссе	2 ч.	Проверка преподавателем эссе
18.	1-18-я неделя	Подготовка к экзамену	27 ч.	Экзамен

Характеристика заданий для самостоятельной работы студентов по дисциплине

Самостоятельная работа студентов представлена следующими видами:

- Подготовка к аудиторным занятиям.

Подготовка к аудиторным лабораторным работам заключается в выполнении грамматических упражнений по изучаемым темам.

- Письменное выполнение грамматических упражнений по заданной теме, включающее анализ выбора определенной грамматической формы.
- Подготовка к ответу по теоретической части изучаемой темы.
- Подготовка к контрольной работе.

Методические рекомендации по подготовке к контрольной работе.

Контрольная работа в данной дисциплине является регулярным контрольным мероприятием текущей аттестации. Проводятся по завершении темы или блока тем, направлены на проверку знаний пройденного грамматического и лексического материала.

Для подготовки к контрольной работе необходимо повторить теоретический материал по пройденным грамматическим темам, выполнить тренировочные упражнения на закрепление норм и правил немецкой грамматики.

- Подготовка к зачету / экзамену.

Зачёт / экзамен направлен на проверку умений и навыков работы с профессионально ориентированными текстами, которые формируются в течение всего семестра. Подготовка к ним может не потребовать отдельно отведённого на неё времени при условии регулярного и систематического выполнения всех заданий в течение семестра, поскольку структура заданий, выносимых на зачёт, совпадает со структурой текущих заданий.

Методические рекомендации по подготовке к зачёту и экзамену представлены выше в разделе VI.

Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы

Грамматические упражнения, выполненные самостоятельно, оформляются как отдельная работа, содержащая не только письменные упражнения, но и обоснование выбора той или иной грамматической формы.

Критерии оценки выполнения самостоятельной работы

Грамматические упражнения оцениваются по 5-бальной шкале. Распределение баллов представлено следующим образом:

№	Критерии оценки	Баллы
1.	Орфография	1

2.	Пунктуация	2
3.	Корректность использования грамматических форм	2
		5



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ - ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Иностранный язык (немецкий)»

45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика
профиль «Фундаментальная и прикладная лингвистика»
Форма подготовки очная

Владивосток
2018

**Паспорт фонда оценочных средств
по дисциплине «Иностранный язык (немецкий)»**

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-12: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знает	разнообразные языковые средства, орфографические, орфоэпические, лексические и грамматические нормы немецкого и русского языков, правила межкультурной коммуникации
	Умеет	свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
	Владеет	способностью свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, навыками межкультурной коммуникации
ОК-14: способность к самоорганизации и самообразованию	Знает	пути повышения своей квалификации, методы самосовершенствования
	Умеет	применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции; самостоятельно расширять и углублять знания; стремиться к саморазвитию
	Владеет	приемами развития памяти, анализа и обобщения информации; навыками профессионального мышления; развитой мотивацией к саморазвитию с целью повышения квалификации и профессионального мастерства
ОПК-6: способность свободно говорить и понимать речь на первом изучаемом иностранном языке в его литературной форме, включая профессиональное письменное и устное	Знает	разнообразные языковые средства, основы фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей немецкого языка
	Умеет	свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства немецкого языка, понимать иностранную речь, понимать научную литературу на немецком языке

общение; владеть вторым иностранным языком в объеме, достаточном для профессионального общения и чтения научной литературы	Владеет	способностью свободно и бегло выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства немецкого языка, навыками аудирования, письма и межкультурной коммуникации
ПК-9: способность анализировать конкретные проблемы межкультурной коммуникации, влияющие на эффективность межъязыковых контактов, проводить эмпирические исследования диссонансов в сфере межкультурной коммуникации, предлагать пути преодоления проблемных ситуаций, возникающих в ходе интернализации культурных процессов в Азиатско-Тихоокеанском регионе	Знает	основные правила ведения межкультурной коммуникации
	Умеет	определять проблемы, возникающие в процессе межкультурной коммуникации, и предлагать пути их решения
	Владеет	навыками ведения успешной межкультурной коммуникации, преодоления трудностей, связанных с культурными различиями

