



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ - ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ**

«СОГЛАСОВАНО»  
Руководитель ОП  
Филология

Спицына Н.А.

«11» июля 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Заведующая кафедрой  
лингвистики и межкультурной коммуникации

Ловцевич Г.Н.

«11» июля 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Язык и общество: современные теории и методы изучения

**Направление подготовки 45.03.01 Филология**

профиль «Преподавание английского языка»

**Форма подготовки очная**

курс 3 семестр 5,6

лекции 36 час.

практические занятия 18 час.

лабораторные работы \_\_\_ час.

в том числе с использованием МАО лек. 36 /пр. 14 /лаб. \_\_\_ час.

в том числе в электронной форме лек. \_\_\_ /пр. \_\_\_ /лаб. \_\_\_ час.

всего часов аудиторной нагрузки 36 часа.

в том числе с использованием МАО 50 час.

в том числе в электронной форме \_\_\_ час.

самостоятельная работа 90 час.

в том числе на подготовку к экзамену 27 час.

курсовая работа / курсовой проект \_\_\_ семестр

зачет 5 семестр

экзамен 6 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 07.07.2015 № 12-13-1282

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации, протокол № 11 от «10» июля 2019 г.

Заведующая кафедрой д.ф.н., профессор Ловцевич Г.Н.

Составитель: д.ф.н., профессор Ловцевич Г.Н., к.ф.н., ст. преподаватель Трифонов А.С.



## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Язык и общество: современные теории и методы изучения»**

Дисциплина «Язык и общество: современные теории и методы изучения» предназначена для студентов 3 курса, обучающихся по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профиль «Преподавание филологических дисциплин (английский язык)».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 академических часа, 4 зачетных единицы. Учебным планом предусмотрены лекции (36 часов - в интерактивной форме), практические занятия (18 часов, из них 14 часов - в интерактивной форме), самостоятельная работа (90 часов, в том числе 27 часов на подготовку к экзамену).

Курс «Язык и общество: современные теории и методы изучения» является дисциплиной по выбору вариативной части блока «Дисциплины (модули)».

Дисциплина «Язык и общество: современные теории и методы изучения» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Введение в языкознание (европейские языки)», «Древние языки и культуры: латинский язык», «Межкультурная коммуникация», «История английского языка и языковые контакты», «Западноевропейская литература», «Практический курс английского языка», «Классификация естественных языков и основы социолингвистики».

Дисциплина «Язык и общество: современные теории и методы изучения» развивается на стыке языкознания, социологии, социальной психологии и изучает широкий комплекс проблем, связанных с социальной природой языка, его общественной функцией и той ролью, которую язык играет в жизни общества.

Дисциплина реализуется на 3 курсе в 5 и 6 семестрах. По окончании 5 семестра сдается зачет, по окончании 6 семестра сдается экзамен.

**Цель** курса: ознакомить студентов с теоретическими и практическими основами теории и методов изучения социолингвистических аспектов языка, его основными проблемами и способами их решения, раскрыть характер социальных факторов, детерминирующих развитие языка и определяющих его общественную природу, показать неразрывную связь языка с культурой говорящего на нем коллектива и детерминированность функционирования языка социально-культурными факторами.

### **Задачи:**

- развить у студентов умения интерпретировать влияние общественных явлений на функционирование языка;

- создать представление об основных понятиях, используемых социалингвистикой, а также об основных методах, приемах и процедурах социалингвистического исследования.

Для успешного изучения дисциплины «Язык и общество: современные теории и методы изучения» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способностью проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОК-3);

- способностью понимать, использовать, порождать и грамотно излагать инновационные идеи на русском языке в рассуждениях, публикациях, общественных дискуссиях (ОК-6);

- владением иностранным языком в устной и письменной форме для осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации (ОК-7);

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-12);

- способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области (ОПК-1);

- способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК-2).

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания, умения, владения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют этапы формирования следующих компетенций (профессиональные компетенции (элементы компетенций)):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-1 способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	Знает	теоретические основы социалингвистики для преодоления культурных стереотипов при контакте между членами различных социальных групп, носителями различных социолектов, а также представителями различных социо- и лингвокультур
	Умеет	применять теоретические основы социалингвистики для преодоления культурных стереотипов при контакте между членами различных социальных групп, носителями различных социолектов, а также представителями различных социо- и лингвокультур

	Владеет	теоретическими основами социолингвистики для преодоления культурных стереотипов при контакте между членами различных социальных групп, носителями различных социолектов, а также представителями различных социо- и лингвокультур
ПК-4 владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований	Знает	методы моделирования ситуаций дискуссий и дебатов между членами различных социальных групп, носителями различных социолектов, а также представителями различных социо- и лингвокультур
	Умеет	применять методы моделирования ситуаций дискуссий и дебатов между членами различных социальных групп, носителями различных социолектов, а также представителями различных социо- и лингвокультур
	Владеет	методами моделирования ситуаций дискуссий и дебатов между членами различных социальных групп, носителями различных социолектов, а также представителями различных социо- и лингвокультур
ПК-6 умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик	Знает	способы подготовки учебных материалов для иллюстрации социальной и общественной ситуации, которая обусловила возникновение этого направления в лингвистике и процессы, происходившие в обществе по отношению к языку в США и СССР
	Умеет	искать и подготавливать учебные материалы для иллюстрации социальной и общественной ситуации, которая обусловила возникновение этого направления в лингвистике и процессы, происходившие в обществе по отношению к языку в США и СССР
	Владеет	навыками подготовки учебных материалов для иллюстрации социальной и общественной ситуации, которая обусловила возникновение этого направления в лингвистике и процессы, происходившие в обществе по отношению к языку в США и СССР
ПК-7 готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися	Знает	филологический и лингвистический понятийный аппарат изучаемой дисциплины для решения задач, касающихся методики преподавания социолингвистики
	Умеет	уместно использовать филологический и лингвистический понятийный аппарат изучаемой дисциплины для решения задач, касающихся методики преподавания социолингвистики
	Владеет	филологическим и лингвистическим понятийным аппаратом изучаемой дисциплины для решения задач, касающихся методики

		преподавания социолингвистики
--	--	-------------------------------

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Язык и общество: современные теории и методы изучения» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: беседа (т.е. актуализация прежних знаний и опыта студентов в период проведения занятия посредством беседы с аудиторией).

# **I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА)**

## **Лекции (36 час. с использованием МАО)**

### **Раздел I. Социолингвистика как наука (12 час. с использованием МАО)**

#### **Тема 1. Социолингвистика как междисциплинарная наука (4 час. с применением метода активного обучения - беседа)**

Объект исследования, цели и задачи социолингвистики как науки. Социолингвистика как междисциплинарная наука, изучающая обусловленность языковых явлений и использование языковых единиц социальными факторами. Объект исследования социолингвистики. Основные понятия, проблематика, задачи исследования. Истоки социолингвистики как науки. Статус социолингвистики. Место социолингвистики в системе смежных дисциплин: социолингвистика – языкознание, социолингвистика – этнология, социолингвистика – семиотика.

#### **Тема 2. Основные понятия социолингвистики (8 час. с применением метода активного обучения - беседа)**

Языковое сообщество, родной язык и смежные понятия; языковая ситуация, социально-коммуникативная система. Языковая компетенция: языковой код, переключение и смешение кодов, интерференция; билингвизм и диглоссия. Речевая и неречевая коммуникация: коммуникативная ситуация и её компоненты. Речевое общение, речевое поведение, речевой акт: их соотношение. Составляющие коммуникативной компетенции. Социальные общности (массовые и групповые). Социальный статус, социальная роль. Процесс социализации: понятие *референтная группа/личность*. Язык как компонент и инструмент социализации.

