



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДВФУ)

---

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ**

«СОГЛАСОВАНО»  
Руководитель ОП  
Международные отношения

Золотухин И.Н.  
(Ф.И.О. рук. ОП)

21.06.2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Заведующая кафедрой  
международных отношений\_  
(название кафедры)

Троякова Т.Г.  
(Ф.И.О. зав. каф.)

21.06.2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Актуальные проблемы стран Восточной Азии

**Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения**

профили подготовки «Международные отношения и внешняя политика», «Международная  
безопасность»

Квалификация - бакалавр

**Форма подготовки очная**

Курс 4 семестр 8

лекции 18 час.

практические занятия не предусмотрены

лабораторные работы не предусмотрены

в том числе с использованием МАО лек.    /пр.    /лаб.     час.

всего часов аудиторной нагрузки 18 час.

в том числе с использованием МАО – 0 час.

самостоятельная работа 18 час.

контрольные работы не предусмотрены

курсовая работа не предусмотрена

зачет - 8 семестр

экзамен - не предусмотрен.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Дальневосточный федеральный университет», принят решением Ученого совета ДВФУ, № 06-16 от 24.06.2016, и введен в действие приказом ректора ДВФУ от 26.07.2016 № 12-13-1415.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры международных отношений, протокол № 12 от «26» июня 2019 г.

Заведующий (ая) кафедрой к.и.н., профессор Владимирова Д.А.

Составитель (ли) к.и.н., доцент Иванов С.А.

**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

## АННОТАЦИЯ

Учебный курс «Актуальные проблемы стран Восточной Азии» предназначен для студентов направления 41.03.05 Международные отношения (профиль «Международные отношения и внешняя политика»).

На настоящий курс возложена задача приобщения студентов к базовым знаниям в области международных политических и экономических процессов в Восточной Азии. В процессе освоения курса им предстоит освоить круг вопросов, связанных со структурой политического, экономического и культурного пространства Восточной Азии и специфику региональных проблем.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 1 зачетная единица, 36 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), самостоятельная работа студента (18 часов). Дисциплина реализуется на 4 курсе в 8 семестре. В качестве формы отчетности по дисциплине предусмотрен зачет в 8 семестре. Курс относится к блоку факультативных дисциплин.

Место курса в образовательном процессе в ДВФУ определяется его тесной связью с читаемыми гуманитарными учебными дисциплинами в рамках данной образовательной программы. Связь с другими курсами обеспечивается общей теоретической базой и понятийным аппаратом, используемым в преподавании этих предметов.

Цель курса состоит в формировании у студентов представлений о современных блоках региональных проблем и противоречий в Восточной Азии.

Задачи курса:

- сформировать представления о группах противоречий в регионе Восточная Азия;
- выработать системный взгляд на специфику формирования политических и экономических проблем в странах Восточной Азии;
- сформировать у студентов знаний об узловых проблемах региона;
- развить навыки самостоятельной работы с научной литературой и

первоисточниками.

Для успешного изучения дисциплины «Актуальные проблемы стран Восточной Азии» у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-9)
- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-10)
- способностью владеть базовыми навыками прикладного анализа международных ситуаций (ПК-20)

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций).

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>	
ПК-3 владение техниками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения, в том числе на иностранных языках	Знает	1.1 различные методики и техники установления и развития контактов для решения профессиональных задач
	Умеет	2.1 применять различные методики и техник установления и развития контактов в рамках профессионального общения
	Владеет	3.1 техниками установления и развития профессионального общения
ПК-28 владение знаниями о многообразии участников международных отношений и проблемах взаимодействия между ними	Знает	1.1 основные акторы международных отношений в Восточной Азии и специфику региональных противоречий
	Умеет	2.1 определять специфику современных региональных противоречий в Восточной Азии
	Владеет	3.1 методиками определения актуальных проблем и противоречий в экономической и политической сферах

Методы активного/ интерактивного обучения по данной дисциплине учебным планом не предусмотрены.

## **1 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

### **Лекционные занятия (18 часов)**

#### **Тема 1. Понятие регион «Восточная Азия. Основные подходы к определению конфигурации Восточной Азии (2 часа)**

Восточная Азия - политический, этнокультурный, экономический регион мира. Регион стал обретать целостность после появления взаимосвязи между всеми входящими в него государствами. Японии в 1930-е гг. с ее агрессивной политикой удалось столкнуть страны ВА с общими проблемами, однако формирование региональной подсистемы началось с завершением Второй мировой войны. Японская концепция «Великой азиатской сферы взаимного процветания». Регион имеет многовековую историю разобщенности, несмотря на географически близкое соседство. За исключением Японии и Таиланда, был объектом жесткой колониальной политики западных держав.

#### **Тема 2. Интеграционные проекты в Восточной Азии (2 часа)**

Особенности многостороннего экономического сотрудничества в Северо-Восточной Азии в начале-середине 1990-х гг. Роль азиатского финансового и экономического кризиса и формирования АСЕАН+3 в эволюции процессов регионализма в СВА. Формирование ЗСТ: возможности и препятствия. Экономическое сотрудничество vs политические противоречия в отношениях между странами азиатского северо-востока. Формирование Сообщества АСЕАН как основной перспективный проект интеграции стран Юго-Восточной Азии. Мастер-план взаимосвязанности АСЕАН: основные положения.

Роль объектов трансграничной инфраструктуры в активизации процессов экономического регионализма в ЮВА. Основные инфраструктурные проекты: транспорт и энергетика. Факторы, подрывающие усилия ассоциированных государств по созданию объектов трансграничной инфраструктуры и роль

партнеров АСЕАН по диалогу.

### **Тема 3. Основные характеристики архитектуры военной безопасности в Восточной Азии (2 часа).**

Современное военно-политическое положение в АТР характеризуется ограниченной стабильностью. Несмотря на интенсификацию многосторонних процессов по укреплению безопасности, растёт потенциал межгосударственной напряжённости ввиду экономической конкуренции, обострения территориальных споров и стремления расширить сферу влияния.

