




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОП


Кузьмина О.В.
(подпись) (Ф.И.О. рук.ОП)

« 25 » июня 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующая кафедрой политологии


Коломейцева Н.А.
(подпись) (Ф.И.О. зав. каф.)

« 25 » июня 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Современные политические процессы в Азиатско-Тихоокеанском регионе

Направление подготовки 41.04.04 Политология

Форма подготовки очная

курс 1 семестр 2

лекции 0 час.

практические занятия 18 час.

лабораторные работы 0 час.

в том числе с использованием МАО лек. 0 /пр. 0 /лаб. 0 час.

в том числе в электронной форме лек. 0 /пр. 0 /лаб. 0 час.

всего часов аудиторной нагрузки 18 час.

в том числе с использованием МАО 0 час.

в том числе в электронной форме 0 час.

самостоятельная работа 18 час.

в том числе на подготовку к экзамену 0 час.

курсовая работа / курсовой проект не предусмотрен

зачет 2 семестр

экзамен не предусмотрен

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом от 23.08.2017 № 814.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Политологии, протокол № 12 от «25» июня 2019г.

Заведующая кафедрой: Коломейцева Н.А

Составитель: канд. ист. наук, доцент каф. политологии Барбенко Я. А.

Оборотная сторона титульного листа РПУД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Современные политические процессы в Азиатско-Тихоокеанском регионе»

Дисциплина «Современные политические процессы в Азиатско-Тихоокеанском регионе» предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки 41.03.04 Политология (уровень бакалавриата), в соответствии с требованиями ФГОС ВО от 23.08.2017 № 814.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица (36 часов). Учебным планом предусмотрены практические занятия (18 часов), самостоятельная работа студента (18 часов). Дисциплина реализуется на 1 курсе во 2 семестре. Форма контроля – зачёт.

Дисциплина «Современные политические процессы в Азиатско-Тихоокеанском регионе» входит в раздел факультативных дисциплин рабочего учебного плана (ФТД.В.01).

Дисциплина «Современные политические процессы в Азиатско-Тихоокеанском регионе» формирует основные представления об содержании и особенностях современных политических процессов в АТР, их ключевых участниках, расстановке политических сил в рамках политических процессов, происходящих как на уровне отдельных национальных государств, так и на региональном уровне и т.д. Дисциплина «Современные политические процессы в Азиатско-Тихоокеанском регионе» предполагает освоение студентами основных знаний о специфике современных политических процессов в АТР. Содержание дисциплины включает анализ массива современных политических процессов в АТР, в их содержательной взаимосвязи с политическим развитием как на субрегиональном, так и на глобальном уровне.

Содержание дисциплины включает:

- современные подходы к конструированию азиатско-тихоокеанской региональной общности;
- динамику развития политических процессов в АТР на современном этапе;
- специфику субъектности в рамках современных политических процессов в АТР;
- идеологическое и организационное многообразие в современных политических процессах в АТР и др.

Сама «конструкция» курса ориентирует студентов на углубленное понимание содержания и особенностей современных политических процессов в АТР.

Преподавание курса связано с другими дисциплинами: «Теория политического процесса», «Этнополитология», «Основы политической регионалистики», «Геополитика и политическая география» и опирается на их содержание.

Цель курса - приобретение студентами знаний о сущности современных политических процессов в странах Азиатско-Тихоокеанского региона, об особенностях, основных тенденциях и динамике политических преобразований в этих странах на современном этапе (вторая половина XX - начало XXI вв.).

Задачи:

1. выявить особенности теоретических подходов к определению региональных процессов в АТР;
2. проследить эволюцию процессов регионализма в АТР;
3. оценить результаты основных политических преобразований в АТР (как на уровне отдельных стран, так и региональных объединений);
4. рассмотреть основные внутренние и внешние вызовы развитию АТР.

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Современные политические процессы в Азиатско-Тихоокеанском регионе» (знания, умения, владения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют этапы формирования следующих профессиональных компетенций:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-3 Способность участвовать в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, бизнес-структурах, международных организациях, средствах массовой информации	Знает	ключевые даты в истории развития региона, основные этапы формирования региональных объединений в АТР, тенденции во внутренней и внешней политике отдельных стран региона, особенности региональных объединений в АТР, содержание основополагающих документов региональных объединений и отдельных стран региона, имена ключевых государственных деятелей;
	Умеет	использовать полученные знания для участия в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления; разбираться в спорных и дискуссионных проблемах, связанных с изучением региона;
	Владеет	практическими навыками оценки исторического и политического значения основных процессов и событий в АТР, аргументированного изложения своей позиции по основным региональным проблемам для участия в работе аппарата политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, бизнес-структурах, международных организациях, средствах массовой информации

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Не предусмотрена.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия (18 час.)

Занятие 1. Азиатско-Тихоокеанский регион: проблема определения (2 час.)

1. Подходы к изучению международных отношений в АТР в рамках основных школ политической мысли. Географические интерпретации региона. Субрегионы.

2. Тенденции политического развития стран АТР. Модели модернизации в странах АТР (экономическое, социокультурное значение).

3. Особенности политической модернизации в странах АТР: авторитарные, демократические и социалистические модели.

Занятие 2. Китайская Народная Республика как перспективный лидер региона (2 час.)

1. Распад СССР и изменение геополитического положения КНР.

2. Приход к власти четвёртого поколения руководителей КНР и переосмысление внутри- и внешнеполитического курса.

3. Укрепление международных позиций КНР и развитие «незападных» форматов сотрудничества.

Занятие 3. Япония в АТР: удержание или развитие положения? (2 час.)

1. Внешняя политика Японии: основные принципы, влияние внутренних факторов.

2. Умеренное наращивание военного потенциала Японии под прикрытием американского «ядерного зонтика».

3. Продвижение инициатив в сфере нетрадиционных угроз безопасности.

Занятие 4. Республика Корея и Корейская Народная Демократическая Республика: две стороны одной медали? (2 час.)

1. Особенности южнокорейской и северокорейской модели развития.

2. Проблема Корейского полуострова: суть, этапы, проблемы, перспективы. Перспективы объединения.

3. Внешняя политика РК. Основные документы и принципы.

4. Внешняя политика КНДР. Основные документы и принципы.

Занятие 5. Положение Соединённых Штатов Америки в АТР – закат гегемона? (2 час.)

1. Новая роль США в международной системе после окончания «холодной войны», усиление одностороннего характера отношений.
2. Проблема защиты прав человека в отношениях США с партнёрами по региону.
3. Новые центры силы и реакция США. Превращение Азии в главный региональный стратегический приоритет США.

Занятие 6. Канада, Австралия и Новая Зеландия как акторы АТР (2 час.)

1. Возможности Канады по созданию «противовеса» США в АТР.
2. Политика Австралии в условиях американско-китайских противоречий в регионе.
3. Роль Новой Зеландии в АТР.

Занятие 7. Государства Латинской Америки как часть АТР (2 час.)

