




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ - ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ ДВФУ**


«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОП


Кузьмина О.В.
(подпись) (Ф.И.О. рук.ОП)
« 25 » июня 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующая кафедрой политологии


Коломейцева Н.А.
(подпись) (Ф.И.О. зав. каф.)
« 25 » июня 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ИСТОРИЯ ПОЛИТИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ РОССИИ И ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН»
Направление подготовки 41.03.04 «Политология»
Форма подготовки: очная

курс 1,2 семестр 1, 2, 3
лекции 90 час.
практические занятия 108 часа.
лабораторные работы _____ час.
в том числе с использованием МАО лек. _____ /пр. 90 _____ /лаб. _____ час.
всего часов аудиторной нагрузки 198 часов.
в том числе с использованием МАО 90 час.
самостоятельная работа 162 часа.
в том числе на подготовку к экзамену 99 час.
контрольные работы (количество)
курсовая работа / курсовой проект _____ семестр
зачет _____ семестр
экзамен 1, 2, 3 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом от 23.08.2017 №814.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры политологии, протокол № 12 от «25» июня 2019 г.

Заведующий (ая) кафедрой Коломейцева Н.А.
Составитель (ли): канд. филос. наук, доцент Мефодьева С.А.
Оборотная сторона титульного листа РПУД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « ____ » _____ 20 ____ г. № ____
Заведующий кафедрой _____ Коломейцева Н.А.

(подпись)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « ____ » _____ 20 ____ г. № ____
Заведующий кафедрой _____

(подпись) _____ (И.О. Фамилия)

Аннотация к рабочей программе дисциплины «История политических учений России и зарубежных стран»

Дисциплина «История политических учений России и зарубежных стран» предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки 41.03.04 Политология (уровень бакалавриата), профиль «Государственная политика и управление; политическая конфликтология» в соответствии с требованиями 41.03.04 Политология (уровень бакалавриата), в соответствии с требованиями ФГОС ВО от 23.08.2017 №814.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц (360 час.). Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (90 часов), практические занятия (108 часов), самостоятельная работа студента 162 часа), включая контроль (99 часов). Дисциплина реализуется на 1 и 2 курсах в 1, 2 и 3 семестрах. Форма контроля – экзамены в 1, 2 и 3 семестрах.

Дисциплина «История политических учений России и зарубежных стран» входит в базовую часть дисциплин рабочего учебного плана (Б1.О.04.01).

Дисциплина «История политических учений России и зарубежных стран» формирует у студентов фундаментальные знания по истории политической мысли, формированию категориального аппарата политической науки, политологического мышления.

Содержание дисциплины включает:

- анализ политических учений России и зарубежных стран с древнейших времен до современности;
- эволюцию политических идей о политике, государстве и праве;
- изучение закономерностей развития политических учений, их место и роль в современном политическом процессе;

«Конструкция» курса, предполагающая изучение политических идей в их историческом развитии, ориентирует студентов на углубленное понимание современных тенденций развития политических взглядов, идей и доктрин с учетом их вида профессиональной деятельности.

Преподавание курса связано с другими дисциплинами ФГОС ВО: «Введение в политическую теорию», «Политическая история России и стран Азиатско-Тихоокеанского региона», «История», «Философия» и опирается на их содержание.

Цель курса - заключается в формировании у будущих специалистов глубокого понимания политических процессов и явлений в современном мире,

навыков анализа политических доктрин, программ с учетом их конкретной профессиональной специализации.

Задачи:

1. формирование знаний основных понятий и категорий истории политических учений; истоки, историю становления и современную специфику политических учений России и зарубежных стран;

2. формирование умений применять теоретические знания для анализа политических теорий, доктрин и концепций, политических программ субъектов политической деятельности.

3. выработка навыков комплексного анализа и интерпретации политических учений зарубежных стран с опорой на историческое прошлое.

Планируемые результаты обучения по дисциплине «История политических учений России и зарубежных стран» (знания, умения, владения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют этапы формирования следующих универсальных, общепрофессиональных и *профессиональных компетенций*:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знает	- историческую обусловленность межкультурного разнообразия общества; - социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия и их осмысление в курсе истории политических учений России и зарубежных стран; - основные закономерности взаимодействия людей.
	Умеет	- анализировать, обобщать и толерантно воспринимать информацию в процессе межкультурного взаимодействия; - соблюдать этические нормы и права человека; - анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей
	Владет	- демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения - культурой мышления
ОПК-4 Способен устанавливать	Знает	- основные понятия и категории истории политических учений России и зарубежных стран - важнейшие события истории и современного мира в их отражении в истории политических учений России

причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях		и зарубежных стран
	Умеет	<ul style="list-style-type: none"> - Находить причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими, с одной стороны, и экономическими, социальными и культурными процессами, с другой. - Давать характеристику и оценку общественно-политическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстом, а также в их взаимосвязанном комплексе. - выявлять основные тенденции мирового политического, экономического, социального развития, сопоставлять различные события, проследить закономерности, взаимосвязь и причинность событий мировой истории на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях. Оценивать значение субъективного выбора в политических процессах и определять пределы аналитического и прогнозного суждения о них
	Владеет	<ul style="list-style-type: none"> базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера в области политических наук. - навыками самостоятельной работы с историческими документами, критического анализа источников, понятийным аппаратом современной исторической науки - способностью анализировать, синтезировать и критически осмысливать любую информацию о различных аспектах истории и современности, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «История политических учений России и зарубежных стран» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения:

- Лекция – дискуссия,
- Семинар - дискуссия,
- Семинар - «круглый стол»,
- «Мозговой штурм»,
- Анализ конкретных ситуаций,
- Деловая игра
- Подготовка и представление презентаций.

Также при проведении лекций и практических занятиях используются интерактивные электронные учебные материалы, демонстрационные видеоролики (схемы, таблицы, карты, кино- фото- изображения).

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Содержание теоретической части курса разбивается на разделы, темы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 зачетных единиц (288 часов), аудиторная работа - 180 часов. Самостоятельная работа – 63 часа. Лекций – 90 часов, практических занятий – 108 часов. Вид итогового контроля – экзамены в 1, 2 и 3 семестрах.

Структура курса отражает характер и принципы построения учебной дисциплины. Лекционный курс, представленный в данном учебном комплексе, включает в себя три раздела, 29 тем, разделенных по смысловой нагрузке на 9 модулей. Семинарские занятия числом 35.

1 семестр 1 курс

Лекционные занятия (90 ч.)

РАЗДЕЛ 1. Политические учения Древнего мира, Средневековья и Возрождения. (36 часов)

МОДУЛЬ 1. Методологические проблемы изучения истории политических учений. Политическая мысль Древнего мира (8 часов)

Тема №1. Предмет истории политических учений. Методологические проблемы. (2 часа).

Предмет истории политических учений. Основные категории истории политических учений. Периодизация истории политических учений. Методы истории политических учений. Роль ИПУ в системе политологических дисциплин.

Тема №2. Политическая мысль Древнего Востока. (2 часа).

Политическая теория и практика Древнего Востока. Мифологическая картина мира. Политические представления Древнего Египта и Месопотамии.

Тема №3. Политические учения Древней Индии. (2 часа).

Политические учения Древней Индии ведической эпохи. Брахманизм и кастовая структура индийского общества. Политические идеи государственного правления. «Артхашастра». Индуизм. Рационализм и гуманизм буддийской доктрины.

Тема №4. Политические учения Древнего Китая. (2 часа).

Особенности древнекитайской политической мысли. Даосизм (Лао-Цзы). Этико-политическая доктрина Конфуция. Критика государственного устройства в социально - политической концепции Мо-Цзы. Реформаторское движение легизма. (Шан Ян, Хань Фэй).

МОДУЛЬ 2. Политическая учения Древней Греции и Древнего Рима. (14 часов).

Тема №5. Политическая система и режимы в полисах Эллады. (2 часа).

Древнегреческий полис: понятие, этапы становления и развития. Политические институты Древней Греции. Особенности политических воззрений Древней Греции.

Тема №6 Основные философски-политические школы периода становления греческого полиса. (2 часа).

Пифагорейская школа (Пифагор и пифагорейцы). Ионийская школа (Гераклит Эфесский). Элейская школа (Парменид). Атомистская школа (Демокрит).

Тема №7. Основные философски-политические школы периода расцвета греческого полиса. (4 часа).

Историческая школа (Геродот, Фукидид, Ксенофонт, софисты). Сократ и его школы. Платон, Аристотель

Тема №8. Политические учения периода упадка греческих полисов. (2 часа).

Эпикур и эпикуреизм (атомистическая школа). Школа киников (школа Сократа – Антисфен, Диоген из Синопа). Греческая стоя.

Тема №9. Политические учения Древнего Рима (4 часа).

Основные периоды римской истории. Политическая система и режимы в Древнем Риме. Республиканский Рим. Особенности политических воззрений Древнего Рима. Полибий. Цицерон. Римские стоики. Римские юристы.

МОДУЛЬ 3. Политическая учения Средних веков, эпохи Возрождения и Реформации. (14 часов).

Тема №10. Политическая мысль европейского Средневековья. (2 часа).

Общая характеристика политических систем западноевропейского Средневековья. Эпоха Средневековья: социально-политическая и идеологическая роль церкви. Аврелий Августин. Фома Аквинский. Средневековые ереси.

Тема №11. Политические идеи Арабского Востока в Средние века. (2 часа).

Основание ислама Мухаммедом. Основные направления в исламе. Политические доктрины арабских философов: Аль-Фараби и Ибн-Хальдуна.

Тема №12. Политические идеи эпохи Возрождения и Реформации. (6 часов).

Условия культурных традиционных и политических изменений. Данте Алигьери. Антифеодалитские идеи Марсилиа Падуанского. Эразм Роттердамский. Протестантско-реформаторское направление: М.Лютер, Ж. Кальвин. Политико-реалистическое направление: Н.Макиавелли, Ж.Боден, Социально-утопическое направление: Т.Мор, Т.Кампанелла.

Тема № 13 Политическая мысль Древней и Московской Руси. (4 часа)

Истоки политической мысли Древней Руси. Факторы, определившие специфику историко-политического развития России. Русь и Византия. Симфония властей. Политические идеи в произведении Илариона «Слово о

Законе и Благодати». Политические идеи Владимира Мономаха, Даниила Заточника.

Политическая идеология Московского государства. Концепция «Москва - Третий Рим». Poleмика нестяжателей и иосифлян. М.Грек. Ф.Косой. Политические идеи И.Пересветова. Poleмика Ивана Грозного и А.Курбского. Государственная концепция XVII века. «Временник» И.Тимофеева. Раннепросветительские теории политики (С. Полоцкий, Ю. Крижанич). Идеи протекционизма во взглядах А.Л.Ордина-Нащокина. Идеология церковного раскола как оппозиция центральной власти. Православная концепция патриарха Никона. Протопоп Аввакум.

2 семестр 1 курс

Лекционные занятия (18 ч.)

РАЗДЕЛ 2. Политическая мысль XVII - XVIII веков (10 часов)

МОДУЛЬ 1. Политические учения Западной Европы XVII в. (4 часа)

Тема № 14. Политические учения периода ранних буржуазных революций. (4 часа)

Условия развития политической мысли в Новое время и эпоху индустриализма. Нидерландская и английская буржуазные революции. Г. Гроций, Б.Спиноза, Т. Гоббс, Дж.Мильтон, Дж.Лильберн, Уинстенли, Дж.Локк.

МОДУЛЬ 2. Политические учения Западной Европы XVIII в. (6 часов)

Тема №15. Политические учения эпохи западноевропейского и американского Просвещения. (5 часов).

Эпоха Просвещения – основные характеристики понятия. Французское Просвещение (Вольтер. Ш. Монтескье, Ж.-Ж. Руссо, Наполеон I). Политические учения Мелье, Морелли, Мабли. Немецкое Просвещение (С. Пуффендрф, Х. Томазий, Х. Вольф). Итальянское Просвещение (Дж. Вико, Ч. Беккариа).

США: ход и итоги войны за независимость. Идеиные истоки американской политической мысли. Демократическое направление политической мысли: Б.Франклин, Т.Джефферсон, Т.Пейн. Консервативное направление политической мысли: А.Гамильтон и федералисты.

МОДУЛЬ 3. Политические учения в России. XVIII в. (3 часа)

Тема № 16 Политические идеи России в период становления абсолютизма и дальнейшего укрепления дворянской монархии. Российское просвещение (вторая половина XVIII в. (2 часа).

Петр I как преобразователь России. «Ученая дружина» Петра: а) В.Н. Татищев, б) Ф. Прокопович, в) И.Г. Посошков. Основные направления идеологии русского просвещения: консервативное (Щербатов М.М.); либеральное (Десницкий С.Е.); радикальное (Радищев А.Н.). Российский вариант просвещённого абсолютизма (Екатерина II).

3 семестр 2 курс

Лекционные занятия (36 ч.)

РАЗДЕЛ 3. Политические учения XIX – XX века.

МОДУЛЬ 1. Зарубежная политическая мысль XIX в. (12 часов).

Тема №17. Политические учения немецкого классического идеализма (2 часа).

Политические идеи И. Канта. Политическая концепция И.Г.Фихте. Политическая доктрина Г.В.Ф. Гегеля.

Тема №18. Консервативная и либеральная политическая мысль. (4 часа).

Социально-экономические и политические процессы в Европе в XIX в. Консерватизм как отражение антибуржуазной, феодально-клерикальной идеологии. Э. Бёрк, Ж. де Местр.

Новый этап в развитии либерализма. Основные течения либеральной идеологии. Немецкий либерализм. (В. Гумбольд). Английский либерализм (Б. Констан). Французский либерализм (И. Бентам, А. де Токвиль).

Политическая доктрина основателя позитивизма О. Конта. Социально-политическая концепция Дж. Ст. Милля. Политическая концепция Г. Спенсера.

Тема № 19. Социалистическое направление политической мысли европейских государств в XIX в. (4 часа).

Идея нового социального порядка и устройства общества в учениях Сен-Симона, Ш. Фурье, Р. Оуэна. Социально-экономические и теоретические истоки марксизма. Политическая доктрина основателей марксизма. (К. Маркс, Ф. Энгельс).

Политические учения основателей социал-демократии. (Ф. Лассаль, К. Каутский, Э. Бернштейн).

Анархизм. (П. Ж. Прудон).

Тема № 20. Политический иррационализм. (2 часа).

Политический пессимизм А. Шопенгауэра. Воинствующий аристократизм Ф. Ницше.

МОДУЛЬ 2. Идеиные течения в России в XIX веке. (10 часов).

Тема №21. Политические учения России в первой половине XIX века(6 часов).

Россия – начало XIX века. Александр 1. М.М. Сперанский – политик и просветитель. Н.Карамзин.

Специфика российского радикализма. Декабристы о двух путях преобразования России. Политические взгляды П.Я.Чаадаева.

Славянофилы и западники о своеобразии и перспективах преобразования России.

Идеи русских революционеров – демократов: Герцен А.И., Огарёв Н.П., Чернышевский Н.Г.

Тема №22. Политические учения России во второй половине XIX века. (4 часа).

Политическая идеология русского революционного народничества (П. Лавров, П. Ткачев). Бунтарско-анархические идеалы (С. Нечаев, М. Бакунин, П. Кропоткин).

Политическая утопия русских консерваторов (Н. Данилевский, К. Леонтьев, Л. Тихомиров, Победоносцев К.П.). Консервативный либерализм: Б.Чичерин, К.Кавелин. Социальный либерализм П. Новгородцева. Политические идеи Б.А.Кистяковского. Буржуазный либерализм П. Б. Струве.

МОДУЛЬ 3. Политическая мысль России и зарубежных стран. XX век. (14 часов).

Тема №23. Марксистская политическая мысль в России (2 часа).

Марксизм в условиях России. Зарождение марксизма в России. Плеханов Г. В. Течения в российском марксизме. Политическая доктрина большевизма. В.И.Ленин. Политическая позиция Л. Троцкого. Политические взгляды Н. Бухарина. Революционный консерватизм И. Сталина.

Тема №24. Политические идеи русского зарубежья. (2 часа).

Политические взгляды русской эмиграции. Религиозные мыслители (С. Булгаков, Н. Бердяев, С. Франк). Монархическое направление (Ильин И.А., Солоневич И.Л.). Политическая доктрина евразийства.

Тема № 25. Классические политологические концепции. (2 часа).

Политическая социология М. Вебера.. Классические концепции элит: теория правящего класса В. Парето, Г. Моска; теория олигархизации власти Р. Михельса

Тема № 26. Эволюция марксизма в конце XIX – XX вв. (2 часа).

Политические теории неомарксистов. Социал-демократическое направление развития марксизма. Западноевропейская социал-демократия: особенности развития.

Тема № 27. Консервативные политические учения XX в. (2 часа).

Политическая доктрина фашизма и национал-социализма. Политические идеи неоконсерваторов. Эволюция западного консерватизма. Ф. Хайек, К. Поппер

Тема № 28 Политическая мысль стран Азии в XX в. (2 часа).

Политические теории идеологов Китая (С. Ятсен, Мао Цзедун, Д. Сяопин). Идеология Трудовой партии Кореи (идеи Чучхе). Политическая мысль Индии. М. Ганди, Дж. Неру.

Тема № 29. Взаимоотношения Запада и Востока в политической мысли начала XXI в. (2 часа).

Новые вызовы в условиях глобализации. Политические взгляды З. Бжезинского. П.Бьюкенен и его книга «Смерть Запада». Цивилизации в XXI веке. С. Хантингтон. Роль России в новом мире.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия (108 ч.):

1 семестр 1 курс (36 часов)

МОДУЛЬ 1. Методологические проблемы изучения истории политических учений. Политическая мысль Древнего мира (8 часов)

Занятие 1. Вводное практическое занятие. (2 ч.)

1. Структура курса.
2. Рекомендация преподавателя по самостоятельной работе студента.
3. Специфика работы с текстами по истории политических учений.

Занятие 2. Предмет истории политических учений. Методологические проблемы. (2 часа).

1. Предмет истории политических учений.
2. Основные категории истории политических учений.
3. Периодизация истории политических учений.
4. Методы истории политических учений.
5. Роль ИПУ в системе политологических дисциплин.

Занятие 3. Политическая мысль Древнего Востока. Древняя Индия. (2 часа).

1. Особенности социально – экономического и политического развития стран Древнего Востока
2. Мифологическая картина мира.
3. Политические представления Древнего Египта и Месопотамии.
Принципы деспотической власти.
2. Брахманизм и кастовая структура индийского общества.
3. Политические идеи государственного правления. «Артхашастра»
4. Рационализм и гуманизм буддийской доктрины.

Занятие 4. Политические учения Древнего Китая. (2 часа).

1. Этико-политическая доктрина Конфуция.
2. Учение Лао-Цзы.
3. Критика государственного устройства в социально - политической концепции Мо-Цзы.
4. Реформаторское движение легизма. Шан Ян, Хань Фэй

МОДУЛЬ 2. Политическая учения Древней Греции и Древнего Рима. (10 часов).

Занятие № 5. Политические идеи периода становления греческого полиса. (2 часа).

1. Древнегреческий полис: понятие, этапы становления и развития.
2. Особенности политических воззрений Древней Греции. (Гомер, Гесиод, Семь мудрецов). Пифагор и пифагорейцы. Гераклит Эфесский. Демокрит.

Занятие № 6. Политические идеи периода расцвета греческого полиса. (4 часа).

1. Историческая школа
 - а) Геродот, Фукидит, Ксенофонт.
 - б) софисты: старшие и младшие

- в) Сократ и его школы.
- г) Платон.
- д) Аристотель.

Тема ролевой игры - дискуссии: Суд над Сократом.

