



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ - ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ОП Филология

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующая кафедрой
романо-германской филологии

Спицына Н.А.

Морева Н.С.

« 11 » июля 20 19 г.

« 11 » июля 20 19 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык (немецкий)

Направление подготовки 45.03.01 Филология

профиль «Преподавание английского языка»

Форма подготовки очная

курс 1-4 семестр 1-7

лекции ___ час.

практические занятия 56 час.

лабораторные работы 432 час.

в том числе с использованием МАО лек. ___ /пр. 36 /лаб 432 час.

в том числе в электронной форме лек. ___ /пр. ___ /лаб. ___ час.

всего часов аудиторной нагрузки 488 часа.

в том числе с использованием МАО 468 час.

в том числе в электронной форме ___ час.

самостоятельная работа 268 час.

в том числе на подготовку к экзамену 81 час.

курсовая работа / курсовой проект _ семестр

зачет 1256 семестр

экзамен 347 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 07.07.2015 №12-13-1282.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры романо-германской филологии, протокол № 11 «10» июля 2019 г.

Заведующая кафедрой к.ф.н., доцент Морева Н.С..

Составители: старший преподаватель Спасская А.С., к.ф.н. доцент Корнилова Л.Е.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Иностранный язык (немецкий)»

Дисциплина «Иностранный язык (немецкий)» предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки 45.03.01 Филология профиль «Преподавание филологических дисциплин (английский язык)».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 21 зачётную единицу, 756 часов. Учебным планом предусмотрены лабораторные работы (432 часа) и самостоятельная работа (268 часов). Дисциплина реализуется на 1, 2, 3 и 4 курсах в 1 - 7 семестрах. В качестве формы отчетности по дисциплине предусмотрен экзамен в 3, 4, 7 семестрах и зачёт в 1, 2, 5 и 6 семестрах.

Дисциплина «Иностранный язык (немецкий)» является дисциплиной по выбору базовой части блока «Дисциплины (модули)».

Содержанием дисциплины является коммуникативно-направленное, взаимосвязанное обучение следующим видам деятельности: чтение, восприятие на слух, устная монологическая и диалогическая речь, письменная речь, устный и письменный перевод. Дисциплина предполагает формирование у студентов представления о лексическом фонде и грамматическом строе и немецкого языка и направлена на развитие умений и навыков правильной письменной и устной речи. В рамках курса рассматриваются характерные черты и особенности функционирования элементов лексической и грамматической системы, приводятся типовые ситуации употребления лексических и грамматических форм.

Курс построен с широкой опорой на междисциплинарные связи, поэтому он логически и содержательно связан с такими дисциплинами, как: «Введение в языкознание», «История мировой литературы», «Введение в спецфилологию и историю английского языка».

Целью курса является формирование и развитие коммуникативной компетенции в соответствии с орфографической, орфоэпической, лексической и грамматической нормами изучаемого языка, формирование адекватного представления об основных закономерностях и современных тенденциях развития изучаемого языка, выработка умений эффективно и творчески использовать полученные знания в процессе межкультурного взаимодействия.

Задачи освоения дисциплины:

- сформировать у студентов коммуникативную компетенцию в соответствии с орфографической, орфоэпической, лексической и грамматической нормами изучаемого языка;

- научить их правильному использованию языковой нормы во всех видах речевой деятельности применительно к различным функциональным стилям;

- сформировать у студентов глубокое понимание закономерностей изучаемого языка в сопоставлении его с русским, сознательно использовать ресурсы языка в профессиональной деятельности;

- расширить их социокультурные знания, сформировать и развить у студентов базовые компетенции, обеспечивающие эффективность иноязычного общения;

- создать необходимые условия для эффективного развития интеллектуального, творческого, научного потенциала студентов, что позволит им в дальнейшем самостоятельно совершенствовать свой профессионализм и осуществлять различные формы межкультурного взаимодействия.

Для успешного изучения дисциплины «Иностранный язык (немецкий)» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность к образованию, в том числе самообразованию, как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания, умения, владения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют этапы формирования следующих общекультурных компетенций:

| Код и формулировка компетенции | Этапы формирования компетенции | |
|---|---------------------------------------|--|
| ОК-7: владение иностранным языком в устной и письменной форме для осуществления межкультурной и | Знает | на основе содержания курса орфографические, орфоэпические, лексические и грамматические нормы изучаемого языка; фонетическую систему, грамматический |

| | | |
|---|---------|--|
| иноязычной коммуникации | | строй, необходимый объем лексико-фразеологических единиц и функционально-стилистических характеристик; маркеры речевой характеристики человека (социальное положение, этническая принадлежность и др.) на всех уровнях языка |
| | Умеет | правильно говорить на немецком языке в рамках спектра изученным на занятиях тем, (общественно-политические, специальные, бытовые, научные), а также в зависимости от контекста: беседа, участие в дискуссии; официальное мероприятие; понимать на слух иноязычную речь в ее социальных и региональных вариантах, в непосредственном общении в различных ситуациях и через технические средства; применять на практике полученные знания в различных ситуациях межкультурного взаимодействия. |
| | Владеет | речевой деятельностью на немецком языке в объеме, необходимом для обеспечения профессиональной деятельности в соответствии с основной фундаментальной, профессиональной и специальной подготовкой; общением во всех регистрах: официальном, неофициальном, нейтральном и т.д.; опытом применения норм этикета, принятых в странах изучаемых языков |
| ОК-12: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | Знает | лексико-грамматические и синтаксические конструкции немецкого языка, средства паремиологического и фразеологического фонда, их эквиваленты в родном языке, правила межкультурной коммуникации; общекультурные контексты России и Германии; |
| | Умеет | базируясь на знаниях, приобретенных в рамках курса, адекватно, четко и ясно выражать свои мысли в устной и письменной формах, используя языковой инвентарь родного и иностранного языков с целью решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; |
| | Владеет | способностью беспрепятственно и на профессиональном уровне применять |

| | | |
|--|--|---|
| | | прагматически обусловленные лексико-грамматические средства выражения русского и немецкого языков в устной и письменной речи в соответствии с типом дискурса. |
|--|--|---|

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Практикум по иностранному языку (немецкий)» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: дискуссия, брейнсторм, ролевая игра, активное чтение.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Теоретическая часть не предусмотрена

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

**Лабораторные работы (432 часа, все с использованием методов
активного обучения)**

**Практические занятия (56 часов, в том числе 36 часов с
использованием методов активного обучения)**

**СЕМЕСТР 1 (72 часа, все с использованием методов активного
обучения)**

**Занятие 1. Тема: Знакомство (2 часа/2 часа), с использованием
метода активного обучения – активное чтение**

1. Немецкий алфавит.
2. Правила чтения.

**Занятие 2. Тема: Знакомство (2 часа/2 часа), с использованием
метода активного обучения – активное чтение**

1. Речевые клише и формулы вежливости.
2. Чтение текста «В гостях».
3. Введение лексики по теме «Знакомство».

**Занятие 3. Тема: Знакомство (2 часа/2 часа), с использованием
метода активного обучения – ролевая игра**

1. Тренировка звуков.
2. Пересказ текста «В гостях».
3. Закрепление лексики по теме «Знакомство». Чтение текста «В лесу». Введение новой лексики.

**Занятие 4. Тема: В лесу (2 часа/2 часа), с использованием метода
активного обучения -активное чтение**

1. Тренировка звуков.
2. Пересказ текста «В лесу».
3. Закрепление лексики.
4. Чтение текста «Зима». Введение новой лексики.

**Занятие 5. Тема: Зима (2 часа/2 часа), с использованием метода
активного обучения – активное чтение, дискуссия**

1. Тренировка звуков.
2. Пересказ текста «Зима».

3. Закрепление лексики.
4. Чтение текста «Осень». Введение новой лексики.

Занятие 6. Тема: Осень (2 часа/2 часа), с использованием метода активного обучения – активное чтение

1. Тренировка звуков.
2. Пересказ текста «Осень».
3. Закрепление лексики.
4. Чтение текста «Раймунд Хальдер и его семья». Введение новой лексики.

Занятие 7. Тема: Семья (2 часа/2 часа), с использованием метода активного обучения – ролевая игра

1. Тренировка звуков.
2. Пересказ текста «Раймунд Хальдер и его семья».
3. Закрепление лексики.
4. Чтение текста «Лето». Введение новой лексики.

Занятие 8. Тема: Лето (2 часа/2 часа), с использованием метода активного обучения – ролевая игра

1. Тренировка звуков.
2. Пересказ текста «Лето».
3. Закрепление лексики. Чтение текста «Жених и невеста».
4. Введение новой лексики.

Занятие 9. Тема: Семейные отношения (2 часа/2 часа), с использованием метода активного обучения – активное чтение

1. Тренировка звуков.
2. Пересказ текста «Жених и невеста».
3. Закрепление лексики.
4. Чтение текста «Экскурсия по городу». Введение новой лексики.

Занятие 10. Тема: Экскурсия по городу (2 часа/2 часа), с использованием метода активного обучения – активное чтение

1. Тренировка звуков.
2. Пересказ текста «Экскурсия по городу».
3. Закрепление лексики.
4. Чтение текста «Студенты учат немецкий язык». Введение новой лексики.

Занятие 11. Тема: Студенты учат немецкий язык (2 часа/2 часа), с использованием метода активного обучения – активное чтение

1. Тренировка звуков.
2. Пересказ текста «Студенты учат немецкий язык».
3. Закрепление лексики.

4. Чтение текста «Квартира». Введение новой лексики.

Занятие 12. Тема: Квартира (2 часа/2 часа), с использованием метода активного обучения – ролевая игра

1. Тренировка звуков.
2. Пересказ текста «Квартира».
3. Закрепление лексики.
4. Чтение текста «Распорядок дня». Введение новой лексики.

Занятие 13. Тема: Распорядок дня (2 часа/2 часа), с использованием метода активного обучения – активное чтение

1. Тренировка звуков.
2. Пересказ текста «Распорядок дня».
3. Закрепление лексики.
4. Чтение текста «Чаепитие». Введение новой лексики.

Занятие 14. Тема: Чаепитие (2 часа/2 часа), с использованием метода активного обучения – активное чтение

1. Тренировка звуков.
2. Пересказ текста «Чаепитие».
3. Закрепление лексики.
4. Чтение текста «Петер болеет». Введение новой лексики.

Занятие 15. Тема: Петер болеет (2 часа), с использованием метода активного обучения – активное чтение

1. Тренировка звуков.
2. Пересказ текста «Петер болеет».
3. Закрепление лексики.
4. Лексико-грамматические упражнения.

Занятие 16. Тема: Закрепление. Подготовка к итоговой контрольной работе.

1. Закрепление пройденного материала.

Занятие 17. Тема: Итоговая контрольная работа (2 часа)

2. Контрольная работа по пройденному материалу.

Занятие 18. Тема: Семья. (2 часа/2 часа), с использованием метода активного обучения – ролевая игра

1. Введение лексики по теме «Семья»
2. Распределение ролей. Чтение текста «Семья»

Занятие 19-20. Тема: Семья. (4 часа /4 часа), с использованием метода активного обучения – ролевая игра

1. Пересказ текста «Семья Шрайбер».
2. Закрепление лексики по теме «Семья»
3. Лексико-грамматические упражнения.

Занятие 21. Тема: Моё хобби (2 часа/2 часа), с использованием метода активного обучения – брейнсторм

1. Введение лексики по теме «Хобби».
2. Тренировка лексики

Занятия 22. Тема: Моё хобби (2 часа/2 часа), с использованием метода активного обучения – ролевая игра

1. Рассказ о своих увлечениях
2. Составление и презентация проекта в группах по теме «Хобби»

Занятия 23-24. Тема: Поговорим о профессиях (4 часа/4 часа), с использованием метода активного обучения – ролевая игра

1. Введение лексики по теме «Профессии».
2. Чтение текстов по теме «Профессии».
3. Лексико-грамматические упражнения на отработку нового материала.

Занятие 25. Тема: Наша семья (2 часа/2 часа), с использованием метода активного обучения – ролевая игра

1. Введение новой лексики по теме «Семья, родственники»
2. Презентация проекта «Мое семейное дерево»

Занятие 26. Тема: Наша семья (2 часа/2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия

1. Закрепление лексики по теме «Семья, родственники».
2. Рассказ о своей семье.

Занятие 27. Тема: Немецкая семья (2 часа/2 часа), с использованием метода активного обучения – активное чтение.

1. Работа с текстом «Немецкая семья»,
2. Лексические упражнения.

Занятие 28. Тема: Немецкая семья (2 часа/2 часа), с использованием метода активного обучения – активное чтение.

1. Семья немецкого поэта Генриха Гейне.
2. Работа со стихотворением Г. Гейне „Ich grolle nicht...“.

Занятие 29. Тема: Немецкая семья (2 часа/2 часа), с использованием метода активного обучения – ролевая игра

1. Закрепление темы. Рассказ о семье Шрайбер по ролям.
2. Работа с текстами по теме.
3. Лексико-грамматические упражнения.

Занятие 30. Тема: Спряжение сильных глаголов в настоящем времени (2 часа/2 часа), с использованием метода активного обучения –

1. Введение грамматической темы. Дискуссия.
2. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Занятие 31. Тема: Рассказ Норберта (2 часа/2 часа), с использованием метода активного обучения – ролевая игра.

1. Работа с текстом «Рассказ Норберта».
2. Рассказ о Норберте от лица каждого члена семьи Шрайбер.

Занятие 32. Тема: Моника рассказывает о своих родителях (2 часа/2 часа), с использованием метода активного обучения – ролевая игра.

1. Работа с текстом «Рассказ Моники».
2. Лексико-грамматические упражнения к тексту.
3. Подготовка к пересказу. Пересказ.
4. Рассказ о своих родителях.

Занятия 33. Тема: Домашнее хозяйство (2 часа/2 часа), с использованием метода активного обучения – ролевая игра.

1. Текст «Распределение обязанностей в семье. Предпочтения». Введение новой лексики.
2. Глаголы с отделяемыми приставками.

Занятие 34. Тема: Распределение обязанностей в семье Шрайберов. Рассказ Моника (2 часа/2 часа), с использованием метода активного обучения – ролевая игра.

1. Пересказ текста по ролям.
2. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
3. Рассказ о своих обязанностях в семье.

Занятие 35. Тема: Мы печём пирог (2 часа/2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия.

1. Новая лексика по теме «Рецепты».
2. Работа с рецептом пирога.
3. Особенности составления рецептов и их перевод.

Занятие 36. Тема: Контрольная работа (2 часа/2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия.

1. Обсуждение проблемных лексико-грамматических вопросов.
2. Контрольная работа по пройденному материалу.

СЕМЕСТР 2

(72 часа, все использованием методов активного обучения)

Занятие 1-2. Тема: Жилищная ситуация в России и в Германии (4 часа), с использованием метода активного обучения – брейнсторм, активное чтение.

1. Введение новой лексики по теме.
2. Чтение текстов.

3. Пересказ текстов.

Занятие 3. Тема: Жилищная ситуация в России и в Германии (2 часа/2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия.

1. Чтение текстов.
2. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
3. Дискуссия.

Занятие 4-6 Тема: Место проживания: город (пригород, окраина города, центр города) или сельская местность (6 часов/6 часов), с использованием метода активного обучения – дискуссия, активное чтение, брейнсторм.

1. Введение новой лексики, составление ассоциограммы в группах.
2. Чтение текстов.
3. Выполнение лексических упражнений.
4. Дискуссия.

Занятие 7-8 Тема: Любимое место в городе (4 часа/4 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия, брейнсторм.

1. Введение новой лексики, самостоятельная работа в группах, презентация.
2. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
3. Составление рассказов о любимом месте в городе, презентация.

Занятия 9-10. Тема: В каком доме мы живем (многоквартирный дом, высотный, частный, вилла) (4 часа/4 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия.

1. Введение новой лексики
2. Выполнение лексических упражнений.
3. Описание дома семьи Шрайбер.
4. Описание домов в Германии и России.

Занятие 11-12. Тема: Итоговое занятие по теме. (4 часа/4 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия.

1. Лексико-грамматический тест
2. Обсуждение наиболее частых ошибок.

Занятие 13-14. Тема: Обобщение темы «Жилище. Современный город» (4 часа/4 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия.

1. Презентация по теме и обсуждение выступлений за круглым столом.

Занятие 15-16. Тема: Интересы семьи Шрайбер (4 часа/4 часа), с использованием метода активного обучения – ролевая игра, дискуссия.

1. Введение новой лексики.

5. Выполнение лексических упражнений.
2. Рассказ об интересах семьи Шрайбер.
3. Обсуждение интересов с использованием речевых клише.

Занятие 17-18. Тема: На выставке (4 часа/4 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия.

