



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДВФУ)

---

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ**

«СОГЛАСОВАНО»  
Руководитель ОП  
Филология

Спицына Н.А.

«11» июля 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Заведующая кафедрой  
лингвистики и межкультурной коммуникации

Ловцевич Г.Н.

«19» июля 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Британское наследие в американской культуре и страноведение США

**Направление подготовки 45.03.01 Филология**

**Профиль «Преподавание английского языка»**

**Форма подготовки очная**

курс 3 семестр 5-6

лекции 36 час.

практические занятия \_\_\_ час.

лабораторные работы \_\_\_ час.

в том числе с использованием МАО лек. 36 /пр. \_\_\_ /лаб. \_\_\_ час.

в том числе в электронной форме лек. \_\_\_ /пр. \_\_\_ /лаб. \_\_\_ час.

всего часов аудиторной нагрузки 36 часа.

в том числе с использованием МАО 36 час.

в том числе в электронной форме \_\_\_ час.

самостоятельная работа 180 час.

в том числе на подготовку к экзамену 72 час.

курсовая работа / курсовой проект \_\_\_ семестр

зачет \_\_\_ семестр

экзамен 5,6 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 07.07.2015 № 12-13-1282

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации, протокол № 11 от «10» июля 2019 г.

Заведующая кафедрой д.ф.н., профессор Ловцевич Г.Н.

Составитель: к.ф.н., профессор Рассоха М.Н.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Британское наследие в американской культуре и страноведение США»**

Программа курса «Британское наследие в американской культуре и страноведение США» предназначена для студентов 3 курса, обучающихся по направлению 45.03.01 Филология, профиль «Преподавание филологических дисциплин (английский язык)».

Трудоемкость дисциплины составляет 216 часов (6 зачетных единиц). Учебным планом предусмотрены лекции (36 часов в интерактивной форме), самостоятельная работа (180 часов, в том числе 72 часа на подготовку к экзамену). Данная дисциплина реализуется в 5 и 6 семестрах, завершающихся экзаменом.

Курс «Британское наследие в американской культуре и страноведение США» является дисциплиной по выбору вариативной части Блока «Дисциплины (модули)».

Дисциплина логически и содержательно связана с такими специальными дисциплинами, как «Основной язык (английский)», «Язык и общество: современные теории и методы исследования», «Страноведение англоязычного ареала», «Межкультурная коммуникация», «История английского языка и языковые контакты», «История», «Правоведение».

В рамках данного курса проводится кросс-культурное сопоставление основных аспектов британской и американской культур; прослеживается влияние британского наследия на американскую культуру, проявляющееся в сохранении англосаксонского лингвокультурного ядра; осваиваются базовые лингвокультурологические понятия. Сходство и различие двух англоязычных культур рассматриваются в рамках следующих тем: Британский период американской истории; Английский язык в США и Великобритании; Американский регионализм; Британский элемент в культуре социальных отношений (Институты власти. Система образования. Религия. Образ жизни. Праздники и культурные традиции); Система культурных ценностей англоговорящих лингвокультур; Британия и Америка в современном мире: глобальная и локальная англосаксонская идентичность.

**Цель** курса - ознакомить студентов с основами кросс-культурного сопоставления ключевых аспектов британской и американской культур, проследить роль британского наследия в становлении американской лингвокультуры.

Эта цель связана с **общими задачами** формирования языковой личности студента-гуманитария, моделированием его культурного тезауруса,

формированием его профессиональных компетенции. В конкретные задачи курса входит:

- показать историческое и социокультурное взаимодействие англоязычных стран, наличие общего ядра англосаксонской культуры;
- показать роль британского наследия в формировании ключевых элементов американской культуры;
- научить студентов определять основные элементы общего ядра англосаксонской культуры
- дать представление о языковом взаимодействии британской и американской лингвокультур в том числе на примере языковых реалий;
- представить закономерности развития англоязычных культур – сохранение сходства и появление различий - в современных условиях глобализации.

Для успешного изучения дисциплины «Британское наследие в американской культуре и страноведение США» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня (ОК-1);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-14);
- владение иностранным языком в устной и письменной форме для осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации (ОК-7);
- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-6).

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания, умения, владения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют этапы формирования следующих компетенций (профессиональные компетенции (элементы компетенций)):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-1 способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	Знает	особенности понятийного аппарата филологии, теоретические и прикладные аспекты теории и истории основного изучаемого языка и литературы, основные положения теории коммуникации и способы их применения к анализу текстовых продуктов англоязычных культур
	Умеет	использовать понятийный и терминологический аппарат филологии, теории и истории основного

		изучаемого языка и литературы, теории коммуникации для проведения кросс-культурных исследований англоязычных культур
	Владеет	навыками использования понятийного и терминологического аппарата филологии, теории и истории основного изучаемого языка и литературы, теории коммуникации для проведения научных изысканий в области сопоставительных исследований англоязычных культур
ПК- 4 владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях), представления материалов собственных исследований	Знает	специфику участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований текстовых и иных продуктов англоязычных культур
	Умеет	выступать с сообщениями и докладами, принимать участие в научных дискуссиях, представлять материалы собственных исследований в устном, письменном и виртуальном формате
	Владеет	приемами ведения научной дискуссии, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований
ПК-7 готовность к распространению и популяризации филологических знаний в воспитательной работе с обучающимися	Знает	специфику подготовки материалов по англосаксонским лингвокультурам для проведения занятий и внеклассных мероприятий; способы популяризации филологических знаний в воспитательной работе с обучающимися
	Умеет	готовить разнообразные материалы по британской и американской лингвокультурам для проведения внеклассных мероприятий на основе существующих методик; популяризировать филологические знания в воспитательной работе с обучающимися
	Владеет	существующими методиками для подготовки материалов по изучению вариантов английского языка, приемами проведения занятий и внеклассных мероприятий, знакомящих с культурой США и Великобритании

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Британское наследие в американской культуре и страноведение США» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: проблемная лекция, лекция-пресс-конференция, лекция-дискуссия.