1. Общая характеристика государств Латинской Америки.
2. Межамериканское сотрудничество в контексте развития отношений в АТР.
3. Внешнеполитические приоритеты отдельных стран Латинской Америки при выстраивании сотрудничества со странами и многосторонними площадками АТР.

Занятие 8. Юго-Восточная Азия: объект или субъект региональных отношений? (2 час.)

1. Характеристика ЮВА как отдельного субрегиона. Значение ЮВА для мировой политики.
2. История создания АСЕАН, этапы формирования асеаноцентричных площадок и их возможности.
3. Роль АСЕАН в решении региональных конфликтов и проблем. Борьба с нетрадиционными угрозами безопасности.

Занятие 9. Присутствие России в АТР: противоречия положения (2 час.)

1. Этапы освоения Дальнего Востока. Этапы и формы включения России в АТР.
2. Военное и экономическое присутствие России в АТР: исключают или дополняют сюжеты?
3. Саммит АТЭС и его влияние на дальнейшую деятельность РФ в рамках организации.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Современные политические процессы в Азиатско-Тихоокеанском регионе» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;

требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	1. Азиатско-Тихоокеанский регион: проблема определения 2. Китайская Народная Республика как перспективный лидер региона 3. Япония в АТР: удержание или развитие положения? 4. Республика Корея и Корейская Народная Демократическая Республика: две стороны одной медали? 5. Положение Соединённых Штатов Америки в АТР – закат	ПК-3 Способность участвовать в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, бизнес-структурах, международных	ключевые даты в истории развития региона, основные этапы формирования региональных объединений в АТР, тенденции во внутренней и внешней политике отдельных стран региона, особенности региональных объединений в АТР, содержание основополагающих документов региональных объединений и отдельных стран региона, имена ключевых государственных	УО-2 ПР-4	в соответствии с рейтингом студента

<p>гегемона? 6. Канада, Австралия и Новая Зеландия как акторы АТР 7. Государства Латинской Америки как часть АТР 8. Юго-Восточная Азия: объект или субъект региональных отношений? 9. Присутствие России в АТР: противоречия положения</p>	<p>организациях, средствах массовой информации</p>	<p>деятелей;</p>		
		<p>использовать полученные знания для участия в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления; разбираться в спорных и дискуссионных проблемах, связанных с изучением региона;</p>	<p>УО-4 ПР-3</p>	<p>в соответствии с рейтингом студента</p>
		<p>практическими навыками оценки исторического и политического значения основных процессов и событий в АТР, аргументированного изложения своей позиции по основным региональным проблемам для участия в работе аппарата политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, бизнес-структурах, международных организациях, средствах массовой информации</p>	<p>УО-3 ПР-11</p>	<p>в соответствии с рейтингом студента</p>

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования

компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. География мира в 3 т. Том 1. Политическая география и геополитика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. В. Каледин [и др.] ; под ред. Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 295 с. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/392586>
2. География мира в 3 т. Том 3. Регионы и страны мира [Электронный ресурс] : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. В. Каледин [и др.] ; под ред. Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 428 с. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/434308>
3. Дугин А. Г. Международные отношения (парадигмы, теории, социология) [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. — М.: Академический Проект, 2016.— 432 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60029.html>
4. Фененко А. В. Современная история международных отношений. 1991–2016 [Электронный ресурс]: учебное пособие. — М.: Аспект Пресс, 2016.— 432 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56786.html>
5. Михайленко Е. Б. Регионалистика. Классические и современные подходы [Электронный ресурс] : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 115 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/410487>

Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

1. Азиатско-Тихоокеанский регион: региональные проблемы, многосторонние организации и экономические группировки. Справочник. - 2-е изд., доп. - М.: Восток-Запад, 2014.
2. АСЕАН в начале XXI века. Актуальные проблемы и перспективы. — М.: «Форум», 2010. [Электронный документ]. Режим доступа: http://www.ifes-ras.ru/attaches/books_texts/ASEAN211.pdf

3. Богатуров А.Д. Великие державы на «Тихом океане». История и теория международных отношений после Второй мировой войны. – М.: Московский общественный научный фонд, 1997.
4. Васильев Л. С. История Востока в 2-х т. – Юрайт, 2013.
5. Губин А. В. Австралия как «средняя держава»: военно-стратегическое измерение. РИСИ, 2014. [Электронный документ]. Режим доступа: http://russiancouncil.ru/inner/index.php?id_4=4296#top-content
6. Губин А. В. США – преимущественно тихоокеанская держава. РИСИ, 2014. [Электронный документ]. Режим доступа: http://russiancouncil.ru/inner/index.php?id_4=3703#top-content
7. Гунина А. А. Политика Канады в Азиатско-Тихоокеанском регионе. [Электронный документ]. Режим доступа: <http://www.scienceforum.ru/2015/pdf/17735.pdf>
8. Денисов В. И. Россия и Корейский полуостров в новой международной ситуации. Ежегодник ИМИ–2015. – М.: МГИМО-Университет, 2015. Вып. 1 (11). — 204 с. С. 39-47. [Электронный документ]. Режим доступа: <http://mgimo.ru/news/issues/document277821.phtml>
9. Денисов В.И. Ядерная проблема Корейского полуострова: есть ли выход из тупика? Ежегодник ИМИ – 2015. – М.: МГИМО-Университет, 2015. Вып. 1 (11). – 204 с. С.182-193. [Электронный документ]. Режим доступа: <http://mgimo.ru/news/issues/document277821.phtml>
10. Денисов И. Е. Эволюция внешней политики Китая при Си Цзиньпине // «Международная жизнь», №5, 2015.
11. Заказникова Е. П. Взаимодействие АСЕАН с Австралией и Новой Зеландией как фактор интеграции в АТР. Растущая роль России в этом процессе // Юго-Восточная Азия: актуальные проблемы развития. №15, 2010.
12. Заказникова Е. П. Приоритеты внешней политики Австралии. Юго-Восточная Азия: актуальные проблемы развития. № 25. 2014. [Электронный документ]. Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/prioritety-vneshney-politiki-avstralii-i-problema-integratsii-atr>
13. Израелян Е. В. Внешняя политика Канады: экономическое измерение // Россия и Америка в XXI веке. №2, 2014. [Электронный документ]. Режим доступа: <http://www.rusus.ru/?act=read&id=412>
14. Канаев Е. А. АСЕАН, проблема Южно-Китайского моря и поворот России в Азию // Проблемы и перспективы эволюции системы международной безопасности на транстихоокеанском пространстве. – М.: ИМЭМО РАН, 2014. С. 49-59.
15. Канаев Е. А. Глава 11. АСЕАН. // Дисбалансы транстихоокеанского пространства. – М.: Магистр, 2014. С. 254-268.
16. Канаев Е. А. Глава 16. Россия – АСЕАН // Дисбалансы транстихоокеанского пространства. – М.: Магистр, 2014. С. 307-315.
17. Корейский полуостров: накануне перемен. Доклады, представленные на XVI научной конференции корееведов России и стран СНГ. Москва, 29–30 марта 2012 г. – М.: ИДВ РАН, 2012.

