



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)  
ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И  
МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Директор ВИ-ШРМИ

Пустовойт Е.В.

«26» июня 2019 г.

**Сборник**  
**аннотаций рабочих программ дисциплин**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ**

41.03.01 Зарубежное регионоведение

Программа академического бакалавриата

Профиль «Исследование регионов и стран Азии»

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения: *очная*

Нормативный срок освоения программы

(очная форма обучения) *4 года*

Владивосток  
2019

## Содержание

- Б1.Б.01 **Гуманитарный и социально-экономический модуль**
  - Б1.Б.01.01 История
  - Б1.Б.01.02 Философия
  - Б1.Б.01.03 Правоведение
  - Б1.Б.01.04 Экономика
  - Б1.Б.01.05 Основы менеджмента и маркетинга
  - Б1.Б.01.06 Мировая экономика
  - Б1.Б.01.07 Управление информацией в профессиональной сфере
- Б1.Б.02 **Языковая и межкультурная коммуникация**
  - Б1.Б.02.01 Иностранный язык
  - Б1.Б.02.02 Русский язык в профессиональной коммуникации
  - Б1.Б.02.03 Межкультурная коммуникация
  - Б1.Б.02.04 Английский язык в региональной коммуникации
- Б1.Б.03 **Саморазвитие и здоровьесбережение**
  - Б1.Б.03.01 Современные информационные технологии
  - Б1.Б.03.02 Физическая культура и спорт
  - Б1.Б.03.03 Безопасность жизнедеятельности
- Б1.Б.04 **Комплексная характеристика изучаемого региона**
  - Б1.Б.04.01 Основы мирового комплексного регионоведения
  - Б1.Б.04.02 Регионализм и международное сотрудничество в Азиатско-Тихоокеанском регионе
  - Б1.Б.04.03 Основы теории игр в зарубежном регионоведении
  - Б1.Б.04.04 Региональные взаимодействия и внешняя политика стран Азиатско-Тихоокеанского региона
- Б1.Б.ДВ.01 **Экономические процессы в странах изучаемого региона**
  - Б1.Б.ДВ.01.01 Экономика и социально-экономические процессы в странах изучаемого региона (Китай)
  - Б1.Б.ДВ.01.02 Экономика и социально-экономические процессы в странах Южной и Юго-Восточной Азии
  - Б1.Б.ДВ.01.03 Экономика и социально-экономические процессы в странах изучаемого региона (Америка)
- Б1.Б.ДВ.02 **Культура, литература и религии изучаемого региона**
  - Б1.Б.ДВ.02.01 Культура, литература и религии Китая
  - Б1.Б.ДВ.02.02 Культура, литература и религии стран Южной и Юго-Восточной Азии
  - Б1.Б.ДВ.02.03 Культура, литература и религии изучаемого региона (Америка)
- Б1.В.01 Элективные курсы по физической культуре и спорту
- Б1.В.02 **Проектная деятельность**
  - Б1.В.02.01 Основы проектной деятельности
  - Б1.В.02.02 Проектная деятельность в зарубежном регионоведении
- Б1.В.03 **Коммуникации в Азиатско-Тихоокеанском регионе**
  - Б1.В.03.01 Организация региональных и международных мероприятий
  - Б1.В.03.02 Имиджевые коммуникации в странах Азиатско-Тихоокеанского региона
- Б1.В.ДВ.01 **Модуль по выбору "Изучаемый язык"**
  - Б1.В.ДВ.01.01 Изучаемый язык (хинди)
  - Б1.В.ДВ.01.02 Изучаемый язык (китайский)
  - Б1.В.ДВ.01.03 Изучаемый язык (вьетнамский)
- Б1.В.ДВ.02 **Модуль по выбору "Территория, ресурсы и этносы изучаемого региона"**
  - Б1.В.ДВ.02.01 Территория, ресурсы и этносы Китая

Б1.В.ДВ.02.02 Территория, ресурсы и этносы Южной и Юго-Восточной Азии

Б1.В.ДВ.03 **Модуль по выбору "Эволюция цивилизаций изучаемого региона"**

Б1.В.ДВ.03.01 Эволюция китайской цивилизации

Б1.В.ДВ.03.02 Эволюция цивилизаций Южной и Юго-Восточной Азии

Б1.В.ДВ.04 **Модуль по выбору "Политические и правовые системы стран изучаемого региона"**

Б1.В.ДВ.04.01 Политические и правовые системы Китая

Б1.В.ДВ.04.02 Политические и правовые системы стран Южной и Юго-Восточной Азии

ФТД.В.01 Коммуникация в странах Азиатско-Тихоокеанского региона

ФТД.В.02 Актуальные проблемы зарубежного регионоведения

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «История»**

Учебная дисциплина «История» предназначена для студентов направления подготовки бакалавриата 41.03.01 Зарубежное регионоведение, все профили в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Учебная дисциплина «История» входит в Гуманитарный и социально-экономический модуль базовой части блока 1 (дисциплины).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Учебным планом предусмотрены контактные часы (36 час.) и самостоятельная работа (72 часа). Дисциплина реализуется на 1 курсе во 2 семестре. Форма контроля – зачет.

Содержание дисциплины «История» охватывает круг вопросов, связанных с историей России в контексте всеобщей истории и предусматривает изучение студентами ключевых проблем исторического развития человечества с древнейших времен и до наших дней с учетом современных подходов и оценок. Особое внимание уделяется новейшим достижениям отечественной и зарубежной исторической науки, дискуссионным проблемам истории, роли и месту исторических личностей. Значительное место отводится сравнительно-историческому анализу сложного исторического пути России, характеристике процесса взаимовлияния Запад-Россия-Восток, выявлению особенностей политического, экономического и социокультурного развития российского государства. Актуальной проблемой в изучении истории является объективное освещение истории XX века, который по масштабности и драматизму не имеет равных в многовековой истории России и всего человечества. В ходе изучения курса рассматриваются факторы развития мировой истории, а также особенности развития российского государства. Знание важнейших понятий и фактов всеобщей истории и истории России, а также глобальных процессов развития человечества даст возможность студентам более уверенно ориентироваться в сложных и многообразных

явлениях окружающего нас мира понимать роль и значение истории в жизни человека и общества, влияние истории на социально-политические процессы, происходящие в мире.

Дисциплина «История» базируется на совокупности исторических дисциплин, изучаемых в средней школе. Одновременно требует выработки навыков исторического анализа для раскрытия закономерностей, преемственности и особенностей исторических процессов, присущих как России, так и мировым сообществам. Знание исторических процессов является необходимым для последующего изучения таких дисциплин как «Философия», «Правоведение».

**Целью** изучения дисциплины «История» является формирование целостного, объективного представления о месте России в мировом историческом процессе, закономерностях исторического развития общества.

**Задачи:**

– формирование знания о закономерностях и этапах исторического процесса; основных событиях и процессах истории России; особенностях исторического пути России, её роли в мировом сообществе; основных исторических фактах и датах, именах исторических деятелей.

– формирование умения самостоятельно работать с историческими источниками; критически осмысливать исторические факты и события, излагать их, отстаивать собственную точку зрения по актуальным вопросам отечественной и мировой истории, представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата.

– формирование навыков выражения своих мыслей и мнения в межличностном общении; навыками публичного выступления перед аудиторией.

– формирование чувства гражданственности, патриотизма, бережного отношения к историческому наследию.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются элементы следующих общекультурных и общепрофессиональных компетенций:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	знает (пороговый уровень)	принципы и методы эффективной командной работы при толерантном восприятии социальных, этнических, конфессиональных и культурных различия взаимодействия
	умеет (продвинутой)	толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия взаимодействия при работе в команде
	владеет (высокий)	способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия взаимодействия

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «История» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения:

- Лекционные занятия: лекция-беседа, проблемная лекция;
- Практические занятия: метод научной дискуссии, круглый стол.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Философия»**

Учебная дисциплина «Философия» предназначена для студентов направления подготовки бакалавриата 41.03.01 Зарубежное регионоведение, все профили в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Учебная дисциплина «Философия» входит в Гуманитарный и социально-экономический модуль базовой части блока 1 (дисциплины).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 ч. Учебным планом предусмотрены контактные часы (18 час.) и самостоятельная работа (54 ч.). Дисциплина реализуется на 2 курсе в 1 семестре. Форма контроля – зачет.

Дисциплина «Философия» призвана способствовать созданию у студентов целостного системного представления о мире и месте в нём человека; стимулировать потребности к философским оценкам исторических событий и фактов действительности; расширять эрудицию будущих специалистов и обогащать их духовный мир; помогать формированию личной ответственности и самостоятельности; развивать интерес к фундаментальным знаниям.

Курс философии состоит из двух частей: практической (8 занятий) и теоретической (3 раздела). В ходе освоения историко-философской части студенты знакомятся с процессом смены в истории человечества типов познания, обусловленных спецификой культуры отдельных стран и исторических эпох, его закономерностями и перспективами. Теоретический раздел включает в себя основные проблемы бытия, познания, человека, культуры и общества, рассматриваемые как в рефлексивном, так и в ценностном планах.

Дисциплина «Философия» логически и содержательно связана с такими курсами, как «История».

**Цель дисциплины** – формировать научно-философское мировоззрение студентов на основе усвоения ими знаний в области истории

философии и изучения основных проблем философии; развивать философское мышление – способность мыслить самостоятельно, владеть современными методами анализа научных фактов и явлений общественной жизни, уметь делать выводы и обобщения.

**Задачи:**

- овладеть культурой мышления, способностью в письменной и устной речи правильно и убедительно оформлять результаты мыслительной деятельности;
- стремиться к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства;
- сформировать способность научно анализировать социально-значимые проблемы и процессы, умение использовать основные положения и методы гуманитарных, социальных и экономических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности;
- приобретать новые знания, используя современные образовательные и информационные технологии;
- вырабатывать способность использовать знание и понимание проблем человека в современном мире, ценностей мировой и российской культуры, развитие навыков межкультурного диалога;
- воспитывать толерантное отношение расовым, национальным, религиозным различиям людей.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общекультурные и общепрофессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	знает (пороговый уровень)	принципы и методы эффективной командной работы при толерантном восприятии социальных, этнических, конфессиональных и культурных различия взаимодействия
	умеет (продвинутый)	толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия взаимодействия при работе в команде
	владеет (высокий)	способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия взаимодействия



Для формирования вышеуказанных компетенции в рамках дисциплины «Философия» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения:

Лекционные занятия:

- Лекция-конференция.
- Лекция-дискуссия.

Практические занятия:

- Метод научной дискуссии.
- Конференция, или круглый стол.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Правоведение»**

Учебная дисциплина «Правоведение» предназначена для студентов направления подготовки бакалавриата 41.03.01 Зарубежное регионоведение, все профили в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Учебная дисциплина «Правоведение» входит в Гуманитарный и социально-экономический модуль базовой части блока 1 (дисциплины).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 ч. Учебным планом предусмотрены контактные часы (18 ч.) и самостоятельная работа (54 часа). Дисциплина реализуется на 2 курсе в 3 семестре. Форма контроля – зачет.

Дисциплина «Правоведение» связана со следующими дисциплинами: «История», «Философия».

Курс состоит из теоретической части, включающей в себя два раздела. Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов:

1. Основные понятия о государстве и праве;
2. Отрасли права в Российской Федерации;
3. Применение юридических норм на практике.

**Цель** – формирование системы правовых знаний, фундаментальных основ теоретического правоведения.

### **Задачи:**

- научить использовать полученные знания и методы гуманитарных и социально-экономических наук в профессиональной деятельности;
- раскрыть особенности функционирования государства и права в жизни общества;
- дать представление об основных правовых системах современности.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	знает (пороговый уровень)	методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей
	умеет (продвинутый)	использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений
	владеет (высокий)	навыками анализа проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач

Для формирования вышеуказанных компетенции в рамках дисциплины «Правоведение» применяются следующие методы активного обучения:

Лекционные занятия:

- Лекция-конференция.
- Лекция-дискуссия.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Экономика»**

Учебная дисциплина «Экономика» предназначена для студентов направления подготовки бакалавриата 41.03.01 Зарубежное регионоведение, все профили в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Учебная дисциплина «Экономика» входит в Гуманитарный и социально-экономический модуль базовой части блока 1 (дисциплины).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 ч. Учебным планом предусмотрены контактные часы (8 ч.) и самостоятельная работа (100 ч.). Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1 семестре. Форма контроля – зачет.

Программа дисциплины строится на предпосылке, что студенты получают базовые положения в области экономики.

Курс разбит на две части – теоретическая и практическая. Содержание дисциплины «Экономика» охватывает следующий круг вопросов: предмет дисциплины и методы изучения экономических процессов; основы рыночного хозяйства; теорию спроса и предложения; теорию производства фирмы; макроэкономический анализ рынков готовой продукции; особенности рынков ресурсов; ценообразование на ресурсы и формирование доходов; макроэкономические показатели; макроэкономическое равновесие; макроэкономические проблемы экономического роста, экономических циклов, инфляции и безработицы; денежно-кредитная и финансовая политика; международные экономические отношения.

**Целью изучения дисциплины «Экономика»** является создание базы теоретических знаний, практических навыков в области экономики, необходимой современному бакалавру для эффективного решения профессиональных задач.

**Задачи дисциплины:**

- формирование у студентов целостного представления о механизмах функционирования и развития современной рыночной экономики как на микро-, так и на макроуровне;
- овладение понятийным аппаратом экономической науки для более полного и точного понимания сути происходящих процессов;
- изучение законов функционирования рынка; поведения потребителей и фирм в разных рыночных условиях, как основы последующего успешного ведения бизнеса;
- формирование навыков анализа функционирования национального хозяйства, основных макроэкономических рынков, взаимосвязей между экономическими агентами в хозяйстве страны;
- знакомство с основными проблемами функционирования современной рыночной экономики и методами государственной экономической политики;
- изучение специфики функционирования мировой экономики в её социально-экономических аспектах, для более полного понимания места и перспектив России.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные и общепрофессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-4. Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	знает (пороговый уровень)	специфику иноязычных культур, социальные, этнические, конфессиональные, лингвистические и культурные различия
	умеет (продвинутый)	составить комплексную характеристику региона специализации с учетом социальных, этнических, конфессиональных, лингвистических и культурных различий
	владеет (высокий)	навыками составления комплексной характеристики региона специализации с учетом его физико-географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей, а также полученных знаний о своеобразии иноязычных культур в профессиональной деятельности

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Экономика» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения:

- лекция-беседа;
- лекция-пресс-конференция;
- проблемное обучение;
- интеллект-карта;
- кейс-стади.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы менеджмента и маркетинга»**

Учебная дисциплина «Основы менеджмента и маркетинга» предназначена для студентов направления подготовки бакалавриата 41.03.01 Зарубежное регионоведение, все профили в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Учебная дисциплина «Основы менеджмента и маркетинга» входит в Гуманитарный и социально-экономический модуль базовой части блока 1 (дисциплины).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 ч. Учебным планом предусмотрены контактные часы (54 ч.) и самостоятельная работа (54 ч.). Дисциплина реализуется на 3 курсе во 2 семестре. Форма контроля – зачет.

Дисциплина «Основы менеджмента и маркетинга» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Международная экономика», «Экономика и социально-экономические процессы в странах изучаемого региона», «Основы проектной деятельности» и др.

**Целью изучения дисциплины** является дать студентам представление о менеджменте и маркетинге, их видах и особенностях в странах изучаемого региона, а также теоретическая подготовка студентов в области менеджмента и маркетинга.

### **Задачи дисциплины:**

- объяснение природы управленческого труда,
- установление причинно-следственных связей в управленческих процессах,
- выявление условий, при которых совместный труд людей оказывается наиболее эффективным,
- ознакомление с особенностями и проблемами развития маркетинга в условиях глобализации мировой экономики,

- формирование системного представления о сущности и формах реализации маркетинга;
- изучение основных факторов, определяющих поведение потребителей в межкультурном контексте.

Программа разработана с ориентацией на существующий российский опыт в области менеджмента и маркетинга, учета тенденций развития современного управления и складывающуюся в условиях глобализации экономики парадигму управления, а также на теорию и практику российского и зарубежного менеджмента и маркетинга.

Содержание: курс включает изучение вопросов сущности и принципы менеджмента и маркетинга. Практические ситуации разработаны с учетом специфики деятельности региональных компаний и компаний Азиатско-Тихоокеанского региона.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-6. Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности	знает (пороговый уровень)	основы теории управления и принятия решений, методы анализа последствий принимаемых решений в профессиональной деятельности
	умеет (продвинутый)	использовать в профессиональной деятельности методы анализа последствий принимаемых решений в профессиональной деятельности
	владеет (высокий)	навыками и умениями просчитывать последствия принимаемых решений, готовностью нести персональную ответственность за результаты своей профессиональной деятельности и профессиональной деятельности подчиненных
ПК-7. Владение основами социологических методов (интервью, анкетирование, наблюдение), готовность принять участие в планировании и проведении полевого исследования в стране (регионе) специализации	знает (пороговый уровень)	особенности функционирования социальных институтов и процессов в странах современного мира, а также специфику социальных общностей, действующих на международной арене
	умеет (продвинутый)	демонстрировать понимание специфики социальных изменений в изучаемых странах и регионах, их влияние на



		международные отношения уметь выстраивать перспективные стратегии личного развития и включенности в процесс социализации
	владеет (высокий)	методологией и методикой социологического исследования, методами измерения в социологии; а также методами прикладных социологических исследований в профессиональной области

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Основы кросскультурного маркетинга» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: деловая игра, кейс-стади, семинар-дискуссия, составление интеллект-карт.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Мировая экономика»**

Учебная дисциплина «Мировая экономика» предназначена для студентов направления подготовки бакалавриата 41.03.01 Зарубежное регионоведение, все профили в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Учебная дисциплина «Мировая экономика» входит в Гуманитарный и социально-экономический модуль базовой части блока 1 (дисциплины).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 ч. Учебным планом предусмотрены контактные часы (36 ч.) и самостоятельная работа (72 ч., в том числе 27 ч. на контроль). Дисциплина реализуется на 3 курсе во 2 семестре. Форма контроля – экзамен.