Объем: 1 уч. час.

Учебные задачи: в ходе реконструкции суда над Сократом выявить идеологические позиции сторон, проблемы демократического режима (на примере афинской демократии), провести возможные параллели с последующими историческими событиями и современностью. В ходе дискуссии отразить тесную взаимосвязь политической мысли и политической борьбы;

развить навыки устного аргументированного выступления по определенной теме; научить выступать в дискуссии, работать в команде.

Технология: ролевая игра, метод дискуссии.

Подготовка к занятию включает: изучение материала по эпохе расцвета древнегреческого полиса, распределение ролей участников: Сократа, его судей, главных обвинителей - Милета, Анита и Ликона, а также его защитников Сократа. Суд присяжных. Народ.

План занятия.

Тема; Политические учения эпохи расцвета и упадка греческих полисов, 1 курс. – 4 часа. Суд над Сократом – 1 час.

1. Орг. момент (4 мин.)
2. Слово обвинителям. 5 мин
3. Слово Сократу 3 мин.
4. Слово защитникам. 5 мин.
5. Суд. 5 мин.
6. Речь Сократа. 3 мин.
7. Суд истории (дискуссия). 20 мин.

Занятие № 7. Политические учения периода упадка греческих полисов. (2 часа).

1. Эпикур и эпикуреизм (атомистическая школа).
2. Школа киников (школа Сократа – Антисфен, Диоген из Синопа).
3. Греческие стоики.

Занятие № 8. Политические учения Древнего Рима (2 часа).

1. Основные периоды римской истории. Политическая система и режимы в Древнем Риме.
2. Особенности политических воззрений Древнего Рима. Полибий.
3. Цицерон.
4. Римские стоики.
5. Римские юристы.

МОДУЛЬ 3. Политические учения Средних веков, эпохи Возрождения и Реформации. (18 часов).

Занятие № 9. Политическая мысль европейского Средневековья. (4 часа).

1. Общая характеристика политических систем западноевропейского Средневековья.
2. Эпоха Средневековья: социально-политическая и идеологическая роль церкви.
3. Аврелий Августин.
4. Фома Аквинский.
5. Средневековые ереси.

Занятие №10. Политические идеи Арабского Востока в Средние века. (2 часа).

1. Основание ислама Мухаммедом.
2. Основные направления в исламе.
3. Политические доктрины арабских философов: Аль-Фараби и Ибн-Хальдуна.

Занятие №11. Политические идеи эпохи Возрождения и Реформации. (4 часа).

1. Социально-экономические основы политических идей эпохи Возрождения и Реформации.
2. Антифеодалитские идеи Марсилиа Падуанского.
3. Протестантско-реформаторское направление: М.Лютер, Ж. Кальвин.
4. Политико-реалистическое направление: Н.Макиавелли, Ж.Боден.,
5. Социально-утопическое направление: Т.Мор, Т.Кампанелла.

Тема № 7. Политическая мысль Древней и Московской Руси. (2 часа)

Занятие 12. Зарождение и эволюция древнерусской политической мысли в XI – XIV. (2 ч.)

1. Образование Древнерусского государства и крещение Руси. Источники политической мысли Древней и Средневековой Руси.
2. Специфика политической мысли Древней Руси.
3. Борьба за национально-государственную и религиозную независимость Руси. «Слово о Законе и Благодати» митрополита Иллариона.
4. Идеи единения русских земель в эпоху феодальной раздробленности Руси («Поучение Владимира Мономаха», «Слово о полку Игореве», «Моление Даниила Заточника»).

Занятие 13. Политические учения России XV- XVI ко-идеологические концепции России эпохи централизации. (2 часа).

1. Особенности политических идей средневековой Руси.
2. Концепция Филофея «Москва – третий Рим».
3. Роль церкви в русском обществе и государстве. Иосифляне и нестяжатели.
4. В. Патрикеев и другие продолжатели идеи нестяжания.
5. Ереси как религиозная форма протеста угнетенных масс. Ф.Косой, М.Башкин.

Занятие 14. Политическая мысль периода царствования Ивана Грозного. (4 часа)

1. Концепция неограниченной абсолютной монархии. Полемика Ивана IV с Андреем Курбским
2. Политическая программа Ивана Пересветова.
3. «Временник» И.Тимофеева как отражение основных проблем века уходящего и века наступающего.
4. Раннепросветительские теории политики (С. Полоцкий, Ю. Крижанич).
5. Идеи протекционизма во взглядах А.Л.Ордина-Нащокина.
6. Идеология церковного раскола как оппозиция центральной власти. Православная концепция патриарха Никона. Протопоп Аввакум.

2 семестр 1 курс (18 часов)

МОДУЛЬ 1. Политические учения Западной Европы XVII в. (6 часов)

Занятие №15. Политические учения периода ранних буржуазных революций. (6 часов).

1. Условия развития политической мысли в Новое время и эпоху индустриализма.
2. Нидерландская буржуазная революция и ее идейные истоки.
3. Политические идеи Г. Гроция.
4. Б. Спиноза – теоретическое обоснование демократии.
5. Английская революция и её идеологи (индепенденты, левеллеры, диггеры).
6. Политическая доктрина Т. Гоббса.
7. Политическое учение Дж. Локка.

МОДУЛЬ 2. Политические учения Западной Европы XVIII в. (8 часов)

Занятие №16. Политические учения эпохи западноевропейского Просвещения. (6 часа).

1. Эпоха Просвещения – основные характеристики понятия.
2. Английское Просвещение (Г. Болинброк, Д. Юм).
3. Французское Просвещение. Вольтер. Французские материалисты.
4. Политическая доктрина Ш.Л.Монтескье.
5. Теория общественного договора Ж.-Ж. Руссо.
6. Осуждение неравенства, частной собственности, угнетения в учениях Ж.Мелье, Г.Мабли, Морелли.
7. Политические идеи Французской революции. Наполеон 1.
8. Немецкое Просвещение (С. Пуффендрф, Х. Томазий, Х. Вольф).
9. Итальянское Просвещение (Дж. Вико, Ч. Беккариа).

Занятие №17. Политические учения США в период борьбы за независимость. Американское просвещение. (2 часа).

1. Война за независимость: ход и итоги.
2. Идейные истоки американской политической мысли.
3. Демократическое направление политической мысли: Т.Джефферсон, Т.Пейн.

4. Консервативное направление политической мысли: А.Гамильтон и федералисты.

МОДУЛЬ 3. Политические учения в России. XVIII в. (4 часа)

Занятие 18. Политические учения эпохи становления российского абсолютизма. (2 часа)

1. Раннепросветительские теории политики (С. Полоцкий, Ю. Крижанич).
2. Идеи протекционизма во взглядах А.Л.Ордина-Нащокина.
3. Идеология церковного раскола как оппозиция центральной власти. Православная концепция патриарха Никона. Протопоп Аввакум.
4. Идеология «ученой дружины» Петра I. (Ф. Прокопович, В.Н. Татищев).
5. Социально-политическая программа И.Т. Посошкова.

Занятие 19. Политические идеи русских просветителей. (2 часа)

1. Общая характеристика изучаемого периода. Идеология просвещённого абсолютизма. Екатерина II.
2. Дворянский конституционализм. М.М.Щербатов. Н.И.Панин.
3. Либеральное направление русского Просвещения. Н.И.Новиков, Д.И.Фонвизин, Я. Козельский, С.Е.Десницкий.
4. Радикально-демократическое направление русского Просвещения. А.Н. Радищев.

3 семестр 2 курс (54 часа)

МОДУЛЬ 1. Зарубежная политическая мысль XIX в. (18 часов).

Занятие № 20. Политические учения немецкого классического идеализма конца XVIII – начала XIX в. (2 часа).

1. Политические идеи И. Канта.
2. Политическая концепция И.Г.Фихте.
3. Политическая доктрина Г.В.Ф. Гегеля.

Занятие №21. Политический либерализм конца XVIII – начала XIX в. (4 часа).

1. Социально-экономические и политические процессы в Европе в XIX в.
2. Эволюция либеральных идей в XIX в.
3. Основные течения либеральной идеологии:
 - а) Немецкий либерализм. (В. Гумбольд).
 - б) Английский либерализм (Б. Констан).
 - в) Французский либерализм (И. Бентам, А. де Токвиль).

Занятие №22. Классический консерватизм (2 часа).

1. Консерватизм как отражение антибуржуазной, феодально-клерикальной идеологии.
2. Основы консервативной идеологии, заложенные Э.Бёрком в конце XVIII в.
3. Традиционализм Ж. Де Местра.

Занятие № 23. Политическая мысль позитивизма (2 часа).

1. Политическая доктрина основателя позитивизма О. Конта.
2. Социально-политическая концепция Дж. Ст. Милля.
3. Политическое учение Г. Спенсера.

Занятие № 24. Социалистическое направление политической мысли европейских государств в XIX в. (6 часа).

1. Идея нового социального порядка и устройства общества в учениях Сен-Симона, Ш. Фурье, Р. Оуэна.
2. Социально-экономические и теоретические истоки марксизма.
3. Политическая доктрина основателей марксизма. (К.Маркс, Ф. Энгельс).
4. Политические учения основателей социал-демократии. (Ф. Лассаль, К. Каутский, Э. Бернштейн).
5. Анархизм. (П. Ж. Прудон).

Занятие № 25. Политический иррационализм. (2 часа).

1. Политический пессимизм А. Шопенгауэра.
2. Воинствующий аристократизм Ф. Ницше.

МОДУЛЬ 2. Идеиные течения в России в XIX веке. (18 часов).

Занятие 26. Проблемы государства и власти в консервативной политической мысли XIX в. (6 часов)

1. Предпосылки формирования консервативной идеологии. Н.М.Карамзин.
2. Теория официальной народности.
3. Славянофилы о роли православия в судьбе России и характере ее народа.
4. Почвенничество. Политические воззрения Н.Я. Данилевского и К.Н. Леонтьева.
5. Политические идеи Ф. Достоевского.
6. Официальный монархизм (Н.М. Катков, К.П. Победоносцев, Л.А. Тихомиров).

Занятие 27. Либеральное направление в русской политической мысли XIX в. (6 часов)

1. Сущность и разновидности русского либерализма.
2. «Правительственный либерализм». М.М. Сперанский.
3. Политические идеи П. Чаадаева. Чаадаев и славянофилы.
4. Консервативный либерализм (Б. Чичерин, К. Кавелин).
5. «Новый либерализм» (П. Новгородцев, Б. Кистяковский).
6. Буржуазный либерализм. (П.Б.Струве).
7. Религиозная утопия. В.С. Соловьёв.
8. Проблемы элит и демократии в концепции М.Л. Острогорского.

Занятие 28. Радикальные политические концепции XIX в. (6 часов)

1. Особенности радикальной политической мысли. Специфика русского радикализма.
2. Декабризм: конституционные проекты П. Пестеля и Н. Муравьева.
3. Русский социализм А.И. Герцена, Н.П.Огарева.

4. Русский социализм Н.Г. Чернышевского.
5. Политические доктрины общая характеристика революционного народничества и его политические доктрины:
 - А) Пропагандистское течение. П. Лавров
 - Б) Заговорщическое течение. П. Ткачев,
 - В) Бунтарское течение. Анархизм М. Бакунина.
6. Видный представитель анархизма XXв. П.А.Кропоткин.

МОДУЛЬ 3. Политическая мысль России и зарубежных стран. XX век. (18 часов).

Занятие 29. Развитие марксистской политической мысли в России. (4 часов).

1. Зарождение политической мысли в России. Г.В.Плеханов.
2. Политическая доктрина В.И. Ленина:
 - А) дореволюционный период;
 - Б) советский период.
3. Основные положения троцкистской теории.
4. Политические идеи Н.И. Бухарина.
5. «Революционный консерватизм». И.В. Сталин.
6. Постсоветский период развития марксистской политической мысли.

Занятие 30. Политические учения русской эмиграции. (4 часа)

1. Политические идеи русских религиозных мыслителей (Н.А. Бердяев, С.Н. Булгаков, С.Л.Франк).
2. Монархическое направление. И.А. Ильин, И.Л.Солоневич.
3. Формирование и судьба евразийства как общественно-политического течения.
4. Политические идеи евразийцев (Н.П. Алексеев, Л.П. Карсавин, П.Н. Савицкий, Н.С. Трубецкой).

Занятие № 31. Классические политологические концепции. (2 часа).

1. Политическая социология М. Вебера.
2. Классические концепции элит:
 - а) теория правящего класса В. Парето, Г. Моска;
 - б) теория олигархизации власти Р. Михельса

Занятие № 32. Эволюция марксизма в конце XIX – XX вв. (2 часа).

1. Политические теории неомарксистов.
2. Социал-демократическое направление развития марксизма.
3. Западноевропейская социал-демократия: особенности развития.

Занятие № 33. Консервативные политические учения XX в. (2 часа).

1. Политическая доктрина фашизма и национал-социализма.
2. Политические идеи неоконсерваторов.
3. Эволюция западного консерватизма. Ф. Хайек, К. Поппер

Занятие № 34. Политическая мысль стран Азии в XX в. (2 часа).

1. Политические теории идеологов Китая (С. Ятсен, Мао Цзедун, Д. Сяопин).
2. Идеология Трудовой партии Кореи (идеи Чучхе).
3. Политическая мысль Индии. М. Ганди, Дж. Неру

Занятие № 35. Взаимоотношения Запада и Востока в политической мысли начала XXI в. (2 часа).

1. Новые вызовы в условиях глобализации (деглобализации).
2. Политические взгляды З. Бжезинского.
3. П.Бьюкенен и его книга «Смерть Запада».
4. Цивилизации в XXI веке. С. Хантингтон.
5. Роль России в новом мире.

II. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы магистрантов по дисциплине «История политических учений России и зарубежных стран» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы студентов и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

III. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА 1 СЕМЕСТР

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
	Раздел 1. Политические учения Древнего мира, Средневековья и Возрождения.	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знает: историческую обусловленность межкультурного разнообразия общества; - социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия и их осмысление в курсе истории политических	собеседование (УО-1) Деловая игра «Суд над Сократом»	вопросы к экзамену №№ 1-41

			<p>учений России и зарубежных стран;</p> <p>- основные закономерности взаимодействия людей.</p>		
			<p>Умеет:</p> <p>анализировать, обобщать и толерантно воспринимать информацию в процессе межкультурного взаимодействия;</p> <p>- соблюдать этические нормы и права человека;</p> <p>- анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей</p>	<p>собеседование (УО-1), семинар-дискуссия, (УО-4) - полемика конспект (ПР-7) работы классика, согласно задания;</p> <p>Доклад (УО-3) – по согласованию со студентом</p>	<p>контрольная работа по содержанию 1 модуля (ПР-2), вопросы к экзамену №№ 1-41</p>
			<p>- демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач</p>	<p>собеседование (УО-1), семинар дискуссия, (УО-4) - полемика. Доклад (УО-3) – по согласованию со студентом</p>	<p>решение тестовых заданий (ПР-1), вопросы к экзаменам 1- 41</p>

			образования), включая мировые религии, философские и этические учения - культурой мышления		
2	Раздел 1. Политиче ские учения Древнего мира, Средневе ковья и Возрожде ния.	ОПК-4 Способен устанавливать причинно- следственные связи, давать характеристику и оценку общественно- политическим и социально- экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно- цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегионально м, национально- государственном, региональном и локальном уровнях	Знает: основные понятия и категории истории политических учений России и зарубежных стран - важнейшие события истории и современного мира в их отражении в истории политических учений России и зарубежных стран Умеет: Находить причинно- следственные связи и взаимозависимос ти между общественно- политическими, с одной стороны, и экономическими , социальными и культурными процессами, с другой. - Давать характеристику и оценку общественно- политическим событиями и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно- цивилизационны	конспект(ПР- 7) работы классика, согласно задания; собеседовани е (УО-1), семинар - дискуссия, (УО-4) - полемика Доклад (УО- 3) – по согласованию со студентом собеседовани е (УО-1), семинар - дискуссия, (УО-4) - полемика	контрольная работа по содержанию 2 модуля (ПР- 2), (ПР-7) вопросы к экзамену №№ 1-41; УО-3 Доклад

		<p>м контекстом, а также в их взаимосвязанном комплексе.</p> <p>- выявлять основные тенденции мирового политического, экономического, социального развития, сопоставлять различные события, прослеживать закономерности, взаимосвязь и причинность событий мировой истории на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.</p> <p>Оценивать значение субъективного выбора в политических процессах и определять пределы аналитического и прогнозного суждения о них</p>		
		<p>Владеет: базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера в области политических наук.</p> <p>- навыками самостоятельной работы с</p>	<p>собеседование (УО-1), семинар – дискуссия, (УО-4) - полемика конспект(ПР-7) работы классика, согласно задания;</p>	<p>контрольная работа по материалу 1 семестра на допуск к экзамену (ПР-2), (ПР-7) вопросы к экзамену №№ 1-41</p> <p>УО-3 – доклад</p>

			<p>историческими документами, критического анализа источников, понятийным аппаратом современной исторической науки</p> <p>- способностью анализировать, синтезировать и критически осмысливать любую информацию о различных аспектах истории и современности, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях</p>		
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

II СЕМЕСТР

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел 2. Политическая	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие	Знает: историческую обусловленность межкультурного разнообразия	собеседование (УО-1)	вопросы к экзамену №№ 42-62

<p>мысль XVII XVIII веков</p>	<p>- общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>общества; - социальные, этнические, конфессиональ ные и культурные различия и их осмысление в курсе истории политических учений России и зарубежных стран; - основные закономерности взаимодействия людей.</p>		
		<p>Умеет: анализировать, обобщать и толерантно воспринимать информацию в процессе межкультурного взаимодействия; - соблюдать этические нормы и права человека; - анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональ ных особенностей</p>	<p>собеседовани е (УО-1), семинар- дискуссия, (УО-4) - полемика Доклад (УО- 3) – по согласованию со студентом</p>	<p>контрольная работа по содержанию 1 модуля (ПР- 2), вопросы к экзамену №№ 42-62</p>
		<p>- демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурны м традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных</p>	<p>Конспект (ПР-7) работы классика, согласно задания.; собеседовани е (УО-1), семинар дискуссия, (УО-4) - полемика. Доклад (УО- 3) – по согласованию со студентом</p>	<p>решение тестовых заданий (ПР- 1), вопросы к экзамену №№ 42-62</p>

			исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения - культурой мышления		
2	Раздел 2. Политическая мысль XVII - XVIII веков	<p>ОПК-4 Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях</p>	<p>Знает: основные понятия и категории истории политических учений России и зарубежных стран - важнейшие события истории и современного мира в их отражении в истории политических учений России и зарубежных стран</p>	<p>собеседование (УО-1), семинар - дискуссия, (конспект(ПР-7) работы классика, согласно задания.; собеседование</p>	<p>контрольная работа по содержанию 2 модуля (ПР-2), (ПР-7) - конспект вопросы к экзамену №№ 42 -62</p>
			<p>Умеет: Находить причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими, с одной стороны, и экономическими, социальными и культурными процессами, с другой. - Давать характеристику и оценку общественно-</p>	<p>собеседование (УО-1), семинар - дискуссия, (УО-4) - полемика Доклад (УО-3) – по согласованию со студентом</p>	<p>контрольная работа по содержанию 3 модуля (ПР-2), вопросы к экзамену №№ 42 -62</p>

			<p>политическим событиями и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстом, а также в их взаимосвязанном комплексе.</p> <p>- выявлять основные тенденции мирового политического, экономического, социального развития, сопоставлять различные события, прослеживать закономерности, взаимосвязь и причинность событий мировой истории на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях. Оценивать значение субъективного выбора в политических процессах и определять пределы аналитического и прогнозного суждения о них</p>		
			<p>Владеет: базовыми и специальными знаниями и навыками</p>	<p>собеседование (УО-1), семинар – дискуссия,</p>	<p>контрольная работа по материалу 2 семестра на</p>