18. Лукин А. В. Возвышающийся Китай и будущее России. – М.: Международные отношения, 2015. – 792 с.

19. Лукин А. В. От нормализации к стратегическому партнерству. Россия и Китай после распада СССР (Гл.4); Россия и Китай сегодня и завтра (Гл. 7) // Россия и Китай: четыре века взаимодействия. История, современное состояние и перспективы развития российско-китайских отношений. Под ред. А. В. Лукина. - М.: Весь Мир, 2013. - 704 с.

20. Малетин Н. П. АСЕАН: четыре десятилетия развития. – М.: МГИМО-университет. 2007.

21. Молодякова Э. В. Внешняя политика Японии: история и современность. Учебное пособие. – М.: Восточная литература РАН, 2008.

22. Неспokoйное соседство: проблемы Корейского полуострова и вызовы для России: коллективная монография / под ред. Г. Д. Толорая. – М.: МГИМО-Университет, 2015.

23. Панов А. Н. Россия и Япония. Становление и развитие отношений в конце XX – начале XXI века (достижения, проблемы, перспективы). – М.: «Известия», 2007.

24. Политика Китая в АТР на рубеже столетий. Отв. ред. Г. И. Чуфрин. – М.: ИМЭМО РАН, 2004, 121 с.

25. Политика США в Азиатско-Тихоокеанском регионе в период администрации Б. Обамы. Отв. ред. Б. А. Ширяев, И. А. Цветков, Я. В. Лексютина. – СПб: СПбГУ, 2012. [Электронный документ]. Режим доступа: http://spbu.ru/files/scientific_works/leksutina/4.pdf

26. Политика США в Азиатско-Тихоокеанском регионе. Сборник научных трудов. / Отв. ред. Братерский М. В. – М.: ИНИОН РАН. 2014. [Электронный документ]. Режим доступа: [http://www.hse.ru/pubs/lib/data/access/ram/ticket/86/1440577508ea80fba25221a24df1892c9207a78892/2014_СНТ_Политика_США%20\(1\).pdf](http://www.hse.ru/pubs/lib/data/access/ram/ticket/86/1440577508ea80fba25221a24df1892c9207a78892/2014_СНТ_Политика_США%20(1).pdf)

27. Портяков В. Я. Становление Китая как ответственной глобальной державы / Отв. ред. А. С. Давыдов. – М.: Ин-т Дальнего Востока РАН, 2013. 240 с.

28. Прудникова Т. А. Миграционные процессы и их влияние на общественную и национальную безопасность. Теоретико-методологические аспекты [Электронный ресурс]: монография. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 151 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71099.html>

29. Россия в Азиатско-Тихоокеанском регионе: перспективы интеграции: монография: в 2-х кн. Кн. 1/ И. И. Меламед, А. Л. Абрамов, Ю. А. Авдеев и др.; Ред. И. И. Меламед.- Владивосток: Изд-во Дальневосточного федерального ун-та, 2011. - 620 с.

30. Россия и страны Востока в постбиполярный период: учеб. пособие. Под ред. Д. В. Стрельцова. – М.: Аспект Пресс, 2014.

31. Торкунов А. В., Денисов В. И., Ли В. Ф. Корейский полуостров. Метаморфозы послевоенной истории. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008.

32. Япония в Восточной Азии: внутреннее и внешнее измерения. Сборник статей / Институт международных исследований. – М.: МГИМО – Университет, 2009. – 236 с.

33. Япония в поисках новой глобальной роли / ИВ РАН / ИДВ РАН, Ассоциация японоведов. Рук. и отв. ред. Д. В. Стрельцов. – М.: Восточная литература, 2014.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. The Official Website of the Association of Southeast Asian Nations [Электронный документ]. Режим доступа: <http://www.asean.org/>
2. ASEAN Secretariat [Электронный документ]. Режим доступа: www.aseansec.org
3. ASEAN Regional Forum. [Электронный документ]. Режим доступа: <http://www.aseanregionalforum.org/>
4. Institute of Southeast Asian Studies (Singapore) [Электронный документ]. Режим доступа: <http://www.iseas.edu.sg/>
5. National University of Singapore (Singapore) [Электронный документ]. Режим доступа: <http://www.nus.edu.sg/>
6. Institute of Policy Studies (Singapore). [Электронный документ]. Режим доступа: <http://www.lkyspp.nus.edu.sg/ips/home.aspx>
7. S. Rajaratnam School of International Studies (Singapore) [Электронный документ]. Режим доступа: <http://www.rsis.edu.sg/>
8. Malaysian Institute of Economic Research (Malaysia) [Электронный документ]. Режим доступа: <http://www.mier.org.my/>
9. Institute of Strategic and International Studies (Malaysia) [Электронный документ]. Режим доступа: <http://www.isis.org.my/>
10. Center for Strategic and International Studies (Indonesia) [Электронный документ]. Режим доступа: <http://www.csis.or.id/>
11. The Institute of Security and International Studies (Thailand) [Электронный документ]. Режим доступа: <http://www.isisthailand.polsci.chula.ac.th/>
12. The Institute for Strategic and Development Studies (The Philippines) [Электронный документ]. Режим доступа: <http://www.isdsphilippines.org/>
13. Cambodian Institute for Cooperation and Peace (Cambodia) [Электронный документ]. Режим доступа: <http://www.cicp.org.kh/>
14. Center for Strategic and International Studies (USA) [Электронный документ]. Режим доступа: <http://csis.org/>
15. China Institute of International Studies. (Beijing) [Электронный документ]. Режим доступа: <http://www.ciis.org.cn/english/index.htm>
16. Chinese People's Institute of Foreign Affairs [Электронный документ]. Режим доступа: <http://www.cpifa.org/en/>

17. National Bureau of Statistics of China [Электронный документ]. Режим доступа: <http://www.stats.gov.cn/english/>
18. Ministry of the Foreign Affairs of the People's Republic of China [Электронный документ]. Режим доступа: <http://www.fmprc.gov.cn/eng/>
19. Institute of Taiwanese Studies [Электронный документ]. Режим доступа: <http://www.itsinst.org/>
20. Shanghai Institute for International Studies [Электронный документ]. Режим доступа: <http://www.siiis.org.cn/en/default.aspx>
21. Jeju Peace Institute [Электронный документ]. Режим доступа: http://jpi.or.kr/index_en.html
22. Korean Institute for National Unification [Электронный документ]. Режим доступа: <http://www.kinu.or.kr/eng/>
23. Korean Institute for International Economic Policy [Электронный документ]. Режим доступа: <http://www.kiep.go.kr/eng/>
24. Asian Perspective [Электронный документ]. Режим доступа: <http://www.asianperspective.org/>
25. Global Asia [Электронный документ]. Режим доступа: <http://www.globalasia.org/>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

При освоении курса рекомендуется использование стандартного офисного пакета для ПК, включающего текстовый процессор и средство для создания и демонстрации презентаций.

