



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ОП
Филология

Спицына Н.А.

«11» июля 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующая кафедрой
лингвистики и межкультурной коммуникации

Ловцевич Г.Н.

«11» июля 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Страноведение англоязычного ареала

Направление подготовки 45.03.01 Филология

профиль «Преподавание филологических дисциплин (английский язык)»

Форма подготовки очная

курс 3 семестр 5-6

лекции 36 час.

практические занятия ___ час.

лабораторные работы ___ час.

в том числе с использованием МАО лек. 36 /пр. ___/лаб. ___ час.

в том числе в электронной форме лек. ___/пр. ___/лаб. ___ час.

всего часов аудиторной нагрузки 36 часа.

в том числе с использованием МАО 36 час.

в том числе в электронной форме ___ час.

самостоятельная работа 180 час.

в том числе на подготовку к экзамену 72 час.

курсовая работа / курсовой проект ___ семестр

зачет ___ семестр

экзамен 5,6 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 07.07.2015 № 12-13-1282

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации, протокол № 11 от «10» июля 2019_г.

Заведующая кафедрой д.ф.н., профессор Ловцевич Г.Н.

Составитель: к.ф.н., профессор Рассоха М.Н.

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Страноведение англоязычного ареала»

Программа курса «Страноведение англоязычного ареала» предназначена для студентов 3 курса, обучающихся по направлению 45.03.01 Филология, профиль «Преподавание филологических дисциплин (английский язык)».

Трудоемкость дисциплины составляет 216 часов (6 зачетных единиц). Учебным планом предусмотрены лекции (36 часов в интерактивной форме), самостоятельная работа (180 часов, в том числе 72 часа на подготовку к экзамену). Данная дисциплина реализуется в 5 и 6 семестрах, завершающихся экзаменами.

Учебная дисциплина «Страноведение англоязычного ареала» является дисциплиной по выбору вариативной части Блока «Дисциплины (модули)».

Дисциплина логически и содержательно связана с такими курсами, как «Основной язык (английский)», «Межкультурная коммуникация», «Британское наследие в американской культуре и страноведение США», «Филологический анализ текстов на английском языке», «История мировой литературы и культуры», «История английского языка и языковые контакты», «Западноевропейская литература».

В курсе осваиваются базовые лингвокультурологические понятия и систематизируются знания о странах изучаемого языка в рамках следующих тем: социокультурные особенности географического положения; климатические условия; состав населения; языковая ситуация (германские и кельтские языки); государственные институты (управление, религия, образование, судебная система); повседневная бытовая и праздничная культура страны изучаемого языка; англосаксонские культуры в современном мире: глобальная и локальная англосаксонская идентичность.

Систематизированные фоновые знания, приобретаемые студентами в рамках курса, способствуют формированию общей и профессиональной культуры лингвиста, закладывают основу для адекватного понимания устного и письменного текста на английском языке.

Поскольку курс читается на английском языке, студенты получают возможность расширить свой словарный запас за счет специальной лексики из области политики, образования, религии и т. д. Каждая лекция сопровождается списком слов, в первую очередь реалий, необходимых для усвоения.

Цель курса - ознакомить студентов с особенностями англоязычных лингвокультур: географией, историей, политическим устройством, институциональной и бытовой культурой и т. д. стран изучаемого языка.

Задачи:

- формирование языковой личности студента-гуманитария;
- моделирование его культурного тезауруса;
- формирование его лингвокультурологической компетенции.

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания, умения, владения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют этапы формирования следующих компетенций (профессиональные компетенции (элементы компетенций)):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-1 способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	Знает	особенности понятийного аппарата филологии, теоретические и прикладные аспекты теории и истории английского языка и англоязычной литературы, основные положения теории коммуникации представителей англоговорящих социумов
	Умеет	применить полученные знания в области теории английского языка и англофонной культуры в самостоятельной научно-исследовательской деятельности, а также для выполнения прикладных задач: филологического анализа текста, объяснения конкретных культурных феноменов британской лингвокультуры
	Владеет	навыками использования понятийного и терминологического аппарата филологии, теории и истории основного изучаемого языка и литературы, теории коммуникации для проведения научно-исследовательской работы и анализа текстовых продуктов англоязычных культур
ПК- 4 владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях), представления материалов собственных исследований	Знает	специфику участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований текстовых и иных продуктов англоязычных культур
	Умеет	выступать с сообщениями и докладами, принимать участие в научных дискуссиях, представлять материалы собственных исследований по страноведению англоязычных стран в устном, письменном и виртуальном формате
	Владеет	приемами ведения научной дискуссии, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований по страноведению англоязычных стран

ПК-7 готовность к распространению и популяризации филологических знаний в воспитательной работе с обучающимися	Знает	специфику подготовки материалов по англосаксонским лингвокультурам для проведения занятий и внеклассных мероприятий; способы популяризации филологических знаний в воспитательной работе с обучающимися
	Умеет	готовить разнообразные материалы по англофонным лингвокультурам для проведения внеклассных мероприятий на основе существующих методик; популяризировать страноведческие знания в воспитательной работе с обучающимися
	Владеет	существующими методиками для подготовки материалов по изучению вариантов английского языка, приемами проведения занятий и внеклассных мероприятий, знакомящих с культурой Великобритании и других англоговорящих стран

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Страноведение англоязычного ареала» применяются следующие методы обучения: лекция-беседа.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Лекции (36 часов с использованием МАО)

СЕМЕСТР 5 (18 часов с использованием МАО)

Раздел I. Великобритания: географические особенности и состав населения (Land, People and Languages) (6 час. с использованием МАО)

Тема 1. Названия страны. Географическое положение Великобритании. «Островная» нация. География и особенности культуры. Климат и его отражение в образе жизни, в архитектуре, в языке (4 часа с применением методов активного обучения - лекция-беседа).