Основные государства региона так или иначе вовлечены в три "холодных" конфликта высокой степени опасности с точки зрения военных потенциалов противоборствующих сторон – "корейский", "тайваньский" и "курильский", возрастание локальной напряжённости в Восточно-Китайском и Южно-Китайском морях. Некоторое влияние на безопасность оказывает также традиционная китайско-индийская конкуренция.

Восточная Азия сегодня фактически существует в условиях "ядерного плюрализма", поскольку ядерным оружием (ЯО) обладают борющийся за глобальный статус Китай, проводящая новую "тихоокеанскую политику" Россия, испытывающие кризис лидерства США, а также КНДР, для которой ядерный статус – единственная гарантия безопасности. Вместе с тем три игрока на этой арене – Япония, Южная Корея и Тайвань – обладают способностью быстро обрести ядерный статус, если стратегическая ситуация станет угрожать интересам их существования.

### **Тема 4. Территориальные споры в Восточной Азии (4 часа)**

Территориальные претензии КНР, Тайваня, Филиппин, Вьетнама, Индонезии, Малайзии в Южно-Китайском море.

Влияние на политическую ситуацию в регионе и Китайско- японские отношения. Проблема принадлежности южных Курильских островов.

Тайваньский вопрос. Движение за независимость Восточного Туркестана. Движение за свободу Тибета.

Перспективы урегулирования территориальных споров.

### **Тема 5. Межэтнические и межрелигиозные конфликты в Восточной Азии (2 часа)**

Межэтнические и межрелигиозные конфликты в Индонезии. Гражданская война в Мьянме. Конфликты между мусульманскими и буддистскими общинами в Мьянме. Межэтнические противоречия в Малайзии.

Национальная политика КНР в отношении малочисленных народов.

### **Тема 6. Проблемы политического и экономического развития современного Китая.**

Социально-экономические последствия политики реформ и открытости. Формирование новой политической элиты КНР. Обострение борьбы за контроль за финансовыми ресурсами. Борьба с коррупцией. Китайская мечта о великом возрождении китайской нации: изменения в политической и экономической системах.

Экологическая катастрофа в КНР. Факторы риска, долгосрочные тенденции. Углеродный дефицит Китая и перспективы преодоления кризиса.

### **Тема 7. Корейский вопрос в международных отношениях Восточной Азии.**

Культурно-исторические основания конфликта. Геополитические факторы противостояния. Политическая система КНДР. «Индустрия ужасов». Военный контингент США в Республике Корея, как фактор напряженности. Ядерная программа КНДР.

Проекты урегулирования. Перспективы межкорейского диалога. Факторы сближения.

### **Тема 8. Политическое и социокультурное развитие стран континентальной Юго-Восточной Азии (Вьетнам, Лаос, Камбоджа).**

Вьетнам, Лаос, Камбоджа: политико-правовое устройство. Социализм с вьетнамской и лаосской спецификой. Либеральная демократия в Камбодже.

Страны субрегиона в дискурсе правового государства.

«Экономическое чудо» Вьетнама. Китайская модель развития субрегиона: факторы риска и перспективы развития. Социокультурная специфика Лаоса. Основные религиозные течения. Религиозно-идеологические противоречия. Политическое и экономическое развитие современной Камбоджи. Перспективы раскола элиты и гражданской войны.

### **Тема 9. Особенности экономического и политического развития островной части Юго-Восточной Азии.**

Политическая система Малайзии: исторические и социокультурные основания (Малаккский султанат, Британский протекторат, основные этнические и религиозные группы). Восточная и Западная Малайзия. Специфика делегирования политической власти. Этнические столкновения. Проблемы национального языка и образования. Идеология Рукунегара. «Новый» малазиец. Перспективы 2020. Новый экономический курс.

Специфика политического развития Индонезии – страны «1000 островов». Либеральная демократия, направляемая демократия, период «нового порядка». Межобщинные противоречия. Китайские погромы. Рост исламского экстремизма. Террористические группировки на территории Индонезии. Террористические акты (Бали, Джакарта).

Оккупация Восточного Тимора. Революционный фронт за независимость Восточного Тимора. Поддержка сепаратизма в западной Папуа-Новой Гвинее. Движение за свободное Папуа. Ириан Джая. Ачехский сепаратизм. Молуккский сепаратизм.

## **2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

**Практические занятия – не предусмотрены.**



## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Актуальные проблемы стран Восточной Азии» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы студентов и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

### I. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые модули/разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства - наименование		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	Тема 1. Понятие регион «Восточная Азия. Основные подходы к определению конфигурации Восточной Азии	ПК-3	Знает: 1.1	ПП-2	Вопросы к зачету №1 (8 сем)
			Умеет: 2.1	ПП-2	1 (8 сем)
			Владеет: 3.1	ПП-2	1 (8 сем)
		ПК-28	Знает: 1.1	ПП-2	1 (8 сем)
			Умеет: 2.1	ПП-2	1 (8 сем)
			Владеет: 3.1	ПП-2	1 (8 сем)
2	Тема 2. Интеграционные проекты в Восточной Азии	ПК-3	Знает: 1.1	ПП-2	2-4 (8 сем)
			Умеет: 2.1	ПП-2	2-4 (8 сем)
			Владеет : 3.1	ПП-2	2-4 (8 сем)
		ПК-28	Знает: 1.1	ПП-2	2-4 (8 сем)
			Умеет: 2.1	ПП-2	2-4 (8 сем)
			Владеет: 3.1	ПП-2	2-4 (8 сем)
3	Тема 3. Основные характеристики архитектуры военной безопасности в Восточной Азии	ПК-3	Знает: 1.1	ПП-2	5-7 (8 сем)
			Умеет: 2.1	ПП-2	5-7 (8 сем)
			Владеет : 3.1	ПП-2	5-7 (8 сем)
		ПК-28	Знает: 1.1	ПП-2	5-7 (8 сем)
			Умеет: 2.1	ПП-2	5-7 (8 сем)
			Владеет: 3.1	ПП-2	5-7 (8 сем)
4	Тема 4. Территориальные	ПК-3	Знает: 1.1	ПП-2	10-14 (8 сем)