			<p>теоретического и прикладного характера в области политических наук.</p> <p>- навыками самостоятельной работы с историческими документами, критического анализа источников, понятийным аппаратом современной исторической науки</p> <p>- способностью анализировать, синтезировать и критически осмысливать любую информацию о различных аспектах истории и современности, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях</p>	<p>конспект (ПР-7) работы классика, согласно задания.; собеседование</p>	<p>допуск к экзамену (ПР-2), (ПР-7) вопросы к экзамену №№ 42 -62</p>
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------

III СЕМЕСТР

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел 3. Политические учения XIX – XX веков.	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знает: историческую обусловленность межкультурного разнообразия общества; - социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия и их осмысление в курсе истории политических учений России и зарубежных стран; - основные закономерности взаимодействия людей.	собеседование (УО-1) (ПР-3) Эссе	вопросы к экзамену №№ 63 - 105
			Умеет: анализировать, обобщать и толерантно воспринимать информацию в процессе межкультурного взаимодействия; - соблюдать этические нормы и права человека; - анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей	собеседование (УО-1), семинар-дискуссия, (УО-4) - полемика Доклад (УО-3) – по согласованию со студентом	контрольная работа по содержанию 1 модуля (ПР-2), (ПР-7) - конспект; вопросы к экзамену №№ 63 - 105
			- демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурны	Конспект (ПР-7) работы классика, согласно задания;	решение тестовых заданий (ПР-1), вопросы к экзамену №№

			<p>м традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения</p> <p>- культурой мышления</p>	<p>собеседование (УО-1), семинар дискуссия, (УО-4) -</p>	<p>63 - 105</p>
2	<p>Раздел 3. Политические учения XIX – XX веков.</p>	<p>ОПК-4 Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на</p>	<p>Знает: основные понятия и категории истории политических учений России и зарубежных стран</p> <p>- важнейшие события истории и современного мира в их отражении в истории политических учений России и зарубежных стран</p>	<p>собеседование (УО-1), семинар - дискуссия, (УО-4) - полемика Доклад (УО-3) – по согласованию со студентом</p>	<p>контрольная работа по содержанию 2 модуля (ПР-2), вопросы к экзамену №№ 63 - 105</p>
			<p>Умеет: Находить причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-</p>	<p>Конспект (ПР-7) работы классика, согласно задания; собеседование (УО-1),</p>	<p>контрольная работа по содержанию 3 модуля (ПР-2), (ПР-7) – конспект; вопросы к экзамену</p>

		<p>глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях</p>	<p>политическими, с одной стороны, и экономическими, социальными и культурными процессами, с другой.</p> <p>- Давать характеристику и оценку общественно-политическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстом, а также в их взаимосвязанном комплексе.</p> <p>- выявлять основные тенденции мирового политического, экономического, социального развития, сопоставлять различные события, прослеживать закономерности, взаимосвязь и причинность событий мировой истории на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях. Оценивать значение субъективного выбора в политических</p>	<p>семинар - дискуссия, (УО-4) Доклад (УО-3) – по согласованию со студентом</p>	<p>№№ 63 - 105</p>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------	--------------------

			<p>процессах и определять пределы аналитического и прогнозного суждения о них</p>		
			<p>Владеет: базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера в области политических наук.</p> <p>- навыками самостоятельной работы с историческими документами, критического анализа источников, понятийным аппаратом современной исторической науки</p> <p>- способностью анализировать, синтезировать и критически осмысливать любую информацию о различных аспектах истории и современности, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном,</p>	<p>Конспект (ПР-7) работы классика, согласно задания.; собеседование (УО-1), семинар – дискуссия, (УО-4) -</p>	<p>контрольная работа по материалу 1 семестра на допуск к экзамену (ПР-2), (ПР-7) – конспект; вопросы к экзамену №№ 63 - 105</p>

			макрорегиональ ном, национально- государственном , региональном и локальном уровнях		
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

I. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Рассолов М.М. История политических и правовых учений [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.М. Рассолов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2013. — 216 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/41178.html>

2. Малахов В.П. История политических и правовых учений. Хрестоматия (2-е издание) [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» (030501) / В.П. Малахов. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 478 с. — 978-5-238-01385-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52483.html>

3. История политических и правовых учений (3-е издание) [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / В.П. Малахов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 471 с. — 978-5-238-01729-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52482.html>

Дополнительная литература

(электронные и печатные издания)

1. История политических и правовых учений. / Под ред. В.В. Лазарева. М.: Высшее образование, 2013.

2. История политических и правовых учений : учебник для вузов по гуманитарным направлениям и специальностям / Р. Т. Мухаев ; Российский экономический университет. 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Юрайт , 2015.
3. История политических и правовых учений : учебник для академического бакалавриата по юридическим направлениям и специальностям / В. И. Власов, Г. Б. Власова, С. В. Денисенко [и др.]. – 2-е изд. перераб. и доп. Москва : Юрайт , 2015. – 411 с.

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети
«Интернет»**

1. Информационный сайт - <http://www.polit.ru/>
2. Вестник МГУ. Серия 12. Политические науки
<https://istina.msu.ru/journals/94035/>
3. Журнал «Полис» <http://www.politstudies.ru/index.htm>
4. Журнал «Право и политика» - <http://www.nbpublish.com/lpmag/lpmag.php>
5. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>
6. Национальная электронная библиотека <http://nel.nns.ru/>
7. Органы власти в Интернете <http://gosorgan.amursk.ru/>
8. Официальный сайт Президента РФ <http://www.kremlin.ru/>
9. Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование»<http://www.humanities.edu.ru/>
10. Сайт Российской ассоциации политических исследований www.rapn.ru
11. Сервер органов государственной власти РФ- <http://www.gov.ru/>
12. Электронная энциклопедия, статьи по экономике и истории, статистика, историческая справка <http://ruxpert.ru>
13. Электронное периодическое издание «Политика»
<http://www.cityline.ru/politika/>

**Перечень информационных технологий
и программного обеспечения**

На семинарских занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения Microsoft Power Point, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

IV. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям

Содержание практических занятий и методика их проведения должны обеспечивать развитие творческой, научно-исследовательской активности

студента. В ходе их проведения создаются условия для развития научного мышления и аналитических умений и навыков обучающихся. Практические занятия позволяют проверить знания студентов, в связи с чем они выступают важным средством достаточно оперативной обратной связи.

Цели практических занятий:

- помочь обучающимся систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера;

- научить студентов приемам решения практических задач, способствовать овладению навыками и умениями политико-мировоззренческого исследования деятельности политических институтов и понимания функционирования политических процессов;

- научить студентов осуществлять научный анализ источников (трудов выдающихся представителей политической мысли, современные политические тексты, программы политических партий и т.д.);

- формировать стремление непрерывно учиться самостоятельно, т.е. овладевать методами, способами и приемами самообучения, саморазвития и самоконтроля.

Для достижения этих целей в планы практических занятий включены разнообразные источники и исследования.

При подготовке к практическим занятиям необходимо придерживаться следующих рекомендаций.

Практические занятия проводятся с группой и строятся как беседа-дискуссия по каждому вопросу плана. Литература, указанная в списке к каждому практическому занятию, помогает подготовиться к дискуссии и учесть все возможные позиции исследователей.

Подготовка к каждому занятию предполагает работу с оригинальными политическими текстами и иными источниками и исследовательской литературой. Эту работу необходимо предварять изучением соответствующих разделов в учебной литературе.

Изучение классических трудов по политике, работ современных исследователей, рассматривающих различные аспекты политической жизни, должно дополняться стремлением студентов выработать собственное видение проблемы и предложить серьезную научную аргументацию своей позиции.

При изучении курса необходимо прорабатывать темы в той последовательности, в которой они даны в программе и планах практических занятий. Только при этом условии можно достичь необходимой систематичности и адекватного понимания проблематики развития политической мысли. Необходимая глубина и полнота освоения курса могут

быть достигнуты только в том случае, если при изучении истории политической мысли соблюдать хронологический принцип. Поэтому необходимо работать систематически.

Проработку каждого из вопросов целесообразно начинать со знакомства с содержанием соответствующего раздела программы курса и обращения к учебным пособиям. Это поможет составить общее представление о той или иной теоретической проблеме в её связи с политической традицией.

Учебного пособия, охватывающего материал всего курса, не существует. Поэтому, помимо обязательной работы с первоисточниками, необходимо обращаться к нескольким учебным пособиям и научно-исследовательской литературе.

Помимо учебников, обязательно следует изучить ряд первоисточников и научно-исследовательских работ по теоретической и исторической проблематике курса. Знакомство с ними поможет ориентироваться не только в истории политических учений, но и в современной политической реальности. Для того, чтобы знания имели систематический характер, необходима проработка всех указанных первоисточников и исследований. Опыт показывает, что наиболее эффективным методом их изучения является конспектирование.

Изучение любого курса предполагает усвоение категориального аппарата. Условием глубокого усвоения материала курса является знание как общефилософских и общекультурологических, так и специально политологических терминов. Кроме того, необходимо знакомство с понятиями, отражающими специфические феномены истории и политики различных регионов и стран.

На практических занятиях по дисциплине «История политических учений России и зарубежных стран» применяются такие методы активного обучения, как семинар-дискуссия. Здесь должна преобладать продуктивно - преобразовательная деятельность студентов. Семинар-дискуссия способствует изучению отдельных основных или наиболее важных тем (проблем) курса. В данном случае преподаватель является не только источником нужной информации, но и руководителем деятельности студентов, направленной на получение знаний. Он выбирает рациональный путь методического представления учебного материала, предоставляет студентам помощь, максимально сохраняя их самостоятельность. Субъективная деятельность студентов включает усвоение информации, совершенствование интеллектуальных функций и формирование ценностного отношения к миру и соответствующей модели поведения.

Семинар-дискуссия включает следующие этапы: вступительное слово преподавателя; дискуссия по вопросам семинара; подведение итогов, рефлексия.

Семинар начинается с краткого и проблемного вступительного слова преподавателя. По содержанию оно указывает на связь с предшествующими темами и курсом в целом. Преподаватель подчеркивает практическую направленность рассматриваемой проблематики и её связь с современностью; соотносит с общими задачами профессиональной подготовки студентов. Преподаватель кратко характеризует наиболее важные вопросы темы семинара с точки зрения их значения в общей системе представлений о политике.

Преподаватель предлагает студентам в ходе занятия обсудить конкретные вопросы, связанные с различными аспектами обсуждаемой проблемы.

Далее преподаватель инициирует и направляет дискуссию по тем вопросам, которые предлагаются для обсуждения. Студенты были ознакомлены с перечнем вопросов и литературой к ним заранее. Дискуссия предоставляет студентам возможность научиться формулировать и высказывать свое мнение по обсуждаемым вопросам четко, аргументировано и в сжатой форме. Для этого студентам предлагается выстраивать свои выступления на семинаре по следующей схеме: высказать свое мнение, прояснить, на чем основываются доказательства в поддержку данной точки зрения, привести примеры (факты), которые подтверждают данные доводы, обобщить свою позицию и сделать выводы.

Важной задачей является поддержание на семинаре непринужденной обстановки свободного обсуждения и организации на этой основе оживленного обмена мнениями, дискуссии по основным вопросам плана семинара. Преподаватель стремится обеспечивать проблемную постановку вопросов и разрешение их путем раскрытия различных тенденций религиозно-философского осмысления культуры.

При проведении семинара за основу берутся следующие принципы. Выступающий должен обращаться к аудитории, а не к руководителю семинара. Важно, чтобы студент, выступая на семинаре со своей собственной, подчас спорной, точкой зрения, был уверен, что преподаватель и товарищи правильно поймут его, благожелательно отметят убедительность или тактично подвергнут критике. Поэтому при обсуждении поставленных проблем руководитель семинара не торопится с высказыванием своей точки зрения. Только когда обнаружится неспособность студентов прийти к правильному выводу, он обосновывает его. Студенты должны понимать, что умение слушать - не менее

важное качество, чем умение говорить. Необходимо добиваться внимательного и критического отношения обучающихся к выступлениям товарищей.

Особое внимание преподаватель обращает на формирование у студентов культуры ведения дискуссии. Поэтому он добивается соблюдения следующих её правил: участники дискуссии говорят по очереди, а не все одновременно, не перебивают говорящего, критикуют идеи, а не личность, принимают во внимание все высказанные мнения (точки зрения), не меняют тему дискуссии, стараются поощрять к участию в дискуссии других.

Вопросы, возникшие в ходе семинара, по возможности должны разрешаться самими студентами. Только в крайнем случае преподаватель эту задачу берет на себя, когда уже исчерпаны все возможности аудитории.

В заключение каждому участнику дискуссии предлагается высказаться о том, как изменилось его видение обсуждаемых вопросов в ходе семинара.

Заключительное слово преподавателя содержит оценку выступления каждого студента и группы в целом; оценку уровня обсуждения вопросов в целом; краткое содержание существа обсуждаемых проблем, их теоретическое и методическое значение; ответы на вопросы, которые не получили должного освещения в ходе семинара; рекомендации желающим ознакомиться с дополнительной литературой.

V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.

Дисциплина	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий,
История политических учений России и зарубежных стран	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа. Специализированная мебель, графический материал; Мультимедийное оборудование: Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема	690922, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, кампус ДВФУ, корпус D, ауд. 906

	<p>видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления</p>	
	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа. Специализированная мебель, графический материал; Мультимедийное оборудование: Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления</p>	<p>690922, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, кампус ДВФУ, корпус D, ауд. 811</p>
	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа. Специализированная мебель, графический материал; Мультимедийное оборудование: Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления</p>	<p>690922, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, кампус ДВФУ, корпус D, ауд. 735</p>
	<p>Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная мебель, графический материал; Мультимедийное оборудование: Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления</p>	<p>690922, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, кампус ДВФУ, корпус D, ауд. 735</p>
	<p>Помещение для самостоятельной работы. Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 115 шт.; Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox; Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C); Полноцветный копир-принтер-сканер</p>	<p>690922, Приморский край, г. Владивосток, о.Русский, кампус ДВФУ, кор. А (Лит. П), Этаж 10, каб.А1042</p>

	<p>Xerox WorkCentre 7530 (WC7530CPS)</p> <p>Оборудование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:</p> <p>Дисплей Брайля Focus-40 Blue – 3 шт.;</p> <p>Дисплей Брайля Focus-80 Blue;</p> <p>Рабочая станция Lenovo ThinkCentre E73z – 3 шт.;</p> <p>Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition;</p> <p>Маркер-диктофон Touch Memo цифровой;</p> <p>Устройство портативное для чтения плоскочечатных текстов PEarl;</p> <p>Сканирующая и читающая машина для незрячих и слабовидящих пользователей SARA;</p> <p>Принтер Брайля Emprint SpotDot - 2 шт.;</p> <p>Принтер Брайля Everest - D V4;</p> <p>Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition;</p> <p>Видео увеличитель Topaz 24” XL стационарный электронный;</p> <p>Обучающая система для детей тактильно-речевая, либо для людей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>Увеличитель ручной видео RUBY портативный – 2 шт.;</p> <p>Экран Samsung S23C200B;</p> <p>Маркер-диктофон Touch Memo цифровой.</p>	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

по дисциплине «История политических учений России и зарубежных стран»

**Направление подготовки: 41.03.04 «Политология»
Форма подготовки: очная**

**Владивосток
2019**

Целями самостоятельной работы являются:

- закрепление, углубление знаний, полученных на лекциях;
- активное приобретение новых знаний;
- редукция отраженной в учебном материале информации;
- формирование у студентов умения работать с литературой, анализировать, обобщать и систематизировать полученные знания;
- формирование у студентов умения толковать действующее законодательство и обобщать судебную практику;
- формирование у студентов навыков самостоятельного поиска решений по поставленным проблемам;
- развитие у студентов рефлексий, необходимых для решения познавательных задач и практических проблем в будущей профессиональной деятельности;
- формирование у студентов общекультурных и профессиональных компетенций, закрепленных в государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования и рабочей программе по дисциплине.

Так как в ходе освоения курса «История политических учений России и зарубежных стран» перед студентами помимо центральной задачи (освоение общих знаний по истории политической мысли различных эпох и направлений) стоит и задача получения соответствующих навыков, как то:

- уметь анализировать существующие на сегодняшний день политические учения и доктрины;
- уметь использовать полученные в ходе теоретического изучения знания в практической деятельности;

Такие навыки можно выработать только с помощью самостоятельной работы и участия в практических занятиях. Подготовка к практическим занятиям, участие в них и выполнение самостоятельной работы представляют собой единый процесс с едиными образовательной целью, предметом, направлением и пределами, озвученными преподавателями на лекциях по соответствующей теме. Причем на каждом этапе такого процесса решаются новые конкретные задачи, без которых приобретение студентами необходимых знаний, умений и навыков, а также компетенций становится не осуществимым. Поэтому участие во всех формах обучения для студентов является обязательным. Вопросы и задания для практических занятий, а также график их выполнения приведены в РУПД по дисциплине «История политических учений России и зарубежных стран».

1. Характеристика заданий для самостоятельной работы и методические рекомендации по их выполнению

Рабочим учебным планом дисциплины «История политических учений России и зарубежных стран» как в процессе обучения студентов дневной

формы обучения, так и для заочников предусмотрено время для самостоятельной работы. Формы выполнения такой работы различны и будут подробно описаны ниже.

Выполнение заданий, предложенных для СРС, развивает у студентов такие качества, как организованность, дисциплинированность, инициатива, активность в решении поставленных задач, а также познавательные способности.

Прилежание и качество выполнения СРС, проявленные студентом, учитываются при допуске студента к квалификационному экзамену, влияют на оценку и рейтинг его знаний в рамках промежуточной аттестации.

Оценка результатов обучения студентов и при выполнении СРС производится в соответствии с применяемыми преподавателем критериями, в том числе согласно балльно-рейтинговой системе.

Студент свободен в выборе методик подготовки и выполнения заданий СРС. Однако выбранная им методика должна обеспечить достижение целей СРС и соблюдение форм результатов обучения, установленных в настоящих методических указаниях.

Методика выполнения заданий СРС

Работа студентов по каждому из заданий СРС включает несколько последовательных этапов:

- сбор материалов;
- отбор собранных материалов;
- анализ и редукция отобранных материалов;
- синтез результатов анализа, т.е. формулирование выводов;
- оформление результатов работы.

Сбор материалов - это определение круга источников, необходимых для всестороннего ответа на вопрос. Круг источников определяется по названию работ (монографий, статей, учебных пособий, нормативных актов и т.д.), созвучных разрешаемому вопросу.

К обязательным источникам относятся:

1) учебная и монографическая литература (учебники, сборники научных трудов, учебные пособия и комплексные исследования, монографии, авторефераты диссертаций, диссертации);

2) научные статьи, опубликованные в специализированных журналах и газетах («Полис», «Вестник МГУ. Серия 12», «Вестник МГУ. Серия 18» «Политэкс», «Власть» и др.);

3) словари: толковые, политологические, иностранных слов и т.п.

Объем собранных источников зависит от содержания вопроса и количества времени, установленного для самостоятельной работы студентов, регулируется преподавателем путем указания на обязательные к изучению конкретные материалы.

Изучение собранных материалов включает неоднократное прочтение, каждое из которых подчинено различным целям.

Первое прочтение источников – ознакомительное.