Тема 2. Особенности и разнообразие ландшафта Британских островов. Английский пейзаж в поэзии и прозе, живописи и художественной фотографии (2 часа с применением методов активного обучения - лекция-беседа).

Раздел II. Население Британских островов. Языковой ландшафт. (Population, Languages and people) (6 час. с использованием МАО)

Тема 1. Состав населения, нации и народности. Четыре основные этнокультуры: англичане, ирландцы, шотландцы и валлийцы. Кельтский и германский миры. Современные политические тенденции дезинтеграции (4 часа с применением методов активного обучения - лекция-беседа).

Тема 2. Языковой ландшафт, роль кельтских языков. Языки иммигрантов. Политика сохранения языкового разнообразия (2 часа с применением методов активного обучения - лекция-беседа)

Раздел III. Государственные институты Великобритании (Institutions: legal and political culture) (6 час. с использованием МАО)

Тема 1. Система государственного устройства. Государственная и национальная символика. Конституционные основы государственного устройства. Британская выборная система. Основные политические партии. Административное деление страны. (4 час. с применением методов активного обучения - лекция-беседа)

Тема 2. Понятие общего права. Судебная система Великобритании. Правовая культура населения и отношение к закону (2 часа с применением методов активного обучения - лекция-беседа)

СЕМЕСТР 6 (18 часов)

Раздел IV. Религия. (Religion) (4 час. с использованием МАО)

Тема 1. Становление англиканской церкви. Католицизм в Ирландии. Пресвитерианская церковь Шотландии (2 час. с применением методов активного обучения - лекция-беседа).

Тема 2. Разнообразие культур – разнообразие религиозных конфессий (2 час. с применением методов активного обучения - лекция-беседа).

Раздел V. Система образования. Частный и государственный сектор в системе образования. (Educational System) (4 час. с использованием МАО)

Тема 1. Система школьного образования. Национальный стандарт школьного образования и экзамены. Типы школ. (2 час с применением методов активного обучения - лекция-беседа).

Тема 2. Система высшего образования. Три категории университетов. Языковое образование в университетах Великобритании (2 час с применением методов активного обучения - лекция-беседа).

Раздел VI. Бытовая повседневная культура (Everyday life culture: leisure, holidays, homes, family life) (6 час. с использованием МАО)

Тема 1. Типичная семья и семейные отношения. Семейный уклад. Семья и дом. Типичный английский дом. «Сделай сам». Семейные традиции и семейные культурные ценности (4 час. с применением методов активного обучения - лекция-беседа)

Тема 2. Британская модель свободного времени. Клубы и пабы. Хобби (2 час. с применением методов активного обучения - лекция-беседа).

Раздел VII. Британия в современном мире (Britain and the World) (4 час. с использованием МАО)

Тема 1. Распад Британской империи во второй половине 20 века. Изменение политического статуса Великобритании в 20 веке Новые партнеры, новые альянсы. (2 час. с применением методов активного обучения - лекция-беседа).

Тема 2. Взаимоотношения Британии и США. Британия и Европейский Союз (2 час. с применением методов активного обучения - лекция-беседа).

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практическая часть не предусмотрена учебным планом.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Страноведение англоязычного ареала» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристику заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Разделы 1-3	ПК-1 ПК-4 ПК-7	знает	ПР-7 ПР-13	экзамен (УО-1), вопросы 1-15
			умеет		
			владеет		
2	Разделы 4 -7	ПК-1 ПК-4 ПК-7	знает	ПР-7 ПР-13	экзамен (УО-1), вопросы 1-14
			умеет		
			владеет		

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Исламова А.И. Лингвострановедение англоговорящих стран [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.И. Исламова. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013. — 171 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49921.html>

2. Нейман С.Ю. Английский язык. Лингвострановедение Великобритании. Guide into British History, Culture & People [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Нейман С.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный институт сервиса, 2014.— 96 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26710>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Страноведение Соединенного Королевства и США = UK and US studies [Электронный ресурс] : учебное пособие / . — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2015. — 128 с. — 978-5-7779-1901-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59656.html>

4. Хохлова Л.Н. Лингвострановедение. Конспекты лекций [Электронный ресурс]: учебное пособие по английскому языку для студентов, обучающихся по программе бакалавриата направления подготовки «Лингвистика», «Фундаментальная и прикладная лингвистика» / Л.Н. Хохлова. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар, Саратов: Южный институт

менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2016. — 54 с. — 978-5-93926-282-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58218.html>

5. Языковая вариативность английского языка Великобритании, США и Канады: Монография / Ж. Багана, А.Н. Безрукая, Е.Н. Таранова. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. 124 с. <http://znanium.com/catalog/product/444834>

Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

1. Голицынский Ю.Б. Великобритания [Электронный ресурс]: пособие по страноведению/ Голицынский Ю.Б.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2012.— 480 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19380>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Заболотный В.М. История, география и культура стран изучаемого языка. English-speaking World [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.М. Заболотный. — Электрон. текстовые данные. — М. : Евразийский открытый институт, 2011. — 552 с. — 978-5-374-00177-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10696.html>

3. Леонович О. А. Введение в англоязычную ономастику: учебное пособие / О. А. Леонович. Москва : Университет , 2014.- 249 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:734331&theme=FEFU>

4. Великобритания. Лингвострановедческий словарь. Русский язык, 1978. – 480 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:337136&theme=FEFU>

5. Room A. R.W. Dictionary of Great Britain. Moscow. Russky Yazyk Publishers, 1999. – 560 p. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:11751&theme=FEFU>

