



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ОП

В.А. Бурлаков
(подпись) (Ф.И.О. рук. ОП)
« 20 » июня 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий (ая) кафедрой Тихоокеанской Азии

Владимирова Д.А.
(подпись) (Ф.И.О. зав. каф.)
« 20 » июня 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Экономика и социально-экономические процессы в странах изучаемого региона
(Америка)
Направление подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение
Профиль подготовки «Американские исследования»
Форма подготовки очная

курс 3-4 семестр 5-7
лекции - 108 час.
практические занятия 90 час.
лабораторные работы – 0 час.
в том числе с использованием МАО лек. /пр. 54 /лаб. - час.
всего часов аудиторной нагрузки 72 час.
в том числе с использованием МАО 54 час.
самостоятельная работа 162 час.
Контрольная работа
курсовая работа
экзамен 5-7 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, принят решением Ученого совета ДВФУ, протокол № 06-15 от 04.06.2015, и введен в действие приказом ректора ДВФУ от 07.07.2015 № 12-13-1282

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Тихоокеанской Азии, протокол № 10 от «20» июня 2019 г.

Заведующий (ая) кафедрой, к.и.н. Владимирова Д.А..
Составитель (ли) к.э.н, доцент Фокин Н.И.

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа учебной дисциплины «Экономика и социально-экономические процессы в странах изучаемого региона» предназначена для изучения студентами в рамках направления подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение». Профиль подготовки «Американские исследования». Форма подготовки очная.

Данная дисциплина относится к разделу вариативной части как дисциплина по выбору студента.

На настоящий курс возложена задача приобщения студентов к базовым знаниям в области международной экономики. В процессе освоения курса им предстоит постигнуть широкий круг теоретических и практических вопросов: понятие, особенности, субъекты, факторы развития торговли, основной инструментарий и методы исследования, теории и модели международной экономики.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 10 зачетных единиц, 360 часов. Учебным планом по данной специальности предусмотрены лекции 108 часов, практические занятия 90 часов, самостоятельная работа 162 часа. Дисциплина реализуется на 3 курсе в 5-6 семестрах и на 4 курсе в 7 семестре.

Дисциплина «Экономика и социально-экономические процессы в странах изучаемого региона» основывается на знаниях дисциплины «Мировая экономика», «Эволюция цивилизаций изучаемого региона».

Цель дисциплины - получение студентами знаний национальных экономик и социально-экономических процессов в странах изучаемого региона, определение состояния, места и перспектив вхождения отдельно взятой страны региона в региональные международные экономические отношения.

Задачи:

- приобретение практических навыков работы с международной экономической информацией в сфере национального и международного бизнеса в странах изучаемого региона;

- определение факторов необходимых для формирования партнерских отношений в странах региона в двухстороннем и глобальном масштабе,

- ориентация на системный подход при изучении процессов и явлений, происходящих в сфере экономики и социально-экономической политики стран изучаемого региона;

- формирование общей картины внешнеторговых и инвестиционных связей и взаимоотношений стран изучаемого региона с Российской Федерацией;

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные и профессиональные компетенции:

Этапы формирования профессиональных компетенций или их элементов

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК – 6 способностью учитывать характер исторически сложившихся социально-экономических, политических и правовых систем при рассмотрении особенностей политической культуры и менталитета народов региона специализации	Знает	Социальные-экономические и культурные традиции народов профильного региона
	Умеет	Анализировать современные экономические тенденции на регионально-страновом уровне с учетом исторической ретроспектив
	Владеет	Базовыми навыками сравнительного анализа общественно-экономических процессов

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Экономика и социально-экономические процессы в странах изучаемого региона» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: индивидуализации, проблемного селективного, контекстного и взаимно обучающего подходов.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

ЛЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ (108 ч.)

Тема 1. Введение в дисциплину: предмет, метод, особенности (8 ч.)

Предмет курса. Экономико-географические особенности региона. Экономическая история и факторы развития стран изучаемого региона. Основной инструментарий и методы исследования. Место курса в системе экономических дисциплин направления «американские исследования». Подходы к анализу регионов в дисциплинах мировая экономика, международная экономика, международный бизнес, международные экономические отношения. Современные актуальные проблемы стран изучаемого региона (США, Канада и др.). Факторы случайности и неопределенности в развитии региона. Значение курса для формирования экономического мышления.

Тема 2. Страны изучаемого региона в глобальной экономике (8 ч.).

Общий экономико-аналитический обзор 13 стран изучаемого региона. Конкурентные преимущества стран изучаемого региона в международных связях. Сравнительная ресурсная обеспеченность как фактор регулирования: место региона в треугольнике Лимера. Понятие конкурентных и сравнительных преимуществ, подходы к их определению в национальной экономике и взаимосвязь. Организационно-экономические формы реализации преимуществ через содействие экспорту, страхование, налоговые льготы, таможенные процедуры. Опыт отдельных стран в реализации конкурентных преимуществ.

Тема 3. Внешнеторговые связи стран изучаемого региона (8 ч.).

Статистический обзор внешнеторговых отношений стран изучаемого региона. Выявленные и потенциальные преимущества. Индекс Баласса,

методика его расчета и значение для отдельных товарных групп стран региона.

Аналитический обзор внешней торговли стран изучаемого региона. Меркантилизм, абсолютные преимущества, классическая и неоклассическая рикардианская модель. Модель Хекшера-Олина. Парадокс Леонтьева и новые модели: эффекта масштаба, внутриотраслевой торговли, технологическая, конкурентных преимуществ. Тенденции в изменении структуры и направлений торговли. Выбор модели для обоснования внешнеэкономической политики отдельных стран.

Обзор инструментов регулирования торговли в регионе. Общий обзор и классификация тарифов и нетарифных барьеров. Таможенный кодекс. Тарифы, пошлины и их последствия. Оптимальный импортный тариф. Экспортный тариф и его эффект. Номинальный и фактический уровень защиты национальных производителей. Роль нетарифного регулирования. Сравнительный анализ квоты и тарифа. Квотирование экспорта и импорта и его последствия. Экспортное эмбарго. Экспортные субсидии. Компенсационные пошлины. Демпинг и антидемпинговые меры.

Состояние и динамика внутрирегиональной торговли. Сравнительный анализ коэффициента Балласа в рамках региона. Гравитационная модель внешней торговли.

Тема 4. Внешнеторговая политика (8 ч.).

Основные положения внешнеторговой политики стран региона: её исходные положения, цель, задачи, институты и инструменты государственного регулирования. Соотношение инструментов государственного регулирования в разные исторически периоды. Роль валютного курса в системе инструментов торгового регулирования. Экспортно-ориентированная политика и политика замещения импорта. Протекционизм. Внешняя торговля и платежный баланс.

Тема 5. Экономический рост стран изучаемого региона (8 ч.).

Экономическая история стран изучаемого. Показатели роста. Макрофакторы роста. Инвестиции. Потребительский спрос. Инновации. Новая нормальность. Внешняя торговля и научно-технический прогресс. Торговля как фактор формирования инновационной экономики. Эффекты международной торговли. Воздействие экономического роста на спрос на внешний спрос: закон Энгеля и гипотеза Линдера. Импортзамещение, экспортная ориентация. Разоряющий экспорт: анализ Бхагвати. «Голландская болезнь»: история разработки, теорема Рыбчинского, верификация, рекомендации для экономической политики.

Тема 6. Демографический потенциал и трудовые ресурсы стран изучаемого региона (8 ч.).

Демографическая ситуация в странах изучаемого региона. Возрастная структура и старение населения. Демографическая политика. Качество населения и человеческий капитал.

Трудовые ресурсы. Базовые понятия и показатели. Структура занятости. Государственное регулирование. Миграция и урбанизация. Современные тенденции на рынке труда.

Региональные проявления миграции, иммиграции, эмиграции, чистой миграции, реэмиграции. Факторы роста международной миграции труда в регионе. Показатели, характеризующие состояние и направленность миграционных потоков в регионе. Последствия миграции труда: кто выигрывает, и кто проигрывает в стране, из которой эмигрируют, в стране, в которую мигрируют. Влияние международной трудовой миграции на экономический рост национальных экономик в целом.

Тема 7. Природно-ресурсный фактор в странах изучаемого региона (6 ч.).