# **I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

## **Лекции (36 часов с использованием МАО)**

### **СЕМЕСТР 5 (18 часов с использованием МАО)**

#### **Раздел I. Британский период в истории США (6 часов с использованием МАО)**

**Тема 1.** Предмет, цели и задачи курса. Методологические основы курса (2 часа с применением метода активного обучения – проблемная лекция).

Базовые понятия: «культура», «культурные нормы и ценности», «культурное наследие» и «взаимодействие культур». Кросс-культурные исследования англоязычных лингвокультур.

**Тема 2.** Освоение территорий Нового Света. Политические и экономические причины создания первых колоний (2 часа с применением метода активного обучения – лекция-пресс-конференция).

Основные этапы истории освоения Америки англичанами. Первые поселения и колонии. Опыт языкового и культурного взаимодействия с автохтонными народами. Британский элемент в американской топонимике.

**Тема 3.** Завершение британского периода американской истории. Образование США (2 часа с применением метода активного обучения – лекция-пресс-конференция).

Пуританская этика и ее роль в становлении американской культуры. Характеристика англо-американцев (по работе *Generations* by N. Howe and W. Strauss). Политическая самоидентификация англо-американцев (публицистическая традиция, флаг, конституция и др.). Война за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки. Американская конституция и Билль о правах. Нация иммигрантов. Иммигранты из Европы: англичане, шотландцы, ирландцы. Влияние их культуры, языка и обычаев на американскую культуру. Англосаксонский базовый элемент в американской культуре.

#### **Раздел II. Американский регионализм (6 часов с использованием МАО)**

**Тема 1.** Британские основы становления культур регионов атлантического побережья (2 часа с применением метода активного обучения – проблемная лекция).

Североамериканский континент: культурные основы регионального деления. Регионализм как исследовательская проблема. Географические, исторические, экономические и культурные факторы выделения регионов США. Проблема количества регионов.

**Тема 2.** Влияние регионов атлантического побережья на становление других региональных культур в период фронта (2 часа с использованием метода активного обучения – лекция-дискуссия).

Параметры региональных культур на примере региона «Новая Англия»  
Культурные особенности Новой Англии. Этноним Yankee как региональная номинация.

**Тема 3.** Американский регионализм: характеристика регионов атлантического побережья и Юга США (2 часа с использованием метода активного обучения – лекция-дискуссия).

Влияние регионов атлантического побережья на становление других региональных культур в период фронта. Фронт как концепт современной культуры США. Среднеатлантический регион, особенности культуры. Регион «Юг» - самый своеобразный регион США. Специфика региональной идентичности южан.

**Раздел III. Английский язык в США и Великобритании (6 часов с использованием МАО).**

**Тема 1.** Английский язык в новых географических условиях Нового Света (2 часа с использованием метода активного обучения – проблемная лекция).

Условия и процессы трансплантации языков. Термин «вариант английского языка». Языковая ситуация в Англии в период освоения и колонизации Нового Света. Английский язык в новых географических условиях; факторы, вызвавшие ускоренные процессы изменения английского языка. Основные словообразовательные модели изменения лексического фонда. Роль заимствований их европейских и неевропейских языков в расхождении британского и американского вариантов английского языка. Понятие «colonial lag» (явления консервации языка) и языковых инноваций. Ной Вебстер и Генри Менкен, их влияние на языковую политику.

**Тема 2.** Диалектная вариативность в США и Великобритании (2 часа с использованием метода активного обучения – лекция-пресс-конференция). Британское влияние на диалектную ситуацию в США. Четыре основных диалектных региона, их языковые особенности. Черты британского наследия в северном, центральном и южном диалектных ареалах.

**Тема 3.** Языковая ситуация США. Социальные диалекты США (2 часа с использованием метода активного обучения – лекция-пресс-конференция).

Социальные диалекты США на примере языка афро-американцев. Другие языки США и проблема статуса английского языка в США. The English Only Movement. Специфика американской языковой идентичности.

**СЕМЕСТР 6 (18 часов с использованием МАО)**

## **Раздел IV. Британский элемент в культуре социальных отношений США (10 часов с использованием МАО).**

**Тема 1.** Типы культур (2 часа с использованием метода активного обучения – лекция-дискуссия).

Понятие культуры социальных отношений. Формы культуры социальных отношений, ее регулирующий характер. Британский элемент в правовой, политической и нравственной культурах: аспекты кросс-культурных исследований.

**Тема 2.** Англосаксонское прецедентное право в американском правовом контексте (2 часа с использованием метода активного обучения – лекция-дискуссия).

Британский элемент в правовой системе США. Сопоставление британской и американской законотворческой практик. Правовая культура населения и власти.

**Тема 3.** Основные принципы политической организации обществ англосаксонской культуры (2 часа с использованием метода активного обучения – лекция-пресс-конференция).

Наследие английской политической культуры (Дж. Локк и др.). Представительская демократия; принцип разделения и контроля власти; принцип местного самоуправления; принцип политической активности граждан; наличие оппозиционных политических партий.

**Тема 4.** Система образования США: черты британского наследия и собственный путь (2 часа с использованием метода активного обучения – проблемная лекция).

Система образования США в свете сохранения черт британского наследия и инновационного развития форм институциональной культуры. Исторический контекст сохранения ценностного отношения к образованию. Первые школы и университеты. Идеи отцов-основателей и их реализация в области образования (доступность, открытость и универсальность). Законы Моррилла и другие законодательные акты в области американского образования.

**Тема 5.** Сопоставление систем образования США и Великобритании (2 часа с использованием метода активного обучения – проблемная лекция).