Контроль достижения целей курса

	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства - наименование		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
СЕМЕСТР 1					
1	Тема 1-7	ОК-12	Знает	Дискуссия (УО-4)	Вопросы к экзамену 1-6
			Умеет	Контрольная работа (ПР-2)	Вопросы к экзамену 7-12
			Владеет	Эссе (ПР-3)	Вопросы к экзамену 13-18
СЕМЕСТР 2					
2	Тема 1-6	ОК-14	Знает	Собеседование (УО-1)	Вопросы к экзамену 1-8
			Умеет	Контрольная работа (ПР-2)	Вопросы к

					экзамену 9-15
			Владеет	Эссе (ПР-3)	Вопросы к экзамену 16-22
СЕМЕСТР 3					
3	Тема 1-8	ОПК-6	Знает	Собеседование (УО-1)	Вопросы к зачету 1-2
			Умеет	Контрольная работа (ПР-2)	Вопросы к зачету 3-5
			Владеет	Эссе (ПР-3)	Вопросы к зачету 6-8
СЕМЕСТР 4					
4	Тема 1-5	ПК-9	Знает	Собеседование (УО-1)	Вопросы к экзамену 1-3
			Умеет	Контрольная работа (ПР-2)	Вопросы к экзамену 4-6
			Владеет	Эссе (ПР-3)	Вопросы к экзамену 7-8
СЕМЕСТР 5					
5	Тема 1-3	ОК-12	Знает	Собеседование (УО-1)	Вопросы к зачету 1-3
			Умеет	Контрольная работа (ПР-2)	Вопросы к зачету 4-6
			Владеет	Эссе (ПР-3)	Вопросы к зачету 7-8
СЕМЕСТР 6					
6	Тема 1-4	ОПК-6	Знает	Собеседование (УО-1)	Вопросы к зачету 1-3
			Умеет	Контрольная работа (ПР-2)	Вопросы к зачету 4-6
			Владеет	Эссе (ПР-3)	Вопросы к зачету 7-8
СЕМЕСТР 7					
7	Тема 1-3	ПК-9	Знает	Собеседование (УО-1)	Вопросы к экзамену 1-3
			Умеет	Контрольная работа (ПР-2)	Вопросы к экзамену 4-6
			Владеет	Эссе (ПР-3)	Вопросы к экзамену 7-8

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
ОК-12:	знает	разнообразн	Знание основных	- способность

<p>способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>(пороговый уровень)</p>	<p>ые языковые средства, орфографические, орфоэпические, лексические и грамматические нормы немецкого и русского языков, правила межкультурной коммуникации</p>	<p>норм и правил немецкого языка; Знание основных особенностей культуры немецкоязычных стран и правил коммуникации с носителями немецкого языка</p>	<p>строить беседу с учетом культурной специфики носителей русского и немецкого</p>
	<p>умеет (продвинутый)</p>	<p>свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>Умение пользоваться различными регистрами при построении коммуникации; умение использовать разнообразные лексические средства в различных контекстах; умение передавать концептуальную, актуальную и подтекстовую информацию; умение вести беседу с учетом культурной специфики</p>	<p>- способность различать стили и регистры немецкого языка; - способность использовать лексические и фразеологические средства для адекватного построения коммуникации; - способность вести успешную коммуникацию на основе знание о культурной специфике носителей русского и немецкого языка</p>
	<p>владеет (высокий)</p>	<p>способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью решения задач межличност</p>	<p>Владение техникой построения текстов на иностранном языке; владение навыками коммуникации на немецком языке; владение методикой анализа межкультурных диссонансов, владение навыками решения задач межкультурного и</p>	<p>- способность ведения успешной коммуникации с носителями немецкой культуры; - способность анализировать причины возникающих межкультурных диссонансов; - способность преодоления</p>