1. Лексико-грамматические упражнения по теме.
2. Рассказ о посещённой выставке.
3. Составление устного резюме о самой интересной выставке

Занятие 19-20. Тема: Семья Шрайбер идёт на выставку (4 часа/4 часа), с использованием метода активного обучения – активное чтение, ролевая игра, дискуссия.

1. Ведение новой лексики, самостоятельная работа студентов.
2. Обсуждение новой лексики, выявление и корректировка проблемных моментов.
3. Работа с текстом «Семья Шрайбер идёт на выставку».
4. Ролевая игра «Семья Шрайбер на выставке».

Занятие 21. Тема: Поход в театр (2 часа/2 часа), с использованием метода активного обучения – активное чтение.

1. Введение новой лексики.
2. Работа с текстом «Ирене рассказывает о посещении театра».
3. Тренировка монологической речи: рассказ о посещении театра.

Занятие 22-23. Тема: Женитьба Фигаро (4 часа/4 часа), с использованием метода активного обучения – активное чтение.

1. Чтение либретто
2. Чтение текста по теме
3. Пересказ текста.

Занятие 24-25. Тема: Обобщение пройденного материала (4 часа/4 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия.

1. Лексико-грамматические упражнения.
2. Эссе по теме «Культурные события».
3. Обсуждение результатов эссе.
4. Выполнение работы над ошибками на занятии.

Занятие 26-27. Тема: Обобщение пройденного материала (4 часа/4 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия.

1. Лексико-грамматические упражнения,
2. Обсуждение проблемных моментов.
3. Подготовка к контрольной работе

Занятие 28. Тема: Контрольная работа (2 часа/2 часа) с использованием метода активного обучения – активное чтение.

1. Контрольная работа по пройденному материалу, письменная часть.
2. Контрольное чтение, устная часть.

Занятие 29-30. Тема: Чтение сказки бр. Гримм (2 часа/2 часа), с использованием метода активного обучения – активное чтение, ролевая игра.

1. Чтение сказки бр. Гримм «Шиповничек».
2. Лексико-грамматический анализ текста.
3. Пересказ текста.

Занятие 31 - 33. Тема: Чтение сказки бр. Гримм «Принцесса на горошине» (6 часов/6 часов), с использованием метода активного обучения – активное чтение, ролевая игра.

1. Чтение сказки бр. Гримм «Принцесса на горошине».
2. Лексико-грамматический анализ текста.
3. Тренировка монологической речи: пересказ текста «Принцесса на горошине».

Занятие 34-35. Тема: Adel und edle Steine (4 часа/4 часа), с использованием метода активного обучения – активное чтение, дискуссия.

1. Чтение книги.
2. Контроль выполненных заданий к тексту.
3. Дискуссия.

Занятие 36. Тема: обобщение пройденного материала (2 часа/2 часа) с использованием активного метода обучения- дискуссия.

1. Устный опрос по пройденным темам.

СЕМЕСТР 3

(72 часа, все с использованием методов активного обучения)

Занятие 1. (2 часа/2 часа) Тема: Знакомство. Повторение материала первого курса. Перфект. Существительные. Предлоги места. Речевые клише „Smalltalk“, „Unterrichtssprache“ с использованием метода активного обучения - брейнсторм.

1. Повторение базовых приветственных клише, беседа „Smalltalk“.
2. Подготовка и презентация текста, беседа по темам „Mein Sommer“, „Mein Tag“.

3. Введение и разбор речевых клише по теме „Unterrichtssprache im Deutschunterricht“.
4. Лексико-грамматические упражнения на повторение склонения имени существительного, перфекта.

Занятие 2. (2 часа/2 часа) Тема: На почте. Повторение пройденного материала с использованием метода активного обучения - брейнсторм.

1. Лексико-грамматические упражнения на повторение (склонение имени существительного, перфект).
2. Грамматика: модальные глаголы.
3. Чтение текста „die Post“, идентификация и анализ грамматических явлений.
4. Составление глоссария по лексической теме.
5. Грамматические упражнения по новой теме.

Занятие 3. (2 часа/2 часа) Тема: Почта. Повторение пройденного - материала с использованием метода активного обучения - брейнсторм.

1. Тренировка новой лексики. Письменный опрос.
2. Пересказ текста „die Post“.
3. Отработка чтения диалогов „auf dem Postamt“, „Olaf ruft seinen Freund an“.
4. Лексико-грамматические упражнения по теме: модальные глаголы.

Занятие 4. (2 часа/2 часа) Тема: Почта Повторение лексико-грамматического материала с использованием метода активного обучения – дискуссия.

1. Составление и презентация диалогов с активной лексикой, аналогичных данным в учебнике. Дискуссия.
2. Грамматика: количественные числительные.
3. Лексико-грамматические упражнения по новой теме.

Занятие 5. (2 часа/2 часа) Тема: Почта. Повторение лексико-грамматического материала с использованием метода активного обучения – дискуссия.

1. Грамматические упражнения по теме: количественные числительные.
2. Грамматика: сложносочиненное предложение.
3. Лексико-грамматические упражнения по новой теме.
4. Составление и презентация текста „Was macht man jetzt alles auf der Post?“ с привлечением пройденного материала.

Занятие 6. (2 часа/2 часа) Тема: Почта. Повторение лексико-грамматического материала с использованием метода активного обучения – дискуссия.

1. Видео: „Ein Brief nach Deutschland“, дискуссия.

2. Составление и презентация по группам письма другу в Германию.
3. Повторение грамматического и лексического материала: упражнения, составление вопросов на карточках, презентация результатов в пленуме.

Занятие 7. (2 часа/2 часа) Тема: Почта. Повторение лексико-грамматического материала с использованием метода активного обучения – дискуссия.

1. Лексико-грамматические упражнения по пройденным темам.
2. Контрольная работа. Перевод предложений по данной тематике с привлечением изученной лексики и грамматики.

Занятие 8. (2 часа/2 часа) Тема: Почта, с использованием метода активного обучения – брейнсторм.

1. Обсуждение результатов контрольной работы. Рекомендации по работе над ошибками, обсуждение проблемных моментов.
2. Грамматика: склонение прилагательных.
3. Чтение и перевод текста „Im Warenhaus“. Идентификация и анализ новых грамматических явлений.
4. Составление глоссария по новой теме.

Занятие 9. (2 часа/2 часа) Тема: В торговом центре, с использованием метода активного обучения – дискуссия.

1. Пересказ текста „ Im Warenhaus.
2. Устный опрос активной лексики по теме.
3. Лексико-грамматические упражнения по новой теме.
4. Составление и презентация кратких контекстов.

Занятие 10. (2 часа/2 часа) Тема: В торговом центре. С использованием метода активного обучения – дискуссия.

1. Лексико-грамматические упражнения по теме
2. Отработка чтения диалогов „Damenkonfektion“, „In der Schuhabteilung“, „In der Abteilung „Schreibwaren““, „ Ich kaufe ein Geschenk“.
3. Грамматика: имя существительное в родительном падеже, вопросительные местоимения „Welcher“, „Was für ein“
4. Составление и проведение интервью в парах в новом грамматически и лексическим материалом.

Занятие 11. (2 часа/2 часа) Тема: В торговом центре, с использованием метода активного обучения – дискуссия.

1. Тренировка изученной лексики.
2. Лексико-грамматические упражнения.
3. Составление и презентация диалогов по новой теме. Обсуждение проблемных моментов.

Занятие 12. (2 часа/2 часа) Тема: В торговом центре, с использованием метода активного обучения – дискуссия.

1. Ввод и обсуждение глоссария к видео „im Kaufhaus“.
2. Видео „Im Kaufhaus“, упражнения на глобальное и детальное понимание.
3. Составление и презентация текста: „Ich mache einen Einkaufsbummel durch die Stadt“.

Занятие 13. (2 часа/2 часа) Тема: В торговом центре, с использованием метода активного обучения – дискуссия.

1. Чтение и перевод текста „Welche Farbe steht dir?“
2. Составление вопросов к тексту, интервью в парах.
3. Игра „wer hat einen schwarzen Pullover und blaue Jeans an?“.

Занятие 14. (2 часа/2 часа) Тема: В торговом центре, с использованием метода активного обучения – дискуссия.

1. Лексико-грамматические упражнения по пройденной теме.
2. Контрольная работа. Перевод предложений с русского на немецкий с использованием пройденного материала.

Занятие 15. (2 часа/2 часа) Тема: Рождество. С использованием метода активного обучения – дискуссия.

1. Ввод и обсуждение глоссария по новой теме.
2. Чтение и перевод текста „Weihnachten“.
3. Составление вопросов по тексту, интервью в парах.
4. Составление тематического отрывка с активной лексикой, коллоквиум.

Занятие 16. (2 часа/2 часа) Тема: „Weinachten“, с использованием метода активного обучения – дискуссия.

1. Пересказ текста „Weihnachten“.
2. Грамматика: предлоги с генитивом, неопределенно-личное местоимение man, порядковые числительные.
3. Идентификация и анализ грамматических явлений в тексте.

Занятие 17. (2 часа/2 часа) Тема: „Weinachten“, с использованием метода активного обучения – брейнсторм.

1. Повторение активной лексики – обсуждение в группах и составление лексического поля.
2. Презентация контекстов (3-5) предложений по активному лексико-грамматическому материалу.
3. Лексико-грамматические упражнения.

Занятие 18. (2 часа/2 часа) Тема: Рождество, с использованием метода активного обучения – дискуссия.

1. Лексико-грамматические упражнения.

2. Чтение и перевод диалога „Weihnachten“. Введение новой лексики.
3. Тренировка изученной лексики.

Занятие 19. (2 часа/2 часа) Тема: Рождество, с использованием метода активного обучения – дискуссия.

1. Текст „Weihnachten- Zeit der Besinnung“, чтение и перевод.
2. Послетекстовые задания на глобальное и детальное понимание текста, обсуждение.

Занятие 20. (2 часа/2 часа) Тема: Праздники Германии, с использованием метода активного обучения – дискуссия.

1. Текст “Feste und Feiertage in Deutschland“, обсуждение.
2. Дискуссия „Welche Feste gibt es in Ihrem Land?“.
3. Текст и лексические задания „Eine Nachricht auf dem Anrufbeantworter“.

Занятие 21. (2 часа/2 часа) Тема: Праздники Германии, с использованием метода активного обучения – дискуссия.

1. Текст „Eine E-Mail für Anny“, дискуссия.
2. Составление и презентация текстов „Wie ist es in Ihrem Land?“.
3. Обсуждение ошибок.

Занятие 22. (2 часа/2 часа) Тема: Праздники Германии, с использованием метода активного обучения – дискуссия.

1. Аудирование „Auf dem Weihnachtsmarkt“.
2. Лексические упражнения по теме: средства выражения модальности.

Занятие 23. (2 часа/2 часа) Тема: Праздники Германии, с использованием метода активного обучения – дискуссия.

1. Описание изображений „Kostüme im Karneval“.
2. Лексические упражнения на отработку речевых клише, выражающих модальность.

Занятие 24. (2 часа/2 часа) Тема: Праздники Германии, с использованием метода активного обучения – дискуссия.

1. Аудирование „Prost Neujahr“.
2. Аудирование „Bleigießen“.
3. Обсуждение „Kennt man das Bleigießen in Ihrem Land?“, „ Was bringt Glück in Ihrem Land?“.

Занятие 25. (2 часа/2 часа) Тема: Новый год, с использованием метода активного обучения – дискуссия.

1. Текст „Frohes neues Jahr!“, чтение, перевод.
2. Лексические задания на детальное понимание текста.
3. Обсуждение видео по теме, упражнения на глобальное понимание просмотренного.

Занятие 26. (2 часа/2 часа) Тема: Новый год, с использованием метода активного обучения – брейнсторм.

1. Повторение и тренировка лексики по теме „Neues Jahr“ при помощи метода ассоциогаммы.
2. Подготовка и презентация текстов „, Neues Jahr in Russland“.

Занятие 27. (2 часа/2 часа) Тема: В книжном магазине, с использованием метода активного обучения – брейнсторм.

1. Составление глоссария по теме.
2. Грамматика: Претеритум, sein und haben im Präteritum.
3. Чтение и перевод диалога „In der Bibliothek“.
4. Идентификация и анализ грамматических форм в тексте.

Занятие 28. (2 часа/2 часа) Тема: В книжном магазине, с использованием метода активного обучения – брейнсторм.

1. Повторение пройденного грамматического материала, устный опрос.
2. Грамматика: претеритум слабых глаголов, обсуждение проблемных моментов.
3. Грамматические упражнения по новому материалу.

Занятие 29. (2 часа/2 часа) Тема: В книжном магазине, с использованием метода активного обучения – дискуссия.

1. Повторение лексического материала по методу ассоциаций.
2. Составление предложений по теме с использованием форм претеритума слабых глаголов.
3. Грамматические упражнения.

Занятие 30. (2 часа/2 часа) Тема: В книжном магазине, с использованием метода активного обучения – дискуссия.

1. Грамматические упражнения по теме претеритум слабых глаголов.
2. Новый грамматический блок: претеритум сильных глаголов, обсуждение проблемных моментов.
3. Грамматические упражнения по новой теме.

Занятие 31. (2 часа/2 часа) Тема: В книжном магазине, с использованием метода активного обучения – дискуссия.

1. Грамматические упражнения.
2. Составление контекстов с новым лексическим материалом, используя претеритум сильных и слабых глаголов, обсуждение.
3. Чтение и перевод текста „, Mein Tagesablauf“.
4. Составление вопросов к тексту, интервью в парах.

Занятие 32. (2 часа/2 часа) Тема: В книжном магазине, с использованием метода активного обучения – дискуссия.

1. Закрепление грамматического материала: устный опрос по теме сильные и слабые глаголы в претеритуме.
2. Лексико-грамматические упражнения.
3. Пересказ текста „mein Tagesablauf“, обсуждение наиболее часто встречающихся ошибок.

Занятие 33. (2 часа/2 часа) Тема: В книжном магазине, с использованием метода активного обучения – дискуссия.

1. Грамматика: сложноподчиненные предложения с дополнительным придаточным. Косвенные вопросы.
2. Лексико-грамматические упражнения.
3. Чтение и перевод текста: „ In der Buchhandlung“.
4. Идентификация и анализ грамматических явлений.

Занятие 34. (2 часа/2 часа) Тема: В книжном магазине, с использованием метода активного обучения – дискуссия.

1. Грамматика: сложноподчиненные предложения с придаточным причины.
2. Лексико-грамматические упражнения.
3. Презентация текста „Mein Lieblingsbuch“.
4. Обсуждение наиболее часто встречающихся ошибок.

Занятие 35. (2 часа/2 часа) Тема: В книжном магазине, с использованием метода активного обучения – дискуссия.

1. Лексико-грамматические упражнения.
2. Видео „Was lesen die Deutschen gern?“ Упражнения на детальное понимание видео.
3. Презентация текстов: „Unsere Lesegewohnheiten“.
4. Подготовка к контрольной работе.

Занятие 36. (2 часа/2 часа) Тема: В книжном магазине, с использованием метода активного обучения – дискуссия

1. Обсуждение и повторение наиболее сложных грамматических моментов.
2. Контрольная работа.

СЕМЕСТР 4

(72 часа, все с использованием методов активного обучения)

Занятие 1. (2 часа/2 часа) Тема: повторение пройденного материала с использованием метода активного обучения – брейнсторм.

1. Warm-up, составление вопросов по пройденным темам в презенсе и претеритуме, интервью в парах.
2. Проверка лексико-грамматических упражнений, данных на каникулы.

3. Грамматические упражнения на повторение.

Занятие 2. (2 часа/2 часа) Тема: Приемы пищи, с использованием метода активного обучения – брейнсторм.

1. Грамматика: неопределенные и отрицательные местоимения.
2. Грамматические упражнения по новой теме.
3. Составления глоссария по теме: продукты.
4. Лексическое упражнение „Was essen Franz, Clara und Thomas?“.

Занятие 3. (2 часа/2 часа) Тема: Приемы пищи, с использованием метода активного обучения – дискуссия.

1. Письменный опрос по новому лексическому материалу.
2. Лексическое упражнение „Wer mag keinen Fisch?“
3. Дискуссия „Was essen sie gern?“
4. Грамматические упражнения на закрепление неопределенно-личных и отрицательных местоимений.

Занятие 4. (2 часа/2 часа) Тема: Приемы пищи, с использованием метода активного обучения – ролевая игра.

1. Грамматика: парные союзы.
2. Грамматические упражнения по новой теме.
3. Аудирование „Gasthof Niehoff“, упражнения на детальное понимание текста.
4. Ролевая игра „im Gasthof Niehoff“ с использованием активной лексики и грамматического материала.

Занятие 5. (2 часа/2 часа) Тема: Приемы пищи, с использованием метода активного обучения – дискуссия.