	споры в Восточной Азии	ПК-28	Умеет: 2.1	ПР-2	10-14 (8 сем)
			Владеет : 3.1	ПР-2	10-14 (8 сем)
			Знает: 1.1	ПР-2	10-14 (8 сем)
			Умеет: 2.1	ПР-2	10-14 (8 сем)
			Владеет: 3.1	ПР-2	10-14 (8 сем)
5	Тема 5. Межэтнические и межрелигиозные конфликты в Восточной Азии	ПК-3	Знает: 1.1	ПР-2	11-14 (8 сем)
			Умеет: 2.1	ПР-2	11-14 (8 сем)
			Владеет : 3.1	ПР-2	11-14 (8 сем)
		ПК-28	Знает: 1.1	ПР-2	11-14 (8 сем)
			Умеет: 2.1	ПР-2	11-14 (8 сем)
			Владеет: 3.1	ПР-2	11-14 (8 сем)
6	Тема 6. Проблемы политического и экономического развития современного Китая	Пк-3	Знает: 1.1	ПР-2	15-17 (8 сем)
			Умеет: 2.1	ПР-2	15-17 (8 сем)
			Владеет : 3.1	ПР-2	15-17 (8 сем)
		ПК-28	Знает: 1.1	ПР-2	15-17 (8 сем)
			Умеет: 2.1	ПР-2	15-17 (8 сем)
			Владеет: 3.1	ПР-2	15-17 (8 сем)
7	Тема 7. Корейский вопрос в международных отношениях Восточной Азии	ПК-3	Знает: 1.1	ПР-2	18-19 (8 сем)
			Умеет: 2.1	ПР-2	18-19 (8 сем)
			Владеет : 3.1	ПР-2	18-19 (8 сем)
		ПК-28	Знает: 1.1	ПР-2	18-19 (8 сем)
			Умеет: 2.1	ПР-2	18-19 (8 сем)
			Владеет: 3.1	ПР-2	18-19 (8 сем)
8	Тема 8. Политическое и социокультурное развитие стран континентальной Юго-Восточной Азии (Вьетнам, Лаос, Камбоджа)	ПК-3	Знает: 1.1	ПР-2	20-22 (8 сем)
			Умеет: 2.1	ПР-2	20-22 (8 сем)
			Владеет : 3.1	ПР-2	20-22 (8 сем)
		ПК-28	Знает: 1.1	ПР-2	20-22 (8 сем)
			Умеет: 2.1	ПР-2	20-22 (8 сем)
			Владеет: 3.1	ПР-2	20-22 (8 сем)
9	Тема 9. Особенности экономического и политического развития островной части Юго-Восточной Азии	Пк-3	Знает: 1.1	ПР-2	23-25 (8 сем)
			Умеет: 2.1	ПР-2	23-25 (8 сем)
			Владеет : 3.1	ПР-2	23-25 (8 сем)
		ПК-28	Знает: 1.1	ПР-2	23-25 (8 сем)
			Умеет: 2.1	ПР-2	23-25 (8 сем)
			Владеет: 3.1	ПР-2	23-25 (8 сем)

Контрольные и методические материалы, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы представлены в Приложении 2.

### **3 СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **Основная литература**

1. Восток и политика. Политические системы, политические культуры, политические процессы: учебник для вузов / [А. Д. Воскресенский, Л. Б. Алаев, В. Я. Белокреницкий и др.] ; под ред. А. Д. Воскресенского ; Московский государственный институт международных отношений (Университет) МИД России. М.: Аспект Пресс, 2015. 624с. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:866675&theme=FEFU>
2. Кочерова Ю.А. Предпосылки ядерного кризиса на Корейском полуострове / Ю. А. Кочерова // Россия - XXI век. Тихоокеанский вектор : материалы VII всероссийской научно-практической конференции с международным участием, 4-6 мая 2014 г., [Владивосток] . - Владивосток: Изд-во Дальневосточного федерального университета, 2014 . - С. 61-62  
Режим доступа:  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:865639&theme=FEFU>
3. Трунцевский Ю.В. Противодействие коррупции в странах Азиатско-Тихоокеанского региона. Организационно-правовые аспекты / Ю. В. Трунцевский, О. Ш. Петросян, А. Н. Сухаренко М.: Юнити-Дана, 2017. 263 с. Режим доступа:  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:866675&theme=FEFU>

#### **Дополнительная литература.**

4. Балакин В.И. Международно-правовые аспекты участия Тайваня в восточноазиатской интеграции с позиций национального права Тайваня / В. И. Балакин // Московский журнал международного права : научно-теоретический и информационно-практический журнал . - 2015. – № 3 (99), июль-сентябрь. С. 131-147. Режим доступа:  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:802306&theme=FEFU>
5. Бояркина О.А. Водные конфликты в мировой политике: проблемы и перспективы : монография / О.А. Бояркина. — Москва : Русайнс, 2018. — 96 с. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=BookRu:BookRu-927821&theme=FEFU>
6. Волощак В.И. Российские оценки военного потенциала Северной Кореи / В. И. Волощак, А. Л. Лукин // Известия Восточного института : научный журнал. № 4 (36) . - [Владивосток] : [Изд. дом Дальневосточного федерального университета], 2017 . - С. 84-90 Режим доступа:  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:865639&theme=FEFU>

7. Ишаев В.И. Россия и Дальний Восток: история, экономика, политика : избранные труды : [в 3 т.] Т. 2 . Россия в Азиатско-Тихоокеанском регионе / В. И. Ишаев ; Российская академия наук. М. : МАКС Пресс, 2018. 577 с. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:873973&theme=FEFU>
8. Канаев В.А. Взаимодействие США с АСЕАН по проблеме Южно-Китайского моря / Е. А. Канаев // Россия и АТР: гуманитарные проблемы стран Азиатско-Тихоокеанского региона : научный журнал . - 2018. - № 2 . - С. 101-117 Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:870061&theme=FEFU>
9. Куликова А.А. О новой "Доктрине Азиатско-Тихоокеанского партнерства" / А. Куликова // Дальневосточный ученый: газета Дальневосточного отделения РАН . - 2018. - № 17-18. - С. 1-5 Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:869767&theme=FEFU>

## II. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

### *Работа с источниками и литературой.*

В самостоятельной работе студентам приходится использовать литературу различных видов. Преподаватель помогает студентам в выработке навыков самостоятельного подбора необходимой литературы. При изучении гуманитарных дисциплин у студентов должен вырабатываться рационально-критический подход к изучаемым книгам и статьям. Он включает понимание того, что со временем ряд информационных и теоретических материалов устаревает, требует критического отношения. С другой стороны, каждый текущий вопрос имеет свою историю, которую тоже полезно знать.