Принцип децентрализации системы образования. Организация финансирования. Сравнение систем школьного и высшего образования. Концепция «Развивающего образования» Дж. Дьюи. Языковые программы подготовки в Великобритании и США.

**Раздел V. Нравственная и духовная культура и система ценностей американской культуры (4 часа с использованием МАО).**

**Тема 1.** Нравственная составляющая британской и американской лингвокультур (2 часа с использованием метода активного обучения – лекция-дискуссия)

Система культурных ценностей англоговорящих лингвокультур: сопоставительный аспект. Типичные психологические модели поведения британцев и американцев.

**Тема 2.** Духовная культура (2 часа с использованием метода активного обучения – лекция-пресс-конференция)

Американский образ жизни. Религия в жизни американцев и британцев. Праздники и другие культурные традиции.

**Раздел VI. Британия и Америка в современном мире: глобальная и локальная англосаксонская идентичность (4 часа с использованием МАО).**

**Тема 1.** США и Великобритания на мировой арене в XX и XXI вв. (2 часа с использованием метода активного обучения – лекция-пресс-конференция).

Изменение международного статуса Великобритании и США в XX веке. Утрата Великобританией статуса великой империи. Превращение США в супердержаву. Векторы геополитических интересов. Глобальная англосаксонская идентичность.

**Тема 2.** США и Великобритания: «особые отношения» (2 часа с использованием метода активного обучения – лекция-пресс-конференция).

Межгосударственные отношения США и Великобритании в XX и XXI вв.

Основные тенденции во взаимоотношениях двух стран в области политики, языка и культуры. Официальные vs. обыденные представления британцев об американцах и наоборот (клише special relationship). Культурная идентичность: «средний американец» и «типичный британец».

## **II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

Практические занятия не предусмотрены учебным планом.

## **III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Британское наследие в американской культуре и страноведение США» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

- характеристику заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

#### IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы /темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Разделы 1-3	ПК-1 ПК-4	Знает	Тест (ПР-1)	Экзамен (УО-1), вопросы 1-34, разбор реалий
			Умеет	Тест (ПР-1)	
			Владеет	контрольная работа (ПР-2)	
		ПК-7	Знает	Тест (ПР-1)	
			Умеет	Тест (ПР-1)	
			Владеет	контрольная работа (ПР-2)	
2	Разделы 4-6	ПК-1 ПК-4	Знает	Тест (ПР-1)	Экзамен (УО-1), вопросы 1-12, разбор реалий
			Умеет	Тест (ПР-1)	
			Владеет	контрольная работа (ПР-2)	
		ПК-7	Знает	Тест (ПР-1)	
			Умеет	Тест (ПР-1)	
			Владеет	контрольная работа (ПР-2)	

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

#### V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Багана Жером Языковая вариативность английского языка Великобритании, США и Канады: Монография / Ж. Багана, А.Н. Безрукая, Е.Н. Таранова. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. 124 с.  
<http://znanium.com/catalog/product/444834>

2. Исламова А.И. Лингвострановедение англоговорящих стран [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.И. Исламова. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский

государственный педагогический университет, 2013. — 171 с. — 2227-8397.  
— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49921.html>

3. Хохлова Л.Н. Лингвострановедение. Конспекты лекций [Электронный ресурс]: учебное пособие по английскому языку для студентов, обучающихся по программе бакалавриата направления подготовки «Лингвистика», «Фундаментальная и прикладная лингвистика» / Л.Н. Хохлова. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2016. — 54 с. — 978-5-93926-282-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58218.html>

### **Дополнительная литература**

*(печатные и электронные издания)*

1. Астафьева О.Н. Культурология. Теория культуры [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.Н. Астафьева, Т.Г. Грушевицкая, А.П. Садохин. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 487 с. — 978-5-238-02238-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15386.html>

2. Заболотный В.М. История, география и культура стран изучаемого языка. English-speaking World [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.М. Заболотный. — Электрон. текстовые данные. — М. : Евразийский открытый институт, 2011. — 552 с. — 978-5-374-00177-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10696.html>

3. Кузнецова Т.Ф. История американской культуры [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Т.Ф. Кузнецова, А.И. Уткин. — Электрон. текстовые данные. — М.: Человек, 2010. — 432 с. — 978-5-904885-11-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27561.html>

4. Нейман С.Ю. Английский язык. Лингвострановедение Великобритании. Guide into British History, Culture & People [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.Ю. Нейман. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный институт сервиса, Омский государственный технический университет, 2014. — 96 с. — 978-5-93252-324-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26710.html>

5. Руженцева Т.С. Американский вариант английского языка [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.С. Руженцева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Евразийский открытый институт, 2011. — 92 с. — 978-5-374-00283-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10600.html>

6. Страноведение Соединенного Королевства и США = UK and US studies [Электронный ресурс] : учебное пособие / . — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2015. — 128 с. — 978-5-7779-1901-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59656.html>

## **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Англосаксонская правовая семья [https://pravo.studio/gosudarstva-prava\\_1066-teoriya/anglosaksonskoe-pravovaya-semya-86144.html](https://pravo.studio/gosudarstva-prava_1066-teoriya/anglosaksonskoe-pravovaya-semya-86144.html)
2. Ахтырский Д. Существует ли американский регионализм? <https://afterempire.info/2017/02/21/us-regionalism/>
3. Иванян Э.А. История США <https://ushistory.ru/uchebniki-po-istorii-ssha-i-kanady/440-istorija-ssha>
4. Культурные различия между США и Великобританией. <http://lcfreeway.com/kulturnye-razlichiya-mezhdu-ssha-i-velik/>
5. Политические системы США и Великобритании. [https://studopedia.ru/7\\_12569\\_politicheskie-sistemi-ssha-i-velikobritanii.html](https://studopedia.ru/7_12569_politicheskie-sistemi-ssha-i-velikobritanii.html)
6. Статистика США <http://amerikos.com/usa/info-s/>
7. Чем отличаются системы образования США и Великобритании? <http://www.inter-study.ru/news/chem-otlichayutsya-sistemy-obrazovaniya-ssha-i-velikobritanii/>
8. American Heritage English Dictionary <https://www.mobisystems.com/american-heritage-dictionary-free/>
9. Aspects of American English <http://www.uta.fi/FAST/US1/REF/loan-ex1.html>
10. Differences between British and American English in Harry Potter and Great Gatsby [электронный ресурс] <http://www.uta.fi/FAST/US1/REF/potter.html>
11. Are you Yankee or Dixie [электронный ресурс] <http://www.Alphadictionary.com/articles/yankeetest.html>

