




МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ-ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ОП
Востоковедение и африканистика


Владимирова Д.А.
« 04 » _____ июля _____ 2018 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующая кафедрой корееведения


Ермолаева Е.М.
« 03 » _____ июля _____ 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Актуальные проблемы востоковедения

**Направление подготовки 58.03.01 «Востоковедение и африканистика»
профиль «Экономика стран Азии и Африки (Корея)»
Форма подготовки очная**

курс 4 семестр 8
лекции 18 час.
практические занятия не предусмотрены
лабораторные работы не предусмотрены
в том числе с использованием МАО не предусмотрены
всего часов аудиторной нагрузки 18 час.
в том числе с использованием МАО не предусмотрены
самостоятельная работа 18 час.
в том числе на подготовку к экзамену не предусмотрено
контрольные работы (количество) не предусмотрены
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены
зачет 8 семестр
экзамен не предусмотрен

Рабочая программа составлена на основании образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора ДВФУ от 07.07.2015 № 12-13-1282.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры корееведения, протокол № 11 от «03» июля 2018.

Заведующая кафедрой корееведения
Составитель:

Ермолаева Е.М.
Груздев А.А.

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Актуальные проблемы востоковедения»

Курс «Актуальные проблемы востоковедения» ориентирован на студентов 4-ого курса, обучающихся очно на программе бакалавриата по направлению подготовки 58.03.01 «Востоковедение и африканистика», профилю подготовки «Экономика стран Азии и Африки (Корея)». Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу / 36 академических часов. Дисциплина относится к факультативной части. Дисциплина логически и содержательно связана с такими курсами, как, «Актуальные проблемы экономики стран Корейского полуострова», «Актуальные проблемы Восточно-Азиатского региона», «Введение в востоковедение и основы профессиональной этики», «Взаимодействие стран Восточной Азии и Российской Федерации», «История государств Корейского полуострова», «Межкультурная коммуникация в странах Азиатско-Тихоокеанского региона», «Менеджмент в странах Азиатско-Тихоокеанского региона», «Население и ресурсы стран Корейского полуострова», «Основы проектной деятельности», «Политическая система стран Корейского полуострова», «Культура и религии корейцев», «Интеграционные процессы в странах Восточной Азии», «Урбанизационные процессы в странах Восточной Азии», «Социально-экономическое развитие стран Корейского полуострова», «Экономика», «Экономика стран Корейского полуострова», «Современные информационные технологии», «Проектная деятельность в востоковедении», «История общественной мысли в Корее»

Курс состоит из восьми лекционных тем, объединенных общей тематикой «Перспективы корееведческих исследований и сотрудничества РК, КНДР и РФ в области политики, экономики, культуры, лингвистики, техники и инноваций».

Цель дисциплины заключается в окончательном формировании таких компетенций, как способность организовать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного проекта, учитывающего лингвистические особенности, а также особенности социально-экономического развития стран Азии и Африки, и способность пользоваться знаниями по актуальным проблемам развития стран Азии и Африки, решение которых способствует укреплению дипломатических позиций, повышению экономической безопасности и конкурентоспособности Российской Федерации.

Задачи:

- 1) осветить корейско-российские проблемы, перспективы их решений;

- 2) углубить страноведческую подготовку студентов;
- 3) ориентировать студентов в логике и методологии самостоятельных научных исследований и проектировании в сфере решения корейско-российских проблем.

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания, умения, владения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют этапы формирования следующих компетенций (профессиональные компетенции (элементы компетенций)):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-16 способность пользоваться знаниями по актуальным проблемам развития стран Азии и Африки, решение которых способствует укреплению дипломатических позиций, повышению экономической безопасности и конкурентоспособности Российской Федерации	Знает	актуальные проблемы развития стран Корейского полуострова
	Умеет	решать актуальные проблемы развития стран Корейского полуострова
	Владеет	навыками укрепления дипломатических позиций, повышения экономической безопасности и конкурентоспособности Российской Федерации
ПК-17 способность организовать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного проекта, учитывающего лингвистические особенности, а также особенности социально-экономического развития стран Азии и Африки	Знает	методы организации малой группы для реализации проектов
	Умеет	организовать деятельность малой группы для реализации поставленных задач
	Владеет	навыками, необходимыми для реализации конкретного проекта, с учетом лингвистических особенностей и особенностей социально-экономического развития стран Корейского полуострова

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Тема 1. Перспективы исследования проблем корееведения в области политики (2 часа)

- 1) Российско-Южнокорейские отношения: Политические аспекты и экономическая составляющая
- 2) Прогноз развития политической ситуации в АТР и перспективы российско-корейских отношений
- 3) Перспективы сотрудничества РФ и РК в решении энергетической проблемы КНДР
- 4) Российская стратегия в корейских делах