Курс призван дать студентам систематическое представление о сущности современного мирового хозяйства и международных экономических отношений, о теориях международной торговли, таможенно – тарифном и нетарифном регулировании внешнеэкономической деятельности в условиях Евразийского экономического союза, о валютно-финансовых аспектах внешнеэкономической деятельности, особенностях интеграционных процессах в Азиатско-Тихоокеанском регионе. В настоящее время Азиатско-Тихоокеанский регион является важнейшим регионом мира, в котором формируется новая биополярная система международных отношений, а также сконцентрированы главные интересы мировых и региональных лидеров. Наблюдается особая роль Китая в АТР. Он вышел на второе место в мире по объему ВВП и ведет регион к росту.

Место курса в образовательном процессе в ДВФУ определяется его тесной связью с другими дисциплинами государственного образовательного стандарта: «Экономика», «Основы менеджмента и маркетинга» и опирается на их содержание.

Дисциплина направлена на формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника.

**Целью** освоения дисциплины «Мировая экономика» является формирование у студентов теоретических знаний о современных формах, закономерностях развития международных экономических отношений и практических навыков анализа сложных явлений в мирохозяйственных связях в условиях глобализации мировой экономики.

**Задачи:**

- экономики создать у студентов систему современных знаний о мировой экономике и современных международных экономических отношений,
- сформировать представление об основных закономерностях и направлениях развития современных международных экономических отношений,
- выработать навыки самостоятельного применения инструментария математико-экономического анализа взаимосвязей национальных экономик,
- разобраться в фундаментальных и актуальных текущих вопросах международных экономических отношений,
- содействовать формированию научных представлений об особенностях современного экономического, политического и культурного развития Азиатско – Тихоокеанского региона во всей их сложности и разнообразии,
- иметь представление о месте и роли Китая в системе мирохозяйственных связей,
- сформировать умение анализировать информацию о состоянии отдельных сфер международных экономических отношений для принятия соответствующих управленческих решений и оценки их эффективности в условиях рыночной экономики и глобализации мировой.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются общепрофессиональные компетенции:

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>
---------------------------------------	---------------------------------------

ОПК-6. Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности	знает (пороговый уровень)	основы теории управления и принятия решений, методы анализа последствий принимаемых решений в профессиональной деятельности
	умеет (продвинутый)	использовать в профессиональной деятельности методы анализа последствий принимаемых решений в профессиональной деятельности
	владеет (высокий)	навыками и умениями просчитывать последствия принимаемых решений, готовностью нести персональную ответственность за результаты своей профессиональной деятельности и профессиональной деятельности подчиненных

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Мировая экономика» применяются следующие методы активного и интерактивного обучения: лекция-визуализация, проблемная лекция, практические занятия в форме научной дискуссии на заданную тему.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Управление информацией в профессиональной сфере»**

Учебная дисциплина «Управление информацией в профессиональной сфере» предназначена для студентов направления подготовки бакалавриата 41.03.01 Зарубежное регионоведение, все профили в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Учебная дисциплина «Управление информации в профессиональной сфере» входит в Гуманитарный и социально-экономический модуль базовой части блока 1 (дисциплины).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 ч. Учебным планом предусмотрены контактные часы (18 ч.) и самостоятельная работа (90 ч.). Дисциплина реализуется на 4 курсе во 2 семестре. Форма контроля – зачет.

Курс призван дать студентам систематическое представление о современных теориях информационного общества и массовых коммуникаций; основных тенденциях развития печатных СМИ; специфике развития индустрии теле- и радиовещания и Интернете; технологиях манипулирования общественным мнением в современном медиапространстве и методах анализа содержания печатных и электронных СМИ.

Дисциплина логически и содержательно связана с такими курсами, как «Межкультурная коммуникация», «Культура, литература и религия стран изучаемого региона», «Имиджевые коммуникации в странах Азиатско-Тихоокеанского региона» и др.

Цель – формирование у студентов знаний и навыков в области рекламной деятельности с целью продвижения товаров и услуг, оценки эффективности рекламных кампаний и способов улучшения работы организации за счёт использования инструментов коммуникационной политики

Задачи изучения дисциплины:

- изучить общие и специальные вопросы применения информационных технологий в практике управления;
- сформировать представление о методических аспектах информатизации в управленческой деятельности, использования информационных систем и процессов;
- рассмотреть роль информации в обществе и управлении.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются общепрофессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	знает (пороговый уровень)	приемы осуществления публичных выступлений по тематике зарубежного регионоведения
	умеет (продвинутый)	планировать и осуществлять публичные выступления по актуальным проблемам зарубежного регионоведения
	владеет (высокий)	навыками публичных выступлений в области филологии
ОПК-2. Способен применять информационно-коммуникационные технологии и программные средства для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры и требований информационной безопасности	знает (пороговый уровень)	методы и приемы самостоятельного приобретения, в том числе с помощью информационных технологий и использования в практической деятельности новых знаний и умений, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности
	умеет (продвинутый)	самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности
	владеет (высокий)	навыками самостоятельного приобретения, в том числе с помощью информационных технологий и использования в практической деятельности новых знаний и умений, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Управление информацией в профессиональной сфере» применяются следующие методы активного и интерактивного обучения: лекция-визуализация, проблемная лекция, практические занятия в форме научной дискуссии на заданную тему.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Иностранный язык»**

Учебная дисциплина «Иностранный язык» предназначена для студентов направления подготовки бакалавриата 41.03.01 Зарубежное регионоведение, все профили в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Учебная дисциплина «Иностранный язык» входит в модуль «Языковые и межкультурные коммуникации» базовой части блока 1 (дисциплины).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 21 зачетную единицу, 756 ч. Учебным планом предусмотрены контактные часы (504 ч.) и самостоятельная работа (252 ч., в том числе 54 ч. на контроль). Дисциплина реализуется на 1-4 курсе во 1-7 семестре. Форма контроля: 1, 2, 3, 5, 6 семестры – зачет, 4, 7 семестры – экзамен.

В содержательном плане данная дисциплина представлена практическими работами. Наполнение тематическое. Темы выстроены по степени их усложнения: от общих социально-бытовых до профессионально-ориентированных. Освоение дисциплины «Иностранный язык» осуществляется параллельно профессионально-ориентированным дисциплинам, что обеспечивает возможность сопоставлять необходимую профессиональную и деловую лексику.

Тренировочные упражнения в рамках данной дисциплины носят коммуникативный характер. Отличительной особенностью являются упражнения, развивающие навыки критического мышления и побуждающие к построению аргументированных высказываний, что ведет к формированию академических умений и навыков, необходимых для учебы в зарубежных вузах и для осуществления межкультурной коммуникации в интернациональных сообществах независимо от профессиональной специализации участников взаимодействия.

Формами текущего и промежуточного контроля результатов работы студентов являются письменные тесты, беседы, написание эссе, дискуссии по материалам изучаемых тем, восприятие аудио текстов на слух, тесты.

Данная дисциплина вносит также существенный вклад в подготовку бакалавров к сдаче международных экзаменов на уровень владения иностранным языком по шкале CEFR, поскольку упражнения выстроены так, что дополнительно тренируют языковые и речевые элементы, необходимые для сдачи экзаменов.

**Цель** изучения дисциплины «Иностранный язык» заключается в формировании у студентов глубоких системных знаний по английскому языку и основам межкультурной коммуникации, включающих в себя лексико-грамматические аспекты (General и Academic English), речевые аспекты (reading, writing, listening, speaking), культурологические и лингвострановедческие. Это обеспечивает развитие способности к разносторонней коммуникации, к самообразованию и личностному совершенствованию в профессиональной области.

**Задачи** дисциплины «Иностранный язык» направлены на:

- Последовательное, системное развитие у учащихся всех видов речевой деятельности на английском языке, обеспечивающих общую языковую грамотность, а также академическую самостоятельность в освоении передового опыта различных стран и культур.
- Формирование целостного представления о будущей профессии через включение методов обучения (кейсов), воссоздающих условия реальной профессиональной деятельности, а также деловой и социально-бытовой коммуникации.
- Содействие развитию личностных качеств учащихся, ведущих к ответственному и профессиональному самоопределению в выборе форм и средств коммуникации, поддерживающих и укрепляющих конструктивный формат межкультурного взаимодействия.



В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные, общепрофессиональные, профессиональные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	знает (пороговый уровень)	приемы осуществления публичных выступлений по тематике зарубежного регионоведения
	умеет (продвинутой)	планировать и осуществлять публичные выступления по актуальным проблемам зарубежного регионоведения
	владеет (высокий)	навыками публичных выступлений в области филологии
ОПК-1. Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности	знает (пороговый уровень)	русский и иностранные языки в объеме, достаточном для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
	умеет (продвинутой)	правильно использовать основные фонетические, лексические, грамматические явления, стилистические нормы иностранного языка в устной и письменной коммуникации
	владеет (высокий)	способностью свободно осуществлять устную и письменную коммуникацию на иностранном языке региона

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Иностранный язык» применяются методы активного обучения и интерактивные формы работы: дискуссии, дебаты, информационно-коммуникативные технологии (LMS, video, forums), Case Study, ролевые игры, парные и командные формы работы, круглый стол, мозговой штурм, метод рефлексивной дискуссии.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Русский язык в профессиональной коммуникации»**

Учебная дисциплина «Русский язык в профессиональной коммуникации» предназначена для студентов направления подготовки бакалавриата 41.03.01 Зарубежное регионоведение, все профили в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Учебная дисциплина «Русский язык в профессиональной коммуникации» входит в модуль «Языковые и межкультурные коммуникации» базовой части блока 1 (дисциплины).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 ч. Учебным планом предусмотрены контактные часы (36 ч.) и самостоятельная работа (36 ч.). Дисциплина реализуется на 1 курсе во 2 семестре. Форма контроля – зачет.

Входя в состав этого раздела, данная дисциплина обнаруживает связь с такими дисциплинами, как «История», «Иностранный язык». В состоит из практической части, включающей в себя 3 модуля и 9 занятий.

**Цель** освоения дисциплины «Русский язык в профессиональной коммуникации» – формирование современной языковой личности, связанное с повышением коммуникативной компетенции студентов, расширением их общелингвистического кругозора, совершенствованием владения нормами устного и письменного литературного языка, развитием навыков и умений эффективного речевого поведения в различных ситуациях общения.

### **Задачи:**

- Ознакомление студентов с теоретическими основами культуры речи как совокупности и системы коммуникативных качеств (правильности, чистоты, точности, логичности, уместности, ясности, выразительности и богатства речи);
- изучение системы норм русского литературного языка;
- анализ функционально-стилевой дифференциации русского литературного языка (специфики элементов всех языковых уровней в

научной речи; жанровой дифференциации, отбора языковых средств в публицистическом стиле; языка и стиля инструктивно-методических документов и коммерческой корреспонденции в официально-деловом стиле и др.);

- развитие языкового чутья и оценочного отношения как к своей, так и к чужой речи;
- формирование открытой для общения личности, имеющей высокий рейтинг в системе современных социальных ценностей;
- изучение правил языкового оформления документов различных жанров;
- углубление навыков самостоятельной работы со словарями и справочными материалами.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	знает (пороговый уровень)	русский и иностранные языки в объеме, достаточном для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
	умеет (продвинутый)	правильно использовать основные фонетические, лексические, грамматические явления, стилистические нормы иностранного языка в устной и письменной коммуникации
	владеет (высокий)	способностью свободно осуществлять устную и письменную коммуникацию на иностранном языке региона
ОПК-1. Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности	знает (пороговый уровень)	русский и иностранные языки в объеме, достаточном для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
	умеет (продвинутый)	правильно использовать основные фонетические, лексические, грамматические явления, стилистические нормы иностранного языка в устной и письменной коммуникации
	владеет (высокий)	способностью свободно осуществлять устную и письменную коммуникацию на иностранном языке региона

В рамках дисциплины «Русский язык в профессиональной коммуникации» применение методов активного / интерактивного обучения

осуществляется средствами информационных и коммуникационных образовательных технологий с использованием методов активного обучения: круглый стол, ролевая игра, метод проектов.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Межкультурная коммуникация»**

Учебная дисциплина «Межкультурная коммуникация» предназначена для студентов направления подготовки бакалавриата 41.03.01 Зарубежное регионоведение, все профили в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Учебная дисциплина «Межкультурная коммуникация» входит в модуль «Языковые и межкультурные коммуникации» базовой части блока 1 (дисциплины).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 ч. Учебным планом предусмотрены контактные часы (36 ч.) и самостоятельная работа (36 ч.). Дисциплина реализуется на 2 курсе во 2 семестре. Форма контроля – зачет.

Дисциплина логически и содержательно связана с такими курсами, как «Английский язык в региональной коммуникации», «Русский язык в профессиональной коммуникации» и др.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: 1) процесс коммуникации (общения), способствующий развитию человеческой деятельности; 2) приобретение знания и понимания других культур и своей культуры, развивающее умение быть эффективным в ситуации межкультурной коммуникации; 3) понимание причин коммуникативных неудач и управление межкультурными конфликтами.

**Цель:** формирование и систематизация знаний, позволяющих понять сущность процессов взаимодействия культур, а также развитие сензитивности, толерантности, основных навыков и умений критического культурного осознания (других культур) и более глубокого осознания своей собственной культуры; достижение понимания во взаимодействии культур, включая межличностную коммуникацию.

**Задачи:**

- изучение теоретических основ и базовых концепций теории межкультурной коммуникации;
- ознакомление с основными понятиями и терминами межкультурной коммуникации и уровнем значимых достижений этой науки;
- осознание междисциплинарности парадигмы теории межкультурной коммуникации, (связи теории коммуникации с другими теоретическими дисциплинами, философией языка, антропологией и другими науками);
- приобретение знаний об иноязычных культурах, сокультурах, субкультурах и идиокультурах;
- формирование навыков и умений межкультурного общения, развитие этнорелятивизма и толерантности при общении с коммуникантами инокультур;
- формирование умений самостоятельно решать конкретные теоретические и прикладные задачи в сфере своей профессиональной деятельности (политология).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются общекультурные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	знает (пороговый уровень)	русский и иностранные языки в объеме, достаточном для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
	умеет (продвинутый)	правильно использовать основные фонетические, лексические, грамматические явления, стилистические нормы иностранного языка в устной и письменной коммуникации
	владеет (высокий)	способностью свободно осуществлять устную и письменную коммуникацию на иностранном языке региона
ОПК-1. Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном	знает (пороговый уровень)	русский и иностранные языки в объеме, достаточном для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
	умеет (продвинутый)	правильно использовать основные фонетические, лексические, грамматические явления, стилистические нормы иностранного языка в устной и письменной коммуникации

языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности	владеет (высокий)	способностью свободно осуществлять устную и письменную коммуникацию на иностранном языке региона
--	-------------------	--

Для формирования данных компетенций в рамках дисциплины «Межкультурная коммуникация» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: интерактивная лекция, презентации, анализ кейсов и критических инцидентов.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Английский язык в региональной коммуникации»**

Учебная дисциплина «Английский язык в региональной коммуникации» предназначена для студентов направления подготовки бакалавриата 41.03.01 Зарубежное регионоведение, все профили в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Учебная дисциплина «Английский язык в региональной коммуникации» входит в модуль «Языковые и межкультурные коммуникации» базовой части блока 1 (дисциплины).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 21 зачетную единицу, 756 ч. Учебным планом предусмотрены контактные часы (432 ч.) и самостоятельная работа (324 ч., в том числе 144 ч. на контроль). Дисциплина реализуется на 1-3 курсе во 1-6 семестре. Форма контроля: 1, 5, семестры – зачет, 2, 3, 4, 6 семестры – экзамен.

Содержанием дисциплины является коммуникативно-направленное, взаимосвязанное обучение таким видам деятельности, как: устная и письменная речь, чтение, восприятие на слух. Дисциплина предполагает овладение основными фонетическими, лексическими, грамматическими явлениями французского языка.

Дисциплина «Английский язык в региональной коммуникации» логически и содержательно связана с такими дисциплинами, как: «Иностранный язык», «Мультикультурная коммуникация» и др.

**Цель курса** предполагает формирование умений и навыков по всем видам речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма для решения социально-коммуникативных задач в области профессиональной сферы деятельности.