		ного и межкультурного взаимодействия, навыками межкультурной коммуникации	межличностного взаимодействия	проблем, возникающих на основе культурных различий; - способность успешно решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-14: способность к самоорганизации и самообразованию	знает (пороговый уровень)	пути повышения своей квалификации, методы самосовершенствования	Знание структуры самосознания, видов самооценки, этапов профессионального становления личности и механизмах социальной адаптации	- способность определять цели и задачи самообразования; - способность определять методы повышения квалификации
	умеет (продвинутый)	применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции; самостоятельно расширять и углублять знания; стремиться к саморазвитию	Умение самостоятельно приобретать и использовать новые знания; умение определить условия, необходимые для самоорганизации и самообразования и повышения квалификации; умение решать на практике конкретные задачи, сформулированные преподавателем	- способность вырабатывать мотивацию на дальнейшее повышение профессиональной квалификации; - способность оценить свой уровень самоорганизации и самообразования; - способность прогнозировать последствия своей социальной и профессиональной деятельности
	владеет (высокий)	приемами развития памяти, анализа и обобщения информации; навыками профессионального мышления;	Владение навыками познавательной, учебной деятельности, навыками разрешения проблем, навыками решения практических задач, навыками	- способность оценить свой уровень самообразования; - способность самостоятельно анализировать и обобщать информацию; - способность

		развитой мотивацией к саморазвитию с целью повышения квалификации и профессионального мастерства	применения различных методов познания	решать профессиональные задачи; - способность мотивировать себя на дальнейшее повышение собственной квалификации
ОПК-6: способность свободно говорить и понимать речь на первом изучаемом иностранном языке в его литературной форме, включая профессиональное письменное и устное общение; владеть вторым иностранным языком в объеме, достаточном для профессионального общения и чтения научной литературы	знает (пороговый уровень)	основные фонетические, лексические, грамматические явления немецкого языка	Знание основных фонетических, лексических и грамматических норм немецкого языка	- способность соблюдать основные фонетические, грамматические и лексические правила немецкого языка
	умеет (продвинутый)	правильно использовать основные фонетические, лексические, грамматические явления, стилистические нормы немецкого языка в устной и письменной коммуникации	Умение корректно использовать изученные лексические и грамматические явления, а также соблюдать стилистические нормы немецкого языка	- способность адекватно и корректно подбирать лексические и грамматические формы при устной и письменной коммуникации; - способность выражать свои мысли на немецком языке с соблюдением стилистических норм.
	владеет (высокий)	способность свободно осуществлять устную и письменную коммуникацию на немецком языке на профессиональном уровне	Владение всеми грамматическими формами немецкого языка, владения профессиональной терминологией, владение научной лексикой немецкого языка	- способность бегло и правильно выражать свои мысли на немецком языке; - способность пользоваться профессиональной и научной терминологией на немецком языке; - способность правильно использовать все грамматические формы немецкого языка

<p>ПК-9: способность анализировать конкретные проблемы межкультурной коммуникации, влияющие на эффективность межъязыковых контактов, проводить эмпирические исследования диссонансов в сфере межкультурной коммуникации, предлагать пути преодоления проблемных ситуаций, возникающих в ходе интернализации и культурных процессов в Азиатско-Тихоокеанском регионе</p>	<p>знает (пороговый уровень)</p>	<p>основные культурные традиции, а также особенности немецкоязычных стран; основные правила коммуникации с носителями немецкой культуры; схожие и отличные черты русской и немецкой культуры</p>	<p>Знание основных особенностей культуры немецкоязычных стран и правил коммуникации с носителями немецкого языка</p>	<p>- способность строить беседу с учетом культурной специфики носителей русского и немецкого</p>
	<p>умеет (продвинутый)</p>	<p>выбирать и адекватно употреблять лексические единицы в зависимости от условий коммуникации; применять на практике полученные знания в различных ситуациях межкультурного взаимодействия</p>	<p>Умение пользоваться различными регистрами при построении коммуникации; умение использовать разнообразные лексические средства в различных контекстах; умение передавать концептуальную, актуальную и подтекстовую информацию; умение вести беседу с учетом культурной специфики</p>	<p>- способность различать стили и регистры немецкого языка; - способность использовать лексические и фразеологические средства для адекватного построения коммуникации; - способность вести успешную коммуникацию на основе знания о культурной специфике носителей русского и немецкого языка</p>
	<p>владеет (высокий)</p>	<p>опытом построения текстов на иностранных языках для достижения коммуникативных и прагматических целей высказывания</p>	<p>Владение техникой построения текстов на иностранном языке; владение навыками коммуникации на немецком языке; владение методикой анализа межкультурных диссонансов</p>	<p>- способность ведения успешной коммуникации с носителями немецкой культуры; - способность анализировать причины возникающих межкультурных</p>

