



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДВФУ)

---

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ**

«СОГЛАСОВАНО»  
Руководитель ОП  
Филология

Спицына Н.А.

«11» июля 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Заведующая кафедрой  
лингвистики и межкультурной коммуникации

Ловцевич Г.Н.

«11» июля 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Классификация естественных языков и основы социолингвистики

**Направление подготовки 45.03.01 Филология**

профиль «Преподавание филологических дисциплин (английский язык)»

**Форма подготовки очная**

курс 3 семестр 5,6

лекции 36 час.

практические занятия 18 час.

лабораторные работы     час.

в том числе с использованием МАО лек. 36 /пр. 14 /лаб.     час.

в том числе в электронной форме лек.     /пр.     /лаб.     час.

всего часов аудиторной нагрузки 54 часа.

в том числе с использованием МАО 50 час.

в том числе в электронной форме     час.

самостоятельная работа 90 час.

в том числе на подготовку к экзамену 27 час.

курсовая работа / курсовой проект     семестр

зачет 5 семестр

экзамен 6 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 07.07.2015 № 12-13-1282

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации, протокол № 11 от «10» июля 2019 г.

Заведующая кафедрой д.ф.н., профессор Ловцевич Г.Н.  
Составитель: д.ф.н., профессор Николаева О.В.

**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Классификация естественных языков и основы социолингвистики»**

Дисциплина «Классификация естественных языков и основы социолингвистики» предназначена для студентов 3 курса, обучающихся по направлению 45.03.01 «Филология», профиль «Преподавание филологических дисциплин (английский язык)».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачётные единицы, 144 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (36 часов в интерактивной форме), практические занятия (18 часов, их них 14 часов в интерактивной форме), самостоятельная работа (90 часов, в том числе 27 часов на подготовку к экзамену). Дисциплина реализуется в 5 и 6 семестрах.

Дисциплина «Классификация естественных языков и основы социолингвистики» является дисциплиной по выбору вариативной части Блока «Дисциплины (модули)».

Содержание дисциплины охватывает следующий круг проблем: степень структурной близости языков, структурные сходства и различия между языками мира, независимо от их родства. Акцентируется наличие сходства у языков, которые не являются родственными, с одной стороны, и значительные расхождения в структуре родственных языков, с другой. Курс также призван сообщить сведения об историко-типологическом описании различных языков мира, включая неизвестные студентам языки, а также показать контакты языков, формирование языковых ландшафтов на основе изоглосс и связь между отдельными языковыми ареалами. Курс является междисциплинарным, привлекает данные из нескольких дисциплин, изучающих языковое разнообразие (компаративистика, типология, ареальная лингвистика).

Дисциплина «Классификация естественных языков и основы социолингвистики» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Межкультурная коммуникация», «История языка и распространение англо-саксонской культуры», «Язык и общество: современные теории и методы исследования», «Общее языкознание».

**Цель** курса: ознакомить студентов с наукой о структурных и функциональных сходствах и различиях между языками мира, методологией и методикой историко-типологического описания различных языков мира.

### **Задачи:**

- дать общую характеристику языкового разнообразия;
- привести обзор дисциплин, исследующих языковое разнообразие;

- охарактеризовать важнейшие типологические параметры языков мира;
- рассмотреть вопросы языковой эволюции (происхождение языка,
- возникновение языков и их постепенное затухание (языковая смерть) и современные языковые процессы;
- ознакомить с общетеоретическим представлением о языках как о непрерывном континууме их диалектов;
- дать представление о контактах языков
- ознакомить с типологическими и ареалогическими методами исследования, включая метод лингвистической географии.

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания, умения, владения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют этапы формирования следующих компетенций (профессиональные компетенции (элементы компетенций)):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК – 1 способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	Знает	методы фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа
	Умеет	применять методы фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов
	Владеет	навыками использования современных методов научного исследования
ПК – 4 владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований	Знает	как подготовить научное сообщение или доклад, а также как разместить данное сообщение в информационных сетях
	Умеет	применить навыки публичного выступления с сообщениями и докладами, а также навыками участия в научных дискуссиях
	Владеет	навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований
ПК - 6 умение готовить учебно-	Знает	основные методики по подготовки

методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик		учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий
	Умеет	применить основные методики по подготовки учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий
	Владеет	навыками подготовки учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик
ПК – 7 готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися	Знает	структурные и функциональные свойства языков разных типов и способы их описания для популяризации филологических знаний
	Умеет	осуществлять описание структурных и функциональных свойств языков для популяризации филологических знаний
	Владеет	навыками исследования и описания структурных и функциональных свойств нескольких языков для популяризации филологических знаний

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Классификация естественных языков и основы социолингвистики» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: дискуссия.