Второе прочтение (возможно и третье, четвертое и т.д. до достижения цели – по желанию студента) имеет целью отбор информации, необходимой для ответа на вопрос. При втором прочтении производится одновременный анализ информации на предмет ее относимости к сути рассматриваемого вопроса и достаточности для ответа на него.

Критерием отбора является заранее разработанная формула (алгоритм) выполнения задания, которая может быть предложена преподавателем либо разработана студентом самостоятельно.

Рекомендуется не выбирать информацию, а отбирать, т.е. исключать не относящуюся к сути вопроса и излишнюю информацию (примеры, разъяснения, повторы и т.п.).

Исключение информации возможно различными способами и зависит от используемых средств. В собственных источниках возможно зачеркивание исключаемой информации. В полученных в библиотеке источниках зачеркивание, пометки, иные записи не допускаются, поэтому следует использовать ксерокопии изучаемых частей (глав, параграфов, пунктов), в которых производить зачеркивание. Наиболее удобными для отбора являются электронные ресурсы, информация из которых копируется в файлы. Работа с файловыми текстами осуществляется с использованием средств правки: вырезание, выделение жирным шрифтом, курсивом, цветом и т.д.

В результате отбора информации создается краткий текст только существенной информации.

Анализ отобранного материала. Отобранные (выделенные, записанные отдельно) материалы прочитываются ещё раз с целью уяснения их сути, перевода на собственный язык понимания (редукции) и определения места в формуле ответа на вопрос. При этом могут применяться различные методы анализа: исторический, логический, сравнительный, синтаксический и др.

Формулирование выводов (синтез). Выявленная суть и место отобранного материала способствуют формулированию выводов (синтезу).

Выводы должны формулироваться по правилам логики, лексики и синтаксиса русского языка. При этом они должны быть краткими, ясными (понятными, не допускающими неоднозначное толкование) и исчерпывающими.

2. Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы

Оформление результатов работы подчиняется требованиям о форме, установленным для каждого типа заданий.

Выделяются следующие типы заданий:

- написать конспект ответа на вопрос (варианты ответа могут быть разными: сформулировать понятие, назвать различия, перечислить отличия, отметить особенности и т.д.);
- написать эссе или реферат;
- подготовить презентацию;
- составить структурно-логическую схему;

- составить или заполнить таблицу;
- решить разноуровневую задачу;

Реферат (ПР-4) – краткое изложение содержания, обзор источников на заданную тему (более подробно о реферативной работе следует смотреть в части РПУД «Материалы для организации СРС»)

Эссе (ПР-3) – самостоятельная, авторская письменная работа студента, выражающая индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Эссе должно содержать четкое и краткое (не более 2-3 страниц) изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

В рамках того объема часов на самостоятельную работу, который предусматривается учебным планом для дисциплины «История политических учений России и зарубежных стран», с учётом выполнения за три семестра конспектов классиков политической мысли и отчёта по этим работам в виде собеседований или заданий в контрольной модульной работе, большим количеством написание эссе и рефератов является опциональным, не включается в план-график самостоятельной работы и выполняется студентом по желанию (после согласования с преподавателем).

Презентация (мультимедиа-презентация, мультимедийная презентация) - сочетание текста, гипертекстовых ссылок, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда, которые организованы в единую среду. Презентация должна иметь сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации. Отличительной особенностью презентации является её интерактивность, то есть создаваемая для пользователя возможность взаимодействия через элементы управления.

Подготовка презентации осуществляется в MS PowerPoint. Объем презентационного проекта (количество слайдов) должен быть рассчитан на публичную презентацию перед аудиторией продолжительностью не более 15 минут. Форма презентации – электронная, распечатка слайдов на листах формата А4.

Понятие – краткая мысль, отражающая существенные признаки, свойства, связи и отношения правовой категории (правового явления). Формулирование понятия осуществляется по правилам формальной логики: через однотипное известное определяющее понятие, соотносимое с определяемым понятием по объему; с указанием на основание возникновения правовой категории (правового явления), ее индивидуализирующие признаки, свойства и значение.

Различия (отличия) - разница, несходство между кем-чем-нибудь. Выявление различий основывается на сравнении объектов одного ряда (порядка). Поиск различий осуществляется на основании критериев (элементов,

признаков, свойств, имеющих у сравниваемых объектов). Ответ на вопрос о различиях может быть дан в форме таблицы или в форме текста, позволяющего увидеть сравнимые объекты и их различия по заданным критериям.

Особенности - характерные, отличительные свойства кого-чего-нибудь. Уяснение особенностей возможно после выявления отличий. При этом выбор отличий для ответа на вопрос об особенностях должен опираться на соответствие значению слов: «только, единственно у этого объекта есть». Особенности оформляются в виде текста либо схемы.

Схема – это графическое изображение ответа на вопрос. Схемы следует выполнять компактно при сохранении ясности и удобства их чтения. На схемах приводят элементы схемы, связи между элементами, необходимые поясняющие надписи. Элементами схемы являются условные графические обозначения объектов (фигуры) с их наименованиями и краткими пояснениями. Связи между элементами отражают отношения между объектами и иллюстрируются посредством линий (со стрелками, без стрелок и т.п.). В поясняющих надписях отражают существо применяемых сокращений, условных знаков и линий. Рекомендуемые виды схем: классификационная, системная, схемы причинно-следственных и временных связей, схемы соотношения понятий. Выбор типа схемы зависит от того, какое правовое явление и в каком состоянии (в статике или в динамике) должно быть на ней отражено.

Таблица - перечень чего-нибудь или сведения о чем-нибудь, расположенные в известном порядке по графам. Таблица должна включать наименования граф и строк, соответствующие сути задания.

По возможности все письменные задания, будь то схема, таблица или эссе выполняются на компьютере и сдаются преподавателю в папке-уголке или файловой папке. Иное возможно только по согласованию с преподавателем.

Все виды письменных работ оформляются на стандартных листах бумаги А4 (210x297 мм) с одной стороны. Текст работы печатается через полтора интервала. Постраничные сноски оформляются через один интервал. При этом соблюдаются следующие размеры полей: левое - 30 мм, правое – 15мм, верхнее и нижнее – 20 мм. Шрифт: Times New Roman, 14 кегль (для сносок и нумерации страниц 10 кегль). Страницы нумеруются снизу, по центру.

На одной странице рукописи должно быть не более 30 строк. Текст печатается строго в последовательном порядке. Не допускаются разного рода текстовые вставки и дополнения, помещаемые на отдельных страницах или на обратной стороне листа, и переносы кусков текста в другие места. Все сноски и подстрочные примечания оформляются на той странице, к которой они относятся.

Текст работы необходимо разбивать на абзацы, начало которых оформляется с красной строки. Абзацами выделяются тесно связанные между собой и объединенные по смыслу части текста. Они включают несколько предложений, объединенных общей мыслью.

Титульный лист является первой страницей работы (номер страницы на титульном листе не указывается), на которой помещается следующая

информация:

- наименование ведомства, университета, кафедры;
- вид письменной работы;
- название дисциплины
- название работы;
- фамилия, имя, отчество студента, номер группы;
- фамилия, имя, отчество, ученая степень и звание преподавателя;
- название города и год написания работы.

Письменная работа объемом более 5 листов должна включать следующие структурные элементы: оглавление, введение, основную часть (главы, параграфы), заключение, список литературы.

Оглавление (вторая страница работы) включает перечень заголовков всех структурных элементов работы с указанием страниц, с которых они начинаются. Заголовки оглавления должны точно повторять заголовки в тексте: сокращать или давать их в другой формулировке, последовательности не допускается.

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы исследования, а также выделяется основная цель письменной работы и определяются задачи, которые предполагается решить для ее достижения.

Основная часть работы должна содержать существо, методику и основные результаты выполняемой работы. В ней обычно выделяются параграфы, в которых анализируются теоретические основы изучаемых вопросов, исследуется практика разработки проблемы, сообщаются результаты работы и приводятся конкретные методы и способы решения проблемы.

Заключение содержит краткие выводы по результатам выполненной работы, оценка полноты решения поставленных в ней задач.

Список литературы является важной составной частью письменной работы. Он размещается в конце работы после заключения и составляется в соответствии с определенными библиографическими правилами. При этом студенты должны обратить особое внимание, что с 01. 07. 2004 введен новый стандарт библиографического описания ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

Согласно этим правилам, в начале списка использованной литературы располагаются официальные документы в определенном порядке: Конституции; другие законы и подзаконные акты, затем приводятся описания книг, статей, справочной и иной литературы. Располагаются строго по алфавиту библиографического описания. Описания статей из периодических изданий в списке располагаются после описания книг в обратном хронологическом порядке.

Таблицы. Цифровой материал в работе оформляется в виде таблиц. Таблицу следует располагать непосредственно после текста, в котором она упоминается, или на следующей странице. На все таблицы должны быть ссылки, которые оформляются в виде заключенного в круглые скобки текста.

Графики и схемы должны быть органически связаны с текстом работы. Каждый вид иллюстраций нумеруется арабскими цифрами сквозной нумерацией. Номер состоит из номера главы и порядкового номера иллюстрации. Все графики, схемы, диаграммы, иллюстрации оформляются как рисунки. Подписываются рисунки под самим рисунком.

Нумерация страниц - сквозная по всему тексту, включая список использованной литературы и приложения. Титульный лист и оглавление включаются в общую нумерацию страниц, однако номера страниц на них не проставляются. Страницы нумеруются арабскими цифрами, номер страницы проставляется в середине нижнего поля страницы без точки. Структурные части работы (введение, заключение, список использованной литературы, приложения) начинаются с новой страницы.

Ссылки и сноски. В работах ценятся цитаты. Цитата - дословное приведение выдержки из какого-либо произведения - выделяется кавычками и снабжается ссылкой или сноской на источник. При цитировании допустимо приводить современную орфографию и пунктуацию, опускать слова, обозначая пропуск многоточием, если мысль автора при этом не искажается. Недословное приведение выдержки из какого-либо произведения не выделяется кавычками, но также снабжается сноской на источник.

В конце цитаты ставится цифра, обозначающая ее порядковый номер на странице. Внизу страницы, под чертой, отделяющей сноску от текста, этот номер повторяется и за ним идет описание источника, из которой взята цитата, с полными ее реквизитами и через точку-тире - номер цитируемой страницы.

Цитата:

... По мнению А. С. Комарова, в гражданском праве ряда стран понятие договора не только теоретически, но и по существу опирается на понятие обстоятельства¹.

Сноски оформляются на тех страницах, где расположена цитата, и имеют постраничную нумерацию.

Сноски на книги:

¹ Комаров, А.С. Практика составления гражданских договоров / А.С.Комаров. – М., Юриздат,1999. – С. 17.

²Управленческая деятельность: структура, функции, навыки персонала / К. Д. Скрипник [и др.]. - М.: Приор, 1999. - С. 115.

В использовании цитат необходимо соблюдать меру. Нагромождение цитат свидетельствует о неспособности автора научной работы излагать мысли своими словами.

Задание 2. Конспектирование источников

Конспектирование первоисточников (оригинальных произведений политических мыслителей, посвященных проблемам политики, государства, права) осуществляется в соответствии с вопросами к планам практических (семинарских) занятий.

Методические указания для самостоятельной работы с источниками и научной литературой по курсу

При изучении истории политических учений, как и при изучении любого курса, связанного с гуманитарной сферой, нельзя ограничиваться только работой с учебной литературой. Для получения адекватного представления о проблематике курса «Истории политических учений России и зарубежных стран» необходимо обратиться к *первоисточникам и научной литературе*.

Самостоятельная работа студентов предполагает чтение философской, политологической исследовательской литературы и первоисточников по истории и современному состоянию политической мысли в соответствии с темами курса. Перечень первоисточников и научных публикаций приводится в планах практических (семинарских) занятий.

При работе с текстами важно сосредоточить внимание на ключевых идеях и понятиях.

Готовность к экзамену подразумевает знание важнейших первоисточников по каждому разделу политической мысли России и зарубежных стран. Опыт показывает, что наиболее эффективным методом их проработки является *конспектирование*.

От студента требуется умение четко и емко формулировать те проблемы, которые рассматривают изучаемые авторы.

Необходимо научиться вычленять ключевые понятия, представленные в том или ином произведении. В том случае, когда при работе с литературой возникает необходимость уточнения каких-либо терминов, следует пользоваться *справочными пособиями*: Политическая энциклопедия. В 2 т. – М.: Мысль, 1999; Даниленко В.И. Современный политологический словарь. – NOTA BENE, 2000; Биографический энциклопедический словарь. М., 2000; Новейший философский словарь. 2-е издание. Минск, 2001; Новая философская энциклопедия. 4 т. - М.: Мысль, 2000 – 2004 и др.

Очень важным является умение сопоставлять взгляды различных исследователей, а также формулировать и аргументировать собственное отношение к рассматриваемым ими вопросам.

Важно стремиться к самостоятельному анализу оригинальных текстов. Однако личные рассуждения студента, при всей их несомненной ценности, не должны подменять изучение политической литературы.

Особое значение придается умению видеть связь рассматриваемых в рамках дисциплины «История политических учений России» вопросов с современными проблемами духовной, политической, социальной, экономической жизни.

Критерии оценки конспектов первоисточников по курсу приведены в приложении 2.

Работы классиков истории политической мысли, предлагаемые к конспектированию по семестрам

Контроль: собеседование, либо задание в контрольной работе

1 СЕМЕСТР:

1. Платон «Государство». Соч.: в 3 т., Т.3, ч.1, М., 1971.
2. Книга правителя области Шан. М. 1968
3. Конфуций Лунь Юй.//Древнекитайская философия. Собрание текстов : В 2 - х т. - т. 1.
4. Макиавелли «Государь». – М., 1990
5. Иван Грозный. Послания. М.-Л.1951
6. Переписка Ивана Грозного с Андреем Курбским. –Л., 1979
7. И. Тимофеев «Временник»
8. Пересветов К.С. Сочинения. М., Л., 1956
9. Вассиан Патрикеев и его сочинения. - М., Л., 1960

II СЕМЕСТР:

1. Ж.-Ж.Руссо «Рассуждения о происхождении и основаниях неравенства между людьми» // Трактаты, . – М., 1996
2. Ж.-Ж.Руссо «Об общественном договоре» // Трактаты, . – М., 1996
3. Локк ДЖ. Два трактата о правлении. - Соч. т.3.- М., 1988
4. Монтескьё. О духе законо/ Избранные произведения. М.1956
5. Гроций Г. О праве войны и мира, М.1956
6. Мор Т. Утопич. М.,- 1976.
7. Гоббс Т. Левиафан. Соч. в 2-х т., т. 2- М.1989
8. Э.Бёрк «Размышления о революции во Франции и заседаниях некоторых обществ в Лондоне, относящихся к этому событию» - М.:1993.
9. Джефферсон Т. О демократии. СПб, 1992
- 10.К.Маркс, Ф.Энгельс «Манифест Коммунистической партии». Соч. 2-е изд. Т. 4
11. А.Н.Радищев «Путешествие из Петербурга в Москву»
- 12.Наказ императрицы Екатерины II, данный комиссии о сочинениях проекта нового уложения. – СПбБ 1907.

III. СЕМЕСТР:

1. В.И.Ленин «Три источника и три составные части марксизма»
2. Каутский К. Путь к власти.- М.1959
3. Ильин И.А. О монархии и республике. –Собр.соч. в 10 т. – Т.4.- М.,1994
4. Булгаков С.Н. Два града.- СПб, 1997 Исследования о природе общественных идеалов.
5. Г. Маркузе. Одномерный человек
6. Хайек Ф.А. Дорога к рабству. М., 1992
7. Бердяев Н.А. Философия неравенства. М., 1986

Методические указания к подготовке реферата

Цели и задачи реферата

Реферат (от лат. refero — докладываю, сообщаю) представляет собой краткое изложение проблемы практического или теоретического характера с

формулировкой определенных выводов по рассматриваемой теме. Избранная студентом проблема изучается и анализируется на основе одного или нескольких источников. В отличие от курсовой работы, представляющей собой комплексное исследование проблемы, реферат направлен на анализ одной или нескольких научных работ.

Целями написания реферата являются:

- развитие у студентов навыков поиска актуальных проблем истории религиозно-философского осмысления культуры;
- развитие навыков краткого изложения материала с выделением лишь самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы;
- развитие навыков анализа изученного материала и формулирования собственных выводов по выбранному вопросу в письменной форме, научным, грамотным языком.

Задачами написания реферата являются:

- научить студента максимально верно передать мнения авторов, на основе работ которых студент пишет свой реферат;
- научить студента грамотно излагать свою позицию по анализируемой в реферате проблеме;
- подготовить студента к дальнейшему участию в научно – практических конференциях, семинарах и конкурсах;
- помочь студенту определиться с интересующей его темой, дальнейшее раскрытие которой возможно осуществить при написании магистерской диссертации;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с мнением того или иного автора по данной проблеме.

Основные требования к содержанию реферата

Студент должен использовать только те материалы (научные статьи, монографии, пособия), которые имеют прямое отношение к избранной им теме. Не допускаются отстраненные рассуждения, не связанные с анализируемой проблемой. Содержание реферата должно быть конкретным, исследоваться должна только одна проблема (допускается несколько, только если они взаимосвязаны). Студенту необходимо строго придерживаться логики изложения (начать с определения и анализа понятий, перейти к постановке проблемы, проанализировать пути ее решения и сделать соответствующие выводы). Реферат должен заканчиваться выведением выводов по теме.

По своей *структуре* реферат состоит из:

1. Титульного листа;
2. Введения, где студент формулирует проблему, подлежащую анализу и исследованию;
3. Основного текста, в котором последовательно раскрывается избранная тема. В отличие от курсовой работы, основной текст реферата предполагает разделение на 2-3 параграфа без выделения глав. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст;

4.Заклучения, где студент формулирует выводы, сделанные на основе основного текста.

5.Списка использованной литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и иные, которые были изучены им при подготовке реферата.

Объем реферата составляет 10-15 страниц машинописного текста, но в любом случае не должен превышать 15 страниц. Правила оформления реферата (письменной работы) см. выше

Порядок сдачи реферата и его оценка

Реферат пишется студентами в течение семестра в сроки, устанавливаемые преподавателем, и сдается преподавателю, ведущему дисциплину. После проверки текста и устранения замечаний студент защищает реферат в ходе практического (семинарского) занятия.

При оценке реферата учитываются соответствие содержания выбранной теме, четкость структуры работы, умение работать с научной литературой, умение ставить проблему и анализировать ее, умение логически мыслить, владение профессиональной терминологией, грамотность оформления.

Задание 3. Примерная тематика рефератов, эссе и докладов (ПР-3, ПР-4).

1 СЕМЕСТР:

1. Политическая мифология Древнего мира.
2. Ведущие политические школы Древнего Китая
3. Сравнительный анализ политических доктрин брахманизма и буддизма.
4. Мировоззренческая логика построения политических теорий античности
5. Античное учение о смешанной форме правления и его значимость в истории политической мысли.
6. Антропологические основания античных политических концепций.
7. Проблема справедливости и идеального государства в учениях Сократа, Платона, Аристотеля, Цицерона и Августина.
8. Платон и Аристотель: сравнительный анализ политических концепций.
9. Политический портрет Демосфена, Сократа, Цицерона и др. деятелей.
10. Цицероновское учение о принципате в контексте политической культуры Древнего Рима.
11. Социальная этика и политические концепции Римской Стои.
12. Мировоззренческие сходства и различия античных и средневековых политических учений.
13. Идея свободы совести и принципы понимания политической жизни в протестантизме.
14. Соотношение теологических оснований и политических идей в учениях Лютера и Кальвина.
15. Идеология средневековых ересей.
16. Макиавеллизм: политическая категория и современное понимание.
17. Макиавелли: проблема соотношения целей и средств в политике.