Тема 2. Перспективы российско-южнокорейского экономического сотрудничества для исследователей (4 часа)

- 1) Перспективы российско-южнокорейского экономического сотрудничества и новые вызовы мировой экономики
- 2) Современные проблемы двустороннего сотрудничества в области рыболовства между Российской Федерацией и Республикой Корея
- 3) Российско-Южнокорейское экономическое сотрудничество
- 4) Основные итоги и перспективы инвестиционного сотрудничества России и Республики Корея
- 5) Инвестиционный потенциал РК и перспективы расширения российско-корейского экономического сотрудничества
- 6) Проблемы современного этапа развития экономических отношений РФ и РК
- 7) Реструктуризация газовой промышленности РК и перспективы российско-корейского энергетического сотрудничества

Тема 3. Перспективы российско-корейского сотрудничества в Арктике и области научно-технических разработок (2 часа)

- 1) Арктика: возможности для российско-корейского сотрудничества
- 2) Современное состояние научно-технических разработок в России и перспективы российско-южнокорейского сотрудничества в этой сфере

Тема 4. Инновационная региональная политика: Возможности для российских исследователей (2 часа)

- 1) Инновационная региональная политика правительства РК: возможности для России
- 2) Роль и политика государства в формировании инновационной экономики в РК
- 3) Новая тенденция в российско-северокорейских региональных связях

Тема 5. Прикладные исследования в области политики: Россия и КНДР (2 часа)

- 1) Экономические вызовы новому политическому руководству КНДР и перспективы российско-северокорейских отношений
- 2) Энергетическая стратегия России на Корейском полуострове
- 3) Экономические и политические аспекты российско-северокорейского проекта «Хасан—Раджин»

Тема 6. Прикладные исследования в области культурных и социальных проблем (2 часа)

- 1) Основные объекты культурного наследия в КНДР Корея: десятилетие новых возможностей
- 2) Методология исследования социальной структуры Кореи колониального периода
- 3) Глобализация и особенности мультикультурного общества в РК
- 4) «Традиционное в новом» в современной корейской культуре
- 5) Роль культуры и языка в формировании имиджа РК
- 6) Эволюция имиджа и роли России в Корее
- 7) Культура в бизнесе и экономике

Тема 7. Компьютерная лингвистика (2 час.)

- 1) Понятие компьютерной лингвистики.
- 2) Инструментарий компьютерной лингвистики.
- 3) Направления компьютерной лингвистики.

Исследования в этой области включают в себя:

- 1) с точки зрения создания рабочих инструментов: сбор моно- и многоязычных корпусов текстов, средства кодирования и средства поиска в них, 2) с точки зрения собственно лингвистических исследований: анализ языка с экспериментальной точки зрения, т.е. какие слова, выражения, грамматические конструкции, типы развития дискурса действительно употребляются носителями языка, как часто и для каких целей.

Тема 8. Компьютерная лексикография (2 час.)

- 1) Электронные словари.
- 2) Возможности компьютерной лексикографии.
- 3) Создание больших синхронных и диахронных языковых текстовых корпусов.
- 4) Создание и контрастивный анализ параллельных корпусов.
- 5) Создание комплексных автоматизированных лексикографических систем.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия по дисциплине «Актуальные проблемы востоковедения» не предусмотрены учебным планом

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Актуальные проблемы востоковедения» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;

требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Темы 1-8	ПК-16 способность пользоваться знаниями по актуальным проблемам развития стран Азии и Африки, решение которых способствует укреплению дипломатических позиций, повышению экономической безопасности и конкурентоспособности Российской Федерации	Знает актуальные проблемы развития стран Корейского полуострова	Рабочая тетрадь (ПР-12)	<i>Вопросы к зачету №№ 1, 4, 6, 7, 10, 16, 18, 20, 22-29, 31</i>
			Умеет решать актуальные проблемы развития стран Корейского полуострова		
			Владеет навыками укрепления дипломатических позиций, повышения экономической безопасности и конкурентоспособности Российской Федерации		
		ПК-17 способность организовать	Знает методы организации малой группы для	Эссе (ПР-3)	<i>Вопросы к зачету №№ 2, 3, 5, 8, 9, 11-15,</i>

		деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного проекта, учитывающего лингвистические особенности, а также особенности социально-экономического развития стран Азии и Африки	реализации проектов Умеет организовать деятельность малой группы для реализации поставленных задач Владеет навыками, необходимыми для реализации конкретного проекта, с учетом лингвистических особенностей и особенностей социально-экономического развития стран Корейского полуострова		17, 19, 21, 30, 32-34
--	--	--	---	--	-----------------------