Понятие и виды природных ресурсов. Показатели обеспеченности природными ресурсами в отдельных странах изучаемого региона. Природные ресурсы и экономический рост. «Голландская болезнь»: теорема

Рыбчинского и её верификация. Рекомендации для внешнеторговой политики сырьевых экономик. Производство и масштабы использования минерального сырья, динамика потребления и запасы. Минеральные ресурсы и производительные силы: размещение ресурсов, производство сырья и размещение запасов. Социально-экономические аспекты использования минеральных ресурсов. Сырьевая политика стран региона. Формирование мировых цен на минеральное сырье стран региона. Сырьевая безопасность национальных экономик.

Тема 8. Страны изучаемого региона в международном движении капитала (6 ч.).

Международное движение капитала как межвременная торговля товарами. Потоки капитала по видам инвестора, срокам, видам инвестиций, степени влияния инвестора на получателя инвестиций. Прямые и портфельные инвестиции и их последствия: кто выигрывает, и кто проигрывает в стране инвесторе и в стране реципиенте. Инвестиционная история стран изучаемого региона. Сложившиеся формы прямых инвестиций. Правила международного инвестирования. Факторы инвестиционной привлекательности национальных экономик стран региона.

Тема 9. Транснациональные компании и их роль в экономическом развитии (6 ч.).

Понятие транснациональной компании (ТНК). Сравнение транснациональных и многонациональных компаний (МНК). Привести показатели, характеризующие деятельность ТНК и их в глобальной экономике. Раскрыть отраслевую и региональную структуру ТНК.

Альтернативы созданию ТНК: расширение производства в родительской стране с последующим ростом экспорта, продажа лицензий иностранным фирмам на производство товара. Объяснить, почему эти альтернативы не реализуются через анализ факторы создания ТНК. Особо выделить такие факторы как эффект масштаба, поиск дешевых ресурсов, жизненный цикл продукта, различие в производственных функциях,

особенности лицензий, знаний и информации, несовершенство рынка, трансфертное ценообразование.

Применение полученных теоретических знаний для анализа особенностей стратегии и практической деятельности ТНК отдельных стран изучаемого региона.

Тема 10. Валюта, валютные рынки, валютная политика (6 ч.).

Понятие, конвертируемость, классификация и анализ отдельных видов валют, функции и участников валютного рынка. Виды валютных рынков: рынок спот, форвардный фьючерсный и опционный рынки. Страхование и хеджирование валютных операций. Рынок евровалют, еврооблигаций и евронон: Этапы и тенденции в развитии, эффекты рынка евровалют. Особенности валютного рынка в России. Номинальный и реальный валютный курс. Системы валютного курса. Методы оценки и прогнозирования динамики валютного курса. Экономическая политика и валютный курс. Эффект “J-curve” Валютная политика и валютные системы. Современная валютная система. Международный валютный фонд.

Тема 11. Платежный баланс стран изучаемого региона (6 ч.).

Понятие, функции, особенности, принципы составления и основная проблема платежного баланса. Классификация международных операций и их учет через дебет и кредит. Структура платежного баланса, основные счета и сальдо. Дефицит и суфицит. Макроэкономическая роль платежного баланса: роль баланса текущих операций, мультипликатор расходов в открытой экономике, взаимосвязь счетов. Экономическая политика и платежный баланс. Анализ платежного баланса отдельных стран изучаемого региона.

Тема 12. Долговой кризис в странах стран изучаемого региона (6 ч.).

Основные показатели, причины, этапы развития и последствия кризиса международной задолженности. Подходы кредиторов и должников к разрешению долгового кризиса. Состояние международной задолженности и

её динамика в 2000-е годы: глобальный и региональный обзор. Влияние долгового кризиса на экономику развивающихся стран. Отдельные страны региона и долговой кризис. Роль международных валютно-кредитных учреждений в разрешении долгового кризиса.

Тема 13. Экономические кризисы в странах изучаемого региона (6 ч.).

Сущность, мировая и региональная история, классификация кризисных явлений. Валютные и банковские кризисы. Обобщение материала о причинах и уроках кризиса в оценках разных исследователей. Особенности экономических кризисов 1997-1998 годов и 2008-2009 годов. Этапы и показатели развития кризисов. Причины кризисных явлений, Явление переоцененности активов (финансовый «пузырь») как общий фактор экономических кризисов. Новизна и уникальность последнего глобального экономического кризиса. Обобщение мирового опыта и сравнительный анализ антикризисной политики в странах региона.

Тема 14. Внешнеэкономическая интеграция (6 ч.).

Типы внешнеэкономической интеграции. Институциональная интеграция и ее формы. Дискриминационный характер интеграции. Главное заблуждение в отношении интеграции. Концептуальная база исследования последствий внешнеэкономической интеграции: дилемма “заключенного”, теория второго наилучшего. Современный анализ последствий участия в таможенном союзе. Оптимальная интеграционная политика. Страны региона и основные интеграционные группировки в современном мире. Свободные экономические зоны в регионе. Россия и интеграционные процессы в странах изучаемого региона.

Тема 15. Экономические связи России со странами изучаемого региона (6 ч.).

Уровень участия и место России в экономике региона. Показатели и динамика участия. Конкурентные преимущества России в регионе. Сравнительные преимущества российской экономики и их количественная

оценка через индекс Балласа. Структура и динамика российского экспорта в страны. Подходы к оценке инновационной и сырьевой составляющей внешнеэкономических связей России со странами изучаемого региона. Структура и динамика российского импорта из стран региона. Проблемы и перспективы участия стран региона во внешнеторговых соглашениях: договорах о преференциальной торговле и таможенных союзах. Динамика условий торговли России со странами региона. Проблемы развития торгово-инвестиционных и туристских связей России со странами изучаемого региона.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Сквозные темы семинарских занятий - темы с расчетной и компаративной составляющей.

Расчет индекса выявленных (индекс Баласса) и оценка потенциальных сравнительных преимуществ разных стран и разных групп товаров.

Количественная оценка динамики изменений условий международной торговли для российской экономики и внешнеторговых партнеров России.

Количественная оценка сравнительных преимуществ по данным трудоёмкости и капиталоемкости производимых товаров.

Сравнительная оценка статьи платежного баланса «пропуски и ошибки» для стран изучаемого региона.

Расчет фактического уровня таможенной защиты национального производителя в странах региона.

Расчет реального валютного курса как критерия конкурентоспособности товаров из стран изучаемого региона на внешних рынках.

Практические занятия (90 час.)

Занятие 1. Тема: «Введение в дисциплину: предмет, метод, особенности» (6 ч.)

1. Понятие, особенности, субъекты, факторы развития региона.
2. Экономико-географические особенности региона..
3. Основной инструментарий и методы исследования.
4. Фундаментальные и текущие актуальные проблемы.
5. Факторы случайности и неопределенности в развитии региона.

Занятие 2. Тема: «Экономический обзор стран изучаемого региона» (6 ч.).

1. Экономическая история стран региона
2. Ресурсная обеспеченность стран региона
3. Конкурентные преимущества стран изучаемого региона
4. Место стран региона в треугольнике Лимера
5. Опыт отдельных стран региона в реализации конкурентных преимуществ.

Занятие 3. Тема «Конкурентные преимущества стран региона» (6 ч.).

1. Понятие и взаимосвязь конкурентных и сравнительных преимуществ.
2. Выявленные и потенциальные сравнительные преимущества.
3. Индекс Баласса: расчет и значение по отдельным странам.
4. Парадоксы преимуществ: «шерстяной» эффект.
5. Организационно-экономические формы реализации преимуществ.
6. Страхование, налоговые льготы, таможенные процедуры.

Занятие 4. Тема «Внешнеторговые связи стран изучаемого региона(6 ч.).

1. Показатели внешней торговли по странам.
2. Выявленные и потенциальные сравнительные преимущества.
3. Индекс Баласса для отдельных товарных групп стран региона
4. Модели внешней торговли стран изучаемого региона.
5. Гравитационная модель внешней торговли.
6. Номинальный и фактический уровень защиты производителей.

7. Квотирование экспорта и импорта и его последствия.
8. Тенденции в изменении структуры и направлений торговли.
9. Выбор модели для обоснования внешнеэкономической политики.
10. Демпинг и антидемпинговые меры в странах региона.
11. Парадоксы преимуществ: «шерстяной» эффект в странах региона.

Занятие 4. Тема: «Внешнеторговое регулирование в странах изучаемого региона» (6 ч.).