6. The Oxford Guide to British and American Cultures. Oxford University Press. 1999. – 599 p. <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=asn&AN=21903973&site=eds-live>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Англосаксонская правовая семья https://pravo.studio/gosudarstva-prava_1066-teoriya/anglosaksonskoe-pravovaya-semya-86144.html

2. Культурные различия между США и Великобританией. <http://lcfreeway.com/kulturnye-razlichiya-mezhdu-ssha-i-velik/>

3. Политические системы США и Великобритании. https://studopedia.ru/7_12569_politicheskie-sistemi-ssha-i-velikobritanii.html

4. Чем отличаются системы образования США и Великобритании? <http://www.inter-study.ru/news/chem-otlichayutsya-sistemy-obrazovaniya-ssha-i-velikobritanii/>

5. <http://www.information-britain.co.uk/>
6. [http://wessweb.info/index.php/Great_Britain_\(British_Studies\)](http://wessweb.info/index.php/Great_Britain_(British_Studies))
7. <http://www.aboutbritain.com/>
8. <http://www.royal.gov.uk>
9. <http://www.parliament.uk>
10. <http://www.labour.org.uk>
11. <http://resources.woodlands-junior.kent.sch.uk/geography/britain.html>
12. <http://projectbritain.com/>
13. <http://www.guardian.co.uk/education/2011/feb/13/english-language-teaching-immigrants-cutbacks>
14. <http://ebs.cspu.ru>
15. <http://www.iprbookshop.ru>
16. <http://projectbritain.com>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение: Microsoft Office (PowerPoint, Word и т. д), проигрыватель Windows Media, мультимедийный проектор, программное обеспечение электронного ресурса сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Курс «Страноведение англоязычного ареала» состоит из лекционных занятий (36 часов). Для данной дисциплины лекция на английском языке является важной формой обучения, где усваиваются ключевые понятия курса.

Взаимосвязанность тем курса в обоих семестрах предусматривает последовательное и методичное освоение дисциплины в течение всего учебного года. При освоении данной дисциплины обучающиеся должны заниматься регулярно, посещая лекционные занятия и занимаясь самостоятельно. На самостоятельную работу отводится 180 часов, в рамках которых студенты самостоятельно прорабатывают темы курса. Планирование самостоятельной работы представлено в графике.

Конкретные виды работы включают: чтение специальной литературы на английском языке и подготовка конспектов, работа с моноязычными лингвокультурологическими словарями, выполнение разноуровневых заданий на английском языке.

Рекомендуется при работе с основной и дополнительной литературой в качестве формы контроля как можно шире использовать конспекты, которые выполняются на основе текстовых и электронных источников. При составлении

конспектов целесообразно опираться на метод интеллектуальных карт, а также использовать постановку проблемных вопросов по изучаемым темам.

Текущая аттестация по курсу «Страноведение англоязычного ареала» предполагает оценивание овладения учебной дисциплиной (посещаемость лекционных занятий, активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий по аттестуемой дисциплине); степень усвоения теоретических знаний проверяется при выполнении конспектов по темам, выносимым на самостоятельную разработку, и разноуровневых заданий. Для этого студенты должны прочитать материалы занятия и указанные дополнительные источники литературы.

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Страноведение англоязычного ареала» осуществляется в виде экзаменов в конце 5 и 6 семестров, которые проводятся в форме собеседования по пройденным темам. Экзаменационный билет включает теоретический вопрос и практическое задание на объяснение реалий британской культуры. При подготовке к экзамену необходимо ознакомиться со списком вопросов и образцом выполнения практического задания.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины предполагает использование следующего материально-технического обеспечения: мультимедийная аудитория с типовой комплектацией: мультимедийный проектор, автоматизированный проекционный экран, акустическая система и т.д., прикладное программное обеспечение для демонстрации материалов лекций, карт, графиков и схем, реалий и артефактов англосаксонской культуры. Мультимедийная аудитория должна быть оснащена доступом в сеть Интернет.

Страноведение англоязычного ареала	Мультимедийная аудитория: Проектор 3-chip DLP, 10 600 ANSI-лм, WUXGA 1 920x1 200 (16:10) PT- DZ110XE Panasonic; экран 316x500 см, 16:10 с эл. приводом; крепление настенно-потолочное Elpro Large Electrol Projecta; профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG; подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avergence; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления	690922, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 10, Корпус 20 (D), ауд. D207/346
---------------------------------------	--	--

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ - ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
по дисциплине «Страноведение англоязычного ареала»
Направление подготовки 45.03.01 Филология
профиль «Преподавание филологических дисциплин (английский язык)»
Форма подготовки очная

**Владивосток
2018**

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

Самостоятельная работа по дисциплине предусмотрена рабочим учебным планом в объеме 180 академических часов, в том числе 72 часа на подготовку к экзамену. Работа осуществляется в соответствии с приведенным планом-графиком.

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
семестр 5				
1	1-18 недели	Подготовка к лекционным занятиям, выполнение заданий по словарям и текстам	9 ч.	ПР-7, ПР-13
2	17-18 недели	Подготовка к экзамену	45 ч.	экзамен УО-1
семестр 6				
3	1-18 недели	Подготовка к лекционным занятиям, выполнение заданий по словарям и текстам	99 ч.	ПР-7, ПР-13
4	17-18 недели	Подготовка к экзамену	27 ч.	экзамен УО-1
5		Итого	180 ч.	