18. Октавиан Август как идеальный гражданин для политической пропаганды в Древнем Риме
19. Христианская концепция государства
20. Проблемы государства и права в религиозном мировоззрении средневековья
21. Роль идеала в развитии политических учений.
22. Понятие «византизм» в русской политической мысли.

II СЕМЕСТР:

1. Мировоззренческие основания и категориальный аппарат политических учений нового времени.
2. Метод политической философии Гоббса.
3. Сравнительный анализ политических учений Гоббса, Локка и Спинозы.
4. Понятие естественного права и его значимость в истории политических учений нового времени.
5. Концепция «разделения властей» в политической теории нового времени.
6. Соотношение понятий «гражданское общество» и «государство» в политической теории нового времени.
7. Проблема отношений государства и церкви в политических учениях нового времени.
8. Понятие «дух законов» и учение о политической свободе в концепции Монтескье.
9. Социалистические политико-правовые учения во Франции 18 в.
10. Критика Руссо социального и политического отчуждения и его учение о всеобщей свободе и народном суверенитете.
11. Основные направления политической идеологии в США в период борьбы за независимость
12. Политические взгляды Екатерины II.

III СЕМЕСТР:

1. Славянофилы о роли православия в судьбе России и характере ее народа.
2. Политические идеи декабризма.
3. План государственных преобразований М.М. Сперанского.
4. Российский консерватизм XIX в.
5. Политические идеи либерального народничества.
6. Политические идеи революционного народничества.
7. Реальность и утопия в общественно – политических взглядах В. Соловьева.
8. Теория возрождения естественного права П.И. Новгородцев, Б.А. Кистяковский.
9. Российский либерализм XIX в.
10. Возникновение и развитие марксистского учения о государстве и праве

11. Русский радикализм и его разновидности.
12. Ленин и большевизм как практическая реализация революционного западничества на русской почве.
13. Специфика содержания понятия «свобода» в политических учениях эпохи модерна.
14. Кантовская концепция нравственной автономии человека и учение о «строгом праве» и правовом государстве.
15. Гегелевское учение о гражданском обществе и правовом государстве
16. Политическая мысль русской эмиграции.
17. Проблематика русского евразийства.
18. Монархическое направление в русском зарубежье.
19. Проблемы государства в теориях демократического, христианского, исламского и других видов социализма
20. Современные теории «государства всеобщего благоденствия», плюралистической демократии, правового и социального государства.
21. Элитарные и технократические концепции государства
22. Официальная правовая теория эпохи Сталина. А. Вышинский.
23. Русская консервативная политическая мысль конца XX столетия. А. Солженицын, И. Шафаревич.
24. «Русская идея»: истоки, основное содержание, идейные представители, этапы развития.

Темы презентаций

1. Политические портреты выдающихся мыслителей эпохи (РАЗДЕЛ I): Конфуций; Лао Цзы; Мо Цзы; Шан Ян; Семь мудрецов; Демокрит; Сократ; Платон; Аристотель. Софисты; Стоики; Эпикур; Полибий; Цицерон, Римская стоя, Августин Блаженный; Аквинат; Макиавелли Н.; Мор Т.; Кампанелла Т.; Боден Ж.; Аль Фараби; ибн Халдун; Иларион; Владимир Мономах; Иван Грозный; Иосиф Волоцкий; Нил Сорский; Максим Грек, Юрий Крижанич; Иван Тимофеев; Иван Пересветов;
2. Политические портреты выдающихся мыслителей эпохи (РАЗДЕЛ II): Гроций Г; Спиноза Б; Локк Дж; Гоббс Т; Руссо Ж.Ж.; Вольтер; Монтескьё; Мелье, Мабли, Морелли; Бабёф Гр.; Джефферсон Т. ; Пейн Т; Ч.Беккариа; Вольф С.; Учёная дружина Петра I; Посошков; Щербатов М.М.; Десницкий С.; Екатерина П.; Радищев А.Н.
3. Политические портреты выдающихся мыслителей эпохи (РАЗДЕЛ III): Гегель; Кант; Сперанский М.М.; Карамзин; Славянофилы; Чаадаев П.Я.Данилевская; Леонтьев; Соловьёв Вл.; Герцен А.; Бакунин М.; Ткачёв П.; Лавров П.; Кистяковский Б.; Победоносцев К.; Бентам; Констан; Маркс К и Энгельс Ф.; Лассаль Ф.; Бернштейн; Милль Дж.; Токвиль; Бёрк; Спенсер; Ленин; Плеханов В.; Каутский К.; Троцкий Л.; Бухарин Н.; Сталин И.; Бердяев Н.; Ильин И.; Евразийцы.
4. Социально-политическая характеристика эпохи:
 - эпохи Древнего Востока;

- эпохи античности;
 - эпохи средневековья;
 - эпохи Возрождения;
 - эпохи Просвещения;
 - эпохи Реформации;
 - эпохи Нового времени (XIX век);
 - эпохи Новейшего времени
5. Мусульманское Просвещение (XIX в)
 6. Мусульманское почвенничество (XIX в)
 - ❖ Деловая игра: Суд над Сократом

Темы дискуссий (УО-4)

1. Мифы как способ постижения и управления реальностью: история и современность
2. Круглый стол: «Роль идей протестантизма в подготовке первых буржуазных революций и становлении идеологии капитализма»
3. Политические идеи Ивана IV: история и современность.
4. Новые вызовы в условиях глобализации (деглобализации). Роль России в современном мире.

Разноуровневые задачи (ПР-11)

1. Составление делового письма.
2. Алгоритм составления делового письма

Критерии оценки реферата, эссе, презентации, разноуровневой задачи приведены в приложении 2.

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

1 СЕМЕСТР

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1.	1-2 неделя	Подготовка к практическому занятию № 1 Подготовка к практическому занятию № 2 (вопрос №1,2,3,4,5), работа с источниками и исследованиями	2 ч.	Беседа, устный опрос (анализ и обсуждение вопросов прохождения курса, специфики работы). Задание по докладов, презентаций, эссе

2.	3 неделя	Подготовка к практическому занятию № 3 (вопрос №,1,2,3,4): работа с источниками и исследованиями; подготовка к дискуссии. Тема № 1	1 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных источников в ходе практического занятия) (УО-1); УО-3
3.	4 неделя	Подготовка к практическому занятию № 4; (вопросы №1-4): подготовка к первой модульной контрольной работе, Подготовка конспекта первоисточника.	2 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных источников в ходе практического занятия) (УО-1); Контрольная работа (ПР-2); Конспект (ПР-7)
4.	5 неделя	Подготовка к практическому занятию № 5 (вопросы 1-2): работа с источниками и исследованиями	2 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия) (УО-1);
5.	6 неделя 7 неделя	Подготовка к практическому занятию № 6 (вопросы 1-6); (Суд над Сократом)	3 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия) (УО-1); (УО- 3)
6.	8 неделя	Подготовка к практическому занятию № 7 (вопросы 1-3) работа с источниками и исследованиями,	2 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия) Контрольная работа (ПР-2); Конспект (ПР-7)
7.	9 неделя	Подготовка к практическому занятию № 8 (вопросы 1-5); Подготовка ко второй модульной контрольной работе. Подготовка конспекта первоисточника.	2 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия). (УО-1);
8.	10 неделя 11 неделя	Подготовка к практическому	2 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение

		занятию № 9 (вопросы 1-5): работа с источниками и исследованиями, подготовка к дискуссии;		проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
9.	12 неделя	Подготовка к практическому занятию № 10 (вопросы 1-3): работа с источниками и исследованиями, подготовка к дискуссии. Подготовка к контрольной работе по первоисточнику.	2 ч	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия); (УО-1);
10.	13 неделя 14 неделя	Подготовка к практическому занятию № 11 (вопросы 1-5): Подготовка к проведению круглого стола «Роль идей протестантизма в подготовке первых буржуазных революций и становлении идеологии капитализма»	2 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия); контрольная работа по первоисточнику; УО-3 УО-4 УО-1 Контрольная работа (ПР-2); Конспект (ПР-7)
11.	15 неделя	Подготовка к практическому занятию № 12 (вопросы 1- 5): работа с источниками и исследованиями,	2 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия); (УО-1);
12.	16-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 13 (вопросы 1- 5): работа с источниками и исследованиями, подготовка к дискуссии. Подготовка к контрольной работе по первоисточнику.	2 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия). (УО-1);

13.	17-ая неделя 18-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 14 (вопросы 1- 6): работа с источниками и исследованиями, подготовка к дискуссии. Тема 3 «Политические идеи Ивана 1V: история и современность». Подготовка к контрольной работе по третьему модулю. Экзамен. Итоговая контрольная работа	3 ч.	Устный опрос Контрольная работа по третьему модулю Контрольная работа (ПР-2); Конспект (ПР-7) Итоговая контрольная работа. Проверка итоговой контрольной работы УО-4 (УО-1); УО-3
СРС за первый семестр -27 часов				

II СЕМЕСТР

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1.	1 неделя 2 неделя 3 неделя	Подготовка к практическому занятию № 15 (вопросы 1-7); Подготовка к контрольной работе по первому модулю. Подготовка конспекта первоисточника.	2 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия); (УО-1) (ПР-7) Контрольная работа (ПР-2); Конспект (ПР-7)
2.	4 неделя 5 неделя 6 неделя	Подготовка к практическому занятию № 16 (вопросы №1-9): работа с источниками и исследованиями,	2 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных источников в ходе практического занятия); (ПР-2) Контрольная работа по второму модулю занятия; Конспект (ПР-7) (УО-1);

3.	7-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 17 (вопрос №,1-4): работа с источниками и исследованиями, Подготовка к контрольной работе по второму модулю. Подготовка конспекта первоисточника.	1 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных источников в ходе практического занятия); (УО-1);.
4.	8-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 18: вопросы №1- 5): работа с источниками и исследованиями, Подготовка конспекта первоисточника	1 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия) (УО-1);
5.	9-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 19 (вопросы 1-4): работа с источниками и исследованиями, Подготовка к контрольной работе по третьему модулю.	3 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия); (УО-1); Контрольная работа (ПР-2); Конспект (ПР-7) Итоговая контрольная работа
СРС за II семестр 9 час				

III СЕМЕСТР

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1.	1-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 20 (вопросы 1-3);	1 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического

				занятия); (УО-1);
2.	2-я неделя	Подготовка к практическому занятию № 21 (вопросы №1-5): работа с источниками и исследованиями; Подготовка конспекта первоисточника.	1 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных источников в ходе практического занятия); (УО-1);
3.	3-я неделя	Подготовка к практическому занятию № 22 (вопрос №,1-3): работа с источниками и исследованиями,	1 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных источников в ходе практического занятия); (УО-1);
4.	4-я неделя	Подготовка к практическому занятию № 23: вопросы №1- 3): занятию № 24: вопросы №1- 5): работа с источниками и исследованиями,	1ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия); (УО-1);
5.	5-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 24 (вопросы 1-5): работа с источниками и исследованиями,	1 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия); .
6.	6-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 24 (вопросы 1-5); занятию № 25 (вопросы 1-2); работа с источниками и исследованиями, Подготовка к модульной контрольной работе	2 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия). Проверка конспекта работы; (УО-1); (ПР-7); (ПР-2) Контрольная работа по первому модулю
7.	7-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 26 (вопросы 1-6); работа с источниками и исследованиями,	1ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического

				занятия). (УО-1);
8.	8-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 26 (вопросы 1-6); работа с источниками и исследованиями,	1 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия); (УО-1);
9.	9-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 27 (вопросы 1-8): работа с источниками и исследованиями,	1 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия); (УО-1);
10.	10-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 27 (вопросы 1-8): работа с источниками и исследованиями,	1 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия); (УО-1);
11.	11-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 28 (вопросы 1-8): работа с источниками и исследованиями, Подготовка к контрольной работе по второму модулю ;Подготовка конспекта первоисточника.	2 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия (УО-1);
12.	12-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 28 (вопросы 1-8): работа с источниками и исследованиями,	2 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия). Проверка конспекта работы по первоисточнику; (ПР-7); (ПР-2); (УО-1); Контрольная работа по второму модулю

13.	13-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 29 (вопросы 1- 7): работа с источниками и исследованиями,	1 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия). (УО-1);
14.	14-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 29 (вопросы 1- 7): Подготовка к практическому занятию № 30 (вопросы 1- 4): работа с источниками и исследованиями	1 ч	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия). (УО-1);
15.	15-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 30 (вопросы 1- 4): работа с источниками и исследованиями,	1 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия). (УО-1);
16.	16-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 31 (вопросы 1- 3): Подготовка к практическому занятию № 32 (вопросы 1- 3); работа с источниками и исследованиями	1 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия). (УО-1);
17.		Подготовка к практическому занятию № 33 (вопросы 1- 3); работа с источниками и исследованиями, подготовка к дискуссии. Новые вызовы в условиях глобализации (деглобализации). Тема 4. Роль России в современном мире.	3 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия). Проверка конспекта работы по первоисточнику; (УО-1); (ПР-7);

		Подготовка к контрольной работе по третьему модулю		
18.		Подготовка к практическому занятию № 34 (вопросы 1- 3); Подготовка к практическому занятию № 35 (вопросы 1- 5); работа с источниками и исследованиями,	5 ч.	Устный опрос Контрольная работа по третьему модулю (ПР-2); Конспект (ПР-7) Итоговая контрольная работа. Проверка итоговой контрольной работы.(ПР-2)
СРС за третий семестр - 27 час				

Задание 2. Конспектирование источников

Конспектирование первоисточников (оригинальных произведений политических мыслителей, посвященных проблемам политики, государства, права) осуществляется в соответствии с вопросами к планам практических (семинарских) занятий.

Методические указания для самостоятельной работы с источниками и научной литературой по курсу

При изучении истории политических учений, как и при изучении любого курса, связанного с гуманитарной сферой, нельзя ограничиваться только работой с учебной литературой. Для получения адекватного представления о проблематике курса «Истории политических учений России и зарубежных стран» необходимо обратиться к *первоисточникам и научной литературе*.

Самостоятельная работа студентов предполагает чтение философской, политологической исследовательской литературы и первоисточников по истории и современному состоянию политической мысли в соответствии с темами курса. Перечень первоисточников и научных публикаций приводится в планах практических (семинарских) занятий.

При работе с текстами важно сосредоточить внимание на ключевых идеях и понятиях.

Готовность к экзамену подразумевает знание важнейших первоисточников по каждому разделу политической мысли России и зарубежных стран. Опыт показывает, что наиболее эффективным методом их проработки является *конспектирование*.

От студента требуется умение четко и емко формулировать те проблемы, которые рассматривают изучаемые авторы.

Необходимо научиться вычленять ключевые понятия, представленные в том или ином произведении. В том случае, когда при работе с литературой возникает необходимость уточнения каких-либо терминов, следует

пользоваться *справочными пособиями*: Политическая энциклопедия. В 2 т. – М.: Мысль, 1999;

Задание 3. Подготовка реферата **Примерная тематика рефератов**

I СЕМЕСТР:

1. Политическая мифология Древнего мира.
2. Ведущие политические школы Древнего Китая
3. Сравнительный анализ политических доктрин брахманизма и буддизма.
4. Мировоззренческая логика построения политических теорий античности
5. Античное учение о смешанной форме правления и его значимость в истории политической мысли.
6. Антропологические основания античных политических концепций.
7. Проблема справедливости и идеального государства в учениях Сократа, Платона, Аристотеля, Цицерона и Августина.
8. Платон и Аристотель: сравнительный анализ политических концепций.
9. Политический портрет Демосфена, Сократа, Цицерона и др. деятелей.
10. Цицероновское учение о принципате в контексте политической культуры Древнего Рима.
11. Социальная этика и политические концепции Римской Стои.
12. Мировоззренческие сходства и различия античных и средневековых политических учений.
13. Идея свободы совести и принципы понимания политической жизни в протестантизме.
14. Соотношение теологических оснований и политических идей в учениях Лютера и Кальвина.
15. Идеология средневековых ересей.
16. Макиавеллизм.
17. Макиавелли: проблема соотношения целей и средств в политике.
18. Октавиан Август как идеальный гражданин для политической пропаганды в Древнем Риме
19. Христианская концепция государства
20. Проблемы государства и права в религиозном мировоззрении средневековья
21. Роль идеала в развитии политических учений.
22. Понятие «византизм».

II СЕМЕСТР:

1. Мировоззренческие основания и категориальный аппарат политических учений нового времени.
2. Метод политической философии Гоббса.
3. Сравнительный анализ политических учений Гоббса, Локка и Спинозы.
4. Понятие естественного права и его значимость в истории политических учений нового времени.

5. Специфика содержания понятия «свобода» в политических учениях эпохи модерна.
6. Концепция «разделения властей» в политической теории нового времени.
7. Соотношение понятий «гражданское общество» и «государство» в политической теории нового времени.
8. Проблема отношений государства и церкви в политических учениях нового времени.
9. Понятие «дух законов» и учение о политической свободе в концепции Монтескье.
10. Социалистические политико-правовые учения во Франции 18 в.
11. Критика Руссо социального и политического отчуждения и его учение о всеобщей свободе и народном суверенитете.
12. Кантовская концепция нравственной автономии человека и учение о «строгом праве» и правовом государстве.
13. Гегелевское учение о гражданском обществе и правовом государстве.
14. Основные направления политической идеологии в США в период борьбы за независимость
15. Русский радикализм и его разновидности.
16. Российский либерализм XIX в.
17. Возникновение и развитие марксистского учения о государстве и праве
18. Славянофилы о роли православия в судьбе России и характере ее народа.
19. Политические идеи декабризма.
20. План государственных преобразований М.М. Сперанского.
21. Российский консерватизм XIX в.
22. Политические идеи либерального народничества.
23. Политические идеи революционного народничества.
24. Теория возрождения естественного права П.И. Новгородцев, Б.А. Кистяковский.
25. Реальность и утопия в общественно – политических взглядах В. Соловьева.
26. Политические взгляды Екатерины II.

III. СЕМЕСТР:

25. Ленин и большевизм как практическая реализация революционного западничества на русской почве.
26. Политическая мысль русской эмиграции.
27. Проблематика русского евразийства.
28. Монархическое направление в русском зарубежье.
29. Проблемы государства в теориях демократического, христианского, исламского и других видов социализма
30. Современные теории «государства всеобщего благоденствия», плюралистической демократии, правового и социального государства.
31. Элитарные и технократические концепции государства
32. Официальная правовая теория эпохи Сталина. А. Вышинский.

33. Русская консервативная политическая мысль конца XX столетия. А. Солженицын, И. Шафаревич.

34. «Русская идея»: истоки, основное содержание, идейные представители, этапы развития.

Подготовить конспект и сдать собеседование (контрольную работу) по содержанию работ следующих авторов:

I СЕМЕСТР:

1. Платон «Государство»
2. Макиавелли «Государь»
3. И. Тимофеев «Временник»
4. Т. Мор «Утопия»
5. Т. Кампанелла «Город Солнца»

II СЕМЕСТР:

1. Ж.-Ж. Руссо «Об общественном договоре»
2. К. Маркс, Ф. Энгельс «Манифест Коммунистической партии»
3. К. Маркс «Критика Готской программы»
3. А. Н. Радищев «Путешествие из Петербурга в Москву»
4. М. М. Щербатов «Путешествие в землю Офирскую...»

III СЕМЕСТР:

1. В. И. Ленин «Три источника и три составные части марксизма»
2. Ильин И. А. О монархии и республике.
3. Г. Маркузе. Одномерный человек

Методические указания к подготовке реферата

Цели и задачи реферата

Реферат (от лат. *refero* — докладываю, сообщаю) представляет собой краткое изложение проблемы практического или теоретического характера с формулировкой определенных выводов по рассматриваемой теме. Избранная студентом проблема изучается и анализируется на основе одного или нескольких источников. В отличие от курсовой работы, представляющей собой комплексное исследование проблемы, реферат направлен на анализ одной или нескольких научных работ.