1. Общий обзор и классификация тарифов.
2. Таможенный кодекс. Тарифы и пошлины.
3. Последствия импортного тарифа для малой и большой страны.
4. Оптимальный импортный тариф.
5. Экспортный тариф и его эффект.
6. Понятие, виды и роль нетарифного регулирования.
7. Сравнительный анализ квоты и тарифа.
8. Квотирование экспорта и импорта и его последствия.
9. Демпинг и антидемпинговые меры.
10. Субсидии, санкции, эмбарго.

Занятие 5. Тема «Страны региона в международной торговле» (6 ч.).

1. Динамика показателей отдельных стран в мировой торговле
2. Сравнительные преимущества национальных экономик.
3. Место и роль ресурсной составляющей в этих преимуществах.
4. Внешнеторговая политика: плюсы и минусы членства в ВТО.
5. Внешнеторговая составляющая инновационной политики.
6. Торговые санкции, импортозамещение и их эффекты.

Занятие 6. Тема «Современные проблемы внешней торговли стран региона» (6 ч.).

1. Международная торговля и национальная безопасность.
2. Международная торговля и глобальные проблемы.
3. Проблема интенсивности торговли.
4. Проблема “Free versus Fair”

5. Гипотеза или закономерность Пребиша?
6. Проблема торговых дисбалансов.
7. Плюсы и минусы членства в ВТО.
8. Торговые санкции, импортозамещение и их эффекты.

Занятие 7. Тема «Демографический потенциал и трудовые ресурсы стран изучаемого региона» (6 ч.).

1. Демографическая ситуация, качество населения и человеческий капитал стран изучаемого региона.
2. Трудовые ресурсы: регулирование, миграция и урбанизация. современные тенденции на рынке труда.
3. Региональные проявления миграции, иммиграции, эмиграции, чистой миграции, реэмиграции.
4. Влияние международной трудовой миграции на экономический рост.
5. Практикуемые подходы к регулированию миграции.

Тема 8. Природно-ресурсный фактор в странах изучаемого региона (2 часа).

1. Показатели обеспеченности природными ресурсами в отдельных странах изучаемого региона.
2. «Голландская болезнь»: Производство и масштабы использования минерального сырья, динамика потребления и запасы.
3. Размещение ресурсов, производство сырья и размещение запасов.
4. Социально-экономические аспекты использования минеральных ресурсов и сырьевая политика стран региона.
5. Сырьевая безопасность национальных экономик.

Тема 9. Экономические кризисы в странах изучаемого региона (6 ч.).

1. Региональная история кризисных явлений в регионе.
2. Валютные и банковские кризисы.
3. Особенности экономических кризисов 1997-1998 в 2008-2009 годах.

4. Причины кризисных явлений.
5. Сравнительный анализ антикризисной политики в странах региона.

Тема 10. Валюта, валютные рынки, валютная политика в странах изучаемого региона (6 ч.).

1. Анализ валют и участников и видов валютного рынка.
2. Рынок спот, форвардный фьючерсный и опционный рынки.
3. Страхование и хеджирование валютных операций.
4. Номинальный и реальный валютный курс в отдельных странах.
5. Системы валютного курса.
6. Экономическая политика, валютный курс и эффект “J-curve”⁷
7. Валютная политика отдельных стран.

Тема 11. Страны изучаемого региона в международном движении капитала (2 ч.).

1. Международные инвестиции как межвременная торговля товарами.
2. Прямые и портфельные инвестиции и их последствия
3. Инвестиционная история изучаемого региона.
4. Сложившиеся формы прямых инвестиций и правила международного инвестирования.
5. Факторы инвестиционной привлекательности национальных экономик стран региона.

Тема 12. Транснациональные компании и их роль в экономическом развитии стран изучаемого региона (8 ч.).

1. Сравнение транснациональных и многонациональных компаний корпораций в регионе.
2. Альтернативы созданию ТНК в регионе.
3. Жизненный цикл, особенности лицензий, знаний и информации в деятельности ТНК
4. Трансфертное ценообразование как фактор создания ТНК
5. Особенности ТНК отдельных стран изучаемого региона.

Занятие 13. Тема «Платежный баланс стран изучаемого региона» (8 ч.).

1. Функциям, принципы и макроэкономической роли баланса
2. Классификация международных операций и их отражение в балансе.
3. Структура платежного баланса по стандартной классификации.
4. Счета текущих операций и операций с капиталом.
5. Взаимосвязь экономической политики и платежного баланса.
6. Анализ состояния платежного баланса отдельных стран.

Тема 14. Экономические связи России со странами изучаемого региона (8 ч.).

1. Уровень участия и место России в экономике региона. Показатели и динамика участия.
2. Конкурентные преимущества России в регионе и их количественная оценка через индекс Балласа.
3. Структура и динамика российского экспорта в страны изучаемого региона.
4. Структура и динамика российского импорта из стран региона и динамика условий торговли России со странами региона
5. Проблемы развития торгово-инвестиционных и туристских связей России со странами изучаемого региона.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы бакалавров по дисциплине «Экономика и социально-экономические процессы в странах изучаемого региона» представлено в **Приложении 1** и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы студентов и методические рекомендации по их выполнению;

- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

Контроль по темам за процессом достижения целей курсов

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел 1. Основы и регулирование международной торговли.	ОПК – 6 способностью учитывать характер исторически сложившихся социально-экономических, политических и правовых систем при рассмотрении особенностей политической культуры и менталитета народов региона специализации ;	Социальные-экономические и культурные традиции народов профильного региона	Конспект (ПР-7) 2 главы книги Линя «Демистификация китайской экономики» собеседование (УО-1)	контрольная работа по содержанию 1 раздела, вопросы к экзамену №№ 1-11
			Анализировать современные политические тенденции на регионально-страновом уровне с учетом исторической ретроспектив	собеседование (УО-1), семинар-дискуссия, (УО-4) - полемика	контрольная работа по содержанию 1 модуля, вопросы к экзамену №№ 1-11
			Базовыми навыками сравнительного анализа общественно-политических процессов	собеседование (УО-1), семинар дискуссия, (УО-4) - полемика.	решение тестовых заданий, вопросы к экзамену №№ 17-20
			Социальные-экономические и культурные традиции народов профильного региона	собеседование (УО-1), семинар - дискуссия, (УО-4) - полемика	решение тестовых заданий, вопросы к экзамену №№ 12-16

			Анализировать современные политические тенденции на регионально-страновом уровне с учетом исторической ретроспектив	собеседование (УО-1), семинар - дискуссия, (УО-4) - полемика	решение тестовых заданий, вопросы к экзамену №№№№ 12-16
			Базовыми навыками сравнительного анализа общественно-политических процессов	собеседование (УО-1), семинар – дискуссия, (УО-4) - полемика	решение тестовых заданий, вопросы к экзамену №№ 12-16
2	Раздел II Международная торговля и национальная экономика	ОПК – 6 способностью учитывать характер исторически сложившихся социально-экономических, политических и правовых систем при рассмотрении особенностей политической культуры и менталитета народов региона специализации	Социальные-экономические и культурные традиции народов профильного региона	конспект (ПР-7) работы Улина, собеседование (УО-1), семинар - дискуссия	контрольная работа по содержанию 1 модуля, вопросы к экзамену №№ 17-20
			Анализировать современные политические тенденции на регионально-страновом уровне с учетом исторической ретроспектив	собеседование (УО-1), семинар - дискуссия, (УО-4) - полемика	контрольная работа по содержанию 1 модуля, вопросы к экзамену №21-26
			Владеет -	собеседование (УО-1), семинар - дискуссия, (УО-4) - полемика	контрольная работа по содержанию 1 модуля, вопросы к экзамену № 27 - 35
		ОПК – 6 способностью учитывать характер	Социальные-экономические и культурные традиции народов	собеседование (УО-1), семинар - дискуссия,	решение тестовых заданий, вопросы к

		исторически сложившихся социально-экономических, политических и правовых систем при рассмотрении особенностей политической культуры и менталитета народов региона специализации	профильного региона	(УО-4) - полемика	экзамену №№ 35-40
			Анализировать современные политические тенденции на регионально-страновом уровне с учетом исторической ретроспектив	собеседование (УО-1), семинар - дискуссия, (УО-4) - полемика	решение тестовых заданий, вопросы к экзамену №№ 41-45 (ПР-4) (реферат); (ПР-7) Конспект
			Базовыми навыками сравнительного анализа общественно-политических процессов	собеседование (УО-1), семинар - дискуссия, (УО-4) - полемика	решение тестовых заданий, вопросы к экзамену №№ 46-50

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Кузнецова, Г. В. Международная торговля товарами и услугами : учебник для бакалавриата и магистратуры / Г. В. Кузнецова, Г. В. Подбирали-на. — М. : Издательство Юрайт, 2015.

