



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ –
ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ОП

Милянчук Н. С.
(подпись) (Ф.И.О. рук. ОП)
«10» июля 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Врио заведующего кафедрой
русского языка как иностранного

Воронова Л.В.
(подпись) (Ф.И.О. врио зав. каф.)
«10» июля 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
АНТРОПОЛИНГВИСТИКА И КОГНИТИВНАЯ ЛИНГВИСТИКА**

Направление подготовки 45.03.01 «Филология»

Профиль «Преподавание русского языка и литературы»

Форма подготовки - очная

Курс 2 семестр 3, 4
лекции 36 час.
лабораторные работы 72 час.
всего часов аудиторной нагрузки 108 час.
самостоятельная работа 36 час.
Зачет 3, 4 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта по направлению 45.03.01 «Филология», самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 07.07.15 № 12-13-1282.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры русского языка как иностранного, протокол № 15 от «10» июля 2019 г.

Врио заведующего кафедрой: Воронова Л.В.

Составители: доцент Петрова Т.И., доцент Гунько Ю.А.

Аннотация дисциплины «Антропологистика и когнитивная лингвистика»

Дисциплина «Антропологистика и когнитивная лингвистика» разработана для студентов 2 курса, обучающихся по направлению 45.03.01 Филология, профиль «Преподавание русского языка и литературы», в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Дисциплина «Антропологистика и когнитивная лингвистика» (Б1.В.ДВ.1.2) относится к дисциплинам по выбору вариативной части цикла.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (36 часов), лабораторные занятия (72 часа), самостоятельная работа (36 часов). Дисциплина реализуется на 2 курсе в 3 и 4 семестрах.

Курс «Антропологистика и когнитивная лингвистика» связан с такими дисциплинами, как «Основной язык (русский)», «Социальное функционирование языка», «Психолингвистика и коллоквиалистика».

Содержание названной дисциплины охватывает круг вопросов, посвященных новому – антропоцентрическому – направлению языкознания, в центре внимания которого язык с точки зрения его функционирования; предполагается рассмотрение таких понятий, как: живая речь, языковое существование, языковой корпус, прагматическое оформление речи, речь в онтогенетическом аспекте и т.п. Раздел «Когнитивная лингвистика» охватывает круг вопросов, связанных с проблемами изучения познавательной и кумулятивной функций языка, взаимосвязи языка и мышления, роли человеческого сознания в речевой деятельности, системного описания и объяснения ментальных механизмов восприятия и порождения речи.

Цель курса: сформировать представление об антропоцентрическом языкознании, направленном на разноаспектное изучение языковой личности; познакомить студентов с когнитивным подходом к изучению языка, показать роль сознания человека в речевой деятельности.

Задачи:

- дать представление о содержании понятия «антропологистика», обусловленного развитием новой научной парадигмы в языкознании;
- познакомить с новыми областями современной лингвистики, появившимися вследствие ее антропоцентризма и междисциплинарности;
- познакомить студентов с существующими в настоящее время представлениями о месте и роли когнитивистики и когнитивной лингвистики в современной науке;

- сформировать представление о роли языка в познавательной деятельности человека;

- сформировать представление об отражении человеческого сознания в его речевой деятельности.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-1 способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области	Знает	основные характеристики новой научной парадигмы в языкознании.
	Умеет	ориентироваться в проблематике современной лингвистики, изучающей язык с точки зрения его функционирования в речевых практиках языковой личности и с точки зрения его роли в когнитивной (познавательной) деятельности человека.
	Владеет	знанием основных концепций и теорий антропоцентрического языкознания, умением использовать понятийный аппарат антропологической лингвистики и когнитивной лингвистики в демонстрации представлений о современном состоянии и перспективах развития языкознания как конкретной области филологии.
ОПК-2 способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	Знает	основные аспекты изучения языкового существования «говорящего», различных проявлений его речевой деятельности; методы и принципы когнитивного подхода к изучению языка.
	Умеет	выявлять проблематику и частные вопросы изучения функционирования языка в различных коммуникативных условиях;
	Владеет	навыками работы с теоретическими источниками по проблемам антропоцентрического языкознания, умением представлять результаты прочитанного; основными навыками когнитивного анализа языка и речи.
ПК-5 способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в	Знает	основные направления антропоцентрической лингвистики и обусловленную антропоцентризмом проблематику изучения современного русского языка; особенности когнитивной деятельности человека и её роль в речевой деятельности.

организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования	Умеет	применить в преподавательской деятельности знание новых подходов к изучению современного русского языка.
	Владеет	понятийным аппаратом антропоцентрической лингвистики и когнитивной лингвистики, умением использовать его в преподавании лингвистических дисциплин.
ПК-7 готовность к распространению популяризации филологических знаний воспитательной работе обучающимися	Знает	современные подходы к изучению русского языка в контексте антропоцентризма и междисциплинарности.
	Умеет	использовать знания об антропоцентрическом языкознании в деятельности по распространению и популяризации филологических знаний в воспитательной работе с обучающимися.
	Владеет	навыком анализа языковых фактов с использованием антропоцентрического и когнитивного подходов.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Антрополилингвистика и когнитивная лингвистика» применяются следующие методы активного и интерактивного обучения: проблемное обучение, семинар в диалоговом режиме, лекция-беседа.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

2 курс (3 семестр)

Лекционные занятия (18 часов)

Тема 1. О содержании понятия «антрополилингвистика» (2 часа)

Об исходном значении термина «антрополилингвистика». Использование этого термина в контексте смены научной парадигмы в языкознании конца XX века. Антропоцентризм и междисциплинарность как парадигмальные черты современного языкознания. Новые области лингвистики, обусловленные антропоцентрической парадигмой. Проблематика антропоцентрической лингвистики.

Тема 2. О понятии «языковое существование» (2 часа)

Из истории термина «языковое существование»: введение термина в научный обиход советским японистом Н. И. Конрадом; общая характеристика японской школы языкового существования; методика «исследования в течение 24 часов». Использование понятия «языковое существование» в антропоцентрическом языкознании: работы Е. А. Земской,

Л. А. Капанадзе, М. В. Китайгородской и Н. Н. Розановой. Проблематика исследования языкового существования.

Тема 3. Корпусная лингвистика как область антропоцентрического языкознания (2 часа)

О содержании корпусной лингвистики. Понятие языкового корпуса. Отличие языкового корпуса от электронной коллекции текстов: представительность корпуса; сбалансированность текстов; аннотирование, типы разметки. Национальный корпус русского языка: история создания, структура НКРЯ, проблемы и перспективы развития. Звуковой корпус и его специфика. В. А. Плунгян о языковом корпусе «как инструменте и как идеологии».

Тема 4. Прагматическое оформление речи: говорящий, слушающий, конситуация (2 часа)

О содержании понятия «прагматика речевого общения». Е. А. Земская о прагматическом оформлении речи. Фактор говорящего. Фактор слушающего; проблема соотношения слушающего и адресата речи. Конситуация и ее место в речевом общении. Каноническая и неканоническая ситуации речевого общения. Понятие интракоммуникации; типы адресатов речи. Проблемы интракоммуникации в работах Т. Г. Винокур. Проблема адресата речи (Е. А. Земская, М. В. Китайгородская, Н. Д. Арутюнова).

Тема 5. Жанровая дифференциация речи. Понятие речевого жанра (4 часа)

Теория речевых жанров как одно из направлений антропоцентрической лингвистики. Центры изучения речевых жанров: Московская школа функциональной социолингвистики (Е. А. Земская, Л. А. Капанадзе, М. В. Китайгородская,); Саратовская школа жанроведения (К. Ф. Седов, В. В. Дементьев). Понятие жанровой дифференциации речи. Проблема определения речевого жанра. Параметры выделения жанров в потоке речи; проблема типологии жанров разговорной речи. Иерархическая организация речевого жанра; понятие «малого жанра»; проблема соотношения понятий «речевой акт» и «речевой жанр». Проблема жанровой дифференциации в контексте фатического и информативного речевого общения; Т. Г. Винокур о дифференциации фатики и информатики. Жанры речи в ситуациях интракоммуникации. Проблема малых письменных жанров.

Тема 6. Онтолингвистика как одна из дисциплин антропоцентрического языкознания (2 часа)

Онтолингвистика и предмет ее изучения. Из истории лингвистического изучения детской речи: дневниковые записи Н. А. Рыбникова, наблюдения К. И. Чуковского, монографическое исследование А. Н. Гвоздева. Основные

положения Петербургской онтолингвистической школы. С. Н. Цейтлин о лингвокреативной способности ребенка.

Тема 7. Язык русского зарубежья как проблема антрополингвистики (4 часа)

Язык русского зарубежья с позиций функциональной социолингвистики. Волны русской эмиграции и их характеристика; факторы сохранения русского языка в условиях иной речевой среды. Основные закономерности функционирования русского языка в условиях эмиграции. Е. А. Земская об особенностях использования лексики языка стран-приютов (на материале английского языка в США). Специфика функционирования русского языка в условиях восточной эмиграции (в исследованиях Е. А. Оглезневой). Тенденции развития русского языка в условиях эмиграции.

2 курс (4 семестр)

Лекционные занятия (18 часов)

Раздел 1. Когнитивная лингвистика как часть когнитивной науки.

Понятийный аппарат когнитивной лингвистики (8 часов)

Тема 1. Когнитивные исследования (2 часа)

Когнитивистика как наука (науки) о познавательных, ментальных и интеллектуальных процессах. Задачи когнитивистики. Вопрос о статусе когнитивистики. Самостоятельная наука или множество наук? Понятия междисциплинарности и мультидисциплинарности. Состав когнитивных наук.

Тема 2. Когнитивная лингвистика как наука (4 часа)

Этапы развития когнитивной лингвистики. Когнитивная лингвистика VS генеративная лингвистика: разница в подходах к изучению языка. Специфика когнитивного подхода к языку. Узкое и широкое понимание когнитивной лингвистики. Предмет и задачи когнитивной лингвистики. Направления когнитивной лингвистики. Проблемы статуса.

Тема 3. Основные понятия когнитивной лингвистики (2 часа)

Психика, сознание, когниция, знания, представления. Когнитивная база, когнитивное пространство. Языковое сознание. Взгляды вербалистов и антивербалистов на соотношение языка и мышления. Роль языка в познании действительности. Языковая картина мира.

Раздел 2. Единицы представления знаний (6 часов)

Тема 1. Фрейм, концепт, когнитивный сценарий как единицы представления знаний (4 часа)

Фрейм как структура данных, предназначенная для представления и сохранения в памяти стереотипной ситуации. Структура фрейма. Типы фреймов. «Динамические» фреймы и «статические» фреймы.

Концепт как единица и понятие отечественной когнитивной лингвистики. Подходы к изучению концепта. Структура концепта.