Целями написания реферата являются:

- развитие у студентов навыков поиска актуальных проблем истории религиозно-философского осмысления культуры;
- развитие навыков краткого изложения материала с выделением лишь самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы;
- развитие навыков анализа изученного материала и формулирования собственных выводов по выбранному вопросу в письменной форме, научным, грамотным языком.

Задачами написания реферата являются:

- научить студента максимально верно передать мнения авторов, на основе работ которых студент пишет свой реферат;
- научить студента грамотно излагать свою позицию по анализируемой в реферате проблеме;
- подготовить студента к дальнейшему участию в научно – практических конференциях, семинарах и конкурсах;
- помочь студенту определиться с интересующей его темой, дальнейшее раскрытие которой возможно осуществить при написании магистерской диссертации;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с мнением того или иного автора по данной проблеме.

Основные требования к содержанию реферата

Студент должен использовать только те материалы (научные статьи, монографии, пособия), которые имеют прямое отношение к избранной им теме. Не допускаются отстраненные рассуждения, не связанные с анализируемой проблемой. Содержание реферата должно быть конкретным, исследоваться должна только одна проблема (допускается несколько, только если они взаимосвязаны). Студенту необходимо строго придерживаться логики изложения (начать с определения и анализа понятий, перейти к постановке проблемы, проанализировать пути ее решения и сделать соответствующие выводы). Реферат должен заканчиваться выведением выводов по теме.

По своей *структуре* реферат состоит из:

1. Титульного листа;
2. Введения, где студент формулирует проблему, подлежащую анализу и исследованию;
3. Основного текста, в котором последовательно раскрывается избранная тема. В отличие от курсовой работы, основной текст реферата предполагает разделение на 2-3 параграфа без выделения глав. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст;
4. Заключение, где студент формулирует выводы, сделанные на основе основного текста.
5. Списка использованной литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и иные, которые были изучены им при подготовке реферата.

Объем реферата составляет 10-15 страниц машинописного текста, но в любом случае не должен превышать 15 страниц. Интервал – 1,5, размер шрифта – 14, поля: левое — 3см, правое — 1,5 см, верхнее и нижнее — 1,5см.. Страницы должны быть пронумерованы. Абзацный отступ от начала строки равен 1,25 см.

Порядок сдачи реферата и его оценка

Реферат пишется студентами в течение семестра в сроки, устанавливаемые преподавателем, и сдается преподавателю, ведущему

дисциплину. После проверки текста и устранения замечаний студент защищает реферат в ходе практического (семинарского) занятия.

При оценке реферата учитываются соответствие содержания выбранной теме, четкость структуры работы, умение работать с научной литературой, умение ставить проблему и анализировать ее, умение логически мыслить, владение профессиональной терминологией, грамотность оформления.

Критерии оценки реферата приведены в Приложении 2.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ - ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ ДВФУ**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «История политических учений России и зарубежных стран»
Направление 41.03.04 Политология
Форма подготовки (очная)

**Владивосток
2019**

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «История политических учений России и зарубежных стран»

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	Знает	<ul style="list-style-type: none"> - историческую обусловленность межкультурного разнообразия общества; - социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия и их осмысление в курсе истории политических учений России и зарубежных стран; - основные закономерности взаимодействия людей.
	Умеет	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать, обобщать и толерантно воспринимать информацию в процессе межкультурного взаимодействия; - соблюдать этические нормы и права человека; - анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей
	Владеет	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения - культурой мышления
<p>ОПК-4 Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на</p>	Знает	<ul style="list-style-type: none"> - основные понятия и категории истории политических учений России и зарубежных стран - важнейшие события истории и современного мира в их отражении в истории политических учений России и зарубежных стран
	Умеет	<ul style="list-style-type: none"> - Находить причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими, с одной стороны, и экономическими, социальными и культурными процессами, с другой. - Давать характеристику и оценку общественно-политическим событиями и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстом, а также в их взаимосвязанном комплексе. - выявлять основные тенденции мирового политического, экономического, социального развития, сопоставлять различные события, прослеживать закономерности, взаимосвязь и причинность событий мировой истории на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях. Оценивать значение субъективного выбора в политических процессах и определять пределы аналитического и прогнозного суждения о них

глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях		
	Владеет	<p>базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера в области политических наук.</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками самостоятельной работы с историческими документами, критического анализа источников, понятийным аппаратом современной исторической науки - способностью анализировать, синтезировать и критически осмысливать любую информацию о различных аспектах истории и современности, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел 1, 2, 3.	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<ul style="list-style-type: none"> - историческую обусловленность межкультурного разнообразия общества; - социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия и их осмысление в курсе истории политических учений России и зарубежных стран; - основные закономерности взаимодействия людей. 	Конспект (ПР-7) работы классика, согласно задания; собеседование (УО-1); (УО-3) Доклад (по согласованию со студентами)	решение тестовых заданий - (ПР-1), (ПР-2) Контрольная работа; (ПР-7) Конспект;
			<ul style="list-style-type: none"> - анализировать, обобщать и толерантно воспринимать информацию в процессе межкультурного взаимодействия; - соблюдать 	собеседование (УО-1), семинар-дискуссия, (УО-4) - полемика	решение тестовых заданий - (ПР-1),

			<p>этические нормы и права человека;</p> <p>- анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей</p>		
			<p>- демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения</p> <p>- культурой мышления</p>	<p>собеседование (УО-1), семинар дискуссия, (УО-4) - полемика. (УО-3) Доклад (по согласованию со студентами)</p>	<p>решение тестовых заданий - (ПР-1), (ПР-2) Контрольная работа; (ПР-7) Конспект;</p> <p>(ПР 3) Эссе</p>
2	Раздел 1, 2, 3.	ОПК-4 Способен	<p>Знает:</p> <p>- основные понятия и категории истории политических учений России и зарубежных</p>	<p>собеседование (УО-1), семинар - дискуссия, (УО-4) - полемика</p>	<p>(ПР- 2) Контрольная работа; (ПР-7) Конспект;</p>

		<p>устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях</p>	<p>стран - важнейшие события истории и современного мира в их отражении в истории политических учений России и зарубежных стран</p>		
			<p>Умеет: - Находить причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими, с одной стороны, и экономическими, социальными и культурными процессами, с другой. - Давать характеристику и оценку общественно-политическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстом, а также в их взаимосвязанном комплексе. - выявлять основные тенденции мирового политического, экономического, социального развития, сопоставлять различные события, прослеживать</p>	<p>собеседование (УО-1), семинар - дискуссия, (УО-4) - полемика (УО-3) Доклад (по согласованию со студентами)</p>	<p>(решение тестовых заданий - (ПР-1),</p>

			<p>закономерности, взаимосвязь и причинность событий мировой истории на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях. Оценивать значение субъективного выбора в политических процессах и определять пределы аналитического и прогнозного суждения о них</p>		
			<p>Владеет базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера в области политических наук. - навыками самостоятельной работы с историческими документами, критического анализа источников, понятийным аппаратом современной исторической науки - способностью анализировать, синтезировать и критически осмысливать любую</p>	<p>собеседование (УО-1), семинар – дискуссия, (УО-4) - полемика</p>	<p>(ПР- 2) Контрольная работа; (ПР-7) Конспект; Итоговая семестровая контрольная работа</p>

			<p>информацию о различных аспектах истории и современности, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях</p>		
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	знает (пороговый уровень)	<ul style="list-style-type: none"> - историческую обусловленность межкультурного разнообразия общества; - социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия и их осмысление в курсе истории политических учений России и зарубежных стран; - основные закономерности взаимодействия людей. 	<p>Знание исторической обусловленности межкультурного разнообразия общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> - социальных, этнических, конфессиональных и культурных различия и их осмысление в курсе истории политических учений России и зарубежных стран; - основных закономерностей взаимодействия людей. 	<p>Способен пояснить - историческую обусловленность межкультурного разнообразия общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> - социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия и их осмысление в курсе истории политических учений России и зарубежных стран; - основные закономерности взаимодействия людей.

	умеет (продвинутый)	<p>- анализировать, обобщать и толерантно воспринимать информацию в процессе межкультурного взаимодействия;</p> <p>- соблюдать этические нормы и права человека;</p> <p>- анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей</p>	<p>Умение анализировать, обобщать и толерантно воспринимать информацию в процессе межкультурного взаимодействия;</p> <p>- соблюдать этические нормы и права человека;</p> <p>- анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей</p>	<p>Способен к анализу, обобщению и толерантному восприятию информации в процессе межкультурного взаимодействия;</p> <p>Способен соблюдать этические нормы и права человека, анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей</p>
	владеет (высокий)	<p>- демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения</p> <p>- культурой</p>	<p>Владение навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения;</p> <p>Владение культурой мышления</p>	<p>Способен продемонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения</p> <p>Владеет культурой мышления</p>

		мышления		
ОПК-4 Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	знает (пороговый уровень)	- основные понятия и категории истории политических учений России и зарубежных стран - важнейшие события истории и современного мира в их отражении в истории политических учений России и зарубежных стран	Знание понятий и категорий истории политических учений России и зарубежных стран - важнейших событий истории и современного мира в их отражении в истории политических учений России и зарубежных стран	способность дать определения основных понятий предметной области исследования
			Умение работать с электронными базами данных и библиотечными каталогами, умение применять известные методы научных исследований, умение представлять результаты исследований учёных по истории политических учений России и зарубежных стран и собственных исследований	способность работать с данными, каталогов для исследования; Способность найти труды учёных и обосновать объективность применения изученных результатов научных исследований в качестве доказательства или опровержения исследовательских аргументов
	умеет (продвинутый)	- Находить причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими, с одной стороны, и экономическими, социальными и культурными процессами, с другой. - Давать характеристику и оценку общественно-	Выявляет причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими, с одной стороны, и экономическими, социальными и культурными процессами, с другой. - Даёт характеристику и оценку общественно-политическим событиям и процессам, выявляя их связь с	Способен выявить причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими, с одной стороны, и экономическими, социальными и культурными процессами, с другой. - Дать характеристику и оценку общественно-политическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и

		<p>политическим событиями и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстом, а также в их взаимосвязанном комплексе.</p> <p>- выявлять основные тенденции мирового политического, экономического, социального развития, сопоставлять различные события, проследить закономерности, взаимосвязь и причинность событий мировой истории на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях. Оценить значение субъективного выбора в политических процессах и определять пределы аналитического и прогнозного суждения о них</p>	<p>экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстом, а также в их взаимосвязанном комплексе.</p> <p>- выявляет основные тенденции мирового политического, экономического, социального развития, сопоставляет различные события, проследивает закономерности, взаимосвязь и причинность событий мировой истории на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях. Оценивает значение субъективного выбора в политических процессах и определяет пределы аналитического и прогнозного суждения о них</p>	<p>культурно-цивилизационным контекстом, а также в их взаимосвязанном комплексе.</p> <p>- выявить основные тенденции мирового политического, экономического, социального развития, сопоставлять различные события, проследить закономерности, взаимосвязь и причинность событий мировой истории на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях. Оценить значение субъективного выбора в политических процессах и определять пределы аналитического и прогнозного суждения о них</p>
	владеет (высокий)	<p>базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического</p>	<p>Владение базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и</p>	<p>Способен оперировать базовыми и специальными знаниями и</p>

		<p>и прикладного характера в области политических наук.</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками самостоятельно работы с историческими документами, критического анализа источников, понятийным аппаратом современной исторической науки - способностью анализировать, синтезировать и критически осмысливать любую информацию о различных аспектах истории и современности, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях 	<p>прикладного характера в области политических наук.</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками самостоятельной работы с историческими документами, критического анализа источников, понятийным аппаратом современной исторической науки - способностью анализировать, синтезировать и критически осмысливать любую информацию о различных аспектах истории и современности, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях. 	<p>навыками теоретического и прикладного характера в области политических наук.</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками самостоятельной работы с историческими документами, критического анализа источников, понятийным аппаратом современной исторической науки - способен анализировать, синтезировать и критически осмысливать любую информацию о различных аспектах истории и современности, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по

дисциплине «История политических учений России и зарубежных стран» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (*конспектирования первоисточников, их анализа и устных ответов на практических занятиях, в том числе дискуссионного типа с использованием методов активного обучения, подготовки и защиты реферата, написанию эссе, подготовке и представлению презентации*) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

(УО-1) Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

(УО-3) Доклад, сообщение - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. В контексте дисциплины «История политических учений России и зарубежных стран» публичное выступление сопровождается презентацией в программе Power Point (15-20 слайдов).

(УО-4) Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты - оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

(ПР-1) Тест - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

(ПР- 2) Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

(ПР-3) Эссе - Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

(ПР-4) Реферат - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

(ПР-7) Конспект - продукт самостоятельной работы обучающегося, отражающий основные идеи прочитанного первоисточника или исследования.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «История политических учений России и зарубежных стран» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. По данной дисциплине учебным планом предусмотрен экзамен. Он проводится в три этапа, включает итоговую контрольную работу как допуск к устному опросу в форме экзамена по вопросам, охватывающим проблематику курса.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Задание 1. Подготовка к контрольным работам (решение тестовых заданий)

1 СЕМЕСТР

Обведите кружком номера всех правильных ответов

1. Политико-правовая доктрина включает в себя ряд компонентов, в том числе:

- 1) апологетическую часть
- 2) сакральную основу
- 3) понятийно-категориальный аппарат

2. Т. Гоббс не сомневался, что учение по геометрии было бы оспорено, а книги по геометрии - сожжены, если:

- 1) были бы созданы бесстрастные политико-правовые доктрины
- 2) они не смогли выразить интересы целого народа, нации, государства
- 3) учение о мнениях и фигурах задевало интересы людей

3. Уровни самосознания класса (социальной группы):

- 1) обыденный
- 2) мифологический
- 3) религиозный

4. Политическое отчуждение – это:

- 1) лишение права избирать и быть избранным на время лишения свободы по решению суда
- 2) господство государства над обществом
- 3) отказ в регистрации кандидата под надуманным предлогом

5. Ведущими направлениями в политической идеологии Древней Индии были:

- 1) зороастризм
- 2) индуизм
- 3) брахманизм

6. Согласно учению брахманизма:

- 1) брахманам предписывалось изучение вед

- 2) кшатрии должны были обрабатывать землю, пасти скот и торговать
- 3) вайшьи - заниматься военным делом

7. Древнеиндийский политический трактат «Артхашастра» был написан:

- 1) царем Хаммурапи
- 2) царем Ману
- 3) советником основателя империи Маурьев

8. Ранний буддизм получил широкое признание среди обездоленных и нищих потому что:

- 1) проповедовал психологическое самоутверждение человека перед лицом страданий
- 2) считал, что брахманы должны стоять после кшатриев
- 3) устанавливал весьма либеральные нормы жизни для мирян

9. «Дао» с точки зрения основателей даосизма – это:

- 1) правильный жизненный путь человека
- 2) сверхъестественный закон, управляющий миром
- 3) способ преодоления недостатков человека

10. Мудрый государь, с точки зрения Лао цзы, должен:

- 1) осуществлять активную государственную деятельность
- 2) стремиться к просвещению народа
- 3) управлять при помощи метода недеяния

11. Под человеколюбием Конфуций понимал:

- 1) уничтожение эксплуатации человека человеком
- 2) установление равенства перед законом
- 3) сыновья почтительность в семье

12. Политическая программа раннего конфуцианства консервативна, но содержит и прогрессивные идеи:

- 1) распространение идей справедливости и равенства в китайском обществе
- 2) радикальная перестройка государства
- 3) обучение людей независимо от их сословной принадлежности

13. Чем легисты отличались от даосов, конфуцианцев и моистов?

- 1) апеллировали к авторитету традиций
- 2) призывали восстановить древние порядки
- 3) доказывали невозможность возврата к старине

14. В ходе реформы легисты предлагали:

- 1) построить взаимоотношения людей на принципе всеобщей любви, чтобы люди помогали друг другу, учили друг друга
- 2) упразднить передачу должностей по наследству и продавать чиновничьи должности
- 3) перестройку всей системы управления начать с так называемого исправления имен

15. Легисты считали необходимым:

- 1) вменить государю обязанность относиться к подданным как к своим детям
- 2) поставить граждан под непосредственный контроль государственной власти

3) восстановить правила, существовавшие во времена лучших правителей династии Чжоу

16. К особенностям формирования политической идеологии Древней Греции относится:

1) политическая мысль формировалась в процессе разложения языческих религий

2) политическая мысль формировалась в условиях имущественного равенства свободных греков - граждан полиса

3) зарождается философия как особая, теократическая форма мировоззрения

17. В центре внимания софистов находились вопросы:

1) приёмы доказательств и ораторского искусства

2) экономики и торговых взаимоотношений с другими странами

3) проблемы войны и мира

18. В знаменитом мифе Протагора отмечается следующее:

1) людям неизвестно было умение жить в сообществе, как только они собирались вместе, так сейчас же начинались раздоры

2) искусству обращения с огнём людей научил бог огня и кузнечного ремесла Гефест

3) что добродетель - это врождённое качество человека

19. Старший софист Протагор утверждал:

1) счастье человека - в отсутствии страданий, в полной невозмутимости или безмятежности духа, для этого нужно устранившись от общественных дел, обрести независимость от общества и вообще «жить незаметно»

2) добродетельный человек не остановится перед тем, чтобы принести себя в жертву государству

3) мера всех вещей - человек, существующих, что они существуют, а не существующих, что не существуют

20. Высказываться в духе этического релятивизма, значит:

1) утверждать, что благо государства выше, чем благо индивида

2) утверждать, что есть добродетель для мужчины и женщины, свободного и раба, добродетель для каждого возраста, рода занятий и конкретного дела

3) утверждать, что всех людей должно считать гражданами одного государства.

21. Во главе государства, утверждал Платон, необходимо поставить:

1) воинов

2) олигархов, так как у них есть главное для управления идеальным государством - ум и богатство

3) философов, причастных к вечному благу и способных воплотить небесный мир идей в земной жизни.