### **Раздел II. Язык и общество (12 час. с использованием МАО)**

#### **Тема 3. Социальная дифференциация языка (4 час. с применением метода активного обучения - беседа)**

Социальная и языковая дифференциация. Методы изучения социальных диалектов. Гендерные различия в языке. Язык и возраст.

#### **Тема 4. Языковая политика (4 час. с применением метода активного обучения - беседа)**

Государственное языковое планирование. Последовательность шагов при языковом планировании. Факторы, влияющие на языковое планирование.

#### **Тема 5. Двухязычное образование (4 час. с применением метода активного обучения - беседа)**

Билингвизм, возможные типологии билингвизма. Типы программ двухязычного образования. Двухязычное образование в Великобритании и США.

### **Раздел III. Языковые контакты (12 час. с использованием МАО)**

**Тема 6. Коллективный выбор языка (4 час. с применением метода активного обучения - беседа)**

Языковой сдвиг: причины и условия. Типы языкового сдвига. Исчезающие языки. Языковая жизнеспособность. Сохранение языка. Языковая устойчивость.

**Тема 7. Языковые контакты (4 час. с применением метода активного обучения - беседа)**

Ситуации языковых контактов (экстремальные, неэкстремальные). Пиджины. Креольские языки. Смешанные языки.

**Тема 8. Английский язык как язык-посредник (4 час. с применением метода активного обучения - беседа)**

Осознание интернациональной роли английского языка его носителями. Статус и роль английского языка в мире; предпосылки изменения статуса английского языка; функционирование английского языка в современном мире. Варианты и разновидности английского языка, проблемы нормы и стандарта. Восточноазиатский английский язык как региональная разновидность.

**II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ  
КУРСА**

**Семестр 6**

**Практические занятия (18 час., из них 14 часов с использованием  
МАО)**

**Занятие 1. (2 час. с применением метода активного обучения - беседа)** Объект и предмет изучения социолингвистики. История и источники разного понимания роли общества в развитии языка. Западная отечественная социолингвистика. Основные тенденции развития культурологического направления в лингвистике. Традиционные и современные методы изучения функционирования речи в обществе. Зарубежная социолингвистика: методы и результаты.

**Занятие 2. (4 час. с применением метода активного обучения - беседа)** Языковая компетенция: языковой код, переключение и смешение кодов, интерференция; билингвизм и диглоссия. Речевая и неречевая коммуникация: коммуникативная ситуация и её компоненты. Речевое общение, речевое поведение, речевой акт: их соотношение. Процесс социализации: понятие *референтная группа/личность*. Язык как компонент и инструмент социализации.

**Занятие 3. (2 час. с применением метода активного обучения - беседа)** Причины неоднородности языка. Понятия вертикального и горизонтального членения общенационального языка. Понятие страты и социолекта.

**Занятие 4. (2 час. с применением метода активного обучения - беседа)** Языковая политика, языковое планирование, языковое строительство. Языковая ситуация и языковая политика в современной России. Этапы языковой политики. Типология языковой политики. Правовой статус языков.

**Занятие 5. (2 час., из них 1 час применением метода активного обучения - беседа)** Двуязычие как психофизическое и социальное явление. Билингвальное обучение и обучение иностранным языкам. Билингвизм и диглоссия.

**Занятие 6. (2 час. , из них 1 час применением метода активного обучения - беседа)** Причины и условия языкового сдвига. Темпы языкового сдвига. Разрыв языковой традиции. Языковая жизнеспособность и сохранение языка.

**Занятие 7. (2 час. , из них 1 час применением метода активного обучения - беседа)** Психологические механизмы смешения языков. Взаимовлияние языков как главный фактор эволюции. Ареально-хронологические модели смешения языков. Языковые союзы.

**Занятие 8. (2 час. , из них 1 час применением метода активного обучения - беседа)** Английский язык как язык посредник: факторы и причины. Языковые процессы заимствования в английский язык. Процесс опосредованного перевода с английского языка.

### **III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Язык и общество: современные теории и методы изучения» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

характеристику заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;

требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы.

### **IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА**

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	Раздел 1. Социолингвистика как наука	ПК-1, ПК-4	знает	Коллоквиум (УО-2)	Зачет, Вопросы 1-9, Задания 1-3
			умеет	Тест (ПР-1)	Зачет, Вопросы 1-9, Задания 1-3
			владеет	Лабораторная	Зачет, Вопросы 1-

				работа (ПР-6)	9, Задания 1-3
2	Раздел 2. Язык и общество	ПК-4, ПК-6	знает	Коллоквиум (УО-2), доклад (УО-3), дискуссия (УО-4)	Зачет, Вопросы 10-17, Задания 4-6
			умеет	Тест (ПР-1)	Зачет, Вопросы 10-17, Задания 4-6
			владеет	Лабораторная работа (ПР-6)	Зачет, Вопросы 10-17, Задания 4-6
3	Раздел 3. Языковые контакты	ПК-6, ПК-7	знает	Коллоквиум (УО-2), доклад (УО-3), дискуссия (УО-4)	Экзамен, Вопросы 19-24, Задания 7-9
			умеет	Тест (ПР-1)	Экзамен, Вопросы 19-24, Задания 7-9
			владеет	Лабораторная работа (ПР-6)	Экзамен, Вопросы 19-24, Задания 7-9

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

## **V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основная литература**

*(электронные и печатные издания)*

1. Багана, Ж. Языковая вариативность английского языка Великобритании, США и Канады: Монография / Ж. Багана, А.Н. Безрукая, Е.Н. Таранова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 124 с.: 60x88 1/16. - (Научная мысль). (обложка) ISBN 978-5-16-009502-8 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/444834>

2. Брагина, Н. Г. Социокультурные конструкты в языке [Электронный ресурс] : монография / Н. Г. Брагина. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : ФЛИНТА, 2013. – 386 с. - ISBN 978-5-9765-1706-6. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=457838>

3. Тимофеева, М. К. Язык с позиций философии, психологии, математики [Электронный ресурс]: учеб. пособие / М. К. Тимофеева. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 176 с. - ISBN 978-5-9765-0774-6. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/466374>

**Дополнительная литература**  
*(электронные и печатные издания)*

1. Вайрах, Ю. В. Язык города как предмет изучения в социолингвистике [Электронный ресурс] / Ю. В. Вайрах // Русский язык: человек, культура, коммуникация. Материалы областной научно-практической конференции / под ред. к. ф. н. И. В. Бойко. - Иркутск: ИПКРО, 2007. - с. 119-126. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=498506>
2. Салимова, Д. А. Двоязычие и перевод: теория и опыт исследования [Электронный ресурс] : монография / Д. А. Салимова, А. А. Тимерханов. — М. : Флинта : Наука, 2012. — 280 с. - ISBN 978-5-9765-1446-1 (ФЛИНТА), ISBN 978-5-02-037795-0 (Наука). — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=456721>
3. Шелякин, М. А. Язык и человек: К проблеме мотивированности языковой системы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. А. Шелякин. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 296 с. - ISBN 978-5-89349-829-5. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/462862>
4. Белл, Р. Т. Социолингвистика : Цели, методы и проблемы; под ред. А. Д. Швейцера. Москва: Международные отношения 1980. Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:42909&theme=FEFU>
5. Лебедева М. М. Введение в этническую и кросс-культурную психологию. — М. : КЛЮЧ-С, 1998. Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:8613&theme=FEFU>
6. Степанов Ю. С. Константы. Словарь русской культуры. Опыт исследования. — М., 1997. Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:297992&theme=FEFU>
7. Современная социолингвистика : теория, проблемы, методы / А. Д. Швейцер ; [под ред. Г. Н. Корозо]. ; Академия наук СССР, Институт языкознания. Москва : Наука , 1976. 176 с. Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:61482&theme=FEFU>
8. Тер-Минасова С. Г. Язык и межкультурная коммуникация. — М., 2000. Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-13162&theme=FEFU>
9. Потебня А. А. Эстетика и поэтика. — М., 1976. Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:61818&theme=FEFU>
10. Hudson, R. A. Sociolinguistics. Cambridge University Press, 1996. Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:20166&theme=FEFU>