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

В курсе «Современные политические процессы в Азиатско-Тихоокеанском регионе» предусмотрено несколько видов самостоятельной работы, в том числе:

- самостоятельное изучение теоретического материала, знание которого необходимо для работы на практических занятиях, для подготовки доклада и реферата, а также для решения кейс-задачи;
- подготовка к практическим занятиям, создающая возможность обсуждения теоретических и практических вопросов, вынесенных в планы занятий;

- подготовка доклада по теоретическому вопросу, доклад представляется на одном из практических занятий и обсуждается группой и преподавателем;
- выполнение письменных самостоятельных работ, темы которых вытекает из вопросов, обсуждающихся на практическом занятии;
- написание реферата по теоретическому вопросу, реферат сдаётся в указанный преподавателем срок;
- решение кейс-задачи, тема которой формулируется преподавателем и студентом совместно.

Методические указания к самостоятельной работе над теоретическим материалом

Самостоятельное изучение теоретического материала является основой работы студента над курсом и необходимо для эффективной работы на практических занятиях, для подготовки доклада и реферата, а также для успешного решения кейс-задачи. При самостоятельном изучении теоретического материала необходимо использовать рекомендованные учебные пособия из основного списка литературы. Отдельной процедуры оценки этого вида самостоятельной работы не предусмотрено, однако тщательное самостоятельное изучение теоретического материала является необходимой предпосылкой всей остальной работы студента над курсом.

Методические указания к подготовке к практическим занятиям

Следующим этапом работы студента над курсом «Современные политические процессы в Азиатско-Тихоокеанском регионе» является самостоятельная подготовка к практическим занятиям. В результате самостоятельного изучения теоретического материала у студента формируются устойчивые представления о сущности изучаемых проблем; подготовка к практическим занятиям уточняет общие знания, позволяет сориентировать студента на решение конкретных вопросов политических рисков. Подготовка к практическим занятиям должна осуществляться в соответствии с графиком практических занятий, заложенным в расписание занятий по дисциплине. Работа на практических занятиях проходит в устной форме.

Методика проведения семинара-дискуссии. Составной частью любой дискуссии является процедура вопросов и ответов. Умело

поставленный вопрос (каков вопрос, таков и ответ) позволяет получить дополнительную информацию, уточнить позиции выступающего и тем самым определить дальнейшую тактику проведения «круглого стола».

С функциональной точки зрения, все вопросы можно разделить на две группы:

- уточняющие (закрытые) вопросы, направленные на выяснение истинности или ложности высказываний, грамматическим признаком которых обычно служит наличие в предложении частицы «ли», например: «Верно ли, что?», «Правильно ли я понял, что?». Ответить на такой вопрос можно только «да» или «нет».
- восполняющие (открытые) вопросы, направленные на выяснение новых свойств или качеств интересующих нас явлений, объектов. Их грамматический признак — наличие вопросительных слов: что, где, когда, как, почему и т.д.

С грамматической точки зрения, вопросы бывают простые и сложные, т.е. состоящие из нескольких простых. Простой вопрос содержит в себе упоминание только об одном объекте, предмете или явлении.

Если на вопросы смотреть с позиции правил проведения дискуссии, то среди них можно выделить корректные и некорректные как с содержательной точки зрения (некорректное использование информации), так и с коммуникативной точки зрения (например, вопросы, направленные на личность, а не на суть проблемы). Особое место занимают так называемые, провокационные или улавливающие вопросы. Такие вопросы задаются для того, чтобы сбить с толку оппонента, посеять недоверие к его высказываниям, переключить внимание на себя или нанести критический удар.

Критерии оценки работы на практических занятиях следующие:

- наличие утверждения;
- связность аргументации;
- разнообразие аргументов;
- использование понятий.

Каждому из критериев соответствует максимальный балл за работу, сумма которых и составляет балл, который студент может получить за работу на практическом занятии.

Методические указания к подготовке доклада на практическом занятии

Подготовка доклада на практическом занятии является следующей ступенью погружения в материал. В рамках конкретного занятия докладчик

становится специалистом по рассматриваемому вопросу. Подготовка к докладу начинается с чтения учебника по соответствующей теме, после чего можно обратиться к специальной литературе, списки дополнительной литературы прилагаются к каждой теме практических занятий и содержатся в разделе рекомендованной литературы.

Готовясь к семинару, докладчик должен:

- познакомиться с рекомендованной литературой;
- рассмотреть различные точки зрения по вопросу;
- выделить проблемные области;
- сформулировать собственную точку зрения;
- предусмотреть спорные моменты и сформулировать дискуссионный вопрос.

При такой подготовке семинарское занятие пройдет на необходимом методологическом уровне и принесет интеллектуальное удовлетворение всей группе. Приводимые участником семинара примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с профилем обучения и в то же время не быть слишком «специализированными».

Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Чёткое вычленение излагаемой проблемы, её точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Критерии оценки работы на практических занятиях следующие:

- наличие утверждения;
- связность аргументации;
- разнообразие аргументов;
- использование понятий.

Каждому из критериев соответствует максимальный балл за работу, сумма которых и составляет балл, который студент может получить за работу на практическом занятии.

Методические указания к выполнению письменных самостоятельных работ

Самостоятельные работы выполняются по итогам практических занятий и преследуют цель закрепления изученного материала. Требования к самостоятельным работам:

- 1) Самостоятельные работы принимаются в виде рукописей на следующем занятии.
- 2) Объём работ определяется степенью раскрытия вопроса, но не должен превышать двух тетрадных страниц.
- 3) Критерии оценки самостоятельной работы: наличие утверждения, связность аргументации, соблюдение срока сдачи.

Методические указания к написанию реферата

Написание реферата есть значимая часть курса, как по объёму времени, которое студент затрачивает на эту работу, так и по значению в системе материалов курса. В ходе написания реферата студент систематизирует знания по избранному вопросу, уточняет детали. Тематическое реферирование литературы – очень важный навык исследователя и специалиста, для качественного выполнения реферата обратитесь к специальной литературе по теме.

Объём до 10 стр. Форма представления электронная. Критерии оценки реферата: наличие утверждения, связность аргументации, соблюдение срока сдачи. Сроки выполнения этого вида работы указываются преподавателем отдельно.

Письменная работа оформляется на стандартных листах А4 (210x297 мм) с одной стороны. Текст работы отпечатывается через полтора интервала. Постраничные сноски оформляются через один интервал. При этом соблюдаются следующие размеры полей: левое – 30 мм, правое – 15мм, верхнее и нижнее – 20 мм. Шрифт: Times New Roman, 14 кегль (для сносок и нумерации страниц 10 кегль). Страницы нумеруются снизу, по центру.

На одной странице рукописи должно быть не более 30 строк. Текст печатается строго в последовательном порядке. Не допускаются разного рода текстовые вставки и дополнения, помещаемые на отдельных страницах или на обратной стороне листа, и переносы кусков текста в другие места. Все сноски и подстрочные примечания оформляются на той странице, к которой они относятся.