**Задачи освоения дисциплины:**



- овладение основными фонетическими, лексическими, грамматическими явлениями, стилистическими нормами французского языка;

- развитие навыков аудирования и чтения текстов на французском языке;

- развитие навыков установления профессиональных контактов и профессионального общения на французском языке.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	знает (пороговый уровень)	русский и иностранные языки в объеме, достаточном для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
	умеет (продвинутый)	правильно использовать основные фонетические, лексические, грамматические явления, стилистические нормы иностранного языка в устной и письменной коммуникации
	владеет (высокий)	способностью свободно осуществлять устную и письменную коммуникацию на иностранном языке региона
ОПК-1. Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности	знает (пороговый уровень)	русский и иностранные языки в объеме, достаточном для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
	умеет (продвинутый)	правильно использовать основные фонетические, лексические, грамматические явления, стилистические нормы иностранного языка в устной и письменной коммуникации
	владеет (высокий)	способностью свободно осуществлять устную и письменную коммуникацию на иностранном языке региона
ПК-1. Владение базовыми навыками ведения официальной и деловой документации на языке (языках) региона специализации	знает (пороговый уровень)	базовые навыки ведения официальной документации на языке (языках) региона специализации
	умеет (продвинутый)	грамотно применять знания языковых и национально-культурных норм и стандартов языка региона специализации (китайского) при ведении официальной и деловой документации
	владеет (высокий)	навыками демонстрации знаний для ведения официальной и деловой документации на языке (языках) региона специализации
ПК-2. Способность вести диалог, переписку, переговоры на иностранном языке, в том числе языке (языках) региона специализации, в рамках уровня поставленных задач	знает (пороговый уровень)	требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики культуры изучаемого региона
	умеет (продвинутый)	вести диалог, переписку, переговоры на языке региона специализации, в рамках уровня поставленных задач

	владеет (высокий)	терминологической лексикой в рамках уровня поставленных задач; навыками профессионального общения на языке изучаемого региона
ПК-3. Владение техниками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения, в том числе на иностранных языках, включая язык(и) региона специализации	знает (пороговый уровень)	методики и техники установления и развития речевого контакта на иностранных языках, включая язык(и) региона специализации, для решения профессиональных задач
	умеет (продвинутой)	применять различные методики и техник установления и развития речевого контакта в рамках профессионального общения на иностранных языках, включая язык(и) региона специализации
	владеет (высокий)	техниками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения, в том числе на иностранных языках, включая язык(и) региона специализации

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Современные информационные технологии»**

Учебная дисциплина «Современные информационные технологии» предназначена для студентов направления подготовки бакалавриата 41.03.01 Зарубежное регионоведение, все профили в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Учебная дисциплина «Современные информационные технологии» входит в модуль «Саморазвитие и здоровьесбережение» базовой части блока 1 (дисциплины).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 ч. Учебным планом предусмотрены контактные часы (18 час.) и самостоятельная работа (54 ч.). Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1 семестре. Форма контроля – зачет.

Дисциплина логически и содержательно связана с такими курсами, как «Английский язык в региональной коммуникации», «Русский язык в профессиональной коммуникации» и др.

Программа дисциплины строится на предпосылке, что студенты получают базовые положения в области современных информационных технологий.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: информационное общество, информационное общество и информационная культура, становление информационного общества, информационные революции в истории человечества, нормативно-правовая база по вопросам использования и создания программных продуктов, архитектура компьютера, понятие информационных технологий и их виды, технология разработки электронных документов, используемых в повседневной практике специалиста, технологии электронных расчетов и анализа данных, обработки баз данных, разработки мультимедийных презентаций, средства информационных и коммуникационных технологий, современные

технологии программирования, инструментарий технологий программирования.

Целями освоения дисциплины «Современные информационные технологии» являются формирование у бакалавров углубленных знаний в области современных информационных и коммуникационных технологий, информационной культуры, ориентация на творческое и профессиональное использование современных достижений компьютерных технологий в обучении, будущей профессиональной деятельности, в процессе самообразования и повышения квалификации.

Реализация целей предполагает решение следующих задач:

- познакомить студентов с основными теоретическими принципами организации информационных процессов, информационных технологий, и информационных систем в современном обществе;
- научить студентов использовать приемы и средства автоматизации комплексных текстовых документов;
- сформировать знания и практические навыки, необходимые для работы с современными сетевыми технологиями;
- сформировать практические навыки работы с прикладными программными продуктами в области автоматизации управленческой деятельности и применение их для анализа и принятия решений в профессиональной деятельности.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются общекультурные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	знает (пороговый уровень)	приемы осуществления публичных выступлений по тематике зарубежного регионоведения
	умеет (продвинутый)	планировать и осуществлять публичные выступления по актуальным проблемам зарубежного регионоведения
	владеет (высокий)	навыками публичных выступлений в области филологии

Для формирования данных компетенций в рамках дисциплины «Современные информационные технологии» применяются следующие

методы активного/ интерактивного обучения: интерактивная лекция, презентации.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Физическая культура и спорт»**

Учебная дисциплина «Физическая культура и спорт» предназначена для студентов направления подготовки бакалавриата 41.03.01 Зарубежное регионоведение, все профили в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Учебная дисциплина «Физическая культура и спорт» входит в модуль «Саморазвитие и здоровьесбережение» базовой части блока 1 (дисциплины).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 ч. Учебным планом предусмотрены контактные часы (70 час.) и самостоятельная работа (2 ч.). Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1 семестре. Форма контроля – зачет.

Курс разбит на две части – теоретическая (1 тема) и практическая (34 занятия).

Учебная дисциплина «Физическая культура и спорт» последовательно связана с дисциплиной «Безопасность жизнедеятельности».

**Целью** изучения дисциплины является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

### **Задачи:**

– Укрепление здоровья студентов средствами физической культуры, формирование потребностей поддержания высокого уровня физической и умственной работоспособности и самоорганизации здорового образа жизни;

– Повышение уровня физической подготовленности студентов для успешной учебы и более глубокого усвоения профессиональных знаний, умений и навыков;

– Создание условий для полной реализации студентами своих творческих способностей в успешном освоении профессиональных знаний, умений и навыков, нравственного, эстетического и духовного развития студентов в ходе учебного процесса, организованного на основе современных общенаучных и специальных технологий в области теории, методики и практики физической культуры и спорта.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующая общекультурная компетенция:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	знает (пороговый уровень)	правила и технику выполнения физических упражнений
	умеет (продвинутый)	выполнять физические упражнения, обеспечивающие полноценную деятельность в индивидуальном ее контексте
	владеет (высокий)	исходным (базовым) уровнем физической подготовки, обеспечивающим полноценную деятельность

Для формирования вышеуказанной компетенции в рамках дисциплины «Физическая культура и спорт» применяются практические занятия и методы активного обучения – ролевые игры.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»**

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» предназначена для студентов направления подготовки бакалавриата 41.03.01 Зарубежное регионоведение, все профили в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» входит в модуль «Саморазвитие и здоровьесбережение» базовой части блока 1 (дисциплины).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 ч. Учебным планом предусмотрены контактные часы (18 час.) и самостоятельная работа (54 ч.). Дисциплина реализуется на 2 курсе во 2 семестре. Форма контроля – зачет.

Курс представлен теоретической частью, включающей в себя изучение 9 тем.

Данная дисциплина обнаруживает связь дисциплиной «Физическая культура».

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: законодательство в области безопасности жизнедеятельности, идентификация опасности природного и техногенного происхождения, создание комфортных безопасных условий жизнедеятельности, разработка и реализация мер защиты среды обитания от негативных воздействий, обеспечение устойчивости объектов экономики, оценка последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных бедствиях, работа по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций.

**Целью** освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является формирование у обучающихся навыков разработки научно обоснованных мероприятий, направленных на охрану здоровья, предупреждение утомления и снижение заболеваемости, повышение



работоспособности и ее сохранение в ходе всего периода трудовой деятельности, предупреждение травматизма и аварийности, а также развитие творческой личности, подготовленной к безопасному взаимодействию со средой обитания.

**Задачи:**

– Приобретение понимания проблем устойчивого развития и рисков, связанных с деятельностью человека.

– Овладение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на обеспечение безопасности личности и общества.

– Формирование:

1. культуры безопасности и риск-ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека;

2. культуры профессиональной безопасности, способностей для идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности;

3. готовности применения профессиональных знаний для минимизации последствий ЧС, обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности;

4. навыков владения основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующая общекультурная компетенция:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	знает (пороговый уровень)	способы оказания первой помощи, теоретические основы безопасности жизнедеятельности при чрезвычайных ситуациях
	умеет (продвинутый)	применять способы оказания первой помощи
	владеет (высокий)	навыками применения полученных знаний оказания первой помощи при чрезвычайных и экстремальных ситуациях

Для формирования вышеуказанной компетенции в рамках дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения:

Лекционные занятия:

- Чтение всех лекций с использованием мультимедийного оборудования;
- Лекция-дискуссия.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы мирового комплексного регионоведения»**

Учебная дисциплина «Основы мирового комплексного регионоведения» предназначена для студентов направления подготовки бакалавриата 41.03.01 Зарубежное регионоведение, все профили в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Учебная дисциплина «Основы мирового комплексного регионоведения» входит в модуль «Комплексная характеристика изучаемого региона» базовой части блока 1 (дисциплины).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 ч. Учебным планом предусмотрены контактные часы (72 час.) и самостоятельная работа (72 ч., в том числе 54 ч. на контроль). Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1 и 2 семестрах. Форма контроля – экзамен.

Дисциплина «Основы мирового комплексного регионоведения» является базой для подготовки студентов по данному направлению подготовки, а потому не связана с другими дисциплинами.

Дисциплина охватывает следующий круг вопросов: регионоведение: объект, предмет, методы, функции; зарубежные школы регионоведения; русские школы в регионоведении; регионообразующие факторы; методология анализа и описания региональных систем; стратегии, программы, методы регионального и межрегионального сотрудничества; региональные системы в информационном обществе; актуальные проблемы региона специализации.

**Цель дисциплины** – формирование у студентов знаний об объекте и предмете регионоведения, профессиональной деятельности в различных коллективах; умений научно-исследовательской работы; навыков самостоятельной работы

### **Задачи:**

- раскрыть методы структурирования регионального пространства, характер преломления глобальных политических и экономических

закономерностей в региональных сегментах мира — макрорегионах и глобальных регионах, являющихся основой анализа и мировом комплексном зарубежном регионоведении;

- показать причины востокоцентричного и западоцентричного видения мирового развития, влияние внутренних структурно-временных факторов национального и регионального развития на мировую политику и международные отношения

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общекультурные и общепрофессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-3. Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	знает (пороговый уровень)	терминологический аппарат, позволяющий анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации
	умеет (продвинутый)	выделять основные тенденции и закономерности эволюции внешнеполитических курсов государств региона специализации
	владеет (высокий)	способностью анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации,
ОПК-7. Способен составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности	знает (пороговый уровень)	современные программные средства обработки и редактирования информации, в том числе на иностранном языке международного общения и языке региона специализации
	умеет (продвинутый)	использовать современные программные средства обработки и редактирования информации, в том числе на иностранном языке международного общения и языке региона специализации
	владеет (высокий)	навыками применения современных программных средств обработки и редактирования информации, в том числе на иностранном языке международного общения и языке региона специализации

Для формирования вышеуказанных компетенции в рамках дисциплины «Основы мирового комплексного регионоведения» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения:

Лекционные занятия:

- Лекция-конференция.
- Лекция-дискуссия.

Практические занятия:

- Метод научной дискуссии.
- Конференция, или круглый стол.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Регионализм и международное сотрудничество в Азиатско-Тихоокеанском регионе»**

Учебная дисциплина «Регионализм и международное сотрудничество в Азиатско-Тихоокеанском регионе» предназначена для студентов направления подготовки бакалавриата 41.03.01 Зарубежное регионоведение, все профили в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Учебная дисциплина «Регионализм и международное сотрудничество в Азиатско-Тихоокеанском регионе» входит в модуль «Комплексная характеристика изучаемого региона» базовой части блока 1 (дисциплины).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 ч. Учебным планом предусмотрены контактные часы (36 час.) и самостоятельная работа (108 ч., в том числе 36 ч. на контроль). Дисциплина реализуется на 3 курсе в 1 семестре. Форма контроля – экзамен.

Дисциплина «Регионализм и международное сотрудничество в Азиатско-Тихоокеанском регионе» логически связана со следующими дисциплинами: «Основы мирового комплексного регионоведения», «Основы теории игр в зарубежном регионоведении» и др.

Дисциплина охватывает следующий круг вопросов: регион в системе международных отношений; Азиатско-Тихоокеанский регион: понятие, структура, границы; эволюция концепции «Тихоокеанского века» в политической теории и практике; современные интеграционные и институциональные процессы в АТР; проблемы региональной безопасности в АТР; тихоокеанская политика США в XXI веке; тихоокеанская политика России в XXI веке; политика Японии в АТР.

**Цель дисциплины** – дать студентам целостное представление о процессах регионализации и системе международных отношениях в Азиатско-Тихоокеанском регионе.

**Задачи:**

- сформировать у студентов систему современных знаний и представлений в области теории и практики проблем безопасности на всех уровнях – от национального до регионального и глобального;

- развить у студентов навыки самостоятельного приобретения и использования в профессиональной деятельности знаний в области международной и региональной безопасности как части мировой политики, а также умение связывать их с конкретной деятельностью международных политических институтов и иных субъектов политики в глобальном, региональном и национальном масштабах;

- сформировать у студентов навыки исследования закономерностей развития и функционирования региональных и глобальных процессов в контексте проблем безопасности, а также понимание места России в них, равно как других влиятельных участников современной мировой политики

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общекультурные и общепрофессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-3. Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	знает (пороговый уровень)	терминологический аппарат, позволяющий анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации
	умеет (продвинутый)	выделять основные тенденции и закономерности эволюции внешнеполитических курсов государств региона специализации
	владеет (высокий)	способностью анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации,
ПК-5. Владение знаниями об основных тенденциях развития ключевых интеграционных процессов современности	знает (пороговый уровень)	предпосылки и сущность интеграции, формы интеграционных объединений, основные международные организации и сферу их деятельности
	умеет (продвинутый)	ориентироваться в различных формах интеграционных объединений и сферах деятельности международных организаций; критически оценивать роль международных организаций в мировой экономике
	владеет (высокий)	необходимыми теоретическими знаниями и практическими навыками для продвижения интересов РФ в международных организациях. навыками анализа современных интеграционных процессов в мировой экономике

ПК-6. Владение знаниями о ключевых направлениях внешней политики зарубежных стран, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Россией	знает (пороговый уровень)	основные направления внешней политики зарубежных стран, особенности их дипломатии и взаимоотношений с Россией
	умеет (продвинутый)	анализировать основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с РФ
	владеет (высокий)	знаниями о ключевых направлениях внешней политики зарубежных стран, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Россией

Для формирования вышеуказанных компетенции в рамках дисциплины применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения:

Лекционные занятия:

- Лекция-конференция.
- Лекция-дискуссия.

Практические занятия:

- Метод научной дискуссии.
- Конференция, или круглый стол.



## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы теории игр в зарубежном регионоведении»**

Учебная дисциплина «Основы теории игр в зарубежном регионоведении» предназначена для студентов направления подготовки бакалавриата 41.03.01 Зарубежное регионоведение, все профили в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Учебная дисциплина «Основы теории игр в зарубежном регионоведении» входит в модуль «Комплексная характеристика изучаемого региона» базовой части блока 1 (дисциплины).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 ч. Учебным планом предусмотрены контактные часы (54 час.) и самостоятельная работа (54 ч., в том числе 36 ч. на контроль). Дисциплина реализуется на 2 курсе в 1 семестре. Форма контроля – экзамен.

Дисциплина «Основы теории игр в зарубежном регионоведении» логически связана со следующими дисциплинами: «Основы мирового комплексного регионоведения», «Регионализм и международное сотрудничество в Азиатско-Тихоокеанском регионе» и др.

Дисциплина охватывает следующий круг вопросов: основные понятия теории; антагонистические игры; игры с противоположными интересами; динамические игры с полной и совершенной информацией; повторяемые игры; экстенсивная форма представления игр; статические игры с неполной информацией; динамические игры с неполной информацией.

**Цель дисциплины** – изучение методов построения алгоритмов и процедур выбора, моделей принятия решений в случаях многих целей, разной степени информированности.

### **Задачи:**

- обучение методам идентификации участников конфликтов и их интересов, правилам построения оптимального поведения игроков;
- обучение методам правильного сочетания качественного и количественного экономического анализа;

- выработку навыков отбора данных, необходимых для решения задачи, и оценки требуемой точности этих данных;

- обучение выбору наиболее подходящего метода исследования из спектра имеющихся.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общекультурные и общепрофессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	знает (пороговый уровень)	особенности организации профессиональной работы структур, учреждений, организаций, функционирующих в сфере международных связей
	умеет (продвинутый)	применять знания о деятельности организаций, занимающихся вопросами международных отношений при решении профессиональных задач
	владеет (высокий)	навыками аналитического оценивания изучаемых проблем, навыками решения проблем, применяя профессиональные навыки и умения
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	знает (пороговый уровень)	основные правила и приемы самоорганизации и самообразования
	умеет (продвинутый)	самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности
	владеет (высокий)	навыками самостоятельного приобретения, в том числе с помощью информационных технологий и использования в практической деятельности новых знаний и умений, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности
ОПК-3. Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	знает (пороговый уровень)	терминологический аппарат, позволяющий анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации
	умеет (продвинутый)	выделять основные тенденции и закономерности эволюции внешнеполитических курсов государств региона специализации
	владеет (высокий)	способностью анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации,

Для формирования вышеуказанных компетенции в рамках дисциплины применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения:

Лекционные занятия:

- Лекция-конференция.