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети  
«Интернет»**

1. Евгений Головкин. Экология языка и языковая смерть. О биологических метафорах в социолингвистике. [Электронный ресурс]. – <https://www.youtube.com/watch?v=6fOfMKI4oxk>
2. Максим Кронгауз. Лекция «Скрытый смысл в языке: пресуппозиция» [Электронный ресурс]. – <https://www.youtube.com/watch?v=43eqQiEOKEc>
3. Николай Вахтин. Лекция «Советский язык и его последствия» [Электронный ресурс]. – <https://www.youtube.com/watch?v=mckIchYAi34>
4. Sociolinguistics - the study of variation in language. [Электронный ресурс]. - <https://www.youtube.com/watch?v=eYIyMCoIAZY>

### **Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Excel, PowerPoint, Word и т. д), Open Office, программное обеспечение электронного ресурса сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

## **VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Курс «Язык и общество: современные теории и методы изучения» состоит как из лекционных занятий, так из практических аудиторных занятий, которые требуют глубокой проработки теоретических вопросов, указанных в содержании курса по каждой теме.

Текущая аттестация по курсу «Язык и общество: современные теории и методы изучения» предполагает оценивание учебной дисциплины (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине); степень усвоения теоретических знаний (собеседование и тестирование студентов по теоретическим вопросам предыдущей темы на каждом занятии, доклад). Для подготовки к ним необходимо прочитать материалы занятия и указанные источники литературы.

Доклады, подготавливаемые студентами для Занятий 4 и 7 предполагают коллективную работу и должны носить устный характер с незначительным обращением к письменному тексту, когда это необходимо. Для подготовки доклада по выбранной теме студенты объединяются в группы по 3-6 человек, каждая группа составляет презентацию по представляемой теме (не более 20 слайдов).

Дискуссия в формате «круглого стола», планируемая в рамках проведения Занятий 5 и 8, предполагает устное обсуждение поставленной задачи на основе тезисов, представленных в презентации PowerPoint. Данные

тезисы студентам необходимо подготовить предварительно ознакомиться с ними преподавателя.

Кроме того, уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы и результаты самостоятельной работы оцениваются при выполнении лабораторных работ – аудиторных и домашних заданий. Для их выполнения следует использовать следующие пособия, содержащие теоретический материал и практические задания:

• Современная социолингвистика : теория, проблемы, методы / А. Д. Швейцер; [под ред. Г. Н. Корозо]. ; Академия наук СССР, Институт языкознания. Москва : Наука , 1976. 176 с. Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:61482&theme=FEFU>

• Тер-Минасова С. Г. Язык и межкультурная коммуникация. — М., 2000. Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-13162&theme=FEFU>

• Hudson, R. A. Sociolinguistics. Cambridge University Press, 1996. Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:20166&theme=FEFU>

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Язык и общество: современные теории и методы изучения» проводится в виде зачета и экзамена, которые состоят из теоретического вопроса и практических заданий. Зачет и экзамен проводится в устно-письменной форме и имеет своей целью оценить работу студента за семестр: уровень полученных им теоретических знаний, практических умений и навыков. При подготовке к зачету и экзамену необходимо ознакомиться со списком вопросов, перечнем терминов и образцами заданий.

## **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение дисциплины предполагает использование следующего материально-технического обеспечения: мультимедийная аудитория с типовой комплектацией: мультимедийный проектор, автоматизированный проекционный экран, акустическая система и т.д. Мультимедийная аудитория должна быть оснащена доступом в сеть Интернет.

Язык и общество: современные теории и методы изучения	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления	690922, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 10, Корпус 20 (D), ауд. D351
---	--	---



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДФУ)

---

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ –  
ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ  
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**по дисциплине «Язык и общество: современные теории и методы  
изучения»**

**Направление подготовки 45.03.01 Филология  
профиль «Преподавание филологических дисциплин (английский язык)»  
Форма подготовки очная**

**Владивосток  
2018**

## План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
<b>семестр 5</b>				
1	1-17 недели	Подготовка к лекционным и практическим занятиям	40	УО-2 УО-3 УО-4 ПР-1 ПР-6
2	16-17 недели	Подготовка к зачету	14	Зачет
<b>семестр 6</b>				
3	1-18 недели	Подготовка к лекционным и практическим занятиям	9	УО-2 УО-3 УО-4 ПР-1 ПР-6
4	17-18 недели	Подготовка к экзамену	27	Экзамен
5	Итого		90 час.	

### Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа преследует цель более глубокого ознакомления с теоретическими и практическими основами теории и методов изучения социолингвистических аспектов языка, его основными проблемами и способами их решения, характером социальных факторов, детерминирующих развитие языка и определяющих его общественную природу, связью языка с культурой говорящего на нем коллектива и детерминированностью функционирования языка социально-культурными факторами. Самостоятельная работа осуществляется в форме работы с литературными источниками, лексикографическими источниками, Интернет-ресурсами. Самостоятельная работа студентов по дисциплине предполагает регулярную подготовку к практическим занятиям.

Освоение теоретического и практического материала является необходимым условием для успешного освоения дисциплины. Перед каждым практическим занятием студенту рекомендуется проработать лекционный материал и соответствующую теоретическую литературу по теме занятия.

### Вопросы для устного контроля самостоятельной работы:

1. Охарактеризуйте явление языкового сдвига, а также опишите причины и условия возникновения данного процесса. Опишите, помимо прочего:

- Низкую степень лояльности к языку как фактор, предшествующий языковому сдвигу;
- Проблемы, вызываемые языковым сдвигом;
- Пути ослабления угрозы языкового сдвига.

2. Опишите проблему исчезновения языков и ответьте на следующие вопросы:

- Есть ли на территории Российской Федерации и в стране второго изучаемого вами иностранного языка малые языки, которые находятся на грани исчезновения?
- В каких случаях этот риск особенно велик?

3. Опишите языковую жизнеспособность как явление, противоположное языковому сдвигу. Рассмотрите понятие языковой устойчивости и охарактеризуйте три ее причины:

- Сознательные усилия по сохранению языка;
- Ошибка в оценке состояния языка;
- Несовпадение объема понятий «исчезновение языка» для внешнего и внутреннего наблюдателя.

4. Опишите понятие учебно-педагогического статуса языков, а также охарактеризуйте три основные учебно-педагогические функции языка:

- язык используется как вспомогательное средство при обучении другому языку;
- на языке ведется преподавание / обучение;
- язык является учебным предметом.

5. Перечислите типы законодательных решений в отношении использования языков в образовании в условиях двуязычия. Помимо прочего, раскройте следующие аспекты положения языков в образовании:

- уровень образования (дошкольное, начальное, среднее, высшее);
- учебно-педагогические функции языка.