Когнитивный сценарий А.Вежбицкой и семантические примитивы.

Тема 2. Прецедентные феномены как ядерные элементы когнитивной базы (2 часа)

Прецедентный текст, прецедентная ситуация, прецедентное высказывание и прецедентное имя как ядерные элементы когнитивной базы. Общая характеристика. Механизм функционирования прецедентных феноменов в устной и письменной речи.

Раздел 3. Когнитивный подход к изучению метафоры (2 часа)

Тема 1. Подходы к изучению метафоры в современной лингвистике (1 час)

Традиционный подход к изучению метафоры. Широкое и узкое понимание метафоры. Метафора как скрытое сравнение. Общие особенности когнитивного подхода к изучению метафоры.

Тема 2. Когнитивный механизм метафоры (1 час)

Участие метафоры в структурировании познавательного опыта человека. Онтологические метафоры. Ориентационные метафоры.

Раздел 4. Языковая личность и индивидуальное языковое сознание (2 часа)

Тема 1. Индивидуальное языковое сознание (2 часа)

Тезаурус как открытая и подвижная система значений, хранящаяся в памяти индивида. Общее и индивидуальное в тезаурусе языковой личности. Понятие семиотической группы носителей языка, основанной на общности тезауруса. Понятия «гибкости» и «стереотипизированности» языкового сознания. Основные принципы организации языкового сознания. Ассоциативный эксперимент как метод изучения структуры языкового сознания личности.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

2 курс (3 семестр)

Лабораторные занятия (36 час.)

Лабораторная работа № 1. Методика исследований, используемая в антропологической лингвистике (4 часа)

Задание 1. Дадим характеристику эмпирического материала, актуального для антропоцентрической лингвистики. Прокомментируем характеристики, представленные на слайде. Сделаем вывод: что представляет собой феномен живой речи, каковы главные ее особенности?

Задание 2. Исходным моментом в изучении живой речи является полевое исследование. Познакомимся с презентацией «Полевые исследования живой русской речи (на материале Приморья)». Ответьте на вопросы:

1) В чем заключается полевой метод?

2) Кто первым теоретически осмыслил полевой метод как научное понятие? В контексте каких исследований этот метод был применен?

3) Какие приемы используются при проведении полевого исследования?

4) Каков алгоритм проведения полевого исследования?

Задание 3. Познакомимся с процессом расшифровки полученной аудиозаписи. Прочитайте Введение в сборнике «Живая речь дальневосточников» (Владивосток: Изд-во ДВФУ, 2013, с. 5 – 8). Ответьте на вопросы:

1) Что представляет собой расшифровка аудиозаписи?

2) Кем заложена традиция публикации стенограмм живой звучащей речи?

3) Каковы правила графической передачи звучащего текста?

4) Для чего служат ремарки в тексте стенограммы?

5) Что представляет собой метаразметка в представленном тексте?

Задание 4. Слушаем запись звучащего диалога «О Варькиной сопке» и обращаем внимание на расшифровку данного текста (Живая речь дальневосточников, Владивосток: Изд-во ДВФУ, 2013, стр. 47 – 48). Объясните все особенности передачи звучащего текста.

Задание 5. Выполним анализ расшифрованного текста «Разговор дачниц в электричке» (Живая речь дальневосточников, Владивосток: Изд-во ДВФУ, 2013, стр. 115 – 116), обращая внимание на проявление особенностей живой речи: использование невербальных средств, констатирующе обусловленные высказывания, языковые средства выражения экспрессии.

Лабораторная работа № 2. Н. И. Конрад о методике исследования языкового существования в Японии (2 часа)

Задание 1. Прочитайте фрагмент статьи Н. И. Конрада «О языковом существовании» (в сборнике «Японский лингвистический сборник», М., 1959. Фрагмент на стр. 13 – 15). Подготовьтесь ответить на вопросы.

Задание 2. Обсудим следующие вопросы:

1) В чем состоит основной метод исследований в теории языкового существования?

2) Какой принцип был основополагающим при проведении обследования «гэнго сэйкацу»?

3) В чем состояла обработка собранного материала?

4) Каковы результаты первых исследований?

Задание 3. На основе самонаблюдения представьте собственное языковое существование одного дня. Какой вид речевой деятельности является преобладающим? Можно ли как-то объяснить этот факт?

Лабораторная работа № 3. Национальный корпус русского языка и его особенности (2 часа)

Задание 1. Вспомним, что составляет предмет корпусной лингвистики как области антропоцентрического языкознания. Какие характеристики являются определяющими для языкового корпуса?

Задание 2. Расскажите об истории Национального корпуса русского языка. На основе какого научного центра он создается? Каких ученых этой научной области в России вы знаете?

Задание 3. Какова структура Национального корпуса русского языка? Перечислите все составляющие его подкорпусы и дайте характеристику каждого из них. В каких из названных подкорпусов представлена живая русская речь?

Задание 4. С помощью поисковой системы НКРЯ выполним анализ особенностей функционирования слова *сонка* в современном русском языке. В каких подкорпусах найдено слово? Каков тип текстов, в которых это слово обнаружено? Можно ли говорить о его региональной специфике?

Лабораторная работа № 4. Отражение теории языкового существования в корпусной лингвистике: Звуковой корпус русского языка (2 часа)

Задание 1. На основе прочитанной вами статьи Н. В. Богдановой, С. Б. Степановой и Т. Ю. Шерстиновой «Звуковой корпус русского языка: новый подход к исследованию речи» (Труды международной конференции «Корпусная лингвистика – 2011», СПб., 2011. Стр. 98 – 103) обсудим следующие вопросы:

1) Где и с какой целью создан звуковой корпус русского языка? Какова его структура?

2) По какому принципу организован блок САТ (расшифруйте аббревиатуру)? С какой характеристикой корпуса связан этот принцип (вспомните основные характеристики языкового корпуса)?

3) По какому принципу организован блок ОРД (расшифруйте аббревиатуру)? Сопоставьте материал этого блока с понятием «языковое существование».

4) Каковы результаты анализа материала в блоке САТ и в блоке ОРД?

Задание 2. Сравните подходы к исследованию языкового существования в группе создателей Звукового корпуса с принципами Японской школы языкового существования: что общего и что различного?

Лабораторная работа № 5. Анализ текста живой речи (4 часа)

Задание 1. Вспомним, каковы особенности живой речи? В чем специфика текста, возникающего в ситуации естественного устного общения?

Задание 2. Познакомимся с алгоритмом выполнения анализа текста живой речи. Студентам предлагается следующий алгоритм:

1. Экстралингвистическая характеристика текста:

1) характер отношений между коммуникантами (семейное общение, дружеское общение, общение соседей и т. д.);

2) место общения;

3) конситуативная обусловленность речи (найти реплики, обусловленные конситуацией).

2. Тематическая организация текста:

1) общая тема;

2) частные темы (микротемы).

3. Языковые особенности текста живой речи:

Грамматические

✓ наличие неполных предложений;

✓ особый порядок слов;

✓ употребление слов-предложений *Да* и *Нет*;

✓ наличие частиц;

✓ использование местоимений;

✓ использование особых грамматических форм.

Лексические

✓ субъективно-оценочные номинации (слова-диминутивы, слова с увеличительным значением и т. п.);

✓ использование нелитературной лексики (жаргонизмы, просторечная лексика и т. п.);

✓ факты словотворчества.

4. Использование невербальных средств (дайте характеристику жестов)

Задание 3. С использованием данного алгоритма выполним коллективный анализ текста живой речи: «В гостях у соседки» (Живая речь дальневосточников, Владивосток: Изд-во ДВФУ, 2013, стр. 101 – 103).

Задание 4. Следуя алгоритму, выполните самостоятельно анализ текста живой речи: «Разговор на лавочке у подъезда» (Живая речь приморцев, Владивосток: Изд-во ДВФУ, 2016, стр. 23 – 30).

Лабораторная работа № 6. Прагматическое оформление речи (6 часов)

Задание 1. Вспомним о прагматическом оформлении речи, ответив на вопросы:

- 1) Что представляет собой прагматическое оформление речи?
- 2) Какое место в прагматике речи занимает фактор говорящего?
- 3) Какое место в прагматике речи занимает фактор слушающего?
- 4) В чем заключается проблема соотношения говорящего и адресата речи?
- 5) В чем специфика ситуации интракоммуникации? В чьих работах представлена эта проблема?
- 6) Какое место в прагматике речи занимает конситуация?

Задание 2. Найдите в тексте все фрагменты конситуативно обусловленной речи. Объясните каждый из фрагментов. Текст для анализа «Разговор с таксистом» (Живая речь приморцев, Владивосток: Изд-во ДВФУ, 2016, стр. 102 – 108).

Задание 3. Выполним анализ текста живой речи. Определите в тексте признаки канонической ситуации общения. Текст для анализа «Беседа за чаем» (Живая речь приморцев, Владивосток: Изд-во ДВФУ, 2016, стр. 180 – 182).

Задание 4. Выполните анализ фрагментов живой речи, отражающих неканоническую ситуацию общения. Объясните, в чем конкретно проявляется специфика каждой из приведенных ситуаций:

Ситуация 1.

Это кто тут лежит такой? А? Это Мо-о-оня// Ой ты моя ма-а-аленькая/ мягенькая/ девочка// Какой у Мони животик/ мягенький/ тёпленький// Ой ты моя сладенькая// Ай! А кусаться не надо// Ты же хорошая девочка? Ты моя холосая/ холосая девочка// Да/ я знаю/ у Мони зубки есть// Ух какие страшные зу-у-бы// Все четыре// Да/ да/ я вижу Моня// Ой-ой! Как мы кусаемся! Оть/ оть! Не

поймаешь! Щас ка-а-к хвост оторву! Посмотрим/ какая Моня без хвоста некрасивая будет//

Ситуация 2.

Бедная моя/ совсем засохла// И земля как камень! И никто даже не посмотрит/ как ты тут/ никому ничего не надо// А ты уже цвести начинаешь? Щас полью/ тебе полегче станет//

Ситуация 3.

Маленький/ лапушка! Такие мы желтенькие/ да? Замучился в яйце сидеть? И боимся мы/ страшно нам/ да? А чего боимся? Никто тебя не обидит// Ты к мамочке хочешь? Ну иди/ иди//

Ситуация 4.

Кто это у нас здесь улыбается? И кто это улыбается? Викусенька это наша/ да-а? Девочка наша маленькая! Викусенька гулять пойдет/ да? Шапочку сейчас наденем/ красивую такую шапочку// А кто это плачет? Кто плачет? Кто шапочку не хочет надевать/ а?

Задание 5. Прослушаем сообщения. Задача для выступающего: представить специфику прагматического оформления речи в конкретной ситуации. Задача для слушающих: определить, в чем специфика представленных речевых ситуаций.