- Лекция-дискуссия.

Практические занятия:

- Метод научной дискуссии.
- Конференция, или круглый стол.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Региональные взаимодействия и внешняя политика стран Азиатско-Тихоокеанского региона»**

Учебная дисциплина «Региональные взаимодействия и внешняя политика стран Азиатско-Тихоокеанского региона» предназначена для студентов направления подготовки бакалавриата 41.03.01 Зарубежное регионоведение, все профили в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Учебная дисциплина «Региональные взаимодействия и внешняя политика стран Азиатско-Тихоокеанского региона» входит в модуль «Комплексная характеристика изучаемого региона» базовой части блока 1 (дисциплины).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 ч. Учебным планом предусмотрены контактные часы (36 час.) и самостоятельная работа (108 ч., в том числе 36 ч. на контроль). Дисциплина реализуется на 3 курсе в 1 семестре. Форма контроля – экзамен.

Дисциплина логически связана со следующими дисциплинами: «Основы мирового комплексного регионоведения», «Основы теории игр в зарубежном регионоведении», «Регионализм и международное сотрудничество в Азиатско-Тихоокеанском регионе» и др.

Дисциплина охватывает следующий круг вопросов: транстихоокеанские площадки многостороннего диалога: эволюция концепций и практика сотрудничества; процессы регионализма в Восточной Азии: основные площадки и проекты; дискурс о формировании Сообщества в АТР и Восточной Азии; процессы регионализма в Северо-Восточной Азии и ЮгоВосточной Азии: направления и проекты; интересы и возможности России в АТР: интеграционный аспект.

**Цель дисциплины** – формирование у студентов глубоких и системных знаний об основных тенденциях и особенностях развития многостороннего сотрудничества в Азиатско-Тихоокеанском регионе,

Восточной Азии и двух субрегионах – Северо-Восточной Азии и Юго-Восточной Азии, а также об интеграционном потенциале Российской Федерации и основных вызовах на пути его наращивания.

**Задачи:**

- сформировать представление об основных этапах развития процесса интеграции и объединения государств в региональные и субрегиональные системы;
- выявить ключевые аспекты формирования региональных и субрегиональных организаций;
- исследование механизмов функционирования региональных подсистем международных отношений на Востоке, Западе, в Северной и Латинской Америке, Африке;
- анализ конкретных и общих закономерностей функционирования региональных подсистем международных отношений в регионах и субрегионах Европы, Америки, Азии и Африки;
- изучение современных международно-политических процессов, происходящих в региональных подсистемах международных отношений;
- формирование умения сравнительного анализа международно-политических процессов в рамках региональных подсистем международных отношений, как в теоретическом, так и в прикладном аспектах;
- изучение основной литературы по проблемам развития и функционирования региональных подсистем в современной системе международных отношений

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общекультурные и общепрофессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-3. Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из	знает (пороговый уровень)	терминологический аппарат, позволяющий анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации
	умеет (продвинутый)	выделять основные тенденции и закономерности эволюции внешнеполитических курсов государств региона специализации

потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	владеет (высокий)	способностью анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации,
ПК-5. Владение знаниями об основных тенденциях развития ключевых интеграционных процессов современности	знает (пороговый уровень)	предпосылки и сущность интеграции, формы интеграционных объединений, основные международные организации и сферу их деятельности
	умеет (продвинутый)	ориентироваться в различных формах интеграционных объединений и сферах деятельности международных организаций; критически оценивать роль международных организаций в мировой экономике
	владеет (высокий)	необходимыми теоретическими знаниями и практическими навыками для продвижения интересов РФ в международных организациях. навыками анализа современных интеграционных процессов в мировой экономике
ПК-6. Владение знаниями о ключевых направлениях внешней политики зарубежных стран, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Россией	знает (пороговый уровень)	основные направления внешней политики зарубежных стран, особенности их дипломатии и взаимоотношений с Россией
	умеет (продвинутый)	анализировать основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с РФ
	владеет (высокий)	знаниями о ключевых направлениях внешней политики зарубежных стран, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Россией

Для формирования вышеуказанных компетенции в рамках дисциплины применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения:

Лекционные занятия:

- Лекция-дискуссия.

Практические занятия:

- Конференция, или круглый стол.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Экономика и социально-экономические процессы в странах изучаемого региона (Китай)»**

Учебная дисциплина «Экономика и социально-экономические процессы в странах изучаемого региона (Китай)» предназначена для студентов направления подготовки бакалавриата 41.03.01 Зарубежное регионоведение, все профили в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Учебная дисциплина «Экономика и социально-экономические процессы в странах изучаемого региона (Китай)» входит в модуль «Экономические процессы в странах изучаемого региона» базовой части блока 1 (дисциплины).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 8 зачетных единиц, 288 ч. Учебным планом предусмотрены контактные часы (144 час.) и самостоятельная работа (144 ч., в том числе 90 ч. на контроль). Дисциплина реализуется на 3 и 4 курсе в 5, 6 и 7 семестрах. Форма контроля – экзамен.

Дисциплина логически связана со следующими дисциплинами: «Основы мирового комплексного регионоведения», «Основы теории игр в зарубежном регионоведении», «Регионализм и международное сотрудничество в Азиатско-Тихоокеанском регионе», «Региональные взаимодействия и внешняя политика стран Азиатско-Тихоокеанского региона» и др.

Дисциплина охватывает следующий круг вопросов: особенности структуры и механизма функционирования национальной экономики, ее участия в системе мирового хозяйства и международных экономических отношениях. Они учатся выявлять и анализировать факторы и закономерности экономического роста изучаемой страны, приобретают навыки поиска, обработки и анализа информации по китайской экономике в международных и национальных базах данных, в том числе на китайском языке.

**Цель дисциплины** заключается в формировании у студентов четкого представления о логике развития базовых структур и систем национальной экономики Китая.

**Задачи:**

- ориентация студентов в сущности основных макро- и микроэкономических процессов и проблем современного Китая ;
- обучение студентов основам анализа критериев и факторов развития экономики страны;
- изучение студентами проблем и современных тенденций народно-хозяйственного комплекса страны, включая промышленность, сельское хозяйство, третичный сектор, государственные финансы, кредитно-банковскую систему, внешнеэкономические связи, обеспечение природными, людскими и трудовыми ресурсами;
- ознакомление студентов с китайской экономической лексикой и развитие навыков самостоятельной работы с источниками и литературой по изучаемой проблематике на китайском языке.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общекультурные и общепрофессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-3. Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	знает (пороговый уровень)	терминологический аппарат, позволяющий анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации
	умеет (продвинутый)	выделять основные тенденции и закономерности эволюции внешнеполитических курсов государств региона специализации
	владеет (высокий)	способностью анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации
ОПК-5. Способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации	знает (пороговый уровень)	профессиональную лексику
	умеет (продвинутый)	вести дискуссии на профессиональные темы с использованием профессиональной лексики
	владеет (высокий)	навыками демонстрации знаний современной научной парадигмы в профессиональной области, владеет навыками аргументированной научной дискуссии в динамике ее развития



ПК-4. Способность описывать общественно-политические реалии стран(ы) региона специализации с учетом их (ее) лингвострановедческой специфики	знает (пороговый уровень)	лингвострановедческую специфику региона специализации
	умеет (продвинутый)	применять познания в сфере общественно-политические реалии , национальной и иной специфики региона специализации при составлении текстов различной тематики
	владеет (высокий)	техниками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения на языке региона специализации с учетом лингвострановедческой специфики страны / региона
ПК-5. Владение знаниями об основных тенденциях развития ключевых интеграционных процессов современности	знает (пороговый уровень)	предпосылки и сущность интеграции, формы интеграционных объединений, основные международные организации и сферу их деятельности
	умеет (продвинутый)	ориентироваться в различных формах интеграционных объединений и сферах деятельности международных организаций; критически оценивать роль международных организаций в мировой экономике
	владеет (высокий)	необходимыми теоретическими знаниями и практическими навыками для продвижения интересов РФ в международных организациях. навыками анализа современных интеграционных процессов в мировой экономике

Для формирования вышеуказанных компетенции в рамках дисциплины применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: проведение дискуссий и диспутов, проблемные лекции.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Экономика и социально-экономические процессы в странах Южной и Юго-Восточной Азии»**

Учебная дисциплина «Экономика и социально-экономические процессы в странах Южной и Юго-Восточной Азии» предназначена для студентов направления подготовки бакалавриата 41.03.01 Зарубежное регионоведение, все профили в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Учебная дисциплина «Экономика и социально-экономические процессы в странах Южной и Юго-Восточной Азии» входит в модуль «Экономические процессы в странах изучаемого региона» базовой части блока 1 (дисциплины).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 8 зачетных единиц, 288 ч. Учебным планом предусмотрены контактные часы (144 час.) и самостоятельная работа (144 ч., в том числе 90 ч. на контроль). Дисциплина реализуется на 3 и 4 курсе в 5, 6 и 7 семестрах. Форма контроля – экзамен.

Дисциплина логически связана со следующими дисциплинами: «Основы мирового комплексного регионоведения», «Основы теории игр в зарубежном регионоведении», «Регионализм и международное сотрудничество в Азиатско-Тихоокеанском регионе», «Региональные взаимодействия и внешняя политика стран Азиатско-Тихоокеанского региона» и др.

Дисциплина охватывает следующий круг вопросов: общие понятия теории социально-экономической системы; социально-экономическая система как совокупность элементов; формирование социально-экономической системы как процесс; законы формирования социально-экономических систем; принципы формирования социально-экономических систем; социально-экономическая система стран Южной и Юго-Восточной Азии; социально-экономическая политика в странах Южной и Юго-Восточной Азии; методы правительств стран Южной и Юго-Восточной Азии по регулированию развития их социально-экономических систем.

**Цель дисциплины** заключается в формировании у студентов четкого представления о логике развития базовых структур и систем национальной экономики стран Южной и Юго-Восточной Азии.

**Задачи:**

- ориентация студентов в сущности основных макро- и микроэкономических процессов и проблем Южной и Юго-Восточной Азии;
- обучение студентов основам анализа критериев и факторов развития экономики стран региона;
- изучение студентами проблем и современных тенденций народно-хозяйственного комплекса страны, включая промышленность, сельское хозяйство, третичный сектор, государственные финансы, кредитно-банковскую систему, внешнеэкономические связи, обеспечение природными, людскими и трудовыми ресурсами;
- ознакомление студентов с экономической лексикой стран Южной и Юго-Восточной Азии и развитие навыков самостоятельной работы с источниками и литературой по изучаемой проблематике на вьетнамском языке и хинди.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общекультурные и общепрофессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-3. Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	знает (пороговый уровень)	терминологический аппарат, позволяющий анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации
	умеет (продвинутый)	выделять основные тенденции и закономерности эволюции внешнеполитических курсов государств региона специализации
	владеет (высокий)	способностью анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации
ОПК-5. Способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и	знает (пороговый уровень)	профессиональную лексику
	умеет (продвинутый)	вести дискуссии на профессиональные темы с использованием профессиональной лексики

средствах массовой информации	владеет (высокий)	навыками демонстрации знаний современной научной парадигмы в профессиональной области, владеет навыками аргументированной научной дискуссии в динамике ее развития
ПК-4. Способность описывать общественно-политические реалии стран(ы) региона специализации с учетом их (ее) лингвострановедческой специфики	знает (пороговый уровень)	лингвострановедческую специфику региона специализации
	умеет (продвинутый)	применять познания в сфере общественно-политические реалии , национальной и иной специфики региона специализации при составлении текстов различной тематики
	владеет (высокий)	техниками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения на языке региона специализации с учетом лингвострановедческой специфики страны / региона
ПК-5. Владение знаниями об основных тенденциях развития ключевых интеграционных процессов современности	знает (пороговый уровень)	предпосылки и сущность интеграции, формы интеграционных объединений, основные международные организации и сферу их деятельности
	умеет (продвинутый)	ориентироваться в различных формах интеграционных объединений и сферах деятельности международных организаций; критически оценивать роль международных организаций в мировой экономике
	владеет (высокий)	необходимыми теоретическими знаниями и практическими навыками для продвижения интересов РФ в международных организациях. навыками анализа современных интеграционных процессов в мировой экономике

Для формирования вышеуказанных компетенции в рамках дисциплины применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: проведение дискуссий и диспутов, проблемные лекции.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Экономика и социально-экономические процессы в странах изучаемого региона (Америка)»**

Учебная дисциплина «Экономика и социально-экономические процессы в странах изучаемого региона (Америка)» предназначена для студентов направления подготовки бакалавриата 41.03.01 Зарубежное регионоведение, все профили в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Учебная дисциплина «Экономика и социально-экономические процессы в странах изучаемого региона (Америка)» входит в модуль «Экономические процессы в странах изучаемого региона» базовой части блока 1 (дисциплины).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 8 зачетных единиц, 288 ч. Учебным планом предусмотрены контактные часы (144 час.) и самостоятельная работа (144 ч., в том числе 90 ч. на контроль). Дисциплина реализуется на 3 и 4 курсе в 5, 6 и 7 семестрах. Форма контроля – экзамен.

Дисциплина логически связана со следующими дисциплинами: «Основы мирового комплексного регионоведения», «Основы теории игр в зарубежном регионоведении», «Регионализм и международное сотрудничество в Азиатско-Тихоокеанском регионе», «Региональные взаимодействия и внешняя политика стран Азиатско-Тихоокеанского региона» и др.

Дисциплина охватывает следующий круг вопросов: общие понятия теории макроэкономики; макроэкономика как система; социально-экономическое развитие общества; развитие научных представлений о социально-экономическом развитии общества; законы и принципы социально-экономического развития общества; экономика Американской Пацифики; социально-экономическая политика в Американской Пацифике; методы правительств стран Американской Пацифики по регулированию экономики и социальных процессов.

**Цель дисциплины** заключается в формировании у студентов четкого представления о логике развития базовых структур и систем национальной экономики стран Американской Пацифики.

**Задачи:**

- ориентация студентов в сущности основных макро- и микроэкономических процессов и стран Американской Пацифики;
- обучение студентов основам анализа критериев и факторов развития экономики стран Американской Пацифики;
- изучение студентами проблем и современных тенденций народно-хозяйственного комплекса страны, включая промышленность, сельское хозяйство, третичный сектор, государственные финансы, кредитно-банковскую систему, внешнеэкономические связи, обеспечение природными, людскими и трудовыми ресурсами;
- ознакомление студентов с экономической лексикой стран Американской Пацифики и развитие навыков самостоятельной работы с источниками и литературой по изучаемой проблематике на испанской языке.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общекультурные и общепрофессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-3. Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	знает (пороговый уровень)	терминологический аппарат, позволяющий анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации
	умеет (продвинутый)	выделять основные тенденции и закономерности эволюции внешнеполитических курсов государств региона специализации
	владеет (высокий)	способностью анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации
ОПК-5. Способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации	знает (пороговый уровень)	профессиональную лексику
	умеет (продвинутый)	вести дискуссии на профессиональные темы с использованием профессиональной лексики
	владеет (высокий)	навыками демонстрации знаний современной научной парадигмы в профессиональной области, владеет навыками аргументированной научной дискуссии в динамике ее развития

ПК-4. Способность описывать общественно-политические реалии стран(ы) региона специализации с учетом их (ее) лингвострановедческой специфики	знает (пороговый уровень)	лингвострановедческую специфику региона специализации
	умеет (продвинутый)	применять познания в сфере общественно-политические реалии , национальной и иной специфики региона специализации при составлении текстов различной тематики
	владеет (высокий)	техниками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения на языке региона специализации с учетом лингвострановедческой специфики страны / региона
ПК-5. Владение знаниями об основных тенденциях развития ключевых интеграционных процессов современности	знает (пороговый уровень)	предпосылки и сущность интеграции, формы интеграционных объединений, основные международные организации и сферу их деятельности
	умеет (продвинутый)	ориентироваться в различных формах интеграционных объединений и сферах деятельности международных организаций; критически оценивать роль международных организаций в мировой экономике
	владеет (высокий)	необходимыми теоретическими знаниями и практическими навыками для продвижения интересов РФ в международных организациях. навыками анализа современных интеграционных процессов в мировой экономике

Для формирования вышеуказанных компетенции в рамках дисциплины применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: проведение дискуссий и диспутов, проблемные лекции, метод составления интеллект-карты.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Культура, литература и религия Китая»**

Учебная дисциплина «Культура, литература и религия Китая» предназначена для студентов направления подготовки бакалавриата 41.03.01 Зарубежное регионоведение, все профили в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Учебная дисциплина «Культура, литература и религия Китая» входит в модуль «Культура, литература и религия стран изучаемого региона» базовой части блока 1 (дисциплины).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 ч. Учебным планом предусмотрены контактные часы (108 час.) и самостоятельная работа (144 ч., в том числе 54 ч. на контроль). Дисциплина реализуется на 2 и 3 курсе в 4 и 5 семестрах. Форма контроля – экзамен.