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Целью самостоятельной работы является более глубокое и детальное ознакомление с особенностями англоязычных лингвокультур: географией, историей, политическим устройством, институциональной и бытовой культурой и т. д. стран изучаемого языка. Самостоятельная работа осуществляется в форме работы с литературными источниками, лексикографическими источниками, Интернет-ресурсами. Кроме того, самостоятельная работа студентов по дисциплине предполагает регулярную подготовку к аудиторным занятиям. Перед каждым занятием студенту рекомендуется проработать лекционный материал и соответствующую теоретическую литературу по теме занятия. Задания для самостоятельной работы представляют собой ряд теоретических вопросов и тем для индивидуального изучения и представления в виде конспектов, а также заданий, связанных с интерпретацией реалий культуры, отображаемых культурно-заряженной лексикой, с комментированием лингвокультурных явлений в текстовых отрывках.

Вопросы для устного контроля самостоятельной работы:

1. How long does it take to get from Europe to England?
2. What is a highland zone?
3. How many and what Celtic languages are spoken in the UK?
4. What keeps the temperatures mild in the British Isles?
5. What is a conurbation? Name one.

6. What other languages besides English are spoken in the British Isles?
7. What kind of language is Scots?
8. When did Britain become a member of the European Union? Does it participate in running the Common Market?
9. Explain how a red rose became a national symbol of England?
10. What royal house reigns now?
11. Who is the head of the Church of England?
12. Who is the Duke of Cornwall, the Duke of Edinburgh?
13. Define "common law".
14. Name the bodies responsible for the running of the education system.
15. At what age do children start going to junior school?
16. At what age & in what form do pupils take school examinations? What are they?
17. What is necessary to enter the university?
18. At what age can people legally be married?
19. Can people easily get a divorce in Britain?
20. How many families in Britain live in their own houses?
21. What can you tell about the most favorite British pastime?
22. What are the cities that can be traced back to the Roman past?
23. Why are sports so important in this country?
24. Why is London called 'a City of Contrasts'?
25. Comment on the following quotation: "Our England is a garden that is full of stately views, Of borders, beds and shrubberies and lawns and avenues, With statues on the terraces and peacocks strutting by..." (R. Kipling)
26. Comment on the following quotation: "England is a nation of shopkeepers" (Attributed to Napoleon)
27. Comment on the following quotation: "England is a living guide-book to over two thousand years of civilization." (Penguin Dictionary of Modern Quotations)
28. Comment on the following quotation: "Oats. A grain which in England is generally given to horses, but in Scotland supports the people." (S. Johnson)

Список реалий для самостоятельного разбора:

Downs, glens, firths, dales, fen, bogs, heath, highland/lowland, weatherspeak, Right as rain, Briton/Brit, Highlanders/Lowlanders, Scots, kilt, sporrán, tartan, stone of Scone [sku:n], Scotland Yard, The Edinburgh Tattoo, Scots and English', Eisteddfod, "Plantation of Ulster", ex-pat, The Union Jack, coat-of-arms, patron saints, Commonwealth, faith defender, Lord Chancellor, Right of veto, woolsack, Three readings, bill, Question time, cabinet/shadow cabinet, county, parish, Devolution, common law, barrister/solicitor, Justices of the Peace (JPs), The Presbyterian Church, The Church of England, Opting out, DFEE, LEAs, Eleven-plus, Three R's, 'comps', The General Certificate of Secondary Education (GCSE), The

General Certificate of Education (GCE –A level), Oxbridge, Degree-giving (BA, MA, PhD), Tutorials, OU, marriage by banns, marriage by a Registrar, giving away the bride', white wedding, detached house, A Tudor detached house, semi-detached house, stately homes, National Trust, terrace houses, flats, DIY, window gardens, Bank holidays, New Year's Day, Good Friday, Easter Monday, May Day (first Monday in May), Spring Bank Holiday, Summer Bank Holiday, X-mas, Boxing Day, New Year's resolution, Honour's List, Knighthood, OBE, CBE, Auld Lang Syne, Shrovetide, Pancake races, Pancake fights, Lent and Ash Wednesday, Easter Egg hunt, Morris Dancing, Remembrance Day/Poppy Day, Bonfire Night/ Guy Fawkes Night, Boxing Day Tea.

Для правильного составления **конспекта** (ПР-7) по теме занятия студенту необходимо:

- помнить, что конспект представляет собой краткое изложение содержания определенного теоретического раздела дисциплины;
- прочитать источник (текст) по изучаемой теме, знакомясь с различными точками зрения, обращая внимание на специальную терминологию;
- реферативно изложить основное содержание; при этом реферативное изложение предполагает значительное сокращение объема источника информации при сохранении его основного содержания, главных выводов и фактического материала.

Для выполнения **лингвистических и культурологических заданий** (ПР-13) студенту необходимо:

- прочитать материалы занятия и указанные дополнительные источники литературы;
- дополнительно ознакомиться с соответствующими особенностями англоязычных лингвокультур с привлечением Интернет-ресурсов.

Темы для конспектов, а также комплект заданий представлены в Приложении 2.

Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы

Результаты работы представляются в виде:

Конспект (ПР-7):

- подготавливается в печатном виде в редакторе Microsoft Word, набран шрифтом Times New Roman 12 и полуторным интервалом. Формат страницы А4; поля страницы: верхнее и нижнее по 2 см.; правое – 1,5 см.; левое – 3 см;
- конспект должен включать полное библиографическое описание источника: фамилию и инициалы автора, название книги или статьи, издательство, количество страниц. Если источник – электронный, необходимо указать адрес в сети интернет;

- объем конспекта зависит от темы и конспектируемого источника, в среднем требуемый объем 2-3 страницы.