		я; владение методиками преодоления культурных диссонансов, возникающих при коммуникации представителей различных культур	диссонансов; - способность преодоления проблем, возникающих на основе культурных различий
--	--	---	--

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Иностранный язык(немецкий)» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Иностранный язык(немецкий)» проводится в форме контрольных мероприятий (*контрольные работы, дискуссии, эссе*) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Контрольная работа (ПР-2) – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по проблематике курса.

Дискуссия (УО-4) - средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Эссе (ПР-3) - Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

– результаты самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Иностранный язык(немецкий)» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

По дисциплине «Иностранный язык(немецкий)» предусмотрен зачёт в 3, 5, 6 семестре и экзамен в 1, 2, 4 и 7 семестре. Зачет проводится в письменной и устной формах, предусматривает выполнение письменного задания и устный ответ на теоретический вопрос.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Содержание зачета

Семестр 3, 5, 6

1. Практическое задание.
2. Беседа по пройденным грамматическим темам.

Вопросы для зачета:

Семестр 3

1. Имя существительное (образование множественного числа).
2. Имя прилагательное (типы склонения).
3. Имя прилагательное (степени сравнения).
4. Наречие (типы, степени сравнения).
5. Определение рода имени существительного: по форме, по значению.
6. Местоимения (указательные, неопределенные, отрицательные).
7. Причастие I (образование, употребление, склонение).
8. Предлоги, управляющие косвенными падежами.

Семестр 5

1. Образование всех временных форм пассива состояния: Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futur I, Futur II. Употребление пассива состояния.

2. Виды инфинитива. Употребление инфинитива в различных синтаксических функциях.

3. Употребление частицы zu перед инфинитивом.

4. Употребление инфинитива в конструкции *um...+ zu* Infinitiv. Разница в употреблении конструкции *um...+ zu* Infinitiv и придаточного предложения с союзом *damit*.

5. Употребление инфинитива 2 с модальными глаголами для выражения предположения, неуверенности в высказывании, передачи чужих слов.

6. Образование временных форм сослагательного наклонения Konjunktiv II в активном и пассивном залоге. Употребление форм Konjunktiv II в немецком языке.

7. Выражение нереального желания, условия, просьбы при помощи Konjunktiv II с союзом wenn и без союза.

8. Использование сослагательного наклонения Konjunktiv II в сложноподчиненных сравнительных предложениях и предложениях уступки.

Семестр 6

1. Образование временных форм сослагательного наклонения Konjunktiv II в активном залоге. Использование форм Konjunktiv I в немецком языке.

2. Образование временных форм сослагательного наклонения Konjunktiv II в пассивном залоге. Использование форм Konjunktiv I в немецком языке.

3. Использование модальных глаголов в форме сослагательного наклонения.

4. Образование временных форм Konditionalis: Konditionalis I, Konditionalis II. Использование описательной формы сослагательного наклонения в немецком языке.

5. Сложносочиненное предложение. Сочинительные союзы в нулевой позиции (aber, oder, denn, sondern, und). Прямой и обратный порядок слов в составных частях сложносочиненного предложения. Колебание позиции союза aber.

6. Сложносочиненное предложение. Сочинительные союзы в первой позиции (влияющие на порядок слов). Союзы причины: darum, deshalb, deswegen. Союзы следствия: also, so, folglich, infolgedessen, demzufolge, demnach, insofern.