Дисциплина логически связана со следующими дисциплинами: «Основы мирового комплексного регионоведения», «Основы теории игр в зарубежном регионоведении», «Регионализм и международное сотрудничество в Азиатско-Тихоокеанском регионе», «Региональные взаимодействия и внешняя политика стран Азиатско-Тихоокеанского региона» и др.

Дисциплина охватывает следующий круг вопросов: особенности культуры Китая; литература Китая; изобразительное искусство Древнего Китая; китайская архитектура; религии Китая; праздники Китая.

**Цель дисциплины** – ознакомить студентов с основными паттернами китайской культуры и искусства, показать ее влияние на материальную и духовную культуру и искусство Японии и Кореи. Искусство Китая – составная часть всемирной культуры и искусства, ярко проявляющееся не только в объектах материальной культуры, но и в текстах культуры духовной.

**Задачи:**



– представить студентам картину мира китайцев посредством исследования мифов о сотворении мира, потопе, чудесном рождении и смерти демиургов;

– заложить основные понятия о китайских религиозных учениях (конфуцианстве и даосизме), ветви индийского буддизма – чань-буддизма в Китае;

– рассмотреть аутентичные верования (шаманизм);

– обозначить принципы иероглифического мышления китайцев;

– изучить основные китайские культурные паттерны;

– исследовать основные жанры классической литературы Китая;

– презентовать особые формы и размеры стихосложения в классической литературе;

– заложить базовые знания по классической литературе и традиционной культуре Китая;

– проследить основные тенденции развития современной китайской литературы;

– реализовать методы ситуационного анализа в обучении.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общекультурные и общепрофессиональные компетенции:

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>	
ОПК-3. Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	знает (пороговый уровень)	терминологический аппарат, позволяющий анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации
	умеет (продвинутый)	выделять основные тенденции и закономерности эволюции внешнеполитических курсов государств региона специализации
	владеет (высокий)	способностью анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации
ПК-8 – готовность вести учебно-вспомогательную и учебно-организационную работу в образовательных организациях высшего образования	знает (пороговый уровень)	методику, основы и специфику работы в образовательных организациях среднего и высшего образования;
	умеет (продвинутый)	составить план и подготовить конспект проведения практического или лекционного занятия; вести учебно-вспомогательную работу в образовательных организациях высшего образования

	владеет (высокий)	способностью проводить организационную работу в образовательных организациях высшего образования
--	----------------------	--

Для формирования вышеуказанных компетенции в рамках дисциплины применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: проведение дискуссий и диспутов, проблемные лекции, метод составления интеллект-карты.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Культура, литература и религия стран Южной и Юго-Восточной Азии»**

Учебная дисциплина «Культура, литература и религия стран Южной и Юго-Восточной Азии» предназначена для студентов направления подготовки бакалавриата 41.03.01 Зарубежное регионоведение, все профили в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Учебная дисциплина «Культура, литература и религия стран Южной и Юго-Восточной Азии» входит в модуль «Культура, литература и религия стран изучаемого региона» базовой части блока 1 (дисциплины).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 ч. Учебным планом предусмотрены контактные часы (108 час.) и самостоятельная работа (144 ч., в том числе 54 ч. на контроль). Дисциплина реализуется на 2 и 3 курсе в 4 и 5 семестрах. Форма контроля – экзамен.

Дисциплина логически связана со следующими дисциплинами: «Основы мирового комплексного регионоведения», «Основы теории игр в зарубежном регионоведении», «Регионализм и международное сотрудничество в Азиатско-Тихоокеанском регионе», «Региональные взаимодействия и внешняя политика стран Азиатско-Тихоокеанского региона» и др.

Дисциплина призвана дать студентам систематическое представление о культуре, литературе и религиях Южной и Юго-Восточной Азии, понятии термина «культура» и особенностях культурного развития стран Южной и Юго-Восточной Азии с учетом религиозного многообразия региона.

**Цель дисциплины** – получение студентами глубоких и разносторонних представления о традиционной культуре, литературе и религиях стран ЮВА, истоках процесса становления культурной традиции, ее суть, содержательные формы, а так же об исторических вехах литературного процесса, особенно мифологической и классической литературы данного региона; научиться применять полученные знания в научно-исследовательской деятельности в области изучения прикладных

проблем развития ЮВА, включая историю, политику, экономику, демографию, религию, культуру, а так же в культурно-просветительской деятельности в области культурных обменов и различных мероприятий в сфере культуры.

**Задачи:**

– создать у студентов систему современных знаний о длительном историческом процессе (и его ключевых составляющих) формирования и развития главных культурных традиций в ЮВА;

– ознакомить студентов с различными направлениями культуры стран ЮВА, тенденциями ее развития;

– помочь понять студентам особенности религиозной жизни региона;

– сформировать у студентов представления о художественной литературе, архитектуре, живописи, скульптуре как важнейшей части культуры стран ЮВА;

– выработать навык системного анализа культурного процесса и расширить кругозор студентов за счет нового фактического материала;

– содействовать формированию научных представлений об особенностях современного экономического, политического и культурного развития ЮВА во всей их сложности и разнообразии;

– развить у студентов навыки самостоятельного приобретения и использования в профессиональной деятельности основ исторических, этнологических, политологических и иных знаний;

– сформировать у студентов навыки исследования закономерностей и особенностей современных социально-экономических, политических и культурно-гуманитарных процессов в ЮВА.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общекультурные и общепрофессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции
--------------------------------	--------------------------------

ОПК-3. Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	знает (пороговый уровень)	терминологический аппарат, позволяющий анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации
	умеет (продвинутый)	выделять основные тенденции и закономерности эволюции внешнеполитических курсов государств региона специализации
	владеет (высокий)	способностью анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации
ПК-8 – готовность вести учебно-вспомогательную и учебно-организационную работу в образовательных организациях высшего образования	знает (пороговый уровень)	методику, основы и специфику работы в образовательных организациях среднего и высшего образования;
	умеет (продвинутый)	составить план и подготовить конспект проведения практического или лекционного занятия; вести учебно-вспомогательную работу в образовательных организациях высшего образования
	владеет (высокий)	способностью проводить организационную работу в образовательных организациях высшего образования

Для формирования вышеуказанных компетенции в рамках дисциплины применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: проведение дискуссий и диспутов, проблемные лекции, метод составления интеллект-карты.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Культура, литература и религия изучаемого региона (Америка)»**

Учебная дисциплина «Культура, литература и религия изучаемого региона (Америка)» предназначена для студентов направления подготовки бакалавриата 41.03.01 Зарубежное регионоведение, все профили в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Учебная дисциплина «Культура, литература и религия изучаемого региона (Америка)» входит в модуль «Культура, литература и религия стран изучаемого региона» базовой части блока 1 (дисциплины).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 ч. Учебным планом предусмотрены контактные часы (108 час.) и самостоятельная работа (144 ч., в том числе 54 ч. на контроль). Дисциплина реализуется на 2 и 3 курсе в 4 и 5 семестрах. Форма контроля – экзамен.

Дисциплина логически связана со следующими дисциплинами: «Основы мирового комплексного регионоведения», «Основы теории игр в зарубежном регионоведении», «Регионализм и международное сотрудничество в Азиатско-Тихоокеанском регионе», «Региональные взаимодействия и внешняя политика стран Азиатско-Тихоокеанского региона» и др.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с историей культуры, литературы и религии стран Американской Пацифики. История культуры, литературы и религии данных регионов рассматривается в связи с проблемой возникновения, становления и эволюции родов и жанров американской литературы в контексте межлитературных связей и традиций с учетом историко-культурного контекста. Знание важнейших феноменов художественной культуры и литературы позволит студентам более уверенно ориентироваться в сложных явлениях культуры, литературы и религии, успешно овладеть знаниями в области культуры стран изучаемых регионов.

**Цель дисциплины** дать представление об истории, культуре, религии и литературе стран изучаемого региона (Америке) как о динамическом процессе, отражающем формирование национальных культур.

**Задачи:**

- представлений об основных этапах истории культуры, религии и литературы изучаемого региона, о значении и своеобразии каждого культурного этапа;
- знаний о возникновении художественных методов, направлений школ;
- знания памятников художественной литературы и искусства, принадлежащих культуре и литературе стран изучаемого региона, выявление их национального своеобразия;
- умения ориентироваться в научной литературе, освоение научной терминологии;
- представлений о межкультурных связях в области литературы и искусства.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общекультурные и общепрофессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-3. Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	знает (пороговый уровень)	терминологический аппарат, позволяющий анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации
	умеет (продвинутый)	выделять основные тенденции и закономерности эволюции внешнеполитических курсов государств региона специализации
	владеет (высокий)	способностью анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации
ПК-8 – готовность вести учебно-вспомогательную и учебно-организационную работу в образовательных организациях высшего образования	знает (пороговый уровень)	методику, основы и специфику работы в образовательных организациях среднего и высшего образования;
	умеет (продвинутый)	составить план и подготовить конспект проведения практического или лекционного занятия; вести учебно-вспомогательную работу в образовательных организациях высшего образования
	владеет (высокий)	способностью проводить организационную работу в образовательных организациях высшего образования

Для формирования вышеуказанных компетенции в рамках дисциплины применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: проведение дискуссий и диспутов, проблемные лекции, метод составления интеллект-карты.



## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту»**

Учебная дисциплина «Элективные курсы по физической культуре и спорту» предназначена для студентов направления подготовки бакалавриата 41.03.01 Зарубежное регионоведение, все профили в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Учебная дисциплина «Элективные курсы по физической культуре и спорту» входит в вариативную часть блока 1 (дисциплины).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 328 ч. Учебным планом предусмотрены контактные часы (328 час.). Дисциплина реализуется на 1, 2 и 3 курсе во 2, 3, 4, 5 и 6 семестрах. Форма контроля – зачет.

Учебная дисциплина «Элективные курсы по физической культуре» последовательно связана со следующими дисциплинами «Физическая культура», «Безопасность жизнедеятельности».

**Целью** изучения дисциплины является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

### **Задачи:**

1. Укрепление здоровья студентов средствами физической культуры, формирование потребностей поддержания высокого уровня физической и умственной работоспособности и самоорганизации здорового образа жизни;

2. Повышение уровня физической подготовленности студентов для успешной учебы и более глубокого усвоения профессиональных знаний, умений и навыков;

3. Создание условий для полной реализации студентами своих творческих способностей в успешном освоении профессиональных знаний,

умений и навыков, нравственного, эстетического и духовного развития студентов в ходе учебного процесса, организованного на основе современных общенаучных и специальных технологий в области теории, методики и практики физической культуры и спорта.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общекультурные и общепрофессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	знает (пороговый уровень)	правила и технику выполнения физических упражнений
	умеет (продвинутый)	выполнять физические упражнения, обеспечивающие полноценную деятельность в индивидуальном ее контексте
	владеет (высокий)	исходным (базовым) уровнем физической подготовки, обеспечивающим полноценную деятельность

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы проектной деятельности»**

Учебная дисциплина «Основы проектной деятельности» предназначена для студентов направления подготовки бакалавриата 41.03.01 Зарубежное регионоведение, профиль «Азиатские исследования» в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Учебная дисциплина «Основы проектной деятельности» входит в модуль «Проектная деятельность» вариативной части блока 1 (дисциплины).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 ч. Учебным планом предусмотрены контактные часы (36 час.) и самостоятельная работа (72 ч.). Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1 семестре. Форма контроля – зачет.

Дисциплина «Основы проектной деятельности» является базовой для подготовки студентов по данному направлению подготовки, а потому не связана с другими дисциплинами.

Дисциплина охватывает следующий круг вопросов: типы и виды проектов; выбор и формулирование темы, постановка целей; определение гипотезы; этапы работы над проектом; методы работы с источником информации; правила оформления проекта; презентация проекта; выполнение проекта.

**Цель дисциплины** – отработка навыков научно-исследовательской, аналитической и проектной работы.

### **Задачи:**

1. систематизация знаний об основах исследовательской деятельности;
2. формирование устойчивой мотивации самоопределения, привитие навыков самостоятельного принятия решений;
3. углубление знаний о характере труда, специфике, перспективах профессионального роста, набор качеств, связанных с использованием информационно-компьютерных средств.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общекультурные и общепрофессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	знает (пороговый уровень)	приемы осуществления публичных выступлений по тематике зарубежного регионоведения
	умеет (продвинутый)	планировать и осуществлять публичные выступления по актуальным проблемам зарубежного регионоведения
	владеет (высокий)	навыками публичных выступлений в области филологии
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	знает (пороговый уровень)	особенности организации профессиональной работы структур, учреждений, организаций, функционирующих в сфере международных связей
	умеет (продвинутый)	применять знания о деятельности организаций, занимающихся вопросами международных отношений при решении профессиональных задач
	владеет (высокий)	навыками аналитического оценивания изучаемых проблем, навыками решения проблем, применяя профессиональные навыки и умения
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	знает (пороговый уровень)	основные правила и приемы самоорганизации и самообразования
	умеет (продвинутый)	самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности
	владеет (высокий)	навыками самостоятельного приобретения, в том числе с помощью информационных технологий и использования в практической деятельности новых знаний и умений, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности
ОПК-6. Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности	знает (пороговый уровень)	основы теории управления и принятия решений, методы анализа последствий принимаемых решений в профессиональной деятельности
	умеет (продвинутый)	использовать в профессиональной деятельности методы анализа последствий принимаемых решений в профессиональной деятельности
	владеет (высокий)	навыками и умениями просчитывать последствия принимаемых решений, готовностью нести персональную ответственность за результаты своей профессиональной деятельности и профессиональной деятельности подчиненных
ОПК-7. Способен составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности	знает (пороговый уровень)	современные программные средства обработки и редактирования информации, в том числе на иностранном языке международного общения и языке региона специализации
	умеет (продвинутый)	использовать современные программные средства обработки и редактирования информации, в том числе на иностранном языке международного общения и языке региона специализации

	владеет (высокий)	навыками применения современных программных средств обработки и редактирования информации, в том числе на иностранном языке международного общения и языке региона специализации
ПК-5. Владение знаниями об основных тенденциях развития ключевых интеграционных процессов современности	знает (пороговый уровень)	предпосылки и сущность интеграции, формы интеграционных объединений, основные международные организации и сферу их деятельности
	умеет (продвинутой)	ориентироваться в различных формах интеграционных объединений и сферах деятельности международных организаций; критически оценивать роль международных организаций в мировой экономике
	владеет (высокий)	необходимыми теоретическими знаниями и практическими навыками для продвижения интересов РФ в международных организациях. навыками анализа современных интеграционных процессов в мировой экономике
ПК-7. Владение основами социологических методов (интервью, анкетирование, наблюдение), готовность принять участие в планировании и проведении полевого исследования в стране (регионе) специализации	знает (пороговый уровень)	особенности функционирования социальных институтов и процессов в странах современного мира, а также специфику социальных общностей, действующих на международной арене
	умеет (продвинутой)	демонстрировать понимание специфики социальных изменений в изучаемых странах и регионах, их влияние на международные отношения уметь выстраивать перспективные стратегии личностного развития и включенности в процесс социализации
	владеет (высокий)	методологией и методикой социологического исследования, методами измерения в социологии; а также методами прикладных социологических исследований в профессиональной области
ПК-8 – готовность вести учебно-вспомогательную и учебно-организационную работу в образовательных организациях высшего образования	знает (пороговый уровень)	методику, основы и специфику работы в образовательных организациях среднего и высшего образования;
	умеет (продвинутой)	составить план и подготовить конспект проведения практического или лекционного занятия; вести учебно-вспомогательную работу в образовательных организациях высшего образования
	владеет (высокий)	способностью проводить организационную работу в образовательных организациях высшего образования

Для формирования данных компетенций в рамках дисциплины применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: интерактивная лекция, презентации, анализ кейсов и критических инцидентов.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Проектная деятельность в зарубежном регионоведении»**

Учебная дисциплина «Проектная деятельность в зарубежном регионоведении» предназначена для студентов направления подготовки бакалавриата 41.03.01 Зарубежное регионоведение, профиль «Азиатские исследования» в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Учебная дисциплина «Проектная деятельность в зарубежном регионоведении» входит в модуль «Проектная деятельность» вариативной части блока 1 (дисциплины).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 9 зачетных единиц, 324 ч. Учебным планом предусмотрены контактные часы (90 час.) и самостоятельная работа (234 ч.). Дисциплина реализуется на 2, 3 и 4 курсах в 4, 6 и 7 семестрах. Форма контроля – зачет. Курсовая работа – 4 и 6 семестры.

Дисциплина «Проектная деятельность в зарубежном регионоведении» логически связана с «Основы проектной деятельности», «Основы мирового комплексного регионоведения» и др.

Дисциплина охватывает следующий круг вопросов: типы и виды проектов; выбор и формулирование темы, постановка целей; определение гипотезы; этапы работы над проектом; методы работы с источником информации; правила оформления проекта; презентация проекта; выполнение проекта.