Примерные темы сообщений:

1. Феномен «возвратной речи» в исследовании Т. Г. Винокур.
2. Разговоры с животными.
3. Разговоры с растениями.

Лабораторная работа № 7. Жанровая дифференциация речевого общения (8 часов)

Задание 1. Вспомним, какие проблемы относятся к наиболее актуальным в теории речевых жанров? Остановимся на проблеме определения речевого жанра. Сопоставим определения разных исследователей и выведем наиболее общее определение. Материал для наблюдения:

М. В. Китайгородская, Н. Н. Розанова: «...тип текстов, «отлившихся» из соответствующих коммуникативных ситуаций, сформированных на основе таких конкретизированных и взаимодействующих параметров, как время, место, партнеры коммуникации, тема»

К. Ф. Седов: «... вербальное оформление типичной ситуации социального взаимодействия людей»

Л. А. Капанадзе: «... определенная ситуационно-тематическая группа текстов...» «Жанры речи можно уподобить короткометражкам в длинной киноленте повседневного языкового существования; они мелькают, могут

быть мимолетными, краткими, но пересекаться не могут, имея каждый раз свой сюжет и строго определенную форму».

Задание 2. Поговорим еще об одной проблеме – типологии речевых жанров. Вспомним, когда и где была разработана первая типология? Обсудим фрагмент из книги «Русская разговорная речь. Тексты» (М.: Наука, 1978. Фрагмент на стр. 12 – 15) по следующим вопросам:

1) В чём главное отличие жанров разговорной речи от жанров кодифицированного языка?

2) Что представляет собой представленная в данной работе типология речевых жанров? Каковы параметры выделения жанров?

3) Почему в данной типологии не используется термин «монолог»? Каким термином он заменён? В чём заключается специфика «стимулированного рассказа»?

4) С чем связано разнообразие жанров диалогической речи?

5) Как соотносятся между собой диалог и полилог? Выделите общее и различное.

6) Почему стереотипы уточняются как «домашние и городские»? Что это значит?

Задание 3. В чем заключается проблема иерархической организации жанра? Кем и в связи с чем предложено понятие «малого жанра»? Ответьте на вопросы по статье Л. А. Капанадзе «О жанрах неофициальной речи» (в сборнике «Разновидности городской устной речи», М.: Наука, 1988, стр. 230 – 234):

1) Найдите в статье Л.А.Капанадзе определение речевого жанра (жанра неофициальной речи).

2) Можно ли говорить о типологии жанров разговорной речи как о проблеме? Ответ аргументируйте.

3) Связаны ли как-то жанры речи с понятием «языковое существование»?

4) Что понимается под «малым жанром»? Чем обусловлено введение этого понятия? С какими сферами общения связаны малые жанры?

Задание 4. Выполните анализ жанровой дифференциации речи в текстах раздела «Языковое существование семьи» в сборнике «Живая речь дальневосточников» (Владивосток: Изд-во ДВФУ, 2013, стр. 133 – 143). На основе каких параметров вами выделены названных жанров?

Задание 5. В чем заключается проблема жанровой дифференциации в связи с различением информативного и фатического общения? В чьих работах рассматривается эта проблема? Определите жанр фатической или информативной речи в следующих фрагментах:

Ситуация 1.

(разговор двух женщин) Ну/ как я выгляжу? – Выглядишь эффектно/ но лет на сорок//

Ситуация 2.

А куда положить утку? – Ну куда/ в морозилку конечно//

Ситуация 3.

(разговор мужа и жены) Иди за Анютой/ пора уже// – Ага/ иду// – И спроси/ как она поела// - Угу// - Что ты всё угукаешь/ ответить нормально не можешь//

Задание 6. В чем заключается проблема малых письменных жанров? Какие исследователи занимались разработкой этой проблемы? Представьте подготовленное домашнее задание: примеры малых письменных жанров в языке Владивостока.

Задание 7. Выполните анализ детских игровых монологов на стр. 85 – 89 («Живая речь дальневосточников», Владивосток: Изд-во ДВФУ, 2013). Можно ли рассматривать данные тексты с точки зрения их жанровой отнесенности? Как бы вы определили такой речевой жанр?

Задание 8. Прослушаем сообщения. Задача для выступающего: представить тему выступления в контексте проблематики теории речевых жанров. Задача для слушающих: определить, к каким рассмотренным ранее проблемам теории речевых жанров относятся сообщения.

Примерные темы сообщений:

1. Вещный мир человека в жанровом аспекте.
2. Эпиграфика современного города.
- 3, 4, 5. К вопросу об энциклопедии жанров русской разговорной речи (любой жанр на выбор).

Лабораторная работа № 8. Онтолингвистика как область антропоцентрического языкознания (4 часа)

Задание 1. Дайте характеристику онтолингвистики как области антропоцентрического языкознания. В какой научной школе изложены основные положения этой науки? Вспомним эти положения.

Задание 2. Выполним анализ текстов детской речи в сборнике «Живая речь дальневосточников» (Владивосток: Изд-во ДВФУ, 2013, стр. 85 – 96). Обратите внимание на следующие вопросы:

- 1) Какими жанрами представлена детская речь?
- 2) Какова экстралингвистическая основа этих фрагментов детской речи?
- 3) Что можно сказать о сформированности языковой / речевой способности ребенка (в каждом конкретном случае)?

4) Есть ли проявления лингвокреативной деятельности: факты словотворчества, семантические инновации, факты заполнения внутриязыковых лакун и т. п.?

Задание 3. Особое место в онтолингвистике занимает проблема речевого общения матери с ребенком. Какой комментарий – в контексте этой проблемы – вы бы дали к ситуациям, представленным в текстах «Диалог Вики с матерью» и «Диалог матери с мальчиком в электричке» («Живая речь дальневосточников», Владивосток: Изд-во ДВФУ, 2013, стр. 97 – 100)?

Задание 4. Прослушаем сообщения. Задача для выступающего: представить тему выступления в контексте онтолингвистической проблематики. Задача для слушающих: определить, какие аспекты онтолингвистики затронуты в выступлении.

Примерные темы сообщений:

1. Детская игра как отражение языкового существования окружающего социума.
2. Отражение гендерных особенностей в сюжетно-ролевой игре ребенка.
3. Метаязыковая деятельность ребенка.

Лабораторная работа № 9. Язык русского зарубежья как проблема антропоцентрического языкознания (4 часа)

Задание 1. Объясните, почему язык русского зарубежья рассматривается как проблема антропоцентрического языкознания. В рамках какой научной школы исследуется эта проблема?

Задание 2. Что вы знаете о поколениях русской эмиграции? Каким образом вопрос о поколениях русской эмиграции связан с проблемой функционирования русского языка в условиях иноязычной речевой среды?

Задание 3. Выполните анализ фрагментов речи русских эмигрантов, взятых из книги «Язык русского зарубежья». Как вы думаете, находит ли какое-то отражение в речи принадлежность говорящего к той или иной волне эмиграции?

Примерные фрагменты для анализа:

Текст № 1

Ленинграда не знала// И никогда не возвращалась в Россию/ никогда// Много всегда знала/ конечно/ из... э... media/ из литературы/ из... пр[э]ссы// Приезжали сюда из Москвы/ тамошние/ или те которые отсюда навещали/ своих родных или вообще ездили в Россию/ и все/ кто бы ни.../ то что мы называли прежде советчиками/ все значения/ «Как вы сюда попали? - По благу»// Это для нас было бы совершенно недопустимое выражение// Но не только слова/ не только/ как сказать.../ Ну произношение/ произношение

совершенно другое/ они не понимали наших выражений/ которые мы сохранили еще из России//

Текст № 2

(Б. рассказывает о жизни в «старческом доме» под Парижем)

- А что на сладкое было?

Б.: А было вчера торт// У нас замечательный pâtissier/ прекрасный//

- С чем же вчера был торт?

Б.: С кр[э]мом//

- А другие дни что на сладкое?

Б.: Очень часто фрукты/ консервированные/ в красивых б[о]калах/ очень вкусно/ tutti frutti часто бывает//

- Так что вы довольны?

Б.: Я довольна/ а если я не довольна/ я могу себе купить/ можно// У нас есть магазин/ только... так сказать фриандис/ это недавно/ шоколад/ печенье всякое// Спуститься вниз/ в sous-sol/ и магазин// Есть которые более такие солидные идут в город/ и там можно просить купить что-то что вы хотите// Что здесь нет// Раньше я сама ходила/ aller et retour пешком//

Текст № 3

П.: Мы так ехали/ туристами// Два раза по месяца// После мы [б'и]ли в Москве/ в Ленинграде был еще четыре раза это так.../ А дочка моя больше/ она училась/ она имеет maîtrise de la langue russe// Тетка у меня в Париже живет// Они умерли/ все старики/ а молодежь.../ Мы живем далеко за Парижем/ и там мало русских/ мало// Были/ умерли и уехали// И... эти русские не были грамотные/ знаете/ после революции/ все приезжали тут// Dans le 6-eme arrondissement/ были богатые/ les princes и все/ а у нас/ в Drancy/ где мы живем/ простые совсем// Как говорили «кацапы»//

- Сколько Вам лет?

П.: 65 буду иметь в марте//

- Вас сюда пригласили?

П.: Да/ а нам нравится// Потому что есть русский язык// Но я всегда покупаю книги у них/ и п[л'а]стинки тоже//

Задание 4. В чем отличие восточной ветви русской эмиграции от западной? Как это отразилось на русском языке? В чьих работах описано функционирование русского языка в восточном зарубежье?

Задание 5. Прослушаем сообщения. Задача для выступающего: представить в выступлении проблему функционирования русского языка в условиях эмиграции. Задача для слушающих: выделить конкретные особенности функционирования русского языка в условиях эмиграции.

Примерные темы сообщений:

1. Специфика русского языка восточной ветви русской эмиграции.
2. Речевые портреты русских эмигрантов в Харбине (на материале исследования Е. А. Оглезневой).

2 курс (4 семестр)

Лабораторные занятия (36 час.)

Занятие 1. Проблема статуса когнитивной лингвистики (2 часа).

С использованием метода активного обучения «семинар в диалоговом режиме».

Вопросы для обсуждения:

1. Каким образом язык реализует коммуникативную функцию? Что такое речевая деятельность?
2. Каким образом язык выполняет когнитивную функцию?
3. Как вы понимаете слова В.Б. Касевича «Говорим *лингвистика* – подразумеваем *когнитивная*»? Согласны ли вы с мнением учёного?
4. Может ли лингвистика не быть когнитивной?
5. Какие направления лингвистики можно считать специфически когнитивными?

Занятие 2. Проблемы связи языка и мышления в работе Л.С. Выготского «Мышление и речь» (глава 7 «Мысль и слово») (2 часа).

С использованием методов активного обучения: «семинар в диалоговом режиме».