Заголовки структурных элементов работы (оглавление, введение и заключение) печатаются заглавными буквами, располагаются в середине строки без точки в конце и без подчеркивания, выделяются жирным шрифтом, а заголовки параграфов – с заглавной буквы строчными буквами и выравниваются по левому краю текста без точки в конце и без подчёркивания, выделяются жирным шрифтом. Названия параграфов должны быть по возможности краткими. Переносы слов в заголовках не

допускаются. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой.

Сокращения слов в тексте (кроме общепринятых) не допускаются.

Текст работы необходимо разбивать на абзацы, начало которых оформляется с красной строки. Абзацами выделяются тесно связанные между собой и объединённые по смыслу части текста. Они включают несколько предложений, объединённых общей мыслью.

Титульный лист является первой страницей работы (номер страницы на титульном листе не указывается), на которой помещается следующая информация:

- наименование ведомства, университета, кафедры;
- вид письменной работы (контрольная работа);
- название дисциплины
- название работы;
- фамилия, имя, отчество студента, номер группы;
- фамилия, имя, отчество, учёная степень и звание преподавателя; название города и год написания работы.

Оглавление (вторая страница работы) включает перечень заголовков всех структурных элементов работы с указанием страниц, с которых они начинаются. Заголовки оглавления должны точно повторять заголовки в тексте: сокращать или давать их в другой формулировке, последовательности не допускается.

Введение

- обосновывается актуальность выбранной темы исследования;
- выделяется основная цель письменной работы и определяются задачи, которые предполагается решить для её достижения.

Начинается введение с обоснования актуальности выбранной темы. Освещение актуальности должно быть немногословным. Достаточно показать главное – суть проблемы, из чего и будет видна актуальность темы. Далее даётся характеристика предмета исследования и оценка современного состояния решаемой проблемы.

От определения предмета исследования логично перейти к формулировке конечной цели, а также указать на конкретные задачи, которые предстоит решить в соответствии с ней. Это обычно делается в форме перечисления: изучить, проанализировать, описать, выявить, исследовать и т. д.

Основная часть работы должна содержать существо, методику и основные результаты выполняемой работы. В ней обычно выделяются параграфы, в которых анализируются теоретические основы изучаемых

вопросов, исследуется практика разработки проблемы, сообщаются результаты работы и приводятся конкретные методы и способы решения проблемы. Два-три параграфа, составляющие содержание контрольной работы должны содержать законченную информацию. Более дробное деление не рекомендуется.

Заключение содержит краткие выводы по результатам выполненной работы, оценка полноты решения поставленных в ней задач. Здесь же отмечается практическая направленность и ценность работы, область её настоящего или возможного будущего применения.

Список использованной литературы

Важной составной частью письменной работы является список использованной литературы. Он размещается в конце работы после заключения и составляется в соответствии с определёнными библиографическими правилами. При этом студенты должны обратить особое внимание, что с 01. 07. 2004 введен новый стандарт библиографического описания ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

Согласно этим правилам, в начале списка использованной литературы располагаются официальные документы в определённом порядке: Конституции; другие законы и подзаконные акты, затем приводятся описания книг, статей, справочной и иной литературы. Располагаются строго по алфавиту библиографического описания. Описания статей из периодических изданий в списке располагаются после описания книг в обратном-хронологическом порядке.

Сведения о книгах должны содержать фамилию, инициалы автора, заглавие книги (по титульному листу), место издания, издательство, год издания, количество страниц.

Если источником является не книга, а статья в сборнике, то после фамилии автора приводится полное название статьи, а затем название сборника, место издания, издательство, год издания, а также номера начальной и конечной страниц статьи по тексту.

При описании **статьи из журнала** приводятся следующие данные: автор статьи, полное название статьи, название периодического издания, год издания, номер журнала, номера начальной и конечной страниц статьи .

Если приводится описание статьи из газеты, обязательными являются следующие элементы описания: автор статьи, полное название статьи, название газеты, год издания, дата выхода газеты. Электронные ресурсы описываются по ГОСТ 7.82.-2001.

Таблицы Цифровой материал в работе оформляется в виде таблиц. Таблицу следует располагать непосредственно после текста, в котором она упоминается, или на следующей странице. На все таблицы должны быть ссылки, которые оформляются в виде заключенного в круглые скобки текста.

Графики и схемы должны быть органически связаны с текстом работы. Каждый вид иллюстраций нумеруется арабскими цифрами сквозной нумерацией. Номер состоит из номера главы и порядкового номера иллюстрации. Все графики, схемы, диаграммы, иллюстрации оформляются как рисунки. Подписываются рисунки под самим рисунком.

Нумерация страниц сквозная по всему тексту, включая список использованной литературы и приложения. Титульный лист и оглавление включаются в общую нумерацию страниц, однако номера страниц на них не проставляются.

Страницы нумеруются арабскими цифрами, номер страницы проставляется в середине нижнего поля страницы без точки.

Структурные части работы (введение, заключение, список использованной литературы, приложения) начинаются с новой страницы.

Ссылки и сноски

В работах ценятся цитаты. Цитата – дословное приведение выдержки из какого-либо произведения – выделяется кавычками и снабжается ссылкой или сноской на источник (не рекомендуется ссылаться на неопубликованные источники). При цитировании допустимо приводить современную орфографию и пунктуацию, опускать слова, обозначая пропуск многоточием, если мысль автора при этом не искажается. Недословное приведение выдержки из какого-либо произведения не выделяется кавычками, но также снабжается ссылкой или сноской на источник.

В тексте работы при упоминании какого-либо автора указываются сначала его инициалы, затем фамилия. В сноске, наоборот, сначала указывается фамилия, затем инициалы автора.

В конце цитаты ставится цифра, обозначающая её порядковый номер на странице. Внизу страницы, под чертой, отделяющей сноску от текста, этот номер повторяется и за ним идёт описание источника, из которой взята цитата, с полными её реквизитами и через точку-тире – номер цитируемой страницы.

Цитата:

По мнению А. С. Комарова, в гражданском праве ряда стран понятие договора не только теоретически, но и по существу опирается на понятие обстоятельства¹.

Сноски оформляются на тех страницах, где расположена цитата, и имеют постраничную нумерацию.

Сноски на книги:

¹ Комаров, А.С. Практика составления гражданских договоров / А. С. Комаров. – М., Юриздат, 1999. – С. 17.

² Управленческая деятельность: структура, функции, навыки персонала / К. Д. Скрипник [и др.]. – М.: Приор, 1999. – С. 115.

В использовании цитат необходимо соблюдать меру. Нагромождение цитат свидетельствует о неспособности автора научной работы излагать мысли своими словами.

Методические указания к выполнению кейс-задания

Выполнение кейс-задания сравнимо с мини-исследованием. Задача этого вида самостоятельной работы – проконтролировать знания и навыки студента по использованию теории политического риска в практической работе. Ситуации кейсов и темы заданий формулируются студентом и преподавателем исходя из интересов и направления исследовательской работы студента, темы его магистерской диссертации.

Структура оценки по этому виду самостоятельной работы: пункты отчёта и соблюдение срока выполнения.

Ожидаемая структура отчёта:

1) Проблематизация исследуемого случая. Формулирование предмета исследования.