# **I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

**Лекции (36 час. с использованием МАО)**

**РАЗДЕЛ 1. СТРУКТУРНАЯ ТИПОЛОГИЯ (24 час. с использованием МАО)**

**Тема 1. Предмет, цели и задачи лингвистической типологии (4 час. с применением метода активного обучения - дискуссия)**

Множественность языков мира. Лингвистический компаративизм (в широком смысле), имеющий целью соотнесение языков друг с другом в аспектах сравнительно-историческом, лингвогеографическом, типологическом и контрастивном (конфронтативном). Языки мира как эмпирическая база компаративизма. Классификации языков как результат компаративистских исследований. Виды классификации языков: генеалогическая, ареальная (географическая), типологическая.

**Тема 2. Истоки и предпосылки возникновения лингвистической типологии (4 час. с применением метода активного обучения - дискуссия)**

«Стихийный универсализм» средневековой грамматики. «Рационалистический» период в Европейской языковедческой традиции. Логико-рационалистические принципы изучения языка. Грамматика Антуанна Арно и Клода Лансло «Грамматика всеобщая и рациональная Пор-Рояля» (1660). Идея о принципиальной сопоставимости языков разного происхождения. Значение идей универсальной грамматики для лингвистической типологии.

**Тема 3. Зарождение сравнительно-исторического языкознания и первые типологии языков (4 час. с применением метода активного обучения - дискуссия)**

Возникновение сравнительно-исторического языкознания. Развитие принципа историзма в языкознании, признание эволюции языковых форм на основе присущих языку закономерностей. Естественное изменение форм как причина языкового многообразия. Развитие сравнительно-исторического метода. Первые научные типологические классификации языков Ф. фон Шлегеля и А. фон Шлегеля (флективные, нефлективные/аффиксальные языки, языки без грамматической структуры).

**Тема 4. Типологическое языкознание во второй половине XIX в (4 час. с применением метода активного обучения - дискуссия)**

Дальнейшее развитие сравнительно-исторического метода. Концепция А. Шлейхера о членении индоевропейского праязыка на отдельные праязыки. Теория родословного древа.

Историко-эволюционный (оценочный) взгляд А. Шлейхера на трехчленную типологию языков А. Шлегеля. Стадиальный подход в описании глоттогонического процесса.

Развитие типологии языков в работах В. фон Гумбольдта (изолирующие, агглютинирующие (в т.ч. инкорпорирующие), флективные языки). Значение первых типологических классификаций языков (Шлегелей и В. фон Гумбольдта) для типологического языкознания.

#### **Тема 5. Развитие типологических концепций в конце XIX-начале XX в. (4 час. с применением метода активного обучения - дискуссия)**

Отрицание идеи единства глоттогонического процесса от аморфного состояния через агглютинацию к флективному строю.

Возникновение многомерных типологических классификаций языков. (Х. Штейнталь, М. Мюллер и др.) Введение в практику типологических исследований новых языков (африканских, языков американских индейцев, австроазиатских). Концептуальная/функциональная типологическая классификация языков Э. Сепира. Концепция «характерологии» языков; Пражский лингвистический кружок (В. Матезиус, В. Скаличка и др.). Зарождение типологии языковых подсистем.

#### **Тема 6. Типологические концепции в XX в. (4 час. с применением метода активного обучения - дискуссия)**

Квантитативная типология Дж. Гринберга. Дальнейшее развитие уровневого подхода к классификации языков (фонологическая типология, лексическая типология, синтаксическая типология). Развитие сопоставительных исследований и контрастивной лингвистики. Соотношение лингвистической типологии и лингвистики универсалий.

Социолингвистическая/функциональная типология языков (У. Стюарт, Ч. Фергюсон, М.М. Гухман, Л.Б. Никольский, Ю.Д. Дешериев, Г.В. Степанов).

Развитие диахронической и исторической типологии, этнолингвистическая типология. Сближение типологического языкознания с сравнительно-историческим языкознанием. Значение комплексного генетико-типологического подхода.

**Тема 7. Структурная типология языков (морфологическая) (4 час. с применением метода активного обучения - дискуссия)**  
Классификационные признаки в морфологической типологии. Структура слова (словоформы) как предмет морфологической типологии.

Грамматические категории и маркированность. Грамматикализация и деграмматикализация в эволюции языка.

Направления сопоставительных и типологических исследований на морфологическом уровне. Языки аналитического и синтетического строя. Коэффициент синтетичности-аналитичности, индекс аллютинативности-фузионности. Историческая изменчивость морфологического типа языка.