Чтобы глубоко понять содержание книги, нужно уметь рационально ее читать. Предварительный просмотр книги позволит решить вопрос, стоит ли ее читать (предварительный просмотр включает ознакомление с титульным листом книги, аннотацией, предисловием, оглавлением). Прекрасным профессиональным качеством является умение читать оглавление. Совет здесь прост: оглавление продумывается как задание по воссозданию текста, при этом свои мысли необходимо фиксировать на бумаге. Развивается концептуальное мышление, умение мыслить образно и свободно.

При ознакомлении с оглавлением необходимо выделить главы, разделы, параграфы, представляющие для вас интерес, бегло их просмотреть, найти места, относящиеся к теме (абзацы, страницы, параграфы), и познакомиться с ними в общих чертах.

Следующий этап работы с книгой — прочтение выделенных мест в быстром темпе. Цель быстрого чтения — определить, что ценного в каждой части, к какому вопросу доклада или реферата имеет отношение информация и что с ней делать, как применить, чем дополнить.

Сформулируем следующие рекомендации по методике быстрого чтения:

– ясно осознать и четко зафиксировать цель чтения: по какому именно вопросу нужна информация, для чего она нужна, ее характер и т.д.;

– оперативно менять скорость чтения, замедляя на информации, прямо соответствующей цели, увеличивать скорость чтения других частей. Описательный текст читается быстрее, чем текст сложных умозаключений, доказательств;

– сосредоточенно работать над текстом, без отвлечения. Это обеспечит глубокое понимание текста;

– уметь определять структуру текста — соподчиненность его частей (глав, параграфов, рубрик), взаимосвязь текста с рисунками, таблицами, графиками, сносками, примечаниями и приложениями;

– понимать смысл прочитанного при беглом ознакомлении с текстом (выработать способность при прочтении целого предложения сразу понимать его смысл и значение).

Скорость правильного чтения должна быть в 3—4 раза выше скорости речи.

Весьма полезными могут быть вспомогательные материалы к изданиям и поэтому необходимо знать, из каких основных элементов состоит аппарат книги, каковы его функции.

К отличительным элементам книги относятся сведения об авторе и заглавие книги, ее типе или жанре, сведения об ответственности (редакторах, организациях, участвовавших в подготовке издания, и т.д.), выходные данные, аннотация. Эти сведения, расположенные обычно на титульном листе и его обороте, помогают составить предварительное мнение о книге. Глубже понять содержание книги позволяют вступительная статья, послесловие, предисловие, комментарии, списки литературы.

Предисловие знакомит с событиями эпохи, другими трудами автора, а также содержит справочно-информационный материал. При чтении книги, снабженной комментариями и примечаниями, не следует пренебрегать и этими элементами аппарата.

Многие научные книги и статьи имеют в своем аппарате списки литературы, которые повышают информационную ценность издания и дают

читателям возможность подобрать дополнительную литературу по данной тематике.

Если издание включает большое число материалов, ориентироваться в них помогают специальные указатели.

Научно-справочный аппарат, при умелом его использовании, способствует более глубокому усвоению содержания книги.

Отдельный этап изучения книги — ведение записи прочитанного. Существует несколько форм ведения записей — план (простой и развернутый), выписки, тезисы, аннотация, резюме, конспект.

План, являясь наиболее краткой формой записи прочитанного, представляет собой перечень вопросов, рассматриваемых в книге или статье. Планом, особенно развернутым, удобно пользоваться при подготовке текста собственного выступления или статьи на какую-либо тему. Каждый пункт плана раскрывает одну из сторон избранной темы, а все пункты в совокупности охватывают ее целиком.

Более сложной и совершенной формой записей являются тезисы — сжатое изложение основных положений текста в форме утверждения или отрицания. Тезисы составляются после предварительного знакомства с текстом, при повторном прочтении. Они служат для сохранения информации в памяти и являются основой для дискуссии.

Аннотация — краткое изложение содержания — дает общее представление о книге, брошюре, статье. Резюме кратко характеризует выводы, главные итоги произведения.

Наиболее распространенной формой записей является конспект. Желательно начинать конспектирование после того, как все произведение прочитано и составлен его план. Основную ткань конспекта составляют тезисы, дополненные рассуждениями и доказательствами. Конспект может быть текстуальным, свободным или тематическим. Текстуальный конспект создается из отрывков подлинника — цитат, с сохранением логики и структуры текста. Свободный конспект основан на изложении материала в удобном для читателя

порядке (например, мысли, разбросанные по всей книге, сводятся воедино). В тематическом конспекте за основу берется тема или проблема, он может быть составлен по нескольким источникам.

Экономии времени при конспектировании дает использование различного рода сокращений, аббревиатуры и т.п.

Аккуратное, разборчивое написание конспекта должно сочетаться со скоростью: 120 знаков в минуту — минимальная скорость, 150 знаков — максимальная скорость.



#### **4 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Класс ПЭВМ класса Intel с установленным программным обеспечением:

- MS Windows, (MS Office, Excel, PowerPoint, AcrobatReader).
- Тестовая программа MyTestX (распространяется бесплатно)

Справка о программе доступна по адресу <http://mytest.klyaksa.net/wiki/>.