Вопросы для обсуждения:

1. Является ли связь между мыслью и словом изначально заданной? Каков механизм этой связи?
2. В какой единице языка в самом простом виде отражается связь мышления и речи? Какие доказательства этой связи можно привести?
3. Являются ли мышление и речь тождественными явлениями? Правомерно ли утверждать, что мысль вербальна?
4. Одинаковы ли механизмы существования и функционирования внутренней и внешней речи?

Занятия 3, 4, 5. Ассоциативный эксперимент как метод изучения структуры языкового сознания личности (6 часов).

С использованием методов активного обучения: «семинар в диалоговом режиме».

Вопросы для обсуждения:

1. Ассоциативный эксперимент как метод (метод направленных ассоциаций) изучения структуры языкового сознания личности. Типы

ассоциативных экспериментов. Достоинства и недостатки, проблема достоверности выводов.

2. «Русский ассоциативный словарь» под редакцией Ю.Н. Караулова. Социальные характеристики информантов, география и временные рамки эксперимента. Возможности использования данных ассоциативного словаря и ассоциативного эксперимента.

Темы для сообщения:

1. Анализ и сопоставление данных любой словарной статьи из «Русского ассоциативного словаря» по ред. Ю.Н. Караулова (т.1) и самостоятельно проведённого ассоциативного эксперимента на то же «слово-стимул» с целью выявления устойчивых стереотипов мышления.
2. Проведение ассоциативного эксперимента по анкете на 100 слов-стимулов и анализ полученных данных с целью установления «гибкости» и «стереотипизированности» языкового сознания информантов и основных принципов организации языкового сознания.

Занятие 6. Фрейм как единица представления знаний (2 часа).

С использованием методов активного обучения: «семинар в диалоговом режиме».

Вопросы:

1. Понятие фрейма. Структура фрейма: вершина (пропозиция/тема), слоты, терминалы.
2. Типы фреймов: фрейм – сценарий (динамический), фрейм-структура (статический).
3. Понятие фрейма в лингвистике.

Тема для дискуссии:

Достоинства и недостатки использования фреймового подхода к обучению иностранным языкам.

Занятия 7, 8. Когнитивный подход к изучению метафоры (4 часа).

С использованием метода активного обучения – коллоквиум.

Вопросы для обсуждения:

1. Заслуга работы Д. Лакофф и М. Джонсон «Метафоры, которыми мы живём».
2. Участие метафоры в структурировании познавательного опыта человека.
3. Типы метафор: онтологические и ориентационные метафоры.
4. Метафорический подход в рамках семантических исследований. Метафорический подход к лексикографическому истолкованию эмоций

(работа Ю.Д. Апресяна и В.Ю. Апресян «Метафора в семантическом представлении эмоций»).

Занятие 9. Когнитивная база и когнитивные пространства (2 часа).

С использованием метода активного обучения: «семинар в диалоговом режиме».

Вопросы:

1. Отличие знаний от представлений. Представления как субъективное отражение связей и отношений действительности (А.М. Шахнарович). Оценочность и эмоциональность представлений в отличие от знаний.
2. Могут ли представления быть коллективными?
3. Индивидуальное когнитивное пространство как структурированная совокупность знаний и представлений языковой личности.
4. Коллективное когнитивное пространство как структурированная совокупность знаний и представлений представителей социума.
5. Когнитивная база как структурированная совокупность знаний и представлений представителей национально-культурного сообщества (В.В. Красных).

Занятия 10, 11, 12. Прецедентные феномены как ядерные элементы когнитивной базы (6 часов).

С использованием метода активного обучения: «семинар в диалоговом режиме».

Вопросы:

1. Понятие прецедентности в работах Ю.Н. Караулова и концепция прецедентных феноменов В.В. Красных. Сходства и отличия.
2. Прецедентный текст и прецедентная ситуация как единицы ментального комплекса. Прецедентный текст. Понятие прецедентного текста в работе Ю.Н. Караулова «Русский язык и языковая личность»: сущностные характеристики, критерии отбора, роль прецедентных текстов в структуре языковой личности. Способы существования текстов. Понятие прецедентной ситуации.
3. Прецедентное высказывание и прецедентное имя как единицы лингвоментального комплекса. Прецедентное высказывание: определение, семантическая структура, механизмы апелляции к прецедентным текстам и прецедентным ситуациям, способы трансформации, классификации. Прецедентное имя: определение, структура (дифференциальные признаки, атрибуты), механизмы апелляции к текстам-источникам или реальным ситуациям.

4. Функции текста, выделенные в работе Ю.М. Лотмана «Текст в тексте». Место прецедентных феноменов в реализации функции порождения новых смыслов.

Занятия 13-14. Роль памяти в речевой деятельности (4 часа).

Вопросы:

1. Компоненты процесса памяти: запоминание, сохранение в памяти, воспроизведение, забывание.
2. Типы памяти по волевой регуляции: произвольная (непосредственная, опосредованная) и произвольная. Основной принцип работы произвольной памяти.
3. Аспекты и формы памяти, участвующие в процессе речеобразования.
4. Результаты эксперимента, направленного на выявление закономерностей трансформации произвольно запоминаемого текста.

Занятия 15-16. Концепт как базовый элемент языковой картины мира (4 часа).

Вопросы:

1. Понятие языковой картины мира. Основные категории языковой картины мира.
2. Подходы к изучению концепта. Структура концепта: ядро и периферия.
3. Проблема понятия и термина «концепт» в современной лингвистике.

Занятия 17, 18. Стратегическое планирование речи (4 часа).

С использованием метода активного обучения «анализ конкретной ситуации».

Вопросы:

1. Вопрос о стратегическом характере общения. Ведущие мотивы, управляющие речевым поведением личности.
2. Понятия речевой стратегии, речевой тактики, речевого хода.
3. Типология речевых стратегий

Практическое задание:

Определите стратегии, тактики и средства их реализации каждого из участников предлагаемого или выбранного самостоятельно диалога (полилога).

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Антропологвистика и когнитивная лингвистика» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

2-ой курс 3-ий семестр

п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	О содержании понятия «антропологвистика»	ОПК-1 ПК-7	знает основные характеристики новой научной парадигмы в языкознании;	Собеседование (УО-1)	Собеседование (УО-1) Вопросы к зачету 1, 2
			умеет ориентироваться в проблематике современной лингвистики, изучающей язык с точки зрения его функционирования;		
			владеет знанием основных концепций и антропоцентрического языкознания, умением использовать понятийный аппарат антропологвистики;	Тест (ПР-1)	
2.	Понятие языкового существования и проблемы его	ОПК-2 ПК-5 ПК-7	знает основные аспекты изучения языкового существования	Собеседование (УО-1)	Собеседование (УО-1) Вопрос к зачету 3

	изучения		«говорящего»; основные направления антропоцентрической лингвистики и обусловленную антропоцентризмом проблематику изучения современного русского языка;		
			умеет выявлять проблематику и частные вопросы изучения функционирования языка; применить в преподавательской деятельности знание новых подходов к изучению современного русского языка;	Тест (ПР-1)	
			владеет навыками работы с теоретическими источниками по проблемам антропоцентрического языкознания, умением представлять результаты прочитанного	Тест (ПР-1)	
3.	Корпусная лингвистика как область антропоцентрического языкознания	ОПК-2 ПК-5 ПК-7	знает основные аспекты изучения языкового существования «говорящего»; основные направления антропоцентрической лингвистики и обусловленную антропоцентризмом проблематику изучения современного русского языка;	Собеседование (УО-1)	Собеседование (УО-1) Вопросы к зачету 4, 5
			умеет применить в преподавательской деятельности знание новых подходов к изучению современного русского языка;		
			владеет навыками работы с теоретическими	Тест (ПР-1)	

			источниками по проблемам антропоцентрического языкознания, умением представлять результаты прочитанного;		
4.	Прагматическое оформление речи	ОПК-2 ПК-5 ПК-7	знает основные аспекты изучения различных проявлений речевой деятельности говорящего; основные направления антропоцентрической лингвистики и обусловленную антропоцентризмом проблематику изучения современного русского языка;	Собеседование (УО-1)	Собеседование (УО-1) Вопрос к зачету 6
			умеет выявлять проблематику и частные вопросы изучения функционирования языка; применить в преподавательской деятельности знание новых подходов к изучению современного русского языка;	Сообщение (УО-3)	
			владеет навыками работы с теоретическими источниками по проблемам антропоцентрического языкознания, умением представлять результаты прочитанного;	Сообщение (УО-3)	
5.	Жанровая дифференциация речи	ОПК-2 ПК-5 ПК-7	знает основные аспекты языкового существования «говорящего»; основные направления антропоцентрической лингвистики и обусловленную антропоцентризмом проблематику изучения	Собеседование (УО-1)	Собеседование (УО-1) Вопросы к зачету 7, 8, 9

			современного русского языка;		
			умеет выявлять проблематику и частные вопросы изучения функционирования языка в различных коммуникативных условиях; применить в преподавательской деятельности знание новых подходов к изучению современного русского языка;	Сообщение (УО-3) Тест (ПР-1)	
			владеет навыками работы с теоретическими источниками по проблемам антропоцентрического языкознания, умением представлять результаты прочитанного;	Сообщение (УО-3) Тест (ПР-1)	
6.	Онтолингвистика как область антропоцентрического языкознания	ОПК-2 ПК-5 ПК-7	знает основные аспекты изучения различных проявлений речевой деятельности говорящего; основные направления антропоцентрической лингвистики и обусловленную антропоцентризмом проблематику изучения современного русского языка;	Собеседование (УО-1)	Собеседование (УО-1) Вопрос к зачету 10
			умеет выявлять проблематику и частные вопросы изучения функционирования языка; применить в преподавательской деятельности знание новых подходов к изучению современного русского языка;	Сообщение (УО-3)	
			владеет навыками работы с теоретическими	Лабораторная работа (ПР-6)	

			источниками по проблемам антропоцентрического языкознания, умением представлять результаты прочитанного; навыком анализа языковых фактов с использованием антропоцентрического подхода;	Сообщение (УО-3)	
7.	Язык русского зарубежья как проблема антропоцентрического языкознания	ОПК-2 ПК-5 ПК-7	знает основные аспекты изучения различных проявлений речевой деятельности; обусловленную антропоцентризмом проблематику изучения современного русского языка;	Собеседование (УО-1)	Собеседование (УО-1) Вопрос к зачету 11
			умеет выявлять проблематику и частные вопросы изучения функционирования языка; применить в преподавательской деятельности знание новых подходов к изучению языка;	Сообщение (УО-3)	
			владеет навыками работы с теоретическими источниками по проблемам антропоцентрического языкознания, умением представлять результаты прочитанного; навыком анализа языковых фактов с использованием антропоцентрического подхода.	Сообщение (УО-3)	

2-ой курс 4-ый семестр

п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация

Тема 1, 2, 3 Занятие 1. Когнитивные исследования. Когнитивная лингвистика как наука.	ОПК-1 способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области	знает	Устный опрос (УО-2)	УО-1 Вопросы к зачёту 1-5.
		умеет	Устный опрос (УО-2)	
		владеет	Устный опрос УО-2 Подготовка к практическим занятиям, участие в семинаре в диалоговом режиме. ПР-1	
	ОПК-2 способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.	знает	Устный опрос (УО-2)	
		умеет	Устный опрос (УО-2)	
		владеет	Подготовка к практическим занятиям, участие в семинаре в диалоговом режиме	
Занятие 2. Проблемы связи языка и мышления в работе Л.С. Выготского «Мышление и речь» (глава 7 «Мысль и слово»)	ОПК-2 способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.	знает	Устный опрос (УО-2)	УО-1 Вопрос к зачёту 6
		умеет	Устный опрос (УО-2)	
		владеет	ПР-1 (тест)	
Занятия 3, 4, 5. Ассоциативный эксперимент как метод	ОПК-1 способность демонстрировать представление об	знает	Устный опрос (УО-2)	УО-1 Вопросы к зачёту 10-13
		умеет	Устный опрос (УО-2)	

	изучения структуры языкового сознания личности	истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области	владеет	Подготовка к практическим занятиям, участие в семинаре в диалоговом режиме Проведение эксперимента и анализ полученных данных.	
Тема 4, Занятие 6 Единицы представления знаний. Фрейм как единица представления знаний.	ПК-5 способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования	знает	Устный опрос (УО-2)	УО-1 Вопрос к зачёту 7	
		умеет	Устный опрос (УО-2)		
		владеет	Подготовка к практическим занятиям, участие в семинаре в диалоговом режиме		
Тема 5. Занятия 10,11,12 Прецедентные феномены как ядерные элементы когнитивной базы.	ПК-5 способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования	знает	Устный опрос (УО-2)	УО-1 Вопросы к зачёту 8-9	
		умеет	Устный опрос (УО-2)		
		владеет	Подготовка к практическим занятиям, участие в семинаре в диалоговом режиме		
	ПК-7 готовность к распространению и популяризации филологических знаний в воспитательной работе с обучающимися.	знает	Устный опрос (УО-2)		
		умеет	Устный опрос (УО-2)		
		владеет	Подготовка к практическим занятиям, участие в семинаре в диалоговом режиме.		
Тема 6	ОПК-1	знает	Устный опрос	УО-1	

Занятия 7,8 Когнитивный подход к изучению метафоры.	способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области		(УО-2)	Вопросы к зачёту 14-15
		умеет	Устный опрос (УО-2)	
		владеет	Подготовка к практическим занятиям, участие в семинаре в диалоговом режиме	

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Выготский Л. С. Мышление и речь [Электронный ресурс]. – Электронные текстовые данные – СПб.: Лань, 2013. – 278с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/30535>
2. Касевич В. Б. Когнитивная лингвистика [Электронный ресурс]: в поисках идентичности. – Электронные текстовые данные. – М.: Языки славянской культуры, 2013. – 191 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35638.html>. – ЭБС «IPRbooks»
3. Китайгородская М. В., Розанова Н. Н. Языковое существование современного горожанина. На материале языка Москвы [Электронный ресурс]. – Электронные текстовые данные. – М.: Языки славянских культур, 2010. – 496 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15166.html>. – ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

1. Захаров В. П. Корпусная лингвистика [Электронный ресурс]: учебник для студентов гуманитарных вузов. Электронные текстовые данные. – Иркутск: Иркутский государственный лингвистический университет, 2011. – 161 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21088.html>. – ЭБС «IPRbooks»
2. Карасик В. И. Языковое проявление личности. – М.: Гнозис, 2015. – 383 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:870993&theme=FEFU>
3. Кубрякова Е. С. В поисках сущности языка [Электронный ресурс]: когнитивные исследования. Электронные текстовые данные. – М.: Знак, 2012. – 204с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28595.html>. – ЭБС «IPRbooks»

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Портал «*ПостНаука*» <http://postnauka.ru/>
2. Портал «*Scisne*» <https://scisne.net/s-110?pg=2>
3. Портал «*НаукаPRO*» <https://nauka-pro.ru/tag/lingvistika>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

1. Windows
2. Microsoft Office

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины «Антропологическая и когнитивная лингвистика» основывается на следующей логической основе. Основная теоретическая база излагается на лекциях; для усвоения материала студентам предлагается и самостоятельное изучение теоретического материала.

Практическая часть курса, которая формирует основные умения и навыки, представлена лабораторными занятиями, на которых студенты анализируют теоретические и практические аспекты изучаемых тем, отвечают на поставленные вопросы, определяют проблемные области исследуемых тем и затем, в групповых обсуждениях и дискуссиях, аргументированно и всесторонне защищают те или иные положения. В течение семестра каждый обучающийся должен самостоятельно найти и проработать информацию и подготовиться к практическим занятиям,

используя лекции преподавателя, научную и учебную литературу, данные самостоятельно проведенных экспериментов.

В конце семестра студент должен подготовиться к промежуточной аттестации – сдаче зачета, при этом для подготовки используются список контрольных вопросов к зачету. Зачет выставляется в общей совокупности всех работ с учетом выполненной самостоятельной работы, зачетных результатов тестирования.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина может быть реализована в следующих аудиториях, расположенных по адресу: Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 10, кампус ДВФУ, корпус D:

D208/347, D303, D313а, D401, D453, D461, D518, D708, D709, D758, D761, D762, D765, D766, D771, D917, D918, D920, D925, D576, D807 (лекционная аудитория, оборудована маркерной доской, аудиопроигрывателем);

D229, D304, D306, D349, D350, D351, D352, D353, D403, D404, D405, D414, D434, D435, D453, D503, D504, D517, D522, D577, D578, D579, D580, D602, D603, D657, D658, D702, D704, D705, D707, D721, D722, D723, D735, D736, D764, D769, D770, D773, D810, D811, D906, D914, D921, D922, D923, D924, D926 (мультимедийная аудитория: проектор Mitsubishi EW330U, экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м², Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления);

D207/346 (мультимедийная аудитория: проектор 3-chip DLP, 10 600 ANSI-лм, WUXGA 1 920x1 200 (16:10) PT-DZ110XE Panasonic; экран 316x500 см, 16:10 с эл. приводом; крепление настенно-потолочное Elpro Large Electrol Projecta; профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м², Full HD M4716CCBA LG; подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления), D226 (мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м², Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления), D362 (профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м², Full HD M4716CCBA LG, подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; компьютерный класс на 15 посадочных мест);

D447, D448, D449, D450, D451, D452, D502, D575 (мультимедийная аудитория: проектор Mitsubishi EW330U, экран проекционный ScreenLine

Trim White Ice, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления);

D446, D604, D656, D659, D737, D808, D809, D812 (мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; компьютерный класс; рабочее место: компьютеры (твердотельный диск – объемом 128 ГБ; жесткий диск – объем 1000 ГБ; форм-фактор – Tower); комплектуется клавиатурой, мышью, монитором АОС i2757Fm; комплектом шнуров эл. питания) модель – M93p 1; лингафонный класс, компьютеры оснащены программным комплексом Sanako study 1200);

D501, D601 (мультимедийная аудитория: проектор Mitsubishi EW330U, экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; компьютерный класс на 26 рабочих мест; рабочее место: моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK).

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И
МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по дисциплине
«Антропологистика и когнитивная лингвистика»**

**Направление подготовки 45.03.01 Филология
профиль «Преподавание русского языка и литературы»
Форма подготовки – очная**

**Владивосток
2019**

**План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине
«Антропологвистика и когнитивная лингвистика»**

2 курс 3 семестр

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1.	1-5 уч. неделя	Подготовка к собеседованию о содержании понятия «антропологвистика», о понятии «языковое существование», о корпусной лингвистике как области антропоцентрического языкознания. Подготовка к выполнению тестовых заданий по данным темам.	3 час.	Собеседование (УО-1) Тест (ПР-1)
2.	6-7 уч. неделя	Подготовка к собеседованию о прагматическом оформлении речи. Подготовка сообщений по данной теме.	2 час.	Собеседование (УО-1) Сообщение (УО-3)
3.	8-13 уч. неделя	Подготовка к собеседованию о проблемах жанровой дифференциации речи. Подготовка сообщений по данной теме. Подготовка к выполнению тестовых заданий.	3 час.	Собеседование (УО-1) Сообщение (УО-3) Тест (ПР-1)
4.	14-15 уч. неделя	Подготовка к собеседованию о проблемах онтолингвистики. Подготовка сообщений по данной теме. Подготовка к выполнению лабораторных заданий.	3 час.	Собеседование (УО-1) Сообщение (УО-3) Лабораторная работа (ПР-6)
5.	16-17 уч. неделя	Подготовка к собеседованию о проблеме функционирования русского языка в условиях эмиграции.	2 час.	Собеседование (УО-1) Сообщение (УО-3)
6.	18 уч. неделя	Подготовка к зачету	5 час.	Собеседование (УО-1)

2 курс 4 семестр

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1.	февраль-июнь	Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к контрольной работе.	5 часов	Устный опрос УО-2 Контрольная работа ПР-2
2.	март	Подготовка к тесту	2 часа	Тест ПР-1
3.	апрель	Проведение ассоциативного эксперимента	3 часа	Проверка анализа данных эксперимента
4	июнь-июль	Подготовка к зачёту	8 часов	Зачёт

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Индивидуальная самостоятельная работа студентов необходима для освоения курса «Антропологистика и когнитивная лингвистика». К домашним заданиям относятся следующие типы работы:

- 1) работа с учебной литературой – поиск ответов на поставленные преподавателем вопросы, составление тезисов, подготовка выступлений по этим вопросам;
- 2) чтение и анализ научной статьи, подготовка к обсуждению её основных положений и поднимаемых автором проблемных вопросов;
- 3) проведение и анализ ассоциативного эксперимента;
- 4) подготовка к контрольным работам и зачёту: повторение и обобщение пройденного материала;
- 5) подготовка к выполнению лабораторных заданий (анализ фактов живой речи);
- 6) подготовка сообщений по заданным темам.

Методические указания к отдельным видам самостоятельной работы

1. Подготовка к практическим занятиям

Подготовка к практическим занятиям предусматривает чтение научной и учебной литературы, поиска ответов на поставленные преподавателем вопросы для обсуждения. Особое внимание студенты должны обратить на работу с научной литературой, требующую расширения терминологического запаса, умения видеть проблемы, которые ставит автор.

Цель названного вида самостоятельной работы – формирование умения демонстрировать знание основных положений и концепций в области современного языкознания.