6. Охарактеризуйте преподавание языков меньшинств в школе; рассмотрите выдвигаемые исследователями аргументы и контраргументы. Опишите основные типы программ двуязычного образования.

7. Опишите существующие модели и подходы к двуязычному образованию в России, Великобритании и США. Проведите сравнительный анализ и сделайте вывод о сходствах и различиях между используемыми подходами.

8. Опишите существующие модели и подходы к двуязычному образованию в стране изучаемого вами второго иностранного языка.

Для успешной подготовки к коллоквиуму (УО-2), докладу (УО-3), дискуссии (УО-4), лабораторной работе (ПР-6) обучающемуся необходимо:

— понимать, что самостоятельная работа над материалом помогает более глубоко понять проблемные вопросы дисциплины, приобрести навыки творческой работы и вести активную познавательную деятельность,

— читать англоязычные тексты и тексты на родном языке по соответствующим темам с целью уяснения различных точек зрения на конкретные вопросы, корреляции терминологии,

— самостоятельно проанализировать вопросы по теме занятия и ответить на них,

— при подготовке к занятию рекомендуется пользоваться как обязательной, так и дополнительной литературой.

При подготовке устного ответа необходимо придерживаться следующей последовательности действий:

— обучающийся подбирает источники материала, соответствующие заданной теме, изучая основную и дополнительную литературу, справочные издания, лексикографический материал, интернет-ресурсы, доступные зарубежные источники и т.д.

— составляет развернутый план ответа,

— помечает важные мысли, выделяет ключевые вопросы,

— кратко и последовательно фиксирует основные положения, обобщения и выводы по исследуемой теме.

Для успешной подготовки к тесту (ПР-1) обучающемуся необходимо:

— ознакомиться со списком терминов и типовыми практическими заданиями,

— обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, помечать их и попытаться найти ответы в рекомендованной литературе.

**Список терминов:**

1. Акролект
2. Акцент
3. Базилект
4. Билингвизм
5. Глоттофагия
6. Диалект
7. Диглоссия
8. Идентичность
9. Идеолект
10. Интерференция
11. Кодификация
12. Креольский язык
13. Лингва франка
14. Пиджин
15. Посткреольский континуум
16. Регистр

17. Социолект
18. Стандартный литературный язык
19. Субстратный язык
20. Суперстратный язык
21. Язык-лексификатор
22. Материнский язык
23. Официальный язык
24. Языковая ситуация

**Пример теста (фрагмент):**

Тест состоит из заданий на выбор правильного варианта ответа из нескольких предложенных вариантов.

1. Социолингвистика изучает...
  - a) социальную дифференциацию языка, вопросы языковой политики;
  - b) соотношение языка и мышления.
  - c) основные единицы языковой системы,
  - d) соотношение языка и речи.
2. Формами существования языка являются...
  - a) письменная и устная форма речи;
  - b) литературный язык, пиджин, жаргон, диалекты и др.;
  - c) функциональные стили языка;
  - d) языковые личности.
3. Совокупность языковых образований, обслуживающих некоторый социум в границах определенного региона или государства характеризуется через понятие...
  - a) диглоссии,
  - b) языковой ситуации,
  - c) языковой политики,
  - d) речевого события.

**Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы**

Результаты самостоятельной внеаудиторной работы студента по подготовке к тестам (ПР-1), лабораторным работам (ПР-6) и к устным ответам (к коллоквиуму (УО-2), докладу (УО-3), дискуссии (УО-4)) предполагают следующее:

- подготовка проводится студентом регулярно, по каждому тематическому разделу дисциплины;
- в течение двух занятий студенту необходимо участвовать как минимум в одном устном аттестационном мероприятии текущего контроля;

- студент должен быть готов выполнять тест самостоятельно, без использования справочных материалов, предоставляя ответы на каждый вопрос, пропуск вопросов не допускается;

- студент предоставляет составленный глоссарий по социолингвистике, содержащий ключевые термины с их дефинициями (с обязательным указанием лексикографических источников, использованных при дефинировании);

- студент предоставляет письменные развернутые ответы на вопросы для самопроверки со ссылками на использованные теоретические источники, при этом каждый ответ должен охватывать круг основных проблем, теоретических положений и концепций в рамках исследуемого вопроса;

- для ответа обязательно знание теоретических источников, в том числе основоположников теорий; умение проводить сравнительный анализ различных точек зрения на предмет общего и различного; умение формировать собственную точку зрения и аргументировать согласие или несогласие с заявленными постулатами теории. Умение применить теорию на практике, что студент подтверждает самостоятельно подобранными примерами по каждому положению;



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДФУ)

---

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**По дисциплине «Язык и общество: современные теории и методы  
изучения»**

**Направление подготовки 45.03.01 Филология**  
**профиль «Преподавание филологических дисциплин (английский язык)»**  
**Форма подготовки очная**

**Владивосток**  
**2018**

## Паспорт ФОС

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-1 способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	Знает	теоретические основы социолингвистики для преодоления культурных стереотипов при контакте между членами различных социальных групп, носителями различных социолектов, а также представителями различных социо- и лингвокультур
	Умеет	применять теоретические основы социолингвистики для преодоления культурных стереотипов при контакте между членами различных социальных групп, носителями различных социолектов, а также представителями различных социо- и лингвокультур
	Владеет	теоретическими основами социолингвистики для преодоления культурных стереотипов при контакте между членами различных социальных групп, носителями различных социолектов, а также представителями различных социо- и лингвокультур
ПК-4 владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований	Знает	методы моделирования ситуаций дискуссий и дебатов между членами различных социальных групп, носителями различных социолектов, а также представителями различных социо- и лингвокультур
	Умеет	применять методы моделирования ситуаций дискуссий и дебатов между членами различных социальных групп, носителями различных социолектов, а также представителями различных социо- и лингвокультур
	Владеет	методами моделирования ситуаций дискуссий и дебатов между членами различных социальных групп, носителями различных социолектов, а также представителями различных социо- и лингвокультур
ПК-6 умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик	Знает	способы подготовки учебных материалов для иллюстрации социальной и общественной ситуации, которая обусловила возникновение этого направления в лингвистике и процессы, происходившие в обществе по отношению к языку в США и СССР
	Умеет	искать и подготавливать учебные материалы для иллюстрации социальной и общественной ситуации, которая обусловила возникновение этого направления в лингвистике и процессы, происходившие в обществе по отношению к языку в США и СССР
	Владеет	навыками подготовки учебных материалов для иллюстрации социальной и общественной

		ситуации, которая обусловила возникновение этого направления в лингвистике и процессы, происходившие в обществе по отношению к языку в США и СССР
ПК-7 готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися	Знает	филологический и лингвистический понятийный аппарат изучаемой дисциплины для решения задач, касающихся методики преподавания социолингвистики
	Умеет	уместно использовать филологический и лингвистический понятийный аппарат изучаемой дисциплины для решения задач, касающихся методики преподавания социолингвистики
	Владеет	филологическим и лингвистическим понятийным аппаратом изучаемой дисциплины для решения задач, касающихся методики преподавания социолингвистики

### Контроль достижения целей курса

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства			
			текущий контроль	промежуточная аттестация		
1	Раздел 1. Социолингвистика как наука	ПК-1, ПК-4	знает	Коллоквиум (УО-2)	Зачет, Вопросы 1-9, Задания 1-3	
			умеет	Тест (ПР-1)		Зачет, Вопросы 1-9, Задания 1-3
			владеет	Лабораторная работа (ПР-6)		
2	Раздел 2. Язык и общество	ПК-4, ПК-6	знает	Коллоквиум (УО-2), доклад (УО-3), дискуссия (УО-4)	Зачет, Вопросы 10-17, Задания 4-6	
			умеет	Тест (ПР-1)		Зачет, Вопросы 10-17, Задания 4-6
			владеет	Лабораторная работа (ПР-6)		
3	Раздел 3. Языковые контакты	ПК-6, ПК-7	знает	Коллоквиум (УО-2), доклад (УО-3), дискуссия (УО-4)	Экзамен, Вопросы 19-24, Задания 7-9	
			умеет	Тест (ПР-1)		Экзамен, Вопросы 19-24, Задания 7-9
			владеет	Лабораторная работа (ПР-6)		

### Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
ПК-1 способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	знает (пороговый уровень)	теоретические основы социолингвистики для преодоления культурных стереотипов при контакте между членами различных социальных групп, носителями различных социолектов, а также представителями различных социо- и лингвокультур	знание теоретических основ социолингвистики для преодоления культурных стереотипов при контакте между членами различных социальных групп, носителями различных социолектов, а также представителями различных социо- и лингвокультур	владение теоретическими основами социолингвистики для преодоления культурных стереотипов при контакте между членами различных социальных групп, носителями различных социолектов, а также представителями различных социо- и лингвокультур
	умеет (продвинутой)	применять теоретические основы социолингвистики для преодоления культурных стереотипов при контакте между членами различных социальных групп, носителями различных социолектов, а также представителями различных социо- и лингвокультур	знание алгоритмов и ситуаций применения теоретических основ социолингвистики для преодоления культурных стереотипов при контакте между членами различных социальных групп, носителями различных социолектов, а также представителями различных социо- и лингвокультур	владение алгоритмами и ситуациями применения теоретических основ социолингвистики для преодоления культурных стереотипов при контакте между членами различных социальных групп, носителями различных социолектов, а также представителями различных социо- и лингвокультур
	владеет (высокий)	теоретическими основами социолингвистики для преодоления культурных стереотипов при контакте между членами различных социальных групп, носителями различных социолектов, а также представителями различных социо- и лингвокультур	знание научных трудов ведущих ученых в области социолингвистики и социологии языка для преодоления культурных стереотипов при контакте между членами различных социальных групп, носителями различных социолектов, а также представителями различных социо- и лингвокультур	владение научными источниками и теоретическими трудами ведущих ученых в области социолингвистики и социологии языка для преодоления культурных стереотипов при контакте между членами различных социальных групп, носителями различных социолектов, а также представителями различных социо- и лингвокультур
ПК-4 владение навыками	знает (порог)	методы моделирования	знание методов моделирования	владение методами моделирования

участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований	овый уровень)	ситуаций дискуссий и дебатов между членами различных социальных групп, носителями различных социолектов, а также представителями различных социо- и лингвокультур	ситуаций дискуссий и дебатов между членами различных социальных групп, носителями различных социолектов, а также представителями различных социо- и лингвокультур	ситуаций дискуссий и дебатов между членами различных социальных групп, носителями различных социолектов, а также представителями различных социо- и лингвокультур
	умеет (продвинутой)	применять методы моделирования ситуаций дискуссий и дебатов между членами различных социальных групп, носителями различных социолектов, а также представителями различных социо- и лингвокультур	знание правил и методик моделирования ситуаций дискуссий и дебатов между членами различных социальных групп, носителями различных социолектов, а также представителями различных социо- и лингвокультур	владение правилами и методиками моделирования ситуаций дискуссий и дебатов между членами различных социальных групп, носителями различных социолектов, а также представителями различных социо- и лингвокультур
	владеет (высокий)	методами моделирования ситуаций дискуссий и дебатов между членами различных социальных групп, носителями различных социолектов, а также представителями различных социо- и лингвокультур	знание ситуаций, в которых должны моделироваться ситуации дискуссий и дебатов между членами различных социальных групп, носителями различных социолектов, а также представителями различных социо- и лингвокультур	владение информацией о ситуациях, в которых должны моделироваться ситуации дискуссий и дебатов между членами различных социальных групп, носителями различных социолектов, а также представителями различных социо- и лингвокультур
ПК-6 умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик	знает (пороговый уровень)	способы подготовки учебных материалов для иллюстрации социальной и общественной ситуации, которая обусловила возникновение этого направления в лингвистике и процессы, происходившие в обществе по отношению к языку в США и СССР	знание способов подготовки учебных материалов для иллюстрации социальной и общественной ситуации, которая обусловила возникновение этого направления в лингвистике и процессы, происходившие в обществе по отношению к языку в США и СССР	владение способами подготовки учебных материалов для иллюстрации социальной и общественной ситуации, которая обусловила возникновение этого направления в лингвистике и процессы, происходившие в обществе по отношению к языку в США и СССР
	умеет (продвинутой)	искать и подготавливать учебные материалы для иллюстрации социальной и	знание методики поиска и подготовки учебных материалов для иллюстрации социальной и	владение методикой поиска и подготовки учебных материалов для иллюстрации социальной и

		общественной ситуации, которая обусловила возникновение этого направления в лингвистике и процессы, происходившие в обществе по отношению к языку в США и СССР	общественной ситуации, которая обусловила возникновение этого направления в лингвистике и процессы, происходившие в обществе по отношению к языку в США и СССР	общественной ситуации, которая обусловила возникновение этого направления в лингвистике и процессы, происходившие в обществе по отношению к языку в США и СССР
	владеет (высокий)	навыками подготовки учебных материалов для иллюстрации социальной и общественной ситуации, которая обусловила возникновение этого направления в лингвистике и процессы, происходившие в обществе по отношению к языку в США и СССР	знание конкретных наименований учебных материалов для иллюстрации социальной и общественной ситуации, которая обусловила возникновение этого направления в лингвистике и процессы, происходившие в обществе по отношению к языку в США и СССР	владение конкретными наименованиями учебных материалов для иллюстрации социальной и общественной ситуации, которая обусловила возникновение этого направления в лингвистике и процессы, происходившие в обществе по отношению к языку в США и СССР
ПК-7 готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися	знает (пороговый уровень)	филологический и лингвистический понятийный аппарат изучаемой дисциплины для решения задач, касающихся методики преподавания социолингвистики	знание филологического и лингвистического понятийного аппарата изучаемой дисциплины для решения задач, касающихся методики преподавания социолингвистики	владение филологическим и лингвистическим понятийным аппаратом изучаемой дисциплины для решения задач, касающихся методики преподавания социолингвистики
	умеет (продвинутой)	уместно использовать филологический и лингвистический понятийный аппарат изучаемой дисциплины для решения задач, касающихся методики преподавания социолингвистики	знание ситуаций уместного применения филологического и лингвистического понятийного аппарата изучаемой дисциплины для решения задач, касающихся методики преподавания социолингвистики	владение ситуациями уместного применения филологического и лингвистического понятийного аппарата изучаемой дисциплины для решения задач, касающихся методики преподавания социолингвистики
	владеет (высокий)	филологическим и лингвистическим понятийным аппаратом изучаемой дисциплины для решения задач, касающихся методики преподавания	знание целей и задач, требующих адекватного применения лингвистического и филологического понятийного аппарата	владение целями и задачами, требующих адекватного применения лингвистического и филологического понятийного

		социолингвистики		аппарата
--	--	------------------	--	----------

## **Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины**

**Текущая аттестация студентов.** Текущая аттестация студентов по дисциплине «Язык и общество: современные теории и методы изучения» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Язык и общество: современные теории и методы изучения» проводится в форме контрольных мероприятий (коллоквиума, доклада, дискуссии, теста, лабораторной работы) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Коллоквиум (УО-2) - средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.