2. Мировая экономика и международные экономические отношения. Учебник. 2-е изд. Под ред. Р.И. Щенина, В.В. Полякова. – М.: Юрайт. 2015 – 409 с. <http://lib.dvfu.ru/8080/lib/item?id=chamo785129&theme=FEFU>

3. Основы международной макроэкономики : учебник для вузов по экономическим направлениям и специальностям / Морис Обстфельд, Кеннет Рогофф ; пер. с англ. Н. В. Гудкова, А. В. Зубарева, А. Л. Зубатого [и др.] ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации Москва : Дело, 2015 <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:846696&theme=FEFU>

3. Фокин, Н.И. Инструментарий анализа международной экономики // [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.ecanet.ru>

Дополнительная литература

1. Об основах государственного регулирования внешнеторговой деятельности [Электронный ресурс] : Федеральный закон от 08.12.2003 № 164-ФЗ: принят Гос. Думой 21.11.2003 г. : [ред. от 30.11.2013] – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=155072>

2. Улин Б. Межрегиональная и международная торговля / Пер. с англ. – М.: Дело, 2004. – 416 с.

3. Мозиас, П.М. Экономика Китая: погружение в «новую нормальность»// Вопросы экономики – 2015 - №5 – с. 134-158 – Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=23369251>

4. Портер, М. Международная конкуренция / М. Портер. – М.: Международные отношения, 1993. Портер, М. – 896 с.

5. Поспелов В.К. Международный бизнес [Электронный ресурс]: Учебное пособие / В.К. Поспелов, Н.Н. Котляров, Н.В. Лукьянович, Е.Б.

Стародубцева; Под ред. В.К. Поспелова. - Электрон. текстовые данные.— М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 256 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=443413>.

6. Проверка на прочность [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: http://www.kitaichina.com/se/txt/2014-11/26/content_654910.htm

7. Свободный порт Владивосток [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://primamedia.ru/subject/311/svobodniy-port-vladivostok/>

8. Свободный порт Владивосток составит конкуренцию Гонконгу и Сингапуру [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: http://www.tpp-inform.ru/analytic_journal/5676.html

9. Улин, В. Межрегиональная и международная торговля / Пер. с англ. – Дело, 2004. – 416 с.

10. Фокин, Н.И. АТЭС: новые оценки // [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.dictionaty-economics.ru>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Обеспечение литературой строится, в том числе, на базе ресурсов авторского сайта преподавателя по адресу www.dictionaty-economics.ru

По состоянию на 4 апреля 2015 года сайте выставлено 766 базовых экономических терминов и концепций, которые трактуются содержательно и этимологически, даются на русском и на английском языке.

В разделе «аналитические новости» приведены около 100 дискуссионных материалов, которые рассматриваются в ходе лекций и обсуждаются на семинарах. Знакомство с ними – это задание для самостоятельной работы.

На сайте по темам курса представлены 35 задач и практических ситуаций, приведены алгоритмы их анализа и решения, что в целом и определяет основное содержание самостоятельной работы студентов.

Главная страница сайта даёт представления, какие ресурсы должны быть использованы для изучения той или иной темы курса. Определяющий ориентир – ключевые слова в названии изучаемой темы.

Сайт обновляется и дополняется еженедельно.

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет
- программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»)
- стандартные программы для работы с документами Microsoft Office.

V. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Курс дисциплины «Экономика и социально-экономические процессы в странах изучаемого региона» предусматривает проведение лекционных занятий 108 часов, но акцент делается и на практических занятиях – 90 часов.

Поскольку практические занятия определяют сердцевину учебного процесса, то усвоение дисциплины базируется на самостоятельной работе и методические указания по освоению дисциплины – суть учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Основной целью практических занятий является выработка соответствующих умений и владений. Особое внимание на практических занятиях будет уделено самостоятельной работе магистров. Тем самым создаются условия для развития научного мышления и аналитических навыков, а также усиливает мотивацию. Практические занятия позволяют проверить знания, поэтому они являются незаменимым средством оперативной обратной связи.

Основными задачами практических занятий являются: ознакомление студентов с базовыми концепциями международной торговли, рассмотрение особенностей механизма регулирования внешнеэкономических связей, систематизация полученных знаний, стимулирование самостоятельной познавательной деятельности магистра за счет заинтересованности и мотивации. Практические занятия позволяют студентам в ограниченный срок получить значительный объем знаний, необходимых затем в дальнейшей профессиональной деятельности. Для поддержания интереса студентов и улучшения восприятия учебного материала в ходе проведения занятий будут сочетаться традиционные методы с активными методами обучения.

Так как одной из целей практических занятий является выработка умений и владений на основе полученных в ходе самостоятельной работы, они будут проводиться после соответствующего контроля достижений целей курса (см. раздел IV). Для формирования разноплановых навыков на практических занятиях используются различные виды методов активного обучения: дискуссии, творческие задания, составление интеллект карт, презентация докладов, проведение ситуационного анализа. Задача преподавателя при необходимости адаптировать набор заданий под потребности конкретной студенческой группы.

Составление интеллект карт – метод обучения, позволяющий структурировать мыслительный процесс, помочь справиться с информационным потоком и управлять им. Ментальная карта иллюстрирует ассоциативные связи человека. Картирование мышления является хорошим инструментом обучения и развития, требует четкости и логики, что в последствии поможет решать сложные задачи.

Проведение ситуационного анализа позволяет овладеть навыками и приемами всестороннего анализа ситуаций из сферы профессиональной деятельности, развить умение поиска дополнительной информации и ее анализа, навыки выработки группового решения и вербализации собственного мнения.

Дискуссии и презентации докладов направлены не только на углубление знаний полученных на лекционных занятиях, но и помогают развить навыки аргументирования своего мнения, публичных выступлений и умение признавать ошибочность своих суждений.

Практические занятия требуют подготовки, как со стороны преподавателя, так и со стороны студентов и будут проводиться по следующему плану: вступительное слово (на котором формулируются цель и задачи занятия), практическая работа по достижению поставленных задач, подведение итогов, рефлексия, являющаяся важной формой анализа и обратной связи.

Практические занятия будут проводиться в форме семинаров и коллоквиумов.

Семинар как форму практических занятий отличает периодичность, групповой формат, заданность темы, предварительная подготовка докладов и сообщений, неформальный, в сравнении с лекцией или коллоквиумом, характер.

У коллоквиума 4 особенности: периодичность, новизна, спорность, асимметричность. Периодичность – процесс обсуждения и встречи групп носят периодический характер. Новизна – обсуждаемая проблема ставится впервые и в научном отношении является новой. Спорность – рассматриваемая в докладах проблема по своему содержанию является дискуссионной, а предлагаемые пути её решения - недостаточно исследованными и обоснованными. Асимметричность – вопросы ставятся преимущественно с одной стороны – со стороны преподавателя.

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Наименование оборудованных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень основного оборудования
690922, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 10, Корпус 20 (D), ауд. D735	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления
Читальные залы Научной библиотеки ДВФУ с открытым доступом к фонду (корпус А - уровень 10)	Моноблок HP ProOne 400 All-in-One 19,5 (1600x900), Core i3-4150T, 4GB DDR3-1600 (1x4GB), 1TB HDD 7200 SATA, DVD+/-RW, GigEth, Wi-Fi, BT, usb kbd/mse, Win7Pro (64-bit)+Win8.1Pro(64-bit), 1-1-1 Wty. Скорость доступа в Интернет 500 Мбит/сек. Рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы: портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами видеоувеличителем с возможностью регуляции цветных спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ**

по дисциплине

**«Экономика и социально-экономические процессы в странах изучаемого
региона»**

**Направление подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение
профиль «Американские исследования»**

Форма подготовки: очная

**Владивосток
2016**

Самостоятельная работа студентов по курсу «Экономика и социально-экономические процессы в странах изучаемого региона» (162 ч.)