7. Сложносочиненное предложение. Сочинительные союзы в первой позиции (влияющие на порядок слов). Союзы уступки: trotzdem, dennoch, allerdings, indessen. Альтернативные союзы: entweder...oder, nicht nur...sondern auch, weder...noch, bald...bald, mal...mal, einerseits...andererseits. Союзы времени: dann, danach, da, daraufhin, inzwischen.

8. Управление глаголов.

Содержание экзамена

Семестр 1, 2, 4, 7

1. Теоретический вопрос.
2. Практическое задание.

Семестр 1

1. Спряжение сильных и слабых глаголов в немецком языке.
2. Спряжение глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками.
3. Склонение личных местоимений.

4. Склонение притяжательных местоимений.
5. Порядок слов в простом повествовательном предложении.
6. Безличные местоимения man / es. Разница в их употреблении.
7. Порядок дополнений в разных падежах.
8. Место возвратного местоимения sich в предложении.
9. Порядок слов в вопросительном предложении.
10. Склонение вопросительных местоимений.
11. Повелительное наклонение.
12. Спряжение возвратных глаголов с возвратным местоимением sich в винительном падеже.
13. Спряжение возвратных глаголов с возвратным местоимением sich в дательном падеже.
14. Значение модальных глаголов.
15. Спряжение модальных глаголов.
16. Разница в употреблении определенных модальных глаголов.
17. Значение и спряжение глагола lassen.
18. Значение и спряжение глаголов wissen / kennen.

Семестр 2

1. Образование и употребление прошедшего времени Perfekt.
2. Образование и употребление прошедшего времени Präteritum.
3. Образование и употребление прошедшего времени Plusquamperfekt.
4. Образование и употребление будущего времени Futur I.
5. Образование и употребление будущего времени Futur II.
6. Количественные и порядковые числительные.
7. Дробные числительные.
8. Неопределенные числительные.

Семестр 4

1. Правила употребления определенного артикля в немецком языке.
2. Правила употребления неопределенного артикля в немецком языке.
3. Правила употребления нулевого артикля в немецком языке.
4. Виды пассивного залога в немецком языке: одночленный, двучленный, трехчленный пассив. Способы присоединения деятеля в пассивном залоге: присоединение при помощи предлогов von, durch, mit.
5. Конкурентные формы пассивного залога – конкурентные формы с модальным фактором и без.
6. Пассивный залог в инфинитивных конструкциях: пассив с инфинитивом 1 / 2.
7. Пассивный залог с модальными глаголами. Постановка модальных глаголов с пассивными формами в простом и сложном предложениях.

8. Причастные обороты.

Семестр 7

1. Сложноподчиненное предложение. Общие правила построения сложноподчиненных предложений в немецком языке. Дополнительные придаточные предложения с союзами *dass, ob*. Придаточные предложения причины с союзами *weil, da*. Разница в употреблении союзов *weil, da*.

2. Сложноподчиненное предложение.

Придаточные предложения времени союзами *wenn, als, während, solange, nachdem, sobald, bevor, ehe, bis, seit, seitdem*. Союзы, требующие согласования времен.

3. Сложноподчиненное предложение. Условные придаточные предложения с союзами *wenn, falls, sofern*.

4. Сложноподчиненное предложение. Придаточные предложения уступки с союзами *obwohl, obgleich, wenngleich, obschon, wenn...auch, auchwenn / selbstwenn*.

5. Сложноподчиненное предложение. Придаточные предложения следствия с союзами *dass, sodass / sodass, so...dass, alsdass, ohnedass*.

6. Сложноподчиненное предложение. Придаточные предложения образа действия: сравнительные придаточные предложения с союзами *wie, als*; сравнительные придаточные предложения с союзами *je...desto, je...umso*. Придаточные предложения образа действия с союзами *wie, indem*.

7. Сложноподчиненное предложение. Относительные придаточные предложения с относительными местоимениями *der, die, das, welcher, welche, welches, wer, was, wo, wohin, woher, wie, wodurch*.