22. Порочные государства, по Платону отличаются от идеальных рядом моментов:

1) их государственное устройство совмещает принципы монархии и аристократии

2) их государственное устройство предполагает наличие гармонически развитой личности, которая может заниматься и физическим и умственным трудом, управляя, например, государством

3) в них заключены два враждующих между собой государства: одно - бедняков, другое – богачей

23. Основные отличия диалога «Законы» от диалога «Государство» таковы:

1) в «Законах» полностью исключается рабский труд, а в «Государстве» он лежит в основе всей хозяйственной деятельности

2) в число граждан в «Законах» входят не только владельцы земли, но и ремесленники, торговцы и вольноотпущенники

3) Платон отказывается от коллективной собственности философов и воинов и устанавливает для граждан единый порядок пользования имуществом

24. В диалоге «Политик» Платон выделяет формы государства, основанные на законе. К ним он относит:

1) олигархию

2) извращенная демократия

3) аристократию

25. Взгляды Платона можно назвать консервативными и им соответствуют положения:

1) отрицание частной собственности и рабства

2) отрицание необходимости закона и признание возможности реформировать устаревшее полисное землевладение

3) необходимость сохранить полис как форму государственного устройства

26. Крылатая фраза: «Платон мне друг, но истина дороже принадлежит:

1) Сократу

2) Протагору

3) Аристотелю

27. Аристотель критиковал Платона за:

1) оправдание им рабства как источника цивилизованной жизни

2) утверждения, что каждая вещь состоит из материи и формы

3) допущения им необходимости обобществления имущества

28. Отношение Аристотеля к рабству характеризуют следующие доводы:

1) рабство естественной человеческой природе

2) допускается только долговое рабство

3) рабство необходимо в связи с потребностями ведения хозяйства и производственной деятельностью

29. Аристотель различал следующие виды справедливости:

1) социальную

2) политическую

3) распределяющую

30. Относительно новые идеи появившиеся в политической теории эпохи эллинизма:

1) космополитизма

2) теократизма

3) либерализма

31. Для воззрений Эпикура характерно:

1) человек должен подчиниться неотвратимой судьбе

2) того, кто повинуется судьбе, судьба ведет, а непокорного тащит

3) призывы избегать политической деятельности

32. Для учения стоицизма характерны следующие положения:

- 1) развитие общества - это бесконечное движение по кругу
- 2) утверждение в качестве образца смешанной формы правления Спарты
- 3) в основе смешанной формы правления лежит правильное сочетание и равновесие трёх властей: монархической, олигархической и охлократической

33. Верными, с точки зрения Цицерона, являются следующие положения:

- 1) что политическим идеалом должна быть демократическая республика, а к числу «презренных» людей относятся только рабы
- 2) что государство это дело народа, где под народом понимается «соединение многих людей, связанных между собой согласием в вопросах права и общностью интересов».
- 3) что наиболее совершенной устойчивой формой правления является аристократическая республика

34. К числу самых известных римских юристов периода ранней империи относятся:

- 1) Нерон
- 2) Модестин
- 3) Цицерон

35. Августин Блаженный в работе «О граде божием» утверждал

- 1) нельзя преследовать еретиков, так как у людей должна быть свободная воля
- 2) оправдание государства в том, что оно поддерживает земной временный порядок
- 3) что частная собственность, имущественное неравенство, деление на бедных и богатых - это установление дьявола

36. Фома Аквинский большое внимание уделяет проблеме сословного неравенства, утверждая:

- 1) что принижённое положение крестьян недостойно христианского государства
- 2) идею равенства во Христе, понимая это как отрицание сословных привилегий
- 3) источник рабства - грех, рабство установлено правом народов

37. Касаемо государственной власти Фома Аквинский утверждает следующее:

- 1) наилучшей формой правления является республика, так как лучше других форм предотвращает тиранию
- 2) так как вся власть от Бога, то подданные не освобождаются от обязанностей подчиняться тиранам
- 3) монархия - наиболее естественная форма правления, ибо всякое множество происходит от единства

38. Ибн-Хальдун, различая общество и государство, утверждал:

- 1) на общество влияет климат, но главное - формы хозяйства, способ производства
- 2) ссылаясь на историю арабов, персов и берберов - что государство существует вечно с момента возникновения

3) что существуют два этапа (состояния) в развитии общества:

доиндустриальное и индустриальное

39. Макиавелли считается отцом политической науки Нового времени, так как:

1) тем, что главные вопросы политики он связывал с нравственно-религиозными качествами носителей власти

2) тем, что он считал необходимым усиление государства, а, следовательно, увеличения объёма государственной собственности.

3) его утверждением, что устройство государства и его деятельность должны основываться на изучении природы человека, его психологии и влечений

40. Говоря о социальных основах власти, Н.Макиавелли утверждал:

1) взбунтовавшийся народ страшнее тирана

2) народные массы постояннее, честнее, мудрее и рассудительнее государя.

3) народ часто ошибается в общих и частных вопросах

41. На пути к созданию будущей свободной республики, считал Макиавелли, много препятствий:

1) мелкие тираны и многочисленные дворяне

2) ослабление папского государства

3) невежество народа.

42. Реформация - это массовое движение:

1) против исламского фундаментализма в Западной Европе

2) против католической церкви, объединявшей феодальную Западную Европу в одно целое и окружавшей феодальный строй ореолом святости.

3) главным идеологом которого является профессор Мартин Лютер Кинг

43. Жан Боден, который сформулировал следующие понятия:

1) иммунитета как существенного признака государства

2) суверенитета как верховной власти, включающее право издавать и отменять законы, объявлять войну и заключать мир

3) суверенитета как зависимости государства только от папы римского, но не от германского императора, сословий или других государств

44. Первостепенное значение Ж. Боден придавал форме государства. Он:

1) отвергал деление форм на правильные и неправильные, так как это лишь субъективная оценка, а суть дела только в том, кому принадлежит суверенитет: одному, немногим или большинству

2) считал наилучшей формой правления аристократию, так как в этой форме правления правит не глупое большинство, а знатные люди

3) положительно относился к демократии, так как здесь "правит много законов и властей"

45. Т. Мор сделать ряд новых выводов о сущности государства и права:

1) государство - это результат естественного развития человечества, в котором реализуется вечный закон, поэтому движение к справедливому государству неизбежно

2) государство - это заговор богачей, ратующих под именем и вывеской государства о своих личных выгодах

46. Для государства Утопия характерно следующее устройство:

- 1) это конфедерация 54 городов, должностные лица в ней назначаемы, возглавляется избранным князем
- 2) учреждения утопийцев носят демократический характер, так как ни один чиновник не проявляет надменности и не внушает страха
- 3) государство строго регламентирует все стороны общественной жизни

47. Т. Кампанелла в отличие от Т. Мора утверждал, что:

- 1) основной производственной ячейкой в Городе Солнца была мастерская или бригада, а не семья.
- 2) необходимо преступников Города Солнца присуждать к общественным работам
- 3) где можно, государство должно обойтись без запретов, ограничивающих жизнь соляриев

48. Организация власти в Городе Солнца предполагает следующее:

- 1) власть должностных лиц опирается на отряды добровольцев, докладывающих о настроениях соляриев и их поступках
- 2) в Городе Солнца один раз в год собирается Тайный Совет, который принимает решения по наиболее общим вопросам жизни соляриев
- 3) во главе города стоит верховный правитель "Метафизик"

49. Митрополит Иларион отстаивал в трактате «О законе и благодати» следующие идеи:

- 1) независимости Киевского государства от Византии
- 2) необходимости опеки Византии над Киевским государством
- 3) верховенства церковной власти над светской
- 4) сильной княжеской власти

50. Взглядам Даниила Заточника соответствуют следующие положения:

- 1) идеализация роли церкви в объединении Древнерусского государства
- 2) идеализация «хорошего князя»
- 3) установление единовластия церкви
- 4) установление единовластия князя

51. К основным положениям, высказанным И. Пересветовым, можно отнести

- 1) создание постоянного войска, находящееся на денежном содержании, со строжайшей дисциплиной.
- 2) создание сильной власти, возглавляемой Советом, состоящем из бояр
- 3) создание общегосударственной казны, ликвидация наместничества и кормления
- 4) залог величия государства и его процветания – верховенство духовной власти над светской

52. Взглядам нестяжателей соответствует положение:

- 1) возможно наказание еретика силами государства
- 2) частной собственности не должно быть ни у монахов, ни у монастырей.
- 3) к законным способам происхождения власти относятся и выборный путь, когда в выборах участвуют и «простейшие люди»

54. Сторонниками нестяжателей были:

- 1) Максим Грек и Нил Сорский
- 2) Иосиф Волоцкий и Василий Ш

54. Для иосифлян были характерны утверждения:

- 1) недопустимость преследования людей за их убеждения
- 2) о возможности утраты верховной властью ее священного характера, если она реализуется с нарушением предъявляемых к ней требований
- 3) о превосходстве духовной власти над светской

55. Выберите положения, отражающие позицию А. Курбского:

- 1) не должно быть никаких ограничений полномочий власти
- 2) наилучшая форма государства – монархия с выборным сословно –
- 3) необходимы суровые наказания вплоть до смертной казни

56. Симеон Полоцкий:

- 1) выступал за царя, стоящего над законами, абсолютного монарха
- 2) дал теоретическое обоснование просвещенной монархии
- 3) выступал за сословный суд

57. По теории Филофея вся история человечества это история трёх великих всемирных государств

- 1) Греции
- 2) Руси
- 3) Италии
- 4) Византии
- 5) Рима

Задание 1. Подготовка к контрольным работам (решение тестовых заданий)

II СЕМЕСТР

Обведите кружком номера всех правильных ответов

58. Концепция защитника абсолютизма Т. Гоббса не пользовалась популярностью у сторонников короля так как:

- 1) консервативная политическая программа Гоббса соединялась с обоснованием прогрессивных для того времени принципов частного права
- 2) абсолютность государственной власти Гоббс не относил к области публичного политического права.
- 3) абсолютность государственной власти Гоббс относил к области публичного частного права.

59. К естественным правам Дж.Локк относил:

- 1) частную собственность
- 2) право на защиту собственности с помощью общины
- 3) отсутствие гарантий безопасности

60. Политической теории Дж.Локка соответствуют положения:

- 1) пределы власти государства при всех формах правления – естественные права подданных
- 2) в интересах общего блага
- 3) гарантия и воплощение свободы - просвещённый монарх , обладающий абсолютной властью

61. Согласно Ш. Монтескье на общий дух, нравы и законы людей действуют две группы причин:

- 1) физические и моральные
- 2) политические и экономические

62. В своем о разделении властей учение Ш. Монтескье:

- 1) соединил либеральное понимание свободы с концепциями демократии
- 2) включил в состав властей, подлежащих разделению, судебные власти
- 3) не шёл на компромиссы и не допускал сохранения привилегий дворянства, отказывая им в образовании в законодательном собрании верхней палаты

63. Подлинный общественный договор, считал Руссо, по сути, означает:

- 1) соглашение между подданными и правителями
- 2) договор, основным принципом которого должна стать ограниченная суверенитетом народа монархия
- 3) соглашение равных между собой субъектов.

64. Эгалитаристский характер воззрений Руссо наиболее ярко проявился в требовании:

- 1) политического равенства
- 2) обобществлении частной собственности
- 3) наделении всех граждан более или менее равным достатком

65. Представители демократического направления политической мысли США периода борьбы за независимость:

- 1) А. Гамильтон и Дж. Мэдисон
- 2) Т. Пейн и Т. Джефферсон

66. Т. Джефферсон подготовил проект Декларации независимости, в котором:

- 1) осуждалось процветавшее в южных колониях рабство негров
- 2) предлагалась конституционная монархия как наиболее приемлемая форма правления
- 3) предлагалось избрание пожизненного президента страны.

67. Один из авторов Конституции США 1787 г. А. Гамильтона считал необходимым:

- 1) создание однопалатного парламента с единственным цензом – оседлости
- 2) создание однопалатного парламента с высоким имущественным цензом
- 3) создание парламентской республики

68. Политический идеал для России А.Н.Радищев видел следующим образом:

- 1) форма правления – республика, форма государственного устройства – федерация
- 2) политический режим – народовластие
- 3) недопустимо разделение властей
- 4) путь преобразования общества – реформистский

69. Взглядам теоретика абсолютизма Ф. Прокоповича соответствуют следующие положения:

- 1) осуждение самой мысли о превосходстве духовной власти над светской, о неподчинении ее государству.
- 2) власть самодержца ограничена совещательным органом
- 3) царь стоит под законом, и это полезно народу

70. С идеологическим обоснованием правового положения дворянства выступил В.Н.Татищев, который был сторонником:

- 1) теории естественного права
- 2) теологической концепции происхождения государства
- 3) естественно-исторической концепции происхождения государства

71. Относительно крепостного права В.Н.Татищев утверждал:

- 1) введение крепостничества Б. Годуновым было ошибкой, так как вызвало смуту
- 2) крестьянин – трудолюбивый и богобоязненный - может прожить без опеки дворянства
- 3) недопустим тотальный надзор над крестьянами, регламентация их деятельности и быта

72. Идеологом купечества стал И.Т. Посошков, утверждавший, что:

- 1) государство должно дать права каждому из сословий, а не только дворянству
- 2) необходимо отменить крепостничества, так как крестьянин главный производитель, от его труда все богатство России
- 3) что повинности крестьян надо урегулировать, от произвола защитить, подумать о грамотности

73. А.Н. Радищев утверждал, что:

- 1) самодержавие тождественно тирании
- 2) все надежды по реформированию общества можно возлагать только на просвещенного монарха
- 3) народу необходима позитивная программа, чтобы исключить революцию

74. Наиболее видным представителем идеологии феодальной аристократии был князь М.М.Щербатов, взглядам которого соответствуют следующие положения

- 1) люди имеют разные способности. Это естественное неравенство связано с сословным неравенством
- 2) купечество не имеет право владеть крепостными («равный не может владеть равным»)
- 3) законодательная власть должна быть сосредоточена у монарха
- 4) идеал общественного устройства – дворянская демократия

75. Представитель дворянского либерализма – С.Е.Десницкий, утверждал:

- 1) развитие общества, государства и права связано с хозяйственной деятельностью народа, способом добывания средств к жизни
- 2) существуют природные права человека: право на жизнь, здоровье, собственность
- 3) лучшая форма организации власти – демократия
- 4) судопроизводство не должно быть отделено от административной власти

Задание 1. Подготовка к контрольным работам (решение тестовых заданий)

III СЕМЕСТР

80. И. Кант вывел понятие нравственного закона, который гласит:

- 1) поступай так, чтобы максима твоего поступка могла стать всеобщим законом
- 2) поступай так, чтобы минимум твоих поступков вызывал осуждение общества

81. В учении о международном праве И. Кант:

- 1) считал невозможным установление вечного мира на земле
- 2) считал неизбежными захватнические войны
- 3) мечтал о создании международно-правового порядка, основанного на принципе равенства народов и невмешательства во внутренние дела

82. Будучи идеологом раннего либерализма, И. Кант считал что:

- 1) государство должно проводить сильную экономическую и социальную политику
- 2) в задачу государства не входит забота о счастье граждан
- 3) государство должно заботиться о счастье подданных

83. Идея права, по Г.В.Ф. Гегелю, в своём развитии проходит три ступени: 1) абстрактное право 2) мораль 3) нравственность 4) публичное право

84. По Гегелю гражданское общество:

- 1) включает в себя отношения, складывающиеся на почве частной собственности
- 2) делится на два сословия: дворяне и крестьяне
- 3) представляет собой систему духовных потребностей, обусловленных развитием морали, нравственности и религии

85. Г.В.Ф. Гегель в своём учении о международном праве:

- 1) поддерживал кантовскую идею вечного мира
- 2) отрицал возможность решения споров путём войны
- 3) утверждал, что война очищает дух нации

86. Жозеф де Местр, будучи консерватором, утверждал:

- 1) революция обречена на бесплодие, прочно лишь то, что основано на божественном начале
- 2) человек является источником верховной власти
- 3) вслед за представителями Просвещения, что разумное законодательство всесильно

87. В своей политической программе де Местр утверждает:

- 1) равенство вытекает из законов природы и законов общежития
- 2) человек слишком зол, чтобы быть свободным
- 3) человеком можно управлять, лишь опираясь на разум и знания

88. Луи де Бональд называл революцию властью злодеев и палачей и писал, что:

- 1) существуют неустроенные общества, которых много, ибо истина одна, а ошибок множество
- 2) в неустроенных обществах отсутствует законодательная власть и они находятся в естественном состоянии
- 3) естественным устройством общества, основанном на природе вещей, является демократия

89. Консерватор Эдмунд Бёрк:

- 1) поддерживал рационалистические идеи Просвещения, в основе которых лежали традиционализм и историзм.
- 2) поддерживал Декларацию прав человека и гражданина, провозгласившую равенство всех людей перед законом
- 3) оспаривал теорию народного верховенства, так как народ – это сумма лиц, которая не может составить единую личность, действующую как одно лицо

90. Бенджамин Констан, идеолог либерализма во Франции, различал:

- 1) экономическую свободу
- 2) религиозную свободу
- 3) свободу личности

91. Б. Констан относил к гарантиям индивидуальной свободы в обществе:

- 1) сильную президентскую власть
- 2) разделение и равновесие властей
- 3) независимую от монарха наследственную палату пэров

92. Основоположник теории утилитаризма И. Бентам утверждал:

- 1) закон сам по себе – зло, так как он связан с применением наказания
- 2) главный предмет законодательства – это порядок осуществления демократии
- 3) пределов для законодательства нет, оно должно регулировать жизнь человека во всех ее проявлениях

93. Теория О. Конта резко противостояла либерализму, иногда сближаясь с социалистической теорией:

- 1) критика неорганизованности и бессистемности производства при капитализме
- 2) отрицательное отношение к вмешательству государства в частную жизнь
- 3) в социократии должно быть развитое право и защищены права личности

94. Взгляды О. Конта на право и права личности весьма своеобразны:

- 1) понятие «права человека» выполняет лишь разрушительную роль
- 2) слово «право» должно быть основой политического языка
- 3) права человека имеют глубокую социальную природу и развивают коллективный образ жизни

95. Г. Спенсер выделял следующие типы государственно-социальной организации:

- 1) воинственный тип
- 2) торговый тип
- 3) промышленный тип
- 4) теологический тип

96. Для политической теории Спенсера были характерны следующие положения:

- 1) приветствовал нарастающую тенденцию государственного вмешательства в общественные отношения, так как это способствовало улучшению условий жизни социальных слоёв общества
- 2) дан традиционный для либерализма перечень индивидуальных прав: право на труд, образование, социальное обеспечение
- 3) Спенсер рассматривал политические права лишь как средство обеспечения индивидуальных прав

97. К основным положениям марксистской теории относится учение:

- 1) об экономике и политике
- 2) о базисе и надстройке

98. К. Маркс и Ф. Энгельс утверждали:

- 1) современная государственная власть – это только комитет, управляющий делами всего класса буржуазии
- 2) пролетариат укрепляет своё господство посредством консенсуса с классом буржуазии
- 3) Маркс и Энгельс отрицали возможность мирного, «легального» осуществления социалистической революции

99. Концепция либерала М.М.Сперанского включала следующие положения:

- 1) установление абсолютной монархии
- 2) недопущения принципа разделения властей
- 3) конституционное ограничение верховной власти
- 4) предоставление политических и гражданских прав всем подданным

100. Идеологи теории официальной народности:

- 1) Погодин
- 2) Чаадаев
- 3) Самарин
- 4) Шевырёв

101. Чаадаев П.Я. порицал:

- 1) крепостничество
- 2) западную культуру
- 3) самодержавие
- 4) связь русской культуры с Византией

102. Охранительный либерализм Б.Н. Чичерина включал следующие положения:

- 1) отрицание самодержавия
- 2) установление республики
- 3) ограничение монархии законосовещательным собранием
- 4) установление социалистического строя

103. А. И. Герцен был сторонником:

- 1) конституционной монархии
- 2) русского социализма
- 3) соединения социализма и демократии
- 4) «звал Русь к топору»

104. Консерватор К. Победоносцев утверждал:

- 1) в основе русского правового мировоззрения лежит совесть
- 2) установление конституционных рамок для российской монархии приведет к ее падению
- 3) Россия нуждается в коренной реформе государственного строя

105. В.И. Ленин утверждал:

- 1) государство есть особая организация насилия для подавления одного класса другим
- 2) буржуазное государство можно реформировать
- 3) необходимо установление диктатуры пролетариата
- 4) демократия в эксплуататорском обществе – демократия для большинства

Установите соответствие

105. Направления политической мысли

Представители

- | | | |
|----------------|---------------|------------|
| 1. Западники | А) Самарин | Б) Кавелин |
| 2. Славянофилы | В) Кавелин | Г) Чаадаев |
| | Д) Грановский | Е) Хомяков |

1. _____ 2. _____

107. Общее и особенное

**Программные требования
декабристов**

- | | |
|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| 1. Общее в программах
Северного и Южного
общества декабристов | А) отмена сословного строя |
| 2. Различия в программах
Северного и Южного
общества декабристов | Б) установление республики |
| | В) отмена крепостного права |
| | Г) отмена имущественного ценза |
| | Д) ликвидация самодержавия |
| | Е) «военная революция» как
средство достижения целей |

1. _____ 2. _____

108. Направления политической мысли

Программные положения

- | | |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Западники | А) выступали за гарантии прав и свобод личности |
| 2. Славянофилы | Б) политика и законотворчество создают лишь внешнюю свободу |
| | В) особенность России – органичное включение личности в общество |
| | Г) обычаи и верования славян делают лишними насильственные законы |
| | Д) «сила власти - царю», «сила мнения - народу» |
| | Е) цель исторического развития – создание нравственной и образованной личности |

1. _____ 2. _____

109. В революционном народничестве выделяют три направления, идеологами которых были:

- | | |
|---------------------|---------------|
| 1. Пропагандистское | А) М. Бакунин |
| 2. Бунтарское | Б) П. Лавров |
| 3. Заговорщическое | Г) П. Ткачѳв |
| 1. _____ | 2. _____ |
| 3. _____ | |

Критерии оценки теста текущей аттестации

оценка студента по тесту	Набранные в ходе прохождения теста баллы (Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл)
зачтено	В каждом блоке вопросов – не менее половины правильных ответов. За весь тест минимум 27 баллов
не зачтено	В каждом блоке вопросов – менее половины правильных ответов. За весь тест – менее 27 баллов.