1. Устный опрос „ Was haben Sie heute gegessen?“.
2. Подготовка и обсуждение темы „Essprioritäten unserer Gruppe“.
3. Грамматические упражнения на повторение.

Занятие 6. (2 часа/2 часа) Тема: Приемы пищи, с использованием метода активного обучения – дискуссия.

1. Аудирование „ Im Supermarket“, упражнения на детальное понимание аудиотекста.
2. Составление глоссария.
3. Подготовка и презентация текста: „der Einkaufszettel für einen besonderen Anlass“, дискуссия.

Занятие 7. (2 часа/2 часа) Тема: Приемы пищи, с использованием метода активного обучения – дискуссия.

1. Грамматика: обозначение времени на часах. Аудирование по новой грамматической теме.

2. Грамматические упражнения.
3. Чтение диалога „ Im Restaurant“.

Занятие 8. (2 часа/2 часа) Тема: Приемы пищи, с использованием метода активного обучения – брейнсторм.

1. Повторение лексического материала: игра на ассоциации.
2. Чтение и перевод текста: „Mahlzeiten“.
3. Идентификация и анализ изученных грамматических явлений.
4. Составление вопросов по содержанию текста, интервью.

Занятие 9. (2 часа/2 часа) Тема: Приемы пищи, с использованием метода активного обучения – дискуссия.

1. Лексико-грамматические упражнения на повторение.
2. Подготовка и презентация текстов: „Mahlzeiten in Russland“.
3. Дискуссия, разбор ошибок.

Занятие 10. (2 часа/2 часа) Тема: Приемы пищи, с использованием метода активного обучения – активное чтение.

1. Чтение текста „Bierlexikon“.
2. Упражнения на детальное понимание содержания текста.
3. Описание изображения с использованием пройденного материала.
4. Контрольная работа.

Занятие 11. (2 часа/2 часа) Тема: Времена года, с использованием метода активного обучения – брейнсторм.

1. Работа над ошибками.
2. Грамматика: повторение, спряжение глаголов в презенсе и претеритуме, грамматические упражнения.
3. Чтение и перевод текста „ Jahreszeiten“.
4. Составление глоссария, составление ассоциограммы.
5. Анализ грамматических явлений.

Занятие 12. (2 часа/2 часа) Тема: Времена года, с использованием метода активного обучения – активное чтение.

1. Письменный опрос новой лексики.
2. Грамматика: безличные предложения, местоимение es.
3. Лексико-грамматические упражнения.
4. Чтение диалогов „ Das Wetter ist schön“, „Ich erwarte euch im Winter“.

Занятие 13. (2 часа/2 часа) Тема: Времена года, с использованием метода активного обучения – дискуссия.

1. Грамматика: будущее время Futur 1, выражение модальности.
2. Грамматические упражнения.
3. Составление и презентация контекстов по новой грамматической теме, дискуссия, анализ ошибок.

Занятие 14. (2 часа/2 часа) Тема: Времена года, с использованием метода активного обучения – дискуссия.

1. Грамматика: степени сравнения прилагательных.
2. Грамматические упражнения по новой теме.

Занятие 15. (2 часа/2 часа) Тема: Времена года с использованием метода активного обучения – ролевая игра.

1. Лексико-грамматические упражнения по теме: степени сравнения прилагательных.
2. Письменный опрос по грамматической теме.
3. Ролевая игра „Steigerungsstufen der Adjektive“.
4. Грамматика: название месяцев и даты.
5. Аудирование по новой грамматической теме.

Занятие 16. (2 часа/2 часа) Тема: Времена года, с использованием метода активного обучения – ролевая игра.

1. Лексико-грамматические упражнения.
2. Ролевая игра „Geburtsdaten unsrer Gruppe“.
3. Видео „Kälte“, упражнения на детальное понимание видео.
4. Подготовка и презентация текстов „ der wärmste und der kälteste Tag des Jahres“.

Занятие 17. (2 часа/2 часа) Тема: Времена года, с использованием метода активного обучения – дискуссия.

1. Повторение лексического материала. Игра на ассоциации.
2. Подготовка и презентация текстов „Jahreszeiten“, дискуссия.
3. Контрольная работа.

Занятие 18. (2 часа/2 часа) Тема: Путешествие в Германию, с использованием метода активного обучения – брейнсторм.

1. Повторение: игра, степени сравнения прилагательных.
2. Грамматика: Функции инфинитива, объектный, определительный, инфинитив в составе глагольного сказуемого.
3. Грамматические упражнения.

Занятие 19. (2 часа/2 часа) Тема: Путешествие в Германию, с использованием метода активного обучения – активное чтение.

1. Грамматические упражнения по новой теме.
2. Чтение и перевод текста „Eine Reise nach Deutschland“
3. Идентификация и анализ грамматических форм.
4. Составление глоссария.

Занятие 20. (2 часа/2 часа) Тема: Путешествие в Германию, с использованием метода активного обучения – дискуссия.

1. Грамматические упражнения по теме «функции инфинитива».

2. Составление контекстов в группах по лексико-грамматическому материалу, дискуссия.

3. Пересказ текста „Eine Reise nach Deutschland“.

Занятие 21. (2 часа/2 часа) Тема: Путешествие в Германию, с использованием метода активного обучения – активное чтение.

1. Грамматика: сложноподчиненное предложение с придаточным подлежащим.

2. Лексико-грамматические упражнения.

3. Аудирование „ Berlin ist reich und sexy“, упражнения на детальное понимание содержания текста, чтение.

4. Составление вопросов по содержанию текста, интервью.

Занятие 22. (2 часа/2 часа) Тема: Путешествие в Германию, с использованием метода активного обучения – активное чтение.

1. Лексико-грамматические упражнения на повторение.

2. Устный опрос по лексическому материалу.

5. Аудирование „Deutschland ist ein neues Urlaubsparadies“, упражнения на детальное понимание содержания текста, чтение.

Занятие 23 (часа/2 часа) Тема: Путешествие в Германию с использованием метода активного обучения – дискуссия.

1. Пересказ текста „Deutschland ist ein neues Urlaubsparadies“.

2. Подготовка в группах и презентация текста „ Ist Russland ein echtes Urlaubsparadies?“ с использованием изученного лексико-грамматического инвентаря.

3. Дискуссия, подведение итогов презентации, обсуждение наиболее часто встречающихся ошибок.

Занятие 24. (2 часа/2 часа) Тема: Путешествие в Германию, с использованием метода активного обучения – активное чтение.

1. Лексико-грамматические упражнения по пройденным разделам.

2. Аудирование „Shoppern im alten Europa“, упражнения на детальное понимание содержания текста, чтение.

3. Грамматика: ориентирование в городе, предлоги с дательным и винительным падежом.

Занятие 25. (2 часа/2 часа) Тема: Путешествие в Германию, с использованием метода активного обучения – ролевая игра.

1. Аудирование „Orientierung in der Stadt“, лексико-грамматические упражнения.

2. Ролевая игра в парах „Wo ist die Post?“

3. Лексико-грамматические упражнения на повторение.

Занятие 26. (2 часа/2 часа) Тема: Путешествие в Германию. С использованием метода активного обучения – ролевая игра.

1. Лексико-грамматические упражнения на повторение.
2. Ролевая игра: „Wie fährt Maria zum Hotel?“
3. Подготовка контекстов в группе по теме „Wie fahre ich zum...?“.

Занятие 27. (2 часа/2 часа) Тема: Путешествие в Германию, с использованием метода активного обучения – дискуссия.

1. Лексико-грамматические упражнения на повторение, обсуждение проблемных блоков.
2. Контрольная работа.

Занятие 28. (2 часа/2 часа) Тема: Отпуск, с использованием метода активного обучения – брейнсторм.

1. Работа над ошибками.
2. Чтение и перевод текста „Mein Urlaub“.
3. Составления глоссария на основе прочитанного текста.
4. Грамматика: сложноподчиненное предложение с придаточным условным.
5. Лексико-грамматические упражнения.

Занятие 29. (2 часа/2 часа) Тема: Отпуск, с использованием метода активного обучения – активное чтение

1. Письменный опрос по новому лексическому материалу.
2. Лексико-грамматические упражнения.
3. Чтение диалога „Erholung“.
4. Ролевая игра „Wo hat Familie Maurer Urlaub gemacht?“.

Занятие 30. (2 часа/2 часа) Тема: Отпуск, с использованием метода активного обучения – ролевая игра.

1. Грамматика: Глаголы scheinen, glauben с инфинитивом.
2. Лексико-грамматические упражнения.
3. Видео „Urlaub“, упражнения на детальное понимание содержания видео.
4. Ролевая игра на повторение нового лексического материала и склонение прилагательных: „Ich fahre in den Urlaub nach/in und nehme X mit“.

Занятие 31. (2 часа/2 часа) Тема: Отпуск, с использованием метода активного обучения – дискуссия.

1. Подготовка и презентация текста (на базе видео с предыдущего занятия) „Wo verbringen die Russen am liebsten ihren Urlaub?“.
2. Подведение итогов по презентациям, дискуссия, анализ наиболее часто встречающихся ошибок.

3. Аудирование „Die Deutschen und der Tourismus“, упражнения на детальное понимание содержания аудиоматериала, чтение.

Занятие 32. (2 часа/2 часа) Тема: Отпуск, с использованием метода активного обучения – ролевая игра.

1. Пересказ текста „Die Deutschen und der Tourismus“.
2. Грамматика: инфинитив 2.
3. Грамматические упражнения.
4. Ролевая игра: „Was macht Jens Spaß?“.

Занятие 33. (2 часа/2 часа) Тема: Отпуск, с использованием метода активного обучения – ролевая игра, дискуссия.

1. Грамматические упражнения на повторение.
2. Ролевая игра „ Können Sie mir sagen“.
3. Видео „ Wandern“, упражнения на детальное понимание видео.
4. Дискуссия „ Wir wählen die beste Freizeitaktivität für unsere Gruppe“.

Занятие 34. (2 часа/2 часа) Тема: Отпуск, с использованием метода активного обучения – ролевая игра.

1. Лексико - грамматические упражнения на повторение.
2. Аудирование „Urlaub am Meer“, упражнения на детальное понимание аудиотекста.
3. Грамматические упражнения повторение претеритума.

Занятие 35. (2 часа/2 часа) Тема: Отпуск, с использованием метода активного обучения – дискуссия.

1. Лексико-грамматические упражнения на повторение.
2. Ролевая игра «Mein Traumurlaub».
3. Контрольная работа.

Занятие 36. (2 часа/2 часа) Тема: Посещение врача, с использованием метода активного обучения – активное чтение.

1. Работа над ошибками, обсуждение контрольной работы.
2. Чтение и перевод текста „ Ein Krankenbesuch“.
3. Ввод новой лексики: описание изображения „menschlicher Körper“.

СЕМЕСТР 5

(72 часа, все с использованием методов активного обучения)

Занятие 1. (2 часа/2 часа) Тема: Посещение врача, с использованием метода активного обучения – брейнсторм.

1. Устный опрос по новому лексическому материалу ассоциативным методом.

2. Пересказ текста „Ein Krankenbesuch“.
3. Грамматика: повторение, придаточные предложения цели“ um zu, damit“.
4. Лексико-грамматические упражнения.

Занятие 2. (2 часа/2 часа) Тема: Посещение врача, с использованием метода активного обучения – активное чтение.

1. Чтение диалога „Zwei Tage später besucht mich der Arzt“.
2. Составление аналогичных диалогов по лексической теме.
3. Грамматика: придаточные предложения „Ohne zu, anstatt zu“.
4. Грамматические упражнения.

Занятие 3. (2 часа/2 часа) Тема: Посещение врача, с использованием метода активного обучения – ролевая игра.

1. Грамматика: глагол „lassen“.
2. Лексико-грамматические упражнения.
3. Повторение: ролевая игра в парах „Wozu fährt Lily nach Berlin?“.

Занятие 4. (2 часа/2 часа) Тема: Посещение врача, с использованием метода активного обучения – активное чтение.

1. Чтение и перевод диалога «Beim Zahnarzt».
2. Лексические упражнения на повторение.
3. Контрольная работа.

Занятие 5. (2 часа/2 часа) Тема: В театре, с использованием метода активного обучения – активное чтение.

1. Обсуждение результатов контрольной работы.
2. Чтение и перевод текста «Посещение театра».
3. Введение новой лексики.
4. Составление вопросов по содержанию текста, интервью в парах.

Занятие 6. (2 часа/2 часа) Тема: В театре, с использованием метода активного обучения – активное чтение.

1. Устный опрос по новому лексическому материалу.
2. Чтение диалога „Nun, viel Spaß“.
3. Грамматика: придаточные предложения времени.
4. Грамматические упражнения по новой теме.

Занятие 7. (2 часа/2 часа) Тема: В театре, с использованием метода активного обучения – дискуссия.

1. Лексико-грамматические упражнения на закрепление придаточных предложений времени.
2. Грамматика: пассивный залог.

3. Грамматические упражнения по новому блоку.

Занятие 8. (2 часа/2 часа) Тема: В театре, с использованием метода активного обучения – ролевая игра.

1. Лексико-грамматические упражнения по новому блоку.
2. Ролевая игра „ Was muss alles heute gemacht werden?“.
3. Подготовка и презентация текста „Mein Lieblingstheaterstück“.

Занятие 9. (2 часа/2 часа) Тема: В театре, с использованием метода активного обучения – дискуссия.

1. Контрольная работа по пройденной теме.

Занятие 10. (2 часа/2 часа) Тема: Путешествие из Гамбурга в Мюнхен, с использованием метода активного обучения – дискуссия.

1. „Smalltalk“, беседа по пройденным темам, составление вопросов в перфекте. Интервью.
2. Грамматические упражнения на повторение перфекта.

Занятие 11. (2 часа/2 часа) Тема: Путешествие из Гамбурга в Мюнхен, с использованием метода активного обучения – ролевая игра.

1. Грамматические упражнения на повторение перфекта.
2. Ролевая игра в парах „ Was hat Oma gestern gemacht?“.
3. Самостоятельная работа на повторение пройденных тем.

Занятие 12. (2 часа/2 часа) Тема: Путешествие из Гамбурга в Мюнхен, с использованием метода активного обучения –дискуссия.

1. Работа над ошибками по самостоятельной работе, обсуждение проблемных тем.
2. Грамматика: процессуальный пассив презенса, претеритума и перфекта.
3. Грамматические упражнения.

Занятие 13. (2 часа/2 часа) Тема: Путешествие из Гамбурга в Мюнхен, с использованием метода активного обучения – активное чтение.

1. Грамматические упражнения на процессуальный пассив.
2. Составление контекстов по лексико-грамматической теме „ Städte“.
3. Чтение и перевод текста „Eine Reise von Hamburg nach München“.
4. Составление глоссария.

Занятие 14. (2 часа/2 часа) Тема: Путешествие из Гамбурга в Мюнхен, с использованием метода активного обучения – ролевая игра.

1. Лексико-грамматические упражнения к тексту.
2. Подготовка и проведение интервью в парах на базе вопросов по содержанию текста.
3. Грамматика: безличный пассив.
4. Грамматические упражнения по новой теме.

Занятие 15. (2 часа/2 часа) Тема: Путешествие из Гамбурга в Мюнхен, с использованием метода активного обучения –ролевая игра.

1. Ролевая игра „hier wird XY gemacht“ „по разделам: безличный пассив, предлоги места.
2. Грамматика: Пассив состояния.
3. Грамматические упражнения по новому разделу.
4. Чтение диалога „ Mühe und Fleiß erhalten den Preis“.

Занятие 16. (2 часа/2 часа) Тема: Путешествие из Гамбурга в Мюнхен, с использованием метода активного обучения –активное чтение.

1. Грамматика: придаточные определительные.
2. Грамматические упражнения по новой теме.
3. Чтение текста „ Eine Deutschlandreise
4. Идентификация и анализ грамматических явлений в тексте.
5. Упражнения на детальное понимание содержания текста.

Занятие 17. (2 часа/2 часа) Тема: Путешествие из Гамбурга в Мюнхен(продолжение), с использованием метода активного обучения –дискуссия.

1. Грамматика: выражение предположения посредством модальных глаголов.
2. Лексико-грамматические упражнения.
3. Чтение текста „ Deutsche Bundesländer“.
4. Подготовка и презентация заданий на детальное понимание текста.

Занятие 18. (2 часа/2 часа) Тема: Путешествие из Гамбурга в Мюнхен (продолжение), с использованием метода активного обучения -активное чтение.

1. Чтение и перевод текста „ Eine Reise von Hamburg nach München (Fortsetzung)“.
2. Составление глоссария.
3. Лексико-грамматические упражнения на выражение модальности.

Занятие 19. (2 часа/2 часа) Тема: Путешествие из Гамбурга в Мюнхен (продолжение), с использованием метода активного обучения –ролевая игра.