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа студентов состоит из подготовки к практическим занятиям, изучения рекомендованной литературы и подготовки к экзамену.

Проверка самостоятельной подготовки осуществляется как на практических занятиях, так и в ходе написания текущих контрольных работ или тестов.

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине и примерные нормы времени на их выполнение

5 семестр

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1.	1-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 1: обзор доп. ли-ры, подготовка к дискуссии	1 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
2.	2-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 2: конспектирование первоисточников, подготовка к дискуссии	1 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического

				занятия)
3.	3-я неделя	Подготовка к практическому занятию № 3: обзор доп. ли-ры, подготовка к дискуссии	1 ч.	Проверка преподавателем текста реферата и устная защита его в ходе практического занятия
4.	4-я неделя	Подготовка к практическому занятию №4: конспектирование первоисточников, подготовка к дискуссии	1 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
5.	5-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 4: конспектирование первоисточников, подготовка к дискуссии	1 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
6.	5-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 5: подготовка к дискуссии	1 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
7.	7-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 13 и №14, конспектирование первоисточников	1 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
8.	8-ая неделя	Подготовка к практическому занятию №6:	1 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение

		конспектирование первоисточников, подготовка к дискуссии		проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
9.	9-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 17 и №18: конспектирование основной литературы, подготовка к дискуссии	2 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
10.	10-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 7 : знакомство с доп. литературой.	2 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
11.	11-12-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 8 и 9: знакомство с доп. литературой.	2 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
12.	13-14-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 10 : знакомство с доп. литературой.	2 ч.	Устный опрос, проверка рабочей тетради
13.	15-16-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 10 : знакомство с доп. литературой.	2 ч.	Устный опрос, проверка рабочей тетради

14.	17-18-ая неделя	Подготовка к экзаменам	54 ч.	Составление перечня трудных вопросов по темам занятий их разбор

6 семестр

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1.	1-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 1: обзор доп. ли-ры, подготовка к дискуссии	3 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
2.	2-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 2: конспектирование первоисточников, подготовка к дискуссии	2 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
3.	3-я неделя	Подготовка к практическому занятию № 3: обзор доп. ли- тры, подготовка к дискуссии	2 ч.	Проверка преподавателем текста реферата и устная защита его в ходе практического занятия
4.	4-я неделя	Подготовка к практическому занятию №4: конспектирование	2 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных

		первоисточников, подготовка к дискуссии		первоисточников в ходе практического занятия)
5.	5-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 4: конспектирование первоисточников, подготовка к дискуссии	2 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
6.	5-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 5: подготовка к дискуссии	2 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
7.	7-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 13 и №14, конспектирование первоисточников	2 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
8.	8-ая неделя	Подготовка к практическому занятию №6: конспектирование первоисточников, подготовка к дискуссии	2 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
9.	9-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 17 и №18: конспектирование основной литературы, подготовка к	2 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)

		дискуссии		
10.	10-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 7 : знакомство с доп. литературой.	2 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
11.	11-12-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 8 и 9: знакомство с доп. литературой.	2 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
12.	13-14-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 10 : знакомство с доп. литературой.	2 ч.	Устный опрос, проверка рабочей тетради
13.	15-16-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 10 : знакомство с доп. литературой.	2 ч.	Устный опрос, проверка рабочей тетради
14.	17-18-ая неделя	Подготовка к экзаменам	27 ч.	Составление перечня трудных вопросов по темам занятий их разбор

7 семестр

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
-----------------	--	---	--	-----------------------

1.	1-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 1: обзор доп. ли-ры, подготовка к дискуссии	0,5 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
2.	2-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 2: конспектирование первоисточников, подготовка к дискуссии	0,5 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
3.	3-я неделя	Подготовка к практическому занятию № 3: обзор доп. ли-ры, подготовка к дискуссии	0,5 ч.	Проверка преподавателем текста реферата и устная защита его в ходе практического занятия
4.	4-я неделя	Подготовка к практическому занятию №4: конспектирование первоисточников, подготовка к дискуссии	0,5 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
5.	5-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 4: конспектирование первоисточников, подготовка к дискуссии	0,5 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
6.	5-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 5:	0,5 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение

		подготовка к дискуссии		проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
7.	7-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 13 и №14, конспектирование первоисточников	0,5 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
8.	8-ая неделя	Подготовка к практическому занятию №6: конспектирование первоисточников, подготовка к дискуссии	0,5 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
9.	9-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 17 и №18: конспектирование основной литературы, подготовка к дискуссии	0,5 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
10.	10-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 7 : знакомство с доп. литературой.	0,5 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
11.	11-12-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 8 и 9: знакомство с доп. литературой.	0,5 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе

				практического занятия)
12.	13-14-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 10 : знакомство с доп. литературой.	0,5 ч.	Устный опрос, проверка рабочей тетради
13.	15-16-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 10 : знакомство с доп. литературой.	1,5 ч.	Устный опрос, проверка рабочей тетради
14.	17-18-ая неделя	Подготовка к экзаменам	1,5 ч.	Составление перечня трудных вопросов по темам занятий их разбор

Задание 1. Конспектирование источников

Конспектирование первоисточников - оригинальных произведений ученых экономистов, посвященных проблемам экономического лидерства: Линя и Улина осуществляется в соответствии с вопросами к планам п семинарских занятий.

Методические указания для самостоятельной работы с источниками и научной литературой

При изучении проблем международных торговых отношений, как и при изучении любого курса, связанного с экономической сферой, нельзя ограничиваться только работой с учебной литературой. Для получения адекватного представления о проблематике курса необходимо обратиться к первоисточникам и научной литературе.

Самостоятельная работа студентов предполагает чтение исследовательской литературы и первоисточников по истории экономической мысли и современному состоянию экономической науки в соответствии с темами курса. Перечень первоисточников и научных публикаций приводится в планах практических (семинарских) занятий.

При работе с текстами важно сосредоточить внимание на ключевых идеях и понятиях.

Готовность к зачету подразумевает знание сопряженных первоисточников. Опыт показывает, что одним из эффективных методов осмысления материала является конспектирование.

От магистра требуется умение четко и емко формулировать те проблемы, которые рассматривают изучаемые авторы.

Необходимо научиться вычленять ключевые понятия, представленные в том или ином произведении. В том случае, когда при работе с литературой возникает необходимость уточнения каких-либо терминов, следует пользоваться *справочными пособиями*:

Очень важным является умение сопоставлять взгляды различных исследователей, а также формулировать и аргументировать собственное отношение к рассматриваемым ими вопросам.

Важно стремиться к самостоятельному анализу оригинальных текстов. Однако личные рассуждения студента, при всей их несомненной ценности, не должны подменять изучение базовой литературы.

Особое значение придается умению видеть связь рассматриваемых в рамках дисциплины «Страны-лидеры нового технологического "ядра"» вопросов с современными проблемами экономического развития России.

Критерии оценки конспектов первоисточников по курсу приведены в приложении 2.

Задание 2. Подготовка реферата

Примерная тематика рефератов по дисциплине

«Экономика и социально-экономические процессы в странах изучаемого региона»

1. Понятие, особенности, субъекты, факторы развития региона.
2. Экономико-географические особенности региона.
3. Основной инструментарий и методы исследования.
4. Фундаментальные и текущие актуальные проблемы.
5. Факторы случайности и неопределенности в развитии региона.
6. Экономическая история стран региона
7. Ресурсная обеспеченность стран региона
8. Конкурентные преимущества стран изучаемого региона.
9. Место стран региона в треугольнике Лимера
10. Опыт стран региона в реализации конкурентных преимуществ.
11. Конкурентные преимущества стран региона
12. Взаимосвязь конкурентных и сравнительных преимуществ.
13. Индекс Баласса: расчет и значение по отдельным странам.
14. Парадоксы преимуществ: «шерстяной» эффект.
15. Организационно-экономические формы реализации преимуществ.
16. Страхование, налоговые льготы, таможенные процедуры.
17. Внешнеторговые связи стран изучаемого региона.
18. Показатели внешней торговли по странам.
19. Выявленные и потенциальные сравнительные преимущества.
20. Индекс Баласса для отдельных товарных групп стран региона
21. Модели внешней торговли стран изучаемого региона.
22. Гравитационная модель внешней торговли.
23. Номинальный и фактический уровень защиты производителей.
24. Квотирование экспорта и импорта и его последствия.
25. Тенденции в изменении структуры и направлений торговли.
26. Выбор модели для обоснования внешнеэкономической политики.
27. Демпинг и антидемпинговые меры в странах региона.