**РАЗДЕЛ 2. СОЦИОЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ ТИПОЛОГИЯ (8 час. с использованием МАО)**

**Тема 8: Функциональное разнообразие языков (4 час. с применением метода активного обучения - дискуссия)**

Проблемы функционирования языков. Функциональная (социолингвистическая) типология языков.

Функциональное разнообразие языков. Коммуникативные ранги языков (мировые, международные, государственные, региональные, местные). Типология литературных языков.

**Тема 9: Социальная вариативность языка (4 час. с применением метода активного обучения - дискуссия)**

Языковая ситуация. Типология языковых ситуаций. Социальная вариативность языка. Билингвизм. Языковая политика.

Межъязыковые контакты. Заимствование. Продуктивность заимствования в языках. Кодовое смешение и переключение. Интерференция, ее причины и проявление.

Виды гибридизации языков. Языки-посредники естественного происхождения.

## **II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

**Практические занятия (18 час., из них 14 часов с использованием МАО)**

**Занятие 1. Структурная типология языков (фонетико-фонологическая типология) (2 час. с применением метода активного обучения - дискуссия)**

1. Сопоставительные и типологические исследования на фонетико-фонологическом уровне.

2. Универсальное в фонации и аудировании

3. Вокалические и консонантные языки.

4. Языки слоговые и неслоговые

5. Сопоставительные и типологические исследования на супraseгментном уровне.



**Занятие 2. Структурная типология языков (синтаксическая типология) (4 час. с применением метода активного обучения - дискуссия)**

1. Сопоставительные и типологические исследования на синтаксическом уровне.

2. Номинативные и эргативные языки.

3. Порядок слов (S - V - O) в типологическом аспекте

4. Контенсивная типология языков.

**Занятие 3. Структурная типология языков (типология лексических систем языков) (4 час. с применением метода активного обучения - дискуссия)**

1. Сопоставительные и типологические исследования на лексическом уровне.

2. Признаки, значимые для типологии лексических систем языков.

3. Объем словарного фонда.

4. Источники новых обозначений и их продуктивность

5. Глубина стилистической дифференциации словаря

**Занятие 4. Функциональная (социолингвистическая) типология языков (4 час. с применением метода активного обучения - дискуссия)**

1. Признаки, значимые для функциональной типологии языков.

2. Коммуникативные ранги языков

3. Типология литературных языков.

4. Типология языковых ситуаций

5. Продуктивность заимствования в языках

**Занятие 5. Языковые ареалы, методы ареальной лингвистики. Контакты языков (4 час.)**

1. Сравнительно-историческое языкознание, индоевропейская компаративистика и их связь с ареальной лингвистикой

2. Понятия «языковой ландшафт», «изоглосса», «инновативный центр ареала», «периферия» и «зоны диффузии».

3. Основные методы ареальной лингвистики

4. Общая характеристика конкретного языкового ареала

**III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы.

#### **IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА**

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел 1. Структурная типология языков	ПК - 1	Знает	реферат (ПР-4) эссе (ПР-3)	Зачет, вопросы к зачету 1-12
			Умеет		
			Владеет		
2.	Раздел 2. Социолингвистическая типология языков	ПК- 4 ПК - 6 ПК- 7	Знает	собеседование (УО-1) Коллоквиум (УО-2)	Экзамен, вопросы к экзамену 13-25
			Умеет		
			Владеет	эссе (ПР-3)	

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

#### **V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **Основная литература**

*(электронные и печатные издания)*

1. Волохова О.И. Типологическая классификация языков [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.И. Волохова, Э.Р. Карцева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Международная академия оценки и консалтинга, 2014. — 18 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51167.html>
2. Гуц Е.Н. Социолингвистика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.Н. Гуц, Е.А. Никитина. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2015. — 204 с.

— 978-5-7779-1878-9. — Режим доступа:  
<http://www.iprbookshop.ru/59653.html>

3. Путилина Л.В. Теоретические аспекты языка [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.В. Путилина. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 130 с. — 2227-8397. — Режим доступа:  
<http://www.iprbookshop.ru/24346.html>

4. Филиппова, И.Н. Сравнительная типология немецкого и русского языков: уч. пос. - М.: Флинта: Наука, 2014.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:726342&theme=FEFU>

### Дополнительная литература

*(печатные и электронные издания)*

1. Анохина, С.П. Сравнительная типология немецкого и русского языков [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С.П. Анохина, О.А. Кострова; под общ. ред. О.А. Костровой. - М. : ФЛИНТА : Наука, 2012. – 208 с.  
<http://znanium.com/bookread.php?book=454573>

