





МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
Дальневосточный федеральный университет
(ДВФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ - ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ОП
Востоковедение и африканистика


Владимирова Д.А.
« 04 » _____ июля _____ 2018 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующая кафедрой корееведения


Ермолаева Е.М.
« 03 » _____ июля _____ 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
История общественной мысли в Корее
Направление подготовки 58.03.01 «Востоковедение и африканистика»
профиль «Экономика стран Азии и Африки (Корея)»
Форма подготовки очная

курс 4 семестр 7
лекции 18 час.
практические занятия 18 час.
лабораторные работы _____ час.
в том числе с использованием МАО лек. _____ /пр. 18 /лаб. _____ час.
всего часов аудиторной нагрузки 36 час.
в том числе с использованием МАО 18 час.
самостоятельная работа 72 час.
в том числе на подготовку к экзамену 27 час.
контрольные работы (количество)
курсовая работа / курсовой проект _____ семестр
зачет _____ семестр
экзамен 7 семестр

Рабочая программа составлена на основании образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора ДВФУ от 07.07.2015 № 12-13-1282.
Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры корееведения, протокол № 11 от «03» июля 2018.

Заведующая кафедрой
Составители:

Е.М. Ермолаева
заведующая кафедрой к.и.н. Ермолаева Е.М.

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «__» _____ 201 г. № _____

Заведующая кафедрой _____

(подпись)

(и.о. фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 200 г. № _____

Заведующий кафедрой _____

(подпись)

(и.о. фамилия)

Аннотация к рабочей программе дисциплины «История общественной мысли в Корее»

Дисциплина «История общественной мысли в Корее» является обязательной дисциплиной вариативной части Блока 1 программы подготовки бакалавров по направлению 58.03.01 – «Востоковедение и африканистика», профиль «История стран Азии и Африки (Корея)».

Общая трудоемкость дисциплины «История общественной мысли в Корее» – 108 часов или 3 зачетные единицы. Из них 18 часов – лекционные занятия, 18 – практические. 72 часа отведены на самостоятельную работу студента. Дисциплина реализуется в 7 учебном семестре курса.

Лекционный курс дает представление о развитии политических, философских и религиозных идей на Корейском полуострове с древности до наших дней. Материал включает в себя разделы, объединяющие материал по хронологическому методу.

Дисциплина «История общественной мысли в Корее» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Политическая система стран Корейского полуострова», «История государств Корейского полуострова», «Население и ресурсы стран Корейского полуострова», «История литературы стран Корейского полуострова», «Культура и религии корейцев».

Цель дисциплины – изучить основные особенности и этапы развития общественно-политической мысли в Корее; сформировать у студентов комплексное представление о культурном своеобразии Кореи; рассмотреть становление современных государственных идеологий РК и КНДР. У студентов формируются представления об идейных течениях в различных социальных кругах Кореи с древности до наших дней, навыки анализа и оценки современных идеологических систем государств Корейского полуострова.

Задачи дисциплины:

- получение студентами общих начальных представлений об истории развития общественно-политических идей на Корейском полуострове;
- формирование у студентов навыков самостоятельного анализа социально-политических проблем Кореи;
- формирование у студентов способности применять полученные знания и навыки в сфере профессиональной деятельности, для решения практических и исследовательских задач в области страноведения Кореи;

- приобретение студентами практических навыков работы с исторической и культуроведческой информацией в сфере межкультурного взаимодействия России и стран Азии и Африки.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные и профессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-14: владение информацией об основных особенностях материальной и духовной культуры изучаемой страны (региона), способность учитывать в практической и исследовательской деятельности специфику, характерную для носителей соответствующих культур	Знает	историю формирования основных религиозно-идеологических систем на Корейском полуострове; особенности идеологической ситуации в РК и КНДР на современном этапе; этапы развитие общественно-политической мысли в Корее.
	Умеет	интерпретировать причины исторических событий на Корейском полуострове и сопредельных регионах с учетом особенностей идеологической составляющей; использовать разнообразный материал для объективного объяснения роли идеологии в Кореи; давать научную оценку и критическую интерпретацию общественно-политических учений на Корейском полуострове; использовать полученные знания при изучении других страноведческих дисциплин
	Владеет	навыками анализа информации, основными методами исторической науки применительно к исследованию общественно-политических идеологий; навыками анализа социально- политической ситуации в странах Корейского полуострова с учетом их культурной специфики.
ПК-15 способность использовать знание этнографических, этнолингвистических и этнопсихологических особенностей народов Азии и Африки и их	Знает	этнографические, этнолингвистические и этнопсихологические особенности корейцев
	Умеет	использовать знание этнографических, этнолингвистических и этнопсихологических особенностей корейцев.
	Владеет	навыками коммуникации с корейцами с использованием знаний о деловой культуре и

влияния на формирование деловой культуры и этикета поведения		этикете.
--	--	----------

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «История общественной мысли в Корее» применяются следующие методы активного и интерактивного обучения: семинар – круглый стол, семинар-пресс-конференция, семинар-дебаты.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА (18 ЧАСОВ)

Тема I. ОСОБЕННОСТИ И ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ КОРЕЙЦЕВ (4 часа)

Исторические корни и процесс становления общественно-политической системы Кореи.

Мифология, религиозные представления и обрядность в культуре первобытной Кореи. Влияние элементов ранней культуры на современное общество Кореи. Роль традиционного культа предков.

Заимствование религиозных систем и идеологии буддизма и конфуцианства в эпоху Самгук (период трёх государств). Значение новых систем для становления корейской государственности. Общественно-политические и мировоззренческие компоненты даосизма, конфуцианства и буддизма.

Социально-политическое учение хварандо.

Развитие духовной культуры Объединенного Силла: религия, образование, идеология. Политические взгляды хваранов и буддистов. Конфуцианская идеология и государственность.

Борьба буддизма и конфуцианства за доминирующее положение в Корё. Влияние конфуцианской традиции на становление политической культуры корейского общества.

Основные буддийские и конфуцианские мыслители.

Общественно-политические центры Корё.

Идеологическая основа и ведущие философские системы королевства Чосон. Роль неоконфуцианской школы в развитии феодального общества и государства.

Основные мыслители чжусианского направления.

Развитие научной мысли и естествознания

Конфуцианское просвещение и система образования. Общественно-политическая группировка сарим.

Формирование натурфилософской школы и направления стихийного материализма.

Идейная платформа ранних сирхакистов.

Тема II. ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКАЯ МЫСЛЬ КОРЕИ В XVII – XVIII вв. (4 часа)

Феодальная регламентация общественно-политической сферы. Неоконфуцианское мировоззрение.

Влияние философской школы сирхак на развитие науки и культуры Кореи.

Роль знания в сирхакистской доктрине пукхак. Программа социально-экономических преобразований.

Борьба неоконфуцианской доктрины с новыми направлениями общественной мысли. Переход к политике внешней изоляции страны и подавление инакомыслия.

Первые корейские христиане. Проблемы христианства в общественно-политических воззрениях сирхак.

Особенности развития общественной мысли Кореи в эпоху феодализма.

Позиция ортодоксальных и неоконфуцианских кругов по проблеме европейского влияния.

Тема III. ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКАЯ МЫСЛЬ КОРЕИ В XIX – НАЧАЛЕ XX в. (6 часов).

Политическая и социально-экономическая ситуация в Корее в начале XIX в. Ведущие тенденции общественно-политического развития.

Влияние сирхакского наследия на воззрения Чон Дасана. Творчество Чон Дасана как вершина учения сирхак.

Чон Дасан о необходимости социально-экономических преобразований в Корее.

Политические и социальные воззрения Чон Дасана. Истоки общественно-политических взглядов Чон Дасана. Содержание социальной доктрины Чон Дасана

Отличие социальной доктрины Чон Дасана от конфуцианской модели и «классических» взглядов представителей сирхак

Концепция народовластия в учении Чон Дасана.

Феодалный национализм «виджон чхокса». Идеология «самоусиления» второй половины XIX в. Система традиционного преклонения перед Китаем садэджуи. Общественно-политическое течение «тондо соги».

Сохранение конфуцианских основ в общественно-политической жизни страны и ее политической культуре.

Расширение влияния христианства.

Идеология и религия в корейском обществе XIX – начала XX вв. Крушение изоляционистских представлений.

Особенности общественного сознания крестьянства: общинная традиция, элементы конфуцианской этики, формирование религиозной оболочки антифеодального движения. Система Тонхак.