1. Устный опрос по новому лексическому материалу.
2. Составление диалогов по теме „Reisen“ с использованием нового лексико-грамматического материала.
3. Грамматика: конъюнктив 2 для выражения интенций в будущем.
4. Грамматические упражнения.

Занятие 20. (2 часа/2 часа) Тема: Путешествие из Гамбурга в Мюнхен (продолжение), с использованием метода активного обучения –активное чтение.

1. Грамматические упражнения: Konjunktiv II Gegenwartsform, обсуждение проблемных блоков.
2. Чтение диалога „Und welche sind Ihre Eindrücke?“.
3. Самостоятельная работа „ Wenn ich eine Million Euro hätte“.

Занятие 21. (2 часа/2 часа) Тема: Путешествие из Гамбурга в Мюнхен (продолжение), с использованием метода активного обучения – дискуссия.

1. Разбор ошибок.
2. Лексико - грамматические упражнения.
3. Контрольная работа по грамматике.

Занятие 22. (2 часа/2 часа) Тема: Путешествие на поезде, с использованием метода активного обучения – активное чтение.

1. Работа над ошибками
2. Грамматика: повторение. Konjunktiv II Gegenwartsform.
3. Чтение и перевод текста „Ich komme zur rechten Zeit“.
4. Составление глоссария по теме „ Reisen mit der Bahn“.

Занятие 23. (2 часа/2 часа) Тема: Путешествие на поезде, с использованием метода активного обучения – активное чтение.

1. Письменный опрос нового лексического материала.
2. Пересказ текста „Ich komme zur rechten Zeit“.
3. Грамматика: Konjunktiv II Vergangenheitsform.
4. Грамматические упражнения.

Занятие 24. (2 часа/2 часа) Тема: Путешествие на поезде, с использованием метода активного обучения – дискуссия.

1. Грамматические упражнения на 2 тип условных предложений в сослагательном наклонении.
2. Чтение диалогов „Auf dem Bahnhof“, „Am Fahrkartenschalter“, „In der Straßenbahn“; „Auf der Straße“.
3. Составление и презентация в парах аналогичных диалогов. Обсуждение ошибок.

Занятие 25. (2 часа/2 часа) Тема: Путешествие на поезде, с использованием метода активного обучения – ролевая игра.

1. Грамматика: глаголы управления.
2. Лексико-грамматические упражнения.
3. Составление вопросов по теме „Reisen mit der Bahn“, интервью с глаголами управления в сослагательном наклонении.

Занятие 26. (2 часа/2 часа) Тема: Путешествие на поезде, с использованием метода активного обучения – активное чтение.

1. Чтение диалога „Im Reisebüro“.
2. Грамматика: придаточные предложения образа действия с союзом *indem*.
3. Лексико-грамматические упражнения.

Занятие 27. (2 часа/2 часа) Тема: Путешествие на поезде, с использованием метода активного обучения – дискуссия.

1. Грамматические упражнения на повторение придаточных предложений образа действия.
2. Пересказ текстов „Er lässt sich Zeit und nimmt die Straßenbahn“, „der Luxuszug „Metropolitan“.
3. Трансформация структуры текста с использованием придаточных предложений образа действия, презентация результатов, дискуссия.

Занятие 28. (2 часа/2 часа) Тема: Путешествие на поезде, с использованием метода активного обучения – активное чтение.

1. Чтение и перевод текста: „Schiffreise“.
2. Реферирование и презентация текста „Schiffreise“.
3. Контрольная работа.

Занятие 29. (2 часа/2 часа) Тема: Путешествие на самолете, с использованием метода активного обучения – активное чтение.

1. Обсуждение результатов контрольной работы, работа над ошибками.
2. Грамматика: употребление Konjunktiv II в условных предложениях сравнения.
3. Грамматические упражнения.
4. Чтение диалогов „Buchung eines Flugtickets“, „Bei der Zollabfertigung“.

Занятие 30. (2 часа/2 часа) Тема: Путешествие на самолете, с использованием метода активного обучения – активное чтение.

1. Лексико-грамматические упражнения по новой теме.
2. Чтение и перевод текста „Notlandung“.
3. Идентификация и анализ грамматических явлений в тексте.
4. Составление глоссария.

Занятие 31. (2 часа/2 часа) Тема: Путешествие на самолете, с использованием метода активного обучения – дискуссия.

1. Устный опрос по новому лексическому материалу.
2. Подготовка и презентация текстов „Eine Flugreise“, дискуссия.
3. Лексико – грамматические упражнения.

Занятие 32. (2 часа/2 часа) Тема: Путешествие на самолете, с использованием метода активного обучения – активное чтение.

1. Чтение и перевод текста „Zwischen Sonne und Mond“.
2. Реферирование и презентация текста.
3. Составление и презентация условных предложений по теме.

Занятие 33. (2 часа/2 часа) Тема: Путешествие на самолете, с использованием метода активного обучения – активное чтение.

1. Лексико-грамматические упражнения.
2. Контрольная работа.

Занятие 34. (2 часа/2 часа) Тема: Путешествие на автомобиле, с использованием метода активного обучения – активное чтение.

1. Обсуждение результатов контрольной работы.
2. Чтение текста „Mit dem Auto unterwegs“.
3. Составление глоссария.
5. Грамматические упражнения: повторение Konjunktiv II Vergangenheitform.

Занятие 35. (2 часа/2 часа) Тема: Путешествие на автомобиле, с использованием метода активного обучения – активное чтение.

1. Лексико-грамматические упражнения.
2. Чтение диалогов „Ein Gespräch im Taxi“, „Eine Autofahrt“.
3. Подготовка и презентация аналогичных диалогов, разбор наиболее часто встречающихся ошибок.

Занятие 36. (2 часа/2 часа) Тема: Путешествие на автомобиле, с использованием метода активного обучения – дискуссия.

1. Лексико-грамматические упражнения по пройденным темам.
2. Самостоятельная работа.

СЕМЕСТР 6

(72 часа, все с использованием методов активного обучения)

Занятие 1. (2 часа/2 часа) Тема: Известные личности, с использованием метода активного обучения – ролевая игра.

1. Грамматические упражнения: повторение Konjunktiv II.
2. Ролевая игра „Wenn der Fernseher kaputt wäre“.
3. Чтение и перевод текста „Jurij Alexejewitsch Gagarin“.
4. Подготовка и презентация интервью на основе текста.

Занятие 2. (2 часа/2 часа) Тема: Известные личности, с использованием метода активного обучения – активное чтение.

1. Грамматика: придаточные предложения с союзом nachdem.
2. Лексико-грамматические упражнения.
3. Чтение диалога „ein Vorstellungsgespräch“.
4. Ввод новой лексики.

Занятие 3. (2 часа/2 часа) Тема: Известные личности, с использованием метода активного обучения – дискуссия.

1. Грамматика: модальные конструкции haben, sein + zu + Infinitiv.
2. Лексико-грамматические упражнения.
3. Подготовка и презентация контекстов в группу на свободную тему с новой грамматической конструкцией, обсуждение.

Занятие 4. (2 часа/2 часа) Тема: Известные личности, с использованием метода активного обучения – ролевая игра.

1. Лексико-грамматические упражнения.
2. Подготовка и презентация в группах устава университета с конструкциями haben, sein + zu + Infinitiv, разбор ошибок.
3. Чтение текста „Johann Gutenberg und Erfindung des Buchdrucks“.
4. Подготовка плана пересказа текста и пересказ текста.

Занятие 5. (2 часа/2 часа) Тема: Известные личности, с использованием метода активного обучения – ролевая игра.

1. Составление резюме. Обсуждение наиболее часто встречающихся ошибок.
2. Чтение текста „ Berufswahl“.
3. Подготовка вопросов и проведение дискуссии на тему „ Berufswahl“.

Занятие 6. (2 часа/2 часа) Тема: Известные личности, с использованием метода активного обучения – дискуссия.

1. Лексико-грамматические упражнения. Обсуждение проблемных блоков.

2. Контрольная работа.

Занятие 7. (2 часа/2 часа) Тема: В гостинице, с использованием метода активного обучения – брейнсторм.

1. Обсуждение результатов контрольной работы.
2. Составление ассоциограммы по теме „Reisen“.
3. Чтение и перевод текста „Im Hotel“.
4. Грамматика: сложноподчиненные предложения с придаточными следствия.
5. Лексико-грамматические упражнения.

Занятие 8. (2 часа/2 часа) Тема: В гостинице, с использованием метода активного обучения – активное чтение.

1. Пересказ текста „Im Hotel“.
2. Чтение диалогов „Anmeldung“, „ In der Wechselstelle“.
3. Лексико-грамматические упражнения.

Занятие 9. (2 часа/2 часа) Тема: В гостинице, с использованием метода активного обучения – активное чтение.

1. Письменный опрос по новой лексике.
2. Составление контекстов по новой теме.
3. Лексико-грамматические упражнения.

Занятие 10. (2 часа/2 часа) Тема: В гостинице, с использованием метода активного обучения – активное чтение.

1. Чтение диалога „Im Hotel“.
2. Подготовка и презентация аналогичных диалогов.
3. Подготовка и презентация текста-памятки для гостя с использованием пройденных грамматических тем.

Занятие 11. (2 часа/2 часа) Тема: В гостинице, с использованием метода активного обучения – дискуссия.

1. Лексико-грамматические упражнения.
2. Подготовка и презентация письма в гостиницу, обсуждение ошибок.

Занятие 12. (2 часа/2 часа) Тема: В гостинице, с использованием метода активного обучения – дискуссия.

1. Чтение и перевод текста „Die Nacht im Hotel“.
2. Подготовка и презентация реферирования текста.
3. Грамматические упражнения на повторение.

Занятие 13. (2 часа/2 часа) Тема: В гостинице, с использованием метода активного обучения – дискуссия.

1. Лексико-грамматические упражнения. Обсуждение проблемных блоков.
2. Контрольная работа.

Занятие 14. (2 часа/2 часа) Тема: Экология, с использованием метода активного обучения – брейнсторм.

1. Обсуждение результатов контрольной работы.
2. Составление ассоциограммы по новой лексической теме.
3. Чтение и перевод текста „Auf dem Kongress“.
4. Подготовка и презентация реферирования текста.

Занятие 15. (2 часа/2 часа) Тема: Экология, с использованием метода активного обучения – активное чтение.

1. Устный опрос по новому лексическому материалу.
2. Составление диалогов по теме „Umweltschutz“.
3. Грамматика: Konjunktiv I как средство передачи косвенной речи.
4. Лексико-грамматические упражнения.

Занятие 16. (2 часа/2 часа) Тема: Экология, с использованием метода активного обучения – активное чтение.

1. Лексико-грамматические упражнения.
2. Чтение диалога „Umweltschutz ist eine Frage vom Leben und Tod“.
3. Ролевая игра „Umweltschutz“, повторение пассива с модальными глаголами.

Занятие 17. (2 часа/2 часа) Тема: Экология, с использованием метода активного обучения – дискуссия.

1. Лексико-грамматические упражнения по новой теме.
2. Подготовка и презентация письма в еврокомиссию „Umweltzerstörung durch Massentourismus“, дискуссия.

Занятие 18. (2 часа/2 часа) Тема: Экология, с использованием метода активного обучения – ролевая игра.

1. Чтение и перевод текста „Die Sonne als eine umweltfreundliche Energiequelle der Zukunft“.
2. Составление плана и пересказ текста.
3. Ролевая игра: „das Leben Ohne Auto“, обсуждение.

Занятие 19. (2 часа/2 часа) Тема: Экология, с использованием метода активного обучения – дискуссия.

1. Самостоятельная работа по темам, пройденным в шестом семестре.
2. Обсуждение результатов.

Занятие 20. (2 часа/2 часа) Тема: Повторение пройденного материала; с использованием метода активного обучения – дискуссия.

1. Интервью по пройденным темам.
2. Лексико-грамматические упражнения на повторение.
3. Повторение речевых клише для выражения собственного мнения.

Занятие 21. (2 часа/2 часа) Тема: Образование; с использованием метода активного обучения – брейнсторм.

1. Самостоятельная работа по темам предыдущего семестра.
2. Составление и обсуждение ассоциогаммы „Lernen“.
3. Ввод новой лексики.
4. Чтение и перевод текста „Lernen“.

Занятие 22. (2 часа/2 часа) Тема: Образование; с использованием метода активного обучения – дискуссия.

1. Дискуссия по теме. Обсуждение высказываний.
2. Пересказ текста „Mein Tag“.
3. Упражнения на детальное понимание содержания текста.

Занятие 23. (2 часа/2 часа) Тема: Образование; с использованием метода активного обучения – дискуссия.

1. Подготовка и презентация текстов: „ Bildungssystem in Russland“.
2. Чтение текста „ Bildungssystem in Deutschland“.
3. Дискуссия „ Vergleichen Sie beide Bildungssysteme in Russland und in Deutschland, erwägen Sie Pro und Contra“.

Занятие 24. (2 часа/2 часа) Тема: Образование; с использованием метода активного обучения – дискуссия.

1. Видео: „Waldorfschule“, упражнения на глобальное понимание содержания видеоматериала.
2. Чтение текста: „ Waldorfschule“
3. Ввод новой лексики.
4. Дискуссия „ Vor- und Nachteile einer Waldorfschule“.

Занятие 25. (2 часа/2 часа) Тема: Спорт; с использованием метода активного обучения – дискуссия.

1. Грамматика: повторение условных придаточных предложений в Konjunktiv II.
2. Обсуждение вопросов по теме „ Sport“.
3. Видео „Eiskunstlauf“, упражнения на глобальное понимание видео.

Занятие 26. (2 часа/2 часа) Тема: Спорт; с использованием метода активного обучения – дискуссия.

1. Дискуссия по теме с использованием речевых клише в Konjunktiv II и новой лексикой.
2. Самостоятельная работа на закрепление новой лексики.

Занятие 27. (2 часа/2 часа) Тема: Спорт; с использованием метода активного обучения – дискуссия.

1. Обсуждение результатов самостоятельной работы.

2. Видео „Sportinternat Erfurt“, упражнения на детальное понимание содержания видеоматериала.
3. Дискуссия „ Welches Schulsystem ist das beste?“.

Занятие 28. (2 часа/2 часа) Тема: Этика образования, с использованием метода активного обучения – дискуссия.

1. Чтение текста: „Kann den Spicken Sünde sein?“.
2. Составление глоссария.
3. Передача содержания текста на базе вопросов.
4. Дискуссия „Ist Abschreiben unmoralisch?“.

Занятие 29. (2 часа/2 часа) Тема: Студенческая жизнь, с использованием метода активного обучения – брейнсторм.

1. Составление ассоциогаммы „Studentenleben“.
2. Ввод новой лексики, перефразирование дефиниций.
3. Чтение текста „Studentenleben ist kein Zuckerschlecken“.
4. Передача содержания текста на основе вопросов по содержанию.

Занятие 30. (2 часа/2 часа) Тема: Студенческая жизнь, с использованием метода активного обучения – дискуссия.

1. Устный опрос новой лексики.
2. Продолжение предыдущей темы: дискуссия „Universitäre Ausbildung“.
3. Самостоятельная работа: описание карикатуры „Verständigungsschwierigkeiten der Generationen“.

Занятие 31. (2 часа/2 часа) Тема: Воспитание, с использованием метода активного обучения – активное чтение.

1. Работа над ошибками по тексту.
2. Ввод новой лексики.
3. Чтение текста „Lernen sich anzupassen“.
4. Упражнения на детальное понимание содержания текста.
5. Подготовка и презентация контекстов с новой лексикой.

Занятие 32. (2 часа/2 часа) Тема: Воспитание, с использованием метода активного обучения – дискуссия.

1. Закрепление лексики: составление синонимичных рядов.
2. Дискуссия на тему „ Erziehungsprobleme“.
3. Описание карикатуры „Vor dem Computer hocken“ в парах, презентация результатов.

Занятие 33. (2 часа/2 часа) Тема: Восприятие школы, с использованием метода активного обучения – активное чтение.

1. Письменный опрос: словарный диктант.
2. Чтение текста „Unter 20“.
3. Упражнения на детальное понимание содержания текста.

4. Лексико-грамматические упражнения.
5. Дискуссия „Wenn Schule Negatives Erleben lässt“.

Занятие 34. (2 часа/2 часа) Тема: Восприятие школы, с использованием метода активного обучения – активное чтение.

1. Обсуждение вопросов на тему „ negative/positive Erinnerungen an die Schule“.
2. Чтение текста „Abitur mit russischen Liedern“.
3. Ввод новой лексики.
4. Передача содержания текста на основе плана и вопросов.
5. Составление контекстов с новой лексикой.

Занятие 35. (2 часа/2 часа) Тема: Культура, с использованием метода активного обучения – активное чтение.

1. Обсуждение темы „Lehrer sollen nicht nur Wissen vermitteln, sondern auch durch ihre Persönlichkeit wirken“.
2. Чтение и пересказ текста „ Was verstehen Sie unter Kultur?“
3. Описание рисунка, презентация результатов в пленуме.