- СПС КонсультантПлюс

#### **5 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение дисциплины предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Актуальные проблемы стран Восточной Азии	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF AVervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления	690922, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 10, Корпус 20 (D), ауд. D501
--	--	---



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет» (ДВФУ)

---

ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**по дисциплине**

**«Актуальные проблемы стран Восточной Азии»**

**Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения**  
Профили подготовки «Международные отношения и внешняя политика»,  
«Международная безопасность»  
**Форма подготовки очная**

**Владивосток  
2018**

## **Самостоятельная работа студентов по курсу «Актуальные проблемы стран Восточной Азии» (18 ч.)**

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа студентов состоит из подготовки к практическим занятиям, изучения рекомендованной литературы и подготовки к экзамену.

Проверка самостоятельной подготовки осуществляется как на практических занятиях, так и в ходе написания текущих контрольных работ или тестов.

### **План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине 8 семестр**

<b>№ п/п</b>	<b>Дата/сроки выполнения</b>	<b>Вид самостоятельной работы</b>	<b>Примерные нормы времени на выполнение</b>	<b>Форма контроля</b>
<b>1.</b>	10-ая неделя	Закрепление лекционного материала Тема 1-4	4 ч.	контрольная работа, устный опрос
<b>2.</b>	16-ая неделя	Подготовка реферата	10 ч.	Проверка преподавателем текста реферата, обсуждение результатов
<b>3.</b>	18-ая неделя	Закрепление лекционного материала Тема 5-9	4 ч.	контрольная работа, устный опрос
<b>4.</b>	Итого		18 ч.	

### **Рекомендации по самостоятельной работе студентов**

#### **Методические указания к подготовке контрольной работе**

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по проблематике курса. Контрольная работа является средством проверки текущей успеваемости студента. Темы контрольных работ (приведены в Приложении 2)

подразумевают проверку усвоения студентом лекционного материала. В этой связи необходимо уделить первостепенное внимание изучению лекционных конспектов и прочтению рекомендованной литературы.

**Работа с лекциями.** С первого дня занятий необходимо активно работать с лекциями, что предполагает, во-первых, предварительное прочтение соответствующих глав учебника, рекомендованного преподавателем, во-вторых, непременно конспектирование каждой лекции. После окончания лекционного занятия следует провести дополнительную работу с текстом конспекта: внимательно прочитать и проанализировать его, при этом необходимо расшифровать все имеющиеся сокращения и пробелы; выделить непонятные места с тем, чтобы в дальнейшем выяснить их при индивидуальной консультации у преподавателя; выписать в словарь и выучить все новые понятия и термины (дефиниции). Необходимо запомнить, что именно лекции играют первостепенную роль при подготовке к экзамену, так как в отличие от учебных пособий они, как правило, более детальны, иллюстрированы примерами и оперативны, позволяют эффективно оценить современную ситуацию, дать самую «свежую» научную и нормативную информацию, ответить на интересующие аудиторию в данный момент вопросы.

Важнейшее место в курсе «Актуальные проблемы стран Восточной Азии» занимает работа с понятийной базой, так как без знания основных понятий и терминов любой науки невозможно иметь о ней правильное представление. В определениях фиксируются важнейшие признаки, показывающие их сущность и позволяющие отличить данное понятие от других.

*Работа с источниками и литературой.* При подготовке к контрольной работе студентам приходится использовать литературу различных видов. Преподаватель помогает студентам в выработке навыков самостоятельного подбора необходимой литературы. При изучении гуманитарных дисциплин у студентов должен выработаться рационально-критический подход к изучаемым книгам и статьям. Он включает понимание того, что со временем ряд информационных и теоретических материалов устаревает, требует

критического отношения. С другой стороны, каждый текущий вопрос имеет свою историю, которую тоже полезно знать.

Чтобы глубоко понять содержание книги, нужно уметь рационально ее читать. Предварительный просмотр книги позволит решить вопрос, стоит ли ее читать (предварительный просмотр включает ознакомление с титульным листом книги, аннотацией, предисловием, оглавлением). Прекрасным профессиональным качеством является умение читать оглавление. Совет здесь прост: оглавление продумывается как задание по воссозданию текста, при этом свои мысли необходимо фиксировать на бумаге. Развивается концептуальное мышление, умение мыслить образно и свободно.

При ознакомлении с оглавлением необходимо выделить главы, разделы, параграфы, представляющие для вас интерес, бегло их просмотреть, найти места, относящиеся к теме (абзацы, страницы, параграфы), и познакомиться с ними в общих чертах.

Следующий этап работы с книгой — прочтение выделенных мест в быстром темпе. Цель быстрого чтения — определить, что ценного в каждой части, к какому вопросу доклада или реферата имеет отношение информация и что с ней делать, как применить, чем дополнить.

Сформулируем следующие рекомендации по методике быстрого чтения:

- ясно осознать и четко зафиксировать цель чтения: по какому именно вопросу нужна информация, для чего она нужна, ее характер и т.д.;
- оперативно менять скорость чтения, замедляя на информации, прямо соответствующей цели, увеличивать скорость чтения других частей. Описательный текст читается быстрее, чем текст сложных умозаключений, доказательств;
- сосредоточенно работать над текстом, без отвлечения. Это обеспечит глубокое понимание текста;
- уметь определять структуру текста — соподчиненность его частей (глав, параграфов, рубрик), взаимосвязь текста с рисунками, таблицами, графиками, сносками, примечаниями и приложениями;

– понимать смысл прочитанного при беглом ознакомлении с текстом (выработать способность при прочтении целого предложения сразу понимать его смысл и значение).

Скорость правильного чтения должна быть в 3—4 раза выше скорости речи.

Весьма полезными могут быть вспомогательные материалы к изданиям и поэтому необходимо знать, из каких основных элементов состоит аппарат книги, каковы его функции.

К отличительным элементам книги относятся сведения об авторе и заглавие книги, ее типе или жанре, сведения об ответственности (редакторах, организациях, участвовавших в подготовке издания, и т.д.), выходные данные, аннотация. Эти сведения, расположенные обычно на титульном листе и его обороте, помогают составить предварительное мнение о книге. Глубже понять содержание книги позволяют вступительная статья, послесловие, предисловие, комментарии, списки литературы.