## **Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение: Microsoft Office (PowerPoint, Word и т. д.), проигрыватель Windows Media, мультимедийный проектор, программное обеспечение электронного ресурса сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

## **VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

При освоении данной дисциплины, обучающиеся должны заниматься регулярно, не нарушая графика выполнения самостоятельной работы по дисциплине, поскольку основной акцент делается на самостоятельной работе студентов. Поэтому при подготовке к занятиям необходимо обращаться ко всем источникам, указанным в списке рекомендуемой литературы к курсу, а также широко пользоваться разнообразными ресурсами информационно-

телекоммуникационной сети «Интернет» для ознакомления с информацией по соответствующей теме. Например, при изучении темы «Языки США», учащимся предлагается найти статистическую информацию в сети Интернет по количеству говорящих на разных языках на территории США, указав статус языков, территориальную концентрацию, включенность в официальную языковую политику и т.д.

В течение академического года (5 и 6 семестры) студенты пишут несколько **тестов и контрольных работ**, контролирующих освоение дисциплины в рамках текущей аттестации. При подготовке к письменной работе необходимо ознакомиться с соответствующими темами/разделами и предлагаемыми по ним вопросами, рекомендуется обратиться к материалам лекций, электронным ресурсам и литературе из Раздела V.

Поскольку в рамках курса студенты также осваивают корпус реалий на английском языке (41 лексическая единица), отражающих страноведческую информацию о британской и американской лингвокультурах, необходимо вести работу со специальными лингвострановедческими словарями, на основе которых рекомендуется самостоятельно составить глоссарий к курсу на английском языке.

## **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение дисциплины предполагает использование следующего материально-технического обеспечения: мультимедийная аудитория с типовой комплектацией: мультимедийный проектор, автоматизированный проекционный экран, акустическая система и т.д., прикладное программное обеспечение для демонстрации материалов лекций, практических занятий, карт, графиков и схем, реалий и артефактов англосаксонской культуры. Мультимедийная аудитория должна быть оснащена доступом в сеть Интернет.

Британское наследие в американской культуре и страноведение США	Мультимедийная аудитория: Проектор 3-chip DLP, 10 600 ANSI-лм, WUXGA 1 920x1 200 (16:10) PT-DZ110XE Panasonic; экран 316x500 см, 16:10 с эл. приводом; крепление настенно-потолочное Elpro Large Electrol Projecta; профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG; подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления	690922, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 10, Корпус 20 (D), ауд. D207/346
---	--	--





МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДВФУ)

---

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ - ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ  
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**по дисциплине «Британское наследие в американской культуре и  
страноведение США»**

**Направление подготовки 45.03.01 Филология**

**профиль «Преподавание филологических дисциплин (английский язык)»**

**Форма подготовки очная**

**Владивосток**

**2018**

## План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
5 семестр				
1.	1-18 неделя	Подготовка к лекционным занятиям, к тестам и контрольным работам	25 ч.	ПР-1 ПР-2
2.	17-18 неделя	Подготовка к экзамену	45 ч.	Экзамен УО-1
6 семестр				
3.	1-18 неделя	Подготовка к лекционным занятиям, к тестам и контрольным работам	63 ч.	ПР-1 ПР-2
4	17-18 неделя	Подготовка к экзамену	27 ч.	Экзамен УО-1
5		Итого	180 ч.	

### Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа преследует цель развивать лингвокультурологическую компетенцию студентов как пользователей английского языка. В рамках самостоятельной работы студенты должны научиться адекватно воспринимать культурологическую, языковую и страноведческую информацию об американской и британской лингвокультурах и научиться отбирать, распределять и организовывать данную информацию для выполнения поставленных практических и исследовательских задач. Самостоятельная работа осуществляется в форме работы с литературными источниками, лексикографическими источниками, Интернет-ресурсами. Перед каждым занятием студенту рекомендуется проработать лекционный материал и соответствующую теоретическую литературу по теме занятия.

### Методические указания к заданиям для самостоятельной работы

*Задания для самостоятельной работы* представляют собой комплекты контрольных вопросов по изучаемым темам, а также работу с лексикографическими источниками на английском языке. Последующая проверка в классе проводится в виде устных и письменных тестов и контрольных работ (приведены в Приложении 2).

При подготовке к письменным работам ПР-1 и ПР-2 студентам рекомендуется выполнять следующие учебные действия:

- прочитать материалы лекций;
- подобрать источники материала, соответствующие заданной теме работы;
- изучить основную и дополнительную литературу, справочные издания;
- дополнительно ознакомиться с соответствующими особенностями англоязычных лингвокультур с привлечением Интернет-ресурсов;
- изучить реалии, отражающие страноведческую информацию о британской и американской лингвокультурах, самостоятельно дефинировать термины, используя лексикографические источники.

Типовой тест состоит из следующих заданий:

1. выберите номер правильного ответа,
2. установите соответствие,
3. дополните определение.

**Пример (фрагмент) теста** (по теме «Английский язык в США»):

*Задание 1.* Обратившись к лингвистическим терминологическим словарям, дайте определение:

- вариант языка
- диалект территориальный
- диалект социальный
- автохтонные языки
- языковой контакт

*Задание 2.* Выберите номер правильного ответа.