Доклад (УО-3) продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Дискуссия (УО-4) - оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Тест (ПР-1) - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Лабораторная работа (ПР-6) средство для закрепления и практического освоения материала по определенному разделу.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- уровень овладения теоретическими знаниями, практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

**Промежуточная аттестация студентов.** Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Язык и общество: современные теории и методы изучения» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

По данной дисциплине предусмотрены зачет в пятом и экзамен в

шестом семестрах. Зачет и экзамен проводятся в устно-письменной форме и состоят из теоретического вопроса и практических заданий. Обязательным условием для допуска к зачету и экзамену является выполнение студентом требования текущей аттестации.

### **Оценочные средства для промежуточной аттестации**

#### **Зачет**

Для сдачи зачета студент должен дать письменный ответ на один теоретический вопрос по дисциплине и выполнить устно два практических задания – а) прокомментировать термин и б) ответить на конкретный фактический вопрос по материалу билета.

#### **Вопросы к зачету:**

1. Социоллингвистика как междисциплинарная наука.
2. Объект и предмет социоллингвистики.
3. Статус социоллингвистики в системе наук.
4. Вариативность языка и ее связь с социальной вариативностью.
5. Микро- и макросоциоллингвистика.
6. Основные понятия и направления социоллингвистики.
7. Билингвизм индивида и его разновидности.
8. Интерференция в речи и языке.
9. Социум и язык.
10. Территориальная и социальная дифференциация языка.
11. Функциональные сферы языка в обществе.

#### **Список терминов:**

1. Акролект
2. Акцент
3. Базилект
4. Билингвизм
5. Глоттофагия
6. Диалект
7. Диглоссия
8. Идентичность
9. Идеолект
10. Интерференция
11. Кодификация

#### **Типовые задания на зачет:**

1. Термин «социоллингвистика» ввел в научный оборот в 1952 г. американский социолог Г. Карри (Currie). Означает ли это, что наука о социальной обусловленности языка зародилась в начале 1950-х годов? С чем, на ваш взгляд, связано появление социоллингвистики?

2. Какие из предложенных терминов вы могли бы объяснить? Языковая ситуация, коммуникативная компетенция, языковой код, билингвизм, языковая политика, речевое поведение, коммуникативная ситуация.

3. Можно ли объединить в одно языковое сообщество англичан и американцев?

4. Литературный язык и язык художественной литературы – существует ли разница?

5. Определите возможные формы владения языком для следующих групп: а) горожане, средний возраст, высшее техническое образование – ...; б) горожане (бывшие жители села), старший возраст, начальное образование – ...; в) сельские жители, молодежь, среднее образование – ... .

### **Экзамен**

Для сдачи зачета студент должен дать письменный ответ на один теоретический вопрос по дисциплине и выполнить устно два практических задания – а) прокомментировать термин и б) ответить на конкретный фактический вопрос по материалу билета.

### **Вопросы к экзамену:**

1. Стандартный литературный язык.
2. Территориальный диалект.
3. Литературный язык и разговорная речь.
4. Социальные диалекты.
5. Профессиональные, корпоративные и тайные подязыки.
6. Половозрастные противопоставления в языке.
7. Языковой сдвиг и сохранение языка.
8. Языковые контакты.
9. Креольские языки.
10. Языковая политика и языковое планирование.
11. Двужычие и образование.
12. Язык как инструмент власти.
13. Современная языковая политика в Российской Федерации.

### **Список терминов:**

1. Креольский язык
2. Лингва франка
3. Пиджин
4. Посткреольский континуум
5. Регистр
6. Социолект
7. Стандартный литературный язык
8. Субстратный язык

9. Суперстратный язык
10. Язык-лексификатор
11. Материнский язык
12. Официальный язык
13. Языковая ситуация

#### **Типовые задания на экзамен:**

1. Найдите как можно больше примеров гендерной асимметрии в русском языке. Примеры из английского: а) Гиперонимом (=обобщающим словом) для слов man и woman является слово man. б) Одному обращению к мужчине (Mr) соответствуют два обращения к женщине (Miss и Mrs).

2. Найдите все функционирующие в обществе способы называть а) детей до 5-ти лет, б) подростков (12-17), в) людей среднего возраста (30 - 50), г) пожилых людей (от 60-ти). Отметьте особо слова и выражения, имеющие уничижительный оттенок.

3. Опишите особенности речи взрослых при обращении к младенцам / маленьким детям. Описывайте а) фонетические особенности, б) особые слова, в) структуру предложения, г) типы предложений (вопросы / побуждения / оценочные высказывания и др.), д) тематика.

4. Отрадите описание функционирования слов, которыми в рамках англо- и русскоязычных семей пользуются для того, чтобы называть друг друга. а) Способы обращения друг к другу в зависимости от ситуации; от того, кто к кому обращается. б) Способы названия родственников в 3-м лице в зависимости от ситуации; от того, кто к кому обращается.

#### **Критерии выставления оценки студенту на зачете по дисциплине «Язык и общество: современные теории и методы изучения»:**

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка зачета (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
61-100	«зачтено»	Оценка «зачтено» выставляется студенту, владеющему комплексом социолингвистических навыков для решения лингвистических, методических и исследовательских задач
0-60	«не зачтено»	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не владеет соответствующими умениями, или владеет ими в недостаточной степени.

#### **Критерии выставления оценки студенту на экзамене по дисциплине «Язык и общество: современные теории и методы изучения»:**

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка экзамена (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
86-100	<i>«отлично»</i>	Оценка <i>«отлично»</i> выставляется студенту, если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала по социолингвистике и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом социолингвистики, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.
76-85	<i>«хорошо»</i>	Оценка <i>«хорошо»</i> выставляется студенту, если ответ показывает знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом социолингвистики в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
61-75	<i>«удовлетворительно»</i>	Оценка <i>«удовлетворительно»</i> выставляется студенту, если ответ показывает фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса по социолингвистике; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.
0-60	<i>«неудовлетворительно»</i>	Оценка <i>«неудовлетворительно»</i> выставляется студенту, если ответ показывает незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат социолингвистики; отсутствие логической связи в ответе.

### **Методические рекомендации:**

Подготовка к зачету и экзамену студентами осуществляется на основании рекомендуемой литературы, а также с использованием различных лексикографических справочников и периодических изданий. Возможно использование материалов центральных и местных средств массовой информации – газет, журналов, радио, телевидения, Интернета, содержащих социолингвистическую информацию, т.е. сведения о языковой политике, языковых меньшинствах, межъязыковых и межкультурных контактах, языковых конфликтах и способах и решения и т.д. При использовании актуальной информации приветствуется изложение собственного мнения

студентов по поводу анализируемой проблемы. Однако точка зрения должна быть изложена аргументировано, с опорой на факты, известные по личным наблюдениям, и на приобретенные знания. При раскрытии вопроса поощряется использование данных социологических исследований, например, о языковой ситуации в разных регионах России и мира, странах ближнего и дальнего зарубежья.

Качественный ответ предполагает необходимость усвоения студентом системы базовых понятий дисциплины и основных терминов, которые должны быть использованы и проанализированы при ответе на вопрос на зачете. В ходе ответа на зачете студенты раскрывают ту или иную задачу (аспект) определенного вопроса и завершают ее выводами, включая собственные оценки и мнения. При ответе могут излагаться и сопоставляться различные точки зрения на проблему.