Предисловие знакомит с событиями эпохи, другими трудами автора, а также содержит справочно-информационный материал. При чтении книги, снабженной комментариями и примечаниями, не следует пренебрегать и этими элементами аппарата.

Многие научные книги и статьи имеют в своем аппарате списки литературы, которые повышают информационную ценность издания и дают читателям возможность подобрать дополнительную литературу по данной тематике.

Если издание включает большое число материалов, ориентироваться в них помогают специальные указатели.

Научно-справочный аппарат, при умелом его использовании, способствует более глубокому усвоению содержания книги.

Отдельный этап изучения книги — ведение записи прочитанного. Существует несколько форм ведения записей — план (простой и развернутый), выписки, тезисы, аннотация, резюме, конспект.

План, являясь наиболее краткой формой записи прочитанного, представляет собой перечень вопросов, рассматриваемых в книге или статье. Планом, особенно развернутым, удобно пользоваться при подготовке текста собственного выступления или статьи на какую-либо тему. Каждый пункт плана раскрывает одну из сторон избранной темы, а все пункты в совокупности охватывают ее целиком.

Более сложной и совершенной формой записей являются тезисы — сжатое изложение основных положений текста в форме утверждения или отрицания. Тезисы составляются после предварительного знакомства с текстом, при повторном прочтении. Они служат для сохранения информации в памяти и являются основой для дискуссии.

Аннотация — краткое изложение содержания — дает общее представление о книге, брошюре, статье. Резюме кратко характеризует выводы, главные итоги произведения.

Наиболее распространенной формой записей является конспект. Желательно начинать конспектирование после того, как все произведение прочитано и составлен его план. Основную ткань конспекта составляют тезисы, дополненные рассуждениями и доказательствами. Конспект может быть текстуальным, свободным или тематическим. Текстуальный конспект создается из отрывков подлинника — цитат, с сохранением логики и структуры текста. Свободный конспект основан на изложении материала в удобном для читателя порядке (например, мысли, разбросанные по всей книге, сводятся воедино). В тематическом конспекте за основу берется тема или проблема, он может быть составлен по нескольким источникам.

Экономии времени при конспектировании дает использование различного рода сокращений, аббревиатуры и т.п.

Аккуратное, разборчивое написание конспекта должно сочетаться со скоростью: 120 знаков в минуту — минимальная скорость, 150 знаков — максимальная скорость.

## Подготовка реферата

### Примерная тематика рефератов

1. АСЕАН+3 и Восточноазиатский саммит: проблема комплиментарности.
2. Транстихоокеанское партнерство как фактор активизации экономического регионализма в СВА.
3. Роль Хартии АСЕАН в эволюции процессов регионализма в ЮВА.
4. Восточноазиатский саммит в современных приоритетах АСЕАН.
5. Юго-Восточная Азия в условиях мирового финансового и экономического кризиса и политика АСЕАН.
6. Ядерная программа КНДР и сотрудничество с МАГАТЭ
7. Перспективы решения ядерной проблемы на Корейском полуострове
8. Правовые основания военного присутствия США в регионе Восточная Азия
9. Специфика военного статуса Японии
10. Сравнительная характеристика военного потенциала стран Восточной Азии
11. Проблема Южно-Китайского моря, как фактор нестабильности в регионе Восточная Азия
12. Подходы к урегулированию конфликта в Южно-Китайском море
13. Многостороннее сотрудничество vs двусторонний диалог: решение Тайванской проблемы
14. Тайвань и процессы экономического регионализма в СВА.
15. История и перспективы конфликта в Восточном Тиморе
16. Причины гражданской войны в Мьянме
17. Специфика этнического разнообразия Малайзии
18. Политические элиты КНР: региональная идентичность и раскол
19. Борьба с коррупцией в КНР
20. Последствия эпохи реформ в КНР
21. Система социального рейтинга в КНР
22. Тайвань и процессы экономического регионализма в СВА



23. Подходы к урегулированию Корейской проблемы
24. Правовые аспекты решения Корейской проблемы
25. «Индустрия ужасов» и КНДР
26. Формирование политической элиты в Камбодже и перспективы раскола страны
27. Вьетнамское экономическое чудо
28. «Золотой треугольник», как зона нестабильности в Юго-Восточной Азии
29. Сепаратизм в Индонезии: специфика культурного пространства и политической идеологии
30. Малайзия: специфика политического руководства и формы правления
31. Этнические конфликты в Малайзии
32. Исламский радикализм в Юго-Восточной Азии

## **Методические указания для подготовки реферата**

### **Цели и задачи реферата**

Реферат (от лат. *refero* - докладываю, сообщаю) представляет собой краткое изложение проблемы практического или теоретического характера с формулировкой определенных выводов по рассматриваемой теме. Избранная студентом проблема изучается и анализируется на основе одного или нескольких источников. В отличие от курсовой работы, представляющей собой комплексное исследование проблемы, реферат направлен на анализ одной или нескольких научных работ.

*Целями* написания реферата являются:

- развитие у студентов навыков поиска актуальных проблем современного законодательства;
- развитие навыков краткого изложения материала с выделением лишь самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы;
- развитие навыков анализа изученного материала и формулирования собственных выводов по выбранному вопросу в письменной форме, научным, грамотным языком.

*Задачами* написания реферата являются:

- научить студента максимально верно передать мнения авторов, на основе работ которых студент пишет свой реферат;
- научить студента грамотно излагать свою позицию по анализируемой в реферате проблеме;
- подготовить студента к дальнейшему участию в научно – практических конференциях, семинарах и конкурсах;
- помочь студенту определиться с интересующей его темой, дальнейшее раскрытие которой возможно осуществить при написании курсовой работы или диплома;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с мнением того или иного автора по данной проблеме.