Становление идеологии национально-освободительного движения Кореи в период позднего феодализма как реакция на европейское и японское давление. Борьба политических течений тондо соги, виджон чхокса в 70 – 80-х гг. XIX в.

Содержание «ограниченной» модернизации тэвонгуна. Основные мероприятия властей в период 1863 – 1873 гг. в социально-экономической и общественной сфере. Новшества в государственном аппарате, земельной системе, образовании и военном деле.

Отказ тэвонгуна от развития политической модернизации. Сохранение режима внешней изоляции страны и традиционной политической системы. Негативное отношение к проповеди христианства и культурным контактам с западным миром.

Переход власти к феодальной реакции.

Истоки реформаторского движения кэхва ундонь.

Развитие научной мысли и естествознания. Распространение современных (по европейскому типу) научно-технических достижений, общественно-политических представлений и образования. Просвещение и система образования. Ограниченный доступ корейского общества к достижениям европейской науки и культуры.

Расцвет и крушение кэхва ундонь. Взаимная преемственность программы Ким Оккюна, ограниченной модернизации тэвонгуна и некоторых элементов идейного течения сирхак.

Влияние общественно-политической мысли Японии и реставрации мэйдзи на становление и практическую деятельность кэхва ундонь.

Общественно-политическая деятельность Ким Оккюна.

Основное содержание модернизационной концепции Ким Оккюна. Проповедь индивидуальной свободы личности. Ограниченность экономической платформы реформаторов. Реформа системы государственного управления. Формирование представительных органов власти и переход к конституционной монархии.

Модернизация системы образования. Широкое просвещение народа.

Взгляды реформаторов в области внешней политики. Критика режима самоизоляции страны. Развитие внешнеполитических связей и международной торговли.

Военная реформа.

Попытка начала реформ, предложенных кэхва ундонъ в 1881 – 1883 гг.

Государственный переворот 1884 г. как попытка антифеодальной модернизации страны.

Положение в Корее после изгнания реформаторов.

Особенности развития общественной мысли Кореи на переходе в эпоху Нового времени.

Истоки и формирование просветительской мысли в Корее в конце XIX в. Европейское и японское влияние на корейских просветителей.

Идеология и деятельность кэмонъ ундонъ. Влияние просветительского движения на внутривнутриполитическую обстановку в Корее на рубеже XIX – XX вв.

Основание, программа и деятельность Тоннип хёпхве.

Значение итогов японо-китайской войны 1894 г. для судеб корейской нации. Начало колониальной экспансии Японии. Социально-политические реформы года «кабо».

Идеология панasiatизма и прояпонская пропаганда в Корее. Средства массовой информации и общественно-политические организации как орудие идеологической обработки местного населения. Ильчинхве.

Националистическое направление в кэмонъ ундонъ: истоки, программа и политические деятели. Китайское влияние на становление корейского национализма. Националистическая концепция чучхе.

Социалистическое направление в кэмонъ ундонъ: истоки, программа и политические деятели. Японское влияние на становление корейского социалистического движения.

Буддийская утопия Датун. Конфуцианские мотивы в просветительстве.

Социал-дарвинизм и анархизм в Корее.

Вклад Пак Ынсика и Син Чхэхо в становление идеологии кэмонь ундонь. Патриотизм и просвещение в идеологии кэмонь ундонь. Общественно-политические и морально-этические установки кэмонь ундонь.

Утопическая мысль в рамках культурно-просветительского движения.

Китайское и японское влияние на развитие кэмонь ундонь.

Радикальное крыло кэмонь ундонь: Ан Чханхо, Ли Ги и другие.

Умеренное течение кэмонь ундонь: Чхве Насон и другие.

Деятельность культурно-просветительских обществ. Пресса кэмонь ундонь.

Христианство в Корее. Общественно-политическая роль католицизма и протестантизма.

Религиозно-политическое учение Тонхак как важнейшее явление общественной жизни Кореи во второй половине XIX в. Предпосылки и условия возникновения Тонхак. Причины трансформации религиозного учения в политическую доктрину.

Деятельность и воззрения Чхве Джеу.

Эклектическое содержание религиозной доктрины Тонхак.

Социально-политическое содержание учения Тонхак. Идея всеобщего равенства людей и богоносительства человека.

Методы пропаганды Тонхак, активная идеологическая и религиозная обработка адептов и населения. Роль Тонхак в росте национального самосознания корейского народа.

Интерпретация учения Чхве Джеу Чхве Сихёном. Усиление социального звучания Тонхак. Эгалитарная этика Чхве Сихёна. Рост антифеодальной направленности учения.

Общественно-политическая деятельность тонхакских организаций в 1880 – 1890-х гг. Петиционное движение. Консерваторы и радикалы в руководстве Тонхак.

Победа радикализма. Общественно-политическая позиция Чон Бонджуна. Крестьянское восстание под руководством Тонхак.

Модернизационное значение доктрины Тонхак.

Элементы ксенофобии и национализма в учении Тонхак.

Поражение восстание под руководством Тонхак.

Распад Тонхак и возникновение новых религиозно-политических учений, основанных на тонхакской доктрине.

Возникновение местных религиозных течений в Корее на рубеже XIX – XX вв.

Формирование общественно-политических взглядов в рамках «новых» религий.

Преимственность тонхакских традиций в системах Чхондогё и Сичхонгё.

Оригинальные учения Чунгсангё и Сотхэсангё.

Вон-буддизм и доктрина чонъсин кэбёк. Материалистическая и духовная цивилизации в преломлении учения Сотхэсана.

Прочие «новые религии» Кореи. Конфуцианцы.

Внедрение японского синтоизма.

Условия возникновения Чхондогё. Тонхакский фундамент Чхондогё.

Поиск путей для политической модернизации Кореи в обществе Чхондогё. Раскол учения. Союз «умеренных» представителей Чхондогё с прояпонскими элементами.

Радикальное крыло Чхондогё и его общественно-политическая активность.

Религиозная система Чхондогё.

Идейная основа Чхондогё.

Гуманистическая доктрина иннэчхон.

Концепция самосовершенствования. Погук анмин как призыв к укреплению и сплочению корейской нации.

Демократические, гуманистические и национальные идеалы Чхондогё.

Открытие страны внешнему миру. Распространение европейских знаний и представлений. Заимствование европейской культуры.

Переход на европейскую систему образования.

Реакция общества на новую социально-экономическую и политическую ситуацию в стране.

Тема IV. ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКАЯ МЫСЛЬ КОЛОНИАЛЬНОЙ КОРЕИ (1910 – 1945 гг.) (4 часа)

Аннексия Кореи в 1910 г. Реакция общественности Кореи на аннексию страны в состав Японской империи.

Паназиатизм в новых условиях. Пропаганда цивилизаторской миссии Японии, обоснование исторической и этнокультурной общности японцев и корейцев. Реформы в политической и социальной сфере.

Колониальная система просвещения. Искоренение национальной культуры и традиций корейского народа. Силовое насаждение японского образа жизни и идеологии.

Конфуцианская идеология в Ыйбён. Кризис феодального национализма и переход партизан на позиции буржуазного национализма.

Идеология и деятельность кэмонь ундонь в новых политических условиях.

Маньчжурская и китайская эмиграция: слияние радикальных элементов кэмонь ундонь и партизанского движения Ыйбён. Формирование идеологии буржуазного национализма.

Радикальное течение кэмонь ундонь в эмиграции. Деятельность Ли Донхви и Ан Чханхо. Создание Синминхве.

Умеренные круги кэмонь ундонь в эмиграции. Политическая платформа Ли Сынмана. Роль корейских эмигрантских организаций в США.

Формирование коммунистического движения корейцев на Дальнем Востоке России и в Японии. Ли Донхви как лидер корейских социалистов.

События марта – апреля 1919 г. Декларация независимости Кореи. Подавление общенационального антияпонского восстания. «Эра гуманного правления» в Корее.

Новые условия для развития национального образования и просветительской деятельности.

Формирование просветительской идеологии кэмонь ундонь. Просветительская деятельность Синминхве.

Просветительская деятельность эмигрантских организаций.

Русское православие в Корее.

Проамериканские христианские организации.

Расширение сети организаций Чходогё. Кризис и раскол в рядах общества.

Прояпонская трансформация руководства секты Чхондогё.

Рост популярности националистической религиозной системы Тэджонгё.

Национал-реформаторские мотивы в деятельности вон-буддистских организаций.

Активное насаждение синтоизма в колониальной Корее.

Общие тенденции в развитии национально-освободительного движения Кореи. Патриотические и компрадорские круги корейского общества.

Национал-реформизм.

Марксистское течение и вооруженная борьба с колонизаторами.

II СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА (18 ЧАСОВ)

Тема 1 (Занятие 1-3) 6 часов семинар – круглый стол

1. Современная идеология КНДР (4 часа). История идеологического строительства в Северной Корее.
2. Идеология чучхе: история и современность. Основные положения чучхе. Кимирсенизм.
3. Общественно-политическая система КНДР. Особенности и истоки культа личности. Конфуцианский вождизм в современных условиях.
4. Мобилизационный характер доктрины чучхе.
5. Система образования КНДР как инструмент идеологического воспитания общества. Положение религии в северокорейском обществе.
6. «Пхеньянская весна» 1988 г. и её поражение.
7. Становление культа личности Ким Ченира.
8. Особенности идеологической доктрины сонгун.
9. Идеи сонгун о возрастающей роли армии в современных условиях. Классы и пролетарская партия в системе сонгун.
10. Перспективы политической модернизации КНДР

Тема 2 (Занятия 4-6) Современная идеология в Республике Корея 6 часов семинар-пресс-конференция.

1. История формирования современной общественно-политической среды в Южной Корее.
2. Авторитарная система Республики Корея: сущность, истоки и традиции.
3. Ли Сынман: ильминджуи, «национализм Тангуна», антикоммунизм.
4. Пак Чжонхи: концепция «управляемой демократии». Чучхесонь – идеология «национальной самобытности».
5. Идеологическая доктрина режима Юсин.
6. Движение «за новую деревню». Проблемы воспитания «идеального корейца».
7. Леворадикальная идеология чусапха.
8. Основные направления политической модернизации Южной Кореи. Идеологическая концепция Ким Ёнсама синхангук.
9. Общественно-политическое течение синпарам.
10. Конфуцианская база и сущность современной политической культуры РК. Концепция «азиатской демократии». Синтетические учения. Популистское течение минджунь.
11. Либеральная концепция Ким Тэджуна.
12. «Примиренческая» позиция Но Мухёна. «Синдром президента из народа» и общественно-политическая роль движения «Носамо».

13. Политический экстремизм в современной Южной Корее. Патриотизм и национализм.
14. Сохранение традиционного наследия как важная идеологическая установка южнокорейского государства.
15. Политическая роль различных конфессий в Южной Корее: христианство, буддизм, «новые» религии.
16. Современные секты: муниты, секта судного дня и другие.
17. Взаимодействие различных религиозных течений.
18. Особое положение образования в системе ценностей конфуцианского мира.
19. Общественно-политическая роль образования в современной Корее.

Тема 3. (Занятие 7-9) Идеологические установки по проблеме объединения Кореи. 6 часов семинар-дебаты.

1. Современное общество Кореи и проблема объединения страны.
2. Установка на восстановление национального единства посредством ликвидации демаркационной линии. Курс КНДР и РК на построение «сильного» государства.
3. Корейская война как неудачный пример реализации «силовых» установок.
4. Самостоятельное объединение Кореи в понимании северокорейских идеологов.
5. Концепция конфедерации Севера и Юга. Конфедеративная республика Корё.
6. Совместное заявление Севера и Юга: согласование принципов объединения Кореи.
7. Отказ КНДР от стимулирования «революционной ситуации» на Юге.
8. Изменение мирового политического климата к началу 1990-х гг. Демократическая трансформация Южной Кореи.
9. Идеологическое содержание политики Nordpolitik. Концепция «корейского национального сообщества».
10. Северокорейская Программа великой консолидации всей нации за объединение Родины.
11. Ким Ёнсам и программа «предобъединительной адаптации».
12. Политическое завещание Ким Ирсена.
13. Содержание и перспективы «политики солнечного тепла» по отношению к КНДР.
14. Интерпретация политики «солнечного тепла» Но Мухёном.

II. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «История общественной мысли в Корее» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

1. план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
2. характеристику заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
3. требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
4. критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

III. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые модули/разделы/темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенции		Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Тема 1. Особенности и этапы формирования общественно-политического сознания корейцев	ПК-14, ПК-15	знает	Тест (ПР-1)	Вопросы к экзамену 1-14
			умеет	Презентация	Вопросы к экзамену 1-14
			владеет	Эссе (ПР-3)	Вопросы к экзамену 1-14
2	Тема 2. Общественно-политическая мысль Кореи в XVII – XVIII вв.	ПК-14, ПК-15	знает	Презентация	Вопросы к экзамену 15-21
			умеет	Тест (ПР-1)	Вопросы к экзамену 15-21
			владеет	Эссе (ПР-3)	Вопросы к экзамену 15-21
3	Тема 3. Общественно-политическая мысль Кореи в XIX – начале XX в.	ПК-14, ПК-15	знает	Презентация	Вопросы к экзамену 16-52
			умеет	Тест (ПР-1)	Вопросы к экзамену 16-52
			владеет	Эссе (ПР-3)	Вопросы к экзамену 16-52

4	Тема 4. Общественно-политическая мысль колониальной Кореи (1910 – 1945 гг.)	ПК-14, ПК-15	знает	Презентация	Вопросы к экзамену 53-59
			умеет	Тест (ПР-1)	Вопросы к экзамену 53-59
			владеет	Эссе (ПР-3)	Вопросы к экзамену 53-59
5	Раздел V. Общественно-политическое развитие Кореи во второй половине XX в.	ПК-14, ПК-15	знает	Доклад УО-3	Вопросы к экзамену 59-78
			умеет	Доклад УО-3	Вопросы к экзамену 59-78
			владеет	Доклад УО-3	Вопросы к экзамену 59-78

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Воскресенский, А.Д. Восток и политика. Политические системы, политические культуры, политические процессы (2-е издание) [Электронный ресурс] : учебник для вузов / А. Д. Воскресенский, Л. Б. Алаев, В. Я. Белокреницкий [и др.] ; под ред. А. Д. Воскресенский. – Электрон. текстовые данные. – М. : Аспект Пресс, 2015. – 624 с. – 978-5-7567-0762-5. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57004.html>
2. Родригес-Фернандес, А.М. История стран Азии и Африки (Новое время) [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А. М. Родригес-Фернандес, А. С. Дербенев, Н. Н. Лисицына, В. А. Никитюк. – Электрон. текстовые данные. – М. : Московский педагогический государственный университет, 2018. – 96 с. – 978-5-4263-0600-4. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79049.htm>

Дополнительная литература

1. Апанасенок, А.В. Религии народов мира: Учебное пособие / А.В. Апанасенок. - М.: Альфа-М: НИЦ Инфра-М, 2012. – 208 с. URL: <http://znanium.com/catalog/product/309995>

2. Всемирная история [Электронный ресурс] : учебник / Г. Б. Поляк, А. Н. Маркова, И. А. Андреева, И. А. Айсина. – Электрон. текстовые данные. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 887 с. – 978-5-238-01493-7. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10494.html>
3. Валиахметова, Г. Н. Азия в мировой политике XXI века [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. Н. Валиахметова ; под ред. В. А. Кузьмин. – Электрон. текстовые данные. Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. – 236 с. – 978-5-7996-1569-7. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66139.html>
4. Васильев, Л.С. История религий Востока / Л.С. Васильев. – М.: Университет, 2015. – 793 с. URL:<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:786799&theme=FEFU>
5. Избранные труды по корееведению / Г. Н. Ким ; Казахский национальный университет, Международный центр корееведения. – Алматы : Сенім, 2013. – 775 с. НБ ДВФУ URL: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:823697&theme=FEFU>
6. История Востока в новое время [Электронный ресурс] : хрестоматия / сост. В. Н. Садченко, Л. Н. Величко, А. Н. Птицын. – Электрон. текстовые данные. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 254 с. — 2227-8397. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62841.html>
7. История Кореи . [в 2 т.] : т. 2 . XX век / В. М. Тихонов, Кан Мангиль ; [ред., сост. хрон. табл., сост. указ. Т. М. Симбирцева]. – М. : Восточная книга, 2011. – 495 с. / НБ ДВФУ URL: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:683273&theme=FEFU>
8. История Кореи . [в 2 т.] : т. 2 . С древнейших времен до 1904 года / В. М. Тихонов, Кан Мангиль ; [ред., сост. хрон. табл., сост. указ. Т. М. Симбирцева]. – М. : Восточная книга, 2011. – 533 с. / НБ ДВФУ URL: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:683271&theme=FEFU>
9. Козловская, Н. В. История религии [Электронный ресурс] : хрестоматия. Учебное пособие / Н. В. Козловская. – Электрон. текстовые данные. – Минск : Вышэйшая школа, 2012. – 288 с. – 978-985-06-2086-6. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20213.html>
10. Немировская Л.З. Религиоведение. История религии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.З. Немировская. – М. : Российский новый университет, 2010. – 368 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/21309.html>

11. Панкин, С. Ф. История мировых религий [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. Ф. Панкин. – Электрон. текстовые данные. – Саратов : Научная книга, 2012. – 159 с. – 2227-8397. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6282.html>
12. Панкин, С. Ф. История мировых религий [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. Ф. Панкин. – Электрон. текстовые данные. – Саратов : Научная книга, 2012. – 159 с. – 2227-8397. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6282.html>
13. Садохин, А. П. История мировой культуры [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / А. П. Садохин, Т. Г. Грушевицкая. – Электрон. текстовые данные. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 975 с. – 978-5-238-01847-8. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34438.html>
14. Санцевич, Я.С. Христианская церковь и общественно-политическая жизнь Республики Корея / Я. С. Санцевич// Актуальные проблемы гуманитарных наук и образования в социокультурном пространстве АТР : материалы международного научно-исследовательского семинара. – Владивосток : Изд. дом Дальневосточного федерального университета, 2012. – С. 280-291. НБ ДВФУ URL: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:820418&theme=FEFU>
15. Титаренко, И. Н. История культуры Древнего Востока [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. Н. Титаренко. – Электрон. текстовые данные. – Таганрог : Южный федеральный университет, 2010. – 224 с. – 978-5-8327-0369-5. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/46969.html>
16. Kim, P. The Silla annals of the Samguk Sagi / Pusik Kim ; transl. by Edward J. Shultz and Hugh H. W. Kang with Daniel C. Kane. – Seoul : The Academy of Korean Studies Press, 2012. – 468 p. НБ ДВФУ URL: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:849840&theme=FEFU>
17. Mason, H. An encyclopedia of korean buddhism / H. Mason, D. A. Mason. – Seoul : Unjusa Publishers, 2013. – 655 p. НБ ДВФУ URL: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:786032&theme=FEFU>

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Эффективное освоение студентом дисциплины предполагает посещение лекционных занятий и конспектирование их содержания, выполнение

творческих заданий которые являются самостоятельной работой (подготовка презентаций, эссе).

Время, которым располагает студент для освоения дисциплины, формируется из двух частей: одна из них - это аудиторная работа по расписанию занятий, другая - внеаудиторная самостоятельная работа. Задания и материалы для самостоятельной работы выдаются во время учебных занятий по расписанию, на этих же занятиях преподаватель осуществляет контроль за самостоятельной работой, а также оказывает помощь студентам по правильной организации работы.

На лекциях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины. Конспект лекций является базой при подготовке к экзамену, а также самостоятельной научной деятельности.

Творческие задания, в частности, написание эссе, позволяют развивать такие навыки, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей. Написание эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Студент должен рационально планировать и организовывать время, отведенное на изучение дисциплины. Предполагается 100% посещение всех видов занятий. На лекционных занятиях студент получает основную информацию, делает конспект. В качестве самостоятельной внеаудиторной работы студент занимается с конспектом и с литературой, указанной в списке основной и дополнительной. По каждому разделу дисциплины проводится коллоквиум, то есть краткий опрос по всем темам раздела. В рамках каждого раздела студенты демонстрируют презентацию. Подготовка к ним полностью отводится на самостоятельную работу студента, предполагает изучение литературы и подготовку устного выступления. Кроме того, в рамках каждого раздела студент пишет одно эссе на выбранную тему. Все вышперечисленное предполагает всестороннюю проработку материала учебной дисциплины и закрепление навыков, знаний умений необходимых компетенций.

Алгоритм изучения дисциплины в рамках одного раздела:

- посещение лекций и конспектирование;
- выбор темы эссе;

- выбор темы презентации;
- проработка конспектов и закрепление пройденного материала;
- работа с основной и дополнительной литературой;
- защита эссе;
- презентация;
- итоговый тест.

Проработка конспектов, а также изучение литературы необходимо для всех видов контрольных мероприятий. Поэтому необходимо вести систематическую каждодневную работу с литературными источниками.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина может быть реализована в следующих аудиториях, расположенных по адресу Приморский край, г. Владивосток, Фрунзенский р-н г. , Русский Остров, ул. Аякс, п, д. 10, кор. D:

D208/347, D303, D313а, D401, D453, D461, D518, D708, D709, D758, D761, D762, D765, D766, D771, D917, D918, D920, D925, D576, D807 (Лекционная аудитория оборудована маркерной доской, аудиопроигрывателем);

D229, D304, D306, D349, D350, D351, D352, D353, D403, D404, D405, D414, D434, D435, D453, D503, D504, D517, D522, D577, D578, D579, D580, D602, D603, D657, D658, D702, D704, D705, D707, D721, D722, D723, D735, D736, D764, D769, D770, D773, D810, D811, D906, D914, D921, D922, D923, D924, D926 (Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления);

D207/346 (Мультимедийная аудитория: Проектор 3-chip DLP, 10 600 ANSI-лм, WUXGA 1 920x1 200 (16:10) PT-DZ110XE Panasonic; экран 316x500 см, 16:10 с эл. приводом; крепление настенно-потолочное Elpro Large Electrol Projecta; профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG; подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления), D226 (Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления;

подсистема интерактивного управления), D362 (профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; Компьютерный класс на 15 посадочных мест);

D447, D448, D449, D450, D451, D452, D502, D575 (Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления);

D446, D604, D656, D659, D737, D808, D809, D812 (Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; Компьютерный класс; Рабочее место: Компьютеры (Твердотельный диск - объемом 128 ГБ; Жесткий диск - объем 1000 ГБ; Форм-фактор – Tower); комплектуется клавиатурой, мышью. Монитором АОС i2757Fm; комплектом шнуров эл. питания) Модель - M93p 1; Лингафонный класс, компьютеры оснащены программным комплексом Sanako study 1200);

D501, D601 (Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; Компьютерный класс на 26 рабочих мест. Рабочее место: Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK).

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
Дальневосточный федеральный университет
(ДВФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ - ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по дисциплине**

История общественной мысли в Корее

**58.03.01 – «Востоковедение и африканистика»
Форма подготовки - очная**

Владивосток - 2018

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1.	2-4 неделя семестра	Подготовка к семинару пресс-конференции	6 часов	Защита эссе
2.	5-7 неделя семестра	Подготовка презентации	6 часов	Защита эссе
3.	8-10 неделя семестра	Подготовка к семинару-дебатам	6 часов	Защита эссе
4	11-12 неделя семестра	Подготовка презентации	6 часов	Демонстрация презентации и доклад
5	13-15 неделя семестра	Подготовка к семинару-круглому столу	6 часов	Демонстрация презентации и доклад
6.	15-17 неделя семестра	Работа над эссе	5 часов	Защита эссе
7.	15-17 неделя семестра	Подготовка презентации	5 часов	Демонстрация презентации и доклад
8.	13-17 неделя семестра	Подготовка к итоговому тесту	5 часов	Итоговый тест
9.	13-18 неделя семестра	Подготовка к экзамену	27 часов	Экзамен
10.	ИТОГО		72 часа	

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа включает в себя:

- изучение научной литературы;
- написание эссе по выбранной теме;
- подготовку презентации и доклада по темам семинаров.

Методические рекомендации к работе с научной литературой

Самостоятельная работа студентов предполагает тщательное освоение учебной и научной литературы по изучаемой дисциплине.

При изучении основной рекомендуемой литературы студентам необходимо обратить внимание на основные понятия, их определение, а также основные фактические данные по истории религий в Корее, представленные в

изучаемом тексте. В качестве информационно-справочного материала полезно использовать энциклопедические словари.

Для контроля усвоения содержания темы рекомендуется ответить на контрольные вопросы, которые обычно даются в конце соответствующих глав и параграфов учебников и учебных пособий.

При самостоятельной работе студентов с дополнительной литературой необходимо выделить аспект изучаемой темы (что в данном материале относится непосредственно к изучаемой теме и основным вопросам). Дополнительную литературу целесообразно прорабатывать после основной, которая формирует базис для последующего более глубокого изучения темы. Дополнительную литературу следует изучать комплексно, рассматривая разные стороны изучаемого вопроса.

Методические указания к подготовке к семинару - круглому столу

Цель круглого стола: рассмотреть тему семинара в сочетании тематической дискуссии с групповой консультацией. Выработать у студентов, наряду с активным обменом знаниями, профессиональные умения излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения. При этом закрепить информацию и самостоятельную работу с дополнительным материалом.

Алгоритм семинара:

1. При организации круглого стола преподаватель ставит сразу несколько учебных целей - познавательных и коммуникативных. Фактический материал по основным учебным вопросам студенты готовят заранее. Готовясь к семинару, студенты проводят сбор и упорядочение информации. В ходе круглого стола на основе представленной информации студенты коллективно проводят поиск альтернатив, дают их теоретическую интерпретацию и методологическое обоснование.

2. Преподаватель и студенты располагаются в кругу как равноправные члены группы, что создает менее формальную обстановку по сравнению с общепринятой.

3. Перед началом дискуссии, преподаватель уточняет все термины, понятия, так как необходимо семантическое единообразие - они все должны быть одинаково поняты всеми учащимися.

4. Устанавливается регламент дискуссии – регламенты выступлений основных докладчиков, а также время на вопросы, обсуждение.

5. Участники дискуссии адресуют свои высказывания друг другу, а не преподавателю.

6. После основных докладчиков начинается обмен мнениями, что предполагает предоставление слова конкретным участникам.

7. Во время дискуссии учащиеся могут либо дополнять друг друга, либо противостоять один другому. В первом случае проявляются черты диалога, а во втором дискуссия приобретает характер спора.

8. На заключительном этапе необходимо проанализировать и оценить проведенную дискуссию, подвести итоги, результаты. Для этого надо сопоставить сформулированную в начале дискуссии цель с полученными результатами, сделать выводы, вынести решения, оценить результаты, выявить их положительные и отрицательные стороны.

9. В заключительном слове преподавателю необходимо подвести группу к конструктивным выводам, имеющим познавательное и практическое значение.

Методические указания к подготовке к семинару пресс-конференции

По каждому вопросу плана семинара преподавателем назначается группа обучаемых (3-4 человека) в качестве экспертов. Они всесторонне изучают проблему и выделяют докладчика для изложения тезисов по ней. После первого доклада участники семинара задают вопросы, на которые отвечает докладчик и другие члены экспертной группы. Вопросы и ответы составляют центральную часть семинара. На основе вопросов и ответов разворачивается творческая дискуссия, итоги которой подводят сначала докладчик, а затем преподаватель. Аналогичным образом обсуждаются и другие вопросы плана семинарского занятия. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения темы, оценивает работу экспертных групп, определяет задачи самостоятельной работы.

Методические указания к подготовке к семинару-дебатам

Цель дебатов - дать однозначный ответ на поставленный вопрос – да или нет. Причем одна группа (утверждающие) является сторонниками положительного ответа, а другая группа (отрицающие) – сторонниками отрицательного ответа. Внутри каждой из групп могут образовываться 2 подгруппы, одна подгруппа – подбирает аргументы, а вторая – разрабатывает контраргументы.

1. Подготовка занятия. Подготовка к дебатам начинается с определения темы (тезисов). В дебатах, как правило, она формулируется в виде утверждения.

На подготовительном этапе студенты должны не только глубоко изучить и тщательно проработать содержание предлагаемой для игры темы, но также дать

определения каждому понятию в тезисе, составить систему аргументов как для утверждающей, так и для отрицающей стороны, так как жеребьевка команд осуществляется незадолго до начала самой игры. При этом для каждой стороны продумывается стратегия отрицания, то есть составляются контраргументы на возможные аргументы оппонентов, и предлагаются вопросы, которые способствуют обнаружению противоречий в позиции противоположной стороны.

2. Вступление. Каждая команда (всего три команды) выдвигает по спикеру (утверждающий, отрицающий, судьи-наблюдатели).

3. Основная часть.

Форма дебатов

За временем на протяжении всей игры следит «тайм-кипер», который предупреждает команды и судей за 2, 1 и 0,5 минуты об окончании времени выступления (подготовки). Для этого он использует карточки с написанным на них временем, которые показывает командам.

4. Выводы (рефлексия).

После завершения семинара в форме дебатов происходит рефлексивный разбор деятельности всех участников. Анализируется подготовка команд к «Дебатам», их способы выдвижения аргументов и ответов на вопросы оппонентов, другие элементы деятельности.

Методические указания к написанию эссе

Эссе - это короткая письменная работа, объем которой составляет от трех до семи страниц (допускается эссе до десяти страниц машинописного текста).

Эссе отражает и развивает только один вариант, одну мысль, являясь ответом на единственный поставленный вопрос. Студентам следует отвечать четко на этот поставленный вопрос и не отклоняться от темы: текст эссе должен быть динамичным и содержать что-то новое или любопытное для читателя. При этом содержание вопроса может охватывать широкий спектр проблем, требующих привлечения большого объема литературы. В этом случае можно принять решение, согласно которому следует освещать и иллюстрировать только определенные аспекты выбранной темы.

Исходя из решения о том, как следует отвечать на вопрос, автор должен составить план/структуру своего ответа. Структура любой письменной работы, в том числе и эссе, как правило, состоит из таких компонентов, как:

Введение: суть и обоснование выбора данной темы. Обязательным является изложение причин написания эссе. Почему эта тема интересна автору и должна также быть интересна читателю?

Развитие темы: аргументированное раскрытие темы на основе собранного материала.

Заключение: обобщение материала и аргументированные выводы по теме.

Необходимым условием при написании эссе является грамотная расстановка акцентов. Хорошо проверенный и совершенно необходимый способ построения любого эссе — использование *подзаголовков* для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения — они нужны не только для обозначения основных разделов, которые необходимо осветить, но и помогают автору показать логику изложения материала.

При написании эссе важно проверить его черновую версию. Главная задача черновика — выработка аргументации, формулирование основных мыслей и расположение их в строгой последовательности в сопровождении иллюстративных материалов или вспомогательных данных. При проверке, прежде всего, следует обратить внимание на аргументацию выводов. Совпадает ли готовое эссе с изначальными авторскими намерениями в области построения структуры работы и проведения анализа? Связно ли оно и убедительно? Достаточно ли использовано данных?

Последний шаг связан с проверкой стилистики (проверка орфографии, пунктуации и т.д.) и согласованности (содержательности) по заголовкам и подзаголовкам, формату и т.д.

При написании эссе следует избегать:

1. Неумения придерживаться ответа на основной вопрос, плохой организация ответа.
2. Использования риторики (утверждения) вместо аргументации (доказательства).
3. Небрежного оперирования данными, включая чрезмерное обобщение.
4. Слишком обширной описательной части, не подкрепленной аналитическим материалом.
5. Изложения других точек зрения, без высказывания собственной позиции.

Методические указания к подготовке доклада к презентации

Доклад — публичное сообщение, представляющее собой развёрнутое изложение определённой темы.

Этапы подготовки доклада:

1. Определение цели доклада.
2. Подбор необходимого материала, определяющего содержание доклада.
3. Составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.
4. Общее знакомство с литературой и выделение среди источников главного.
5. Уточнение плана, отбор материала к каждому пункту плана.
6. Композиционное оформление доклада.
7. Заучивание, запоминание текста доклада, подготовки тезисов выступления.
8. Выступление с докладом.
9. Обсуждение доклада.
10. Оценивание доклада

Композиционное оформление доклада – это его реальная речевая внешняя структура, в ней отражается соотношение частей выступления по их цели, стилистическим особенностям, по объёму, сочетанию рациональных и эмоциональных моментов, как правило, элементами композиции доклада являются: вступление, определение предмета выступления, изложение (опровержение), заключение.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике.

Вступление должно содержать:

- название доклада;
- сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения;
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- интересную для слушателей форму изложения;
- акцентирование оригинальности подхода.

Выступление состоит из следующих частей:

Основная часть, в которой выступающий должен раскрыть суть темы, обычно строится по принципу отчёта. Задача основной части: представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами.

Заключение - это чёткое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

Общие требования к презентации:

- презентация не должна быть меньше 10 слайдов;
- первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя, отчество автора;
- следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации; желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание;
- дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста;
- последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы

Темы докладов студентов в курсе дисциплины «История общественная мысль Кореи» совпадают с тематикой презентаций.

Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы.

Результаты самостоятельной работы должны быть представлены в виде:

- конспектов лекционных занятий;
- докладов на семинарах;
- курсовой работы.

Оформление конспектов проходит в свободной форме, удобной студенту

Критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

Общие критерии оценки устного доклада (включая презентации).

5 баллов выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно

4 балла – письменная работа или устный ответ характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

3 балла - студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы

2 балла - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст, без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

1. Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы.

Результаты самостоятельной работы должны быть представлены в виде:

- конспектов лекционных занятий;
- эссе на заданную тему;
- презентаций и докладов по выбранной теме.

Оформление конспектов проходит в свободной форме, удобной студенту.

Оформление эссе должно соответствовать стандарту, а также нормативам оформления письменных работ ДВФУ.

2. Критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

Критерии оценки устного доклада, презентации и эссе:

5 баллов выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно

4 балла – письменная работа или устный ответ характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

3 балла - студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы

2 балла - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст, без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.



Приложение 2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

Дальневосточный федеральный университет
(ДВФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ - ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

История общественной мысли в Корее

58.03.01 – «Востоковедение и африканистика»

Форма подготовки - очная

Владивосток - 2018

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «История общественной мысли в Корее».

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-14: владение информацией об основных особенностях материальной и духовной культуры изучаемой страны (региона), способность учитывать в практической и исследовательской деятельности специфику, характерную для носителей соответствующих культур	Знает	историю формирования основных религиозно-идеологических систем на Корейском полуострове; особенности идеологической ситуации в РК и КНДР на современном этапе; этапы развитие общественно-политической мысли в Корее.
	Умеет	интерпретировать причины исторических событий на Корейском полуострове и сопредельных регионах с учетом особенностей идеологической составляющей; использовать разнообразный материал для объективного объяснения роли идеологии в Корее; давать научную оценку и критическую интерпретацию общественно-политических учений на Корейском полуострове; использовать полученные знания при изучении других страноведческих дисциплин
	Владеет	навыками анализа информации, основными методами исторической науки применительно к исследованию общественно-политических идеологий; навыками анализа социально- политической ситуации в странах Корейского полуострова с учетом их культурной специфики.
ПК-15 способность использовать знание этнографических, этнолингвистических и этнопсихологических особенностей народов Азии и Африки и их влияния на формирование деловой культуры и этикета поведения	Знает	этнографические, этнолингвистические и этнопсихологические особенности корейцев
	Умеет	использовать знание этнографических, этнолингвистических и этнопсихологических особенностей корейцев.
	Владеет	навыками коммуникации с корейцами с использованием знаний о деловой культуре и этикете.

№ п/п	Контролируемые модули/разделы/темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенции	Оценочные средства - наименование
-------	---	---------------------------------------	-----------------------------------

				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Тема 1. Особенности и этапы формирования общественно-политического сознания корейцев	ПК-14, ПК-15	знает	Тест (ПР-1)	Вопросы к экзамену 1-14
			умеет	Презентация	Вопросы к экзамену 1-14
			владеет	Эссе (ПР-3)	Вопросы к экзамену 1-14
2	Тема 2. Общественно-политическая мысль Кореи в XVII – XVIII вв.	ПК-14, ПК-15	знает	Презентация	Вопросы к экзамену 15-21
			умеет	Тест (ПР-1)	Вопросы к экзамену 15-21
			владеет	Эссе (ПР-3)	Вопросы к экзамену 15-21
3	Тема 3. Общественно-политическая мысль Кореи в XIX – начале XX в.	ПК-14, ПК-15	знает	Презентация	Вопросы к экзамену 16-52
			умеет	Тест (ПР-1)	Вопросы к экзамену 16-52
			владеет	Эссе (ПР-3)	Вопросы к экзамену 16-52
4	Тема 4. Общественно-политическая мысль колониальной Кореи (1910 – 1945 гг.)	ПК-14, ПК-15	знает	Презентация	Вопросы к экзамену 53-59
			умеет	Тест (ПР-1)	Вопросы к экзамену 53-59
			владеет	Эссе (ПР-3)	Вопросы к экзамену 53-59
5	Раздел V. Общественно-политическое развитие Кореи во второй половине XX в.	ПК-14, ПК-15	знает	Доклад УО-3	Вопросы к экзамену 59-78
			умеет	Доклад УО-3	Вопросы к экзамену 59-78
			владеет	Доклад УО-3	Вопросы к экзамену 59-78

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		Критерии	Показатели
ПК-14: владение	Знает	историю формирования	способен	Называет

<p>информацией об основных особенностях материальной и духовной культуры изучаемой страны (региона), способность учитывать в практической и исследовательской деятельности специфику, характерную для носителей соответствующих культур</p>		<p>основных религиозно-идеологических систем на Корейском полуострове; особенности идеологической ситуации в РК и КНДР на современном этапе; этапы развитие общественно-политической мысли в Корее.</p>	<p>называть исторические этапы, связанные с формированием новых общественно-политических учений в Корее, включая современный этап</p>	<p>исторические этапы и характерные для них общественно-политические учения в Корее</p>
	Умеет	<p>интерпретировать причины исторических событий на Корейском полуострове и сопредельных регионах с учетом особенностей идеологической составляющей; использовать разнообразный материал для объективного объяснения роли идеологии в Корее; давать научную оценку и критическую интерпретацию общественно-политических учений на Корейском полуострове; использовать полученные знания при изучении других страноведческих дисциплин</p>	<p>способен анализировать и сопоставлять общественно-политические идеи и особенности исторического развития Кореи</p>	<p>называет причины формирования тех или иных общественно-политических учений и их влияния на Корею.</p>
	Владеет	<p>навыками анализа информации, основными методами исторической науки применительно к исследованию общественно-политических идеологий;</p>	<p>способен сопоставить всю совокупность факторов (социальных, экономических,</p>	<p>представляет обоснованные аргументы и критические замечания в отношении общественно-политических</p>

		навыками анализа социально-политической ситуации в странах Корейского полуострова с учетом их культурной специфики.	культурных, политических и др.), влияющих на формирование общественно-политических учений, а также прослеживает обратную связь	учений и их влияния на политическую систему Кореи
ПК-15 способность использовать знание этнографических, этнолингвистических и этнопсихологических особенностей народов Азии и Африки и их влияния на формирование деловой культуры и этикета поведения	Знает	этнографические, этнолингвистические и этнопсихологические особенности корейцев	основные особенности этнографических, этнолингвистических и этнопсихологических особенностей корейцев.	способен перечислить и охарактеризовать основные этнографические, этнолингвистические и этнопсихологические особенности корейцев (и этапы их формирования с точки зрения проблемно-хронологического метода).
	Умеет	использовать знание этнографических, этнолингвистических и этнопсихологических особенностей корейцев.	проанализировать связь между этнографическими, этнолингвистическими и этнопсихологическими особенностями и корейцев и спецификой их деловой культуры и этикета поведения.	может назвать и привести примеры связи между этнографическими, этнолингвистическими и этнопсихологическими особенностями корейцев и спецификой их деловой культуры и этикета поведения.
	Владеет	навыками	навыком использовать	может дать рекомендации в

		коммуникации с корейцами с использованием знаний о деловой культуре и этикете.	полученные знания при контактах с корейцами в том числе бизнес-среде.	отношения коммуникации с корейцами с учетом ряда исторических факторов и современных тенденций.
--	--	--	---	---

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «История общественной мысли в Корее» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

По дисциплине предусмотрен экзамен в 7 семестре. Экзаменационная оценка и зачет выставляются на основе количества баллов, полученных студентом за работу в течение семестра. Оцениваются:

- посещение
- презентация и доклад
- эссе
- итоговый тест.

В случае непосещения студентом занятий или неудовлетворительной оценки, студент имеет возможность сдать экзамен вне рейтинговой системы.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Экзамен представляет собой устный опрос в форме собеседования. Собеседование проводится следующим образом: преподаватель задает вопросы (количество вопросов зависит от степени подготовки студента, однако общая сумма затрагиваемых тем – не более 3-х). Список вопросов к экзамену заранее предоставляется студенту для подготовки. Студент отвечает на заданный вопрос немедленно без предварительной подготовки в аудитории.

ВОПРОСЫ К экзамену по дисциплине «История общественной мысли в Корее».