Для создания целостности содержания отдельные фрагменты ответа необходимо объединить между собой таким образом, чтобы сформировалась определенная последовательность изложения.

В качестве заключения студентами при ответе подводятся итоги и отмечается его практическая значимость.

### **Оценочные средства для текущей аттестации**

#### **Темы для докладов и дискуссий:**

##### **Тема 4. Языковая политика.**

1. Языковая политика и ее отличие от языкового планирования и языкового строительства.
2. Система национально-языковой политики. Этапы языковой политики.
3. Типы государственных стратегий в регулировании взаимоотношений этносов и языков. Типы национально-языковых идеологий.
4. Аспекты юридической регламентации и границы действия законов о языке. Закон о языке как средство осуществления языковой политики.

##### **Тема 5. Двуязычное образование**

1. Двуязычие как психофизическое и социальное явление.
2. Билингвальное обучение и обучение иностранным языкам.
3. Двуязычное образование в Великобритании и США.

##### **Тема 7. Языковые контакты.**

1. Языки межэтнического общения: лингва франка, койне, пиджины.
2. Креолизация пиджинов и креольские языки.
3. Международные и мировые языки.
4. Искусственные языки-посредники и интерлингвистика.

5. Смещение языков. Понятие субстрата, суперстрата и адстрата. Многоязычие.

6. Контактное взаимодействие языков и его последствия: двуязычие и диглоссия; интерференция как результат языковых контактов.

7. Перспективы развития мировой языковой ситуации.

**Тема 8. Английский язык как язык посредник**

1. Английский язык как язык посредник: факторы и причины.

2. Статус и роль английского языка в мире.

3. Варианты и разновидности английского языка, проблемы нормы и стандарта.

4. Восточноазиатский английский язык как региональная разновидность.

5. Языковые процессы заимствования в английский язык.

**Критерии оценки:**

✓ 100-86 баллов выставляется студентам, если при подготовке доклада, сообщения или дискуссии студент демонстрирует глубокое всестороннее знание материала, на основе основной и дополнительной рекомендованной литературы не только называет имена и точки зрения зарубежных и отечественных исследователей, но и сопоставляет их, при этом уверенно оперируя терминами социолингвистики. Способен сопоставлять процессы развития разных вариантов английского языка, объясняет сущность и задачи социолингвистики;

✓ 85-76 баллов выставляется студенту, если при подготовке доклада, сообщения или дискуссии студент показывает полное знание теоретического материала, называет основные имена исследователей и модели социолингвистики, употребляя соответствующие термины, объясняет сущность и задачи социолингвистики;

✓ 75-61 баллов выставляется студенту, если при подготовке доклада, сообщения или дискуссии студент показывает знание основного учебного материала в объеме, который позволит ему продолжить освоение курса и приобрести практические навыки социолингвистики: называет основные разделы и модели лингвоконтактологии, понимает сущность и задачи социолингвистики;

✓ 60-50 баллов выставляется студенту, если при ответе на вопрос студент обнаруживает пробелы в знании основного материала, что не позволит ему продолжить освоение курса и приобрести практические навыки социолингвистики: отсутствие осведомленности об основных разделах и моделях социолингвистики, подходах к описанию социолингвистических аспектов английского языка, понятии и задачах социолингвистики.

**Методические рекомендации:**

Выбор темы доклада, сообщения или дискуссии осуществляется студентами самостоятельно.

В докладе, сообщении или дискуссии студент должен раскрыть выбранную тему на основании рекомендуемой литературы, а также используя различные лексикографические справочники и периодические издания. При использовании актуальной информации приветствуется изложение собственного мнения студентов по поводу анализируемой проблемы. Однако точка зрения должна быть изложена аргументировано, с опорой на факты, известные по личным наблюдениям, и на приобретенные знания. При раскрытии темы поощряется использование данных социологических исследований, например, о языковой ситуации в разных регионах России и мира, странах ближнего и дальнего зарубежья.

### **Вопросы для коллоквиума:**

#### **Тема 1. Социолингвистика как междисциплинарная наука.**

1. Значение социальной природы языка, его общественные функции.
2. Механизм воздействия социальных факторов на язык.
3. Роль языка в жизни общества.
4. Взаимодействие языка и культуры в обществе.
5. Нелингвистические основания социолингвистики.

#### **Тема 2. Основные понятия социолингвистики.**

1. Специфика социолингвистической терминосистемы и виды социолингвистических терминов.
2. Типы социальных группировок по языковому / речевому признаку.
3. Понятие о социально-коммуникативной системе.
4. Коды и субкоды как ее элементы.

#### **Тема 3. Социальная дифференциация языка.**

1. Подсистемы национального языка: литературный язык и его функциональные стили, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные жаргоны, социальные жаргоны, аргот.
2. Формирование региолектов в процессе разрушения территориальных диалектов.
3. Социальная маркированность языковых единиц.
4. Влияние статусных и ролевых социальных различий на речевое поведение говорящих.
5. Стратификационно и ситуативно обусловленное варьирование речевого поведения носителей языка.

#### **Тема 6. Коллективный выбор языка.**

1. Причины возникновения языкового сдвига и языковой смерти.
2. Этапы процесса языкового сдвига.
3. Факторы, учитываемые в ходе анализа языкового сдвига.

### **Критерии оценки:**

✓ 100-86 баллов выставляется студенту, если при ответе на вопрос студент демонстрирует глубокое всестороннее знание материала, на основе основной и дополнительной рекомендованной литературы не только называет имена и точки зрения зарубежных и отечественных исследователей, но и сопоставляет их, при этом уверенно оперируя терминами социолингвистики. Способен сопоставлять процессы развития разных вариантов английского языка, объясняет сущность и задачи социолингвистики;

✓ 85-76 баллов выставляется студенту, если при ответе на вопрос студент показывает полное знание теоретического материала, называет основные имена исследователей и модели социолингвистики, употребляя соответствующие термины, , объясняет сущность и задачи социолингвистики;

✓ 75-61 баллов выставляется студенту, если при ответе на вопрос студент показывает знание основного учебного материала в объеме, который позволит ему продолжить освоение курса и приобрести практические навыки социолингвистики: называет основные разделы и модели лингвоконтактологии, понимает сущность и задачи социолингвистики;

✓ 60-50 баллов выставляется студенту, если при ответе на вопрос студент обнаруживает пробелы в знании основного материала, что не позволит ему продолжить освоение курса и приобрести практические навыки социолингвистики: отсутствие осведомленности об основных разделах и моделях социолингвистики, подходах к описанию социолингвистических аспектов английского языка, понятии и задачах социолингвистики.

### **Методические рекомендации:**

Выбор темы для коллоквиума осуществляется преподавателем.

В ходе обсуждения проблемы студент должен раскрыть выбранную тему на основании рекомендуемой литературы, а также используя различные лексикографические справочники и периодические издания. При использовании актуальной информации приветствуется изложение собственного мнения студентов по поводу анализируемой проблемы. Однако точка зрения должна быть изложена аргументировано, с опорой на факты, известные по личным наблюдениям, и на приобретенные знания. При раскрытии темы поощряется использование данных социологических исследований, например, о языковой ситуации в разных регионах России и мира, странах ближнего и дальнего зарубежья.

### **Задания для теста (пример):**

1. Социолингвистика изучает...