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Михайленко, Е. Б. «Старый» и «новый» регионализм. Теоретический дискурс. Курс лекций [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Б. Михайленко ; под ред. М. М. Лебедева. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 116 с. — 978-5-7996-1243-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69574.html>
2. Джубатова, Б. Н. Введение в востоковедение [Электронный ресурс] : учебное пособие / Б. Н. Джубатова, Ж. М. Тулибаева, Г. Е. Надирова. — Электрон. текстовые данные. — Алматы : Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2014. — 322 с. — 978-601-04-0366-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58629.html>

3. Валиахметова, Г. Н. Азия в мировой политике XXI века [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. Н. Валиахметова ; под ред. В. А. Кузьмин. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 236 с. — 978-5-7996-1569-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66139.html>

4. Практика зарубежного регионоведения и мировой политики : учебник / под. ред. проф. А.А. Воскресенского. — М. : Магистр : ИНФРА-М, 2016. — 560 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=515456>

Дополнительная литература

1. Атабай Б.А. Классическое и современное востоковедение [Электронный ресурс] : методические рекомендации / Б.А. Атабай, К.Х. Таджикова. — Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2014. — 72 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58670.html>

2. Кожухметулы, К. Системная история международных отношений. Век XX – начало XXI в [Электронный ресурс] : учебное пособие / К. Кожухметулы. — Электрон. текстовые данные. — Алматы : Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2013. — 264 с. — 978-601-247-905-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59877.html>

3. Мировое комплексное регионоведение : учебник / под ред. проф. А.А. Воскресенского. — М. : Магистр : ИНФРА-М, 2016. — 416 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=518782>

4. Кукла, М.П. Экономика Республики Корея в начале 2000-х гг. : учебное пособие / М.П. Кукла. — Владивосток : Изд-во Дальневосточного университета, 2014. — Режим доступа: <https://elib.dvfu.ru/vital/access/manager/Repository/vtls:000874260>

5. Баркович, А.А. Интернет-дискурс компьютерно-опосредованная коммуникация : учебное пособие по интернет-лингвистике / А. А. Баркович. — М. : Флинта, : Наука, 2016. — 286 с. (НБ ДВФУ. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:814277&theme=FEFU> – 3 экз.)

6. Щипицина, Л.Ю. Информационные технологии в лингвистике : учеб. пособие / Л.Ю. Щипицина. — М. : ФЛИНТА : Наука, 2013. — 128 с. (НБ ДВФУ. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:726306&theme=FEFU> – 3 экз.)

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

- Операционная система Microsoft Windows (стандартная комплектация с интегрированными программными продуктами);
- пакет Microsoft Office (Word; Excel; PowerPoint);
- Adobe Acrobat Reader.

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические *рекомендации по работе с основной и дополнительной литературой, разъяснения по выполнению домашних заданий* приведены в Приложении 1 настоящей программы учебной дисциплины.

Рекомендуемый алгоритм изучения дисциплины:

Студент внимательно читает и изучает рабочую программу учебной дисциплины.

Студент анализирует бюджет времени для изучения данной дисциплины, корректирует свои планы в соответствии с приблизительным количеством трудозатрат, необходимых для изучения разделов и тем дисциплины.

Студент последовательно изучает теоретический материал каждой из тем, а также основную и дополнительную литературу, выполняет самостоятельную работу в соответствии с планом-графиком выполнения самостоятельной работы по дисциплине, представленном в приложении 1 настоящей рабочей программы учебной дисциплины.

Объектом текущей аттестации является подготовка студентов к занятиям и работа на занятиях.

Рекомендации по подготовке к зачету:

Для студентов, не аттестованных по результатам рейтинговой системы, предлагается подготовка к зачету – устному опросу в форме ответов на вопросы, приведенных в приложении 2 настоящей программы учебной дисциплины.

Подготовка студентов к зачету включает три стадии:

самостоятельная работа в течение семестра;

непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету;

подготовка к ответу на вопросы, задаваемые на зачете.

Подготовку к зачету целесообразно начать с планирования и отбора источников и литературы, приведенных в соответствующем разделе настоящей программы учебной дисциплины. Прежде всего, следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к зачету, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее

должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на зачет. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти.

Предложенная методика непосредственной подготовки к зачету может быть и изменена. Так, для студентов, которые считают, что они усвоили программный материал в полном объеме и уверены в прочности своих знаний, достаточно быстрого повторения учебного материала. Основное время они могут уделить углубленному изучению отдельных, наиболее сложных, дискуссионных проблем.

Для полноты учебной информации и ее сравнения лучше использовать не менее двух учебников (учебных пособий) для подготовки к зачету. Студент сам вправе придерживаться любой из представленных в учебниках точек зрения по спорной проблеме (в том числе отличной от позиции преподавателя), но при условии достаточной научной аргументации.

Основным источником подготовки к зачету является конспект лекций. Учебный материал в лекции дается в систематизированном виде, основные его положения детализируются, подкрепляются современными, которые в силу новизны, возможно, еще не вошли в опубликованные печатные источники. Правильно составленный конспект лекций содержит тот оптимальный объем информации, на основе которого студент сможет представить себе весь учебный материал.

Следует точно запоминать термины и категории, поскольку в их определениях содержатся признаки, позволяющие уяснить их сущность и отличить эти понятия от других.

В ходе подготовки к зачету студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания категорий и реальных проблем. А это достигается не простым заучиванием, а усвоением прочных, систематизированных знаний, аналитическим мышлением. Следовательно, непосредственная подготовка к зачету должна в разумных пропорциях сочетать и запоминание, и понимание программного материала.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина может быть реализована в следующих аудиториях, расположенных по адресу Приморский край, г. Владивосток, Фрунзенский р-н г. , Русский Остров, ул. Аякс, п, д. 10, кор. D:

- D208/347, D303, D313а, D401, D453, D461, D518, D708, D709, D758, D761, D762, D765, D766, D771, D917, D918, D920, D925, D576, D807 (Лекционная аудитория оборудована маркерной доской, аудиопроигрывателем);

- D229, D304, D306, D349, D350, D351, D352, D353, D403, D404, D405, D414, D434, D435, D453, D503, D504, D517, D522, D577, D578, D579, D580, D602, D603, D657, D658, D702, D704, D705, D707, D721, D722, D723, D735, D736, D764, D769, D770, D773, D810, D811, D906, D914, D921, D922, D923, D924, D926 (Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления);

- D207/346 (Мультимедийная аудитория: Проектор 3-chip DLP, 10 600 ANSI-лм, WUXGA 1 920x1 200 (16:10) PT-DZ110XE Panasonic; экран 316x500 см, 16:10 с эл. приводом; крепление настенно-потолочное Elpro Large Electrol Projecta; профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG; подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления), D226 (Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления), D362 (профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; Компьютерный класс на 15 посадочных мест);

- D447, D448, D449, D450, D451, D452, D502, D575 (Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления);

- D446, D604, D656, D659, D737, D808, D809, D812 (Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U , Экран

проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; Компьютерный класс; Рабочее место: Компьютеры (Твердотельный диск - объемом 128 ГБ; Жесткий диск - объем 1000 ГБ; Форм-фактор – Tower); комплектуется клавиатурой, мышью. Монитором АОС i2757Fm; комплектом шнуров эл. питания) Модель - M93p 1; Лингафонный класс, компьютеры оснащены программным комплексом Sanako study 1200);

- D501, D601 (Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; Компьютерный класс на 26 рабочих мест. Рабочее место: Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK).

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
по дисциплине «Актуальные проблемы востоковедения»
Направление подготовки 58.03.01 Востоковедение и африканистика
Профиль «Экономика стран Азии и Африки (Корея)»
Форма подготовки очная

**Владивосток
2018**

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	весь семестр	Теоретико-типологический анализ основной и дополнительной литературы	10 часов	Проверка в письменном виде составленного глоссария терминов
2	10-ая неделя	Эссе	8 часов	Проверка эссе

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студентов состоит из работы над рекомендованной литературой, написания коллективного эссе.

При организации самостоятельной работы преподаватель должен учитывать уровень подготовки каждого студента и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при выполнении самостоятельной работы. Преподаватель дает каждому студенту индивидуальные и дифференцированные задания. Написание эссе должно осуществляться в группе (например, с разделением своих обязанностей – один готовит научно-теоретическую часть, второй проводит анализ практики, третий оформляет техническую часть, четвертый координирует работу всех членов группы и.д.).

Задания для самостоятельного выполнения включают:

1. Теоретико-типологический анализ основной и дополнительной литературы по изучаемой дисциплине. По проработанному материалу должен быть составлен глоссарий терминов.
2. Написание эссе.

Методические указания к теоретико-типологическому анализу основной и дополнительной литературы

Студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебной (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа студентов с литературой не отделена от лекций, однако вдумчивое чтение, составление тезисов, подготовка глоссария на базе прочитанных материалов способствует гораздо более глубокому пониманию изучаемой проблемы. Данная работа также

предполагает обращение студентов к справочной литературе для уяснения конкретных терминов и понятий, введенных в курс, что способствует пониманию и закреплению пройденного лекционного материала. Работа с дополнительной рекомендованной литературой сводится к ее изучению и составлению краткого плана-конспекта. Итогом выполнения данного вида самостоятельной работы является составленный в письменном виде глоссарий терминов.