Занятие 36. (2 часа/2 часа) Тема: Культура, с использованием метода активного обучения – активное чтение.

1. Обсуждение „Was rechnen Sie alles zur Kultur?“
2. Чтение текста „Kultur in der Gesellschaft“.
3. Ввод новой лексики.
4. Упражнения на детальное понимание текста.

СЕМЕСТР 7

(56 часов, 36 часов - с использованием методов активного обучения)

Занятие 1. (2 часа/2 часа) Тема: Культура, с использованием метода активного обучения – активное чтение.

1. Словарный диктант.
2. Упражнения на детальное понимание текста.
3. Реферирование текста „Kulturelle Vielfalt im Bundesstaat“.
4. Дискуссия „ Kulturelle Institutionen im Vergleich“.

Занятие 2. (2 часа/2 часа) Тема: Культура, с использованием метода активного обучения – активное чтение.

1. Повторение: грамматические упражнения на придаточные образа действия.
2. Подготовка и презентация текстов с использованием релевантного грамматического материала „gesellschaftliches Leben Deutschlands und Russlands“, обсуждение, разбор ошибок.

Занятие 3. (2 часа/2 часа) Тема: Культура, с использованием метода активного обучения – дискуссия.

1. Чтение текста „ein Wandel der Maßstäbe ist notwendig“.
2. Ввод новой лексики, анализ дефиниций.
3. Упражнения на детальное понимание текста.
4. Дискуссия „ Was ist Glück?“.

Занятие 4. (2 часа/2 часа) Тема: Культура, с использованием метода активного обучения – дискуссия.

1. Устный опрос новой лексики.
2. Дискуссия по карикатуре „der Mensch im Internet“.
3. Самостоятельная работа по дискуссии.

Занятие 5. (2 часа/2 часа) Тема: Культура, с использованием метода активного обучения – дискуссия.

1. Дискуссия „Fernsehen“.
2. Чтение текста „Wer zuletzt kotzt, hat gewonnen“.
3. Ввод новой лексики, анализ дефиниций.
4. Упражнения на детальное понимание текста.

Занятие 6. (2 часа/2 часа) Тема: Культура, с использованием метода активного обучения – дискуссия.

1. Устный опрос по новой лексике.
2. Дискуссия „Fernsehen, Fortsetzung“.
3. Аудирование „Gewalt im Fernsehen“, упражнения на детальное понимание аудиотекста.
4. Реферирование аудиотекста.

Занятие 7. (2 часа/2 часа) Тема: Культура, с использованием метода активного обучения – брейнсторм.

1. Обсуждение результатов реферирования.
2. Дискуссия по карикатуре „Anrufen vom Auto aus“.
3. Лексико-грамматические упражнения на повторение придаточных времени.

Занятие 8. (2 часа/2 часа) Тема: Тайм-менеджмент, с использованием метода активного обучения – активное чтение.

1. Дискуссия „Lebenstempo“.
2. Чтение текста „Freie Fahrt –zur Hölle“.
3. Ввод новой лексики, анализ дефиниций.
4. Упражнения на детальное понимание текста.

Занятие 9. (2 часа/2 часа) Тема: Тайм-менеджмент, с использованием метода активного обучения – дискуссия.

1. Устный опрос новой лексики.

2. Самостоятельная работа по теме „Zeitmanagement“.

Занятие 10. (2 часа/2 часа) Тема: Мультикультурализм, с использованием метода активного обучения – брейнсторм.

1. Обсуждение результатов письменной работы, анализ ошибок.
2. Составление ассоциогаммы „ multikulturell“.
3. Чтение текста „Einwanderung in die neue Weltordnung“.
4. Ввод новой лексики, анализ дефиниций.
5. Упражнения на детальное понимание текста.

Занятие 11. (2 часа/2 часа) Тема: Мультикультурализм, с использованием метода активного обучения – дискуссия.

1. Словарный диктант.
2. Пересказ текста „Einwanderung in die neue Weltordnung“.
3. Лексико-грамматические упражнения на повторение.

Занятие 12. (2 часа/2 часа) Тема: Мультикультурализм, с использованием метода активного обучения- активное чтение.

1. Лексико-грамматические упражнения на повторение.
2. Чтение текста „die Würde des Menschen – nicht des Deutschen“.
3. Ввод новой лексики, анализ дефиниций.
4. Реферирование и презентация текста на основе плана.

Занятие 13. (2 часа/2 часа) Тема: Мультикультурализм, с использованием метода активного обучения – дискуссия.

1. Составление и презентация контекстов с новым лексическим материалом.
2. Чтение текста „Toleranz kann nicht von oben verordnet werden“.
3. Пересказ текста.

Занятие 14. (2 часа/2 часа) Тема: Мультикультурализм, с использованием метода активного обучения – дискуссия.

1. Дискуссия „multikulturelle Gesellschaft“.
2. Упражнения на детальное понимание текста.
3. Самостоятельная работа по теме „multikulturell“.

Занятие 15. (2 часа/2 часа) Тема: Культурный гражданин, с использованием метода активного обучения – дискуссия.

1. Обсуждение „Kulturell bedingte Lebensführung“.
2. Чтение текста „Die Merkmale eines Kulturbürgers“.
3. Ввод новой лексики, анализ дефиниций.
4. Упражнения на детальное понимание текста.

Занятие 16. (2 часа/2 часа) Тема: Культурный гражданин, с использованием метода активного обучения – дискуссия.

1. Дискуссия „Lebensstandard vs. Lebensqualität“.
2. Самостоятельная работа „Wertvorstellungen“.

Занятие 17. (2 часа/2 часа) Тема: Кто я и что для меня важно, с использованием метода активного обучения- дискуссия.

1. Обсуждение результатов самостоятельной работы. Анализ ошибок.
2. Составление ассоциограммы „das Ich“.
3. Аудирование „Das ich und die anderen“, упражнения на детальное понимание аудиотекста.

Занятие 18. (2 часа/2 часа) Тема: Кто я и что для меня важно, с использованием метода активного обучения – активное чтение.

1. Чтение текста „Wer bin ich?“.
2. Ввод новой лексики, анализ дефиниций.
3. Письменное перефразирование отрезков текста, обсуждение.
4. Пересказ содержания текста.

Занятие 19. (2 часа) Тема: Кто я и что для меня важно.

1. Лексико-грамматические упражнения на повторение пассивных конструкций.
2. Устный опрос по новому лексическому материалу.
3. Чтение текста „Das ich und die anderen“.
4. Самостоятельная работа по теме „Wer bin ich?“.

Занятие 20. (2 часа) Тема: Кто я и что для меня важно.

1. Обсуждение результатов самостоятельной работы. Анализ ошибок.
2. Дискуссия „mein Ego, was bedeutet das?“, „Solidarität, was bedeutet das?“.
3. Чтение текста „Ich“.
4. Реферирование и устная презентация содержания текста.

Занятие 21. (2 часа) Тема: Кто я и что для меня важно.

1. Упражнения на детальное понимание текста „Ich“.
2. Анализ дефиниций.
3. Обсуждение „Was bestimmt die Lebensziele eines Menschen?“.
4. Самостоятельная работа „Wenn jeder für sich selbst sorgt, ist für alle gesorgt“.

Занятие 22. (2 часа) Тема: Кто я и что для меня важно.

1. Лексико-грамматические упражнения на повторение претеритума.
2. Дискуссия: „Schlange stehen“.
3. Чтение текста „Ein junger Mann drängt vor“.
4. Ввод новой лексики. Анализ дефиниций.

Занятие 23. (2 часа) Тема: Кто я и что для меня важно.

1. Упражнения на детальное понимание текста „Ein junger Mann drängt vor“.
2. Перифраз отрезков текста. Письменное реферирование.
3. Ролевая игра: „ Um Erlaubnis in einer Schlange bitten“, устное резюме.

Занятие 24. (2 часа) Тема: Взаимопонимание поколений.

1. Обсуждение „Konflikte zwischen Generationen“.
2. Чтение текста „Jugendliche Selbstzeugnisse“.
3. Упражнения на детальное понимание текста.
4. Дискуссия „ Welche Äußerungen können Sie /nicht anerkennen und warum?“.

Занятие 25. (2 часа) Тема: Взаимопонимание поколений.

1. Чтение текста „Erwachsene über die Jugend“.
2. Упражнения на детальное понимание текста.
3. Пересказ текста.
4. Составление контекстов по новой лексике.

Занятие 26. (2 часа) Тема: Взаимопонимание поколений.

1. Самостоятельная работа по новому лексическому материалу.
2. Чтение текста „Die Beziehung zwischen Generationen gehört zu den Säulen der Kultur“.
3. Составление глоссария.
4. Упражнения на детальное понимание текста.

Занятие 27. (2 часа) Тема: Взаимопонимание поколений.

1. Обсуждение результатов лексической самостоятельной работы. Анализ ошибок.
2. Пересказ текста „Die Beziehung zwischen Generationen gehört zu den Säulen der Kultur“.
3. Дискуссия на тему „Generationenvertrag.“

Занятие 28. (2 часа) Тема: Взаимопонимание поколений.

1. Лексико-грамматические упражнения на повторение темы модальные глаголы в сослагательном наклонении.
2. Подведение итогов работы в семестре.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Иностранный язык (немецкий)» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;

требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА СЕМЕСТР 1

| № п/п | Контролируемые модули/разделы / темы дисциплины | Коды и этапы формирования компетенций | Оценочные средства - наименование | | |
|-------|---|---------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------|--------------------------|
| | | | | текущий контроль | промежуточная аттестация |
| 1 | Тема 1-5 | ОК-7 ОК-12 | Знает | Дискуссия (УО-4) | Вопросы к зачету |
| | | | Умеет | Контрольная работа (ПР-2) | Вопросы к зачету |
| | | | Владеет | Эссе (ПР-3) | Вопросы к зачету |
| 2 | Тема 6-10 | ОК-7 ОК-12 | Знает | Дискуссия (УО-4) | Вопросы к зачету |
| | | | Умеет | Контрольная работа (ПР-2) | Вопросы к зачету |
| | | | Владеет | Эссе (ПР-3) | Вопросы к зачету |
| 3 | Тема 11-13 | ОК-7 ОК-12 | Знает | Дискуссия (УО-4) | Вопросы к зачету |
| | | | Умеет | Контрольная работа (ПР-2) | Вопросы к зачету |
| | | | Владеет | Эссе (ПР-3) | Вопросы к зачету |
| 4 | Тема 14-17 | ОК-7 ОК-12 | Знает | Дискуссия (УО-4) | Вопросы к зачету |
| | | | Умеет | Контрольная работа (ПР-2) | Вопросы к зачету |
| | | | Владеет | Эссе (ПР-3) | Вопросы к зачету |

СЕМЕСТР 2

| № п/п | Контролируемые модули/разделы / темы | Коды и этапы формирования компетенций | Оценочные средства - наименование | |
|-------|--------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------|
| | | | текущий контроль | промежуточная аттестация |

| | ДИСЦИПЛИНЫ | | | | |
|---|------------|---------------|---------|---------------------------|------------------|
| 1 | Тема 18-19 | ОК-7 ОК-12 | Знает | Дискуссия (УО-4) | Вопросы к зачету |
| | | | Умеет | Контрольная работа (ПР-2) | Вопросы к зачету |
| | | | Владеет | Эссе (ПР-3) | Вопросы к зачету |
| 2 | Тема 20-21 | ОК-7 ОК-12 | Знает | Дискуссия (УО-4) | Вопросы к зачету |
| | | | Умеет | Контрольная работа (ПР-2) | Вопросы к зачету |
| | | | Владеет | Эссе (ПР-3) | Вопросы к зачету |
| 3 | Тема 22-24 | ОК-7 ОК-12 | Знает | Дискуссия (УО-4) | Вопросы к зачету |
| | | | Умеет | Контрольная работа (ПР-2) | Вопросы к зачету |
| | | | Владеет | Эссе (ПР-3) | Вопросы к зачету |
| 4 | Тема 25-26 | ОК-7 ОК-12 | Знает | Дискуссия (УО-4) | Вопросы к зачету |
| | | | Умеет | Контрольная работа (ПР-2) | Вопросы к зачету |
| | | | Владеет | Эссе (ПР-3) | Вопросы к зачету |

СЕМЕСТР 3

| № п/п | Контролируемые модули/разделы / темы дисциплины | Коды и этапы формирования компетенций | Оценочные средства - наименование | | |
|-------|---|---------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------|--------------------------|
| | | | | текущий контроль | промежуточная аттестация |
| 1 | Тема 27-28 | ОК-7 ОК-12 | Знает | Дискуссия (УО-4) | Вопросы к экзамену |
| | | | Умеет | Контрольная работа (ПР-2) | Вопросы к экзамену |
| | | | Владеет | Эссе (ПР-3) | Вопросы к экзамену |
| 2 | Тема 29-30 | ОК-7 ОК-12 | Знает | Дискуссия (УО-4) | Вопросы к экзамену |
| | | | Умеет | Контрольная работа (ПР-2) | Вопросы к экзамену |
| | | | Владеет | Эссе (ПР-3) | Вопросы к экзамену |
| 3 | Тема 30-31 | ОК-7 ОК-12 | Знает | Дискуссия (УО-4) | Вопросы к экзамену |
| | | | Умеет | Контрольная работа (ПР-2) | Вопросы к экзамену |

| | | | | | |
|--|--|--|---------|-------------|--------------------|
| | | | Владеет | Эссе (ПР-3) | Вопросы к экзамену |
|--|--|--|---------|-------------|--------------------|

СЕМЕСТР 4

| № п/п | Контролируемые модули/разделы / темы дисциплины | Коды и этапы формирования компетенций | Оценочные средства - наименование | | |
|-------|---|---------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------|--------------------------|
| | | | | текущий контроль | промежуточная аттестация |
| 1 | Тема 32-33 | ОК-7 ОК-12 | Знает | Дискуссия (УО-4) | Вопросы к экзамену |
| | | | Умеет | Контрольная работа (ПР-2) | Вопросы к экзамену |
| | | | Владеет | Эссе (ПР-3) | Вопросы к экзамену |
| 2 | Тема 34-35 | ОК-7 ОК-12 | Знает | Дискуссия (УО-4) | Вопросы к экзамену |
| | | | Умеет | Контрольная работа (ПР-2) | Вопросы к экзамену |
| | | | Владеет | Эссе (ПР-3) | Вопросы к экзамену |
| | | | Владеет | Эссе (ПР-3) | Вопросы к экзамену |

СЕМЕСТР 5

| № п/п | Контролируемые модули/разделы / темы дисциплины | Коды и этапы формирования компетенций | Оценочные средства - наименование | | |
|-------|---|---------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------|--------------------------|
| | | | | текущий контроль | промежуточная аттестация |
| 1 | Тема 35-36 | ОК-7 ОК-12 | Знает | Дискуссия (УО-4) | Вопросы к зачету |
| | | | Умеет | Контрольная работа (ПР-2) | Вопросы к зачету |
| | | | Владеет | Эссе (ПР-3) | Вопросы к зачету |
| 2 | Тема 37-38 | ОК-7 ОК-12 | Знает | Дискуссия (УО-4) | Вопросы к зачету |
| | | | Умеет | Контрольная работа (ПР-2) | Вопросы к зачету |
| | | | Владеет | Эссе (ПР-3) | Вопросы к зачету |
| 3 | Тема 39-40 | ОК-7 ОК-12 | Знает | Дискуссия (УО-4) | Вопросы к зачету |
| | | | Умеет | Контрольная работа (ПР-2) | Вопросы к зачету |

| | | | | | |
|--|--|--|---------|-------------|------------------|
| | | | Владеет | Эссе (ПР-3) | Вопросы к зачету |
|--|--|--|---------|-------------|------------------|

СЕМЕСТР 6

| № п/п | Контролируемые модули/разделы / темы дисциплины | Коды и этапы формирования компетенций | | Оценочные средства - наименование | |
|-------|---|---------------------------------------|---------|-----------------------------------|--------------------------|
| | | | | текущий контроль | промежуточная аттестация |
| 1 | Тема 41-43ц | ОК-7 ОК-12 | Знает | Дискуссия (УО-4) | Вопросы к зачету |
| | | | Умеет | Контрольная работа (ПР-2) | Вопросы к зачету |
| | | | Владеет | Эссе (ПР-3) | Вопросы к зачёту |
| 1 | Тема 44-46 | ОК-7 ОК-12 | Знает | Дискуссия (УО-4) | Вопросы к зачету |
| | | | Умеет | Контрольная работа (ПР-2) | Вопросы к зачету |
| | | | Владеет | Эссе (ПР-3) | Вопросы к зачету |
| 1 | Тема 47-49 | ОК-7 ОК-12 | Знает | Дискуссия (УО-4) | Вопросы к зачету |
| | | | Умеет | Контрольная работа (ПР-2) | Вопросы к зачету |
| | | | Владеет | Эссе (ПР-3) | Вопросы к зачету |

СЕМЕСТР 7

| № п/п | Контролируемые модули/разделы / темы дисциплины | Коды и этапы формирования компетенций | | Оценочные средства - наименование | |
|-------|---|---------------------------------------|---------|-----------------------------------|--------------------------|
| | | | | текущий контроль | промежуточная аттестация |
| 1 | Тема 50-51 | ОК-7 ОК-12 | Знает | Дискуссия (УО-4) | Вопросы к экзамену |
| | | | Умеет | Контрольная работа (ПР-2) | Вопросы к экзамену |
| | | | Владеет | Эссе (ПР-3) | Вопросы к экзамену |
| 2 | Тема 52-53 | ОК-7 ОК-12 8 | Знает | Дискуссия (УО-4) | Вопросы к экзамену |
| | | | Умеет | Контрольная работа (ПР-2) | Вопросы к экзамену |
| | | | Владеет | Эссе (ПР-3) | Вопросы к экзамену |
| 3 | Тема 54-55 | ОК-7 | Знает | Дискуссия (УО-4) | Вопросы к экзамену |

| | | | | | |
|--|--|-------|---------|---------------------------|--------------------|
| | | ОК-12 | Умеет | Контрольная работа (ПР-2) | Вопросы к экзамену |
| | | | Владеет | Эссе (ПР-3) | Вопросы к экзамену |

Контрольные и методические материалы, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы представлены в Приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(печатные и электронные издания)

1. Аверина А.В. Немецкий язык [Электронный ресурс]: учебное пособие / Аверина А.В., Шипова И.А. — Электрон. текстовые данные. - М.: Московский педагогический государственный университет, 2014. - 144 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70029.html>

2. Галай О.М., Черкас М.А., Киришь В.Н. Практическая грамматика немецкого языка. Синтаксис: Учебник / Галай О.М., Черкас М.А., Киришь В.Н. - Мн.: Вышэйшая школа, 2016. - 231 с.- ISBN 978-985-06-2632-5. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1010977>

3. Морозова М.А. Немецкий язык для пользователей информационно-коммуникационных технологий [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.А. Морозова. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2014. — 136 с. — 978-5-7782-2428-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44808.html>

4. Поршнева А.С. Второй иностранный язык (немецкий). Культура речевого общения: Практикум / Поршнева А.С.- М.: Флинта, 2017. - 100 с.- 978-5-9765-3220-5. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/959197>

5. Чепурина И.В. Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык). Немецкий язык [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.В. Чепурина, Н.В. Нагамова. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. — 122 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62991.html>

Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

1. Карапетян Г. К. Курс практической грамматики немецкого языка с

тренировочными и контрольными заданиями: учебное пособие / Карапетян Г. К.- М.: Университет.-2014.- 350 с.- 2 экз.

<https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:734200&theme=FEFU>

2. Левковская, К.А. Немецкий язык. Фонетика, грамматика, лексика: учебник для вузов / Левковская. К.А. – М.: Академия. Изд-во Московского университета, 2004. – 368 с. – 1 экз.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:235187&theme=FEFU>

3. Машлыкина Н.Д., Олянич А.В. Немецкий язык: базовые коммуникативные компетенции: учебно-методическое пособие / Машлыкина Н.Д., Олянич А.В. - Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2015. - 68 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/615258>

4. Романова, Н.Л. Немецкий язык. Словообразование. Грамматика. [Электронный ресурс] / Н.Л. Романова, Г.С. Петрова. — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2013. — 112 с. — Режим доступа:

<http://e.lanbook.com/book/13046>

5. Точилина, Ю.Н. Практическая фонетика немецкого языка. [Электронный ресурс] / Ю.Н. Точилина, Н.С. Годжаева, М.С. Лымарева. — Электрон. дан. — Кемерово: КемГУ, 2013. — 128 с. — Режим доступа:

<http://e.lanbook.com/book/44397>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Студенты могут получить доступ к электронным образовательным ресурсам через сайт ДВФУ (доступ с сайта Научной библиотеки ДВФУ) URL: http://www.dvfu.ru/web/library/rus_res

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU URL: <http://www.elibrary.ru>

2. Электронно-библиотечная система Издательства "Лань" URL: <http://e.lanbook.com>

3. Электронно-библиотечная система znanium.com НИЦ "ИНФРА-М" URL: <http://znanium.com>

4. Электронно-библиотечная система IPRbooks URL: <http://www.iprbookshop.ru>

6. Gaudeamus. Электронная библиотека учебной PDF-литературы и учебников для вузов (бесплатные полнотекстовые учебники). URL: <http://www.gaudeamus.omskcity.com/> <http://www.gaudeamus.omskcity.co>

7. Электронная библиотека учебной PDF-литературы и учебников для вузов. <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4>

8. Электронный текстовый корпус немецкого языка и собрание словарей. <https://www.dwds.de/>

9. Электронный дефиниционный словарь немецкого языка <https://duden.de>
10. Электронный информационный новостной и учебный ресурс <https://dw.de>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение:

1. Microsoft Office (Excel, PowerPoint, Word и т. д).
2. Open Office.
3. Программное обеспечение электронного ресурса сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

➤ *Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого для изучения дисциплины.*

Учебным планом предусмотрены такие формы работ как лабораторные работы и практические занятия. Данные виды деятельности, являясь основной формой освоения дисциплины, позволяют приобретать и совершенствовать общекультурные компетенции. Содержание занятий и методика их проведения направлены на то, чтобы обеспечивать развитие творческой, научно-исследовательской активности бакалавров. В ходе их проведения создаются условия для развития научного мышления и аналитических умений, и навыков обучающихся. Практические и лабораторные занятия позволяют научить бакалавров приемам решения практических задач, формировать стремление непрерывно учиться самостоятельно.

Успешное освоение дисциплины и достижение поставленной цели возможно только при регулярной и систематической работе в течение семестра. Необходимо обязательное посещение всех аудиторных занятий, выполнение самостоятельной работы в качестве подготовки к последующим занятиям и контроля изученного материала. Время, отведенное для закрепления материала, следует организовывать в соответствии с максимальной работоспособностью студента. В индивидуальном режиме рекомендуется выполнять решение задач до 21:00. Если задания обширны и требуют большего количества времени на подготовку, целесообразно

планировать автономную работу с периодическими перерывами на час, чаще бывать на свежем воздухе, а также проветривать учебное помещение.

На занятиях по дисциплине «Иностранный язык (немецкий)» применяются такие методы активного обучения, как активное чтение, дискуссия, ролевая игра, брейнсторм.

➤ *Рекомендации по организации самостоятельной работы.*

Семестровой самостоятельной работой в каждом семестре обучения является прослушивание и чтение аудиотекстов. Самостоятельную работу необходимо начать с первой недели обучения, слушая и отчитывая тексты. Семестровая самостоятельная работа строится по принципу «от простого к сложному».

Текущая самостоятельная работа состоит в прослушивании и чтении текстов, а также в письменном выполнении грамматических и лексических упражнений. Задания для текущей самостоятельной работы студенты получают в конце практического занятия, проверка осуществляется в начале или в конце следующего практического занятия. При проверке самостоятельной работы осуществляется анализ допущенных ошибок. Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы представлены в Приложении 1.

➤ *Рекомендации по работе с литературой и выполнению домашних заданий*

Дисциплина «Иностранный язык (немецкий)», будучи дисциплиной практической, предполагает традиционное использование учебной литературы. Основная литература используется для выполнения домашних заданий и, в случае необходимости, для более детального изучения того или иного грамматического материала. Дополнительную литературу рекомендуется использовать для выполнения тренировочных лексико-грамматических упражнений, как дополнительный источник учебных и оригинальных текстов.

При работе с учебником при выполнении домашних заданий следует внимательно прочитать задания к упражнениям и выполнять их в той последовательности, которая предлагается либо авторами учебника, либо ведущим преподавателем. Как правило, задания выполняются в соответствии с принципом «от простого к сложному». Все задания необходимо выполнять в специально отведённой для этого тетради или в рабочей тетради. Закреплению пройденного материала и усвоению нового неоценимую помощь могут оказать составление в тетради схем, таблиц, ментальных карт.

При работе с литературой из электронной библиотечной системы (ЭБС), к которой подключён ДВФУ, следует в обязательном порядке ознакомиться с условиями пользования и для удобства использования литературы завести личный кабинет.

➤ *Рекомендации по подготовке к экзамену / зачёту и разъяснения по балльно-рейтинговой системе оценки*

Подготовка к зачету в первом семестре или экзамену в третьем начинается с первого дня изучения дисциплины и заключается в регулярной систематической работе студента над изучаемой дисциплиной, а именно:

- 1) обязательное посещение аудиторных занятий;
- 2) выполнение домашних заданий;
- 3) вдумчивое выполнение текущих заданий на занятиях;
- 4) своевременное выполнение и сдача на проверку семестровой самостоятельной работы;
- 5) посещение и выполнение контрольных работ.

Зачёт и экзамен по данной дисциплине направлены на проверку приобретаемых компетенций в изучаемом языке в частности, и межкультурной коммуникации в целом. Подготовка к текущей и промежуточной аттестации может не потребовать отдельно отведённого на неё времени при условии регулярного и систематического выполнения всех заданий в течение семестра, поскольку в таком случае студент получает оценку по балльно-рейтинговой системе (БРС).

Балльно-рейтинговая система оценки успеваемости студентов, действующая в ДВФУ, представляет собой эффективный метод организации учебного процесса, который стимулирует работу студентов, способствует саморазвитию и самосовершенствованию обучающегося. Кроме того, рейтинговая система является механизмом объективной оценки знаний.

В соответствии с этой системой студенту предоставляется возможность набрать определенное количество баллов за текущую работу в семестре. В соответствии с рейтинг-планом дисциплины в систему вносятся результаты текущей успеваемости и текущего контроля студента. В конце семестра оценка выставляется автоматически по действующей шкале соответствия рейтинга по дисциплине и оценок:

| | | |
|----------------|------------|---------------------|
| Менее 61% | не зачтено | неудовлетворительно |
| От 61% до 75% | зачтено | удовлетворительно |
| От 76% до 85% | зачтено | хорошо |
| От 86% до 100% | зачтено | отлично |

Студенты, не прошедшие по рейтингу, готовятся к экзамену или зачёту. При подготовке ко всем видам промежуточной аттестации студенту необходимо: повторить лексику, изученную в течении пройденного семестра, дефиниции, выполнить дополнительные тренировочные грамматические упражнения из дополнительного списка литературы, пересказать пройденные в течение семестра темы.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

| | | |
|---|--|---|
| <p>«Практикум по иностранному языку (немецкий)»</p> | <p>Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avergence; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления</p> | <p>690922, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 10, Корпус 20 (D), ауд. D403</p> |
|---|--|---|



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

НАЗВАНИЕ ШКОЛЫ (ФИЛИАЛА)

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
по дисциплине «Иностранный язык (немецкий)»
Направление подготовки 45.03.01 Филология
профиль «Преподавание филологических дисциплин (английский язык)»
Форма подготовки очная

Владивосток
2018

**План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине
«Практикум по иностранному языку (немецкий)» (268 часов)**

| № п/п | Дата/сроки выполнения | Вид самостоятельной работы | Примерные нормы времени на выполнение | Форма контроля |
|-----------------------------|------------------------------|-----------------------------------|--|--|
| Семестр 1 (36 часов) | | | | |
| 1. | 1-18-я недели | Подготовка к аудиторным занятиям | 22 ч. | Устный опрос |
| 2. | 1-18-я недели | Прослушивание и чтение текстов | 10 ч. | Проверка преподавателем выполненного задания |
| 3. | 18-я неделя | Подготовка к зачету | 4 ч. | Зачет |
| Семестр 2 (36 часов) | | | | |
| 4. | 1-18-я недели | Подготовка к аудиторным занятиям | 22 ч. | Устный опрос |
| 5. | 1-18-я недели | Прослушивание и чтение текстов | 10 ч. | Проверка преподавателем выполненного задания |
| 6. | 18-я неделя | Подготовка к зачету | 4 ч. | Зачет |
| Семестр 3 (36 часов) | | | | |
| 7. | 1-18-я недели | Подготовка к аудиторным занятиям | 7 ч. | Устный опрос |
| 8. | 1-18-я недели | Прослушивание и чтение текстов | 2 ч. | Проверка преподавателем выполненного задания |
| 9. | 14-18 недели | Подготовка к экзамену | 27 ч. | Зачет |
| Семестр 4 (36 часов) | | | | |
| 10. | 1-18-я недели | Подготовка к аудиторным занятиям | 7 ч. | Устный опрос |
| 11. | 1-14-я недели | Прослушивание и чтение текстов | 2 ч. | Проверка преподавателем выполненного задания |
| 12. | 14-18 недели | Подготовка к экзамену | 27 ч. | Экзамен |
| Семестр 5 (36 часов) | | | | |
| 13. | 1-14-я недели | Подготовка к аудиторным занятиям | 28 ч. | Устный опрос |
| 14. | 1-14-я недели | Прослушивание и чтение текстов | 4ч. | Проверка преподавателем выполненного |

| | | | | |
|-----------------------------|---------------|----------------------------------|-----------|--|
| | | | | задания |
| 15. | 18-я неделя | Подготовка к зачету | 4 ч. | Зачет |
| Семестр 6 (36 часов) | | | | |
| 16. | 1-13-я недели | Подготовка к аудиторным занятиям | 22 ч. | Устный опрос |
| 17. | 1-13-я недели | Прослушивание и чтение текстов | 4 ч. | Проверка преподавателем выполненного задания |
| 18. | 16-18 недели | Подготовка к зачету | 10 ч. | Экзамен |
| Семестр 7 (52 часа) | | | | |
| 19. | 1-18-я недели | Подготовка к аудиторным занятиям | 23 ч. | Устный опрос |
| 20. | 1-18 недели | Прослушивание и чтение текстов | 2 ч. | Проверка преподавателем выполненного задания |
| 21. | 14-18 недели | Подготовка к экзамену | 27 часов. | Экзамен |

Методические указания к выполнению заданий для самостоятельной работы по дисциплине «Иностранный язык (немецкий)»

1. Характеристика заданий

Самостоятельная работа студентов представлена следующими видами:

➤ *Подготовка к аудиторным занятиям.*

Подготовка к аудиторным практическим занятиям заключается в усвоении теоретического материала, переводе и заучивании незнакомой лексики, выполнении лексических и грамматических упражнений с анализом выбора необходимой грамматической формы и/или лексемы. Лексико-грамматические упражнения необходимо выполнять в письменной форме. Контроль над этими видами работы осуществляется в начале или в конце аудиторного занятия.

➤ *Прослушивание и чтение текстов.*

Студентам необходимо прослушать аудиозапись, отметить в тексте интонацию и отчитать текст без ошибок, учитывая фонетические и интонационные нормы немецкого языка. Прослушивание и проговаривание текстов может потребовать не одного, а нескольких раз от студента, поскольку конечная цель — это усвоение фонетических и интонационных характеристик связного текста. Прослушивание и чтение текстов является базовым навыком для студентов, обучающимся по языковому профилю, так как адекватное восприятие речи на слух — необходимое условие для осуществления успешной межкультурной коммуникации. Проверка данного

типа самостоятельной работы осуществляется в начале или в конце аудиторного занятия.

➤ *Подготовка к зачёту и экзамену.*

Зачёт и экзамен направлены на проверку знаний и умений по курсу «Иностранный язык (немецкий)», которые формируются в течение всего семестра. Подготовка к ним может не потребовать отдельно отведённого на неё времени при условии регулярного и систематического выполнения всех заданий в течение семестра, поскольку структура заданий, выносимых на зачёт и экзамен, совпадает со структурой текущих заданий. Тем не менее, предусмотренное учебным планом количество часов на подготовку к тому или иному виду промежуточной аттестации предполагает интенсификацию самостоятельной работы студента, если текущий материал усвоен в недостаточном объеме или неуверенно. Подготовка к экзамену целесообразно начинать с 14 и заканчивать на 18 неделе обучения, на подготовку к зачету отводится 18 неделя или же период с 16 по 18 неделю. Подготовка к экзамену или зачету предполагает повторение, обобщение и заучивание лексического и грамматического материала, над которым студент работает в течении семестра. Формы контроля, представленные на экзамене или зачете, включают проверку компетенций студента, получаемых в рамках выполнения самостоятельной работы.

2. Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы

Подготовка к аудиторным занятиям. Все домашние задания в обязательном порядке выполняются письменно в специально отведённой для этой цели тетради.

Чтение текстов оценивается преподавателем на занятии по 10-бальной шкале с учетом следующих критериев: правильность чтения звуков, правильная интонация. Распределение баллов за каждый показатель представлено следующим образом- см. таблицу. Материалы для прослушивания и вычитывания текстов предоставляются студентам заблаговременно. Во время контроля необходимо иметь при себе распечатанную версию текста.