Критерии оценки подготовки к практическим занятиям – степень готовности к обсуждению поставленных вопросов, умение донести до аудитории основные положения антрополингвистики и когнитивной лингвистики, обосновывать собственную точку зрения на те или иные научные проблемы.

2. Проведение ассоциативного эксперимента

Для проведения ассоциативного эксперимента необходимо взять предлагаемую преподавателем анкету из 100 слов-стимулов, предложить заполнить её нескольким носителям русского языка. Анализ данных ассоциативного эксперимента предполагает выявление устойчивых парадигматических, синтагматических и прагматических связей.

Цель названного вида самостоятельной работы – овладение навыками лингвокогнитивного анализа.

Критерии оценки ассоциативного эксперимента – выполненный эксперимент, чистота эксперимента, точность выполнения анализа пар «стимул - реакция».

3. Подготовка к написанию контрольных работ

Подготовка к выполнению контрольной работы предполагает систематизацию лекционного материала, материала практических заданий.

Цель названных видов самостоятельной работы – успешная подготовка к контролирующим мероприятиям.

Критерии оценки контрольных работ – логичность, точность и полнота ответа на поставленные вопросы.

4. Подготовка сообщений о проблемах антрополингвистики

Для расширения представлений о проблемах антрополингвистики студентам предлагаются ориентировочно такие темы индивидуальных сообщений:

- 1) *Феномен «возвратной речи» в исследовании Т. Г. Винокур.*
- 2) *Разговоры с растениями и с животными.*
- 3) *Вещный мир человека в жанровом аспекте.*
- 4) *Эпиграфика современного города.*
- 5) *К вопросу об энциклопедии жанров русской разговорной речи (любой жанр на выбор).*
- 6) *Детская игра как отражение языкового существования окружающего социума.*
- 7) *Отражение гендерных особенностей в сюжетно-ролевой игре ребенка.*
- 8) *Метаязыковая деятельность ребенка.*
- 9) *Специфика русского языка восточной ветви русской эмиграции.*

10) Речевые портреты русских эмигрантов в Харбине (на материале исследования Е. А. Оглезневой).

В каждом конкретном случае дается консультация относительно источников для подготовки сообщения; студент ориентируется и на самостоятельный поиск литературы по конкретной теме. Обязательным условием представления сообщения является подготовка презентации.

5. Подготовка к выполнению лабораторной работы

Для формирования навыка практического применения теоретических сведений о закономерностях онтогенеза речевой деятельности проводится лабораторная работа, к которой студенты должны подготовиться. Прежде всего, предлагается повторить следующие теоретические вопросы:

1. Особенности детской практической грамматики (заполнение внутриязыковых лакун; приоритетное использование основных средств выражения грамматического значения; отсутствие фильтра нормы).
2. Детское словотворчество как отражение всех возможностей русского словообразования: прямое, обратное, заменительное словообразование.
3. Семантические инновации детской речи.

В процессе подготовки студенты выполняют и тренировочные упражнения.

Требования к представлению результатов самостоятельной работы

Требования к представлению результатов выполненных самостоятельно заданий включают следующее:

Устный опрос (УО-1):

знание теоретического материала и умение самостоятельно рассуждать, объясняя суть тех или иных проявлений речевой деятельности;

владение в процессе рассуждения понятийным аппаратом изучаемой дисциплины; осознание системных связей между усвоенными научными понятиями.

Сообщение (УО-3):

умение полно и точно представить проблематику темы сообщения;
умение реферировать, представляя собственную позицию относительно представляемой проблематики;

умение представлять основные положения подготовленного сообщения с использованием средств мультимедиа.

Письменные работы (ПР-1 и ПР-6):

знание теоретического материала и умение применить теоретические знания при решении задач практического характера: систематизация фактов одного ряда, определение общих и дифференциальных признаков смежных

явлений; анализ конкретных речевых фактов и т. п.;

владение понятийным аппаратом изучаемой дисциплины; осознание системных связей между усвоенными научными понятиями.

Критерии оценки результатов самостоятельной работы представлены в Приложении 2 «Фонд оценочных средств»



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине
«Антропологистика и когнитивная лингвистика»

Направление подготовки 45.03.01 Филология
Профиль «Преподавание русского языка и литературы»
Форма подготовки – очная

Владивосток
2019

Паспорт фонда оценочных средств

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<p>ОПК-1 способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области</p>	Знает	основные характеристики новой научной парадигмы в языкознании.
	Умеет	ориентироваться в проблематике современной лингвистики, изучающей язык с точки зрения его функционирования в речевых практиках языковой личности и с точки зрения его роли в когнитивной (познавательной) деятельности человека.
	Владеет	знанием основных концепций и теорий антропоцентрического языкознания, умением использовать понятийный аппарат антрополоингвистики и когнитивной лингвистики в демонстрации представлений о современном состоянии и перспективах развития языкознания как конкретной области филологии.
<p>ОПК-2 способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации</p>	Знает	основные аспекты изучения языкового существования «говорящего», различных проявлений его речевой деятельности; методы и принципы когнитивного подхода к изучению языка.
	Умеет	выявлять проблематику и частные вопросы изучения функционирования языка в различных коммуникативных условиях;
	Владеет	навыками работы с теоретическими источниками по проблемам антропоцентрического языкознания, умением представлять результаты прочитанного; основными навыками когнитивного анализа языка и речи.
<p>ПК-5 способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального</p>	Знает	основные направления антропоцентрической лингвистики и обусловленную антропоцентризмом проблематику изучения современного русского языка; особенности когнитивной деятельности человека и её роль в речевой деятельности.
	Умеет	применить в преподавательской деятельности знание новых подходов к изучению современного русского языка.
	Владеет	понятийным аппаратом антропоцентрической

образования		лингвистики и когнитивной лингвистики, умением использовать его в преподавании лингвистических дисциплин.
ПК-7 готовность к распространению и популяризации филологических знаний воспитательной работе обучающимися	Знает	современные подходы к изучению русского языка в контексте антропоцентризма и междисциплинарности.
	Умеет	использовать знания об антропоцентрическом языкознании в деятельности по распространению и популяризации филологических знаний в воспитательной работе с обучающимися.
	Владеет	навыком анализа языковых фактов с использованием антропоцентрического когнитивного подходов.

Контроль достижения целей курса

2-ой курс 3-ий семестр

п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	О содержании понятия «антропологистика»	ОПК-1 ПК-7	знает основные характеристики новой научной парадигмы в языкознании;	Собеседование (УО-1)	Собеседование (УО-1) Вопросы к зачету 1, 2
			умеет ориентироваться в проблематике современной лингвистики, изучающей язык с точки зрения его функционирования;		
			владеет знанием основных концепций и антропоцентрического языкознания, умением использовать понятийный аппарат антропологистики;	Тест (ПР-1)	
2.	Понятие языкового существования и проблемы его изучения	ОПК-2 ПК-5 ПК-7	знает основные аспекты изучения языкового существования «говорящего»; основные направления антропоцентрической	Собеседование (УО-1)	Собеседование (УО-1) Вопрос к зачету 3

			лингвистики и обусловленную антропоцентризмом проблематику изучения современного русского языка;		
			умеет выявлять проблематику и частные вопросы изучения функционирования языка; применить в преподавательской деятельности знание новых подходов к изучению современного русского языка;	Тест (ПР-1)	
			владеет навыками работы с теоретическими источниками по проблемам антропоцентрического языкознания, умением представлять результаты прочитанного	Тест (ПР-1)	
3.	Корпусная лингвистика как область антропоцентрического языкознания	ОПК-2 ПК-5 ПК-7	знает основные аспекты изучения языкового существования «говорящего»; основные направления антропоцентрической лингвистики и обусловленную антропоцентризмом проблематику изучения современного русского языка;	Собеседование (УО-1)	Собеседование (УО-1) Вопросы к зачету 4, 5
			умеет применить в преподавательской деятельности знание новых подходов к изучению современного русского языка;		
			владеет навыками работы с теоретическими источниками по проблемам антропоцентрического	Тест (ПР-1)	

			языкознания, умением представлять результаты прочитанного;		
4.	Прагматическое оформление речи	ОПК-2 ПК-5 ПК-7	знает основные аспекты изучения различных проявлений речевой деятельности говорящего; основные направления антропоцентрической лингвистики и обусловленную антропоцентризмом проблематику изучения современного русского языка;	Собеседование (УО-1)	Собеседование (УО-1) Вопрос к зачету 6
			умеет выявлять проблематику и частные вопросы изучения функционирования языка; применить в преподавательской деятельности знание новых подходов к изучению современного русского языка;	Сообщение (УО-3)	
			владеет навыками работы с теоретическими источниками по проблемам антропоцентрического языкознания, умением представлять результаты прочитанного;	Сообщение (УО-3)	
5.	Жанровая дифференциация речи	ОПК-2 ПК-5 ПК-7	знает основные аспекты изучения языкового существования «говорящего»; основные направления антропоцентрической лингвистики и обусловленную антропоцентризмом проблематику изучения современного русского языка;	Собеседование (УО-1)	Собеседование (УО-1) Вопросы к зачету 7, 8, 9
			умеет выявлять	Сообщение	

			проблематику и частные вопросы изучения функционирования языка в различных коммуникативных условиях; применить в преподавательской деятельности знание новых подходов к изучению современного русского языка;	(УО-3) Тест (ПР-1)	
			владеет навыками работы с теоретическими источниками по проблемам антропоцентрического языкознания, умением представлять результаты прочитанного;	Сообщение (УО-3) Тест (ПР-1)	
б.	Онтолингвистика как область антропоцентрического языкознания	ОПК-2 ПК-5 ПК-7	знает основные аспекты изучения различных проявлений речевой деятельности говорящего; основные направления антропоцентрической лингвистики и обусловленную антропоцентризмом проблематику изучения современного русского языка;	Собеседование (УО-1)	Собеседование (УО-1) Вопрос к зачету 10
			умеет выявлять проблематику и частные вопросы изучения функционирования языка; применить в преподавательской деятельности знание новых подходов к изучению современного русского языка;	Сообщение (УО-3)	
			владеет навыками работы с теоретическими источниками по проблемам антропоцентрического	Лабораторная работа (ПР-6) Сообщение (УО-3)	

			языкознания, умением представлять результаты прочитанного; навыком анализа языковых фактов с использованием антропоцентрического подхода;		
7.	Язык русского зарубежья как проблема антропоцентрического языкознания	ОПК-2 ПК-5 ПК-7	знает основные аспекты изучения различных проявлений речевой деятельности; обусловленную антропоцентризмом проблематику изучения современного русского языка;	Собеседование (УО-1)	Собеседование (УО-1) Вопрос к зачету 11
			умеет выявлять проблематику и частные вопросы изучения функционирования языка; применить в преподавательской деятельности знание новых подходов к изучению языка;	Сообщение (УО-3)	
			владеет навыками работы с теоретическими источниками по проблемам антропоцентрического языкознания, умением представлять результаты прочитанного; навыком анализа языковых фактов с использованием антропоцентрического подхода.	Сообщение (УО-3)	

2-ой курс 4-ый семестр

п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
	Тема 1, 2, 3 Занятие 1.	ОПК-1 способность демонстрировать	знает умеет	Устный опрос (УО-2) Устный опрос	УО-1 Вопросы к зачёту 1-5.