Методические указания к составлению глоссария терминов

Глоссарий охватывает все узкоспециализированные термины, встречающиеся в тексте. Глоссарий должен содержать не менее 50 терминов, они должны быть перечислены в алфавитном порядке, соблюдена нумерация. Глоссарий должен быть оформлен по принципу реферативной работы, в обязательном порядке присутствует титульный лист и нумерация страниц. Объем работы должен составлять 10-15 страниц. Тщательно проработанный глоссарий помогает избежать разночтений и улучшить в целом качество всей документации. В глоссарии включаются самые частотные термины и фразы, а также все ключевые термины с толкованием их смысла. Глоссарии могут содержать отдельные слова, фразы, аббревиатуры, слоганы и даже целые предложения.

Результат выполнения самостоятельной работы: оформленный прописью (в ручную) список терминов с дефинициями и примерами употребления.

Требования к оформлению и критерии оценки глоссария терминов приведены в Приложении 2 настоящей программы учебной дисциплины.

Методические указания к написанию коллективного эссе

Коллективное эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, созданное коллективом авторов, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Эссе по дисциплине «Актуальные проблемы востоковедения» должно быть ориентировано на создание и описание гипотетического проекта, коррелирующего с выбранной коллективом студентов темой, включать в себя гипотетические сроки выполнения проекта, гипотетически реальные результаты, которые с помощью описанного проекта можно достичь.

Некоторые признаки эссе:

Наличие конкретной темы \ вопроса \ гипотетически возможного для реализации проекта.

Выражение индивидуальных впечатлений и соображений по конкретному поводу или вопросу.

Как правило, предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем-либо.

Структура и план эссе:

Структура определяется предъявляемыми требованиями:

мысли авторов по проблеме излагаются в форме кратких тезисов;

мысль должна быть подкреплена доказательствами, поэтому за тезисом следуют аргументы.

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли)

ПРИМЕР:

- Титульный лист, оформленный по образу и подобию титульного листа курсовой работы \ реферата \ ВКР в соответствии с требованиями, используемыми в университете; на титульном листе в обязательном порядке должны быть расписаны роли исполнителей;

- вступление (актуальность, темы, задачи, план-график и т.д.);

- тезис, аргументы;

- тезис, аргументы;

- тезис, аргументы;

- заключение.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

Стиль изложения: эмоциональность, экспрессивность, художественность. Специалисты полагают, что должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения,

умелое использование "самого современного" знака препинания - тире. Впрочем, стиль отражает особенности личности, об этом тоже полезно помнить.

Объем и оформление работы – эссе не более 7-10 страниц компьютерного текста через 1,5 интервала, шрифт Times New Roman, обычный, 14 пт. Поля должны быть: левое 25 мм, правое 10 мм, верхнее и нижнее по 20 мм. Отступ (абзац) – 1,25 см.

Критерии оценки эссе приведены в Приложении 2 настоящей программы учебной дисциплины.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

НАЗВАНИЕ ШКОЛЫ (ФИЛИАЛА)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Актуальные проблемы востоковедения»
Направление подготовки 58.03.01 Востоковедение и африканистика
Профиль «Экономика стран Азии и Африки (Корея)»
Форма подготовки очная

Владивосток
2018

Паспорт ФОС

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-16 способность пользоваться знаниями по актуальным проблемам развития стран Азии и Африки, решение которых способствует укреплению дипломатических позиций, повышению экономической безопасности и конкурентоспособности Российской Федерации	Знает	актуальные проблемы развития стран Корейского полуострова
	Умеет	решать актуальные проблемы развития стран Корейского полуострова
	Владеет	навыками укрепления дипломатических позиций, повышения экономической безопасности и конкурентоспособности Российской Федерации
ПК-17 способность организовать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного проекта, учитывающего лингвистические особенности, а также особенности социально-экономического развития стран Азии и Африки	Знает	методы организации малой группы для реализации проектов
	Умеет	организовать деятельность малой группы для реализации поставленных задач
	Владеет	навыками, необходимыми для реализации конкретного проекта, с учетом лингвистических особенностей и особенностей социально-экономического развития стран Корейского полуострова

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Темы 1-8	ПК-16 способность пользоваться знаниями по актуальным проблемам развития стран Азии и Африки, решение которых способствует укреплению дипломатических позиций,	Знает актуальные проблемы развития стран Корейского полуострова	Рабочая тетрадь (ПР-12)	<i>Вопросы к зачету №№ 1, 4, 6, 7, 10, 16, 18, 20, 22-29, 31</i>
	Умеет решать актуальные проблемы развития стран Корейского полуострова				
	Владеет навыками укрепления дипломатических позиций, повышения экономической безопасности и конкурентоспособнос				