3. Критерии Оценки

| № | Критерии оценки | Баллы |
|----------|------------------------|--------------|
| 1. | Чтение звуков | 5 |
| 2. | Интонация | 5 |
| | | 10 |



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

НАЗВАНИЕ ШКОЛЫ (ФИЛИАЛА)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Иностранный язык (немецкий)»
Направление подготовки 45.03.01 Филология
профиль «Преподавание филологических дисциплин (английский язык)»
Форма подготовки очная

Владивосток
2018

Паспорт ФОС
по дисциплине «Иностранный язык (немецкий)»

| Код и формулировка компетенции | Этапы формирования компетенции | |
|--|---------------------------------------|--|
| ОК-7: владение иностранным языком в устной и письменной форме для осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации | Знает | на основе содержания курса орфографические, орфоэпические, лексические и грамматические нормы изучаемого языка; фонетическую систему, грамматический строй, необходимый объем лексико-фразеологических единиц и функционально-стилистических характеристик; маркеры речевой характеристики человека (социальное положение, этническая принадлежность и др.) на всех уровнях языка |
| | Умеет | правильно говорить на немецком языке в рамках спектра изученным на занятиях тем, (общественно-политические, специальные, бытовые, научные), а также в зависимости от контекста: беседа, участие в дискуссии; официальное мероприятие; понимать на слух иноязычную речь в ее социальных и региональных вариантах, в непосредственном общении в различных ситуациях и через технические средства; применять на практике полученные знания в различных ситуациях межкультурного взаимодействия. |
| | Владеет | речевой деятельностью на немецком языке в объеме, необходимом для обеспечения профессиональной деятельности в соответствии с основной фундаментальной, профессиональной и специальной подготовкой; общением во всех регистрах: официальном, неофициальном, нейтральным и т.д.; опытом применения норм этикета, принятых в странах изучаемых языков |
| ОК-12: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного | Знает | лексико-грамматические и синтаксические конструкции немецкого языка, средства паремиологического и фразеологического фонда, их эквиваленты в родном языке, правила межкультурной коммуникации; общекультурные контексты России и Германии; |

| | | |
|----------------|---------|--|
| взаимодействия | Умеет | базируясь на знаниях, приобретенных в рамках курса, адекватно, четко и ясно выражать свои мысли в устной и письменной формах, используя языковой инвентарь родного и иностранного языков с целью решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; |
| | Владеет | способностью беспрепятственно и на профессиональном уровне применять прагматически обусловленные лексико-грамматические средства выражения русского и немецкого языков в устной и письменной речи в соответствии с типом дискурса. |

**Контроль достижений целей курса
СЕМЕСТР 1**

| № п/п | Контролируемые модули/разделы / темы дисциплины | Коды и этапы формирования компетенций | Оценочные средства - наименование | | |
|-------|---|---------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------|--------------------------|
| | | | | текущий контроль | промежуточная аттестация |
| 1 | Тема 1-5 | ОК-7 ОК-12 | Знает | Дискуссия (УО-4) | Вопросы к зачету |
| | | | Умеет | Контрольная работа (ПР-2) | Вопросы к зачету |
| | | | Владеет | Эссе (ПР-3) | Вопросы к зачету |
| 2 | Тема 6-10 | ОК-7 ОК-12 | Знает | Дискуссия (УО-4) | Вопросы к зачету |
| | | | Умеет | Контрольная работа (ПР-2) | Вопросы к зачету |
| | | | Владеет | Эссе (ПР-3) | Вопросы к зачету |
| 3 | Тема 11-13 | ОК-7 ОК-12 | Знает | Дискуссия (УО-4) | Вопросы к зачету |
| | | | Умеет | Контрольная работа (ПР-2) | Вопросы к зачету |
| | | | Владеет | Эссе (ПР-3) | Вопросы к зачету |
| 4 | Тема 14-17 | ОК-7 ОК-12 | Знает | Дискуссия (УО-4) | Вопросы к зачету |
| | | | Умеет | Контрольная работа (ПР-2) | Вопросы к зачету |
| | | | Владеет | Эссе (ПР-3) | Вопросы к зачету |

СЕМЕСТР 2

| № п/п | Контролируемые модули/разделы / темы дисциплины | Коды и этапы формирования компетенций | | Оценочные средства - наименование | |
|-------|---|---------------------------------------|---------|-----------------------------------|--------------------------|
| | | | | текущий контроль | промежуточная аттестация |
| 1 | Тема 18-19 | ОК-7 ОК-12 | Знает | Дискуссия (УО-4) | Вопросы к зачету |
| | | | Умеет | Контрольная работа (ПР-2) | Вопросы к зачету |
| | | | Владеет | Эссе (ПР-3) | Вопросы к зачету |
| 2 | Тема 20-21 | ОК-7 ОК-12 | Знает | Дискуссия (УО-4) | Вопросы к зачету |
| | | | Умеет | Контрольная работа (ПР-2) | Вопросы к зачету |
| | | | Владеет | Эссе (ПР-3) | Вопросы к зачету |
| 3 | Тема 22-24 | ОК-7 ОК-12 | Знает | Дискуссия (УО-4) | Вопросы к зачету |
| | | | Умеет | Контрольная работа (ПР-2) | Вопросы к зачету |
| | | | Владеет | Эссе (ПР-3) | Вопросы к зачету |
| 4 | Тема 25-26 | ОК-7 ОК-12 | Знает | Дискуссия (УО-4) | Вопросы к зачету |
| | | | Умеет | Контрольная работа (ПР-2) | Вопросы к зачету |
| | | | Владеет | Эссе (ПР-3) | Вопросы к зачету |

СЕМЕСТР 3

| № п/п | Контролируемые модули/разделы / темы дисциплины | Коды и этапы формирования компетенций | | Оценочные средства - наименование | |
|-------|---|---------------------------------------|---------|-----------------------------------|--------------------------|
| | | | | текущий контроль | промежуточная аттестация |
| 1 | Тема 27-28 | ОК-7 ОК-12 | Знает | Дискуссия (УО-4) | Вопросы к экзамену |
| | | | Умеет | Контрольная работа (ПР-2) | Вопросы к экзамену |
| | | | Владеет | Эссе (ПР-3) | Вопросы к экзамену |
| 2 | Тема 29-30 | ОК-7 ОК-12 | Знает | Дискуссия (УО-4) | Вопросы к экзамену |
| | | | Умеет | Контрольная работа (ПР-2) | Вопросы к экзамену |

| | | | | | |
|---|------------|---------------|---------|---------------------------|--------------------|
| | | | Владеет | Эссе (ПР-3) | Вопросы к экзамену |
| 3 | Тема 30-31 | ОК-7 ОК-12 | Знает | Дискуссия (УО-4) | Вопросы к экзамену |
| | | | Умеет | Контрольная работа (ПР-2) | Вопросы к экзамену |
| | | | Владеет | Эссе (ПР-3) | Вопросы к экзамену |

СЕМЕСТР 4

| № п/п | Контролируемые модули/разделы/темы дисциплины | Коды и этапы формирования компетенций | Оценочные средства - наименование | | |
|-------|---|---------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------|--------------------------|
| | | | | текущий контроль | промежуточная аттестация |
| 1 | Тема 32-33 | ОК-7 ОК-12 | Знает | Дискуссия (УО-4) | Вопросы к экзамену |
| | | | Умеет | Контрольная работа (ПР-2) | Вопросы к экзамену |
| | | | Владеет | Эссе (ПР-3) | Вопросы к экзамену |
| 2 | Тема 34-35 | ОК-7 ОК-12 | Знает | Дискуссия (УО-4) | Вопросы к экзамену |
| | | | Умеет | Контрольная работа (ПР-2) | Вопросы к экзамену |
| | | | Владеет | Эссе (ПР-3) | Вопросы к экзамену |
| | | | Владеет | Эссе (ПР-3) | Вопросы к экзамену |

СЕМЕСТР 5

| № п/п | Контролируемые модули/разделы/темы дисциплины | Коды и этапы формирования компетенций | Оценочные средства - наименование | | |
|-------|---|---------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------|--------------------------|
| | | | | текущий контроль | промежуточная аттестация |
| 1 | Тема 35-36 | ОК-7 ОК-12 | Знает | Дискуссия (УО-4) | Вопросы к зачету |
| | | | Умеет | Контрольная работа (ПР-2) | Вопросы к зачету |
| | | | Владеет | Эссе (ПР-3) | Вопросы к зачету |
| 2 | Тема 37-38 | ОК-7 ОК-12 | Знает | Дискуссия (УО-4) | Вопросы к зачету |
| | | | Умеет | Контрольная работа (ПР-2) | Вопросы к зачету |

| | | | | | |
|---|------------|---------------|---------|---------------------------|------------------|
| | | | Владеет | Эссе (ПР-3) | Вопросы к зачету |
| 3 | Тема 39-40 | ОК-7 ОК-12 | Знает | Дискуссия (УО-4) | Вопросы к зачету |
| | | | Умеет | Контрольная работа (ПР-2) | Вопросы к зачету |
| | | | Владеет | Эссе (ПР-3) | Вопросы к зачету |

СЕМЕСТР 6

| № п/п | Контролируемые модули/разделы / темы дисциплины | Коды и этапы формирования компетенций | Оценочные средства - наименование | | |
|-------|---|---------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------|--------------------------|
| | | | | текущий контроль | промежуточная аттестация |
| 1 | Тема 41-43ц | ОК-7 ОК-12 | Знает | Дискуссия (УО-4) | Вопросы к зачету |
| | | | Умеет | Контрольная работа (ПР-2) | Вопросы к зачету |
| | | | Владеет | Эссе (ПР-3) | Вопросы к зачёту |
| 1 | Тема 44-46 | ОК-7 ОК-12 | Знает | Дискуссия (УО-4) | Вопросы к зачету |
| | | | Умеет | Контрольная работа (ПР-2) | Вопросы к зачету |
| | | | Владеет | Эссе (ПР-3) | Вопросы к зачету |
| 1 | Тема 47-49 | ОК-7 ОК-12 | Знает | Дискуссия (УО-4) | Вопросы к зачету |
| | | | Умеет | Контрольная работа (ПР-2) | Вопросы к зачету |
| | | | Владеет | Эссе (ПР-3) | Вопросы к зачету |

СЕМЕСТР 7

| № п/п | Контролируемые модули/разделы / темы дисциплины | Коды и этапы формирования компетенций | Оценочные средства - наименование | | |
|-------|---|---------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------|--------------------------|
| | | | | текущий контроль | промежуточная аттестация |
| 1 | Тема 50-51 | ОК-7 ОК-12 | Знает | Дискуссия (УО-4) | Вопросы к экзамену |
| | | | Умеет | Контрольная работа (ПР-2) | Вопросы к экзамену |
| | | | Владеет | Эссе (ПР-3) | Вопросы к экзамену |
| 2 | Тема 52-53 | ОК-7 | Знает | Дискуссия (УО-4) | Вопросы к экзамену |

| | | | | | |
|---|------------|---------------|---------|---------------------------|--------------------|
| | | ОК-12 8 | Умеет | Контрольная работа (ПР-2) | Вопросы к экзамену |
| | | | Владеет | Эссе (ПР-3) | Вопросы к экзамену |
| 3 | Тема 54-55 | ОК-7 ОК-12 | Знает | Дискуссия (УО-4) | Вопросы к экзамену |
| | | | Умеет | Контрольная работа (ПР-2) | Вопросы к экзамену |
| | | | Владеет | Эссе (ПР-3) | Вопросы к экзамену |

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

| Код и формулировка компетенции | Этапы формирования компетенции | | критерии | показатели |
|---|--------------------------------|---|---|--|
| ОК-7: владение иностранным языком в устной и письменной форме для осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации | знает (пороговый уровень) | на основе содержания курса орфографические, орфоэпические, лексические и грамматические нормы изучаемого языка; фонетическую систему, грамматический строй, необходимый объем лексико-фразеологических единиц и функционально-стилистических характеристик; маркеры речевой характеристики человека (социальное положение, этническая принадлежность и др.) на всех | - знание всего спектра языковых норм, фонетической системы, грамматического строя, необходимого объема лексики и фразеологии, стилистики иностранного языка; речевого статуса иноязычных коммуникантов. | - способность выражать свои мысли, соблюдая орфоэпические, лексические и грамматические нормы изучаемых языков; с учетом фонетической системы, грамматического строя, -способность применять в языковой практике необходимый инвентарь лексико-фразеологических единиц и функционально-стилистических характеристик немецкого языка; -способность учитывать при осуществлении межкультурной коммуникации маркеры речевой характеристики человека (социальное |

| | | | | |
|--|---------------------|--|---|--|
| | | уровнях языка | | положение, этническая принадлежность и др.) на всех уровнях языка |
| | умеет (продвинутый) | правильно говорить на немецком языке в рамках изученных на занятиях тем, (общественно-политические, специальные, бытовые, научные), а также в зависимости от контекста: беседа, участие в дискуссии; официальное мероприятие; понимать на слух иноязычную речь в ее социальных и региональных вариантах, в непосредственном общении в различных ситуациях и через технические средства; применять на практике полученные знания в различных ситуациях межкультурного | -умение свободно и правильно говорить на немецком языке на широкий спектр тем в различных ситуациях общения, -умение вести беседу, участвовать в дискуссии; -умение понимать на слух иноязычную речь вне зависимости от языкового варианта и социального статуса участников, в т.ч. через технические средства; выбирать лексику в соответствии с контекстом; -умение применять полученные на занятиях компетенции в ситуациях межнационального общения для оптимального обеспечения | -способность свободно и правильно говорить на немецком языке на общественно-политические, специальные и бытовые темы; -способность вести беседу, участвовать в дискуссии в нормальном темпе с соблюдением фонетических, интонационных норм; -способность свободно понимать на слух иноязычную речь во всех ее социальных и региональных вариантах в непосредственном общении в различных ситуациях и через технические средства; выбирать и адекватно употреблять лексические единицы в зависимости от контекста/регистра; |

| | | | | |
|--|---------------------------------|---|--|---|
| | | взаимодействи я. | межкультурной коммуникации | -способность применять на практике приобретенные знания в ситуациях межкультурного взаимодействия |
| | владеет (высокий) | речевой деятельностью на немецком языке в объеме, необходимом для обеспечения профессиональ ной деятельности в соответствии с основной фундаментальн ой, профессиональ ной и специальной подготовкой; общением во всех регистрах: официальном, неофициально м, нейтральным и т.д.; опытом применения норм этикета, принятых в странах изучаемых языков | -владение необходимыми речевыми навыками на немецком языке в объеме, достаточном для обеспечения профессионально й деятельности в соответствии с получаемой квалификацией; -владение общением во всех регистрах.; -владение инструментарием, необходимым для использования норм этикета в немецкоговорящи х странах. | -способность к свободному владению речевой деятельностью на немецком языке в объеме, необходимом для обеспечения основной профессиональной деятельности - способность к общению на немецком языке во всех регистрах: официальном, неофициальном, нейтральным и т.д. с соблюдением норм языкового этикета. |
| ОК-12: способность к коммуникации в устной и письменной формах на | знает (пороговый уровень) | лексико- грамматически е и синтаксические конструкции немецкого | - знание лексических и грамматических языковых средств иностранный языка, их | -способность осуществлять устную и письменную коммуникацию на немецком и на |

| | | | | |
|---|---------------------|---|---|--|
| русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | | языка, средства паремиологического и фразеологического фонда, их эквиваленты в родном языке, правила межкультурной коммуникации; общекультурные контексты России и Германии; | эквивалентов в русском языке; -знание правил межличностного общения для применения в иноязычной и родной языковой среде. | русском языке с использованием лексического, фразеологического, паремиологического, грамматического фондов обоих языков; -способность использовать приобретенные знания о культурных контекстах России и Германии в режиме осуществления межкультурной коммуникации. |
| | умеет (продвинутой) | базируясь на знаниях, приобретенных в рамках курса, адекватно, четко и ясно выражать свои мысли в устной и письменной формах, используя языковой инвентарь родного и иностранного языков с целью решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | - умение свободно выражать свои мысли, используя языковые средства родного и немецкого языков для решения вопросов межличностного и межкультурного взаимодействия | - способность на основе знаний, приобретенных в рамках курса, адекватно и корректно подбирать лексические и грамматические средства немецкого и русского языков в устной и письменной коммуникации для решения поставленных коммуникативных задач межкультурной коммуникации |
| | владеет (высокий) | способностью беспрепятственно и на | - владение способами решения | - способность к эквивалентному использованию |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | профессиональ ном уровне применять прагматически обусловленные лексико- грамматически е средства выражения русского и немецкого языков в устной и письменной речи в соответствии с типом дискурса. | конкретных задач межкультурного и межличностного взаимодействия, -владение релевантными средствами всех уровней русского и немецкого языков, а также необходимых дискурсивно- аргументационны х стратегий | лексических, морфосинтаксическ их средств русского и немецкого языков, релевантных дискурсивных стратегий как средств более высокого уровня в письменной и устной форме для решения задач межкультурного и межличностного взаимодействия в соответствии с типом дискурса. |
|--|--|---|--|--|

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Иностранный язык (немецкий)» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Иностранный язык (немецкий)» проводится в форме контрольных мероприятий (*дискуссия, эссе, контрольные работы*) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Контрольная работа (ПР-2) – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по проблематике курса. Контрольная работа по дисциплине «Иностранный язык (немецкий)» включает разноуровневые задачи на знание закономерностей синтагматики и парадигматики изучаемого языка, лексической дистрибуции, развитие творческого мышления с привлечением всего аппарата изученных средств.