**Цель дисциплины** – создание условий для успешного освоения учениками основ проектно-исследовательской деятельности.

### **Задачи:**

- формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;
- обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;

- формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;
- развивать познавательные потребности и способности, креативность,
- развивать коммуникативные навыки (партнерское общение);
- формировать навыки работы с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование);
- формировать умения оценивать свои возможности, осознавать свои интересы и делать осознанный выбор.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общекультурные и общепрофессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	знает (пороговый уровень)	приемы осуществления публичных выступлений по тематике зарубежного регионоведения
	умеет (продвинутый)	планировать и осуществлять публичные выступления по актуальным проблемам зарубежного регионоведения
	владеет (высокий)	навыками публичных выступлений в области филологии
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	знает (пороговый уровень)	особенности организации профессиональной работы структур, учреждений, организаций, функционирующих в сфере международных связей
	умеет (продвинутый)	применять знания о деятельности организаций, занимающихся вопросами международных отношений при решении профессиональных задач
	владеет (высокий)	навыками аналитического оценивания изучаемых проблем, навыками решения проблем, применяя профессиональные навыки и умения
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	знает (пороговый уровень)	основные правила и приемы самоорганизации и самообразования
	умеет (продвинутый)	самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности
	владеет (высокий)	навыками самостоятельного приобретения, в том числе с помощью информационных технологий и использования в практической деятельности новых знаний и умений, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности
ОПК-6. Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности	знает (пороговый уровень)	основы теории управления и принятия решений, методы анализа последствий принимаемых решений в профессиональной деятельности

и исполнять управленческие решения по профилю деятельности	умеет (продвинутый)	использовать в профессиональной деятельности методы анализа последствий принимаемых решений в профессиональной деятельности
	владеет (высокий)	навыками и умениями просчитывать последствия принимаемых решений, готовностью нести персональную ответственность за результаты своей профессиональной деятельности и профессиональной деятельности подчиненных
ОПК-7. Способен составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности	знает (пороговый уровень)	современные программные средства обработки и редактирования информации, в том числе на иностранном языке международного общения и языке региона специализации
	умеет (продвинутый)	использовать современные программные средства обработки и редактирования информации, в том числе на иностранном языке международного общения и языке региона специализации
	владеет (высокий)	навыками применения современных программных средств обработки и редактирования информации, в том числе на иностранном языке международного общения и языке региона специализации
ПК-5. Владение знаниями об основных тенденциях развития ключевых интеграционных процессов современности	знает (пороговый уровень)	предпосылки и сущность интеграции, формы интеграционных объединений, основные международные организации и сферу их деятельности
	умеет (продвинутый)	ориентироваться в различных формах интеграционных объединений и сферах деятельности международных организаций; критически оценивать роль международных организаций в мировой экономике
	владеет (высокий)	необходимыми теоретическими знаниями и практическими навыками для продвижения интересов РФ в международных организациях. навыками анализа современных интеграционных процессов в мировой экономике
ПК-7. Владение основами социологических методов (интервью, анкетирование, наблюдение), готовность принять участие в планировании и проведении полевого исследования в стране (регионе) специализации	знает (пороговый уровень)	особенности функционирования социальных институтов и процессов в странах современного мира, а также специфику социальных общностей, действующих на международной арене
	умеет (продвинутый)	демонстрировать понимание специфики социальных изменений в изучаемых странах и регионах, их влияние на международные отношения уметь выстраивать перспективные стратегии личностного развития и включенности в процесс социализации
	владеет (высокий)	методологией и методикой социологического исследования, методами измерения в социологии; а также методами прикладных социологических исследований в профессиональной области
ПК-8 – готовность вести учебно-вспомогательную и учебно-организационную работу в образовательных организациях высшего образования	знает (пороговый уровень)	методику, основы и специфику работы в образовательных организациях среднего и высшего образования;
	умеет (продвинутый)	составить план и подготовить конспект проведения практического или лекционного занятия; вести учебно-вспомогательную работу в образовательных организациях высшего образования
	владеет (высокий)	способностью проводить организационную работу в образовательных организациях высшего образования



Для формирования данных компетенций в рамках дисциплины применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: интерактивная лекция, презентации, анализ кейсов и критических инцидентов.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Организация региональных и международных мероприятий»**

Учебная дисциплина «Организация региональных и международных мероприятий» предназначена для студентов направления подготовки бакалавриата 41.03.01 Зарубежное регионоведение, профиль «Азиатские исследования» в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Учебная дисциплина «Организация региональных и международных мероприятий» входит в модуль «Коммуникации в Азиатско-Тихоокеанском регионе» вариативной части блока 1 (дисциплины).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 ч. Учебным планом предусмотрены контактные часы (54 ч.) и самостоятельная работа (54 ч.). Дисциплина реализуется на 4 курсе в 1 семестре. Форма контроля – зачет.

Дисциплина «Организация региональных и международных мероприятий» логически связана с «Основы проектной деятельности», «Основы мирового комплексного регионоведения» и др.

Дисциплина охватывает следующий круг вопросов: соблюдение определенных правил дипломатического протокола при установлении дипломатических отношений; процедуры и церемониал при назначении глав дипломатического представительства; протокол при вручении верительных грамот; осуществление дипломатических визитов, прием и проводы официальных делегаций, проведение дипломатических приемов различных форматов; ведение переговоров; созыв международных конференций и совещаний; подписание международных договоров и соглашений; правила, церемониал, формы реагирования на разного рода праздничные и траурные события; особенности этикета гимна и государственного флага.

**Цель дисциплины** – ознакомить студентов с основными положениями протокольной практики и организацией современной протокольной службы России и иностранных государств, со спецификой

подготовки и проведения дипломатических церемоний и мероприятий, с правилами, приемами и методами развития дипломатических отношений, в том числе правилами организации и осуществления дипломатических контактов, визитов, приемов, переговоров.

### **Задачи:**

- усвоение особенностей дипломатических контактов и ведения дипломатической переписки, тонкостей дипломатического этикета;
- ознакомление с практическими вопросами протокола для работы в сфере внешнеполитической и внешнеэкономической деятельности;
- формирование умения предвидеть дипломатические последствия того или иного поведения в рамках протокольных мероприятий.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общекультурные и общепрофессиональные компетенции:

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>	
ОПК-2. Способен применять информационно-коммуникационные технологии и программные средства для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры и требований информационной безопасности	знает (пороговый уровень)	методы и приемы самостоятельного приобретения, в том числе с помощью информационных технологий и использования в практической деятельности новых знаний и умений, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности
	умеет (продвинутый)	самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности
	владеет (высокий)	навыками самостоятельного приобретения, в том числе с помощью информационных технологий и использования в практической деятельности новых знаний и умений, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности
ОПК-5. Способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации	знает (пороговый уровень)	профессиональную лексику
	умеет (продвинутый)	вести дискуссии на профессиональные темы с использованием профессиональной лексики
	владеет (высокий)	навыками демонстрации знаний современной научной парадигмы в профессиональной области, владеет навыками аргументированной научной дискуссии в динамике ее развития
ПК-5. Владение знаниями об основных тенденциях развития ключевых	знает (пороговый уровень)	предпосылки и сущность интеграции, формы интеграционных объединений, основные международные организации и сферу их деятельности

интеграционных процессов современности	умеет (продвинутый)	ориентироваться в различных формах интеграционных объединений и сферах деятельности международных организаций; критически оценивать роль международных организаций в мировой экономике
	владеет (высокий)	необходимыми теоретическими знаниями и практическими навыками для продвижения интересов РФ в международных организациях. навыками анализа современных интеграционных процессов в мировой экономике

Для формирования данных компетенций в рамках дисциплины применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: интерактивная лекция, презентации, анализ кейсов и критических инцидентов.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Имидживые коммуникации в странах Азиатско-Тихоокеанского региона»**

Учебная дисциплина «Имидживые коммуникации в странах Азиатско-Тихоокеанского региона» предназначена для студентов направления подготовки бакалавриата 41.03.01 Зарубежное регионоведение, профиль «Азиатские исследования» в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Учебная дисциплина «Имидживые коммуникации в странах Азиатско-Тихоокеанского региона» входит в модуль «Коммуникации в Азиатско-Тихоокеанском регионе» вариативной части блока 1 (дисциплины).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 ч. Учебным планом предусмотрены контактные часы (54 ч.) и самостоятельная работа (54 ч.). Дисциплина реализуется на 4 курсе в 1 семестре. Форма контроля – зачет.

Дисциплина «Имидживые коммуникации в странах Азиатско-Тихоокеанского региона» логически связана с «Основы проектной деятельности», «Основы мирового комплексного регионоведения» и др.

Отличительной особенностью этого курса является практико-ориентированный, комплексный подход к анализу и практическому использованию знаний о содержании и основных закономерностях коммуникаций, возможностях и ограничениях рекламного воздействия на общественное поведение. Особое внимание в рамках дисциплины уделяется анализу зарубежного и отечественного опыта исследований закономерностей и особенностей коммуникаций и поведения потребителей, особенностей современных техник и технологий рекламной и PR деятельности.

Дисциплина ориентирована на развитие способностей студентов самостоятельно ориентироваться в закономерностях интегрированных коммуникаций и поведения потребителей в современном обществе, на повышение их компетентности и возможности эффективно применять

рекламные коммуникативные технологии, способные оказывать влияние на массовые установки, привычки и поведение.

**Цель дисциплины** – усвоение студентами знаний о формах рекламы, способах ее воздействия на поведение потребителей в ходе коммуникационных кампаний, практических навыков и умений в организации рекламной и PR кампании.

**Задачи:**

- применение современных методик анализа текста;
- создание и редактирование эффективных рекламных и PR-текстов;
- сбор и анализ данных с использованием информационных технологий;
- совершенствование навыков работы с учебной и научной литературой;
- применение профессиональных знаний в различных сферах деятельности.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общекультурные и общепрофессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-2. Способен применять информационно-коммуникационные технологии и программные средства для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры и требований информационной безопасности	знает (пороговый уровень)	методы и приемы самостоятельного приобретения, в том числе с помощью информационных технологий и использования в практической деятельности новых знаний и умений, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности
	умеет (продвинутый)	самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности
	владеет (высокий)	навыками самостоятельного приобретения, в том числе с помощью информационных технологий и использования в практической деятельности новых знаний и умений, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности
ОПК-5. Способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации	знает (пороговый уровень)	профессиональную лексику
	умеет (продвинутый)	вести дискуссии на профессиональные темы с использованием профессиональной лексики

в научных журналах и средствах массовой информации	владеет (высокий)	навыками демонстрации знаний современной научной парадигмы в профессиональной области, владеет навыками аргументированной научной дискуссии в динамике ее развития
ПК-5. Владение знаниями об основных тенденциях развития ключевых интеграционных процессов современности	знает (пороговый уровень)	предпосылки и сущность интеграции, формы интеграционных объединений, основные международные организации и сферу их деятельности
	умеет (продвинутый)	ориентироваться в различных формах интеграционных объединений и сферах деятельности международных организаций; критически оценивать роль международных организаций в мировой экономике
	владеет (высокий)	необходимыми теоретическими знаниями и практическими навыками для продвижения интересов РФ в международных организациях. навыками анализа современных интеграционных процессов в мировой экономике

Для формирования данных компетенций в рамках дисциплины применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: интерактивная лекция, презентации, анализ кейсов и критических инцидентов.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Изучаемый язык (хинди)»**

Учебная дисциплина «Изучаемый язык (хинди)» предназначена для студентов направления подготовки бакалавриата 41.03.01 Зарубежное регионоведение, профиль «Азиатские исследования» в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Учебная дисциплина «Изучаемый язык (хинди)» входит в модуль по выбору «Изучаемый язык» вариативной части блока 1 (дисциплины).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 60 зачетных единиц, 2160 ч. Учебным планом предусмотрены контактные часы (1428 ч.) и самостоятельная работа (732 ч., в том числе 324 ч. на контроль). Дисциплина реализуется на 1-4 курсе во 1-8 семестрах. Форма контроля – экзамен.

Дисциплина логически распадается на изучение разных аспектов языка на разных этапах. На первом курсе даются основы фонетики и устной речи, письменность и основы грамматики. На втором курсе – грамматика, устная речь и аудирование. Третий курс посвящен письменному переводу, практике устной речи и аудирования. На четвертом курсе происходит совершенствование навыков практического владения языком для активного применения его в повседневном общении и профессиональной деятельности при решении деловых, научных, политических, академических, культурных задач.

**Цель** – изучение хинди на начальном этапе.

### **Задачи:**

- изучение фонетического строя языка;
- формирование у студентов, начинающих изучение хинди, речевых навыков и умений, базовых знаний по грамматическому строю языка;
- привитие навыков письма (диктант, сочинение, изложение);
- выработка навыков чтения, понимания и анализа учебных текстов;
- изучение основных языковых и грамматических единиц, правила их употребления и сочетания;



- изучение основных грамматических конструкций;
- выработка первичных навыков устного и письменного перевода с хинди на русский и с русского на хинди;
- изучение начальной лексики языка и использованию этой лексики в процессе речевой деятельности;
- выработка первичных навыков устной речи (диалогической и монологической);
- развитие навыков самостоятельной работы со словарем, перевода, восприятия текста на слух, анализа и краткого изложения прочитанного или услышанного.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-1. Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности	знает (пороговый уровень)	русский и иностранные языки в объеме, достаточном для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
	умеет (продвинутой)	правильно использовать основные фонетические, лексические, грамматические явления, стилистические нормы иностранного языка в устной и письменной коммуникации
	владеет (высокий)	способностью свободно осуществлять устную и письменную коммуникацию на иностранном языке региона
ПК-1. Владение базовыми навыками ведения официальной и деловой документации на языке (языках) региона специализации	знает (пороговый уровень)	базовые навыки ведения официальной документации на языке (языках) региона специализации
	умеет (продвинутой)	грамотно применять знания языковых и национально-культурных норм и стандартов языка региона специализации (китайского) при ведении официальной и деловой документации
	владеет (высокий)	навыками демонстрации знаний для ведения официальной и деловой документации на языке (языках) региона специализации
ПК-2. Способность вести диалог, переписку, переговоры на иностранном языке, в том числе языке (языках) региона специализации, в рамках уровня поставленных задач	знает (пороговый уровень)	требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики культуры изучаемого региона
	умеет (продвинутой)	вести диалог, переписку, переговоры на языке региона специализации, в рамках уровня поставленных задач
	владеет (высокий)	терминологической лексикой в рамках уровня поставленных задач; навыками профессионального общения на языке изучаемого региона

ПК-3. Владение техниками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения, в том числе на иностранных языках, включая язык(и) региона специализации	знает (пороговый уровень)	методики и техники установления и развития речевого контакта на иностранных языках, включая язык(и) региона специализации, для решения профессиональных задач
	умеет (продвинутой)	применять различные методики и техники установления и развития речевого контакта в рамках профессионального общения на иностранных языках, включая язык(и) региона специализации
	владеет (высокий)	техниками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения, в том числе на иностранных языках, включая язык(и) региона специализации

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения:

- активное чтение,
- мозговой штурм,
- ролевая игра.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Изучаемый язык (китайский)»**

Учебная дисциплина «Изучаемый язык (китайский)» предназначена для студентов направления подготовки бакалавриата 41.03.01 Зарубежное регионоведение, профиль «Азиатские исследования» в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Учебная дисциплина «Изучаемый язык (китайский)» входит в модуль по выбору «Изучаемый язык» вариативной части блока 1 (дисциплины).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 60 зачетных единиц, 2160 ч. Учебным планом предусмотрены контактные часы (1428 ч.) и самостоятельная работа (732 ч., в том числе 324 ч. на контроль). Дисциплина реализуется на 1-4 курсе во 1-8 семестрах. Форма контроля – экзамен.

Дисциплина логически распадается на изучение разных аспектов языка на разных этапах. Структурно курс представлен несколькими блоками. Первый блок включает чтение текстов на китайском языке, их перевод, реферативное изложение. Второй блок – перевод и реферативное изложение на китайском языке текстов с русского языка. Третий блок включает устную работу с китайским материалом. Четвертый – работу с видеоматериалами на китайском языке. Тематическое содержание курса перекликается с отдельными темами читаемых теоретических предметов программы.

**Цель** – глубокое овладение китайским языком в объеме необходимом и достаточном для осуществления профессиональной деятельности в сфере деловой профессиональной коммуникации.

### **Задачи:**

- формирование навыков владения китайским языком в деловой сфере;
- подготовка специалистов со знанием китайского языка в сфере деловой профессиональной коммуникации.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-1. Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности	знает (пороговый уровень)	русский и иностранные языки в объеме, достаточном для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
	умеет (продвинутой)	правильно использовать основные фонетические, лексические, грамматические явления, стилистические нормы иностранного языка в устной и письменной коммуникации
	владеет (высокий)	способностью свободно осуществлять устную и письменную коммуникацию на иностранном языке региона
ПК-1. Владение базовыми навыками ведения официальной и деловой документации на языке (языках) региона специализации	знает (пороговый уровень)	базовые навыки ведения официальной документации на языке (языках) региона специализации
	умеет (продвинутой)	грамотно применять знания языковых и национально-культурных норм и стандартов языка региона специализации (китайского) при ведении официальной и деловой документации
	владеет (высокий)	навыками демонстрации знаний для ведения официальной и деловой документации на языке (языках) региона специализации
ПК-2. Способность вести диалог, переписку, переговоры на иностранном языке, в том числе языке (языках) региона специализации, в рамках уровня поставленных задач	знает (пороговый уровень)	требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики культуры изучаемого региона
	умеет (продвинутой)	вести диалог, переписку, переговоры на языке региона специализации, в рамках уровня поставленных задач
	владеет (высокий)	терминологической лексикой в рамках уровня поставленных задач; навыками профессионального общения на языке изучаемого региона
ПК-3. Владение техникой установления профессиональных контактов и развития профессионального общения, в том числе на иностранных языках, включая язык(и) региона специализации	знает (пороговый уровень)	методики и техники установления и развития речевого контакта на иностранных языках, включая язык(и) региона специализации, для решения профессиональных задач
	умеет (продвинутой)	применять различные методики и техники установления и развития речевого контакта в рамках профессионального общения на иностранных языках, включая язык(и) региона специализации
	владеет (высокий)	техниками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения, в том числе на иностранных языках, включая язык(и) региона специализации

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения:

- активное чтение,
- мозговой штурм,
- ролевая игра.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Изучаемый язык (вьетнамский)»**

Учебная дисциплина «Изучаемый язык (вьетнамский)» предназначена для студентов направления подготовки бакалавриата 41.03.01 Зарубежное регионоведение, профиль «Азиатские исследования» в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Учебная дисциплина «Изучаемый язык (вьетнамский)» входит в модуль по выбору «Изучаемый язык» вариативной части блока 1 (дисциплины).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 60 зачетных единиц, 2160 ч. Учебным планом предусмотрены контактные часы (1428 ч.) и самостоятельная работа (732 ч., в том числе 324 ч. на контроль). Дисциплина реализуется на 1-4 курсе во 1-8 семестрах. Форма контроля – экзамен.