		повышению экономической безопасности и конкурентоспособности Российской Федерации	ти Российской Федерации		
		ПК-17 способность организовать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного проекта, учитывающего лингвистические особенности, а также особенности социально-экономического развития стран Азии и Африки	Знает методы организации малой группы для реализации проектов	Эссе (ПР-3)	<i>Вопросы к зачету №№ 2, 3, 5, 8, 9, 11-15, 17, 19, 21, 30, 32-34</i>
	Умеет организовать деятельность малой группы для реализации поставленных задач				
	Владеет навыками, необходимыми для реализации конкретного проекта, с учетом лингвистических особенностей и особенностей социально-экономического развития стран Корейского полуострова				

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели	оценочные средства
ПК-16 способность пользоваться знаниями по актуальным проблемам развития стран Азии и Африки, решение которых способствует укреплению	знает (пороговый уровень)	актуальные проблемы развития стран Корейского полуострова	Знание проблем и перспектив развития стран Корейского полуострова и их отношений с РФ	Знание : 1) Перспектив российско-южнокорейского экономического сотрудничества для исследователей 2) Перспектив российско-корейского сотрудничества в Арктике и области научно-технических	ПР-12

<p>дипломатических позиций, повышению экономической безопасности и конкурентоспособности Российской Федерации</p>				<p>разработок 3) Инновационной региональной политики РФ и РК 4) Прикладных исследований в области политики России и КНДР 5) Прикладных исследований в области культурных и социальных проблем 6) Понятия, инструментария и направлений компьютерной лингвистики 7) Возможностей и принципов компьютерной лексикографии</p>	
	<p>умеет (продвигу-тый)</p>	<p>решать актуальные проблемы развития стран Корейского полуострова</p>	<p>Критический анализ перспектив сотрудничества в области укрепления дипломатических позиций, повышения экономической безопасности и конкурентоспособности Российской Федерации</p>	<p>Умение проводить критический анализ : 1) Перспектив российско-южнокорейского экономического сотрудничества 2) Перспектив российско-корейского сотрудничества в Арктике и области научно-технических разработок 3) Инновационной региональной политики РФ и РК 4) Прикладных исследований в области политики России и КНДР 5) Прикладных исследований в области культурных и социальных проблем 6) Понятия, инструментария и направлений компьютерной</p>	<p>ПР-12</p>

				лингвистики 7) Возможностей и принципов компьютерной лексикографии	
	владеет (высокий)	навыками укрепления дипломатических позиций, повышения экономической безопасности и конкурентоспособности и Российской Федерации	Собственные идеи и перспективные гипотетические проекты студентов в области укрепления дипломатических позиций, повышения экономической безопасности и конкурентоспособности РФ	Владение навыком создания и описания собственных идей и проектов в области: 1) российско-южнокорейского экономического сотрудничества 2) российско-корейского сотрудничества в Арктике и области научно-технических разработок 3) Инновационной региональной политики РФ и РК 4) политики России и КНДР 5) культурных и социальных проблем 6) компьютерной лингвистики и лексикографии	ПР-12
ПК-17 способность организовать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного проекта, учитывающего лингвистические особенности, а также особенности социально-экономического развития стран Азии и	знает (пороговый уровень)	методы организации и малой группы для реализации проектов	Знание методик организации работы группы для реализации проекта	Знание методики реализации проектов в области: российско-южнокорейского экономического сотрудничества, сотрудничества в Арктике и области научно-технических разработок, политики РФ, РК и КНДР, решения культурных и социальных проблем, компьютерной лингвистики и лексикографии	Эссе (ПР-3)
	умеет (продвинутый)	организовать деятельность малой группы для реализации	Умение организовать собственную деятельность в рамках командной	Умение организовать собственную деятельность в рамках командной работы для написания	Эссе (ПР-3)

Африки		поставленны ых задач	работы для реализации задач проекта	командного эссе по теме реализации проектов в области: российско- южнокорейского экономического сотрудничества, сотрудничества в Арктике и области научно-технических разработок, политики РФ, РК и КНДР, решения культурных и социальных проблем, компьютерной лингвистики и лексикографии	
	владеет (высоки й)	навыками, необходим ыми для реализации конкретног о проекта, с учетом лингвистич еских особенност ей и особенност ей социально- экономичес кого развития стран Корейского полуостров а	Навыки командной работы, необходимы й для реализации проекта	Навыки командной работы, необходимый для реализации для написания командного эссе по теме реализации проектов в области: российско- южнокорейского экономического сотрудничества, сотрудничества в Арктике и области научно-технических разработок, политики РФ, РК и КНДР, решения культурных и социальных проблем, компьютерной лингвистики и лексикографии	Эссе (ПР-3)

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Актуальные проблемы востоковедения» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. По дисциплине

«Актуальные проблемы востоковедения» учебным планом предусмотрен зачет.