Дискуссия (УО-4) - средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения актуального вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения привлекая весь спектр фонетических, лексических, грамматических и дискурсивных средств.

Эссе (ПР-3) - Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленного вопроса, самостоятельно проводить его анализ, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по проблеме;

приобретать систематический языковой опыт посредством изложения анализа данной темы, постепенно увеличивая количество включаемых в эссе языковых средств и тем самым качественно повышая уровень индивидуальной письменной компетенции.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы

Промежуточная аттестация студентов проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

По дисциплине «Иностранный язык (немецкий)» предусмотрен зачет во 1,2,5,6 семестрах, экзамен – в 3,4 и 7 семестрах.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Содержание зачета

Семестры 1,2,5,6

1. Практическое задание.
2. Беседа по пройденным темам.

Образцы вопросов для зачета

1. Практическое задание:

- **Ergänzen Sie die Adjektive im Komparativ oder Superlativ**

Deutschland ist..... (groß) als die Schweiz.

Der Rhein ist der..... (lang) Fluss Deutschlands.

Der Fernsehturm von Berlin ist (hoch) als der von

Bonn. Das Saarland ist das..... (klein) Bundesland

Deutschlands. Die Zugspitze ist der..... (hoch) Berg des

Landes. Trier ist die..... (alt) Stadt.

- **Was ist verboten? Formulieren Sie Sätze mit Infinitiv + zu**

Fußballspielen auf dem Rasen nicht erlaubt.

Bitte nicht aus dem Fenster lehnen (sich)

- **Ergänzen Sie**

Wer sind die Leute, _____ du so tolle Sachen schenkst?

Wer sind die Leute, über _____ du dich so aufregst?

Das ist alles, _____ ich Ihnen sagen kann.

2. Беседа по пройденным темам:

Sprechen Sie zum Thema

- Was macht man auf der Post? Gibt es immer noch Vorteile? Bietet die einem einen kundenfreundlichen Service an?

- Was lesen Sie gern? Sprechen Sie über Ihre Lesegewohnheiten und Ihr Lieblingsbuch.

Критерии оценки:

✓ *5 баллов (отлично)* выставляется студенту, если он выполнил все письменные задания, употребил верные грамматические формы не менее чем в 90 % заданий, орфографические ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2-х негрубых орфографических ошибок); дал полный исчерпывающий ответ по устной теме в темпе, соответствующем уровню владения немецким языком на данном этапе, ответил на 90% дополнительных вопросов в рамках заданной темы.

✓ *4 балла (хорошо)* выставляется студенту, если он выполнил все задания, но некоторые грамматические формы употреблены неправильно (работа должна содержать 80-90% правильных форм), встречаются незначительные орфографические ошибки. Показал уверенное владение устной продуктивной компетенцией, присутствуют некоторые грамматические ошибки, которые не мешают восприятию речи. Темп речи соответствует текущему уровню.

✓ *3 балла (удовлетворительно)* выставляется студенту, если грамматические формы употреблены правильно в не менее чем 60% письменных заданий, имеется ряд орфографических ошибок, которые затрудняют понимание текста. Студент не показывает уверенного владения устной формой языка, при формулировке предложений обнаруживает явные лексические и грамматические дефициты. Темп речи замедленный. Имеет трудности в восприятии вопросов преподавателя.

✓ *2 балла (неудовлетворительно)* выставляются студенту, если письменное задание не выполнено: грамматические формы употреблены неправильно (менее 60% правильных заданий), правила орфографии не соблюдаются. Студент не может выразить свои мысли на немецком языке, не располагает необходимым грамматическим и лексическим запасом, не понимает вопросы преподавателя.

Содержание экзамена

Семестр 3,4,7

1. Беседа по теме.
2. Практическое задание.

Образцы задания для экзамена

1. Беседа по теме

Sprechen Sie zum Thema

- Sprechen Sie über Ihre Essgewohnheiten. Was essen Sie zum Frühstück, zu Mittag, zu Abend? Was bestellen Sie im Restaurant? Wie oft gehen Sie in Restaurants essen?

- Wie feiert man Sylvester und Weihnachten in Deutschland und in Russland? Kann man Unterschiede und Gemeinsamkeiten aufstellen?

2. Практическое задание

- **Formulieren Sie Infinitivsätze. Achten Sie auf die Form des Infinitivs (I/II)**

- Ich erinnere mich, dass ich Ihnen vor ein paar Wochen geschrieben habe.
- Ich bedauere, dass ich nicht daran gedacht habe.

3. Ergänzen Sie die Präpositionen und (falls nötig) den Artikel

- Er lebt seit drei Jahren _____ Deutschland.
- Meine Nachbarin reist jedes Jahr _____ Mexiko.
- Nächstes Jahr will ich meinen Urlaub _____ Wolga machen.

- **Ergänzen Sie die Präposition, da(r) + Präposition.**

Liebe Ariadne,

nun bin ich seit vier Wochen in Wien und möchte Dir ein bisschen _____ erzählen, wie es mir hier geht.

Die Stadt ist wunderschön und die Leute freundlich. Meine Kollegen im Hotel sind auch sehr nett. Eine Kollegin, Antonia, hat mich _____ ihrer Geburtstagsparty nächsten Samstag eingeladen. _____ freue ich mich schon sehr, denn sie ist sehr lustig. Und ich hoffe, dass ihre Freunde auch so lustig sind.

Weißt du, manchmal wundern mich schon die Österreicher: Einige sind sehr fröhlich und kommunikativ, aber manche sind sehr ernst und melancholisch. _____ habe ich mich auch schon mit Susanna unterhalten. Habe ich dir schon _____ Susanna erzählt? Sie ist die andere brasilianische Praktikantin im Hotel, wir verbringen viel Zeit mit einander. Sie ist super!

Критерии выставления оценки студенту на экзамене по дисциплине «Иностранный язык (немецкий)»

| Баллы (рейтингов ой оценки) | Оценка зачета (стандартная) | Требования к сформированным компетенциям |
|--|---|---|
|--|---|---|

| | | |
|----------|--|---|
| 86-100 | «зачтено»/ «отлично» | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, касающийся грамматических, фонетических и лексических особенностей немецкого языка, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно связывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, заключающихся в построении устной и письменной речи. Устная речь уверенная, темп-быстрый. Студент не испытывает трудностей при выборе языковых средств во время устного ответа. |
| 76-85- | «зачтено»/ «хорошо» | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает основные грамматические, фонетические и лексические особенности немецкого языка, грамотно и по существу излагает материал, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач письменного и устного изложения своих мыслей, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Устная речь уверенная, темп – умеренный. Студент практически не испытывает трудностей при выборе языковых средств во время устного ответа. |
| 61-75 | «зачтено»/ «удовлетворительно» | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения лексических, фонетических и грамматических норм немецкого языка, испытывает затруднения при выполнении практических работ. Устная речь затруднена, темп - медленный. Студент обнаруживает лексико- грамматические дефициты при выборе языковых средств во время устного ответа |
| Менее 60 | «не зачтено»/ «неудовлетворительно» | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные лексические, грамматические и фонетические ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Устная речь сопровождается длинными паузами, темп - медленный. Студент не в состоянии сформулировать предложения во время устного ответа. |

Оценочные средства для текущей аттестации

Образцы вопросов для дискуссии

1. Welche Feste gibt es in Ihrem Land?
2. Kennt man das Bleigießen in Ihrem Land? Was bringt Glück in Ihrem Land?.
3. Wie sieht der wärmste und der kälteste Tag des Jahres in Ihrer Region aus?
4. Kann man Deutschland als echtes Urlaubsparadies bezeichnen?
5. Vor- und Nachteile eine Waldorfschule.
6. Ist Abschreiben unmoralisch?
7. Lehrer sollen nicht nur Wissen vermitteln, sondern auch durch ihre Persönlichkeit wirken.
8. Kulturelle Institutionen im Vergleich.

Критерии оценки за дискуссию

| Баллы (рейтингов ой оценки) | Оценка зачета (стандартная) | Требования к сформированным компетенциям |
|-----------------------------------|--|--|
| 86-100 | <i>«зачтено»/ «отлично»</i> | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, касающийся грамматических, фонетических и лексических особенностей немецкого языка, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает свое мнение, умеет адекватно понимать задаваемые ему вопросы и реагировать на них, не затрудняется с ответом при видоизменении вопросов, владеет грамотной устной речью. |
| 76-85 | <i>«зачтено»/ «хорошо»</i> | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает основные грамматические, фонетические и лексические особенности немецкого языка, грамотно и по существу излагает свое мнение, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, владеет необходимыми навыками и приемами изложения своих мыслей. |
| 61-75 | <i>«зачтено»/ «удовлетворительно»</i> | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения лексических, фонетических и грамматических норм немецкого языка, испытывает затруднения при понимании задаваемого ему вопроса. |
| Менее 60 | <i>«не зачтено»/ «неудовлетворительно»</i> | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные лексические, грамматические и фонетические ошибки, не понимает задаваемых ему вопросов, не способен адекватно на них |

| | | |
|--|--|--------------|
| | | реагировать. |
|--|--|--------------|

Образцы контрольной работы

Вариант 1

1. Übersetzen Sie ins Deutsche:

- На улице – морозно, холоднее, чем 3 февраля.
- Никакого удовольствия, стоять на остановке при таком ветре. Сегодня -15. Я совсем замерз.
- В марте в Москве погода непостоянная. Температура повышается, идет снег, а потом все тает. Я не люблю такую слякоть. Нужно одевать теплые резиновые сапоги.

2. Entscheiden Sie: Präsens oder Futur1. Setzen Sie jeweils ein Verb in richtiger Tempusform ein.

- Es (kommen) dieses Jahr bestimmt wieder zu einer Krise.
- Nächstes Wochenende (besuchen) mich meine Freundin Paula. Am Samstag (gehen) wir zum Einkaufen. In einer Woche (fahren) wir nach Berlin. (Kommen) Ihr mit?

3. Ihr Rat. Formulieren Sie Vorschläge und Ratschläge: Ich schlage (Dat) vor,.. Ich rate (Dat)...

- An Marions Rad ist bei einer Tour ein Reifen geplatzt.---- einen Passanten um Hilfe bitten.
- Lukas hat den Bus verpasst und kommt zu spät zur Musikstunde.---anrufen und Bescheid sagen.

4. Infinitiv mit oder ohne zu?

- Ich gehe nicht allein gerne ____ schwimmen. Kommst du mit?
- Könnten Sie bitte etwas leiser ____ sprechen? Meine Tochter schläft.

Вариант 2

1. Übersetzen Sie ins Deutsche:

- Изо дня в день дождь льет как из ведра. Но я не боюсь такой погоды.
- Больше всего я люблю весну. В это время года природа просыпается. На деревьях появляются почки. Воздух становится чистым и прозрачным. Больше времени начинаешь проводить на природе.
- В жаркую погоду я очень плохо себя чувствую. Мне жаль, что я не смогу поехать с тобой на море.

2. Entscheiden Sie: Präsens oder Futur1. Setzen Sie jeweils ein Verb in richtiger Tempusform ein.

- Im Oktober (beginnen) ich mit meinem Studium. Ich (studieren) dann Ökonomie in Konstanz am Bodensee. Ich (brauchen) 3 Jahre dafür. Danach (machen) ich ein Aufbaustudium in Harvard.

- Du (spazieren gehen) sofort mit dem Hund!

3. Ihr Rat. Formulieren Sie Vorschläge und Ratschläge: Ich schlage (Dat) vor,.. Ich rate (Dat)...

- Gisela hat verschlafen und kann den Flug verpassen.-ein Taxi nehmen uns so schnell wie möglich zum Flughafen fahren.
- Uschi hat sich im letzten Urlaub stark erkältet.- einen Termin beim Arzt anlegen.

4. Infinitiv mit oder ohne zu?

- Was tut denn so weh? Lass mich mal ___ sehen!
- Es ist wichtig, sich gesund ___ ernähren.

Критерии оценки для контрольной работы:

✓ *5 баллов (отлично)* выставляется студенту, если он выполнил все задания, употребил верные грамматические формы, необходимую лексику не менее чем в 90 % заданий, орфографические ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2-х негрубых орфографических ошибок).

✓ *4 балла (хорошо)* выставляется студенту, если он выполнил все задания, но некоторые лексико-грамматические формы употреблены неправильно (работа должна содержать 80-90% правильных форм), встречаются незначительные орфографические ошибки.

✓ *3 балла (удовлетворительно)* выставляется студенту, если грамматические формы употреблены правильно в не менее чем 60% заданий, активная лексика употреблена скудно, имеется ряд орфографических ошибок, которые затрудняют понимание текста.

✓ *2 балла (неудовлетворительно)* выставляются студенту, если задание не выполнено: грамматические формы употреблены неправильно, требуемый вокабуляр отсутствует (менее 60% правильных заданий), правила орфографии не соблюдаются.

Образец тем эссе

1. Schreiben Sie, welcher Tag, welches Datum es heute ist. Welcher Tag war gestern? Beschreiben Sie heutiges Wetter. Was haben Sie angezogen und aus welchen Gründen? Vergleichen Sie heutiges Wetter mit dem gestrigen. Verwenden Sie dabei Komparative und Superlative der Adjektive, vergessen sie nicht die Flexionen der Adjektive. Mögen Sie dieses Wetter/nicht? Warum?

2. Wozu haben Sie einen Studiengang „Philologie“ gewählt. Schreiben Sie Ihre Ideen mithilfe von damit, um zu, weil, verwenden Sie dabei Verben mit Rektion (sich vorbereiten, sich beschäftigen, sich bekannt machen + jeweilige Präposition und andere Verben)
3. Wie sieht Ihr Uni-Alltag aus? Beschreiben Sie, was Sie alles routinemäßig machen/müssen. Gebrauchen Sie Verben vorschlagen, streiten, vergessen, verlieren, senden, bedauern, sich etwas vornehmen und andere, welche Sie gebrauchen möchten.
4. . Schreiben Sie im Perfekt von Ihrer letzten Urlaubsreise. Beantworten Sie folgende Fragen: 1) Wo waren Sie? 2) Wann (Datum) sind Sie abgefahren/abgeflogen? 3) Wie lange waren Sie verreist? 4) Wo haben Sie gewohnt? 5) Wie haben Sie sich auf die Reise vorbereitet? 6) Was hat Ihnen /nicht/gefallen, wovon waren Sie begeistert? Gebrauchen Sie Konstruktionen sicher sein, versichern, sich gewöhnen + Präposition, genießen, sich bekannt machen + Präposition.

Критерии оценки для эссе:

- ✓ 5 баллов (отлично) выставляется студенту, если задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании (даны полные ответы на все вопросы); стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости; средства логической связи использованы правильно; текст верно разделён на абзацы; структурное оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка; используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче; орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2-х негрубых лексико-грамматических ошибок или/и не более 2-х негрубых орфографических и пунктуационных ошибок).
- ✓ 4 балла (хорошо) выставляется, если задание выполнено не полностью: встречаются нарушения стилевое оформления речи или/и принятых в языке норм вежливости; высказывание не всегда логично; имеются недостатки/ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; имеются лексические и грамматические ошибки, не затрудняющие понимания текста; имеются орфографические и пунктуационные ошибки, не затрудняющие коммуникации (допускается не более 4-х негрубых лексико-грамматических ошибок или/и не более 4-х негрубых орфографических и пунктуационных ошибок).

- ✓ 3 балла (удовлетворительно) выставляется, если задание выполнено не полностью: содержание не отражает всех аспектов, которые указаны в задании, или/и не соответствует требуемому объёму; нарушена логика в построении высказывания; понимание текста затруднено из-за лексических ошибок.
- ✓ 2 балла (неудовлетворительно) выставляется студенту, если задание не выполнено: содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании или не соответствует требуемому объёму; отсутствует логика в построении текста; крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу; грамматические правила не соблюдаются; правила орфографии не соблюдаются.