Дисциплина логически распадается на изучение разных аспектов языка на разных этапах. На первом курсе даются основы фонетики и устной речи, вьетнамская письменность и основы грамматики. На втором курсе – грамматика, устная речь и аудирование. Третий курс посвящен письменному переводу, практике устной речи и аудирования. На четвертом курсе происходит совершенствование навыков практического владения языком для активного применения его в повседневном общении и профессиональной деятельности при решении деловых, научных, политических, академических, культурных задач.

**Цель** – является изучение вьетнамского языка на начальном этапе.

**Задачи:**

- изучение фонетического строя вьетнамского языка
- формирование у студентов, начинающих изучение вьетнамского языка, речевых навыков и умений, базовых знаний по грамматическому строю вьетнамского языка;
- привитие навыков письма (диктант, сочинение, изложение);

- выработка навыков чтения, понимания и анализа учебных текстов;
- изучение основных языковых и грамматических единиц, правила их употребления и сочетания;
- изучение основных грамматических конструкций;
- выработка первичных навыков устного и письменного перевода с вьетнамского языка на русский и с русского на вьетнамский;
- изучение начальной лексики вьетнамского языка и использованию этой лексики в процессе речевой деятельности;
- выработка первичных навыков устной речи (диалогической и монологической);
- развитие навыков самостоятельной работы со словарем, перевода, восприятия вьетнамского текста на слух, анализа и краткого изложения прочитанного или услышанного.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-1. Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности	знает (пороговый уровень)	русский и иностранные языки в объеме, достаточном для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
	умеет (продвинутой)	правильно использовать основные фонетические, лексические, грамматические явления, стилистические нормы иностранного языка в устной и письменной коммуникации
	владеет (высокий)	способностью свободно осуществлять устную и письменную коммуникацию на иностранном языке региона
ПК-1. Владение базовыми навыками ведения официальной и деловой документации на языке (языках) региона специализации	знает (пороговый уровень)	базовые навыки ведения официальной документации на языке (языках) региона специализации
	умеет (продвинутой)	грамотно применять знания языковых и национально-культурных норм и стандартов языка региона специализации (китайского) при ведении официальной и деловой документации
	владеет (высокий)	навыками демонстрации знаний для ведения официальной и деловой документации на языке (языках) региона специализации
ПК-2. Способность вести диалог, переписку, переговоры на	знает (пороговый уровень)	требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики культуры изучаемого региона

иностранном языке, в том числе языке (языках) региона специализации, в рамках уровня поставленных задач	умеет (продвинутой)	вести диалог, переписку, переговоры на языке региона специализации, в рамках уровня поставленных задач
	владеет (высокий)	терминологической лексикой в рамках уровня поставленных задач; навыками профессионального общения на языке изучаемого региона
ПК-3. Владение техниками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения, в том числе на иностранных языках, включая язык(и) региона специализации	знает (пороговый уровень)	методики и техники установления и развития речевого контакта на иностранных языках, включая язык(и) региона специализации, для решения профессиональных задач
	умеет (продвинутой)	применять различные методики и техник установления и развития речевого контакта в рамках профессионального общения на иностранных языках, включая язык(и) региона специализации
	владеет (высокий)	техниками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения, в том числе на иностранных языках, включая язык(и) региона специализации

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения:

- активное чтение,
- мозговой штурм,
- ролевая игра.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Территория, ресурсы и этносы Китая»**

Учебная дисциплина «Территория, ресурсы и этносы Китая» предназначена для студентов направления подготовки бакалавриата 41.03.01 Зарубежное регионоведение, профиль «Азиатские исследования» в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Учебная дисциплина «Территория, ресурсы и этносы Китая» входит в модуль по выбору «Территория, ресурсы и этносы изучаемого региона» вариативной части блока 1 (дисциплины).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 ч. Учебным планом предусмотрены контактные часы (72 ч.) и самостоятельная работа (144 ч., в том числе 90 ч. на контроль). Дисциплина реализуется на 1 курсе во 1-2 семестрах. Форма контроля – экзамен.

Дисциплина логически связана с такими дисциплинами, как: «Основы мирового комплексного регионоведения», «Экономика и социально-экономические процессы стран изучаемого региона (Китай)», «Культура, литература и религия Китая» и др.

Курс разбит на два модуля: особенности экономико-географического районирования Китая и характеристика народонаселения КНР.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов:

- общие понятия о регионах и этносах Китая;
- развитие научных представлений о регионах и этносах Китая;
- закономерности формирования регионов и этносов Китая;
- принципы формирования регионов и этносов Китая;
- регионы и этносы Китая как система;
- изучение регионов и этносов Китая как процесс.

**Цель** курса – сформировать комплекс знаний, теоретических положений (понятий, законов, закономерностей, зависимостей, принципов, методов и правил) в области изучения регионов и этносов Китая.



### Задачи курса:

- сформировать общие представления о народонаселении Китая;
- рассмотреть природно-климатическую характеристику региона и определить степень влияния её на этногенез народов Китая, географию хозяйственно-культурных типов и их эволюцию;
- определить антропологический и этнолингвистический состав населения Китая;
- выявить основные этапы этногенеза китайского народа, определить внешнеполитические и социально-экономические факторы, оказывавшие значительное влияние на этот процесс;
- проследить динамику численности китайского этноса в исторической перспективе и изменения этнической территории китайцев в Восточной Азии;
- дать хозяйственно-культурную характеристику китайского этноса и выявить её взаимосвязь с материальной культурой;
- определить особенности социальной структуры, общественных, семейно-брачных отношений китайского этноса;
- определить территории проживания национальных меньшинств Китая, их этногенез и влияние на этот процесс китайского этноса;
- охарактеризовать основное содержание традиционных культур малых народов Китая.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-4. Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и	знает (пороговый уровень)	специфику иноязычных культур, социальные, этнические, конфессиональные, лингвистические и культурные различия
	умеет (продвинутый)	составить комплексную характеристику региона специализации с учетом социальных, этнических, конфессиональных, лингвистических и культурных различий
	владеет (высокий)	навыками составления комплексной характеристики региона специализации с учетом его физико-географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических,

закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях		лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей, а также полученных знаний о своеобразии иноязычных культур в профессиональной деятельности
ПК-5. Владение знаниями об основных тенденциях развития ключевых интеграционных процессов современности	знает (пороговый уровень)	предпосылки и сущность интеграции, формы интеграционных объединений, основные международные организации и сферу их деятельности
	умеет (продвинутой)	ориентироваться в различных формах интеграционных объединений и сферах деятельности международных организаций; критически оценивать роль международных организаций в мировой экономике
	владеет (высокий)	необходимыми теоретическими знаниями и практическими навыками для продвижения интересов РФ в международных организациях. навыками анализа современных интеграционных процессов в мировой экономике

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения:

- проблемная лекция;
- практическое занятие в форме научной дискуссии на заданную тему.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Территория, ресурсы и этносы Южной и Юго-Восточной Азии»**

Учебная дисциплина «Территория, ресурсы и этносы Южной и Юго-Восточной Азии» предназначена для студентов направления подготовки бакалавриата 41.03.01 Зарубежное регионоведение, профиль «Азиатские исследования» в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Учебная дисциплина «Территория, ресурсы и этносы Южной и Юго-Восточной Азии» входит в модуль по выбору «Территория, ресурсы и этносы изучаемого региона» вариативной части блока 1 (дисциплины).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 ч. Учебным планом предусмотрены контактные часы (72 ч.) и самостоятельная работа (144 ч., в том числе 90 ч. на контроль). Дисциплина реализуется на 1 курсе во 1-2 семестрах. Форма контроля – экзамен.

Дисциплина логически связана с такими дисциплинами, как: «Основы мирового комплексного регионоведения», «Экономика и социально-экономические процессы в странах Южной и Юго-Восточной Азии», «Культура, литература и религия Южной и Юго-Восточной Азии» и др.

Курс разбит на два модуля: особенности экономико-географического районирования Южной и Юго-Восточной Азии и характеристика народонаселения Южной и Юго-Восточной Азии Р.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов:

- общие понятия о регионах и этносах Южной и Юго-Восточной Азии;
- развитие научных представлений о регионах и этносах Южной и Юго-Восточной Азии;
- закономерности формирования регионов и этносов Южной и Юго-Восточной Азии;

- принципы формирования регионов и этносов Южной и Юго-Восточной Азии;
- регионы и этносы Южной и Юго-Восточной Азии как система;
- изучение регионов и этносов Южной и Юго-Восточной Азии как процесс.

Цель курса – сформировать комплекс знаний, теоретических положений (понятий, законов, закономерностей, зависимостей, принципов, методов и правил) в области изучения регионов и этносов Южной и Юго-Восточной Азии.

Задачи курса:

- сформировать общие представления о народонаселении Южной и Юго-Восточной Азии;
- рассмотреть природно-климатическую характеристику региона и определить степень влияния её на этногенез народов Южной и Юго-Восточной Азии, географию хозяйственно-культурных типов и их эволюцию;
- определить антропологический и этнолингвистический состав населения Южной и Юго-Восточной Азии;
- выявить основные этапы этногенеза народов Южной и Юго-Восточной Азии, определить внешнеполитические и социально-экономические факторы, оказывавшие значительное влияние на этот процесс;
- проследить динамику численности этносов Южной и Юго-Восточной Азии в исторической перспективе и изменения этнической территории;
- дать хозяйственно-культурную характеристику этносов Южной и Юго-Восточной Азии и выявить её взаимосвязь с материальной культурой;
- определить особенности социальной структуры, общественных, семейно-брачных отношений этносов Южной и Юго-Восточной Азии;
- охарактеризовать основное содержание традиционных культур малых народов Южной и Юго-Восточной Азии.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-4. Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	знает (пороговый уровень)	специфику иноязычных культур, социальные, этнические, конфессиональные, лингвистические и культурные различия
	умеет (продвинутый)	составить комплексную характеристику региона специализации с учетом социальных, этнических, конфессиональных, лингвистических и культурных различий
	владеет (высокий)	навыками составления комплексной характеристики региона специализации с учетом его физико-географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей, а также полученных знаний о своеобразии иноязычных культур в профессиональной деятельности
ПК-5. Владение знаниями об основных тенденциях развития ключевых интеграционных процессов современности	знает (пороговый уровень)	предпосылки и сущность интеграции, формы интеграционных объединений, основные международные организации и сферу их деятельности
	умеет (продвинутый)	ориентироваться в различных формах интеграционных объединений и сферах деятельности международных организаций; критически оценивать роль международных организаций в мировой экономике
	владеет (высокий)	необходимыми теоретическими знаниями и практическими навыками для продвижения интересов РФ в международных организациях. навыками анализа современных интеграционных процессов в мировой экономике

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения:

- проблемная лекция;
- практическое занятие в форме научной дискуссии на заданную тему.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Эволюция китайской цивилизации»**

Учебная дисциплина «Эволюция китайской цивилизации» предназначена для студентов направления подготовки бакалавриата 41.03.01 Зарубежное регионоведение, профиль «Азиатские исследования» в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Учебная дисциплина «Эволюция китайской цивилизации» входит в модуль по выбору «Эволюция цивилизаций изучаемого региона» вариативной части блока 1 (дисциплины).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 8 зачетных единиц, 288 ч. Учебным планом предусмотрены контактные часы (144 ч.) и самостоятельная работа (144 ч., в том числе 54 ч. на контроль). Дисциплина реализуется на 1-2 курсе в 1-3 семестрах. Форма контроля: 1, 3 семестры – экзамен, 2 семестр – зачет.

Дисциплина логически связана с такими дисциплинами, как: «История», «Основы мирового комплексного регионоведения», «Культура, литература и религия Китая», «Изучаемый язык (китайский)» и др.

Курс призван дать студентам систематическое представление о генезисе и эволюции китайской цивилизации, формировании ее этнокультурного своеобразия, специфике изменений в системе государственного устройства, социально-экономических отношений, месту Китая в системе международных отношений в древности, средние века, новое и новейшее время.

**Целью** освоения дисциплины является получение студентами целостного представления о процессе формирования китайской цивилизации, общих и специфических черт ее эволюции и включение в современную мировую систему.

**Задачи** дисциплины:

– создать у студентов систему современных знаний о процессе генезиса цивилизаций в долинах р. Янцзы и р. Хуанхэ, оформлении единства этих цивилизаций к концу эпохи древнего мира;

– сформировать у студентов основы теоретических представлений о процессах генезиса и эволюции государства на примере Китая;

– содействовать формированию научных представлений об особенностях современного экономического, политического и культурного развития Китая;

– развить у студентов навыки самостоятельного приобретения и использования в профессиональной деятельности основ исторических знаний;

– сформировать у студентов навыки исследования закономерностей и особенностей современных социально-экономических, политических и культурно-гуманитарных процессов в КНР.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-4. Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	знает (пороговый уровень)	специфику иноязычных культур, социальные, этнические, конфессиональные, лингвистические и культурные различия
	умеет (продвинутый)	составить комплексную характеристику региона специализации с учетом социальных, этнических, конфессиональных, лингвистических и культурных различий
	владеет (высокий)	навыками составления комплексной характеристики региона специализации с учетом его физико-географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей, а также полученных знаний о своеобразии иноязычных культур в профессиональной деятельности
ПК-4. Способность описывать общественно-политические реалии стран(ы) региона специализации с учетом их (ее) лингвострановедческой специфики	знает (пороговый уровень)	лингвострановедческую специфику региона специализации
	умеет (продвинутый)	применять познания в сфере общественно-политические реалии, национальной и иной специфики региона специализации при составлении текстов различной тематики

	владеет (высокий)	техниками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения на языке региона специализации с учетом лингвострановедческой специфики страны / региона
ПК-5. Владение знаниями об основных тенденциях развития ключевых интеграционных процессов современности	знает (пороговый уровень)	предпосылки и сущность интеграции, формы интеграционных объединений, основные международные организации и сферу их деятельности
	умеет (продвинутой)	ориентироваться в различных формах интеграционных объединений и сферах деятельности международных организаций; критически оценивать роль международных организаций в мировой экономике
	владеет (высокий)	необходимыми теоретическими знаниями и практическими навыками для продвижения интересов РФ в международных организациях. навыками анализа современных интеграционных процессов в мировой экономике
ПК-6. Владение знаниями о ключевых направлениях внешней политики зарубежных стран, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Россией	знает (пороговый уровень)	основные направления внешней политики зарубежных стран, особенности их дипломатии и взаимоотношений с Россией
	умеет (продвинутой)	анализировать основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с РФ
	владеет (высокий)	знаниями о ключевых направлениях внешней политики зарубежных стран, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Россией

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения:

- проблемная лекция;
- практическое занятие в форме научной дискуссии на заданную тему.



## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Эволюция цивилизаций Южной и Юго-Восточной Азии»**

Учебная дисциплина «Эволюция цивилизаций Южной и Юго-Восточной Азии» предназначена для студентов направления подготовки бакалавриата 41.03.01 Зарубежное регионоведение, профиль «Азиатские исследования» в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Учебная дисциплина «Эволюция цивилизаций Южной и Юго-Восточной Азии» входит в модуль по выбору «Эволюция цивилизаций изучаемого региона» вариативной части блока 1 (дисциплины).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 8 зачетных единиц, 288 ч. Учебным планом предусмотрены контактные часы (144 ч.) и самостоятельная работа (144 ч., в том числе 54 ч. на контроль). Дисциплина реализуется на 1-2 курсе в 1-3 семестрах. Форма контроля: 1, 3 семестры – экзамен, 2 семестр – зачет.

Дисциплина логически связана с такими дисциплинами, как: «История», «Основы мирового комплексного регионоведения», «Культура, литература и религия стран Южной и Юго-Восточной Азии», «Изучаемый язык (вьетнамский)», «Изучаемый язык (хинди)» и др.

**Целью** освоения дисциплины является приобретение студентами знаний об основных этапах эволюции стран Южной и Юго-Восточной Азии, формирование у них навыков анализа политических, социально-экономических и культурно-исторических процессов в регионе.