### **Основные требования к содержанию реферата**

Студент должен использовать только те материалы (научные статьи, монографии, пособия), которые имеют прямое отношение к избранной им теме. Не допускаются отстраненные рассуждения, не связанные с анализируемой проблемой. Содержание реферата должно быть конкретным, исследоваться должна только одна проблема (допускается несколько, только если они взаимосвязаны). Студенту необходимо строго придерживаться логики изложения (начать с определения и анализа понятий, перейти к постановке проблемы, проанализировать пути ее решения и сделать соответствующие выводы). Реферат должен заканчиваться выведением выводов по теме.

По своей **структуре** реферат состоит из:

1. Титульного листа;
2. Введения, где студент формулирует проблему, подлежащую анализу и исследованию;
3. Основного текста, в котором последовательно раскрывается избранная тема. В отличие от курсовой работы, основной текст реферата предполагает деление на 2-3 параграфа без выделения глав. При необходимости текст

реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст;

4.Заключения, где студент формулирует выводы, сделанные на основе основного текста.

5.Списка использованной литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и иные, которые были изучены им при подготовке реферата.

Объем реферата составляет 10-15 страниц машинописного текста, но в любом случае не должен превышать 15 страниц. Интервал – 1,5, размер шрифта – 14, поля: левое — 3см, правое — 1,5 см, верхнее и нижнее — 1,5см. Страницы должны быть пронумерованы. Абзацный отступ от начала строки равен 1,25 см.

### **Порядок сдачи реферата и его оценка**

Реферат пишется студентами в течение семестра в сроки, устанавливаемые преподавателем по конкретной дисциплине, и сдается преподавателю, ведущему дисциплину.

По результатам проверки студенту выставляется определенное количество баллов, которое входит в общее количество баллов студента, набранных им в течение семестра. При оценке реферата учитываются соответствие содержания выбранной теме, четкость структуры работы, умение работать с научной литературой, умение ставить проблему и анализировать ее, умение логически мыслить, владение профессиональной терминологией, грамотность оформления.

**Критерии оценки реферата приведены в Приложении 2.**

## Приложение 2



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет» (ДВФУ)

---

ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ

### **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине

«Актуальные проблемы стран Восточной Азии»

**Направление подготовки 41.04.05 Международные отношения**

Профили подготовки «Международные институты и процессы в АТР»,

«Международная безопасность»

**Форма подготовки очная**

**Владивосток 2018**

## Паспорт ФОС

### Шкала фонда оценочных средств

#### по дисциплине «Актуальные проблемы стран Восточной Азии»

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
Владеет техникам установления профессиональных контактов и развития профессионального общения, в том числе на иностранных языках ПК-3	Знает	1.2 различные методики и техники установления и развития контактов для решения профессиональных задач
	Умеет	2.1 применять различные методики и техник установления и развития контактов в рамках профессионального общения
	Владеет	3.1 техниками установления и развития профессионального общения
Владение знаниями о многообразии участников международных отношений и проблемах взаимодействия между ними ПК-28	Знает	1.1 основные акторы международных отношений в Восточной Азии и специфику региональных противоречий
	Умеет	2.1 определять специфику современных региональных противоречий в Восточной Азии
	Владеет	3.1 методиками определения актуальных проблем и противоречий в экономической и политической сферах

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	критерии	показатели
ПК-3 Владеет техникам установления профессиональных контактов и развития профессионального общения, в том числе на иностранных языках	знает (пороговый уровень)	1.1 различные методики и техники установления и развития контактов для решения профессиональных задач	Знает техники и методики установления и поддержания профессиональных контактов 1. Не знает техники и методики установления и поддержания профессиональных контактов 2. Испытывает трудности при определении техник и методик установления и поддержания профессиональных контактов 3. Хорошо знает техники и методики установления и поддержания профессиональных контактов 4. Свободно владеет знаниями о технике и методике установления и поддержания профессиональных контактов

	умеет (продвинутый)	2.1 применять различные методики и техник установления и развития контактов в рамках профессионального общения	Умеет использовать техники и методики установления и развития профессиональных контактов	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Не умеет использовать техники и методики установления и развития профессиональных контактов</li> <li>2. Испытывает трудности при анализе использовать техники и методики установления и развития профессиональных контактов</li> <li>3. Умеет с помощью преподавателя анализировать техники и методики установления и развития профессиональных контактов</li> <li>4. Умеет самостоятельно учитывать техники и методики установления и развития профессиональных контактов</li> </ol>
	владеет (высокий)	3.1 техниками установления и развития профессионального общения	Владеет методами и техниками установления и развития профессиональных контактов анализа	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Не владеет методами и техниками установления и развития профессиональных контактов анализа</li> <li>2. Недостаточно владеет методами и техниками установления и развития профессиональных контактов анализа</li> <li>3. Хорошо владеет методами и техниками установления и развития профессиональных контактов анализа</li> <li>4. Свободно владеет методами и техниками установления и развития профессиональных контактов анализа</li> </ol>
ПК-28 Владение знаниями о многообразии и участников международных отношений и проблемах взаимодействия между ними	знает (пороговый уровень)	1.1 основные акторы международных отношений в Восточной Азии и специфику региональных противоречий	Знает основных акторов МО в Восточной Азии и специфику региональных противоречий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Не знает основных акторов МО в Восточной Азии и специфику региональных противоречий</li> <li>2. Испытывает трудности при определении основных акторов МО в Восточной Азии и специфику региональных противоречий</li> <li>3. Хорошо знает основных акторов МО в Восточной Азии и специфику региональных противоречий</li> <li>4. Свободно владеет информацией об основных акторах МО в Восточной Азии и специфику региональных противоречий</li> </ol>

				противоречий
	умеет (продви нутый)	2.1 определять специфику современных региональных противоречий в Восточной Азии	Умеет определять специфику современных противоречий в Восточной Азии	1. Не умеет определять специфику современных противоречий в Восточной Азии 2. Испытывает трудности при определении специфики современных противоречий в Восточной Азии 3. Умеет с помощью преподавателя определить специфику современных противоречий в Восточной Азии 4. Умеет самостоятельно определять специфику современных противоречий в Восточной Азии
	владеет (высоки й)	3.1 методиками определения актуальных проблем и противоречий в экономической и политической сферах	Владеет методиками определения актуальных проблем в экономической и политической сферах	1. Не владеет методиками определения актуальных проблем в экономической и политической сферах 2. Недостаточно владеет методиками определения актуальных проблем в экономической и политической сферах 3. Хорошо владеет методиками определения актуальных проблем в экономической и политической сферах 4. Свободно владеет методиками определения актуальных проблем в экономической и политической сферах

## **Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины «Актуальные проблемы стран Восточной Азии»**

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «Актуальные проблемы стран Восточной Азии» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Актуальные проблемы стран Восточной Азии» в форме контрольных мероприятий (выполнения проверочной контрольной работы, устных опросов в ходе лекции, в том числе дискуссионного типа с использованием методов активного обучения, подготовки и защиты реферата) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

(ПР-2) Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по проблематике курса.