28. Парадоксы преимуществ: «шерстяной» эффект в странах региона.
29. Внешнеторговое регулирование в странах региона».
30. Общий обзор и классификация тарифов.
31. Таможенный кодекс. Тарифы и пошлины.
32. Последствия импортного тарифа для малой и большой страны.
33. Оптимальный импортный тариф.
34. Экспортный тариф и его эффект.
35. Понятие, виды и роль нетарифного регулирования.
36. Сравнительный анализ квоты и тарифа.
37. Квотирование экспорта и импорта и его последствия.
38. Демпинг и антидемпинговые меры.
39. Субсидии, санкции, эмбарго в торговой практике региона.
40. Страны региона в международной торговле».
41. Динамика показателей отдельных стран в мировой торговле
42. Сравнительные преимущества национальных экономик.
43. Место и роль ресурсной составляющей в этих преимуществах.
44. Внешнеторговая политика: плюсы и минусы членства в ВТО.
45. Внешнеторговая составляющая инновационной политики.
46. Торговые санкции, импортозамещение и их эффекты.
47. Современные проблемы внешней торговли стран региона».
48. Международная торговля и национальная безопасность.
49. Международная торговля и глобальные проблемы.
50. Проблема интенсивности торговли.
51. Проблема “Free versus Fair”
52. Гипотеза или закономерность Пребиша?
53. Проблема торговых дисбалансов.
54. Плюсы и минусы членства в ВТО.
55. Торговые санкции, импортозамещение и их эффекты.
56. Демографический потенциал и трудовые ресурсы региона
57. Демографическая ситуация и качество населения региона.

58. Человеческий капитал в странах изучаемого региона.
59. Миграция, урбанизация, современные тенденции на рынке труда.
60. Региональные проявления миграции, иммиграции, эмиграции, чистой миграции, реэмиграции.
64. Влияние международной миграции труда на экономический рост.
65. Практикуемые подходы к регулированию миграции.
66. Оценка роли природно-ресурсного фактора.
67. Ресурсная обеспеченность отдельных стран.
68. «Голландская болезнь» стран изучаемого региона.
69. Размещение ресурсов, производство сырья и размещение запасов.
70. Социально-экономические аспекты использования ресурсов.
71. Сырьевая политика и сырьевая безопасность национальных экономик.
72. Экономические кризисы в странах изучаемого региона.
73. Валютные и банковские кризисы в регионе.
74. Особенности финансовых кризисов 1997-1998 в 2008-2009 годах.
75. Причины кризисных явлений в странах изучаемого региона.
76. Сравнительный анализ антикризисной политики в регионе.
77. Валюты, валютные курсы и рынки в странах изучаемого региона.
78. Рынок спот, форвардный фьючерсный и опционный рынки.
79. Страхование и хеджирование валютных операций.
80. Номинальный и реальный валютный курс в отдельных странах.
81. Системы валютного курса.
82. Экономическая политика, валютный курс и эффект «J-curve»⁷
83. Валютная политика отдельных стран региона.
84. Страны изучаемого региона в международном движении капитала.
85. Международные инвестиции в странах изучаемого региона
86. Прямые и портфельные инвестиции в регионе и их последствия
87. Инвестиционная история стран изучаемого региона.

88. Формы прямых инвестиций и правила международного инвестирования.

89. Факторы инвестиционной привлекательности национальных экономик региона.

90. Транснациональные компании в странах изучаемого региона.

91. Сравнение транснациональных и многонациональных компаний корпораций в регионе.

92. Альтернативы созданию ТНК в регионе.

93. Жизненный цикл, особенности лицензий, знаний и информации в деятельности ТНК в регионе

94. Трансфертное ценообразование как фактор создание ТНК региона

95. Особенности ТНК отдельных стран изучаемого региона.

96. Платежный баланс экономик стран изучаемого региона.

97. Платежный баланс и экономическая политика

98. Анализ состояния платежного баланса отдельных стран.

99. Экономические связи России со странами изучаемого региона.

100. Проблемы развития торгово-инвестиционных и туристских связей России со странами изучаемого региона.

Методические указания к подготовке реферата

Цели и задачи реферата

Реферат представляет собой краткое изложение проблемы практического или теоретического характера с формулировкой определенных выводов по рассматриваемой теме. Избранная студентом проблема изучается и анализируется на основе одного или нескольких источников. В отличие от курсовой работы, представляющей собой комплексное исследование проблемы, реферат направлен на анализ одной или нескольких научных работ.

Целями написания реферата являются:

- развитие у студентов навыков поиска актуальных проблем истории религиозно-философского осмысления культуры;
- развитие навыков краткого изложения материала с выделением лишь самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы;
- развитие навыков анализа изученного материала и формулирования собственных выводов по выбранному вопросу в письменной форме, научным, грамотным языком.

Задачами написания реферата являются:

- научить студента максимально верно передать мнения авторов, на основе работ которых студент пишет свой реферат;
- научить студента грамотно излагать свою позицию по анализируемой в реферате проблеме;
- подготовить студента к дальнейшему участию в научно – практических конференциях, семинарах и конкурсах;
- помочь студенту определиться с интересующей его темой, дальнейшее раскрытие которой возможно осуществить при написании магистерской диссертации;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с мнением того или иного автора по данной проблеме.

Основные требования к содержанию реферата

Студент должен использовать только те материалы (научные статьи, монографии, пособия), которые имеют прямое отношение к избранной им теме. Не допускаются отстраненные рассуждения, не связанные с анализируемой проблемой. Содержание реферата должно быть конкретным, исследоваться должна только одна проблема (допускается несколько, только если они взаимосвязаны). Студенту необходимо строго придерживаться логики изложения (начать с определения и анализа понятий, перейти к постановке проблемы, проанализировать пути ее решения и сделать соответствующие выводы). Реферат должен заканчиваться выведением выводов по теме.

По своей *структуре* реферат состоит из:

1. Титульного листа;

2. Введения, где студент формулирует проблему, подлежащую анализу и исследованию;

3. Основного текста, в котором последовательно раскрывается избранная тема. В отличие от курсовой работы, основной текст реферата предполагает деление на 2-3 параграфа без выделения глав. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст;

4. Заключения, где студент формулирует выводы, сделанные на основе основного текста.

5. Списка использованной литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и иные, которые были изучены им при подготовке реферата.

Объем реферата составляет 10-15 страниц машинописного текста.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине**

«Экономика и социально-экономические процессы в странах изучаемого
региона»

Направление подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение
профиль «Американские исследования»

Форма подготовки: очная

**Владивосток
2016**

**Паспорт ФОС
фонда оценочных средств по дисциплине «Экономика и социально-
экономические процессы в странах изучаемого региона»**

**Этапы формирования профессиональных компетенций или их
элементов**

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК – 6 способностью учитывать характер исторически сложившихся социально-экономических, политических и правовых систем при рассмотрении особенностей политической культуры и менталитета народов региона специализации	Знает	Социальные-экономические и культурные традиции народов профильного региона
	Умеет	Анализировать современные экономические тенденции на регионально-страновом уровне с учетом исторической ретроспектив
	Владеет	Базовыми навыками сравнительного анализа общественно-экономических процессов

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Экономика и социально-экономические процессы в странах изучаемого региона» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: индивидуализации, проблемного подхода, элективности, взаимообучения, контекстности.