Когнитивные исследования. Когнитивная лингвистика как наука.	представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области		(УО-2)	
		владеет	Устный опрос УО-2 Подготовка к практическим занятиям, участие в семинаре в диалоговом режиме. ПР-1	
		знает	Устный опрос (УО-2)	
		умеет	Устный опрос (УО-2)	
		владеет	Подготовка к практическим занятиям, участие в семинаре в диалоговом режиме	
		ОПК-2 способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.		
Занятие 2. Проблемы связи языка и мышления в работе Л.С. Выготского «Мышление и речь» (глава 7 «Мысль и слово»)	ОПК-2 способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.	знает	Устный опрос (УО-2)	УО-1 Вопрос к зачёту 6
		умеет	Устный опрос (УО-2)	
		владеет	ПР-1 (тест)	
Занятия 3, 4, 5. Ассоциативный эксперимент как метод изучения структуры языкового сознания личности	ОПК-1 способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области	знает	Устный опрос (УО-2)	УО-1 Вопросы к зачёту 10-13
		умеет	Устный опрос (УО-2)	
		владеет	Подготовка к практическим занятиям, участие в семинаре в диалоговом режиме Проведение эксперимента и анализ	

				полученных данных	
Тема 4, Занятие 6 Единицы представления знаний. Фрейм как единица представления знаний.	ПК-5 способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования	знает	Устный опрос (УО-2)	Подготовка к практическим занятиям, участие в семинаре в диалоговом режиме	УО-1 Вопрос к зачёту 7
		умеет	Устный опрос (УО-2)		
		владеет			
Тема 5. Занятия 10,11,12 Прецедентные феномены как ядерные элементы когнитивной базы.	ПК-5 способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования.	знает	Устный опрос (УО-2)	Подготовка к практическим занятиям, участие в семинаре в диалоговом режиме	УО-1 Вопросы к зачёту 8-9
		умеет	Устный опрос (УО-2)		
		владеет			
	ПК-7 готовность к распространению и популяризации филологических знаний в воспитательной работе с обучающимися.	знает	Устный опрос (УО-2)	Подготовка к практическим занятиям, участие в семинаре в диалоговом режиме.	
		умеет	Устный опрос (УО-2)		
		владеет			
Тема 6 Занятия 7,8 Когнитивный подход к изучению метафоры.	ОПК-1 способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной)	знает	Устный опрос (УО-2)	Подготовка к практическим занятиям, участие в семинаре в диалоговом режиме	УО-1 Вопросы к зачёту 14-15
		умеет	Устный опрос (УО-2)		
		владеет			

		области			
--	--	---------	--	--	--

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
ОПК-1 способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области	знает (пороговый уровень)	основные характеристики новой научной парадигмы в языкознании.	знание статуса антрополингвистики и когнитивной лингвистики в современной научной парадигме языкознания	демонстрирует знание истории возникновения антропоцентрического и когнитивного подхода к изучению языка и статуса данных направлений в современной лингвистике
	умеет (продвинутый)	ориентироваться в проблематике современной лингвистики, изучающей язык с точки зрения его функционирования в речевых практиках языковой личности и с точки зрения его роли в когнитивной (познавательной) деятельности человека.	способность представить основные цели, задачи, направления антрополингвистики и когнитивной лингвистики	демонстрирует способность представить цели, задачи, направления антрополингвистики и когнитивной лингвистики в процессе учебной деятельности
	владеет (высокий)	знанием основных концепций и теорий антропоцентрического языкознания, умением использовать понятийный аппарат антрополингвистики и когнитивной лингвистики в демонстрации представлений о современном состоянии и перспективах развития языкознания как	способность участвовать в обсуждениях основных концепций, и теорий, перспектив развития антропоцентрического языкознания и когнитивной лингвистики, используя понятийный аппарат данных направлений	демонстрирует владение понятийным аппаратом антрополингвистики и когнитивной лингвистики при обсуждении круга проблемных вопросов данных научных направлений

		конкретной области филологии.		
ОПК-2 способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.	знает (пороговый уровень)	основные аспекты изучения языкового существования «говорящего», различных проявлений его речевой деятельности; методы и принципы когнитивного подхода к изучению языка.	знание основных аспектов изучения языковой личности с точки зрения его речевой и когнитивной деятельности.	демонстрирует знание когнитивного и антропоцентрического подходов к изучению языковой личности во время учебного процесса
	умеет (продвинутый)	выявлять проблематику и частные вопросы изучения функционирования языка в различных коммуникативных условиях;	способность представить проблематику и частные вопросы изучения языка в различных коммуникативных условиях сквозь призму антропоцентрического и когнитивного подходов.	демонстрирует умение адекватно изложить проблематику и частные вопросы антропоцентрического и когнитивного подходов к изучению функционирования языка в различных коммуникативных условиях.
	владеет (высокий)	навыками работы с теоретическими источниками по проблемам антропоцентрического языкознания, умением представлять результаты прочитанного; основными навыками когнитивного анализа языка и речи.	навык анализа научной литературы по проблемам антропоцентрического языкознания и когнитивной лингвистики	умение адекватно представить результаты анализа теоретических источников по проблемам антропоцентрического языкознания и когнитивной лингвистики.
ПК-5 способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в организациях основного общего, среднего общего и	знает (пороговый уровень)	основные направления антропоцентрической лингвистики и обусловленную антропоцентризмом проблематику изучения современного русского языка; особенности	знание проблематики изучения современного русского языка, обусловленную антропоцентрическими и когнитивным подходами; знание роли когнитивных	демонстрирует знание проблематики изучения современного русского языка, обусловленную антропоцентрическими и когнитивным подходами;

среднего профессионального образования.		когнитивной деятельности человека и её роль в речевой деятельности.	способностей человека в освоении языка и речевой деятельности	демонстрирует знание роли когнитивных способностей человека в освоении языка и речевой деятельности
	умеет (продвинутый)	применить в преподавательской деятельности знание новых подходов к изучению современного русского языка.	готовность использовать знание антропоцентрического и когнитивного подходов к изучению современного русского языка в преподавательской деятельности	демонстрирует умение применить знание антропоцентрического и когнитивного подходов к изучению современного русского языка в преподавательской деятельности
	владеет (высокий)	понятийным аппаратом антропоцентрической лингвистики и когнитивной лингвистики, умением использовать его в преподавании лингвистических дисциплин.	владение понятийным аппаратом антропоцентрической лингвистики и когнитивной лингвистики в процессе преподавания лингвистических дисциплин.	демонстрирует владение понятийным аппаратом антрополингвистики и когнитивной лингвистики, необходимым для преподавания лингвистических дисциплин.
ПК-7 готовность к распространению и популяризации филологических знаний в воспитательной работе с обучающимися.	знает (пороговый уровень)	современные подходы к изучению русского языка в контексте антропоцентризма и междисциплинарности.	знание специфики междисциплинарного подхода к изучению языка	демонстрирует знание междисциплинарных направлений современного языкознания
	умеет (продвинутый)	использовать знания об антропоцентрическом языкознании в деятельности по распространению и популяризации филологических знаний в воспитательной работе с обучающимися.	готовность использовать знания об антропоцентрическом и когнитивном направлениях языкознания для популяризации филологических знаний в воспитательной работе с обучающимися.	демонстрирует готовность использовать знания об антропоцентрическом и когнитивном направлениях языкознания для популяризации филологических знаний в воспитательной работе с обучающимися.

	владеет (высокий)	навыком анализа языковых фактов с использованием антропоцентрического и когнитивного подходов.	владение навыками анализа языкового материала в рамках антропоцентрического и когнитивного подходов	демонстрирует владение навыками анализа языкового материала в рамках антропоцентрического и когнитивного подходов и использует эти навыки для популяризации филологических знаний.
--	----------------------	--	---	--

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины «Антропологистика и когнитивная лингвистика» оцениваются средствами промежуточной и текущей аттестации.

Промежуточная аттестация студентов

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Антропологистика и когнитивная лингвистика» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Промежуточная аттестация предусмотрена в виде зачёта. Все вопросы зачётного собеседования отражают содержание курса.

Оценочные средства для промежуточной аттестации 2-ой курс 3-ий семестр

Вопросы для подготовки к зачету по курсу «Антропологистика»

1. Содержание понятия «антропологистика»: узкое и широкое значения термина «антропологистика»; основные характеристики новой научной парадигмы в языкознании.

2. Содержание понятия «живая речь»: основные характеристики живой речи; живая речь и разговорная речь; живая речь в контексте региональной лингвистики.

3. Содержание понятия «языковое существование»: истоки теории языкового существования; использование термина «языковое существование» в современном русском языкознании.

4. Корпусная лингвистика как область антропоцентрического языкознания: содержание понятий «корпусная лингвистика» и «языковой

корпус»; основные характеристики языкового корпуса; Национальный корпус русского языка.

5. Исследование языкового существования в корпусной лингвистике: «Звуковой корпус» как новый подход к исследованию речи.

6. Прагматическое оформление речи. Говорящий и слушающий; проблема соотношения слушающего и адресата речи. Конситуация и ее место в прагматике речевого общения.

7. Проблема определения речевого жанра: в чьих работах представлено определение жанра; что в целом понимается под речевым жанром.

8. Проблема типологии речевых жанров: первая типология жанров в теории разговорной речи; параметры выделения жанров в Московской школе функциональной социолингвистики (см. Китайгородская М.В., Розанова Н.Н.).

9. Проблема жанровой дифференциации в контексте фатического и информативного общения (в чьих работах рассматривается эта проблема; какова типология фатических жанров).

10. Онтолингвистика как область антропоцентрического языкознания: изучение детской речи в России; общая характеристика онтолингвистики; речевая способность ребёнка и её особенности.

11. Язык русского зарубежья и проблемы его изучения. Волны русской западной эмиграции и факторы, определяющие степень сохранности родного языка.