На территории США владеют английским языке в той или иной степени:

- a) 97% населения США
- b) 80% населения США
- c) 67% населения США

В США английский язык является родным для:

- a) 79% населения США
- b) 96% населения США
- c) 82% населения США

Контрольная работа содержит задания, предполагающие развернутые ответы на вопросы.

**Пример (фрагмент) контрольной работы** (по теме «Английский язык в США»):

Дайте развернутые ответы на вопросы:

1. Что представляла собой языковая ситуация Англии в 16-17 вв. по сравнению с языковой ситуацией в колониях Нового Света?
2. На каких диалектах говорили переселенцы из Британии?
3. Каков был уровень грамотности и образованности колонистов, какого рода тексты были им доступны?

Поскольку в рамках курса студенты осваивают корпус реалий на английском языке (41 лексическая единица), отражающие страноведческую информацию о британской и американской лингвокультурах, необходимо вести работу со специальными лингвострановедческими словарями, на основе которых рекомендуется самостоятельно составить глоссарий к курсу на английском языке.

#### **Контрольные вопросы (темы) для самоподготовки:**

1. Освоение территорий Нового Света. Политические и экономические причины создания первых колоний. Завершение британского периода американской истории. Образование США
2. Британские основы становления культур регионов атлантического побережья. Влияние регионов атлантического побережья на становление других региональных культур в период фронта. Американский регионализм: характеристика регионов атлантического побережья и Юга США
3. Английский язык в новых географических условиях Нового Света. Диалектная вариативность в США и Великобритании. Языковая ситуация США. Социальные диалекты США
4. Типы культур. Нравственная составляющая британской и американской лингвокультуры. Духовная культура.
5. Англосаксонское прецедентное право в американском правовом контексте.
6. Основные принципы политической организации обществ англосаксонской культуры.
7. Система образования США: черты британского наследия и собственный путь. Сопоставление систем образования США и Великобритании.
8. США и Великобритания на мировой арене в XX и XXI вв. США и Великобритания: «особые отношения».

#### **Список реалий для самостоятельного разбора:**

Anglo-Saxon, Virginia (VA), New England, The Mayflower, “Come over on the Mayflower”, The Pilgrim Fathers, Thanksgiving, Puritans, Americans/ Yankee, Boston Tea Party, The Old Glory, The Stars and Stripes, Thomas Paine, The Independence Day, The Bill of Rights, ‘I take the Fifth’, WASP, WISP, Town

meeting, As American as apple pie, Yankee, William Penn, Quakers, Dixie, The Bonnie Blue Flag, The Southern belle, Country music, The Southern League, Englishes, Am E, Br E, Americanism /Britishism, Public school, K 12, SAT, ACT, GCSE, GSE- A level, The Morrill Act, John Dewey (Progressive Education), Common law, Sentence/ verdict, Bill, SIGs, pressure groups, POME, 'Special relationship'.

### **Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы**

При подготовке к выполнению письменных работ студент должен:

- подготовить письменно развернутые ответы по темам для самопроверки (объемом 1-1,5 страницы А4);
- подготовить письменный разбор (дефиниции) реалий из списка по следующему образцу:

**Boxing Day** – the first day after Christmas, that is a public holiday in the UK and Canada.

- при ознакомлении с содержанием реалий воспользоваться лингвострановедческими источниками и сделать ссылку на соответствующий источник для каждой дефиниции;
- учитывать, что письменная работа выполняется на каждом занятии в течение 7- 10 минут и сдается в конце занятия.

### **Критерии оценки выполнения самостоятельной работы по выполнению заданий**

- Самостоятельная работа оценивается на «отлично», если большая часть самостоятельной работы выполнена, студент демонстрирует прекрасное владение материалом дисциплины, развернуто и полно ответил на все вопросы для подготовки к письменной работе, выполнил все требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы.
- Самостоятельная работа оценивается на «хорошо», если значительная часть самостоятельной работы выполнена, студент демонстрирует уверенное знание материала дисциплины, не выполнено 1 требование к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы, например, несоблюдение объема ответа на контрольные вопросы или 10-15 % неправильных ответов на вопросы.
- Самостоятельная работа оценивается на «удовлетворительно», если студент выполнил значительную часть самостоятельной работы, однако демонстрирует неуверенное знание материала дисциплины, не выполнены 2 требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной

работы, например, не ответил или неверно ответил на 30% контрольных вопросов.

- Самостоятельная работа оценивается на «неудовлетворительно», если студент не выполнил большую часть самостоятельной работы по освоению материала дисциплины, не выполнены 2 или более требований к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы, например, даны неправильные ответы или они отсутствуют у 60% контрольных вопросов, не соблюден объем ответов.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДВФУ)

---

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ - ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по дисциплине «Британское наследие в американской культуре и  
страноведение США»  
**Направление подготовки 45.03.01 Филология**  
профиль «Преподавание филологических дисциплин (английский язык)»  
**Форма подготовки очная**

**Владивосток**  
**2018**

## Паспорт ФОС

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-1 способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	Знает	особенности понятийного аппарата филологии, теоретические и прикладные аспекты теории и истории основного изучаемого языка и литературы, основные положения теории коммуникации и способы их применения к анализу текстовых продуктов англоязычных культур
	Умеет	использовать понятийный и терминологический аппарат филологии, теории и истории основного изучаемого языка и литературы, теории коммуникации для проведения кросс-культурных исследований англоязычных культур
	Владеет	навыками использования понятийного и терминологического аппарата филологии, теории и истории основного изучаемого языка и литературы, теории коммуникации для проведения научных изысканий в области сопоставительных исследований англоязычных культур
ПК- 4 владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях), представления материалов собственных исследований	Знает	специфику участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований текстовых и иных продуктов англоязычных культур
	Умеет	выступать с сообщениями и докладами, принимать участие в научных дискуссиях, представлять материалы собственных исследований в устном, письменном и виртуальном формате
	Владеет	приемами ведения научной дискуссии, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований
ПК-7 готовность к распространению и популяризации филологических знаний в воспитательной работе с обучающимися	Знает	специфику подготовки материалов по англосаксонским лингвокультурам для проведения занятий и внеклассных мероприятий; способы популяризации филологических знаний в воспитательной работе с обучающимися
	Умеет	готовить разнообразные материалы по британской и американской лингвокультурам для проведения внеклассных мероприятий на основе существующих методик; популяризировать филологические знания в воспитательной работе с обучающимися