Контроль по темам за процессом достижения целей курсов

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел 1. Основы и регулирование международной торговли.	ОПК – 6 способностью учитывать характер исторически сложившихся социально-экономических, политических и правовых систем при	Социальные-экономические и культурные традиции народов профильного региона	Конспект (ПР-7) 2 главы книги Линя «Демистификация китайской экономики» собеседование (УО-1)	контрольная работа по содержанию 1 раздела, вопросы к экзамену №№ 1-11
			Анализировать	собеседование	контрольная

		рассмотрении особенностей политической культуры и менталитета народов региона специализации ;	современные политические тенденции на регионально-страновом уровне с учетом исторической ретроспектив	(УО-1), семинар-дискуссия, (УО-4) - полемика	работа по содержанию 1 модуля, вопросы к экзамену №№ 1-11
			Базовыми навыками сравнительного анализа общественно-политических процессов	собеседование (УО-1), семинар дискуссия, (УО-4) - полемика.	решение тестовых заданий, вопросы к экзамену №№ 17-20
			Социальные-экономические и культурные традиции народов профильного региона	собеседование (УО-1), семинар - дискуссия, (УО-4) - полемика	решение тестовых заданий, вопросы к экзамену №№ 12-16
			Анализировать современные политические тенденции на регионально-страновом уровне с учетом исторической ретроспектив	собеседование (УО-1), семинар - дискуссия, (УО-4) - полемика	решение тестовых заданий, вопросы к экзамену №№№№ 12-16
			Базовыми навыками сравнительного анализа общественно-политических процессов	собеседование (УО-1), семинар – дискуссия, (УО-4) - полемика	решение тестовых заданий, вопросы к экзамену №№ 12-16
2	Раздел II Международная торговля и национальная экономика	ОПК – 6 способностью учитывать характер исторически сложившихся социально-экономических , политических и правовых	Социальные-экономические и культурные традиции народов профильного региона	конспект (ПР-7) работы Улина, собеседование (УО-1), семинар - дискуссия	контрольная работа по содержанию 1 модуля, вопросы к экзамену №№ 17-20
			Анализировать современные политические	собеседование (УО-1), семинар -	контрольная работа по содержанию 1

		систем при рассмотрении особенностей политической культуры и менталитета народов региона специализации	тенденции на регионально-страновом уровне с учетом исторической ретроспектив	дискуссия, (УО-4) - полемика	модуля, вопросы к экзамену №21-26
			Владеет -	собеседование (УО-1), семинар - дискуссия, (УО-4) - полемика	контрольная работа по содержанию 1 модуля, вопросы к экзамену № 27 - 35
		ОПК – 6 способностью учитывать характер исторически сложившихся социально-экономических, политических и правовых систем при рассмотрении особенностей политической культуры и менталитета народов региона специализации	Социальные-экономические и культурные традиции народов профильного региона	собеседование (УО-1), семинар - дискуссия, (УО-4) - полемика	решение тестовых заданий, вопросы к экзамену №№ 35-40
			Анализировать современные политические тенденции на регионально-страновом уровне с учетом исторической ретроспектив	собеседование (УО-1), семинар - дискуссия, (УО-4) - полемика	решение тестовых заданий, вопросы к экзамену №№ 41-45 (ПР-4) (реферат); (ПР-7) Конспект
			Базовыми навыками сравнительного анализа общественно-политических процессов	собеседование (УО-1), семинар - дискуссия, (УО-4) - полемика	решение тестовых заданий, вопросы к экзамену №№ 46-50

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка	Этапы формирования компетенции	критерии	показатели
--------------------	--------------------------------	----------	------------

компетенции				
ОПК – 6 способностью учитывать характер исторически сложившихся социально- экономически х, политических и правовых систем при рассмотрении особенностей политической культуры и менталитета народов региона специализаци и	Знает	Социальные- экономические и культурные традиции народов профильного региона	Владеет терминологие й в данной области знаний	Способен учитывать и выделять особенности исторически сложившихся социально- экономических, политических и правовых систем _
	Умеет	Анализировать современные экономические тенденции на регионально- страновом уровне с учетом исторической ретроспектив	Применять знания в данной области для решения прикладных профессионал ьных задач	Способен дать оценку влиянию культурно- исторических особенностей на развитие политических, экономических и социальных процессов
	Владеет	Базовыми навыками сравнительного анализа общественно- экономических процессов	Методами структурно- функциональ ного анализа политических , социальных и экономически х институтов, характерных для различных стран и регионов мира	Владеет приемами выявления причинно- следственных связей, выдвижения гипотез; критически оценивать полученные результаты и делать соответствующие выводы _

Оценка реферата

При оценке реферата учитываются соответствие содержания выбранной теме, четкость структуры работы, умение работать с научной литературой, умение ставить проблему и анализировать ее, умение логически мыслить, владение профессиональной терминологией, грамотность оформления.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины

Текущая аттестация. Текущая аттестация студентов по дисциплине «Экономика и социально-экономические процессы в странах изучаемого региона» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация» проводится в форме контрольных мероприятий (выполнение и защита творческого задания, устных ответов во время дискуссии, защиты доклада, тестирования) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Преподаватель оценивает *учебную дисциплину* магистров на протяжении освоения дисциплины ««Страны-лидеры нового технолого-экономического "ядра"»»: посещаемость всех видов занятий фиксируется преподавателем в процентном соотношении. Пропуск лекционного или практического занятия по уважительной причине должен быть документально подкреплён, при отсутствии на практическом занятии магистр обязан отчитаться по соответствующим видам работ, проводимых на практическом занятии. Посещение всех занятий соответствует 100 баллам, составляющим 5% от итоговой текущей оценки.

Активность на занятиях фиксируется преподавателем в ходе выставления оценок по практическим занятиям. Оценивается не только выступление студента с сообщением по конкретному вопросу, но и

готовность студента участвовать в дискуссии, задавать вопросы, высказывать свое мнение по обсуждаемой проблеме.

Своевременность выполнения всех видов заданий оценивается преподавателем при помощи коэффициента своевременности (K_c), на который умножается оценка студента по конкретному виду задания. Коэффициент своевременности равен 1 при выполнении задания вовремя, 0,8 при выполнении задания с опозданием на одну неделю, 0,7 при выполнении задания с опозданием на две и более недель.

Степень усвоения теоретических знаний оценивается преподавателем по результатам выполнения тестов №1 и №2 по соответствующим разделам дисциплины. Каждый тест оценивается по 100 балльной шкале в соответствии с процентом правильно выполненных студентом заданий. На каждый тест приходится по 10% от итоговой текущей оценки. Кроме того, степень освоения теоретических знаний учитывается преподавателем в ходе оценки работы студентов на практических занятиях: оценивается владение соответствующим категориальным аппаратом и терминами, знания фактографии и фактологии (периоды, имена, даты, названия), соответствующих теоретических концепций.

Уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы оценивается преподавателем по результатам проведения соответствующих видов работ (выполнение и защита творческого задания, устных ответов во время дискуссии, защиты доклада) в рамках практических занятий. Учитываются умения и навыки студента использовать знания физико-географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей ведения бизнеса в регионе специализации. Кроме того, учитываются уровень креативности, готовность работать в команде, навыки презентации материала и т.д. Каждому виду работы, выполненному магистром в рамках практического занятия, соответствует весовой процентный коэффициент от итоговой текущей

оценки.

Работа в рамках дискуссий во время практического занятия 1 и 2 составляет по 10% от итоговой оценки на каждую дискуссию; на выполнение индивидуального творческого задания приходится 20%; на выступление с докладами и участие в их обсуждении приходится 15%; на выполнение группового творческого задания приходится 20% от итоговой текущей оценки.

Результаты самостоятельной работы оцениваются преподавателем по результатам проведения соответствующих видов работ (выполнение и защита творческого задания, устных ответов во время дискуссии, защиты доклада, тестирования) в рамках практических занятий. Оцениваются готовность студента к работе на практическом занятии, степень самостоятельности при выполнении заданий, знакомство с соответствующей литературой. Особое внимание самостоятельной работе студента необходимо уделять при выставлении оценки по результатам выполнения творческих заданий и презентации докладов.

Результирующая оценка за текущую аттестацию (Оитог) вычисляется по следующей формуле, где Оп – оценка за посещаемость; Од(1) – оценка за дискуссию на практическом занятии 1; Од(2) – оценка за дискуссию на практическом занятии 2; От(1) – оценка за результаты теста 1; Оитз – оценка за выполнение индивидуального творческого задания; Одок – оценка за представление и обсуждение докладов; От(2) – оценка по результатам теста 2; Огтз – оценка за групповое творческое задание:

$$\begin{aligned} \text{Общий итог} &= 5\% * \text{Оп} + 10\% * \text{Од}(1) + 10\% * \text{Од}(2) + 10\% * \text{Кс} * \text{От}(1) \\ &+ 20\% * \text{Кс} * \text{Оитз} + 15\% * \text{Кс} * \text{Одок} + 10\% * \text{Кс} * \text{От}(2) + 20\% * \text{Кс} * \text{Огтз}. \end{aligned}$$

Способ округления результирующей оценки по текущей аттестации: арифметический.