2) Обсуждение критериев анализа.

3) Анализ ситуации, формулирование рисков.

4) Ранжирование рисков. Выводы.

Оформление отчёта см. в правилах оформления реферата. Защита кейс-задания выполняется в сопровождении презентации, которая оценивается с помощью следующих критериев:

- степень соответствия заданию и содержанию отчёта;
- связность аргументации;
- разнообразие аргументов;
- использование понятий.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.

Дисциплина	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий,
Современные политические процессы в Азиатско-Тихоокеанском регионе	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Специализированная мебель, графический материал; Мультимедийное оборудование: Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления	690922, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, кампус ДВФУ, корпус D, ауд. 226
	Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная мебель, графический материал; Мультимедийное оборудование: Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления	690922, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, кампус ДВФУ, корпус D, ауд. 226
	Помещение для самостоятельной работы. Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 115 шт.; Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox; Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C; Полноцветный копир-принтер-сканер Xerox WorkCentre 7530 (WC7530CPS Оборудование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: Дисплей Брайля Focus-40 Blue – 3 шт.; Дисплей Брайля Focus-80 Blue; Рабочая станция Lenovo ThinkCentre E73z – 3 шт.; Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition; Маркер-диктофон Touch Memo	690922, Приморский край, г. Владивосток, о.Русский, кампус ДВФУ, кор. А (Лит. П), Этаж 10, каб.А1042

	<p>цифровой; Устройство портативное для чтения плоскопечатных текстов PEarl; Сканирующая и читающая машина для незрячих и слабовидящих пользователей SARA; Принтер Брайля Emprint SpotDot - 2 шт.; Принтер Брайля Everest - D V4; Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition; Видео увеличитель Topaz 24" XL стационарный электронный; Обучающая система для детей тактильно-речевая, либо для людей с ограниченными возможностями здоровья; Увеличитель ручной видео RUBY портативный – 2 шт.; Экран Samsung S23C200B; Маркер-диктофон Touch Memo цифровой.</p>	
--	--	--



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
по дисциплине «Современные политические процессы в Азиатско-
Тихоокеанском регионе»
Направление подготовки 41.03.04 Политология
Форма подготовки очная

Владивосток
2019

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	в течение семестра	Самостоятельная работа над теоретическим материалом	4 часа/ тема	практические занятия, проверка преподавателем самостоятельных работ и реферата
2	в течение семестра	Подготовка к практическим занятиям	2 час/ тема	практическое занятие
3	в течение семестра	Выполнение письменных самостоятельных работ по итогам практических занятий	1 час/ тема	проверка преподавателем
4	в течение семестра	Подготовка 1 доклада	2 часа	практическое занятие
5	1–8 недели семестра	Написание 1 реферата	10 часов	проверка преподавателем
6	9–16 недели семестра	Решение 1 кейс-задачи	15 часов	защита на практическом занятии

Руководство по использованию таблицы успеваемости

Таблица успеваемости представляет собой простой инструмент однонаправленного общения преподавателя и студентов. Она включает не только информацию об успеваемости, но и сведения о структуре курса, рейтинг-план, критерии оценки разных видов работ, текущие домашние задания и т. д.

Таблица заполняется заданиями постепенно, так что необходимо следить не только за оценками, но и за заданиями.

Чтобы начать пользоваться таблицей, следует перейти по адресу и найти свою группу во вкладках в нижней части окна браузера. Если Вашей группы нет, она, возможно, осталась вне поля обзора, чтобы получить к ней доступ, прокрутите список ярлычков от вкладок стрелками. Если и теперь группы нет, напишите мне на служебный ящик, адрес которого можно найти на страничке моей кафедры.

Вся общая информация размещается в трёх верхних строках таблицы, которые для удобства пользования закреплены и не прокручиваются (рис. 1).

fx	1	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X
1		!	Темы	1																					
2			Виды работ	Л	С	Т																			
3		0	Идеальный Студент	0	3	4																			
4		1																							
5		2																							
6		3																							
7		4																							
8		5																							
9		6																							
10		7																							

Рис. 1. Шапка таблицы

В строке 1 (рис. 1) приведена тематическая структура курса, в ячейке каждой темы указывается её порядковый номер, а в примечании¹ (примечание отображается в виде выскакивающего окошка при наведении указателя мыши на ячейку) её формулировка, см. объект 1 на рисунке 1.

В строке 2 указаны виды работ, на рисунке 1 отображаются лекции, самостоятельные работы и тесты. В примечаниях к лекциям как правило указывается дата; в случае плановых отмен или переносов, например, по причине праздничных дней, в примечании к лекции даются соответствующие указания. В примечаниях к самостоятельным работам указываются формулировки заданий. В примечаниях к тестам указываются сроки тестирования по каждой теме.

В строке 3 под именем Идеального Студента приведён рейтинг-план, на рисунке 1 видна стоимость видов текущей работы. Например, максимальная стоимость одной самостоятельной работы 3 балла, каким образом складывается эта оценка, показано на рисунке 2.

В ячейке H3 (самостоятельная по теме 2), в которой, по плану, стоит 3 балла за выполнение самостоятельной работы, на деле помещается формула (см. строку формул по стрелке от ячейки), построенная на основании критериев оценки письменных работ. Эти критерии (а также критерии

¹ Наличие примечания обозначается чёрным треугольничком в верхнем правом углу ячейки, см. объект 2 на рис. 1.

оценки устной работы) указаны в комментарии к ячейке A1, помеченной большим восклицательным знаком (рис. 2). Зная критерии и видя, каким образом сложилась Ваша оценка, Вы можете управлять качеством своих работ и, соответственно, уровнем оценок.