Вопросы к итоговой контрольной работе по дисциплине 1 семестр

1. Предмет и методы ИПУ.
2. Какие варианты периодизации истории политических учений Вам известны?
3. Особенности социально – экономического и политического развития стран Древнего Востока.
4. Почему буддизм, став мировой религией, «уступил» ведущее место в политической жизни брахманизму?
5. Раскройте суть четырёх политических платформ, созданных древнекитайскими мыслителями.
6. Демократическое направление политической мысли Древней Греции.
7. Аристократическое направление: Платон.
8. Аристократическое направление: Аристотель
9. Политические идеи периода упадка древнегреческого полиса (эпикуреизм, стоицизм).
10. Религиозная политическая мысль эпохи Средневековья.
11. Политическая доктрина Н. Макиавелли.
12. В чем суть утопического проекта Т. Мора?
13. Политические идеи Реформации.
14. Абсолютизм Ж. Бодена и его учение о суверенитете.
15. Политические доктрины арабских философов: Аль-Фараби и Ибн-Хальдуна.

II СЕМЕСТР

1. Сравнительный анализ политических доктрин Т.Гоббса и Дж.Локка.
2. Политическая доктрина Ш.Л.Монтескье.
3. Теория общественного договора Ж.-Ж. Руссо.
4. Осуждение неравенства, частной собственности, угнетения в учениях Ж.Мелье, Г.Мабли, Морелли.
5. Демократическое направление политической мысли в США.
6. Консервативное направление политической мысли в США.
7. Учение И.Канта о государстве, праве и гражданском обществе.
8. Учение Г.В.Ф. Гегеля о государстве и гражданском обществе.
9. Консервативная политическая мысль (Э.Бёрк, Ж. Де Местр).
10. Политические идеи Ф.Ницше.
11. Либеральная политическая мысль XIX в.
12. Политический позитивизм.
13. Теория демократии А. Де Токвиля.
14. Критика существующих порядков и проекты социальных преобразований в трудах А. Сен-Симона, Ш. Фурье, Р. Оуэна.
15. Политическая доктрина марксизма.
16. Классические политологические концепции
17. Политические теории неомарксистов.
18. Социал-демократическое направление развития марксизма.
19. Консервативные политические учения XX в.
20. Политическая мысль стран Азии в XX в.

III СЕМЕСТР

1. В чём истоки великодержавности в сознании русского народа? Как возникла идея «Третьего Рима»? Чем отличается русская великодержавность от имперского сознания других народов (имперских идеалов Древнего Китая, Древнего Рима, Великобритании XVIII-XIX вв., современных США?).
2. Чем были вызваны и каковы особенности политической мысли Древней и Средневековой Руси?
3. Основные проблемы, волновавшие политических мыслителей Древней Руси.
4. Основные проблемы, волновавшие политических мыслителей России в период феодальной раздробленности.
5. Какими интересами объясняется тесный союз церкви и московской династии в деле формирования и укрепления русского централизованного государства?
6. Значение позиции Н.Сорского по отношению к еретикам для российской истории.
7. Концепции и идеи, выражающие идеал ограниченной монархии (М.Грек, Ф.Карпов, И.Пересветов, А.Курбский, З.Отенский и др..)
8. Концепция неограниченной абсолютной монархии. Полемика Ивана IV с Андреем Курбским
9. «Временник» И.Тимофеева как отражение основных проблем века уходящего и века наступающего.

10. Московская Русь - наследница Киева или татаро – монгольской империи?
11. Значение «ученой дружины» Петра I в деле преобразования России петровского времени.
12. Основные проблемы, рассматриваемые в рамках русского Просвещения.
13. Сущность и разновидности консерватизма в России XIX века.
14. Сущность и разновидности русского либерализма XIX века.
15. Основные направления и представители радикальной политической мысли России XIX века.
16. Политическая доктрина В.И.Ленина.
17. Сталинизм – это логическое развитие ленинизма или отклонение от него?
18. Политические идеи русского зарубежья.

Критерии оценки контрольной работы

Оценка	Требования к сформированным компетенциям
10 - 8 баллов	<p>Ответы на вопросы контрольной работы показывают глубокое и систематическое знание программного материала.</p> <p>Студент демонстрирует свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией истории политических учений.</p> <p>Студент знает творчество включенных в программу курса представителей русской политической мысли и идейную эволюцию каждого из них; историю основных понятий, постановки проблем государства, политики, права.</p> <p>Студент свободно ориентируется в основной и дополнительной литературе по курсу.</p> <p>Студент владеет навыками обращения к политико-философскими произведениям, посвященным проблемам политики, государства и права, для их использования в учебном процессе, в практике политической жизни..</p> <p>Студент логически корректно и убедительно излагает содержание ответов на вопросы контрольной работы.</p>
7-6 баллов	<p>Студент знает узловые проблем программы и основное содержание лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знает важнейшие работы из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.</p>
5 – 4 балла	<p>Студент демонстрирует фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.</p>

3 – 1 балл	незнание, либо отрывочное представление о проблематике курса в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.
-------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Критерии оценки конспектирования первоисточников

«зачтено»	<p>Студент имеет навыки самостоятельного анализа оригинальных текстов.</p> <p>Студент умеет четко и емко формулировать те проблемы, которые рассматривают изучаемые авторы.</p> <p>Студент умеет вычленять ключевые понятия, представленные в том или ином произведении.</p> <p>Студент умеет сопоставлять взгляды различных исследователей, а также формулировать и аргументировать собственное отношение к рассматриваемым ими вопросам.</p>
«не зачтено»	<p>Студент не умеет ясно и лаконично формулировать те проблемы, которые рассматривают изучаемые авторы.</p> <p>Студент не может вычленять ключевые понятия, представленные в том или ином произведении, либо не понимает их значения.</p> <p>Студент не обнаруживает умения сравнивать взгляды различных исследователей.</p> <p>Студент не способен формулировать и аргументировать собственное отношение к рассматриваемым в первоисточниках вопросам.</p>

Критерии оценки реферата (Эссе)

«зачтено»	<p>Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения проблем истории политических учений.</p> <p>Студент умеет выражать аргументированное мнение по сформулированной проблеме, точно определяя ее содержание и составляющие.</p> <p>Студент не только умеет использовать учебную литературу, но и анализировать первоисточники и исследования по избранной теме.</p> <p>Студент владеет навыками самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа политических доктрин.</p> <p>Реферат не содержит фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы.</p> <p>Реферат снабжен необходимым библиографическим аппаратом и оформлен с соблюдением требований ДВФУ к письменным работам студентов.</p> <p>В ходе устной защиты реферата студент демонстрирует свободное владение материалом, уверенные и аргументированные ответы на вопросы.</p>
«не зачтено»	<p>Реферат представляет собой пересказанный или полностью переписанный текст каких-то источников, учебников или</p>

	<p>исследований без комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретические составляющие темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении реферата.</p> <p>В ходе устной защиты реферата студент демонстрирует слабое владение материалом, не может аргументировано и полно ответить на вопросы.</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Критерии оценки устного ответа на практическом занятии

зачтено	<p>Студент демонстрирует прочные знания основных аспектов истории политики. Ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы.</p> <p>Студент владеет категориальным аппаратом истории политики.</p> <p>Студент умеет объяснять сущность политических, правовых, социальных явлений процессов, делать выводы и обобщения.</p> <p>Участвуя в дискуссии, студент умеет давать аргументированные ответы на вопросы оппонентов.</p> <p>Студент свободно владеет монологической речью, умеет логично и последовательно выстраивать ответ.</p> <p>Студент умеет связать теоретические основы истории политики с событиями политической жизни России и зарубежных государств.</p> <p>Студент владеет этическими нормами участия в дискуссии, способен к общению в условиях мировоззренческого многообразия.</p>
не зачтено	<p>Ответ студента обнаруживает незнание важных основ истории политики, отличается неглубоким раскрытием темы; несформированными навыками анализа политических явлений и процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; студент не владеет современной проблематикой изучаемой области.</p>

Критерии оценки презентации

<i>Оценка</i>	<i>Требования к сформированным компетенциям</i>
отлично	<p>Регламент соблюден.</p> <p>Студент свободно владеет текстом, при этом предоставленный слайдовый материал адекватно соответствует тексту, теме и направленности презентации.</p> <p>Презентация хорошо оформлена и структурирована. Выделены ключевые моменты работы.</p> <p>Выводы презентации обоснованы. Презентация содержит достаточно фактологического материала.</p> <p>Докладчик аргументированно отвечает на вопросы. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения.</p>
хорошо	<p>Регламент соблюден либо имеются небольшие отступления от регламента.</p> <p>Студент рассказывает, но недостаточно свободно владеет текстом,</p>

	<p>при этом предоставленный слайдовый материал адекватно соответствует тексту, теме и направленности презентации.</p> <p>Презентация оформлена и структурирована, но недостаточно выдержан дизайн или расплывчато сформулированы ключевые моменты работы.</p> <p>Выводы имеются, но недостаточно обоснованы. Презентация содержит фактологический материал.</p> <p>Докладчик отвечает на вопросы. Демонстрируются теоретические знания, имеется собственная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. Имеются фактические или логические ошибки выводов.</p>
удовлетворительно	<p>Есть небольшие отступления от регламента.</p> <p>Студент рассказывает, но недостаточно свободно владеет текстом, при этом предоставленный слайдовый материал в целом соответствует тексту, теме и направленности презентации.</p> <p>Презентация оформлена и структурирована, но недостаточно выдержан дизайн или расплывчато сформулированы ключевые моменты работы.</p> <p>Выводы имеются, но недостаточно обоснованы. Презентация содержит недостаточно фактологического материала. Слайды презентации имеют лишь художественную, но не научную ценность.</p> <p>Докладчик не может ответить на некоторые вопросы. Теоретические знания слабые, собственная точка зрения на проблему и причины ее возникновения не просматривается. Имеются фактические или логические ошибки выводов.</p>
неудовлетворительно	<p>Есть серьезные отступления от регламента.</p> <p>Студент зачитывает текст со слайда, не давая дополнительной вербальной информации, либо предоставленный слайдовый материал не соответствует тексту, теме и направленности презентации.</p> <p>Презентация плохо оформлена и структурирована, сформулированы ключевые моменты работы не выделены.</p> <p>Презентация не содержит фактологического материала.</p> <p>Докладчик не может ответить на вопросы. Теоретические знания слабые, собственная точка зрения на проблему и причины ее возникновения не просматривается. Имеются фактические или логические ошибки выводов.</p>

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. По данной дисциплине учебным планом предусмотрен в первом семестре экзамен (36 вопросов), во втором (21 вопрос), в третьем (42 вопроса). Он проводится в два этапа, включает итоговую контрольную работу как допуск к устному опросу в форме собеседования по вопросам, охватывающим проблематику курса.

1. Вопросы к экзамену по курсу «История политических учений России и зарубежных стран», (Часть 1)

2. Предмет истории политических учений и ее место в системе наук.
3. Категории и методы истории политических учений.
4. Периодизация истории политических учений, ее критерии и варианты.
5. Политические мифология Древнего мира.
6. Особенности социально-экономического и политического развития стран Древнего Востока.
7. Политические идеи брахманизма.
8. Политические аспекты буддийской доктрины.
9. Этико-политическая доктрина Конфуция.
10. Политика в учении Лао-Цзы.
11. Критика государственного устройства в политической концепции Мо-Цзы.
12. Реформаторское движение легизма. Шан Ян.
13. Древнегреческий полис: его место и роль в формировании политических идей Древней Греции.
14. Политические учения периода становления греческих полисов (Гомер, Гесиод, Семь мудрецов, Пифагор, Гераклит)
15. Политические концепции демократического направления (Демокрит, Протагор и софисты).
16. Политические учения аристократического направления (Платон, Аристотель).
17. Политика в философии эпикурейцев.
18. Политическая концепция стоицизма. Стоицизм и кризис римской идеологии.

19. Особенности римского полиса и мировоззрения древних римлян. Полибий.
20. Политическая доктрина Цицерона.
21. Римские юристы о государстве и праве.
22. Политические концепции Августина Блаженного
23. Политические взгляды Фомы Аквинского.
24. Средневековые ереси о политике. Антитеократические идеи Марсилиа Падуанского.
25. Политические идеи Реформации.
26. Социально-экономические и политические основы мировоззрения эпохи Возрождения.
27. Политическая доктрина Н. Макиавелли.
28. Ж. Боден и его учение о суверенитете.
29. Утопический проект Т. Мора.
30. Социалистические идеи Т. Кампанеллы.
31. Основание ислама Мухаммедом. Основные направления в исламе: суннизм и шиизм.
32. Политические доктрины арабских философов (Аль-Фараби, Ибн-Хальдун)
33. Образование Древнерусского государства и крещение Руси
34. Борьба за национально-государственную и религиозную независимость Руси. «Слово о Законе и Благодати» митрополита Иллариона
35. Идеи единения русских земель в эпоху Киевской Руси». Повесть «Временных лет»
36. Идеи единения русских земель в эпоху феодальной раздробленности Руси. («Поучение Владимира Мономаха», «Слово о полку Игореве», «Моление Даниила Заточника).
37. Концепция Филофея «Москва – третий Рим».
38. Роль церкви в Русском обществе и государстве. Иосифляне и нестяжатели.
39. Политическая программа Ивана Пересветова.
40. Полемика Ивана 1 У с Андреем Курбским.
41. Раннепросветительские теории политики (С. Полоцкий, Ю. Крижанич).

Вопросы к экзамену по курсу «История политических учений России и зарубежных стран», (Часть 2)

42. Социально-экономическое и политическое пространство Нового времени – характеристика периода.

43. Политическая доктрина Г. Гроция
44. Политическое учение Б. Спинозы
45. Политическая идеология Английской буржуазной революции
46. Политическая доктрина Т. Гоббса
47. Политическое учение Дж. Локка
48. Политическое учение Ш.Л. Монтескье
49. Буржуазный радикализм Ж.-Ж. Руссо
50. Политические идеи французских материалистов XVIII века
51. Французский утопический социализм XVIII века
52. Политические учения Французской революции
53. Политические учения немецкого Просвещения
54. Политические учения итальянского Просвещения
55. Политические идеи республиканцев в США в период борьбы за
 - а. независимость
56. Политические идеи федералистов в США в период борьбы за
 - а. независимость
57. Идеология «ученой дружины» Петра 1 (Ф. Прокопович, В.Н.Татищев).
58. Социально-политическая программа В.Т.Посошкова.
59. Политические взгляды Екатерины II
60. Патриархально-консервативное направление русского Просвещения. М.М.Щербатов.
61. Либеральное направление русского Просвещения. Я.Козельский.
62. Радикально-демократическое направление русского Просвещения. А.Н.Радищев.

Вопросы к экзамену по курсу «История политических учений России и зарубежных стран», (Часть 3).

63. Политико-правовая доктрина И. Канта
64. Политическое учение Г.В.Ф. Гегеля
65. Консервативная реакция на французскую революцию. Э. Берк, де
66. Местр, де Бональд.
67. Либерализм в Англии. И. Бентам. Либерализм во Франции Б. Констан
68. Политические идеи идеи Дж. Ст. Милля
69. Политическое учение О. Конта
70. Политические учения идеологов социализма. (Сен-Симон, Ш. Фурье, Р.Оуэн)
71. Политические доктрины немецких социал-демократов. Ф. Лассаль, А. Бабель

72. Анархизм П.Ж. Прудона
73. Политическая доктрина марксизма
74. Политическое учение Ф. Ницше
75. Политический идеал Сунь Ятсена
76. Политическая доктрина Мао Цзедуна
77. Политический идеал М. Ганди. Идеи Дж.Неру
78. Теории элит В. Парето и Г. Моска
79. Политическая доктрина М. Вебера
80. Теория олигархизации власти Р. Михельса.
81. Политические теории неомарксистов.
82. Социал-демократическое направление развития марксизма.
83. Политическая доктрина фашизма и национал-социализма.
84. Взаимоотношения Запада и Востока в политической мысли начала XXI века
85. Предпосылки формирования консервативной идеологии. Теория официальной народности.
86. Славянофилы о роли православия в судьбе России и характере ее народа.
87. Политические воззрения Н.Я.Данилевского и К.Н.Леонтьева.
88. Официальный монархизм (Н.М.Катков, К.П.Победоносцев, Л.А.Тихомиров.
89. Особенности радикальной политической мысли. Специфика русского радикализма.
90. Декабризм: конституционные проекты П.Пестеля и Н.Муравьева.
91. Революционный демократизм: «русский социализм» А.И.Герцена и теория некапиталистического пути развития Н.Г.Чернышевского.
92. Политические доктрины революционного народничества (П.Ткачев, П.Лавров.
93. Политическое учение анархизма. М.Бакунин.
94. Сущность и разновидности русского либерализма.
95. Политические идеи П.Чаадаева.
96. «Правительственный либерализм. М.М.Сперанский.
97. Консервативный либерализм (Б.Чичерин, К.Кавелин, П.Струве.
98. «Новый либерализм» (П.Новгородцев, Б.Кистяковский
99. Политическая доктрина В.И.Ленина
100. Основные положения троцкистской теории.
101. Политические идеи Н.И.Бухарина.
102. «Революционный консерватизм. И.В.Сталин.

103. Политические идеи русских религиозных мыслителей (Н.А.Бердяев, а. С.Н.Булгаков, С. Франк).
104. Неомонархизм И.А.Ильина.
105. Политические идеи евразийцев.

Критерии оценки ответа студента на экзамене.

Оценка зачета (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
ОТЛИЧНО	студент владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы билета, подчеркивал при этом самое существенное, умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное: устанавливать причинно-следственные связи; четко формирует ответы, решает ситуационные задачи повышенной сложности; хорошо знаком с основной литературой и методами исследования; увязывает теоретические аспекты предмета с задачами практического политического анализа, прогнозирования и консультирования.
ХОРОШО	студент владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы билета; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; умеет решать легкие и средней тяжести ситуационные задачи; умеет трактовать статистические данные, может проанализировать конкретную политическую ситуацию и составить прогноз ее развития.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	студент владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов. Студент способен решать лишь наиболее легкие задачи, владеет только обязательным минимумом методов исследований.
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	студент не освоил обязательного минимума знаний предмета, не способен ответить на вопросы билета даже при дополнительных наводящих вопросах экзаменатора