Промежуточная аттестация. Промежуточная аттестация по дисциплине «Экономика и социально-экономические процессы в странах изучаемого

региона» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Промежуточная аттестация проводится в устной форме с использованием такого оценочного средства, как устный опрос в форме ответов на вопросы экзаменационных билетов, и осуществляется ведущим преподавателем.

До дня проведения экзамена студентам выдаются вопросы для подготовки к экзамену, а также проводится консультация, на которой разъясняется порядок проведения экзамена и предъявляемые требования.

Студент, прибывший на экзамен, сдает зачетку преподавателю, тянет экзаменационный билет, берет лист устного ответа и приступает к подготовке. На подготовку к ответу отводится 30 мин., на устный опрос студента отводится, как правило, не более 10-15 мин. В аудитории, где проводится экзамен, может одновременно находиться не более 5 человек: 1 отвечающий и 4 – готовящиеся к ответу. Все записи при подготовке к ответу производятся только в листе устного ответа. Опрос проводится по всем вопросам экзаменационного билета, при необходимости преподаватель может задавать дополнительные вопросы, которые фиксируются в листе устного ответа. Результаты промежуточной аттестации проставляются в виде оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» - и фиксируются на листе устного опроса, в экзаменационной ведомости и зачетной книжке.

**Критерии выставления оценки студенту на экзамене
по дисциплине «Экономика и социально-экономические процессы в
странах изучаемого региона»**

Баллы (рейтинго вой оценки)	Оценка экзамена (стандартн ая)	Требования к сформированным компетенциям
--	---	---

100 - 86	«отлично»	<p>Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал. Он должен исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагать материал. Еще один компонент отличной оценки - умение тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, при обеспечении лидерства с учетом физико-географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных и иных особенностей.</p>
85 - 76	«хорошо»	<p>Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами обеспечения экономического лидерства на разных уровнях предпринимательской и трудовой активности.</p>
75 - 61	«удовлетворительно»	<p>Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. Еще один компонент оценки «неудовлетворительно» - затруднения при обосновании самостоятельных выводов и низкий уровень самостоятельности в оформлении материалов исследования.</p>

60 и меньше	«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, не способен составлять комплексную характеристику условий лидерства. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится магистрам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.
-------------	-----------------------	--

Оценочные средства для промежуточной аттестации

по дисциплине «Экономика и социально-экономические процессы в странах изучаемого региона» предусмотрен экзамен в форме устного собеседования по вопросам в экзаменационных билетах.

Список экзаменационных вопросов по дисциплине «Экономика и социально-экономические процессы в странах изучаемого региона»

1. Понятие, особенности, субъекты, факторы развития региона.
2. Экономико-географические особенности региона.
3. Основной инструментарий и методы исследования.
4. Фундаментальные и текущие актуальные проблемы.
5. Факторы случайности и неопределенности в развитии региона.
6. Экономическая история стран региона
7. Ресурсная обеспеченность стран региона
8. Конкурентные преимущества стран изучаемого региона.
9. Место стран региона в треугольнике Лимера
10. Опыт стран региона в реализации конкурентных преимуществ.
11. Конкурентные преимущества стран региона
12. Взаимосвязь конкурентных и сравнительных преимуществ.
13. Индекс Баласса: расчет и значение по отдельным странам.
14. Парадоксы преимуществ: «шерстяной» эффект.

15. Организационно-экономические формы реализации преимуществ.
16. Страхование, налоговые льготы, таможенные процедуры.
17. Внешнеторговые связи стран изучаемого региона.
18. Показатели внешней торговли по странам.
19. Выявленные и потенциальные сравнительные преимущества.
20. Индекс Баласса для отдельных товарных групп стран региона
21. Модели внешней торговли стран изучаемого региона.
22. Гравитационная модель внешней торговли.
23. Номинальный и фактический уровень защиты производителей.
24. Квотирование экспорта и импорта и его последствия.
25. Тенденции в изменении структуры и направлений торговли.
26. Выбор модели для обоснования внешнеэкономической политики.
27. Демпинг и антидемпинговые меры в странах региона.
28. Парадоксы преимуществ: «шерстяной» эффект в странах региона.
29. Внешнеторговое регулирование в странах региона».
30. Общий обзор и классификация тарифов.
31. Таможенный кодекс. Тарифы и пошлины.
32. Последствия импортного тарифа для малой и большой страны.
33. Оптимальный импортный тариф.
34. Экспортный тариф и его эффект.
35. Понятие, виды и роль нетарифного регулирования.
36. Сравнительный анализ квоты и тарифа.
37. Квотирование экспорта и импорта и его последствия.
38. Демпинг и антидемпинговые меры.
39. Субсидии, санкции, эмбарго в торговой практике региона.
40. Страны региона в международной торговле».
41. Динамика показателей отдельных стран в мировой торговле
42. Сравнительные преимущества национальных экономик.
43. Место и роль ресурсной составляющей в этих преимуществах.
44. Внешнеторговая политика: плюсы и минусы членства в ВТО.

45. Внешнеторговая составляющая инновационной политики.
46. Торговые санкции, импортозамещение и их эффекты.
47. Современные проблемы внешней торговли стран региона».
48. Международная торговля и национальная безопасность.
49. Международная торговля и глобальные проблемы.
50. Проблема интенсивности торговли.
51. Проблема “Free versus Fair”
52. Гипотеза или закономерность Пребиша?
53. Проблема торговых дисбалансов.
54. Плюсы и минусы членства в ВТО.
55. Торговые санкции, импортозамещение и их эффекты.
56. Демографический потенциал и трудовые ресурсы региона
57. Демографическая ситуация и качество населения региона.
58. Человеческий капитал в странах изучаемого региона.
59. Миграция, урбанизация, современные тенденции на рынке труда.
60. Региональные проявления миграции, иммиграции, эмиграции, чистой миграции, реэмиграции.
64. Влияние международной миграции труда на экономический рост.
65. Практикуемые подходы к регулированию миграции.
66. Оценка роли природно-ресурсного фактора.
67. Ресурсная обеспеченность отдельных стран.
68. «Голландская болезнь» стран изучаемого региона.
69. Размещение ресурсов, производство сырья и размещение запасов.
70. Социально-экономические аспекты использования ресурсов.
71. Сырьевая политика и сырьевая безопасность национальных экономик.
72. Экономические кризисы в странах изучаемого региона.
73. Валютные и банковские кризисы в регионе.
74. Особенности финансовых кризисов 1997-1998 в 2008-2009 годах.
75. Причины кризисных явлений в странах изучаемого региона.

76. Сравнительный анализ антикризисной политики в регионе.
77. Валюты, валютные курсы и рынки в странах изучаемого региона.
78. Рынок спот, форвардный фьючерсный и опционный рынки.
79. Страхование и хеджирование валютных операций.
80. Номинальный и реальный валютный курс в отдельных странах.
81. Системы валютного курса.
82. Экономическая политика, валютный курс и эффект “J-curve”
83. Валютная политика отдельных стран региона.
84. Страны изучаемого региона в международном движении капитала.
85. Международные инвестиции в странах изучаемого региона.
86. Прямые и портфельные инвестиции в регионе и их последствия
87. Инвестиционная история стран изучаемого региона.
88. Формы прямых инвестиций и правила международного инвестирования.
89. Факторы инвестиционной привлекательности национальных экономик региона.
90. Транснациональные компании в странах изучаемого региона.
91. Сравнение транснациональных и многонациональных компаний корпораций в регионе.
92. Альтернативы созданию ТНК в регионе.
93. Жизненный цикл, особенности лицензий, знаний и информации в деятельности ТНК в регионе
94. Трансфертное ценообразование как фактор создания ТНК региона
95. Особенности ТНК отдельных стран изучаемого региона.
96. Платежный баланс экономик стран изучаемого региона.
98. Анализ состояния платежного баланса отдельных стран.
99. Экономические связи России со странами изучаемого региона.
100. Проблемы развития торгово-инвестиционных и туристских связей России со странами изучаемого региона.

Оценочные средства для текущей аттестации

Критерии оценки:

✓ 100-85 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

✓ 85-76 - баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

✓ 75-61 - балл – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

✓ 60-50 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы,

слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.