Оценка за зачет выставляется на основе количества баллов, полученных студентом за работу в течение семестра по результатам рейтинговой системы. Оцениваются:

- посещение занятий
- результаты самостоятельной работы

В случае непосещения студентом занятий или неудовлетворительной оценки, студент имеет возможность сдать зачет вне рейтинговой системы.

Для студентов, не аттестованных по результатам рейтинговой системы, предлагается подготовка к зачету – устному опросу в форме ответов на вопросы. Зачет проводится следующим образом: преподаватель задает вопросы (количество вопросов зависит от степени подготовки студента, однако общая сумма затрагиваемых тем – не более 3-х). Список вопросов к зачету заранее предоставляется студенту для подготовки. Студент отвечает на заданный вопрос немедленно без предварительной подготовки в аудитории.

Комплект вопросов для зачета

1. Российско-Южнокорейские отношения: Политические аспекты и экономическая составляющая
2. Прогноз развития политической ситуации в АТР и перспективы и проекты российско-корейских отношений
3. Перспективы сотрудничества и проекты РФ и РК в решении энергетической проблемы КНДР
4. Российская стратегия в корейских делах
5. Перспективы и проектирование российско-южнокорейского экономического сотрудничества и новые вызовы мировой экономики
6. Современные проблемы двустороннего сотрудничества в области рыболовства между Российской Федерацией и Республикой Корея
7. Российско-Южнокорейское экономическое сотрудничество
8. Основные итоги и проекты инвестиционного сотрудничества России и Республики Корея
9. Инвестиционный потенциал РК и возможные проекты по расширению российско-корейского экономического сотрудничества
10. Проблемы современного этапа развития экономических отношений РФ и РК
11. Реструктуризация газовой промышленности РК и перспективы российско-корейского энергетического сотрудничества

12. Арктика: возможности для российско-корейского сотрудничества
13. Современное состояние научно-технических разработок в России и перспективы российско-южнокорейского сотрудничества в этой сфере
14. Экономические и политические аспекты российско-северокорейского проекта «Хасан-Раджин»
15. Инновационная региональная политика правительства РК: планирование возможностей реализации проектов различного типа для России
16. Роль и политика государства в формировании инновационной экономики в РК
17. Новая тенденция в российско-северокорейских региональных связях
18. Экономические вызовы новому политическому руководству КНДР и перспективы российско-северокорейских отношений
19. Энергетическая стратегия России на Корейском полуострове
20. Основные объекты культурного наследия в КНДР Корея
21. Методология и организация исследований социальной структуры Кореи колониального периода
22. Глобализация и особенности мультикультурного общества в РК
23. «Традиционное в новом» в современной корейской культуре
24. Роль культуры и языка в формировании имиджа РК
25. Эволюция имиджа и роли России в Корею
26. Культура в бизнесе и экономике
27. Понятие компьютерной лингвистики.
28. Инструментарий компьютерной лингвистики.
29. Направления компьютерной лингвистики.
30. Организация работы по созданию и актуализации электронных словарей.
31. Возможности компьютерной лексикографии.
32. Организация работы по созданию больших синхронных и диахронных языковых текстовых корпусов.
33. Организация работы по созданию и контрастивному анализу параллельных корпусов.
34. Организация работы по созданию комплексных автоматизированных лексикографических систем.

**Критерии выставления оценки студенту на зачете
по дисциплине «Актуальные проблемы востоковедения»:**

Баллы (рейтинго- й оценки)	Оценка зачета (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
----------------------------------	--------------------------------	--

86-100	«зачтено»	<p>Оценка «зачтено» (с отличным уровнем знаний, умений, владений) выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач; способен свободно применять знание актуальных проблемы развития стран Корейского полуострова для решения прикладных задач, методов организации малой группы для реализации проектов; безошибочно владеет навыками укрепления дипломатических позиций, повышения экономической безопасности и конкурентоспособности Российской Федерации, навыками, необходимыми для реализации конкретного проекта, с учетом лингвистических особенностей и особенностей социально-экономического развития стран Корейского полуострова; безошибочно умеет решать актуальные проблемы развития стран Корейского полуострова, организовать деятельность малой группы для реализации поставленных задач.</p>
76-85	«зачтено»	<p>Оценка «зачтено» (с хорошим уровнем знаний, умений, владений) выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения; способен уверенно применять знание актуальных проблемы развития стран Корейского полуострова для решения прикладных задач, методов организации малой группы для реализации проектов; уверено владеет навыками укрепления дипломатических позиций, повышения экономической безопасности и конкурентоспособности Российской Федерации, навыками, необходимыми для реализации конкретного проекта, с учетом лингвистических особенностей и особенностей социально-экономического развития стран Корейского полуострова; умеет решать актуальные проблемы развития стран Корейского полуострова, организовать деятельность малой группы для реализации поставленных задач.</p>