(ПР-4) Реферат - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

(УО-1) Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;



- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

**Промежуточная аттестация студентов.** Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Актуальные проблемы стран Восточной Азии» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. По данной дисциплине учебным планом предусмотрен экзамен в 8 семестре.

(УО-1) Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

## ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 6 Вопросы к зачету

#### 8 семестр

1. Границы региона Восточная Азия. Основные подходы к определению конфигурации Восточной Азии
2. Особенности многостороннего экономического сотрудничества в Северо-Восточной Азии.
3. Роль азиатского финансового и экономического кризиса и формирования АСЕАН+3 в эволюции процессов регионализма в СВА.
4. Сообщества АСЕАН как основной проект интеграции
5. Ядерная программа КНР и его тихоокеанская политика
6. Ядерный статус КНДР
7. Военный статус Японии
8. Динамика развития конфликтов в Южно-китайском море
9. Китайско-японские отношения в контексте военной безопасности
10. Тайваньская проблема
11. Политика КНР в отношении малочисленных народов
12. Межэтнические и межрелигиозные конфликты в Индонезии.
13. Конфликты между мусульманскими и буддистскими общинами в Мьянме.
14. Межэтнические противоречия в Малайзии.
15. Социально-экономические последствия политики реформ и открытости в КНР.
16. Формирование новой политической элиты КНР.
17. Углеводородный дефицит Китая и перспективы преодоления кризиса.
18. Геополитические факторы противостояния на Корейском полуострове.
19. Перспективы межкорейского диалога. Факторы сближения.
20. Социализм с вьетнамской и лаосской спецификой. Либеральная демократия в Камбодже.

21. «Экономическое чудо» Вьетнама.
22. Перспективы раскола элиты и гражданской войны в Камбодже.
23. Проблемы национального языка и образования в Малайзии.
24. Рост исламского экстремизма в Индонезии.
25. Сепаратистские движения в Индонезии

**Критерии выставления оценки студенту на зачете и экзамене  
по дисциплине «Актуальные проблемы стран Восточной Азии»:**

Оценка зачета/ экзамена (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
<i>зачтено</i>	«зачтено» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
<i>не зачтено</i>	«не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Примерные критерии оценочных средств, применяемых при изучении  
дисциплины « Актуальные проблемы стран Восточной Азии»**

**Критерии оценки реферата**

<i>«зачтено»</i>	<p>Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения проблем.</p> <p>Студент умеет аргументировано выражать свою позицию по сформулированной проблеме, точно определяя ее структуру и содержание.</p> <p>Студент умеет не только использовать учебную литературу, но и анализировать первоисточники и исследования по избранной теме.</p> <p>Студент обладает навыками самостоятельной исследовательской работы по выбранной теме, методами и приемами анализа конкретных ситуаций.</p> <p>Реферат не содержит фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы.</p> <p>Реферат снабжен необходимым библиографическим аппаратом и оформлен с соблюдением требований ДВФУ к письменным работам студентов.</p> <p>В ходе защиты реферата студент демонстрирует свободное владение материалом, уверенные и аргументированные ответы на вопросы.</p>
<i>«не зачтено»</i>	Реферат представляет собой переписанный текст из источников, учебников или исследований без комментариев и анализа.

	Не раскрыта структура и содержание темы. Допущены погрешности в оформлении реферата, а также ошибки в смысловом содержании раскрываемой проблемы. В ходе защиты реферата студент демонстрирует слабое владение материалом, не может аргументировано и полно ответить на вопросы.
--	---

**Перечень тем контрольных работ по дисциплине «Актуальные проблемы стран Восточной Азии»**

**Тема 1. Процессы регионализма в Азиатско-Тихоокеанском регионе: основные площадки и проекты.**

**Задание 1.** Основные факторы регионализма в АТР: исторические, политические, экономические предпосылки сотрудничества. Дезинтегрирующие факторы.

**Задание 2.** Ключевые интеграционные площадки и проекты в АТР. Их субрегиональная классификация. АТЭС. АСЕАН. АСЕАН+3. АСЕАН+8. Восточноазиатский саммит. Зоны экономического роста.

### Критерии оценки контрольной работы:

3 балла	если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа
2 балла	балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
1 балл	фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.
0 баллов	незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

**Перечень тем практических занятий по дисциплине «Актуальные проблемы стран Восточной Азии» представлен в разделе II настоящего РПУД**

### Критерии оценки устного ответа на практическом занятии

зачтено	Студент демонстрирует устойчивые знания проблемных аспектов. Ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы. Студент владеет категориальным аппаратом курса. Студент умеет объяснять сущность политических явлений и процессов, делать выводы и обобщения. Участвуя в дискуссии, студент умеет давать аргументированные ответы на вопросы оппонентов. Студент свободно владеет монологом и диалогом, умеет логично и последовательно выстраивать ответ. Студент умеет приводить примеры по теме занятия. Студент владеет способностью понимать региональную специфику изучаемого региона (АТР). Студент владеет этическими нормами участия в дискуссии, способен к общению в условиях мировоззренческого многообразия.
не зачтено	В ответе студента отсутствует знание предмета. Студент не умеет давать аргументированные ответы. В ответе студента содержатся серьезные ошибки. Студент пассивен на занятиях, отказывается участвовать в аудиторной работе.