	Владеет	существующими методиками для подготовки материалов по изучению вариантов английского языка, приемами проведения занятий и внеклассных мероприятий, знакомящих с культурой США и Великобритании
--	---------	--

№ п/п	Контролируемые разделы /темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Разделы 1-3	ПК-1 ПК-4	Знает	Тест (ПР-1)	Экзамен (УО-1), вопросы 1-34, разбор реалий
			Умеет	Тест (ПР-1)	
			Владеет	контрольная работа (ПР-2)	
		ПК-7	Знает	Тест (ПР-1)	
			Умеет	Тест (ПР-1)	
			Владеет	контрольная работа (ПР-2)	
2	Разделы 4-6	ПК-1 ПК-4	Знает	Тест (ПР-1)	Экзамен (УО-1), вопросы 1-12, разбор реалий
			Умеет	Тест (ПР-1)	
			Владеет	контрольная работа (ПР-2)	
		ПК-7	Знает	Тест (ПР-1)	
			Умеет	Тест (ПР-1)	
			Владеет	контрольная работа (ПР-2)	

### Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
ПК-1 способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации	знает (пороговый уровень)	базовые способы применения полученных знаний в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы и способы их применения к анализу текстовых продуктов	-знание определений основных филологических понятий; -знание базовых методик исследования языка и литературы англосаксонских лингвокультур	-способность дать краткую характеристику фонетических, фонологических, морфологических, синтаксических, лексических особенностей английского языка; -способность перечислить и раскрыть суть методов описания и исследования языка и англоязычных

и, филологический анализ и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	умеет (продвинутой)	англоязычных культур применять полученные знания в области теории языка для объяснения языковых изменений при дивергенции вариантов английского языка	умение применять законы развития и адаптации языка при трансплантации в новые социокультурные условия	культур -способность, опираясь на историю и теорию языка, описать модели языковых изменений в условиях дивергенции вариантов английского языка
	владеет (высокий)	приемами филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности; навыками грамотного использования метаязыка и понятийного аппарата для решения профессиональных задач	владение филологической терминологией; -владение навыками анализа текста; -владение приемами межъязыковой коммуникации	-способность корректно применять метаязык филологии, - способность, опираясь на знания теории языка, организовать собственную научно-исследовательскую деятельность по изучению англоязычных культур
ПК- 4 владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях), представлении	знает (пороговый уровень)	основные термины и понятия филологии, критерии оценки исследовательской работы по изучению англоязычных культур	знание терминов филологии, параметров оценки качества исследовательской работы по изучению феноменов англосаксонской культуры	способность дать определение основным терминам филологии, назвать параметры оценки качества исследовательской работы по изучению феноменов англосаксонской культуры
	умеет (продвинутой)	применять основные термины и понятия лингвокультурологии и кросс-культурного	умение пользоваться терминологическим аппаратом лингвокультурологии в научных дискуссиях,	-способность пользоваться терминологией, раскрывать суть изучаемых феноменов англосаксонской

я материалов собственных исследований		сопоставления англоязычных культур в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами	выступлениях с сообщениями и докладами	культуры; -способность достигать исследовательских результатов путем проведения аналитической работы по изучению феноменов англосаксонской культуры
	владеет (высокий)	способностью логично и последовательно представлять результаты собственного исследования в научных дискуссиях, выступлениях с и докладами устно, письменного и в информационных сетях	владение навыками логичного изложения информации; владение способностью грамотного структурирования текста при представлении результатов исследования; владение навыком обобщения для представления результатов исследования	-способность логично и последовательно представлять результаты собственного исследования; -способность грамотно структурировать научный текст при представлении результатов исследования феноменов англосаксонской культуры
ПК-7 готовность к распространению и популяризации и филологических знаний в воспитательной работе с обучающимися	знает (пороговый уровень)	специфику подготовки материалов по англосаксонским лингвокультурам для проведения внеклассных мероприятий (олимпиады, академии, семинары, конференции и пр.)	знание способов популяризировать и распространять информацию об англосаксонской культуре в воспитательной работе с обучающимися	способность готовить материалы по англосаксонским лингвокультурам для проведения занятий и внеклассных мероприятий с целью популяризировать и распространять эти знания в воспитательной работе с обучающимися
	умеет (продвинутый)	готовить разнообразные материалы по британской и американской лингвокультурам для	умение использовать эффективные способы распространения филологических знаний в	способность готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий;

		проведения внеклассных мероприятий	воспитательной работе	выбирать соответствующие
	владеет (высокий)	современными методиками и технологиями для подготовки материалов по изучению вариантов английского языка, приемами проведения занятий и внеклассных мероприятий, знакомящих с культурой США и Великобритани и	владение эффективными приемами популяризации знаний об особенностях лингвокультуролог ической ситуации взаимодействия США и Британии	способность выбирать соответствующие источники лингвокультуролог ической информации о Великобритании и США в воспитательной работе обучающимися

### **Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины**

**Текущая аттестация студентов.** Текущая аттестация студентов по дисциплине «Британское наследие в американской культуре и страноведение США» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Страноведение англоязычного ареала» проводится в форме контрольных мероприятий (тест, контрольная работа) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Тест (ПР-1) - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Контрольная работа (ПР-2) – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- уровень овладения теоретическими знаниями, практическими

умениями и навыками по всем видам учебной работы;

- результаты самостоятельной работы.