61-75	«зачтено»	Оценка «зачтено» (с удовлетворительным уровнем знаний, умений, владений) выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении работ; способен с низкой степенью уверенности применять знание актуальных проблемы развития стран Корейского полуострова для решения прикладных задач, методов организации малой группы для реализации проектов; неуверенно владеет навыками укрепления дипломатических позиций, повышения экономической безопасности и конкурентоспособности Российской Федерации, навыками, необходимыми для реализации конкретного проекта, с учетом лингвистических особенностей и особенностей социально-экономического развития стран Корейского полуострова; слабо умеет решать актуальные проблемы развития стран Корейского полуострова, организовать деятельность малой группы для реализации поставленных задач
менее 61	«не зачтено»	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет работы. Как правило, оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине; не способны применять знание актуальных проблемы развития стран Корейского полуострова для решения прикладных задач, методов организации малой группы для реализации проектов; не владеют навыками укрепления дипломатических позиций, повышения экономической безопасности и конкурентоспособности Российской Федерации, навыками, необходимыми для реализации конкретного проекта, с учетом лингвистических особенностей и особенностей социально-экономического развития стран Корейского полуострова.

Оценочные средства для текущей аттестации

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Актуальные проблемы востоковедения» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Актуальные проблемы востоковедения» проводится на основе самостоятельной работы

студентов и посещения занятий, оцениваются фактические результаты обучения студентов; осуществляется ведущим преподавателем. При этом рейтинговая система позволяет студентам получить зачет по итогам текущих контрольных мероприятий.

Объектами оценивания выступают:

- посещение занятий;
- степень усвоения теоретических знаний;
- результаты самостоятельной работы.

Текущее оценивание проводится на основе проверки ведущим преподавателем глоссариев и эссе, выполненных студентами. Темы эссе и пример глоссария с критериями оценки представлены ниже.

Эссе (ПР-3)

По дисциплине «Актуальные проблемы востоковедения»

Темы для написания коллективного эссе

1. Проектирование в области компьютерной лингвистики и ее практического применения
2. Проектирование в области компьютерной лексикографии и ее практического применения
3. Гипотетические корееведческие проекты в области политики
4. Гипотетические проекты в области российско-южнокорейского экономического сотрудничества
5. Перспективные проекты российско-корейского сотрудничества в Арктике и области научно-технических разработок
6. Гипотетические проекты в области инновационной региональной политики РК, РФ и КНДР
7. Перспективные гипотетические корееведческие проекты в области культурного и социального поля

Критерии оценки:

100-86 баллов - выставляется коллективу студентов, если он выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Коллектив студентов знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

85-76 баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

75-61 балл – коллектив студентов проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы.

60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы.

Пример оформления глоссария терминов (в виде рабочей тетради (ПР-12))

Термин	Значение
Инвестиционное сотрудничество	вид международных экономических отношений, целью которых является рациональное распределение ресурсов, достижение государствами более высоких результатов в экономике за счет использования преимуществ участия в международном разделении труда, обновлении технологической структуры производства и др.
<i>Пример употребления:</i>	<i>Развивающимся странам нужно наращивать торговое и инвестиционное сотрудничество между собой, открывать друг для друга рынки и стараться совместно благоприятствовать росту на новых направлениях и в новых отраслях.</i>
Мультикультурный	состоящий из множества различных культур
<i>Пример употребления:</i>	<i>В последнее десятилетие проблема этнической идентичности в мультикультурных обществах привлекает всё большее внимание американских и российских социальных психологов в связи со значительным обострением проблем национальных меньшинств.</i>

Культурное наследие

часть материальной и духовной культуры, созданная прошлыми поколениями и передающаяся будущим как нечто ценное и почитаемое; предметы и свидетельства различных традиций и духовных достижений прошлого, определяющие лицо народов

Пример употребления: В двух частях острова насчитывается еще 12 объектов культурного наследия, чье восстановление близится к завершению

...

...

Критерии оценки

100-86 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного термина, а также основного содержания лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение дефиниции терминов и примеров их употребления. В представленных в рабочей тетради выполненных заданиях не более 14% неточностей.

85-76 баллов - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом; знание содержания важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректный, но не всегда точные и аргументированные дефиниция термина и его примера употребления. В представленных в рабочей тетради выполненных заданиях не более 24% неточностей.

75-61 балл - фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с дефиницией терминов и их примеров употребления. В представленных в рабочей тетради выполненных заданиях не более 39% неточностей.

60-50 баллов - незнание, либо отрывочное представление о проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в работе. В представленных в рабочей тетради выполненных заданиях более 40% неточностей.

Составитель _____ А.А.Груздев

« ____ » _____ 20 ____ г.