8. Особые случаи порядка слов в предложении: Придаточные предложения с модальными глаголами в прошедшем времени *Perfekt*, с конструкцией *Accusativus cum Infinitivo*.

Образцы заданий для зачета/ экзамена

Задание 1

Setzen Sie das Verb in Perfekt ein:

1. Er ... spät nach Hause ... (kommen)
2. Der Stift ... vom Tisch... (fallen)
3. Unser Kollege ... viel (reisen)
4. Ich ... heute Tennis ... (spielen)
5. Er ... nichts ... (hören)
6. Wo... Sie ... (studieren)?
7. Was ... er dir ... (erzählen)?
8. Wo ... er so gut Deutsch ... (lernen)?

9. Er ... heute sehr früh ... (aufstehen)

10. Ich ... zum Arzt mit dem Bus ... (fahren)

Задание 2

Setzen Sie die Verben im Präteritum ein.

Gestern...(einrichten) ich mein Zimmer. Zuerst...(stellen) ich meinen Schreibtisch an die Wand. Mein Sofa...(stellen) ich neben das Fenster. Vor das Sofa ... (legen) ich den Teppich. Aber das...(passen) mit plötzlich nicht, und ich...(umstellen) alles. Der Schreibtisch...(kommen) dann doch ans Fenster. Dann...(hängen) ich meine zwei Bilder an die Wand. Das...(dauern) bis 23.00 Uhr, aber ich...(müssen) noch meine Bücher in den Bücherschrank stellen. Ich...(sein) total müde, aber zufrieden. Ich ...(duschen) schnell und...(schlafen gehen). Nun aber ...(können) ich nicht einschlafen,...(nehmen) eine Zeitung und...(lesen) ein bisschen.

Критерии выставления оценки студенту на зачёте/экзамене по дисциплине «Иностранный язык(немецкий)»

Баллы (рейтингов ой оценки)	Оценка зачета (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
86-100	«зачтено»/ «отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он выполнил все задания; выделенные грамматические формы определены правильно, даны точные определения предложенным терминам; реферирование текстов соответствует теме, соблюдены требования объёма (+ 10 %), средства логической связи использованы правильно, текст правильно разделен на абзацы; используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче; орфографические ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2-х негрубых лексико–грамматических ошибок или/и не более 2-х негрубых орфографических ошибок)
76-85	«зачтено»/ «хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он выполнил все задания, выделенные грамматические формы определены правильно, даны определения предложенным терминам; реферирование текстов выполнено, но некоторые аспекты раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилового оформления речи; текст построен в основном логично; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы; используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов либо словарный запас ограничен, но лексика использована

		правильно; имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста; орфографические ошибки отсутствуют; соблюдены требования объёма (+ 10 %).
61-75	«зачтено»/ «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты; нарушения стилового оформления речи встречаются достаточно часто; текст построен не всегда логично; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует; использован ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, либо некоторые из них могут затруднить понимание текста. Либо часто встречаются ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание текста. Имеется ряд орфографических ошибок, которые незначительно затрудняют понимание текста.
Менее 60	«не зачтено»/ «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задание не выполнено: содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании или не соответствует требуемому объёму; отсутствует логика в построении текста; крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу; грамматические правила не соблюдаются; правила орфографии не соблюдаются.

Оценочные средства для текущей аттестации
Контрольные работы
Вариант №1

1. Ergänzen Sie „haben“ oder „sein“ in der richtigen Form. Erzählzeit Perfekt:

Die innerdeutsche Grenze (0) hat das Land mehr als vier Jahrzehnte geteilt. Sie (1) _____ quer durch die Städte, Nachbardörfer, Gebirge, Flüsse usw. verlaufen und (2) _____ von einem Tag auf den anderen Menschen und Orte voneinander getrennt, die zusammengehört (3) _____.