**Промежуточная аттестация студентов.** Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Британское наследие в американской культуре и страноведение США» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

По данной дисциплине предусмотрен экзамен в 5 и 6 семестрах. На экзамене принцип структуры билета отражает проверку сформированности общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций студента: проверяются знания материала в рамках курса и уровень владения культурно-нагруженной лексикой, отражающей базовые феномены англосаксонской культуры. Экзаменационный билет включает два устных вопроса: один вопрос по одной из тем курса, второй содержит задание прокомментировать на английском языке лингвокультурологическое содержание 6 языковых реалий (слов/выражений).

#### **Образец билета. Экзаменационный билет № 1**

1. Освоение Нового Света британцами: первые поселения и колонии. Опыт языкового и культурного взаимодействия с автохтонными народами. Британский элемент в американской топонимике.

2. Прокомментируйте лингвокультурные реалии (на английском языке): The Bill of Rights, SAT, Yankee, Boston Tea Party, 'Special relationship', Thomas Paine.

#### **Оценочные средства для промежуточной аттестации**

##### **Вопросы для подготовки к экзамену**

##### **Семестр 5**

1. Что входит в понятие «культура» и «англосаксонская культура»?
2. Что подразумевается под «культурным наследованием»?
3. Каковы причины освоения Нового Света британцами?
4. Какова роль Джона Смита в колонизации Нового Света?
5. В чем заключались различия между первыми колониями Севера и Юга?
6. Какие существуют формы сохранения исторического (колониального) прошлого в современной Америке?
7. В чем состоят основные положения пуританской этики?
8. Как объясняют понятие «англо-американцы» N. Howe and W. Strauss?
9. Какие существовали названия жителей колоний? Когда и почему произошло закрепление аллоэтнонимов Americans и Yankee?

10. В чем заключаются особенности политической самоидентификации англо-американцев?
11. Каковы культурные особенности первых трех региональных образований?
12. Какова роль памфлета Томаса Пейна *Здравый смысл (Common Sense)*?
13. Какую роль сыграл Континентальный конгресс в получении суверенитета?
14. Каким образом определяется британский элемент в процессах общественно-политического самоопределения американцев?
15. В чем состоят различия между британской и американской конституциями?
16. Какие метафорические образы США связаны с американским регионализмом?
17. Какое наиболее крупное региональное деление используется при проведении переписей и опросов населения?
18. Почему в культуре США особая роль отводится регионам атлантического побережья?
19. Каким образом регионы атлантического побережья повлияли на сложение региональных культур в период фронта?
20. Назовите британские черты региона Новая Англия. Как отразилось пуританское прошлое на современных региональных характеристиках Новой Англии?
21. Почему Фредерик Тернер сказал о среднеатлантическом регионе, что он «менее английский», чем Новая Англия и Юг?
22. В становлении культур каких регионов религия сыграла особую роль?
23. Что такое вариант английского языка?
24. Какова роль английского языка в сохранении ядра англосаксонской культуры в Новом Свете?
25. Что представляла собой языковая ситуация в конце 16 начале 17 века в Англии?
26. Укажите факторы, вызвавшие ускоренные процессы изменения английского языка в Новом Свете.
27. Назовите причины расхождения британского и американского вариантов английского языка в области лексики.
28. Какова роль заимствований из европейских и неевропейских языков в расхождении британского и американского вариантов?

29. Что представляет собой явление 'colonial lag' (процесс консервации языка)?
30. Что понимается под «американизмом»?
31. Какова роль Ноя Вебстера в формировании специфики американского варианта английского языка?
32. Прокомментируйте позицию и взгляды Генри Менкена на статус английского языка в США.
33. Какие черты характеризуют диалектную ситуацию в США по сравнению с Великобританией?
34. Сколько диалектных ареалов выявляется в Великобритании и США?

### Семестр 6

1. Освоение Нового Света британцами: первые поселения и колонии. Опыт языкового и культурного взаимодействия с автохтонными народами. Британский элемент в американской топонимике.
2. Пуританская этика и ее роль в становлении американской культуры. Завершение британского периода американской истории. Американская конституция и Билль о правах.
3. Понятие культурного регионализма, наличие региональных форм американской культуры. Британские основы становления регионов атлантического побережья.
4. Американский регионализм: характеристика регионов атлантического побережья (Новая Англия). Влияние регионов атлантического побережья на становление других региональных культур в период фронта.
5. Среднеатлантический регион и Юг. Специфика региональной идентичности.
6. Расхождение вариантов английского языка в Новом и Старом Свете. Понятие «colonial lag».
7. Особенности диалектной ситуации в США и Великобритании.
8. Социальные диалекты США на примере языка афроамериканцев. Другие языки США и проблема статуса английского языка в США. The English Only Movement. Специфика американской языковой идентичности.
9. Система образования США: черты британского наследия и собственный путь;
10. Культура социальных отношений: британский элемент в американской правовой и политической культуре.

11. Культура социальных отношений: британский элемент в американской правовой и нравственной культуре.

12. Британия и Америка в современном мире.