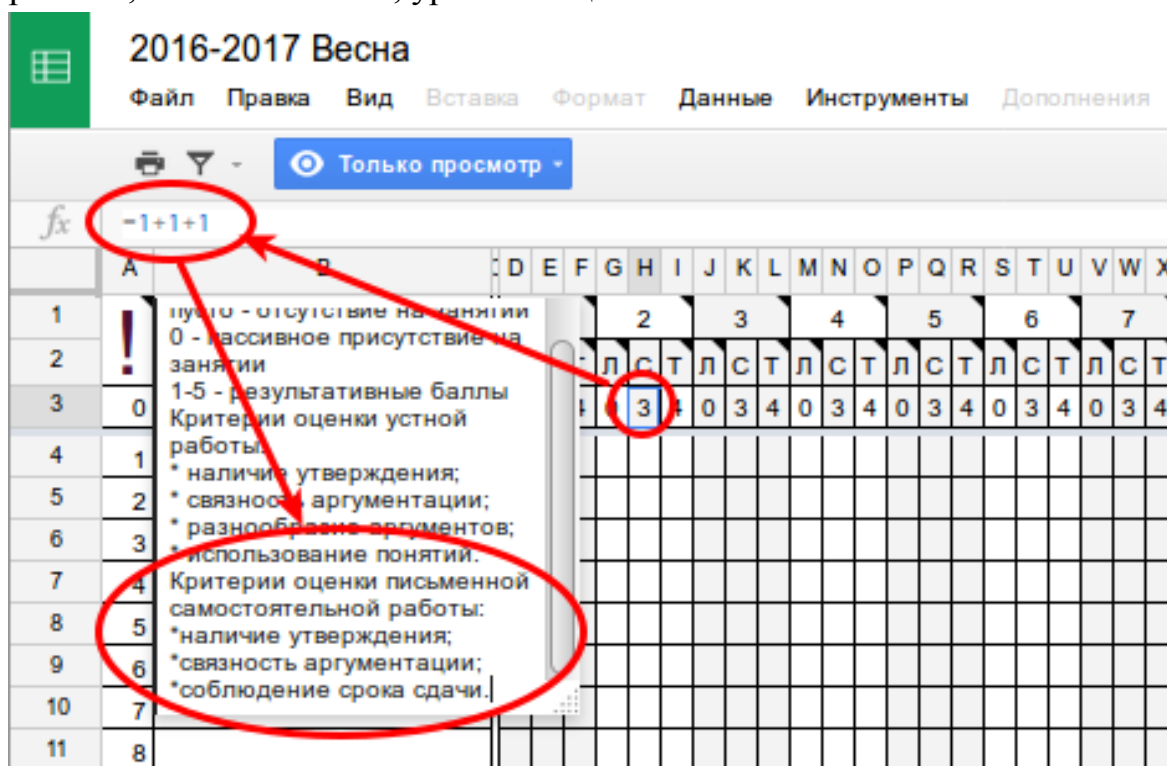


Рис. 2. Оценка самостоятельной работы

Баллы за выполнение теста начисляются автоматически и переносятся в таблицу как есть.

Постепенно накапливая баллы, Вы продвигаетесь к зачёту или экзамену. Допуск к промежуточной аттестации, подразумевающей возможность получить 20 баллов, предполагает наличие как минимум 41 балла, чтобы в сумме получить 61 балл, достаточный для прохождения промежуточного контроля. Однако допуск к зачёту подразумевает не только сумму баллов, но и их распределение по видам работ (рис. 3).

Как видно из содержимого ячейки АК3 и комментария к ячейке АК2 (объект 1, рис. 3), допуск Идеального Студента к зачёту возможен, если он имеет по каждому виду работ половину или чуть более половины баллов (см. строку формул на рис. 3).

Схема финальной оценки успеваемости также указана в таблице. Вы можете узнать её из структуры формулы в столбце AN: для зачёта или оценки «удовлетворительно» необходим по крайней мере 61 балл, для «хорошо» 76, для «отлично» 91, см. рисунок 4.

2016-2017 Весна

Файл Правка Вид Вставка Формат Данные Инструменты Дополнения Справка

Только просмотр

$$=И(АЕ3>14; АF3>18; АG3>4; АН3>5)$$

	А	В	С	Д	Е	Г	Н	Т	У	В	Х	У	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE	AF	AG	AH	AJ	AK	AL	AM	AN	
1	!	Темы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Результат	Кнспкт	ИТОГ	семестровая атт.	Политолог														
2	!	Виды работ	Л	С	Т	Л	С	Т	Л	С	Т	Л	С	Т	Л	С	Т	Л	С	Т	Сам	Тест	Ко	За	СУМ	допус	Допуск к зачёту подразумевает а) успеваемость не ниже 41 балла за семестр, б) выполненные самостоятельные работы (от половины баллов), в) сданный и защищённый конспект			
3	0	Идеальный Студент	0	3	4	0	3	4	0	3	4	0	3	4	0	3	4	0	3	4	27	36	7	10	80	ИСТИН				
4	1																				0	0			0	ложь				
5	2																				0	0			0	ложь				
6	3																				0	0			0	ложь				
7	4																				0	0			0	ложь		0	неуд	
8	5																				0	0			0	ложь		0	неуд	
9	6																				0	0			0	ложь		0	неуд	
10	7																				0	0			0	ложь		0	неуд	

Рис. 3. ↑ Схема допуска к промежуточной аттестации

Рис. 4. ↓ Схема оценки работы по курсу

2016-2017 Весна

Файл Правка Вид Вставка Формат Данные Инструменты Дополнения Справка

Только просмотр

$$=ЕСЛИ(АМ3>90; "отл"; ЕСЛИ(АМ3>75; "хор"; ЕСЛИ(АМ3>60; "удов"; "неуд")))$$

	А	В	С	Д	Е	Г	Н	Т	У	В	Х	У	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE	AF	AG	AH	AJ	AK	AL	AM	AN	AP
1	!	Темы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Результат	Кнспкт	ИТОГ	семестровая атт.	Политологис														
2	!	Виды работ	Л	С	Т	Л	С	Т	Л	С	Т	Л	С	Т	Л	С	Т	Л	С	Т	Сам	Тест	Ко	За	СУМ	допус	ЗАЧ	итог	ОЦЕНКА	
3	0	Идеальный Студент	0	3	4	0	3	4	0	3	4	0	3	4	0	3	4	0	3	4	27	36	7	10	80	ИСТИН	20	100	отл	Идеальный Студент
4	1																				0	0			0	ложь		0	неуд	
5	2																				0	0			0	ложь		0	неуд	
6	3																				0	0			0	ложь		0	неуд	
7	4																				0	0			0	ложь		0	неуд	



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
**по дисциплине «Современные политические процессы в Азиатско-
Тихоокеанском регионе»**
Направление подготовки 41.03.04 Политология
Форма подготовки очная

Владивосток
2019

Паспорт ФОС

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-3 Способность участвовать в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, бизнес-структурах, международных организациях, средствах массовой информации	Знает	ключевые даты в истории развития региона, основные этапы формирования региональных объединений в АТР, тенденции во внутренней и внешней политике отдельных стран региона, особенности региональных объединений в АТР, содержание основополагающих документов региональных объединений и отдельных стран региона, имена ключевых государственных деятелей;
	Умеет	использовать полученные знания для участия в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления; разбираться в спорных и дискуссионных проблемах, связанных с изучением региона;
	Владеет	практическими навыками оценки исторического и политического значения основных процессов и событий в АТР, аргументированного изложения своей позиции по основным региональным проблемам для участия в работе аппарата политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, бизнес-структурах, международных организациях, средствах массовой информации

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	10. Азиатско-Тихоокеанский регион: проблема определения 11. Китайская Народная Республика как перспективный лидер региона 12. Япония в АТР: удержание или развитие положения? 13. Республика Корея и Корейская	ПК-3 Способность участвовать в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и	ключевые даты в истории развития региона, основные этапы формирования региональных объединений в АТР, тенденции во внутренней и внешней политике отдельных стран региона, особенности региональных объединений в АТР,	УО-2 ПР-4	в соответствии с рейтингом студента