1957 (4) _____ DDR-Grenzsoldaten direkt an mein Grundstück Grenzsteine gesetzt, der Grenzstaun (5) _____ viel weiter hinten gestanden. Anfangs (6) _____ die Soldaten keine fünf Meter entfernt an meinem Grundstück entlang patrouilliert. Wir im Westen (7) _____ sie begrüßt und (8) _____ mit ihnen ein paar Worte gewechselt. Doch ab 1961 (9) _____ sie grußlos und mit großem Abstand vorbeimarschiert. Der DDR-Staat

(10)_____ ihnen die „Kontaktaufnahme mit dem Klassenfeind“ strikt verboten.

In den 70er Jahren (11)_____ viele Westdeutsche zum ersten Mal ein Visum erhalten, um in die DDR zu reisen. Ab 1973 (12)_____ ich den sogenannten „kleinen Grenzverkehr“ genutzt und (13)_____ mich immer wieder mir einem Visum für Tagesbesuche in die DDR gewagt. Es waren vor allem Westdeutsche, die sich meist aus familiären Gründen dem Osten verbunden gefühlt (14)_____. Manchmal (15)_____ West-Lehrer für ihre Schüler Tagesausflüge organisiert, einige Eltern (16)_____ ihre Kinder aus Angst nicht mitfahren lassen. Als Besucher der DDR (17)_____ man niemanden provozieren dürfen. Das (18)_____ die wichtigste Regel gewesen. Es war manchmal aber auch beklemmend. Besuchern aus dem Westen (19)_____ man in Gaststätten mehr Essen und meist besseres serviert als ostdeutschen Gästen am Nebentische.

Nach dem Abbau der Grenzanlagen im November 1989 (20)_____ unsere ostdeutschen Nachbarn nach kilometerlangen Fußmärschen oder mit ihren Trabis in den Westen gelangt. Wir (21)_____ uns umarmt, gefeiert und gesungen. Jeder Ostdeutsche (22)_____ sich ein Begrüßungsgeld in Höhe von 100 DM abholen können.

2. *Perfekt oder Plusquamperfekt? Streichen Sie die falsche Form:*

0. Schon zu Beginn des Schuljahres *haben/hatten* unsere Lehrer beschlossen, mit uns ins Skilager zu fahren. Leider wurden zwei Schüler am Abreisetag krank.

1. Bei unserer Ankunft in Österreich *hat/hatte* es geschneit, aber schon nach einer Stunde schien die Sonne wieder.

2. Mittagessen gab es erst, nachdem wir die Zimmer bezogen *haben/hatten*.

3. Kaum *haben/hatten* wir gegessen, ging es schon auf die Piste.

4. Obwohl alle in der ersten Nacht nicht viel geschlafen *haben/hatten*, *sind/waren* wir um sieben Uhr morgens gut gelaunt aufgestanden.

5. Nachdem wir die Zimmer aufgeräumt *haben/hatten*, *sind/waren* wir zum Frühstück gegangen.

6. In der Nacht *hat/hatte* es noch einmal geschneit und Jens *hat/hatte* sich beim Tiefschneefahren das Bein gebrochen.

7. Nachdem er im Krankenhaus behandelt worden *ist/war*, holten ihn seine Eltern ab.

8. Das Skirennen *hat/hatte* Petra gewonnen, nachdem unsere besten Skifahrer nicht ins Ziel gekommen *sind/waren*.

9. Die Woche verging wie im Flug. Für den letzten Abend *haben/hatten* wir noch eine Abschlussparty organisiert.

10. Erst auf der Heimreise *ist/war* uns aufgefallen, dass wir kein einziges Mal unsere Computerspiele vermisst *haben/hatten*.

Вариант № 2

1. *Verwandeln Sie den schräg gedruckten Satzteil in einen temporalen Nebensatz mit „nachdem“. Achten Sie auf die Tempusform:*

1. *Nach dem Ende der Demonstration* wurde es still in den Straßen.

2. *Nach der gründlichen Untersuchung des Patienten* schickte der Arzt ihn ins Krankenhaus.

3. *Nach einem dreistündigen Aufenthalt in Zürich* reisten die Touristen nach Genua weiter.

4. *Nach der Lösung aller Probleme* konnten die Architekten mit dem Bau des Hauses beginnen.