2. Горбачевский, А.А. Теория языка: Учебное пособие / А.А. Горбачевский. – М.: Флинта: Наука, 2012. – 280 с. Режим доступа :  
<http://www.znanium.com/bookread.php?book=331825>

3. Лайонз, Дж. Введение в теоретическую лингвистику / Дж. Лайонз ; пер. с англ. под ред. и с предисл. В. А. Звегинцева. – М. : Прогресс, 1978. – 543 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:63721&theme=FEFU>

4. Мечковская, Н. Б. Общее языкознание: структурная и социальная типология языков: учебн. пособие / Н. Б. Мечковская. – М. : Флинта : Наука , 2007. – 312 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:249150&theme=FEFU>

5. Нелюбин Л. Л. Сравнительная типология английского и русского языков [Электронный ресурс] : учебник / Л. Л. Нелюбин. - М.: Флинта : Наука, 2012. - 152 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=455444>

6. Соссюр, Ф. Курс общей лингвистики / Ф. де Соссюр. – Екатеринбург : Изд-во Уральского университета, 1999. – 426 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:366054&theme=FEFU>

7. Степанов, Ю. С. Основы языкознания : учебное пособие для аспирантов и студентов филологических факультетов педагогических институтов / Ю. С. Степанов. – М. : Просвещение, 1975. – 271 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:59469&theme=FEFU>

8. Хроленко, А. Т. Теория языка : учеб. пособие / А. Т. Хроленко, В. Д. Бондалетов; под ред. В. Д. Бондалетова. - 3-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 512 с. Режим доступа : <http://znanium.com/bookread.php?book=490449>

9. Четвертая типологическая школа: Международная школа по лингвистической типологии и антропологии. Ереван, 21-28 сентября 2005 г. Материалы лекций и семинаров. – М.: РГГУ, 2005. – 371 с. [http://window.edu.ru/resource/108/62108/files/WTS05-Maket-4\\_all.pdf](http://window.edu.ru/resource/108/62108/files/WTS05-Maket-4_all.pdf)

10. Шарафутдинова, Н.С. Лингвистическая типология и языковые ареалы: Учебное пособие / Н.С. Шарафутдинова. – Ульяновск: УлГТУ, 2009. – 128 с. Режим доступа : <http://window.edu.ru/library/pdf2txt/573/74573/54182>

11. Шилихина, К.М. Основы лингвистической типологии: Учебно-методическое пособие. – Воронеж: ИПЦ ВГУ, 2007. – 62 с. <http://window.edu.ru/resource/538/59538/files/may07084.pdf>

12. Широкова, А. В. Сопоставительная типология разноструктурных языков (фонетика, морфология) / М.: Добросвет, - 2000. – 200 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:14336&theme=FEFU>

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

Студенты могут получить доступ к электронным образовательным ресурсам через сайт ДВФУ

НАУЧНО-ИНФОРМАЦИОННЫЕ ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ (доступ с сайта Научной библиотеки ДВФУ) URL: [http://www.dvfu.ru/web/library/rus\\_res](http://www.dvfu.ru/web/library/rus_res)

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU URL: <http://www.elibrary.ru>

2. Базы данных компании East View Publications URL: <http://www.ebiblioteka.ru/>

3. Электронная библиотека диссертаций РГБ URL: <http://diss.rsl.ru>

4. Базы данных ИНИОН. URL: <http://www.inion.ru/>

5. EBSCO PUBLISHING URL: <http://search.epnet.com>

6. Электронно-библиотечная система Издательства "Лань" URL: <http://e.lanbook.com>

7. Электронно-библиотечная система znanium.com НИЦ "ИНФРА-М" URL: <http://znanium.com>

8. Электронно-библиотечная система IPRbooks URL: <http://www.iprbookshop.ru/>

9. Информационная система - ЕДИНОЕ ОКНО доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

10. Базы данных издательской корпорации Elsevier на портале ScienceDirect. URL: <http://www.sciencedirect.com/>

11. Базе данных Scopus. URL: <http://www.scopus.com/>

12. База данных диссертаций ProQuest Dissertation & Theses Global (PQDT Global) URL: <http://search.proquest.com/>

13. Cambridge University Press. URL: <http://journals.cambridge.org/>

14. Oxford University Press – Журналы. URL: <http://www.oxfordjournals.org/en/>

а также в свободном доступе в Интернет:

15. Gaudeamus [Электронная библиотека учебной PDF-литературы и учебников для вузов. (бесплатные полнотекстовые учебники)] URL: <http://www.gaudeamus.omskcity.com/>

16. Соционет [Научно-образовательная социальная сеть и средства для научного самоархивирования]. URL: <http://socionet.ru/>

17. AUP.RU [Основой портала является электронная библиотека деловой литературы и документов] URL: <http://www.aup.ru/>

### **Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине используется программное обеспечение: текстовый редактор MicrosoftOfficeWord, программа создания презентаций MicrosoftOfficePowerPoint.

## **VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

При освоении дисциплины «Классификация естественных языков и основы социолингвистики» необходимо учитывать следующее:

- Для прохождения промежуточной аттестации по дисциплине необходимо посещать все аудиторные занятия, выполнять все задания, предусмотренные курсом, в установленные сроки, подготовиться к собеседованию по предложенному списку вопросов;

- при подготовке к занятиям необходимо пользоваться всеми источниками, указанными в списке обязательной литературы;

- при подготовке к занятиям рекомендуется делать развернутый план-конспект ответов на теоретические вопросы, обсуждаемые устно на занятиях;

- для успешного усвоения данной дисциплины необходимо добросовестно готовиться ко всем устным формам текущего контроля (коллоквиум, собеседование), а также своевременно выполнять и предоставлять письменные работы (рефераты и эссе);

- при самостоятельной подготовке желательно пользоваться разнообразными ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

*Методические рекомендации к освоению дисциплины:*

Описание последовательности действий обучающихся, алгоритм изучения дисциплины:

- систематизировать литературные источники,
- проанализировать и обобщить представленные в них концепции
- из всего материала выделить существующие точки зрения на проблему,
- проанализировать их, сравнить, дать им оценку.
- итогом этой работы должна стать логически выстроенная система сведений по существу исследуемого вопроса.

**VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение дисциплины предполагает использование следующего материально-технического обеспечения: мультимедийная аудитория с типовой комплектацией: мультимедийный проектор, автоматизированный проекционный экран, акустическая система и т.д. Мультимедийная аудитория должна быть оснащена доступом в сеть Интернет.

Классификация естественных языков и основы социолингвистики	Мультимедийная аудитория: Проектор 3-chip DLP, 10 600 ANSI-лм, WUXGA 1 920x1 200 (16:10) PT-DZ110XE Panasonic; экран 316x500 см, 16:10 с эл. приводом; крепление настенно-потолочное Elpro Large Electrol Projecta; профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG; подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF AVervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления	690922, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 10, Корпус 20 (D), ауд. D346
	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF AVervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления	690922, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 10, Корпус 20 (D), ауд. D578

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДФУ)

---

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ- ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ  
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**по дисциплине «Классификация естественных языков и основы  
социолингвистики»**

**Направление подготовки 45.03.01 Филология  
профиль «Преподавание филологических дисциплин (английский язык)»**



2018

### План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/срок и выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
5 семестр (54 часа)				
1	1-17 неделя	Подготовка к лекционным занятиям	40 час.	ПР-3 ПР-4
2	17-18 неделя	Подготовка к зачету	14 час.	Зачет
6 семестр (36 часов)				
4	1-17 неделя	Подготовка к лекционным и практическим занятиям	4 час.	УО-1 УО-2
5	1-17 неделя	Подготовка к лекционным и практическим занятиям	5 час.	ПР-3 ПР-4
6	17-18 неделя	Подготовка к экзамену	27 час.	Экзамен
7		Итого	90 час.	

#### Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа преследует цель более глубокого ознакомления со структурными и функциональными сходствами и различиями между языками мира, с методологией и методикой историко-типологического описания различных языков мира. Самостоятельная работа осуществляется в форме работы с литературными источниками, лексикографическими источниками, Интернет-ресурсами. Самостоятельная работа студентов по дисциплине предполагает регулярную подготовку к лекциям и практическим занятиям.

Самостоятельная работа студентов предполагает изучение нижеследующих тем. На основе изученного материала студентам предлагается ответить на вопросы, представленные после тем, и выполнить письменный анализ проблемных вопросов в виде эссе и рефератов.

#### Темы:

1. Виды классификации языков: генеалогическая, ареальная (географическая), типологическая (Маслов Ю.С., Реформатский А.А.)
2. «Меморандум о языковых универсалиях» Дж. Гринберга, Ч. Осгуда, Дж. Дженкинса. Вопрос о границах языкового пространства
3. Современные школы лингвистической типологии: американская (Дж. Гринберг, У. Крофт), петербургская (ленинградская) (А.А. Холодович, В.С. Храковский, В.Б. Касевич, В.П. Недялков и др.), французская (Ж. Лазар) и др.