Разноуровневые задания (ПР-13):

- образец разбора реалии:

Boxing Day – the first day after Christmas, that is a bank holiday in the UK. It is a public (secular) holiday celebrated on the first day (strictly, the first weekday) after Christmas Day. It originated in the United Kingdom and is celebrated in a number of countries that previously formed part of the British Empire, for e.g., Boxing Day continues to be a public holiday in Hong Kong, despite the transfer of sovereignty from the UK to China in 1997.

- для ознакомления с содержанием реалий и их дефинированием студенты в обязательном порядке работают с лингвострановедческими и другими словарями из перечня:

1. Великобритания. Лингвострановедческий словарь. Русский язык, 1978. – 480 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:337136&theme=FEFU>

2. Room A. R.W. Dictionary of Great Britain. Moscow. Russky Yazyk Publishers, 1999. – 560 p.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:11751&theme=FEFU>

3. The Oxford Guide to British and American Cultures. Oxford University Press. 1999. – 599 p.

<http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=asn&AN=21903973&site=eds-live>

Критерии оценки выполнения самостоятельной работы:

Самостоятельная работа оценивается на «отлично», если студент выполняет все требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы, а также развернуто и без видимых затруднений отвечает на дополнительные вопросы.

Самостоятельная работа оценивается на «хорошо», если студент не выполнил 1 – 2 требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы (например, несоблюдение объема конспекта), а также, если при ответе на дополнительные вопросы у него возникали трудности.

Студент получает «удовлетворительно», если не выполнил 3-4 требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы (например, не осветил в конспекте один из ключевых вопросов темы), а также, если не смог ответить на дополнительные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если задание полностью не выполнено.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ - ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Страноведение англоязычного ареала»
Направление подготовки 45.03.01 Филология
профиль «Преподавание филологических дисциплин (английский язык)»
Форма подготовки очная

Владивосток
2018

Паспорт ФОС

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-1 способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	Знает	особенности понятийного аппарата филологии, теоретические и прикладные аспекты теории и истории английского языка и англоязычной литературы, основные положения теории коммуникации представителей англоговорящих социумов
	Умеет	применить полученные знания в области теории английского языка и англофонной культуры в самостоятельной научно-исследовательской деятельности, а также для выполнения прикладных задач: филологического анализа текста, объяснения конкретных культурных феноменов британской лингвокультуры
	Владеет	навыками использования понятийного и терминологического аппарата филологии, теории и истории основного изучаемого языка и литературы, теории коммуникации для проведения научно-исследовательской работы и анализа текстовых продуктов англоязычных культур
ПК- 4 владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях), представления материалов собственных исследований	Знает	специфику участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований текстовых и иных продуктов англоязычных культур
	Умеет	выступать с сообщениями и докладами, принимать участие в научных дискуссиях, представлять материалы собственных исследований по страноведению англоязычных стран в устном, письменном и виртуальном формате
	Владеет	приемами ведения научной дискуссии, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований по страноведению англоязычных стран
ПК-7 готовность к распространению и популяризации филологических знаний в воспитательной работе с обучающимися	Знает	специфику подготовки материалов по англосаксонским лингвокультурам для проведения занятий и внеклассных мероприятий; способы популяризации филологических знаний в воспитательной работе с обучающимися
	Умеет	готовить разнообразные материалы по англофонным лингвокультурам для проведения

		внеклассных мероприятий на основе существующих методик; популяризировать страноведческие знания в воспитательной работе с обучающимися
	Владеет	существующими методиками для подготовки материалов по изучению вариантов английского языка, приемами проведения занятий и внеклассных мероприятий, знакомящих с культурой Великобритании и других англоговорящих стран

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Разделы 1-3	ПК-1 ПК-4 ПК-7	знает	ПР-7 ПР-13	экзамен (УО-1), вопросы 1-15
			умеет		
			владеет		
2	Разделы 4 -7	ПК-1 ПК-4 ПК-7	знает	ПР-7 ПР-13	экзамен (УО-1), вопросы 1-14
			умеет		
			владеет		

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
ПК-1 способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной	знает (пороговый уровень)	особенности понятийного аппарата филологии, теоретические и прикладные аспекты теории и истории английского языка и англоязычной литературы, основные положения теории коммуникации представителей англоговорящих социумов	знание теории и истории английского языка на хорошем уровне для применения в собственной научно-исследовательской деятельности по изучению англоязычных культур	способность дать краткую характеристику фонетических, фонологических, морфологических, синтаксических, лексических особенностей американского и британского вариантов английского языка
	умеет (продвинутый)	применить полученные знания в области	умение применять законы	способность, опираясь на историю и теорию

научно-исследовательской деятельности		теории английского языка и англофонной культуры в самостоятельной научно-исследовательской деятельности, а также для выполнения прикладных задач: филологического анализа текста, объяснения конкретных культурных феноменов британской лингвокультуры	развития и адаптации языка в новых социокультурных условиях возникновения англосаксонских лингвокультур	языка, описать модели языковых изменений в условиях дивергенции вариантов английского языка
	владеет (высокий)	навыками использования понятийного и терминологического аппарата филологии, теории и истории основного изучаемого языка и литературы, теории коммуникации для проведения научно-исследовательской работы и анализа текстовых продуктов англоязычных культур	владение навыками использования методик филологического анализа и интерпретации текста для проведения научно-исследовательской работы по изучению англоязычных культур	способность, опираясь на знания теории языка, организовать собственную научно-исследовательскую деятельность по изучению англоязычных культур
ПК- 4 владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и и	знает (пороговый уровень)	специфику участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами, представления материалов собственных	знание основных параметров организации научного сообщения по результатам собственных исследований феноменов	способность принимать участие в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами по результатам собственных исследований

докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях), представления материалов собственных исследований		исследований текстовых и иных продуктов англоязычных культур	англоязычных культур	явлений англоязычных культур
	умеет (продвинутый)	выступать с сообщениями и докладами, принимать участие в научных дискуссиях, представлять материалы собственных исследований по страноведению англоязычных стран в устном, письменном и виртуальном формате	умение участвовать в научных дискуссиях, выступать с сообщениями и докладами об англосаксонских культурах, размещать материалы собственных исследований в информационных источниках	способность готовить научные сообщения и доклады о явлениях англосаксонских культур и размещать их в информационных источниках
	владеет (высокий)	приемами ведения научной дискуссии, выступления с сообщениями и докладами, представления материалов собственных исследований по страноведению англоязычных стран	владение навыками ведения научной дискуссии, выступления с докладами, представления материалов собственных исследований по страноведению англоязычных стран	способность участвовать в научных дискуссиях, выступать с сообщениями и докладами об англосаксонских культурах
ПК-7 готовность к распространению и популяризации филологических знаний в воспитательной работе с обучающимися	знает (пороговый уровень)	специфику подготовки материалов по англосаксонским лингвокультурам для проведения занятий и внеклассных мероприятий	знание способов популяризации лингвокультурологических знаний о специфике англофонных культур в воспитательной работе с обучающимися	способность дать страноведческую характеристику англоязычных стран, языка и литературы англосаксонских лингвокультур
	умеет (продвинутый)	готовить разнообразные материалы по	умение популяризировать	способность организовать и провести

		англофонным лингвокультурам для проведения внеклассных мероприятий на основе существующих методик	страноведческие знания в воспитательной работе с обучающимися	тематические внеклассные мероприятия по культуре англоговорящих стран
	владеет (высокий)	существующими методиками для подготовки материалов для внеклассной работы по изучению английского языка и англофонной культуры	владение приемами проведения занятий и внеклассных мероприятий, знакомящих с культурой Великобритании и других англоговорящих стран	способность организовать тематические внеклассные занятия по культуре англоговорящих стран в воспитательной работе с обучающимися

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «Страноведение англоязычного ареала» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Страноведение англоязычного ареала» проводится в форме контрольных мероприятий (конспект, разноуровневые задания) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Конспект (ПР-7) - продукт самостоятельной работы обучающегося, отражающий основные идеи заслушанной лекции, сообщения, источника и т.д.

Разноуровневые задания (ПР-13) – задания репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; задания реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

- уровень овладения теоретическими знаниями, практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

- результаты самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Страноведение англоязычного ареала» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

По данной дисциплине предусмотрены экзамены (5 и 6 семестры). На зачете студент должен ответить устно на один вопрос по содержанию курса. На экзамене принцип структуры билета отражает проверку сформированности общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций студента: проверяются знания материала в рамках курса и уровень владения культурно-нагруженной лексикой, отражающей базовые феномены англосаксонской культуры. Экзаменационный билет включает два вопроса: один вопрос по одной из тем курса, второй содержит задание прокомментировать на английском языке лингвокультурологическое содержание 5 языковых реалий (слов/выражений).

Оценочные средства для промежуточной аттестации (семестр 5)

Вопросы к экзамену (устный ответ)

1. Названия страны. Географическое положение Великобритании.
2. «Островная» нация. География и особенности культуры.
3. Климат и его отражение в образе жизни, в архитектуре, в языке.
4. Особенности и разнообразие ландшафта Британских островов.
5. Английский пейзаж в поэзии и прозе, живописи и художественной фотографии.
6. Состав населения, нации и народности. 4 основные этнокультуры: англичане, ирландцы, шотландцы и валлийцы.
7. Кельтский и германский миры. Современные политические тенденции
8. Языковой ландшафт, роль кельтских языков.
9. Языки иммигрантов. Политика сохранения языкового разнообразия.
10. Система государственного устройства.
11. Государственная и национальная символика.
12. Конституционные основы государственного устройства.

13. Британская выборная система. Основные политические партии.
14. Административное деление страны.
15. Понятие общего права. Судебная система.

(семестр 6)

Вопросы к экзамену (устный ответ)

1. Становление англиканской церкви.
2. Католицизм в Ирландии.
3. Пресвитерианская церковь Шотландии.
4. Разнообразие культур – разнообразие религиозных конфессий.
5. Система школьного образования. Национальный стандарт школьного образования
6. Система высшего образования. 3 категории университетов
7. Типичная семья и семейные отношения. Семейный уклад.
8. Типичный английский дом. «Сделай сам».
9. Семейные традиции и семейные культурные ценности.
10. Праздничная культура Великобритании: национальные и региональные праздники, праздничные традиции.
11. Британская модель свободного времени. Клубы и пабы. Хобби.
12. Распад Британской империи во второй половине 20 века.
13. Изменение политического статуса Великобритании в 20 веке.
14. Взаимоотношения Британии и США. Британия и Европейский Союз.

Список слов для разбора (письменный ответ)

Экзаменационное практическое задание включает разбор пяти культурно-заряженных слов, который студенты выполняют письменно. Слова представлены реалиями, требуется объяснить их значение. На экзамен выносятся нижеприведенный список реалий.