5. *Nach dem Bestehen des Staatsexamens* tritt Herr M. eine Stelle als Assistenzarzt in einem Krankenhaus an.

2. *Formen Sie die Sätze um. Verwenden Sie Futur I oder Futur II und „schon“:*

0. *Hoffentlich klappt es dieses Mal. – Es wird dieses Mal schon klappen.*

1. Hoffentlich haben wir nichts Wichtiges vergessen.

2. Hoffentlich haben wir an alles gedacht.

3. Hoffentlich werden wir rechtzeitig fertig.

4. Hoffentlich ist die Prüfung nicht schiefgegangen.

5. Hoffentlich sind die Prüfer freundlich.

Критериоценки:

Контрольная работа оценивается по 5-ти бальной шкале с учетом таких показателей, как правильный выбор грамматической структуры и следование правилам орфографии и пунктуации немецкого языка.

- *5 баллов (отлично)* выставляется студенту, если он выполнил все задания, употребил верные грамматические формы не менее чем в 90 % заданий, орфографические ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2-х негрубых орфографических ошибок).

- *4 балла (хорошо)* выставляется студенту, если он выполнил все задания, но некоторые грамматические формы употреблены неправильно (работа должна содержать 80-90% правильных форм), встречаются незначительные орфографические ошибки.

- *3 балла (удовлетворительно)* выставляется студенту, если грамматические формы употреблены правильно в не менее чем 60% заданий,

имеется ряд орфографических ошибок, которые затрудняют понимание текста.

- *2 балла (неудовлетворительно)* выставляются студенту, если задание не выполнено: грамматические формы употреблены неправильно (менее 60% правильных заданий), правила орфографии не соблюдаются.

Примерные темы эссе

1. Beschreiben Sie Ihr Wochenende. Erzählzeit Präteritum.

2. Wie hat sich Ihre Heimatstadt binnen den letzten fünf Jahren verändert?

Gebrauchen Sie Perfekt bei der Antwort

Критерии оценки:

- *5 баллов (отлично)* выставляется студенту, если задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании (даны полные ответы на все вопросы); стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости; средства логической связи использованы правильно; текст верно разделён на абзацы; структурное оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка; используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче; орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2-х негрубых лексико-грамматических ошибок или/и не более 2-х негрубых орфографических и пунктуационных ошибок).

- *4 балла (хорошо)* выставляется, если задание выполнено не полностью: встречаются нарушения стилевого оформления речи или/и принятых в языке норм вежливости; высказывание не всегда логично; имеются недостатки/ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; имеются лексические и грамматические ошибки, не затрудняющие понимания текста; имеются орфографические и пунктуационные ошибки, не затрудняющие коммуникации (допускается не более 4-х негрубых лексико-грамматических ошибок или/и не более 4-х негрубых орфографических и пунктуационных ошибок).

- *3 балла (удовлетворительно)* выставляется, если задание выполнено не полностью: содержание не отражает всех аспектов, которые указаны в задании, или/и не соответствует требуемому объёму; нарушена логика в построении высказывания; понимание текста затруднено из-за лексических ошибок.

- *2 балла (неудовлетворительно)* выставляется студенту, если задание не выполнено: содержание не отражает те аспекты, которые указаны

в задании или не соответствует требуемому объему; отсутствует логика в построении текста; крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу; грамматические правила не соблюдаются; правила орфографии не соблюдаются.

Примерные темы дискуссий

1. Welche Bedeutungen haben die Modalverben im Deutschen? Wie unterscheiden sich diese Bedeutungen?

2. Welche Besonderheiten hat der deutsche Konjunktiv im Vergleich zum Russischen?

Критерии оценки:

- *5 баллов (отлично)* выставляется студенту, если студент полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков.

Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.

- *4 балла (хорошо)* выставляется, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один-два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

- *3 балла(удовлетворительно)* выставляется, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, учащийся не может применить теорию в новой ситуации.

- 2 балла (*неудовлетворительно*) выставляется, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.