1. Особенности мировоззрения древних корейцев: мифология, религиозные представления, культ предков
2. Заимствование религиозных систем и идеологии буддизма и конфуцианства в период трёх государств.
3. Общественно-политическое и мировоззренческое значение даосизма, конфуцианства и буддизма в ранней истории Кореи.

4. Социально-политическое учение хварандо.
5. Религия, образование и идеология Объединенного Силла.
6. Конфуцианская идеология и государственность Объединенного Силла.
7. Борьба буддизма и конфуцианства за гегемонию в Корё
8. Влияние конфуцианской традиции на становление политической культуры Корё.
9. Основные буддийские, конфуцианские мыслители и общественно-политические центры Корё.
10. Идеологическая основа и ведущие философские системы королевства Чосон в XV – XVI вв.
11. Роль неоконфуцианской школы в развитии общества и государства Чосон в XV – XVI вв. Корейское чжусианство.
12. Конфуцианское просвещение и система образования. Деятельность сарим.
13. Формирование натурфилософской школы и направления стихийного материализма.
14. Зарождение сирхак и идейная платформа ранних сирхакистов.
15. Идеология корейского общества в XVII – XVIII вв.
16. Влияние философской школы сирхак на общественно-политическое развитие Кореи в XVII – XVIII вв.
17. Просветительские тенденции в движении пукхак.
18. Борьба неоконфуцианской доктрины с новыми направлениями общественной мысли Кореи в XVII – XVIII вв.
19. Знакомство корейского общества с европейским миром и христианством.
20. Ведущие тенденции общественно-политического развития Кореи в XIX – начале XX в.
21. Общественно-политические проблемы в творчестве Чон Дасана.
22. Феодалный национализм «виджон чхокса» и общественно-политическое течение «тондо соги» в XIX – начале XX в. Крушение изоляционистских представлений.
23. Особенности общественного сознания крестьянства: общинная традиция, элементы конфуцианской этики, формирование религиозной оболочки антифеодального движения.
24. Становление идеологии национально-освободительного движения Кореи в период позднего феодализма и учение Тонхак.
25. Идеология ограниченной модернизации в политике тэвонгуна.
26. Истоки реформаторского движения кэхва ундонъ в XIX – начале XX в.

27. Модернизационная концепция Ким Оккюна.
28. Особенности развития общественной мысли Кореи на переходе в эпоху Нового времени.
29. Просветительское течение кэмонь ундонь на рубеже XIX – XX вв.
30. Основание, программа и общественно-политическая деятельность Тоннип хёпхве.
31. Основные течения общественно-политической мысли Кореи в первом десятилетии XX в
32. Система идеологической обработки населения Кореи в первом десятилетии XX в
33. Националистическое направление кэмонь ундонь: истоки, программа и политические деятели. Националистическая концепция чучхе.
34. Социалистическое направление в кэмонь ундонь: истоки, программа и политические деятели.
35. Идеология культурно-просветительского движения кэмонь ундонь.
36. Взгляды Пак Ынсика и Син Чхэхо как идеологов кэмонь ундонь.
37. Ан Чханхо, Ли Ги как представители радикального крыла кэмонь ундонь.
38. Чхве Насон и умеренное течение кэмонь ундонь.
39. Социально-политическое содержание учения Тонхак
40. Интерпретация учения Чхве Джеу Чхве Сихёном и усиление социального звучания Тонхак.
41. Общественно-политическая деятельность тонхакских организаций в 1880 – 1890-х гг.
42. Консерваторы и радикалы в Тонхак и крестьянское восстание под его руководством.
43. Модернизационное значение и национализм Тонхак.
44. «Новые» религии Кореи на рубеже XIX – XX вв.
45. Начало общественно-политической деятельности Чхондогё.
46. Радикальное крыло Чхондогё.
47. Религиозная система и идейная основа Чхондогё. Доктрина иннэчхон.
48. Итоги общественно-политического развития Кореи на рубеже XIX – XX вв.
49. Идеологическое обеспечение японского колониализма в Корею.
50. Идейная направленность партизанского движения Ыйбён.
51. Роль корейской эмиграции в становлении патриотической идеологии.
52. Дельность Ли Донхви и Ан Чханхо. Общество Синминхве.
53. Умеренные круги кэмонь ундонь в эмиграции. Платформа Ли Сынмана.

54. Коммунистическое движение корейцев на за рубежом. Платформа Ли Донхви.
55. Общественно-политическая ситуация в Корее накануне и после Первомайского движения 1919 г.
56. Просветительство в колониальной Корее и эмиграции.
57. Общественная деятельность религиозных организаций колониальной Кореи.
58. Общие тенденции в развитии национально-освободительного движения колониальной Кореи.
59. Национал-реформизм как направление национально-освободительной идеологии Кореи в 1920–1940-х гг.
60. Марксистское течение в национально-освободительной идеологии Кореи в 1920–1940-х гг.
61. Северокорейская мобилизационная идеология чучхе: история и современность.
62. Проявление тоталитаризма в жизни северокорейского общества.
63. Содержание идейной доктрины сонгун.
64. Роль партии и вождя в современном обществе КНДР.
65. Основные политические лозунги в истории КНДР.
66. Особенности северокорейского национализма.
67. Идеологическая платформа режима Ли Сынмана.
68. Идеологическая доктрина режима Юсин.
69. Идеологическое обеспечение процесса демократизации в Южной Корее.
70. Традиционализм и либерализм в общественном сознании Южной Кореи.
71. Общественно-политическая роль религиозных конфессий в Южной Корее.
72. Особенности южнокорейского национализма.
73. Идеология «силового» решения корейской проблемы.
74. Самостоятельное объединение Кореи в понимании северо- и южнокорейских идеологов.
75. Поиск мирных путей взаимодействия КНДР и Республики Корея в 1970 – 1980 гг.
76. Идеология взаимного признания и построения равноправных межгосударственных отношений между КНДР и Республикой Корея.
77. Политическое завещание Ким Ирсена и современные объединительные установки КНДР.
78. Содержание и перспективы южнокорейской политики «солнечного тепла».

Критерии выставления оценки на экзамене по дисциплине «история общественной мысли Кореи»

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка экзамена	Требования к сформированным компетенциям
100-85	«отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская неточностей в ответе на вопрос, не испытывает затруднения при выполнении практических работ. Оценка «отлично» предполагает, что студент полностью овладел знаниями, умениями, навыками компетенций – не только обладает общетеоретической информацией, касающейся общественной мысли Кореи, но и обладает навыками ее использования в дальнейших исследованиях и практической деятельности.
84-75	«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, без существенных ошибок выполнил все практические работы.
74-60	«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
59-0	«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Оценочные средства для текущей аттестации

Текущая аттестация студентов по дисциплине «История общественной мысли в Корее» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Текущая аттестация по дисциплине «История

общественной мысли в Корее» проводится в форме следующих контрольных мероприятий:

- докладов с демонстрацией презентации;
- защиты эссе;
- решения тестовых заданий.

Объектами оценивания выступают:

-учебная дисциплина.

Преподаватель учитывает и оценивает:

посещаемость студентом всех видов занятий по дисциплине

Присутствие на занятии – 2 балла.

Опоздание более чем на 20 минут – 1 балл.

Отсутствие – 0 баллов.

-степень усвоения теоретических знаний;

Степень освоения теоретических знаний оценивается при решении студентом тестовых заданий (критерии оценки см. ниже).

Уровень овладения теоретической частью дисциплины определяется с учетом степени овладения знаниями, умениями и навыками по компетенциям (шкалу оценивания см. выше).

-уровень владения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

Практические умения и навыки студентов оцениваются в ходе защиты эссе и презентаций (критерии оценки см. ниже).

-результаты самостоятельной работы.

Самостоятельная работа студентов представляет собой подготовку к лекционным занятиям, а также работу над эссе и презентациями. Ввиду этого результаты самостоятельной работы оцениваются во время аудиторных занятий (см. критерии оценки выше).

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДЛЯ ПРЕЗЕНТАЦИЙ

по дисциплине «История общественной мысли в Корее».

1. Общественно-политические проблемы в творчестве Чон Дасана.
2. Идеологическая доктрина режима Юсин.
3. Содержание идейной доктрины сонгун.
4. Общественно-политическая ситуация в Корее накануне и после Первомартовского движения 1919 г.
5. Чхве Насон и умеренное течение «кэмонь ундонь».