Downs, glens, firths, dales, fen, bogs, heath, highland/lowland, weatherspeak, Right as rain, Briton/Brit, Highlanders/Lowlanders, Scots, kilt, sporran, tartan, stone of Scone [sku:n], Scotland Yard, The Edinburg Tattoo, Scots and English', Eisteddfod, "Plantation of Ulster", ex-pat, The Union Jack, coat-of-arms, patron saints, Commonwealth, faith defender, Lord Chancellor, Right of veto, woolsack, Three readings, bill, Question time, cabinet/shadow cabinet, county, parish, Devolution, common law, barrister/solicitor, Justices of the Peace (JPs), The Presbyterian Church, The Church of England, Opting out, DFEE, LEAs, Eleven-plus, Three R's, 'comps', The General Certificate of Secondary Education (GCSE), The General Certificate of Education (GCE –A level), Oxbridge, Degree-giving (BA, MA, PhD), Tutorials, OU, marriage by banns, marriage by a Registrar, giving away the bride', white wedding, detached house, A Tudor detached house, semi-detached house, stately homes, National Trust, terrace houses, flats, DIY, window gardens,

Bank holidays, New Year's Day, Good Friday, Easter Monday, May Day (first Monday in May), Spring Bank Holiday, Summer Bank Holiday, X-mas, Boxing Day, New Year's resolution, Honour's List, Knighthood, OBE, CBE, Auld Lang Syne, Shrovetide, Pancake races, Pancake fights, Lent and Ash Wednesday, Easter Egg hunt, Morris Dancing, Remembrance Day/Poppy Day, Bonfire Night/ Guy Fawkes Night, Boxing Day Tea.

Образец экзаменационного задания:

1. Speak on the higher education in Britain.
2. Explain the meaning of the following culture-specific words: Eisteddfod, The Commonwealth, LEAs, Scouse, fen.

**Критерии выставления оценки студенту на экзамене
по дисциплине «Страноведение англоязычного ареала»:**

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка экзамена (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
86-100	<i>«отлично»</i>	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил материал курса «Страноведение англоязычного ареала», основные страноведческие понятия, легко ориентируется в явлениях англосаксонской культуры. Раскрывая теоретический вопрос, студент исчерпывающе, последовательно, четко и логично излагает материал, делает самостоятельные выводы. Выполняя практическое задание, студент грамотно комментирует явления культуры, репрезентируемые лексическими единицами.
76-85	<i>«хорошо»</i>	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо усвоил материал курса, основные понятия лингвокультурологии, в целом ориентируется в явлениях англосаксонской культуры. Раскрывая теоретический вопрос, студент последовательно и логично излагает материал. Выполняя практическое задание, студент грамотно называет явления, в целом правильно комментирует явления культуры, репрезентируемые лексическими единицами.
61-75	<i>«удовлетворительно»</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только базовых понятий в рамках курса, но при этом не усвоил детали материала, допускает неточности, ошибается в формулировках. Ответ страдает от нарушения логической последовательности в изложении материала курса. При выполнении практического задания студент испытывает затруднения при определении некоторых явлений культуры, допускает ошибки (не более двух ошибок).
0-60	<i>«неудовлетворительно»</i>	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не усвоил материал курса, не ориентируется в явлениях англоязычной культуры. Выполняя практическое задание, студент не знает термины, допускает существенные ошибки (более трех), неуверенно, с

		большими затруднениями выполняет комментирование, либо отказывается от выполнения заданий.
--	--	--

Методические указания:

Экзамен по дисциплине является процедурой промежуточного контроля и проводится для оценивания фактических результатов обучения студентов.

Экзамен проходит в устно-письменной (6 сем.) форме. Обучающийся выбирает из ряда предложенных один экзаменационный билет, содержащий один теоретический вопрос по материалу курса и практическое задание. Вопросы соответствуют разделам лекционного курса. Список вопросов предоставляется обучающимся заранее, на первом занятии по дисциплине. Об экзамене и форме его проведения студенты предупреждаются заранее, на первом занятии по дисциплине.

Практическое задание включает разбор пяти культурно-заряженных слов, который студенты выполняют письменно. Слова представлены реалиями, требуется объяснить их значение.

В течение установленного времени обучающийся должен подготовить ответ на каждый из вопросов, после чего преподаватель проводит устный опрос обучающегося и оценивает ответ на вопросы экзаменационного билета по указанным критериям.

Опрос рассчитан на 0,3 часа, в течение которых студент излагает содержание билета и при необходимости отвечает на дополнительные вопросы преподавателя по темам экзаменационного билета.

Перед прохождением промежуточного контроля студентам рекомендуется повторить материал курса, обратившись к материалу лекций, результатам практических работ, рекомендованной литературе, дополнительным источникам.

Оценочные средства для текущей аттестации

Темы для конспектов (ПР-7)

1. Land. People and Languages
2. Population. Languages and people
3. Institutions: legal and political culture
4. Boroughs, counties, districts, parishes
5. School education: types of schools, syllabus, out of class activities
6. Everyday life culture: leisure, holidays, homes, family life
7. Britain and the World

Критерии оценки выполнения конспекта:

- 100-85 баллов выставляется студенту, если конспект оформлен в соответствии с требованиями, продемонстрированы уверенные навыки

реферирования: текст содержит всю существенную информацию, незначительные детали опущены, текст свободен от лексических, грамматических и стилистических ошибок, отсутствуют искажения и повторы информации;

- 85-76 баллов выставляется студенту, если конспект оформлен в соответствии с требованиями, продемонстрированы хорошие навыки реферирования: текст содержит существенную информацию оригинала при опущении незначительных деталей, текст содержит не более двух лексических, грамматических и стилистических ошибок, отсутствуют искажения и повторы информации;

- 75-61 баллов выставляется студенту, если конспект оформлен в соответствии с требованиями, продемонстрированы некоторые навыки реферирования: текст, в основном, содержит существенную информацию, однако менее значительные детали также могут присутствовать, в тексте имеется от двух до пяти лексических, грамматических и стилистических ошибок, нет искажений, но имеются повторы информации;

- 60-50 баллов выставляется студенту, если конспект не соответствует требованиям к оформлению, информация оригинала подается в развернутом, а не сжатом виде, изложение выполнено со значительным количеством ошибок (более пяти), имеются искажения информации.