**Список лингвокультурных реалий на английском языке**

1. Anglo-Saxon
2. Virginia (VA)
3. New England
4. The Mayflower
5. "Come over on the Mayflower"
6. The Pilgrim Fathers
7. Thanksgiving
8. Puritans
9. Americans/ Yankee
10. Boston Tea Party
11. The Old Glory, The Stars and Stripes
12. Thomas Paine
13. The Independence Day
14. The Bill of Rights, 'I take the Fifth'
15. WASP
16. WISP
17. Town meeting
18. As American as apple pie
19. Yankee
20. William Penn
21. Quakers
22. Dixie
23. The Bonnie Blue Flag
24. The Southern belle
25. Country music
26. The Southern League
27. Englishes
28. Am E
29. Br E
30. Americanism /Briticism
31. Public school
32. K 12
33. SAT, ACT, GCSE, GSE- A level
34. The Morrill Act
35. John Dewey (Progressive Education)
36. Common law
37. Sentence/ verdict
38. Bill
39. SIGs; pressure groups

40. POME

41. 'Special relationship'

**Критерии выставления оценки студенту на экзамене  
по дисциплине «Британское наследие в американской культуре и  
страноведение США»**

<b>Баллы рейтинговой оценки</b>	<b>Оценка экзамена стандартная</b>	<b>Требования к сформированным компетенциям</b>
100-86	отлично	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал по дисциплине «Британское наследие в американской культуре и страноведение США», исчерпывающе, четко и логично его излагает, привлекает соответствующие иллюстративные примеры при сопоставлении явлений англоговорящих лингвокультур; демонстрирует понимание социокультурных процессов, происходящих в условиях трансплантации языковых сообществ; правильно и развернуто отвечает на дополнительные вопросы экзаменатора; полно и правильно дефинирует все лингвокультурные единицы практического задания билета.
85-76	хорошо	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал по дисциплине «Британское наследие в американской культуре и страноведение США», грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе, не затрудняется дать примеры, иллюстрирующие закономерности развития англоязычных культур; свободно справляется с 2-3-дополнительными вопросами по другим темам курса; но при этом допускает 1-2 неточности в трактовке лингвокультурного содержания единиц практического задания билета.
75-61	удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала по дисциплине «Британское наследие в американской культуре и страноведение США», при ответе на экзамене обнаруживаются отдельные пробелы и неточности в понимании исторического и социокультурного взаимодействия англоязычных стран, структура ответа имеет нарушения логической последовательности; студент испытывает затруднения при выполнении практического задания, что указывает на недостаточно сформированный навык работы со словарями.
60-50	неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями объясняет не более 3 лингвокультурных единиц практического задания билета.

## Оценочные средства для текущей аттестации

На занятиях для оценивания фактических результатов обучения студентов в качестве средств текущего контроля проводятся тесты (ПР-1) и контрольные работы (ПР-2). Форма проведения устная или письменная (на усмотрение преподавателя). Перед тестом или контрольной работой студентам рекомендуется повторить материал соответствующего раздела, обратившись к материалу лекций, электронных ресурсов и рекомендованной литературе.

Типовой тест состоит из заданий на установление соответствия, на выбор номера правильного ответа, на дефинирование терминов по темам курса.

**Пример (фрагмент) теста** (по теме «Английский язык в США»):

*Задание 1.* Обратившись к лингвистическим терминологическим словарям, дайте определение:

- вариант языка
- диалект территориальный
- диалект социальный
- автохтонные языки
- языковой контакт

*Задание 2.* Выберите номер правильного ответа.

На территории США владеют английским языком в той или иной степени:

- a) 97% населения США
- b) 80% населения США
- c) 67% населения США

В США английский язык является родным для:

- a) 79% населения США
- b) 96% населения США
- c) 82% населения США

Контрольная работа содержит задания, предполагающие развернутые ответы на вопросы по темам курса.

**Пример (фрагмент) контрольной работы** (по теме «Системы образования США и Великобритании: сопоставительный аспект»):

1. Какие черты британского наследия сохранены в системе образования США?
2. Какие принципы выдвинули отцы –основатели американской нации относительно развития сферы образования?
3. С какой целью были приняты законы Моррилла и другие законодательные акты в области американского образования?

4. В чем заключалась суть концепции «Развивающего образования» Дж. Дьюи?
5. Какое значение имеют следующие словосочетания “public school” и “SAT” в британской и американской культурах?
6. Приведите примеры бритуцизмов и американизмов (4-5 лексических единиц), относящихся к сфере образования.

#### **Темы тестов и контрольных работ:**

1. Освоение территорий Нового Света.
2. Политические и экономические причины создания первых колоний
3. Завершение британского периода американской истории.  
Образование США
4. Британские основы становления культур регионов атлантического побережья
5. Влияние регионов атлантического побережья на становление других региональных культур в период фронта
6. Американский регионализм: характеристика регионов атлантического побережья и Юга США
7. Английский язык в новых географических условиях Нового Света
8. Диалектная вариативность в США и Великобритании
9. Языковая ситуация США.
10. Социальные диалекты США
11. Типы культур.
12. Англосаксонское прецедентное право в американском правовом контексте
13. Основные принципы политической организации обществ англосаксонской культуры
14. Система образования США: черты британского наследия и собственный путь
15. Сопоставление систем образования США и Великобритании
16. Нравственная составляющая британской и американской лингвокультур
17. Духовная культура
18. США и Великобритания на мировой арене в XX в.
19. США и Великобритания на мировой арене в XXI в.
20. США и Великобритания: «особые отношения»

#### **Критерии оценки теста:**

- 100-85 баллов выставляется студенту, если количество правильных ответов 86-100%;
- 85-76 баллов выставляется студенту, если количество правильных ответов 76-85%;
- 75-61 балл выставляется студенту, если количество правильных ответов 61-75%;
- 60-50 баллов выставляется студенту, если количество правильных ответов менее 61%.

**Критерии оценки контрольной работы:**

- 100-85 баллов выставляется студенту, если количество правильных ответов 86-100%, студент демонстрирует глубокие знания материала дисциплины, владеет соответствующей терминологией;
- 85-76 баллов выставляется студенту, если количество правильных ответов 76-85%, студент, в целом владея материалом дисциплины, допускает неточности в интерпретации отдельных явлений;
- 75-61 балл выставляется студенту, если количество правильных ответов 61-75%, студент допускает значительные неточности и лакуны в изложении материала;
- 60-50 баллов выставляется студенту, если количество правильных ответов менее 61%, вопросы остаются нераскрытыми или раскрытыми менее чем на 61%.