2-ой курс 4-ый семестр

Вопросы для подготовки к зачёту по курсу «Когнитивная лингвистика»

1. Проблема статуса когнитивистики: самостоятельная наука или множество наук? Понятия междисциплинарности и мультидисциплинарности. Задачи когнитивистики.
2. Когнитивная лингвистика. Специфика когнитивного подхода к языку. Проблемы статуса.
3. Когнитивная лингвистика VS генеративная лингвистика. В чем заключается разница подходов к изучению языка?
4. Основные понятия когнитивной лингвистики. Психика, сознание, когниция.
5. Языковое сознание. Роль языка в познании действительности. Взгляды вербалистов и антивербалистов на соотношение языка и мышления.
6. Проблемы связи языка и мышления в работе Л.С. Выготского «Мышление и речь».

7. Фрейм, концепт, когнитивный сценарий как единицы представления знаний.
8. Понятия когнитивной базы и когнитивных пространств.
9. Прецедентные феномены как ядерные элементы когнитивной базы. Прецедентный текст, прецедентная ситуация, прецедентное высказывание и прецедентное имя. Общая характеристика. Механизм функционирования прецедентных феноменов в устной и письменной речи.
10. Ассоциативный эксперимент как метод выявления структуры языкового сознания личности.
11. Понятие тезауруса. Узкое и широкое понимание тезауруса.
12. Понятия «гибкости» и «стереотипизированности» языкового сознания.
13. Основные принципы организации языкового сознания.
14. Специфика когнитивного подхода к изучению метафоры.
15. Роль метафоры в познавательном опыте человека.

**Критерии выставления оценки студенту на зачете по дисциплине
«Антропологвистика и когнитивная лингвистика»**

100-61	<i>«зачтено»</i>	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил знания, умения и навыки всех компетенций дисциплины (ОПК-1, ОПК-2, ПК-5, ПК-7); если он глубоко и прочно усвоил программный материал, последовательно, четко и логически стройно его излагает; видит взаимосвязь теорию и практики, справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний.
менее 61	<i>«не зачтено»</i>	Оценка «не зачтено» выставляется студенту в случае, если он не усвоил значительной части программного материала дисциплины, допускает существенные неточности в изложении материала; не принимал участия в семинарских занятиях, не участвовал в дискуссиях на занятиях и не выполнил задания для текущего контроля.

Текущая аттестация студентов

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Антропологвистика и когнитивная лингвистика» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

**Оценочные средства текущей аттестации и критерии оценки
выполнения работы**

Устное собеседование (УО-1)

Устное собеседование – средство контроля, организованное как диалог преподавателя с обучающимися на тему, связанную с изучаемой дисциплиной, и направленное на выяснение объема знаний обучающихся по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Критерий оценки – способность обучающихся достаточно полно ответить на поставленные вопросы, демонстрируя знания и готовность обсуждать проблемные стороны темы. Оценка не формализована.

Устное сообщение (УО-3)

Сообщение проводится с целью проверки самостоятельной работы студентов, а также с целью формирования компетенций ОПК-1, ОПК-2, ПК-5, ПК-7.

Возможные темы сообщений приведены в Приложении 1 (в разделе «Структура и содержание практической части курса» данные темы представлены в рамках конкретных занятий).

Критерии оценки сообщения (УО-3)

оценка	50-60 баллов (неудовлетворительно)	61-75 баллов (удовлетворительно)	76-85 баллов (хорошо)	86-100 баллов (отлично)
	Содержание критериев			
Раскрытие проблемы	Проблема раскрыта не полностью. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Однако выводы недостаточно обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
представление	Представляемая информация логически не связана. Не используются специальные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Используются единичные специальные термины.	Представляемая информация не систематизирована, но последовательна. Использовано более 2 специальных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. В течение выступления используются специальные термины.
оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы технологии Power Point частично. 3- 4 ошибки в представляемой информации.	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы технологии Power Point и др.. Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Ответы лишь на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений

Письменные работы

ПР-1. Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Оценка производится формализованно по контрольной матрице. За правильное выполнение каждого задания ставится 1 балл. Положительной оценкой является количество баллов, составляющее не менее 60 % от общего количества заданий в тесте.

Примеры тестовых заданий по курсу «Антропололингвистика»

Тест №1.

1. Закончите приведенное ниже высказывание:

Антропололингвистика – это

2. Озаглавьте приведенный ниже ряд характеристик. Вычеркните лишнюю среди них.

- 1) является неподготовленной, а иногда и спонтанной;
- 2) возникает в ситуациях непринужденного общения;
- 3) в равной степени характеризует официальное и неофициальное общение;
- 4) часто конситуативно обусловлена;
- 5) сопровождается использованием невербальных средств;
- 6) имеет региональную специфику.

3. Установите соответствие:

1. Языковое существование. **2.** Живая речь. **3.** Обеспечивается наибольшая естественность общения. **4.** Фиксация речи в течение продолжительного времени. **5.** Исследователь является участником коммуникации. **6.** Информанты не подозревают о записи их речи.

А. Скрытое наблюдение. **Б.** Методика 24-часового наблюдения. **В.** Включенное наблюдение.

II. **1.** Оглезнева Е.А. **2.** Конрад Н.И. **3.** Земская Е.А. **4.** Китайгородская М.В. **5.** Седов К.Ф. **6.** Винокур Т.Г.

А. Живая речь. **Б.** Фатика и информатика. **В.** Региолект. **Г.** Языковое существование. **Д.** Жанры разговорной речи.

4. Закончите высказывания:

Прагматику речи определяют три составляющих:

Наиболее активное развитие в антропоцентрическом языкознании получают 2 науки, появившихся еще в середине XX-го века:

Область антропололингвистики, развивающаяся на пересечении с информатикой, называется ...

5. Из приведённых суждений выберите только верные:

а) Исследование языкового существования – один из подходов к изучению языковой личности.

б) Междисциплинарность и антропоцентризм – ключевые характеристики современной лингвистики.

в) Живая речь – это то же самое, что и разговорная речь.

г) Антропоцентризм и интердисциплинарность – ключевые характеристики современной лингвистики.

д) Национальный корпус русского языка создан при активном участии Е.А. Земской.

е) Конситуативная обусловленность речи – это использование в речи невербальных средств.

ж) Живая речь существует исключительно в устной форме.

Тест №2.

1. Выберите правильные и наиболее точные суждения.

1. Определение речевого жанра есть в словарях лингвистических терминов.
2. Под речевым жанром понимается ситуативно обусловленный тип текста.
3. Один из жанров разговорной речи – монолог.
4. Рассказ в разговорной речи всегда диалогизирован.
5. Граница между жанрами информативной и фатической речи строго определена.
6. Жанровая дифференциация затрагивает только сферу устной речи.
7. Речь в ситуациях интракоммуникации адресована, но не имеет реального слушающего.

2. Установите соответствие:

1. Винокур Т.Г. **2.** Китайгородская М.В., Розанова Н.Н. **3.** Седов К.Ф., Дементьев В.В.

А. Жанры фатического общения по хар-ру межличностных отношений. **Б.** Жанры речи – это типы текстов, «отлившихся» из соответствующих коммуникативных ситуаций. **В.** Внешняя и внутренняя прагматика. **Г.** Фатическая и информативная речь. **Д.** Жанры интраперсональной речи.

II. 1. Жанры фатической речи. **2.** Жанры информативной речи.

А. Разговор во время праздничного застолья. **Б.** Микродиалог покупателя с продавцом. **В.** Поздравление с Новым годом. **Г.** Разговор с собакой. **Д.** Объяснение правил включения компьютера. **Е.** Беседа попутчиков в купе поезда.

3. Вставьте недостающие фрагменты высказываний:

1. Предполагаются два аспекта описания речевых жанров: ...
2. По количеству коммуникантов в первой типологии жанров выделены ...

3. Адресатом интраперсональной речи может быть ...

4. Выполните анализ текста живой речи (см. полученный вариант текста)

Примеры тестовых заданий по курсу «Когнитивная лингвистика»

Выберите правильный вариант ответа

1. Психология, философия, теория искусственного интеллекта, лингвистика, антропология являются когнитивными науками, потому что:

А) дают человечеству новые знания;

Б) изучают системы представления знаний и процессов обработки и переработки информации.

2. Термин *лингвистика*, по мнению В.Б. Касевича, не нуждается в определении *когнитивная*, так как:

А) лингвистика не может быть когнитивной;

Б) лингвистика не может не быть когнитивной.

Правдивы ли следующие утверждения? Поставьте «+» или «-»

1	Человек познает мир в том числе через язык и с помощью языка	
2	Язык участвует в хранении и передаче знаний и опыта от одного поколения к другому	
3	Знания, накопленные человечеством, передаются только через семантику слов	
4	Знания, накопленные человечеством, передаются только через грамматику	
5	Семантика и грамматика языка содержат знание человечества о мире	
6	Информацию о накопленных человечеством знаниях можно узнать из текстов, написанных на этом языке	
7	Познавательная функция языка заключается в том, что он является органом мышления и базой хранения информации	

Определите, какие из характеристик свойственны знаниям, а какие – представлениям, поставив (+) в соответствующей колонке. Если вы считаете, что какие-то из характеристик свойственны и знаниям, и представлениям, то поставьте (+) в обеих колонках.

	Знания	Представления
--	---------------	----------------------

Объективные		
Оценочные		
Эмоционально окрашенные		
Субъективные		
Коллективные		
Индивидуальные		

ПР-6. Лабораторная работа является средством для закрепления и практического освоения материала по определенному разделу.

Оценка производится формализованно: каждое правильно выполненное задание оценивается в 1 балл. Положительной оценкой является количество баллов, составляющее не менее 60 % от общего количества заданий работе.

Примерные варианты лабораторных заданий по курсу «Антропология»

Вариант № 1.

Выполните анализ фактов детской речи:

(6, 10, 27) Вера говорит: «Вставать лень». Женя: «Вставай, а то еще лене□й будет».

(6, 11, 20) «На рынке роют что ли?» – «Нет». – «Почему же базар рынком называется?»

(6, 11, 20) Говорит о музее: «Там все вещи старинные, новинных совсем нет. Новинные – волки, медведи, зайцы».

(6, 11, 10) Кто-то вошел. В ответ на вопрос, кто вошел, Женя отвечает: «Это Нюра. Она ходит в сандалях. Я знаю сандальный звук».

(А.Н.Гвоздев. От первых слов до первого класса)

Вариант № 2.

Выполните анализ фактов детской речи:

(7, 8, 22) Рассматривает картину Ярошенко «Всюду жизнь». Володя называет изображенных «тю□рьмики». Женя смеется, когда Володя говорит «тюрьме□нцы». Сам Женя после называет «тюрьме□нники» (= заключенные).

(7, 9, 6) Употребляет «прикнопить» (сов. вид) и «прикно□повать» (несов. вид) со значением многократности, «прикно□ю» и «прикно□плю».

«Холодное место! Хоть бы кто грелом каким грел!»

(7, 9, 13) Сорвал три былинки лука и заявляет: «Три лу□ки».

(А.Н.Гвоздев. От первых слов до первого класса)