При подготовке как к устным (УО-1, УО-2), так и к письменным (ПР-3, ПР-4) формам аттестации студентам необходимо:

- систематизировать литературные источники, проанализировать и обобщить представленные в них концепции;

- из всего материала выделить существующие точки зрения на проблему, проанализировать их, сравнить, дать им оценку;

- получить логически выстроенную систему сведений по существу исследуемого вопроса.

### **Вопросы для устного контроля самостоятельной работы:**

#### **Вариант 1.**

1. Роль типологического языкознания на современном этапе развития науки о языке.

2. Назовите виды классификации языков

3. Каков критерий генеалогической классификации языков

4. Дайте определение термину «языковая семья»

5. В чем особенности ареальной (географической) классификации

6. Дайте определение термину «языковой союз»

7. Приведите известные вам примеры языковых союзов

#### **Вариант 2.**

1. На чем основана типологическая классификация языков

2. Что составляет объект типологии

3. Назовите основные направления средневековой грамматики

4. Определите роль рационалистических идей для развития типологии

5. В чем основные особенности работы «Грамматика всеобщая и рациональная Пор-Рояля»

#### **Вариант 3.**

1. Языковой тип как центральное понятие типологии языков.

2. Какова причина языкового разнообразия согласно теории сравнительно-исторического языкознания

3. Каким образом осуществляется сравнение родственных языков

4. Приведите классификацию языков Ф. фон Шлегеля и А. фон Шлегеля

5. Значение типологической классификации языков (Шлегелей - В. фон Гумбольдта) для типологического языкознания.

#### **Вариант 4.**

1. Соотношение лингвистической типологии и лингвистики универсалий.

2. Дайте определение термину «глоттогонический процесс».

3. Какое развитие получила типологии языков в работах В. фон Гумбольдта

4. В чем значение первых типологических классификаций языков (Шлегелей и В. фон Гумбольдта)

#### **Вариант 5.**

1. Развитие диахронической и исторической типологии.

2. Значение комплексного генетико-типологического подхода.

3. Каковы особенности многомерных типологических классификаций языков. (Х. Штейнталь, М. Мюллер и др.)

4. В чем состоит концепция «характерологии» языков

5. Каковы причины зарождения типологии языковых подсистем

При подготовке письменной работы студент должен:

- выполнить письменный анализ проблемных вопросов по теме реферативного сообщения;

- обосновать и применить к материалу одну из нескольких предложенных концепций – привести аргументы в пользу правильности выбранного варианта ответа и указать, в чем ошибочность других вариантов;

- аргументировать выбор адекватного способа действий, ведущего к решению задачи;

- указывать в письменной работе названия источников, авторов, год издания.

**Перечень тем рефератов и эссе приведен в Приложении 2.**

#### **Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы**

При подготовке письменной работы студент должен:

- представить работу в печатном виде в редакторе Microsoft Word, шрифт Times New Roman 14, полуторный интервал. Формат страницы А4; поля страницы: верхнее и нижнее по 2 см.; правое – 1,5 см.; левое – 3 см;

- соблюдать средний требуемый объем эссе – 2-3 страницы, реферативного сообщения – 5-7 страниц;

- при написании работы пользоваться различными словарями (толковыми, энциклопедическими, терминологическими и др.), любыми другими источниками;

- в тексте работы делать ссылки на использованные источники;

- включить в работу полное библиографическое описание использованных источников: фамилию и инициалы автора, название книги или статьи, издательство, количество страниц;

- если источник – электронный, указать его адрес в сети Интернет.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДФУ)

---

---

ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ- ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по дисциплине «Классификация естественных языков и основы  
социолингвистики»  
**Направление подготовки 45.03.01 Филология**  
профиль «Преподавание филологических дисциплин (английский язык)»

**2018**

## Паспорт ФОС

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК – 1 способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	Знает	методы фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа
	Умеет	применять методы фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов
	Владеет	навыками использования современных методов научного исследования
ПК – 4 владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований	Знает	как подготовить научное сообщение или доклад, а также как разместить данное сообщение в информационных сетях
	Умеет	применить навыки публичного выступления с сообщениями и докладами, а также навыками участия в научных дискуссиях
	Владеет	навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований
ПК - 6 умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик	Знает	основные методики по подготовки учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий
	Умеет	применить основные методики по подготовки учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий
	Владеет	навыками подготовки учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик
ПК – 7 готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с	Знает	структурные и функциональные свойства языков разных типов и способы их описания для популяризации филологических

обучающимися		знаний
	Умеет	осуществлять описание структурных и функциональных свойств языков для популяризации филологических знаний
	Владеет	навыками исследования и описания структурных и функциональных свойств нескольких языков для популяризации филологических знаний

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел 1. Структурная типология языков	ПК - 1	Знает	реферат (ПР-4) эссе (ПР-3)	Зачет, вопросы к зачету 1-12
			Умеет		
			Владеет		
2.	Раздел 2. Социолингвистическая типология языков	ПК- 4 ПК - 6 ПК- 7	Знает	собеседование (УО-1) Коллоквиум (УО-2)	Экзамен, вопросы к экзамену 13-25
			Умеет		
			Владеет	эссе (ПР-3)	

### **Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины**

**Текущая аттестация студентов.** Текущая аттестация студентов по дисциплине «Классификация естественных языков и основы социолингвистики» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (собеседование, коллоквиум, эссе, реферат) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Собеседование (УО-1) – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Коллоквиум (УО-2) – средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.

Эссе (ПР-3) – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Реферат (ПР-4) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- уровень овладения теоретическими знаниями, практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

**Промежуточная аттестация студентов.** Промежуточная аттестация студентов по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Классификация естественных языков и основы социолингвистики» проводится в виде зачета, завершающего 5 семестр и экзамена, завершающего 6 семестр. Зачетное задание состоит из одного теоретического вопроса, зачет проводится в устной форме.

#### **Оценочные средства для промежуточной аттестации**

##### **Вопросы к зачету:**

1. Объект, предмет и функции и методы типологического языкознания.
2. Истоки и предпосылки возникновения лингвистической типологии.
3. Первые научные типологические классификации языков.
4. Развитие типологической классификации языков в работах В. фон Гумбольдта.
5. Возникновение многомерных типологических классификаций языков. (Х. Штейнталь, М. Мюллер и др.).
6. Концептуальная/функциональная типологическая классификация языков Э. Сепира.
7. Концепция «характерологии» языков. Пражский лингвистический кружок (В. Матезиус, В. Скаличка и др.).
8. Квантитативная типология Дж. Гринберга.



9. Социолингвистическая/функциональная типология языков (У. Стюарт, Ч. Фергюсон, М.М. Гухман, Л.Б. Никольский, Ю.Д. Дешериев, Г.В. Степанов).

10. Классы типологических сходств языков (закономерность, языковой тип, универсалия, фреквенталия).

11. Фонетика и фонология. Сопоставительные и типологические исследования на фонетико-фонологическом уровне

12. Слог как фонетическая единица. Языки слоговые и неслоговые. Структура звуковых цепей в слоговых и неслоговых языках.

### **Вопросы к экзамену:**

1. Сопоставительные и типологические исследования на супraseгментном уровне.

2. Слово как единица контрастивного описания

3. Признаки, значимые для типологии лексических систем языков. Объем словарного фонда. Источники новых обозначений и их продуктивность.

4. Направления сопоставительных и типологических исследований на морфологическом уровне. Языки аналитического и синтетического строя.

5. Синтаксическая типология языков. Языки номинативного – эргативного строя. Контенсивная типология языков. Типология порядка слов.

6. Универсальные закономерности речевого общения. Универсальная структура языкового акта. Основные виды речевых актов и возможности их сопоставления в различных языках.

7. Морфемная деривация как способ пополнения словарного состава. Продуктивность морфемной деривации в различных языках.

8. Проблематика и типология социально-стилистической классификации.

9. Проблемы взаимного влияния языков.

10. Языковые контакты, билингвизм, интерференция.

11. Пиджинизированные и креольские языки.

12. Социолингвистический аспект языкового разнообразия.

13. Типы языковых ситуаций. Многоязычие и культура. Понятие языковой политики.

### **Критерии выставления оценки студенту на зачёте по дисциплине «Классификация естественных языков и основы социолингвистики»:**

<b>Баллы (рейтинговой оценки)</b>	<b>Оценка зачета (стандартная)</b>	<b>Требования к сформированным компетенциям</b>
---	--	---

86-100	<i>«зачтено»</i>	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал в области лингвистической типологии, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий.
76-85-	<i>«зачтено»</i>	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он твердо знает материал в области лингвистической типологии, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.
61-75	<i>«зачтено»</i>	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала в области лингвистической типологии, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.
60-0	<i>«не зачтено»</i>	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала в области лингвистической типологии, допускает существенные ошибки, отвечает неуверенно, с большими затруднениями.

**Критерии выставления оценки студенту на экзамене  
по дисциплине «Классификация естественных языков и основы  
социолингвистики»:**

<b>Баллы (рейтинговой оценки)</b>	<b>Оценка экзамена (стандартная)</b>	<b>Требования к сформированным компетенциям</b>
86-100	<i>«отлично»</i>	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал в области лингвистической типологии, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий.
76-85-	<i>«хорошо»</i>	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал в области лингвистической типологии, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.
61-75	<i>«удовлетворительно»</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала в области лингвистической типологии, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.

60-0	<i>«неудовлетворительно»</i>	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала в области лингвистической типологии, допускает существенные ошибки, отвечает неуверенно, с большими затруднениями.
------	------------------------------	---

### **Оценочные средства для текущей аттестации**

#### **Темы рефератов:**

1. Понятие языковых универсалий.
2. Типология и универсалии.
3. Возможные и невозможные типы языков.
4. Грамматические категории и маркированность.
5. Коэффициент синтетичности-аналитичности, индекс аллютинативности-фузионности.
6. Синтаксическая типология языков.
7. Порядок слов (S - V - O) в типологическом аспекте.
8. Языки номинативного и эргативного строя.
9. Языки активного строя.
10. Контенсивная типология языков.

#### **Темы эссе:**

1. Импликативные универсалии. Фреквенталии.
2. Грамматикализация и деграмматикализация в эволюции языка.
3. Историческая изменчивость морфологического типа языка.
4. Классификационные признаки в синтаксической типологии.
5. Синтаксико-морфологические корреляции.

#### **Критерии оценивания письменного ответа (реферат, эссе):**

- 100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Студент демонстрирует глубокие знания теории в области лингвистической типологии, излагает различные точки зрения и концепции с указанием авторов, владеет соответствующей научной терминологией, полно отвечает на дополнительные вопросы. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

- 85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Студент, в целом

владея теоретическим материалом, допускает отдельные неточности в интерпретации языковых и литературных явлений. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

- 75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Студент допускает значительные неточности и лакуны в изложении теоретического материала. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

- 60 и менее баллов – если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без комментариев, анализа. Теоретические вопросы остаются нераскрытыми. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

### **Вопросы для собеседования:**

#### **Тема 1.**

1. В чем суть количественной методики определения агглютинативности-фузионности?
2. Каков принцип количественной методики определения синтетичности-аналитичности языков?
3. Каковы основные направления социолингвистической / функциональной типологии языков?

#### **Тема 2.**

4. Определите понятие аналитичности языка.
5. Дайте определение понятию агглютинативность.
6. Как высчитывается коэффициент синтетичности-аналитичности?
7. Что такое индекс агглютинативности-фузионности?

#### **Тема 3.**

8. Каковы методы исследования звукового строя языков?
9. Каковы особенности вокалических языков?
10. Приведите примеры вокалических языков.
11. В чем основные отличия консонантных языков от вокалических?
12. Какие языки относятся к слоговым языкам?
13. В чем особенность слоговых языков?
14. Приведите примеры языков с тоническим ударением.

#### **Тема 4.**

15. Каковы признаки, значимые для функциональной типологии языков?
16. Какие коммуникативные ранги языков вы знаете?

17. Определите коммуникативный ранг английского и немецкого языков.

18. Что такое языковая ситуация?

19. Объясните причины низкой продуктивности заимствований в китайском языке?

#### **Тема 5.**

20. Основные функциональные характеристики языков: численность говорящих, статус языков.

21. Дайте определение интерференции.

22. Что такое пиджин и креол? Какие пиджины вы знаете?

23. Определите понятия дивергенция и конвергенция языков.

24. Дайте определение языка-субстрата, суперстрата и адстрата.

#### **Вопросы для коллоквиума:**

1. Каковы особенности языков эргативного строя?

2. Приведите примеры языков эргативного строя.

3. В чем основные отличия номинативных языков от эргативных?

4. Какие языки относятся к языкам активного строя?

5. Каков объем словарного фонда современных языков с богатой письменной традицией?

6. По каким источникам судят об объеме словарного фонда языков?

7. Каковы источники новых обозначений в разных языках?

8. Каковы причины преобладания несвободных сочетаний в русском языке?

9. О чем свидетельствует глубина стилистической дифференциации словаря?

10. Развитие сопоставительных исследований и контрастивной лингвистики.

#### **Критерии оценивания ответа при собеседовании и на коллоквиуме:**

- Ответ оценивается на «отлично», если студент демонстрирует глубокие знания теории в области лингвистической типологии, излагает различные точки зрения и концепции с указанием авторов, владеет соответствующей научной терминологией, полно отвечает на дополнительные вопросы.

- Ответ оценивается на «хорошо», если студент, в целом владея теоретическим материалом, допускает отдельные неточности в интерпретации языковых и литературных явлений.

- Студент получает «удовлетворительно», если допускает значительные неточности и лакуны в изложении теоретического материала.

- Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если теоретические вопросы остаются нераскрытыми.