<p>Народная Демократическая Республика: две стороны одной медали? 14. Положение Соединённых Штатов Америки в АТР – закат гегемона? 15. Канада, Австралия и Новая Зеландия как акторы АТР 16. Государства Латинской Америки как часть АТР 17. Юго-Восточная Азия: объект или субъект региональных отношений? 18. Присутствие России в АТР: противоречия положения</p>	<p>общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, бизнес-структурах, международных организациях, средствах массовой информации</p>	<p>содержание основополагающих документов региональных объединений и отдельных стран региона, имена ключевых государственных деятелей;</p>		
		<p>использовать полученные знания для участия в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления; разбираться в спорных и дискуссионных проблемах, связанных с изучением региона;</p>	<p>УО-4 ПР-3</p>	<p>в соответствии с рейтингом студента</p>
		<p>практическими навыками оценки исторического и политического значения основных процессов и событий в АТР, аргументированного изложения своей позиции по основным региональным проблемам для участия в работе аппарата политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, бизнес-структурах, международных</p>	<p>УО-3 ПР-11</p>	<p>в соответствии с рейтингом студента</p>

			организациях, средствах массовой информации		
--	--	--	---	--	--

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
ПК-3 Способен участвовать в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, бизнес-структурах, международных организациях, средствах массовой информации	знает (пороговый уровень)	ключевые даты в истории развития региона, основные этапы формирования региональных объединений в АТР, тенденции во внутренней и внешней политике отдельных стран региона, особенности региональных объединений в АТР, содержание основополагающих документов региональных объединений и отдельных стран региона, имена ключевых государственных деятелей;	Знание определений основных понятий предметной области исследования; знание основных понятий по методам научных исследований; знание методов научных исследований и определение их принадлежности к научным направлениям; знает источники информации по методам и подходам к проведению исследований;	Способен дать определения основных понятий предметной области исследования; Способен перечислить и раскрыть суть методов научного исследования, которые изучил и освоил; Способен самостоятельно сформулировать объект предмет и научного исследования, обосновать актуальность выполняемого задания или исследования; Способен перечислить источники информации по методам и подходам к проведению исследований
	умеет (продвинутый)	использовать полученные знания для участия в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления; разбираться в спорных и дискуссионных	Умение работать с электронными базами данных и библиотечными каталогами, умение применять известные методы научных исследований, умение представлять результаты исследований учёных по	Способен работать с данными, каталогов для исследования; Способен найти труды учёных и обосновать объективность применения изученных результатов научных исследований в качестве

		проблемах, связанных с изучением региона;	изучаемой проблеме и собственных исследований, умение применять методы научных исследований для нестандартного решения поставленных задач	доказательства или опровержения исследовательских аргументов; Способен изучить научные определения относительно объекта и предмета исследования; Способен применять методы научных исследований для нестандартного решения поставленных задач
	владеет (высокий)	практическими навыками оценки исторического и политического значения основных процессов и событий в АТР, аргументированного изложения своей позиции по основным региональным проблемам для участия в работе аппарата политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, бизнес-структурах, международных организациях, средствах массовой информации	Владение терминологией предметной области знаний, владение способностью сформулировать задание по научному исследованию, чёткое понимание требований, предъявляемых к содержанию и последовательности исследования, владение инструментами представления результатов научных исследований	Способен бегло и точно применять терминологический аппарат предметной области исследования в устных ответах на вопросы и в письменных работах, Способен сформулировать задание по научному исследованию; Способен проводить самостоятельные исследования и представлять их результаты на обсуждение на круглых столах, семинарах, научных конференциях.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины

№ п/п	Код ОС	Наименование ОС	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Устный опрос				
1	УО-2	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	УО-3	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
3	УО-4	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
Письменные работы				
4	ПР-3	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе

№ п/п	Код ОС	Наименование ОС	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
5	ПР-4	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
6	ПР-11	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Оценка по дисциплине выставляется по сумме баллов, набранных в течение семестра.

Критерии выставления итоговой оценки по дисциплине «Современные политические процессы в Азиатско-Тихоокеанском регионе»

№	Виды аудиторной и самостоятельной работы студентов, учитываемые в итоговой оценке	Вес в итоговой оценке
1	Практические занятия	25%
2	Письменные самостоятельные работы	10%
3	Реферат	15%
4	Письменный отчёт о выполнении индивидуального кейса	30%
5	Защита выполнения кейса	20%
	Сумма	100%

Итоговая оценка	Сумма баллов за все виды аудиторной и самостоятельной работы студентов
------------------------	---

Зачтено	От 61 до 100%
Незачтено	Менее 61%

Оценочные средства для текущей аттестации

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Современные политические процессы в Азиатско-Тихоокеанском регионе» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Политические риски» проводится в форме контрольных мероприятий (реферата, эссе, тестирования, кейс-задачи) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- 1) учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- 2) степень усвоения теоретических знаний;
- 3) уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- 4) результаты самостоятельной работы.

По каждому объекту дается характеристика процедур оценивания в привязке к используемым оценочным средствам.

Оценочные средства для текущей аттестации:

Темы рефератов

1. АСЕАН и многостороннее сотрудничество в АТР и Восточной Азии: проблема сохранения «водительского кресла».
2. Избирательные системы и выборы в странах АТР.
3. Конфуцианские традиции и особенности модернизации стран АТР.
4. Кризис АТЭС: основные проявления.
5. Место и роль императора в политической системе Японии.
6. Основные положения «Стратегии социально-экономического развития Дальнего Востока и Байкальского региона на период до 2025 г.».
7. Политическая модернизация в странах АТР: общее и особенное.
8. Права и свободы личности в странах АТР.

9. Проблема мегаполисов в АТР.
10. Россия и последний саммит АТЭС: итоги и перспективы.
11. Создание Министерства по делам развития Дальнего Востока и Восточной госкорпорации: проблемы и перспективы.
12. Специфика правящих элит стран АТР.
13. Сравнительный анализ политических систем на Корейском полуострове.
14. Студенчество как фактор политической жизни стран Северо-Восточной Азии.
15. Тоталитарные режимы в странах АТР: сущность, истоки, перспективы.
16. Традиционные институты в политической жизни АТР.
17. Транстихоокеанское партнерство как фактор активизации экономического регионализма в СВА.
18. Цели, принципы и основные особенности деятельности АТЭС.

Кейс-задания

1. В территориальных водах РК во время русско-японской войны затонул крейсер «Дмитрий Донской». Оцените вероятность подъёма данного судна, исходя из международного морского права и политики памяти обоих государств.
2. Насколько вероятно вхождение США в состав ШОС: условия и возможные следствия.
3. Оцените перспективы использования КНР транспортных коридоров («Морского шёлкового пути», «Великого Шёлкового пути», «Северного морского пути») при вероятных сценариях развития ситуации в Южной Азии, Центральной и Средней Азии, Северо-Восточной Азии).
4. Проанализируйте перспективы восстановления Дальневосточной Республики как буферной зоны между Российской Федерацией и странами Азиатско-Тихоокеанского региона, с более свободной политической и экономической системами и меньшим уровнем коррупции.
5. Способны ли территориальные споры в Восточной Азии стать источником международных конфликтов; какие формы конфликтного взаимодействия являются наиболее вероятными?