**Задачи** дисциплины:

- создать у студентов систему представлений о процессе (и его ключевых составляющих) формирования и развития стран и цивилизаций Южной и Юго-Восточной Азии;
- сформировать у студентов теоретические знания о категории регион, как феномене цивилизационного развития человечества;

– сформировать у студентов комплексное представление об особенностях политического, экономического, культурного развития региона Южной и Юго-Восточная Азия во всей их полноте и разнообразии;

– развить у студентов навыки и умения самостоятельного приобретения и применения основ политологических, исторических, этнологических и прочих социальных знаний в профессиональной деятельности;

– способствовать формированию у студентов навыков аналитического исследования проблем, особенностей и закономерностей развития региона Южной и Юго-Восточная Азия.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-4. Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	знает (пороговый уровень)	специфику иноязычных культур, социальные, этнические, конфессиональные, лингвистические и культурные различия
	умеет (продвинутой)	составить комплексную характеристику региона специализации с учетом социальных, этнических, конфессиональных, лингвистических и культурных различий
	владеет (высокий)	навыками составления комплексной характеристики региона специализации с учетом его физико-географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей, а также полученных знаний о своеобразии иноязычных культур в профессиональной деятельности
ПК-4. Способность описывать общественно-политические реалии стран(ы) региона специализации с учетом их (ее) лингвострановедческой специфики	знает (пороговый уровень)	лингвострановедческую специфику региона специализации
	умеет (продвинутой)	применять познания в сфере общественно-политические реалии, национальной и иной специфики региона специализации при составлении текстов различной тематики
	владеет (высокий)	техниками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения на языке региона специализации с учетом лингвострановедческой специфики страны / региона
ПК-5. Владение знаниями об основных тенденциях развития ключевых интеграционных	знает (пороговый уровень)	предпосылки и сущность интеграции, формы интеграционных объединений, основные международные организации и сферу их деятельности

процессов современности	умеет (продвинутый)	ориентироваться в различных формах интеграционных объединений и сферах деятельности международных организаций; критически оценивать роль международных организаций в мировой экономике
	владеет (высокий)	необходимыми теоретическими знаниями и практическими навыками для продвижения интересов РФ в международных организациях. навыками анализа современных интеграционных процессов в мировой экономике
ПК-6. Владение знаниями о ключевых направлениях внешней политики зарубежных стран, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Россией	знает (пороговый уровень)	основные направления внешней политики зарубежных стран, особенности их дипломатии и взаимоотношений с Россией
	умеет (продвинутый)	анализировать основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с РФ
	владеет (высокий)	знаниями о ключевых направлениях внешней политики зарубежных стран, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Россией

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения:

- проблемная лекция;
- практическое занятие в форме научной дискуссии на заданную тему.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Политические и правовые системы Китая»**

Учебная дисциплина «Политические и правовые системы Китая» предназначена для студентов направления подготовки бакалавриата 41.03.01 Зарубежное регионоведение, профиль «Азиатские исследования» в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Учебная дисциплина «Политические и правовые системы Китая» входит в модуль по выбору «Политические и правовые системы стран изучаемого региона» вариативной части блока 1 (дисциплины).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 9 зачетных единиц, 324 ч. Учебным планом предусмотрены контактные часы (162 ч.) и самостоятельная работа (162 ч., в том числе 27 ч. на контроль). Дисциплина реализуется на 3-4 курсе в 5-7 семестрах. Форма контроля: 6, 7 семестры – зачет, 5 семестр – экзамен.

Дисциплина логически связана с такими дисциплинами, как: «Правоведение», «Основы мирового комплексного регионоведения», «Региональные взаимодействия и внешняя политика стран Азиатско-Тихоокеанского региона», «Экономика и социально-экономические процессы стран изучаемого региона (Китай)», «Изучаемый язык (китайский)» и др.

Курс призван дать студентам комплексное представление об особенностях политической и правовой системы Китайской Народной Республики, значении политических институтов в стране, особенностях государственного устройства, формы правления и системе местного самоуправления в КНР. Особая часть дисциплины посвящается особенностям правотворческой и правоприменительной практики в стране.

**Цель** – ознакомить студентов с важнейшими механизмами развития и функционирования политических и правовых систем в Китае, дать базовые знания по истории формирования основных институтов государственного управления в стране и научить студентов ориентироваться в основной научной литературе по этому предмету.

### Задачи дисциплины:

- Формирование у студента комплекса знаний теоретических положений (понятий, законов, принципов, методов и правил) в области социально-политической системы изучаемой страны,

- Формирование практических навыков в их применении и проектировании социально-экономических систем, отвечающих потребностям развития экономики и социально-политических процессов.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-4. Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	знает (пороговый уровень)	специфику иноязычных культур, социальные, этнические, конфессиональные, лингвистические и культурные различия
	умеет (продвинутый)	составить комплексную характеристику региона специализации с учетом социальных, этнических, конфессиональных, лингвистических и культурных различий
	владеет (высокий)	навыками составления комплексной характеристики региона специализации с учетом его физико-географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей, а также полученных знаний о своеобразии иноязычных культур в профессиональной деятельности
ОПК-6. Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности	знает (пороговый уровень)	основы теории управления и принятия решений, методы анализа последствий принимаемых решений в профессиональной деятельности
	умеет (продвинутый)	использовать в профессиональной деятельности методы анализа последствий принимаемых решений в профессиональной деятельности
	владеет (высокий)	навыками и умениями просчитывать последствия принимаемых решений, готовностью нести персональную ответственность за результаты своей профессиональной деятельности и профессиональной деятельности подчиненных
ПК-4. Способность описывать общественно-политические реалии стран(ы) региона специализации с учетом их (ее) лингвострановедческой специфики	знает (пороговый уровень)	лингвострановедческую специфику региона специализации
	умеет (продвинутый)	применять познания в сфере общественно-политические реалии, национальной и иной специфики региона специализации при составлении текстов различной тематики
	владеет (высокий)	техниками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения на языке региона специализации с учетом

		лингвострановедческой специфики страны / региона
ПК-5. Владение знаниями об основных тенденциях развития ключевых интеграционных процессов современности	знает (пороговый уровень)	предпосылки и сущность интеграции, формы интеграционных объединений, основные международные организации и сферу их деятельности
	умеет (продвинутый)	ориентироваться в различных формах интеграционных объединений и сферах деятельности международных организаций; критически оценивать роль международных организаций в мировой экономике
	владеет (высокий)	необходимыми теоретическими знаниями и практическими навыками для продвижения интересов РФ в международных организациях. навыками анализа современных интеграционных процессов в мировой экономике
ПК-6. Владение знаниями о ключевых направлениях внешней политики зарубежных стран, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Россией	знает (пороговый уровень)	основные направления внешней политики зарубежных стран, особенности их дипломатии и взаимоотношений с Россией
	умеет (продвинутый)	анализировать основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с РФ
	владеет (высокий)	знаниями о ключевых направлениях внешней политики зарубежных стран, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Россией

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения:

- проблемная лекция;
- практическое занятие в форме научной дискуссии на заданную тему.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Политические и правовые системы стран Южной и Юго-Восточной Азии»**

Учебная дисциплина «Политические и правовые системы стран Южной и Юго-Восточной Азии» предназначена для студентов направления подготовки бакалавриата 41.03.01 Зарубежное регионоведение, профиль «Азиатские исследования» в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Учебная дисциплина «Политические и правовые системы стран Южной и Юго-Восточной Азии» входит в модуль по выбору «Политические и правовые системы стран изучаемого региона» вариативной части блока 1 (дисциплины).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 9 зачетных единиц, 324 ч. Учебным планом предусмотрены контактные часы (162 ч.) и самостоятельная работа (162 ч., в том числе 27 ч. на контроль). Дисциплина реализуется на 3-4 курсе в 5-7 семестрах. Форма контроля: 6, 7 семестры – зачет, 5 семестр – экзамен.

Дисциплина логически связана с такими дисциплинами, как: «Правоведение», «Основы мирового комплексного регионоведения», «Региональные взаимодействия и внешняя политика стран Азиатско-Тихоокеанского региона», «Экономика и социально-экономические процессы стран Южной и Юго-Восточной Азии», «Изучаемый язык (вьетнамский)», «Изучаемый язык (хинди)» и др.

Курс призван дать студентам комплексное представление об особенностях политической и правовой системы стран Южной и Юго-Восточной Азии, значении политических институтов в стране, особенностях государственного устройства, формы правления и системе местного самоуправления в странах региона. Особая часть дисциплины посвящается особенностям правотворческой и правоприменительной практики в стране.

**Цель** – ознакомить студентов с важнейшими механизмами развития и функционирования политических и правовых систем в странах Южной и

Юго-Восточной Азии, дать базовые знания по истории формирования основных институтов государственного управления в стране и научить студентов ориентироваться в основной научной литературе по этому предмету.

**Задачи дисциплины:**

- Формирование у студента комплекса знаний теоретических положений (понятий, законов, принципов, методов и правил) в области социально-политической системы изучаемой страны,
- Формирование практических навыков в их применении и проектировании социально-экономических систем, отвечающих потребностям развития экономики и социально-политических процессов.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-4. Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	знает (пороговый уровень)	специфику иноязычных культур, социальные, этнические, конфессиональные, лингвистические и культурные различия
	умеет (продвинутый)	составить комплексную характеристику региона специализации с учетом социальных, этнических, конфессиональных, лингвистических и культурных различий
	владеет (высокий)	навыками составления комплексной характеристики региона специализации с учетом его физико-географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей, а также полученных знаний о своеобразии иноязычных культур в профессиональной деятельности
ОПК-6. Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности	знает (пороговый уровень)	основы теории управления и принятия решений, методы анализа последствий принимаемых решений в профессиональной деятельности
	умеет (продвинутый)	использовать в профессиональной деятельности методы анализа последствий принимаемых решений в профессиональной деятельности
	владеет (высокий)	навыками и умениями просчитывать последствия принимаемых решений, готовностью нести персональную ответственность за результаты своей профессиональной деятельности и профессиональной деятельности подчиненных
ПК-4. Способность описывать общественно-политические	знает (пороговый)	лингвострановедческую специфику региона специализации



реалии стран(ы) региона специализации с учетом их (ее) лингвострановедческой специфики	уровень)	
	умеет (продвинутой)	применять познания в сфере общественно-политические реалии , национальной и иной специфики региона специализации при составлении текстов различной тематики
	владеет (высокий)	техниками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения на языке региона специализации с учетом лингвострановедческой специфики страны / региона
ПК-5. Владение знаниями об основных тенденциях развития ключевых интеграционных процессов современности	знает (пороговый уровень)	предпосылки и сущность интеграции, формы интеграционных объединений, основные международные организации и сферу их деятельности
	умеет (продвинутой)	ориентироваться в различных формах интеграционных объединений и сферах деятельности международных организаций; критически оценивать роль международных организаций в мировой экономике
	владеет (высокий)	необходимыми теоретическими знаниями и практическими навыками для продвижения интересов РФ в международных организациях. навыками анализа современных интеграционных процессов в мировой экономике
ПК-6. Владение знаниями о ключевых направлениях внешней политики зарубежных стран, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Россией	знает (пороговый уровень)	основные направления внешней политики зарубежных стран, особенности их дипломатии и взаимоотношений с Россией
	умеет (продвинутой)	анализировать основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с РФ
	владеет (высокий)	знаниями о ключевых направлениях внешней политики зарубежных стран, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Россией

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения:

- проблемная лекция;
- практическое занятие в форме научной дискуссии на заданную тему.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Коммуникации в странах Азиатско-Тихоокеанского региона»**

Учебная дисциплина «Коммуникации в странах Азиатско-Тихоокеанского региона» предназначена для студентов направления подготовки бакалавриата 41.03.01 Зарубежное регионоведение, все профили в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Учебная дисциплина «Коммуникации в странах Азиатско-Тихоокеанского региона» входит вариативную часть блока факультативы.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 ч. Учебным планом предусмотрены контактные часы (108 ч.) и самостоятельная работа (108 ч.). Дисциплина реализуется на 1-3 курсе в 2-6 семестрах. Форма контроля: 2-5 семестры – зачет, 6 семестр – зачет с оценкой.

Дисциплина логически связана с такими дисциплинами, как: «Основы мирового комплексного регионоведения», «Региональные взаимодействия и внешняя политика стран Азиатско-Тихоокеанского региона» и др.

Курс посвящен как фундаментальным вопросам деловых культур стран АТР, так практическим особенностям развития деловых отношений (коммуникаций, общения) со странами Восточной (Китай, Япония, Корея) и Юго-Восточной Азии (Вьетнам, Индонезия, Малайзия, Сингапур, Мьянма и др.).

Курс содержит практические советы, рекомендации, описание особенностей переговорного процесса, перспективы и риски различных форм взаимодействия с азиатскими партнерами, работу на азиатских рынках. Большое внимание уделяется формам налаживания деловых контактов, методам избежания рисков, созданию совместных предприятий, различным формами инвестиций, менеджменту совместных предприятий и предприятий иностранного капитала, взаимодействию с государственными и деловыми структурами в АТР.

**Цель** – формирование универсальных и предметно-специализированных компетенций, позволяющих выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности и способствующих его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда, в частности, в области обучения и воспитания.

**Задачи** дисциплины:

- дать общее понимание взаимосвязи культурно-этнических традиций и деловой среды в странах АТР;
- рассказать об особенностях региональной экономики, деловой среды, предпринимательства и менеджмента;
- предоставить сведения о структуре регионального бизнеса, формах создания и деятельности совместных компаний с азиатскими партнерами;
- научить основам деловой этноспецифической культуры, в том числе ведения деловых переговоров, развития и поддержания деловых отношений;
- дать представления о инвестиционно-банковской и кредитно-финансовой деятельности в странах АТР, обсудить перспективы и формы получения кредитов и инвестиции, а также инвестирования в азиатские рынки
- научить важнейшим формам поведения в восточных странах, дать сведения о потенциальных рисках, типовых ошибках, статусе иностранцев
- предоставить систематизированную информацию в области важнейших сведений о странах, народах и процессах, связанных с деловой культурой в АТР.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>	
ОПК-2. Способен применять информационно-	знает (пороговый	методы и приемы самостоятельного приобретения, в том числе с помощью информационных технологий и

коммуникационные технологии и программные средства для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры и требований информационной безопасности	уровень)	использования в практической деятельности новых знаний и умений, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности
	умеет (продвинутый)	самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности
	владеет (высокий)	навыками самостоятельного приобретения, в том числе с помощью информационных технологий и использования в практической деятельности новых знаний и умений, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности
ПК-3. Владение техниками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения, в том числе на иностранных языках, включая язык(и) региона специализации	знает (пороговый уровень)	методики и техники установления и развития речевого контакта на иностранных языках, включая язык(и) региона специализации, для решения профессиональных задач
	умеет (продвинутый)	применять различные методики и техник установления и развития речевого контакта в рамках профессионального общения на иностранных языках, включая язык(и) региона специализации
	владеет (высокий)	техниками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения, в том числе на иностранных языках, включая язык(и) региона специализации

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения:

- проблемная лекция;
- практическое занятие в форме научной дискуссии на заданную тему.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Актуальные проблемы зарубежного регионоведения»**

Учебная дисциплина «Актуальные проблемы зарубежного регионоведения» предназначена для студентов направления подготовки бакалавриата 41.03.01 Зарубежное регионоведение, все профили в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Учебная дисциплина «Актуальные проблемы зарубежного регионоведения» входит вариативную часть блока факультативы.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 1 зачетная единица, 36 ч. Учебным планом предусмотрены контактные часы (18 ч.) и самостоятельная работа (18 ч.). Дисциплина реализуется на 4 курсе в 1 семестре. Форма контроля – зачет.

Дисциплина логически связана с такими дисциплинами, как: «Основы мирового комплексного регионоведения», «Региональные взаимодействия и внешняя политика стран Азиатско-Тихоокеанского региона» и др.

**Цель** – получение студентами-регионоведами целостного представления об общих закономерностях и региональных особенностях природно-географических, социально-экономических и политических процессов. Это приведет к формированию теоретических знаний, практических умений и владений в области анализа социально-политических процессов в ключевых странах АТР и Юго-Восточной Азии, как части Азиатско-Тихоокеанского региона, влияющих на специфику его международных отношений, что необходимо для эффективного решения профессиональных задач.

**Задачи** дисциплины:

- развить у студентов навыки самостоятельного приобретения и использования в профессиональной деятельности знаний в области зарубежного регионоведения;
- сформировать у студентов умение, связывать теоретические знания с конкретной деятельностью локальных, региональных,

международных политических институтов и хозяйствующих субъектов в глобальном, региональном и национальном масштабах.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-3. Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	знает (пороговый уровень)	терминологический аппарат, позволяющий анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации
	умеет (продвинутый)	выделять основные тенденции и закономерности эволюции внешнеполитических курсов государств региона специализации
	владеет (высокий)	способностью анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации
ПК-6. Владение знаниями о ключевых направлениях внешней политики зарубежных стран, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Россией	знает (пороговый уровень)	основные направления внешней политики зарубежных стран, особенности их дипломатии и взаимоотношений с Россией
	умеет (продвинутый)	анализировать основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с РФ
	владеет (высокий)	знаниями о ключевых направлениях внешней политики зарубежных стран, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Россией

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения:

- проблемная лекция;
- практическое занятие в форме научной дискуссии на заданную тему.