Комплект разноуровневых заданий (ПР-13)

Выполнение заданий связано с интерпретацией реалий культуры, отображаемых в культурно-заряженной лексике, с комментированием лингвокультурных явлений в текстовых отрывках, ответами на конкретные вопросы по изученным темам.

а) Объясните значение следующих культурно-заряженных слов и выражений:

Downs, glens, firths, dales, fen, bogs, heath, highland/lowland, weatherspeak, Right as rain, Briton/Brit, Highlanders/Lowlanders, Scots, kilt, sporran, tartan, stone of Scone [sku:n], Scotland Yard, The Edinburg Tattoo, Scots and English', Eisteddfod, "Plantation of Ulster", ex-pat, The Union Jack, coat-of-arms, patron saints, Commonwealth, faith defender, Lord Chancellor, Right of veto, woolsack, Three readings, bill, Question time, cabinet/shadow cabinet, county, parish, Devolution, common law, barrister/solicitor, Justices of the Peace (JPs), The Presbyterian Church, The Church of England, Opting out, DFEE, LEAs, Eleven-plus, Three R's, 'comps', The General Certificate of Secondary Education (GCSE), The General Certificate of Education (GCE –A level), Oxbridge, Degree-giving (BA, MA, PhD), Tutorials, OU, marriage by banns, marriage by a Registrar, giving away the bride', white wedding, detached house, A Tudor detached house, semi-detached

house, stately homes, National Trust, terrace houses, flats, DIY, window gardens, Bank holidays, New Year's Day, Good Friday, Easter Monday, May Day (first Monday in May), Spring Bank Holiday, Summer Bank Holiday, X-mas, Boxing Day, New Year's resolution, Honour's List, Knighthood, OBE, CBE, Auld Lang Syne, Shrovetide, Pancake races, Pancake fights, Lent and Ash Wednesday, Easter Egg hunt, Morris Dancing, Remembrance Day/Poppy Day, Bonfire Night/ Guy Fawkes Night, Boxing Day Tea.

б) Прокомментируйте лингвокультурные явления в текстовых отрывках:

1. Comment on the following quotation: "England, bound in with the triumphant sea." (W. Shakespeare)

2. Comment on the following quotation: "Our England is a garden that is full of stately views, Of borders, beds and shrubberies and lawns and avenues, With statues on the terraces and peacocks strutting by..." (R. Kipling)

3. Comment on the following quotation: "Of ail the trees that grow so fair, Old England to adorn, Greater are none beneath the Sun, Than Oak, and Ash, and Thorn." (R. Kipling)

4. Comment on the following quotation: "England is a nation of shopkeepers" (Attributed to Napoleon)

5. Comment on the following quotation: "Oh, to be in England Now that April's there..." (R. Browning)

6. Comment on the following quotation: "England is a living guide-book to over two thousand years of civilization." (Penguin Dictionary of Modern Quotations)

7. Comment on the following quotation: "Long ago, the Englishman's castle was his home; then that went, and his home became his castle. Now his castle is the nation's and his home is the bank's." (Ditto)

8. Comment on the following quotation: "Oats. A grain which in England is generally given to horses, but in Scotland supports the people." (S. Johnson)

в) Дайте ответ на следующие вопросы:

1. Is Great Britain a large or a small country in area and in population?
2. How long does it take to get from Europe to England?
3. Name the land boarder of Britain.
4. What is a highland zone?
5. What part of Britain is called Midlands?
6. What keeps the temperatures mild in the British Isles?
7. How many national parks are there in England and Wales? Name a popular one.
8. What is a conurbation? Name one.

9. What proportion is the urban population? Why is there a tendency of leaving cities?
10. What other languages besides English are spoken in the British Isles?
11. What does "The Plantation of Ulster" mean?
12. What kind of language is Scots?
13. How old is the tradition to crown the eldest son of the king of England "Prince of Wales?"
14. When did Britain become a member of the European Union? Does it participate in running the Common Market?
15. Why is the British flag called the Union Jack?
16. Explain how a red rose became a national symbol of England?
17. What do the Irish wear on their patron saint's day?
18. What royal house reigns now?
19. What peculiar feature does the British constitution have?
20. Who is the head of the Church of England?
21. What chamber considers taxation and expenditure?
22. Who is the Duke of Cornwall, the Duke of Edinburgh?
23. Describe how bill becomes an Act of Parliament.
24. Define "common law".
25. How powerful are the British trade unions and what number of working people are their members?
26. Name the bodies responsible for the running of the education system.
27. Is religious instruction compulsory in British schools?
28. At what age do children start going to junior school?
29. Explain "National Curriculum".
30. At what age & in what form do pupils take school examinations? What are they?
31. Give the names of the most famous public schools.
32. What is necessary to enter the university?
33. What are the degrees a person can get at the university?
34. At what age can people legally be married?
35. What is a middle name?
36. Can people easily get a divorce in Britain?
37. Give names of youth organizations.
38. How many families in Britain live in their own houses?
39. Name the typical types of dwelling.
40. What can you tell about the most favorite British pastime?
41. Name the most popular kinds of sport in Britain.
42. What are the cities that can be traced back to the Roman past?

43. What kind of event is the Queen tea party?
44. Why are sports so important in this country?
45. Why is London called 'a City of Contrasts'?

Критерии оценки выполнения заданий:

- 100-86 баллов - если при выполнении задания студент показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой.

- 85-76 баллов - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы.

- 75-61 балл – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий.

- 60-50 баллов – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат.