

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ –
ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ОП

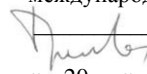
Кулинич А.А.



« 20 » июня 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующая кафедрой
международных отношений
Троякова Т.Г.



« 20 » июня 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы изучения международных отношений

Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения

International Relations

Форма подготовки очная

Курс 1 семестр 1

лекции 18 час.

практические занятия 18 час.

лабораторные работы не предусмотрены

в том числе с использованием МАО лек. _____ / пр. 18 / лаб. _____ час.

всего часов аудиторной нагрузки 36 час.

в том числе с использованием МАО 18 час.

самостоятельная работа 71 час.

в том числе на подготовку к экзамену 45 час.

контрольные работы не предусмотрены

курсовая работа не предусмотрена

зачет не предусмотрен

экзамен 1 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Дальневосточный федеральный университет», принят решением Ученого совета ДВФУ, протокол № 27.09.2016 от 07-16, и введен в действие приказом ректора ДВФУ от 21.10.2016 № 12-13-2030.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры международных отношений протокол №13 от 19 июня 2018 г.

Заведующая кафедрой к.и.н. доцент Троякова Т.Г.

Составитель к.полит.н. доцент Лукин А.Л.

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

АННОТАЦИЯ

Учебный курс «Основы изучения международных отношений» предназначен для студентов направления 41.03.05 «Международные отношения», профили – «Международные отношения и внешняя политика» и «Международная безопасность».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), практические занятия (18 часов) и самостоятельная работа студента (71 час, в том числе 45 ч. на подготовку к экзамену). Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1 семестре. В качестве формы отчетности по дисциплине предусмотрен экзамен в 1 семестре.

Освоение данной дисциплины является компонентом начального этапа подготовки бакалавров по направлению «Международные отношения» и входит в блок «Основы профессиональной деятельности в международных отношениях». Целью курса «Основы изучения международных отношений» является знакомство студентов с основами изучения международных отношений и мировой политики, основными проблемами современных международных отношений и мировой политики, ролью и значением профессиональной деятельности бакалавров в области международных отношений, с возможными сферами их работы, приемами и методами подготовки бакалавров в области международных отношений.

Задачи курса:

- сформировать представления о роли и месте международных отношений и мировой политики в современном мире;
- выработать умение выявлять и использовать взаимосвязь различных дисциплин при анализе международных отношений и мировой политики;
- заложить основы навыков работы с информационными источниками;
- заложить основы навыков публичных выступлений и ведения дискуссий по проблемам международных отношений и мировой политики;

- приступить к отработке навыков правильного оформления научных исследований, включая курсовые и дипломные работы;
- способствовать формированию представлений об относительной автономности наук о МО в системе политических наук, в том числе посредством овладения категориально-понятийным аппаратом дисциплин в области МО.

Для успешного изучения дисциплины «Основы изучения международных отношений» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;
- освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;
- развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
способность решать практические задачи, находить организационно-управленческие решения в	знает (пороговый уровень)	основные закономерности и особенности моделей поведения в условиях риска
	умеет (продвинутый)	налаживать кооперацию с коллегами, работать в коллективе в условиях риска, в т.ч. регулярно проявляя инициативу

нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность (ОПК-3)	владеет (высокий)	навыками действий в условиях повышенного риска и дефицита времени при принятии решений
способность находить нестандартные интерпретации международной информации и проводить соответствующий анализ для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-4)	знает (пороговый уровень)	процедуру построения аналитического исследования, навыки написания долгосрочных и среднесрочных планов международной деятельности
	умеет (продвинутый)	проводить аналитическое исследование по проблемам международных отношений, грамотно оценивать его результаты
	владеет (высокий)	приемами прикладного анализа проблем современного мироустройства, в том числе мировоззренческих, методологических и междисциплинарных, умением проводить мониторинг развития международных ситуаций, выявлять закономерности и особенности международных процессов, давать прогноз мировых политических тенденций
способность исполнять поручения руководителей в рамках профессиональных обязанностей на базе полученных знаний и навыков (ПК-5)	знает (пороговый уровень)	особенности организации работы в коллективе с вертикальной системой подчинения
	умеет (продвинутый)	распределять задачи между членами коллектива соответственно пониманию их предрасположенности к выполнению работы того или иного профиля
	владеет (высокий)	основными техниками направления рабочего процесса – как собственного индивидуального, так и в группе для решения поставленных задач

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Лекционные занятия (18 часов)

Тема 1. Вводная лекция. Международные отношения как профессия (1 ч.).

Знакомство со структурой, целями и задачами курса. Международные отношения как профессия в сферах дипломатии, государственной и муниципальной службы, бизнеса, журналистики, образования и науки и др. Основные квалификации бакалавра международных отношений. Международные отношения как наука и учебная дисциплина. Возникновение и развитие международных отношений как науки.

Тема 2. Источники информации при изучении международных отношений (1 ч.).

Обзор основных русскоязычных учебников по теории и истории международных отношений. Обзор и классификация основных российских и зарубежных средств массовой информации, освещающих международно-политическую проблематику. Обзор официальных источников информации (официальные издания, государственные и ведомственные интернет-сайты и т.д.). Первичные и вторичные источники. Ведущие российские и зарубежные эксперты в области международных отношений и мировой политики. Необходимость пользоваться максимально широким и разнообразным кругом источников информации для формирования более объективной и сбалансированной картины процессов в международной политике.

Тема 3. Международные отношения – основные методологические проблемы выделения объекта, отграничения предмета и проведения исследований (2 ч.)

Базовый категориально-понятийный аппарат науки о международных отношениях: внутренняя, внешняя, международная, мировая политика, международные отношения, дипломатия, война – проблемы дефинирования и соотношение понятий. Общее и различие в понятиях «международные отношения» и «мировая политика». Возникновение и эволюция понятия «международные отношения». Изучение международно-политических регионов. Регионоведение как научная и учебная дисциплина. Методы международно-политических исследований.

Тема 4. Краткий обзор основных исторических этапов развития международных отношений и мировой политики (2 ч.)

Зарождение международных отношений с появлением цивилизаций и первых государств, первоначально «очаговый» локализованный характер международных отношений. Международные отношения в Древнее Время и Средневековье. Формирование Вестфальской системы международных отношений в Европе, ее эволюция и распространение на весь мир. Этапы развития

международных отношений после Вестфальского мира: система политического равновесия в Европе (18 в.); «Европейский концерт» (19 в.); 1 Мировая война и межвоенная система (1919-1939); Вторая мировая война и послевоенная биполярная система («холодная война»); распад СССР и биполярной системы; эпоха однополярного доминирования США (1990-е и 2000-е гг.). Разные подходы к определению характера сегодняшней глобальной системы международных отношений. Сценарии дальнейшего развития мирополитической системы.

Тема 5. Основные парадигмы, подходы и теории международных отношений (2 ч.).

Понятие научно-теоретической парадигмы. Реализм в международных отношениях: история формирования реализма как теоретического подхода в МО; основные представители реализма; основные характеристики реализма. Либерализм в международных отношениях: история формирования либерализма как теоретического подхода в МО; основные представители либерализма; основные характеристики либерализма. Марксизм и неомарксизм в международных отношениях: взгляды Маркса, Ленина и их последователей на международную политику. Неомарксизм как один из современных подходов к осмыслению международных отношений. Новые теории и концепции международных отношений (постмодернизм, конструктивизм, феминизм и гендерные подходы).

Тема 6. Государство как главный участник международных отношений (2 ч.)

Содержание понятия «государство». Национальное государство (нация-государство, вестфальское государство) как главный актор современных международных отношений, его сущностные атрибуты: суверенитет, территориальность, население в виде нации, эффективное и легитимное правительство, внешнее признание. Государственные и общественные (народные) интересы: диалектика взаимосвязей. Типологии современных государств. Понятие «великая держава». Оценки и прогнозы изменения роли государства в современном мире.

Тема 7. Международные межправительственные организации (МПО) как участники международных отношений (2 ч.).

Определение МПО, история их появления и развития. Функции МПО в современных международных отношениях. Типология современных МПО: универсальные, региональные, функциональные и др. ООН, проблемы ее эффективности и реформирования. Ключевые МПО с ведущей ролью России.

Тема 8. Негосударственные участники международных отношений (2 ч.).

Международные неправительственные организации (МНПО), их виды. Глобальные политические движения, военно-политические группировки, криминальные и террористические сети, религиозные организации. Транснациональные корпорации. Внутригосударственные регионы. Гибридные акторы. СМИ как участники международно-политических процессов. Отдельные индивиды как значимые акторы международных отношений. Нарастание сложности и непредсказуемости международных отношений и мировой политики как результат увеличения количества и разнообразия их субъектов.

Тема 9. Проблемы безопасности и роль военной силы в международных отношениях (2 ч.).

Содержание понятия «безопасность». Различные подходы к пониманию безопасности и угроз безопасности: узкий (традиционный) и широкий (новый). Соотношение понятий «национальная безопасность», «международная безопасность», «безопасность личности». Проблемы военно-политической безопасности. Роль военной силы в международных отношениях. Ядерное оружие и его влияние на международные отношения. Понятие дилеммы безопасности. Понятие гонки вооружений.

Тема 10. Международные отношения и экономика (1 ч.).

Международная политическая экономия: основные подходы (меркантилизм, либерализм, марксизм). Глобализация, экономическая взаимозависимость и их влияние на МО. Экономические санкции как инструмент внешней политики. Проблема соотношения и взаимосвязи политики и экономики.

Тема 11. Рекомендации по подготовке учебных и информационно-аналитических письменных работ и презентаций (1 ч.).

Виды письменных работ: реферат, курсовая, выпускная квалификационная работа (диплом), эссе, аналитическая записка. Требования к ним. Постановка проблемы и формулирование темы. Оформление письменных работ. Правила цитирования. Проблема плагиата. Презентации и рекомендации по их подготовке

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия (18 ч.)

Занятие 1. Международные отношения как профессия (2 ч.) с использованием метода активного обучения - семинар-дискуссия.

1. Международные отношения как профессия в сферах дипломатии, государственной и муниципальной службы, бизнеса, журналистики, образования и науки и др.
2. Основные квалификации бакалавра международных отношений.
3. Международные отношения как наука и учебная дисциплина.
Возникновение и развитие международных отношений как науки.

Занятие 2. Базовый категориально-понятийный аппарат науки о международных отношениях (2 ч.) с использованием метода активного обучения - семинар-дискуссия.

1. Внутренняя, внешняя, международная, мировая политика, международные отношения, дипломатия, война – проблемы дефинирования и соотношение понятий.
2. Общее и различие в понятиях «международные отношения» и «мировая политика».

Занятие 3. Краткий обзор основных исторических этапов развития международных отношений и мировой политики (4 ч.) с использованием метода активного обучения - семинар-дискуссия.

1. Зарождение международных отношений с появлением цивилизаций и первых государств, первоначально «очаговый» локализованный характер международных отношений. Международные отношения в Древнее Время и Средневековье.
2. Формирование Вестфальской системы международных отношений в Европе, ее эволюция и распространение на весь мир. Этапы развития международных отношений после Вестфальского мира: система политического равновесия в Европе (18 в.); «Европейский концерт» (19 в.); 1 Мировая война и межвоенная система (1919-1939); Вторая мировая война и послевоенная биполярная система («холодная война»); распад СССР и биполярной системы; эпоха однополярного доминирования США (1990-е и 2000-е гг.).
3. Разные подходы к определению характера сегодняшней глобальной системы международных отношений. Сценарии дальнейшего развития мирополитической системы.

Занятие 4 . Реализм и либерализм в международных отношениях (2 ч.) с использованием метода активного обучения - семинар-дискуссия.

1. Реализм в международных отношениях: история формирования реализма как теоретического подхода в МО.
2. Основные представители реализма; основные характеристики реализма. Либерализм в международных отношениях: история формирования либерализма как теоретического подхода в МО; основные представители либерализма; основные характеристики либерализма.

Занятие 5 . Марксистский подход к анализу международных отношений (2 ч.) с использованием метода активного обучения - семинар-дискуссия.

1. Марксизм и неомарксизм в международных отношениях: взгляды Маркса, Ленина и их последователей на международную политику.
2. Неомарксизм как один из современных подходов к осмыслению международных отношений.

Занятие 6. Новые теории и концепции международных отношений (2 ч.) с использованием метода активного обучения - семинар-дискуссия.

1. Постмодернистский подход к международным отношениям.
2. Конструктивизм.
3. Феминизм и гендерные подходы.

Занятие 7. Роль военной силы в международных отношениях (2 ч.) с использованием метода активного обучения - семинар-дискуссия.

1. Проблемы военно-политической безопасности. Роль военной силы в международных отношениях.
2. Ядерное оружие и его влияние на международные отношения.
3. Понятие дилеммы безопасности.
4. Понятие гонки вооружений.

Занятие 8. Международные отношения и экономика (2 ч.) с использованием метода активного обучения - семинар-дискуссия.

1. Международная политическая экономия: основные подходы (меркантилизм, либерализм, марксизм).
2. Глобализация, экономическая взаимозависимость и их влияние на МО.
3. Экономические санкции как инструмент внешней политики.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Основы изучения международных отношений» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы студентов и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства - наименование		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	Темы 1-3	ОПК-3	Знает	УО-1 (устный опрос)	Вопросы к экзамену №№ 1-7
			Умеет	ПР-3 (эссе)	
			Владеет	УО-1	
2.	Темы 4-5	ПК-5	Знает	УО-1	Вопросы к экзамену №№ 8-15
			Умеет	УО-1	
			Владеет	УО-1	
3.	Темы 6-8	ОПК-4	Знает	УО-1	Вопросы к экзамену №№ 16-21
			Умеет	ПР-2 (контрольная работа)	
			Владеет	УО-1	
4.	Темы 9-11	ОПК-3	Знает	УО-1	Вопросы к экзамену №№ 22-30
			Умеет	ПР-4 (реферат)	

			Владеет	УО-1	

Контрольные и методические материалы, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы представлены в Приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Никитина Ю.А. Международные отношения и мировая политика. Введение в специальность (3-е издание) [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов / Ю.А. Никитина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Аспект Пресс, 2014. — 160 с. — 978-5-7567-0757-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57005.html> [ЭБС «IPR Books»]

2. Современные международные отношения [Электронный ресурс] : учебник / А.В. Абрамова [и др.] ; ред. Торкунов А.В., Мальгин А.В.— Электрон. текстовые данные. — М. : Аспект Пресс, 2016. — 688 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56788.html>

3. Цыганков, А. П. Международные отношения: традиции русской политической мысли: учебн. пособие / А.П. Цыганков. — М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2013. — 336 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/368959> [ЭБС Znanium.com]

Дополнительная литература

4. Актуальные проблемы мировой политики в XXI веке. Вып. 8: сборник документов / под ред. Ягья В.С. — СПб : СПбГУ, 2016. — 296 с. — Режим доступа:

<http://znanium.com/catalog/product/940720> [ЭБС Znanium.com]

5. Александров О.Б. Международные отношения. Хрестоматия [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.Б. Александров. — Электрон. текстовые данные. — М. : Евразийский открытый институт, 2010. — 224 с. — 978-5-374-00458-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10720.html> [ЭБС «IPR Books»]

6. Атлас глобализации. Попытка осмысления современного мирового пространства [Электронный ресурс] / Мари-Франсуаза Дюран [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прогресс-Традиция, 2014. — 184 с. — 978-5-89826-415-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27921.html> [ЭБС «IPR Books»]

7. Афанасьева, Н. Д. История международных отношений [Электронный ресурс]: учебное пособие по языку специальности / Н.Д. Афанасьева, С.С. Захарченко, И.Б. Могилёва. — СПб. : Златоуст, 2016. — 144 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67871.html> [ЭБС «IPR Books»]

8. Диалог и столкновение цивилизаций: сборник трудов [Электронный ресурс] / Е.П. Бажанов, Н.Е. Бажанова. — М.: Весь Мир, 2013. - 272 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1012837> [ЭБС Znanium.com]

9. Дугин, А. Г. Международные отношения (парадигмы, теории, социология) [Электронный ресурс] : учебн. пособие для вузов / А. Г. Дугин. — Электрон. дан. — М. : Академический Проект, 2016. — 432 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60029.html> [ЭБС «IPR Books»]

10. Кочетков, В. В. Социокультурные основы международных отношений [Электронный ресурс] / В. В. Кочетков. — М. : Академический Проект, 2014. — 464 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36578.html> [ЭБС «IPR Books»]

11. Международные отношения: теории, конфликты, движения, организации [Электронный ресурс] : учеб. пособие / П.А. Цыганков, Г.А. Дробот, М.М. Лебедева и др. ; под ред. проф. П.А. Цыганкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Альфа-М : ИНФРА-М, 2011. — 336 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/246855> [ЭБС Znanium.com]

12. Мухаев, Р. Т. Теория политики [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / Р.Т. Мухаев. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 623 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34521.html> [ЭБС «IPR Books»]

13. Практика зарубежного регионоведения и мировой политики [Электронный ресурс] : учебник / А. Д. Воскресенский, А. А. Байков, В. Я. Белокреницкий, А. О. Ермолаев – М. : Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 560 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/515456> [ЭБС Znanium.com]

14. Сирота, Н. М. Идеологии в мировой политике [Электронный ресурс] : учебн. пособие / Н. М. Сирота. – Саратов : Вузовское образование, 2014. – 187 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21347.html> [ЭБС «IPR Books»]

15. Хамидуллин Н.Р. Социология международных отношений [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н.Р. Хамидуллин. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 105 с. — 978-5-7410-1723-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71326.html> [ЭБС «IPR Books»]

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY. URL: www.elibrary.ru
2. Публичный онлайн каталог : официальный сайт Научной библиотеки ДВФУ. – Режим доступа: <http://www.dvfu.ru/web/library/nb1>
3. Электронные ресурсы. Базы данных удалённого доступа и локальные ресурсы: официальный сайт Научной библиотеки ДВФУ. – Режим доступа: <https://www.dvfu.ru/library/electronic-resources/>
4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». URL: <http://cyberleninka.ru/>

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для обеспечения систематической и последовательной работы по освоению дисциплины «Основы изучения международных отношений» и успешного прохождения промежуточных и итоговых контрольных аттестаций студенту настоятельно рекомендуется придерживаться следующего порядка обучения:

1. Самостоятельно определить объем времени, необходимого для работы с каждой темой.
2. Регулярно изучать каждую тему, используя различные формы индивидуальной работы.

При успешном прохождении текущей аттестации студент может претендовать на сокращение программы промежуточной (итоговой) аттестации по дисциплине.

Сценарий изучения дисциплины «Основы изучения международных отношений» строится на основе учета нескольких важных элементов:

- многообразии фактического материала, для усвоения которого студенту необходимо развивать и задействовать разные виды памяти (эмоциональную, образную, словесно-логическую, моторную);
- постоянное появление новой информации, отражающей непрерывно меняющуюся динамику современных международных отношений и мировой политики;
- принципиальное отсутствие по многим вопросам международных отношений однозначных мнений требует от студентов проявлять критическое мышление и активно работать на аудиторных занятиях

В связи с названными особенностями обучение строится следующим образом.

Студенты посещают лекционные занятия, главной целью которых является обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекция строится на следующих дидактических принципах: принцип научности (формирует диалектический подход к изучаемым объектам, предметам и явлениям, представления, научные понятия и умения их четкого отражения в

конкретных определениях, терминах, понятиях и категориях, принятых в научном сообществе), принцип связи теории с практикой (раскрывает связи теоретических закономерностей с их практическим применением); принцип систематичности и последовательности (предполагает логическое структурирование лекции с выделением опорных пунктов, правильное соотношение теоретического и практического материалов, гармоничность составных частей лекции (вступление, основная часть, заключение), четкое выделение ключевых идей, формулировку выводов, междисциплинарность и установление связей с другими предметами, взаимосвязь понятий и явлений, индуктивный и дедуктивный способы изложения материала).

Лекция выполняет следующие функции: информационная (знакомство студентов с логически структурированным содержанием учебной темы через раскрытие научных фактов и явлений, основных положений и выводов, законов и закономерностей в их последовательной доказательности), ориентирующая (профессиональная мотивация студентов к более глубокому освоению проблем дисциплины), методологическая (руководство преподавателя научным мышлением студента через раскрытие научных методов и знакомство студента с понятийным аппаратом дисциплины и приемами научного поиска), управляющая функция (педагогическое руководство процессом познания студента, активизацией форм его мыслительной деятельности, развитием чувственного и рационального познания), воодушевляющая функция (формирование у студента эмоционально-оценочного отношения к предмету изучения).

На лекциях преподаватель дает общую характеристику рассматриваемого вопроса, различные научные концепции или позиции, которые есть по данной теме. В ходе лекции студентам рекомендуется составлять конспект, фиксирующий основные положения лекции и ключевые определения по пройденной теме. Во время лекционного занятия также рекомендуется фиксировать спорные моменты и проблемы, на которых останавливается преподаватель.

При подготовке к практическому занятию студентам рекомендуется изучение дополнительной литературы по теме занятия. Без использования нескольких источников информации невозможно проведение дискуссии на занятиях, обоснование собственной позиции, построение аргументации. Если обсуждаемый аспект носит дискуссионный характер, следует изучить существующие точки зрения и выбрать тот подход, который вам кажется наиболее верным. При этом следует учитывать необходимость обязательной аргументации собственной позиции.

Во время практических занятий рекомендуется активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными заранее докладами и презентациями, принимать участие в выполнении контрольных работ. В ходе изучения дисциплины предусмотрены практические занятия с применением методов активного обучения (МАО).

Распространенная проблема у студентов, особенно первокурсников, неумение работать с библиотечными фондами и электронным каталогом, поэтому в библиотеке, в зале каталогов, находится консультант, который всегда поможет студенту. Работая в библиотеке, учитывайте следующее: если вам необходимо подобрать литературу по конкретной теме, но вы не знаете авторов книг (монографий), используйте предметный каталог; если вам известен автор или название книги, вы можете воспользоваться алфавитным каталогом; в библиотеке дополнительно есть картотека журнальных статей; библиотеки предоставляют услуги для составления списка литературы по требуемой тематике, но желательно сначала попробовать освоить методику поиска литературы самостоятельно; помните про ресурсы интернета.

Одной из важных задач студента является овладение методическими приемами работы с литературой. Работа с литературой включает следующие этапы:

1. Предварительное знакомство с содержанием.

2. Углубленное изучение текста с преследованием следующих задач: усвоить основные положения, усвоить фактический материал, логически обосновать главную мысль, сделать выводы.

3. Составление плана и тезисов прочитанного текста (когда его отдельные положения могут пригодиться на занятиях, при выполнении контрольных работ, для написания эссе и подготовки реферата).

Еще одной формой освоения дисциплины является выполнение контрольной работы. Контрольная работа представляет собой письменную работу, предполагающая проверку знаний заданного к изучению материала и навыков его практического применения. Контрольные работы могут состоять из одного или нескольких теоретических вопросов, включающих подготовку конкретной информации по изучаемым темам, содержащих различные аспекты изучаемых проблем дисциплины. Написание контрольной работы применяется для того, чтобы студент приобрел необходимую профессиональную подготовку, развил умения и навыки самостоятельного изучения литературы, анализа разных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения ключевых идей, формулирования выводов. С помощью контрольной работы студент учится излагать свои мысли, самостоятельно постигать сложные общественные явления современности.

Наконец, важным условием успешного освоения дисциплины является сдача экзамена (промежуточная аттестация). Для подготовки к экзамену студенту рекомендуется ознакомиться со следующими предписаниями: 1) перед началом подготовки к экзамену просмотреть весь материал, отложить тот, с которым хорошо знаком, и начать учить незнакомый; 2) учить новый и сложный материал в то время суток, высока работоспособность, обычно это утренние или дневные часы; 3) начинать готовиться к экзаменам заранее, составить план на каждый день подготовки, четко определить, что именно сегодня будет изучаться; 4) к трудно запоминаемому материалу необходимо возвращаться несколько раз; 5) заучиваемый материал желательно разбить на смысловые блоки, к лучшему запоминанию текста приводит его пересказ своими словами.

Инструкции по выполнению заданий и критерии их оценивания приведены в настоящей рабочей программе в Приложениях 1 и 2.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Основы изучения международных отношений	Мультимедийная аудитория: Проектор 3-chip DLP, 10 600 ANSI-лм, WUXGA 1 920x1 200 (16:10) PT-DZ110XE Panasonic; экран 316x500 см, 16:10 с эл. приводом; крепление настенно-потолочное Elpro Large Electrol Projecta; профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG; подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avergence; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления	690922, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 10, Корпус 20 (D), ауд. D207/346
---	--	--



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Дальневосточный федеральный университет» (ДВФУ)

ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
по дисциплине «Основы изучения международных отношений»
Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения
Профили подготовки «Международные отношения и внешняя политика»,
«Международная безопасность»

Форма подготовки очная

Владивосток

2018

Самостоятельная работа студентов по курсу «Основы изучения международных отношений» (108 ч.)

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа студентов состоит из подготовки к практическим занятиям, изучения рекомендованной литературы, написания реферата и эссе, подготовки к контрольной работе и подготовки к экзамену.

Контроль самостоятельной подготовки осуществляется как на практических занятиях, проведения устных опросов, а также посредством проверки и оценки эссе, реферата и контрольной работы.

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине 1 семестр

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1.	1-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 1	1 ч.	Устный опрос
2.	2-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 1	1 ч.	Устный опрос
3	2-ая неделя – 5-ая неделя	Подготовка эссе	4 ч.	Проверка преподавателем эссе
4.	3-я неделя	Подготовка к практическому занятию № 2	1 ч.	Устный опрос
5.	4-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 2	1 ч.	Устный опрос
6.	5-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 3	1 ч.	Устный опрос
7.	6-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 3	1 ч.	Устный опрос
8.	7-ая неделя	Подготовка к практическому	1 ч.	Устный опрос

		занятию № 4		
9.	8-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 4	1 ч.	Устный опрос
10.	9-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 5	1 ч.	Устный опрос
11.	10-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 5	1 ч.	Устный опрос
12.	11-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 6	1 ч.	Устный опрос
13.	12-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 6	1 ч.	Устный опрос
14.	13-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 7	1 ч.	Устный опрос
15.	14-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 7	1 ч.	Устный опрос
16.	15-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 8	1 ч.	Устный опрос
17.	11-я неделя-15-ая неделя	Закрепление лекционного материала. Подготовка к контрольной работе	2 ч.	Проверка преподавателем контрольной работы
18.	16-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 8	1 ч.	Устный опрос
19.	15-ая неделя-18-ая неделя	Подготовка реферата	5 ч.	Проверка преподавателем реферата
20.		Подготовка к экзамену	45 ч.	Экзамен
22.	Итого		72 ч.	

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студентов является важнейшей составляющей учебного процесса. Целью самостоятельной работы студентов является закрепление тех знаний, которые они получили на аудиторных занятиях, а также развитие у них творческих навыков, инициативы, умения организовать свое время.

Методические указания к подготовке контрольной работе

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по проблематике курса. Контрольная работа является средством проверки текущей успеваемости студента. Темы контрольных работ (приведены в Приложении 2) подразумевают проверку усвоения студентом лекционного материала. В этой связи необходимо уделить первостепенное внимание изучению лекционных конспектов и прочтению рекомендованной литературы.

Работа с лекциями. С первого дня занятий необходимо активно работать с лекциями, что предполагает, во-первых, предварительное прочтение соответствующих глав учебника рекомендованного преподавателем, во-вторых, непременно конспектирование каждой лекции. После окончания лекционного занятия следует провести дополнительную работу с текстом конспекта: внимательно прочитать и проанализировать его, при этом необходимо расшифровать все имеющиеся сокращения и пробелы; выделить непонятные места с тем, чтобы в дальнейшем выяснить их при индивидуальной консультации у преподавателя; выписать в словарь и выучить все новые понятия и термины (дефиниции). Необходимо запомнить, что именно лекции играют первостепенную роль при подготовке к экзамену, так как в отличие от учебных пособий они, как правило, более детальны, иллюстрированы примерами и оперативны, позволяют эффективно оценить современную ситуацию, дать самую «свежую» научную и нормативную информацию, ответить на интересующие аудиторию в данный момент вопросы. В помощь студенту предлагаются лекции-презентации, которые можно предварительно распечатать и использовать в качестве рабочей тетради на занятии.

Важнейшее место в курсе «Основы изучения международных отношений» занимает работа с понятийной базой, так как без знания основных понятий и терминов любой науки невозможно иметь о ней правильное представление. В определениях фиксируются важнейшие признаки, показывающие их сущность и позволяющие отличить данное понятие от других.

Работа с источниками и литературой. При подготовке к контрольной работе студентам приходится использовать литературу различных видов. Преподаватель помогает студентам в выработке навыков самостоятельного подбора необходимой литературы. При изучении гуманитарных дисциплин у студентов должен вырабатываться рационально-критический подход к изучаемым книгам и статьям. Он включает понимание того, что со временем ряд информационных и теоретических материалов устаревает, требует критического отношения. С другой стороны, каждый текущий вопрос имеет свою историю, которую тоже полезно знать.

Чтобы глубоко понять содержание книги, нужно уметь рационально ее читать. Предварительный просмотр книги позволит решить вопрос, стоит ли ее читать (предварительный просмотр включает ознакомление с титульным листом книги, аннотацией, предисловием, оглавлением). Прекрасным профессиональным качеством является умение читать оглавление. Совет здесь прост: оглавление продумывается как задание по воссозданию текста, при этом свои мысли необходимо фиксировать на бумаге. Развивается концептуальное мышление, умение мыслить образно и свободно.

При ознакомлении с оглавлением необходимо выделить главы, разделы, параграфы, представляющие для вас интерес, бегло их просмотреть, найти места, относящиеся к теме (абзацы, страницы, параграфы), и познакомиться с ними в общих чертах.

Следующий этап работы с книгой — прочтение выделенных мест в быстром темпе. Цель быстрого чтения — определить, что ценного в каждой части, к какому вопросу доклада или реферата имеет отношение информация и что с ней делать, как применить, чем дополнить.

Сформулируем следующие рекомендации по методике быстрого чтения:

- ясно осознать и четко зафиксировать цель чтения, по какому именно вопросу нужна информация, для чего она нужна, ее характер и т.д.;
- оперативно менять скорость чтения, замедляя на информации, прямо соответствующей цели, увеличивать скорость чтения других частей.

Описательный текст читается быстрее, чем текст сложных умозаключений, доказательств;

- сосредоточенно работать над текстом, без отвлечения. Это обеспечит глубокое понимание текста;

- уметь определять структуру текста — соподчиненность его частей (глав, параграфов, рубрик), взаимосвязь текста с рисунками, таблицами, графиками, сносками, примечаниями и приложениями;

- понимать смысл прочитанного при беглом ознакомлении с текстом (выработать способность при прочтении целого предложения сразу понимать его смысл и значение).

Скорость правильного чтения должна быть в 3—4 раза выше скорости речи.

Весьма полезными могут быть вспомогательные материалы к изданиям и поэтому необходимо знать, из каких основных элементов состоит аппарат книги, каковы его функции.

К отличительным элементам книги относятся сведения об авторе и заглавие книги, ее типе или жанре, сведения об ответственности (редакторах, организациях, участвовавших в подготовке издания, и т.д.), выходные данные, аннотация. Эти сведения, расположенные обычно на титульном листе и его обороте, помогают составить предварительное мнение о книге. Глубже понять содержание книги позволяют вступительная статья, послесловие, предисловие, комментарии, списки литературы.

Предисловие знакомит с событиями эпохи, другими трудами автора, а также содержит справочно-информационный материал. При чтении книги, снабженной комментариями и примечаниями, не следует пренебрегать и этими элементами аппарата.

Многие научные книги и статьи имеют в своем аппарате списки литературы, которые повышают информационную ценность издания и дают читателям возможность подобрать дополнительную литературу по данной тематике.

Если издание включает большое число материалов, ориентироваться в них помогают специальные указатели.

Научно-справочный аппарат, при умелом его использовании, способствует более глубокому усвоению содержания книги.

Отдельный этап изучения книги — ведение записи прочитанного. Существует несколько форм ведения записей — план (простой и развернутый), выписки, тезисы, аннотация, резюме, конспект.

План, являясь наиболее краткой формой записи прочитанного, представляет собой перечень вопросов, рассматриваемых в книге или статье. Планом, особенно развернутым, удобно пользоваться при подготовке текста собственного выступления или статьи на какую-либо тему. Каждый пункт плана раскрывает одну из сторон избранной темы, а все пункты в совокупности охватывают ее целиком.

Более сложной и совершенной формой записей являются тезисы — сжатое изложение основных положений текста в форме утверждения или отрицания. Тезисы составляются после предварительного знакомства с текстом, при повторном прочтении. Они служат для сохранения информации в памяти и являются основой для дискуссии.

Аннотация — краткое изложение содержания — дает общее представление о книге, брошюре, статье. Резюме кратко характеризует выводы, главные итоги произведения.

Наиболее распространенной формой записей является конспект. Желательно начинать конспектирование после того, как все произведение прочитано и составлен его план. Основную ткань конспекта составляют тезисы, дополненные рассуждениями и доказательствами. Конспект может быть текстуальным, свободным или тематическим. Текстуальный конспект создается из отрывков подлинника — цитат, с сохранением логики и структуры текста. Свободный конспект основан на изложении материала в удобном для читателя порядке (например, мысли, разбросанные по всей книге, сводятся воедино). В тематическом конспекте за основу берется тема или проблема, он может быть составлен по нескольким источникам.

Экономия времени при конспектировании дает использование различного рода сокращений, аббревиатуры и т.п.

Аккуратное, разборчивое написание конспекта должно сочетаться со скоростью: 120 знаков в минуту — минимальная скорость, 150 знаков — максимальная скорость.

Написание эссе. Методические указания и примерная тематика

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. "Большой энциклопедический словарь" дает такое определение: "Эссе - это жанр философской, литературно-критической, историко-биографической, публицистической прозы, сочетающий подчеркнuto индивидуальную позицию автора с непринужденным, часто парадоксальным изложением, ориентированным на разговорную речь". "Краткая литературная энциклопедия" уточняет: "Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее частную тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе с нею связанные".

Некоторые признаки эссе:

- наличие конкретной темы или вопроса. Произведение, посвященное анализу широкого круга проблем, по определению не может быть выполнено в жанре эссе.
- эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.
- как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем-либо, такое произведение может иметь философский, историко-

биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный или чисто беллетристический характер.

- в содержании эссе оцениваются в первую очередь личность автора - его мировоззрение, мысли и чувства.

Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей. Написание эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы. Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: 1) мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов (Т); 2) мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А). Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых, экспертов и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность. Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- заключение.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

1. Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

2. Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.
3. Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Специалисты полагают, что должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире. Впрочем, стиль отражает особенности личности, об этом тоже полезно помнить.

Объем эссе – от 2 до 7 машинописных страниц. Студентам будет предложено выбрать тему для эссе из предложенного ниже списка, либо сформулировать свою, согласовав ее с преподавателем.

Примерный перечень тем эссе:

1. Почему я решил изучать международные отношения?
2. Что такое профессия международника и почему она важна?
3. Что важнее – внутренняя или международная политика?
4. Что такое мировая политика?
5. Неизбежны ли войны в международных отношениях?
6. Я хочу стать дипломатом! И вот почему...
7. Мой любимый эксперт в области международных отношений: почему я прислушиваюсь к его мнению.

Критерии оценки эссе приведены в Приложении 2.

Методические указания к подготовке реферата. Примерная тематика рефератов

Реферат (от лат. *refero* - докладываю, сообщаю) представляет собой краткое изложение проблемы практического или теоретического характера с формулировкой определенных выводов по рассматриваемой теме. Избранная студентом проблема изучается и анализируется на основе одного или нескольких источников. В отличие от курсовой работы, представляющей собой комплексное

исследование проблемы, реферат направлен на анализ одной или нескольких научных работ.

Целями написания реферата являются:

- развитие у студентов навыков поиска актуальных проблем современного законодательства;
- развитие навыков краткого изложения материала с выделением лишь самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы;
- развитие навыков анализа изученного материала и формулирования собственных выводов по выбранному вопросу в письменной форме, научным, грамотным языком.

Задачами написания реферата являются:

- научить студента максимально верно передать мнения авторов, на основе работ которых студент пишет свой реферат;
- научить студента грамотно излагать свою позицию по анализируемой в реферате проблеме;
- подготовить студента к дальнейшему участию в научно – практических конференциях, семинарах и конкурсах;
- помочь студенту определиться с интересующей его темой, дальнейшее раскрытие которой возможно осуществить при написании курсовой работы или диплома;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с мнением того или иного автора по данной проблеме.

Основные требования к содержанию реферата

Студент должен использовать только те материалы (научные статьи, монографии, пособия), которые имеют прямое отношение к избранной им теме. Не допускаются отстраненные рассуждения, не связанные с анализируемой проблемой. Содержание реферата должно быть конкретным, исследоваться должна только одна проблема (допускается несколько, только если они взаимосвязаны). Студенту необходимо строго придерживаться логики изложения (начать с определения и анализа понятий, перейти к постановке проблемы,

проанализировать пути ее решения и сделать соответствующие выводы). Реферат должен заканчиваться выведением выводов по теме.

По своей **структуре** реферат состоит из:

1. Титульного листа;

2. Введения, где студент формулирует проблему, подлежащую анализу и исследованию;

3. Основного текста, в котором последовательно раскрывается избранная тема. В отличие от курсовой работы, основной текст реферата предполагает разделение на 2-3 параграфа без выделения глав. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст;

4. Заключения, где студент формулирует выводы, сделанные на основе основного текста.

5. Списка использованной литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и иные, которые были изучены им при подготовке реферата.

Объем реферата составляет 10-15 страниц машинописного текста, но в любом случае не должен превышать 15 страниц. Интервал – 1,5, размер шрифта – 14, поля: левое — 3 см, правое — 1,5 см, верхнее и нижнее — 1,5 см. Страницы должны быть пронумерованы. Абзацный отступ от начала строки равен 1,25 см.

При оценке реферата учитываются соответствие содержания выбранной теме, четкость структуры работы, умение работать с научной литературой, умение ставить проблему и анализировать ее, умение логически мыслить, владение профессиональной терминологией, грамотность оформления.

Примерный перечень тем рефератов:

1. Возникновение и развитие международных отношений как науки.
2. Основные российские и зарубежные средства массовой информации, освещающие международно-политическую проблематику.
3. Внутренняя, внешняя, международная, мировая политика, международные отношения, дипломатия, война – проблемы

- дефинирования и соотношение понятий.
4. Возникновение и эволюция понятия «международные отношения».
 5. Методы международно политических исследований.
 6. «Европейский концерт» 19 века. Актуальна ли эта модель международных отношений для сегодняшнего дня?
 7. Что представляет собой современная глобальная система международных отношений? Основные оценки и подходы.
 8. Сценарии дальнейшего развития мирополитической системы.
 9. Реализм в международных отношениях.
 10. Либеральная парадигма в международных отношениях.
 11. Марксизм и неомарксизм в международных отношениях.
 12. Новые теории и концепции международных отношений (постмодернизм, конструктивизм, феминизм и гендерные подходы).
 13. Национальное государство как главный актор современных международных отношений.
 14. Типологии современных государств.
 15. Понятие «великая держава».
 16. Оценки и прогнозы изменения роли государства в современном мире.
 17. Функции межправительственных организаций в современных международных отношениях.
 18. Международные неправительственные организации (МНПО) и их классификация.
 19. Отдельные индивиды (личности) как значимые акторы международных отношений (на конкретных примерах).
 20. Содержание понятия «безопасность».
 21. Роль военной силы в международных отношениях.
 22. Проблема соотношения и взаимосвязи политики и экономики.
 23. Экономические санкции как инструмент внешней политики.

Критерии оценки реферата приведены в Приложении 2.

Методические рекомендации по подготовке к сдаче экзамена

Экзамен – это форма итоговой отчетности студента по изученной дисциплине. По решению преподавателя экзамен по предмету «Основы изучения международных отношений» может проводиться в разных формах: устной по билетам, письменной по билетам, в форме собеседования по курсу. Главная задача проведения экзамена - проверка знаний, навыков и умений студента, по пройденной дисциплине.

Огромную роль в успешной сдаче студентом экзамена играет правильная организация подготовки к нему. При подготовке к экзамену рекомендуется выполнять все виды аудиторной и самостоятельной работы, предусмотренной РПУД.

Критерии оценки экзамена приведены в Приложении 2.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ - ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Основы изучения международных отношений»
Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения
Профили подготовки «Международные отношения и внешняя политика»,
«Международная безопасность»
Форма подготовки очная

**Владивосток
2018**

Паспорт ФОС

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-3 способность решать практические задачи, находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность	знает (пороговый уровень)	основные закономерности и особенности моделей поведения в условиях риска
	умеет (продвинутый)	налаживать кооперацию с коллегами, работать в коллективе в условиях риска, в т.ч. регулярно проявляя инициативу
	владеет (высокий)	навыками действий в условиях повышенного риска и дефицита времени при принятии решений
ОПК-4 способность находить нестандартные интерпретации международной информации и проводить соответствующий анализ для решения задач профессиональной деятельности	знает (пороговый уровень)	процедуру построения аналитического исследования, навыки написания долгосрочных и среднесрочных планов международной деятельности
	умеет (продвинутый)	проводить аналитическое исследование по проблемам международных отношений, грамотно оценивать его результаты
	владеет (высокий)	приемами прикладного анализа проблем современного мироустройства, в том числе мировоззренческих, методологических и междисциплинарных, умением проводить мониторинг развития международных ситуаций, выявлять закономерности и особенности международных процессов, давать прогноз мировых политических тенденций
ПК-5 способность исполнять поручения руководителей в рамках профессиональных обязанностей на базе полученных знаний и навыков	знает (пороговый уровень)	особенности организации работы в коллективе с вертикальной системой подчинения
	умеет (продвинутый)	распределять задачи между членами коллектива соответственно пониманию их предрасположенности к выполнению работы того или иного профиля
	владеет (высокий)	основными техниками направления рабочего процесса – как собственного индивидуального, так и в группе для решения поставленных задач

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства - наименование		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	Темы 1-3	ОПК-3	Знает Умеет	УО-1 ПР-3	Вопросы к экзамену №№ 1-7

			Владеет	УО-1	
2.	Темы 4-5	ПК-5	Знает	УО-1	Вопросы к экзамену №№ 8-15
			Умеет	УО-1	
			Владеет	УО-1	
3.	Темы 6-8	ОПК-4	Знает	УО-1	Вопросы к экзамену №№ 16-21
			Умеет	ПР-2	
			Владеет	УО-1	
4.	Темы 9-11	ОПК-3	Знает	УО-1	Вопросы к экзамену №№ 22-30
			Умеет	ПР-4	
			Владеет	УО-1	

**Шкала фонда оценочных средств
по дисциплине «Основы изучения международных отношений»**

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
ОПК-3 способность решать практические задачи, находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность	знает (пороговый уровень)	основные закономерности и особенности моделей поведения в условиях риска	знание основных закономерностей и особенностей моделей поведения в условиях риска	способность раскрыть суть основных закономерностей и особенностей моделей поведения в условиях рисков, присущих современным международным отношениям
	умеет (продвинутый)	налаживать кооперацию с коллегами, работать в коллективе в условиях риска, в т.ч. регулярно проявляя инициативу	умение эффективно сотрудничать с коллегами, работать в коллективе, в т.ч. регулярно проявляя инициативу	способность к эффективной командной, коллективной работе в сфере международных отношений

	владеет (высокий)	навыками действий в условиях повышенного риска и дефицита времени при принятии решений.	владение навыками действий в условиях повышенного риска и дефицита времени при принятии решений.	способность принимать оптимальные решения и действовать на их основе в динамичных международных ситуациях
ОПК-4 способность находить нестандартные интерпретации международной информации и проводить соответствующий анализ для решения задач профессиональной деятельности	знает (пороговый уровень)	процедуру построения аналитического исследования, навыки написания долгосрочных и среднесрочных планов международной деятельности	знание основных процедур построения аналитического исследования, написания долгосрочных и среднесрочных планов международной деятельности	способность планировать аналитические исследования, составлять долгосрочные и среднесрочные планы международной деятельности
	умеет (продвинутый)	проводить аналитическое исследование по проблемам международных отношений, грамотно оценивать его результаты	умение проводить аналитические исследования по проблемам международных отношений, грамотно оценивать их результаты	способность самостоятельно и в коллективе проводить аналитические исследования по проблемам международных отношений, грамотно оценивать их результаты
	владеет (высокий)	приемами прикладного анализа проблем современности мироустройства, в том числе мировоззренческих,	владение приемами прикладного анализа содержания деятельности участников международных отношений и их влияние на закономерности развития международной среды	способность применять методы прикладного анализа деятельности участников международных отношений на мировой арене, характер их взаимодействия и влияния на развитие

		методологических и междисциплинарных, умением проводить мониторинг развития международных ситуаций, выявлять закономерности и особенности международных процессов, давать прогноз мировых политических тенденций		международной среды.
ПК-5 способность исполнять поручения руководителей в рамках профессиональных обязанностей на базе полученных знаний и навыков	знает (пороговый уровень)	особенности организации работы в коллективе с вертикальной системой подчинения	знание особенностей организации работы в коллективе с вертикальной системой подчинения	способность работать в сфере международных отношений в коллективах с вертикальной системой подчинения
	умеет (продвинутый)	распределять задачи между членами коллектива соответственно пониманию их предрасположенности к выполнению работы того или иного профиля	умение распределять задачи между членами коллектива соответственно пониманию их предрасположенности к выполнению работы того или иного профиля	способность распределять задачи между членами коллектива соответственно пониманию их предрасположенности к выполнению работы того или иного профиля в сфере международных отношений
	владеет (высокий)	основными техниками направления рабочего процесса – как собственн	владение основными техниками направления рабочего процесса – как собственного индивидуального, так и в группе для	способность применять основные техники направления рабочего процесса – как собственного индивидуального, так и в группе для

		о индивидуального, так и в группе для решения поставленных задач	решения поставленных задач	решения поставленных задач
--	--	--	----------------------------	----------------------------

**Методические рекомендации,
определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины
«Основы изучения международных отношений»**

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «Основы изучения международных отношений» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Основы изучения международных отношений» проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

(ПР-2) Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по проблематике курса.

(ПР-3) Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

(ПР-4) Реферат - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

(УО-1) Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой

дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Основы изучения международных отношений» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. По данной дисциплине учебным планом предусмотрен экзамен. Он включает устный опрос в форме собеседования. Преподаватель может задать студенту несколько любых вопросов по разделам дисциплины.

(УО-1) Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы к экзамену по дисциплине «Основы изучения международных отношений»

1. Международные отношения как сфера практической деятельности, наука и учебная дисциплина.
2. Возникновение и развитие международных отношений как науки.
3. Источники информации по международным отношениям, их виды.
4. Внутренняя, внешняя, международная, мировая политика, международные отношения, дипломатия, война – проблемы дефинирования и соотношение понятий.

5. Общее и различие в понятиях «международные отношения» и «мировая политика».
6. Изучение международно-политических регионов. Регионоведение как научная и учебная дисциплина.
7. Методы международно политических исследований.
8. Обзор международных отношений с древнейших времен и до Вестфальского мира (1648 г.).
9. Основные этапы развития международных отношений после Вестфальского мира.
10. Разные подходы к определению характера современного миропорядка.
11. Сценарии дальнейшего развития мирополитической системы.
12. Реалистская парадигма в международных отношениях.
13. Либерализм в международных отношениях.
14. Марксизм и неомарксизм в международных отношениях.
15. Новые теории и концепции международных отношений (постмодернизм, конструктивизм, феминизм, гендерные подходы и др.).
16. Содержание понятия «государство». Национальное государство как главный актор современных международных отношений.
17. Типологии современных государств.
18. Понятие «великая держава».
19. Международные межправительственные организации (МПО) как участники международных отношений.
20. Международные неправительственные организации (МНПО), их виды.
21. Разнообразие негосударственных участников международных отношений (глобальные политические движения, военно-политические группировки, криминальные и террористические сети, религиозные организации и др.).
22. Содержание понятия «безопасность». Различные подходы к пониманию безопасности.
23. Соотношение понятий «национальная безопасность», «международная безопасность», «безопасность личности».
24. Проблемы военно-политической безопасности. Роль военной силы в международных отношениях.
25. Понятие дилеммы безопасности.
26. Международная политическая экономия: основные подходы.
27. Глобализация, экономическая взаимозависимость и их влияние на международные отношения.
28. Проблема соотношения и взаимосвязи международной политики и экономики.

29. Виды письменных работ и требования к ним.

30. Правила цитирования. Проблема плагиата.

**Критерии выставления оценки за устный ответ студента на экзамене
по дисциплине «Основы изучения международных отношений»**

Оценка экзамена	Требования к сформированным компетенциям
отлично	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий
хорошо	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он владеет категориальным аппаратом по проблемам курса, умеет отстаивать высказанные положения, но без достаточной аргументации; понимает теоретические положения, но не полностью подтверждает их практическими примерами.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он поверхностно раскрывает основные проблемы, недостаточно хорошо владеет понятийно - категориальным аппаратом по рассматриваемым проблемам, не способен самостоятельно защитить теоретические проблемы и подтвердить их прикладными знаниями.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки в ответах. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Критерии оценки реферата

«зачтено»	Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения проблем изучаемого курса. Студент
-----------	---

	<p>умеет аргументировано выразить свою позицию по сформулированной проблеме, точно определяя ее структуру и содержание. Студент умеет не только использовать учебную литературу, но и анализировать первоисточники и исследования по избранной теме. Студент обладает навыками самостоятельной исследовательской работы по выбранной теме, методами и приемами геополитического анализа. Реферат не содержит фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы. Реферат снабжен необходимым библиографическим аппаратом и оформлен с соблюдением требований ДВФУ к письменным работам студентов. В ходе защиты реферата студент демонстрирует свободное владение материалом, уверенные и аргументированные ответы на вопросы.</p>
«не зачтено»	<p>Реферат представляет собой переписанный текст из источников, учебников или исследований без комментариев и анализа. Не раскрыта структура и содержание темы. Допущены погрешности в оформлении реферата, а также ошибки в смысловом содержании раскрываемой проблемы. В ходе защиты реферата студент демонстрирует слабое владение материалом, не может аргументировано и полно ответить на дополнительные вопросы.</p>

Критерии оценки эссе

«зачтено»	<p>Работа представляет собой оригинальное авторское произведение, характеризуется смысловой цельностью, связностью, логичностью изложения и соответствует избранной теме. Автор аргументировано выражает свою позицию по теме (проблеме). Работа написана на грамотном литературном русском языке.</p>
«не зачтено»	<p>Работа не является оригинальным авторским произведением, текст частично или полностью позаимствован у других авторов или из других источников. В эссе отсутствует смысловая цельность. Содержание эссе не соответствует избранной теме. Работа не соответствует минимальным нормам литературного русского языка.</p>

Перечень тем и заданий контрольных работ по дисциплине «Основы изучения международных отношений»

1. Назовите основные атрибуты национального государства и охарактеризуйте их.
2. Критерии типологизации современных государств. Основные типы государств современного мира.
3. Почему современный Китай входит в категорию великих держав, а Япония нет? Дайте аргументированный ответ.
4. Дайте свою оценку относительно того, увеличивается или уменьшается роль государства в современной мировой политике. Обоснуйте вашу точку зрения.
5. Функции современных межправительственных организаций.
6. Критерии типологизации современных межправительственных организаций. Типы межправительственных организаций.
7. Назовите не менее трех современных межправительственных организаций, в которых Россия играет роль лидера (одного из лидеров). Дайте краткую характеристику этих организаций и роли России в них.
8. Могут ли транснациональные корпорации считаться субъектами мировой политики? Приведите аргументы за и против.
9. Каким образом внутригосударственные регионы могут выступать в качестве участников международных отношений? Приведите конкретные примеры.
10. Могут ли отдельные индивиды (личности) выступать в качестве значимых субъектов мировой политики и международных отношений? Обоснуйте свою точку зрения, в том числе на конкретных примерах.

Критерии оценки контрольной работы

Оценка	<i>Требования к сформированным компетенциям</i>
зачтено	Ответы на вопросы контрольной работы показывают глубокое и

	<p>систематическое знание программного материала.</p> <p>Студент демонстрирует свободное владение концептуально-понятийным аппаратом и терминологией дисциплины.</p> <p>Студент свободно ориентируется в основной и дополнительной литературе по курсу.</p> <p>Студент логически корректно и убедительно излагает содержание ответов на вопросы контрольной работы.</p>
не зачтено	<p>Отсутствие знаний, либо отрывочное представление о проблематике курса в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.</p>