а) социальную дифференциацию языка, вопросы языковой политики;

- b) соотношение языка и мышления.
  - c) основные единицы языковой системы,
  - d) соотношение языка и речи.
2. Формами существования языка являются...
- a) письменная и устная форма речи;
  - b) литературный язык, пиджин, жаргон, диалекты и др.;
  - c) функциональные стили языка;
  - d) языковые личности.
3. Совокупность языковых образований, обслуживающих некоторый социум в границах определенного региона или государства характеризуется через понятие...
- a) диглоссии,
  - b) языковой ситуации,
  - c) языковой политики,
  - d) речевого события.
4. Для большинства языков характерен (-на) ...
- a) моноглоссия,
  - b) диглоссия,
  - c) билингвизм,
  - d) дивергенция;
5. Социальные роли говорящих являются одной из важных характеристик...
- a) коммуникативной ситуации,
  - b) кодификации,
  - c) лексикографического описания,
  - d) типологического описания языка;
6. Внешними по отношению к языку факторами можно объяснить следующие процессы и явления:
- a) редукцию звуков;
  - b) аккомодацию, диссимиляцию звуков;
  - c) конвергенцию и интерференцию языков;
  - d) изменение фонетической системы языка;
7. Примером языкового союза могут служить:
- a) языки бывшего СССР;
  - b) балканские языки;
  - c) восточнославянские языки,
  - d) индоевропейские языки.
8. Сбалансированной многоязычной ситуацией является положение в...
- a) Латвии,
  - b) России,

- c) Казахстане,
- d) Швейцарии;

9. Основными языковыми сферами, допускающими сознательное общественное воздействие, являются...

- a) лексика, грамматика,
- b) терминология, графика, нормативно-стилистический система языка,
- c) семантика, прагматика, синтактика,
- d) синтаксис, фонетика.

10. Составляющими технологии языкового строительства можно считать...

- a) создание сети НИИ и теории литературного языка, разработка нормативно-стилистической системы.
- b) создание письменности, выбор диалектно-разговорной базы литературного языка,
- c) регулирование грамматического строя языка ,

11. Идея соответствия структурных типов языка (изолирующий, агглютинирующий, флектирующий и т.д.) разным общественно-экономическим формациям принадлежит...

- a) основателям компаративизма,
- b) Н.Я.Марру,
- c) Е.Д.Поливанову,
- d) К. Марксу;

12. Жесткие границы между литературными и нелитературными формами существования языка , например архаизация чешского литературного языка, отсутствие в нем заимствований и др., объясняются

- a) историей народа,
- b) грамматической структурой языка,
- c) степенью традиционности нормативно-стилистической системы,
- d) спецификой языковой картины мира;

13. Описание русского языка как более эмоционального, отражающего неконтролируемость чувств и иррациональность русского национального сознания можно обозначить как...

- a) генеалогия,
- b) типология,
- c) характерология,
- d) стилистика.

14. Выберите типологическую характеристику русского языка:

- a) аналитический, флективный, фузийный, консонантный, фонемный, монотонический, номинативный

б) синтетический, флективный, фузийный, консонантный, фонемный, монотонический, номинативный;

с) синтетический, агглютинативный, консонантный, фонемный, монотонический, номинативный;

д) аналитический, фузийный, консонантный, фонемный, монотонический, эргативный.

15. Найдите ошибочное суждение:

а) германскими языками являются немецкий, английский, шведский, идиш, норвежский, фризский, африкаанс, готский, португальский и т.д.

б) мертвыми языками являются старославянский, готский, хеттский, латинский и др.

с) картвельскими языками являются грузинский, мегрельский, лазский, сванский,

д) романскими языками являются французский, итальянский, испанский, румынский и др.

16. Какие языки сегодня имеют статус «мировых» ?

а) кит., англ., хинди., исп., рус., бенгальск.

б) кит., англ., исп., рус., арабск., франц.

с) хинди, урду, тайск., грузинск., литовск.

д) англ., рус., исп., арабск., немецк., кит.

#### **Критерии оценки теста:**

✓ 100-86 баллов выставляется студенту, если при выполнении теста допущено не более пяти ошибок;

✓ 85-76 баллов выставляется студенту, если при выполнении теста допущено от пяти до десяти ошибок;

✓ 75-61 баллов выставляется студенту, если при выполнении теста допущено от десяти до четырнадцати ошибок;

✓ 60-50 баллов выставляется студенту, если при выполнении теста допущено более четырнадцати ошибок.

#### **Методические рекомендации:**

Подготовка к тесту осуществляется на основании рекомендуемой литературы, а также использования различных лексикографических справочников и периодических изданий. Качественное выполнение теста предполагает понимание студентами системы базовых понятий дисциплины и основных терминов, которые отражены в материале теста.

#### **Задания для лабораторной работы (пример):**

1. Сравните правовой статус русского языка и других языков мира с помощью сопоставительного анализа законов о языке.

2. Сравните правовой статус русского языка и других языков Российской Федерации.

3. Сравните письменные тексты разных авторов и определите, какие страты являются релевантными для сравнения формы и содержания данных текстов, какие страты можно считать маркированными.

#### **Критерии оценки лабораторной работы:**

✓ 100-86 баллов выставляется студенту, если при выполнении задания студент демонстрирует глубокое всестороннее знание материала, на основе основной и дополнительной рекомендованной литературы не только называет имена и точки зрения зарубежных и отечественных исследователей, но и сопоставляет их, при этом уверенно оперируя терминами социолингвистики. Способен сопоставлять процессы развития разных вариантов английского языка, объясняет сущность и задачи социолингвистики;

✓ 85-76 баллов выставляется студенту, если при выполнении задания студент показывает полное знание теоретического материала, называет основные имена исследователей и модели социолингвистики, употребляя соответствующие термины, объясняет сущность и задачи социолингвистики;

✓ 75-61 баллов выставляется студенту, если при выполнении задания студент показывает знание основного учебного материала в объеме, который позволит ему продолжить освоение курса и приобрести практические навыки социолингвистики: называет основные разделы и модели лингвоконтактологии, понимает сущность и задачи социолингвистики;

✓ 60-50 баллов выставляется студенту, если при выполнении задания студент обнаруживает пробелы в знании основного материала, что не позволит ему продолжить освоение курса и приобрести практические навыки социолингвистики: отсутствие осведомленности об основных разделах и моделях социолингвистики, подходах к описанию социолингвистических аспектов английского языка, понятии и задачах социолингвистики.

#### **Методические рекомендации:**

Выбор задания для лабораторной работы осуществляется в ходе совместного решения преподавателя и студентов.

В ходе выполнения задания по лабораторной работе студенты должны раскрыть выбранную тему на основании рекомендуемой литературы, а также использовать различные лексикографические справочники и периодические издания. Возможно использование материалов центральных и местных средств массовой информации – газет, журналов, радио, телевидения, Интернета, содержащих социолингвистическую информацию, т.е. сведения о языковой политике, языковых меньшинствах, межъязыковых и межкультурных контактах, языковых конфликтах и способах и решения и

т.д. При использовании актуальной информации приветствуется изложение собственного мнения студентов по поводу анализируемой проблемы. Однако точка зрения должна быть изложена аргументировано, с опорой на факты, известные по личным наблюдениям, и на приобретенные знания. При выполнении лабораторной работы желательным является использование данных социологических исследований, например, о языковой ситуации в разных регионах России и мира, странах ближнего и дальнего зарубежья.

Качественное выполнение лабораторной работы предполагает необходимость усвоения студентом системы базовых понятий дисциплины и основных терминов, которые должны быть использованы и проанализированы в ходе лабораторной работы в соответствии с выбранным заданием.