6. Социально-политическое содержание учения Тонхак
7. «Новые» религии Кореи на рубеже XIX – XX вв.

Критерии выставления оценки за доклад

5 баллов выставляется, если студент демонстрирует умение последовательно излагать материал; глубоко и в полном объеме раскрывает тему; умеет объяснять сущность явлений, процессов, событий; показывает умение делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободно владеет монологической речью, а также грамотно выстраивает диалог с оппонентами; приводит точные контраргументы, умеет логично и аргументировано защитить свою точку зрения на сущность исследуемых процессов и явлений.

4 балла выставляется студенту, если студент демонстрирует умение последовательно излагать материал; в полном объеме раскрывает тему; умеет объяснять сущность явлений, процессов, событий; показывает умение делать выводы и обобщения, давать достаточно аргументированные ответы, приводить примеры; свободно владеет монологической речью, а также грамотно выстраивает диалог с оппонентами. При этом допускает некоторые неточности в изложении материала.

3 балла выставляется студенту, если он демонстрирует базовое знание изучаемого раздела; раскрытие темы не отличается полнотой и глубиной; ограниченно владеет терминологическим аппаратом; допускает ряд неточностей в изложении материала; если ответы студента недостаточно аргументированы.

2 балла выставляется студенту, если его ответ показывает незнание изучаемого раздела и отличается неглубоким раскрытием темы; если студент допускает серьезные ошибки в содержательной части ответа, не умеет аргументировано ответить на вопросы или не отвечает на них вообще; не владеет терминологическим аппаратом; не владеет монологической речью, а также умением вести диалог на заданную тему.

Критерии выставления оценки за презентацию

5 баллов выставляется студенту если текстовая часть презентации выстроена логично, последовательно, без орфографических и лексических ошибок; текстовая часть логично связана со смыслом доклада; иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации; грамотное структурное построение текста; наличие выводов или заключения; основные понятия и термины выделены, дано их толкование.

4 балла выставляется студенту если текстовая часть презентации выстроена логично, последовательно; текстовая часть логично связана со смыслом доклада; иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации; грамотное структурное построение текста; наличие выводов или заключения; основные понятия и термины выделены, дано их толкование. Допускается 1-2 ошибки в оформлении и содержательной части презентации.

3 балла выставляется студенту, если текстовая часть презентации отображает основные мысли и акценты доклада, но иллюстративный материал, список литературы и толкование основной терминологии отсутствует.

2 балла выставляется студенту, если текстовая часть презентации не согласуется с текстом доклада, иллюстративный материал, список литературы и толкование основной терминологии отсутствует.

ТЕМЫ ЭССЕ по дисциплине «История общественной мысли в Корее».

1. Социально-политическое учение хварандо.
2. Зарождение сирхак и идейная платформа ранних сирхакистов.
3. Феодалный национализм «виджон чхокса» и общественно-политическое течение «тондо соги» в XIX – начале XX в.
4. Идеология культурно-просветительского движения кэмонь ундонь.
5. Взгляды Пак Ынсика и Син Чхэхо как идеологов кэмонь ундонь.
6. Ан Чханхо, Ли Ги как представители радикального крыла кэмонь ундонь.
7. Религиозная система и идейная основа Чхондогё. Доктрина иннэчхон.
8. Дельность Ли Донхви и Ан Чханхо. Общество Синминхве.
9. Коммунистическое движение корейцев на за рубежом. Платформа Ли Донхви.
10. Просветительство в колониальной Кореи и эмиграции.
11. Общественная деятельность религиозных организаций колониальной Кореи.
12. Общие тенденции в развитии национально-освободительного движения колониальной Кореи.
13. Национал-реформизм как направление национально-освободительной идеологии Кореи в 1920–1940-х гг.
14. Марксистское течение в национально-освободительной идеологии Кореи в 1920–1940-х гг.

- 15.Северокорейская мобилизационная идеология чучхе: история и современность.
- 16.Политическое завещание Ким Ирсена и современные объединительные установки КНДР.
- 17.Содержание и перспективы южнокорейской политики «солнечного тепла».

Критерии выставления оценки за работу над эссе

5 баллов выставляется, если студент владеет навыком самостоятельной исследовательской работы, методами и приемами анализа теоретических и практических аспектов изучаемой области; если студент приводит данные из различных источников, при необходимости выражает свою точку зрения на их содержание; если студент демонстрирует владение навыками анализа изучаемых процессов и явлений, аргументировано выражает свое мнение по сформулированной проблеме. Студент владеет навыками грамотного изложения материала на письме; оформление работы соответствует стандарту, а также нормативам оформления письменных работ ДВФУ.

4 балла выставляется студенту, если эссе характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Студент владеет навыком аргументации, приводит данные различных источников; студент владеет исследовательскими умениями и навыками. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

3 балла выставляется студенту, если он владеет навыком самостоятельной исследовательской работы; понимает базовые основы выбранной темы; привлекает основные источники по изучаемой области; достаточно грамотно излагает материал, но допускает ряд ошибок в фактологической части, демонстрирует непоследовательность в анализе и недостаточную грамотность при оформлении работы.

2 балла выставляется студенту, если работа представляет собой полностью переписанный исходный текст, без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «История общественной мысли в Корее»

1. Согласитесь или нет:

- A) Возникновение собственного культа предков у древних корейцев облегчило последующее восприятие конфуцианской традиции (+).
- B) Мифология корейцев в большей степени связана с божественным началом, а не с историей страны и сказочным миром (-).
- C) Одновременно со становлением ранней государственности на Корейском полуострове начался процесс культурного синтеза (+).

2. Какая из указанных религиозно-философских систем не проникла в Корею в эпоху Самгук? (4)

- | | |
|------------|------------------|
| 1. буддизм | 3. конфуцианство |
| 2. даосизм | 4. шаманизм |

3. Перечислите *пхунволь* - пять заповедей хваранов.

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____
- 4) _____
- 5) _____

4. Отметьте пункты, хараткерные для Кёджон (одного из двух направлений буддизма в Корее в эпоху Объединенного Силла) (1,2)

- 1) Толкование буддийских канонических текстов
- 2) Объединение восьми махаянских сект ортодоксального толка
- 3) Почитание в качестве главного буддийского инструмента технологию медитации и единения с природой
- 4) Основано на созерцательном отношении к окружающей действительности.

5. Какой из перечисленных пунктов не включает в себя идейная платформа *сирхак*? (3)

- 1) Осуждение беспредметности официальной науки.
- 2) Критический взгляд на состояние феодального общества.
- 3) Осуждение социальных реформ.
- 4) Адаптация классического конфуцианства к корейским условиям.

6. Пукхак – это (1)

- 1) «Учение с Севера», исходившее из основополагающих принципов сирхакистских общественно-политических установок.
- 2) «Учение с Севера», основанное на классической китайской философии.

3) «Учение с Севера», основанное на христианской философии.

7. Напишите перевод и расшифруйте значение

- 1) «Виджон чхокса» -
- 2) «Тонъдо соги» -
- 3) «Кэхва ундон» -

8.Какая характеристика не относится к учению Тонхак (2)

1. Нацеленность на антифеодальную социальную революцию
2. Западоориентированная философия
3. Эгалитарно-утопические установки

9.Какая из религий не является «новой религией» Кореи. (1)

1. Христианство
2. Тонхак
3. Чунгсангё
4. Вонпультгё

10.Объясните своими словами:

«На рубеже XIX – XX вв. лидерами Ыйбен были выходцы из янбанской среды, продолжавшие традицию феодального национализма. Опиравшиеся на конфуцианские воззрения, они сражались за возвращение к политике садэджуи, за полную или относительную изоляцию от европейского мира».

11.«Официальная идеология Трудовой партии Кореи, основанная на творческом применении марксизма-ленинизма к реальным условиям КНДР» - это (3)

- 1) сонгун
- 2) чхоллима
- 3) чучхе
- 4) чхонсанри

12.Сопоставьте президентов и идеологические установки РК (1- ; 2- ; 3- ; 4-):

- | | |
|---------------|-----------|
| 1. Пак Чжонхи | 1. 유신 주체성 |
| 2. Ким Енсам | 2. 햇빛정책 |
| 3. Ким Дэджун | 3. 일민주의 |
| 4. Ли Сынман | 4. 신한국 |

Критерии выставления оценки по результатам теста

Общее количество баллов за тест - 30

Сумма баллов	Оценка
30-27	5
26-20	4
19-15	3

14-0	2
------	---