



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ-ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ ДВФУ**

Согласовано

«УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель ООП  
Востоковедение и африканистика

Заведующая (ий) кафедрой  
Тихоокеанской Азии

  
(подпись)

\_\_\_\_\_ Владимирова Д.А.

« 26 » июня 2019 г.

  
(подпись)

\_\_\_\_\_ Владимирова Д.А.

« 26 » июня 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Политическая система и государственное управление в странах Восточной Азии

**Направление подготовки 58.03.01 Востоковедение и африканистика**

Профили подготовки «Социально-экономическое развитие стран Восточной Азии. Китай»

**Форма подготовки очная**

курс 3 семестр 6

лекции 36 час.

практические занятия 18 час.

лабораторные работы не предусмотрены

в том числе с использованием МАО лек. \_\_\_\_/пр. \_\_\_\_/лаб. \_\_\_\_ час.

всего часов аудиторной нагрузки 54 час.

в том числе с использованием МАО \_\_\_\_ час.

самостоятельная работа 90 час.

в том числе на подготовку к экзамену \_\_\_\_ час.

контрольные работы не предусмотрены

курсовая работа не предусмотрена

зачет не предусмотрен

зачет 6 семестр

экзамен не предусмотрен

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Дальневосточный федеральный университет» для реализуемых основных профессиональных образовательных программ по направлению подготовки 58.03.01. Востоковедение и африканистика, утвержденного приказом ректора ДВФУ от 07.07.2015 №12-13-1282 (в редакции от 04.04.2016 №12-13-592)

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Тихоокеанской Азии, протокол № 11 « 26 » \_\_\_\_ 06 \_\_\_\_\_ 2019 \_\_\_\_ г.

Заведующая (ий) кафедрой Владимирова Д.А., к.и.н., доцент

Составитель (ли): Золотухин И.Н., к.пол.н., доцент

**I. Рабочая программа**

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_

(подпись)

Д.А. Владимирова

(И.О. Фамилия)

**II. Рабочая учебная**

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_

(и.о. фамилия)

## АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Политические системы и государственное управление в странах Восточной Азии» предназначена для направления 58.03.01 Востоковедение и африканистика, профиль подготовки «Социально-экономическое развитие стран Восточной Азии (Китай)»; общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 ч.; учебным планом предусмотрены лекционные занятия (36 час.), практические занятия (18 ч.) и самостоятельная работа студента в объеме 90 ч. В качестве формы отчетности по дисциплине предусмотрен зачет.

Дисциплина «Политические системы и государственное управление в странах Восточной Азии» относится к вариативной части учебного плана направления 58.03.01 Востоковедение и африканистика (дисциплины по выбору) и предназначена для профиля подготовки «Социально-экономическое развитие стран Восточной Азии (Китай)». Дисциплина реализуется на 3 курсе в 6 семестре при очной форме обучения.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с особенностями политической системы и государственного управления в странах Восточной Азии, их эволюцией, характеристиками государственно-политических институтов и процессов, а также опытом реализации политической власти и отношениями между обществом и государством.

Полученные в процессе усвоения дисциплины знания позволят бакалавру свободно ориентироваться в проблемных аспектах, связанных с функционированием политических систем и государственного управления в странах Восточной Азии, обусловленных цивилизационными особенностями их социально-политического развития, и могут быть применены в процессе сотрудничества с представителями различных культур, этнических общностей, политических структур.

Изучение курса тесно связано с такими дисциплинами как «Политическая карта Азиатско-Тихоокеанского региона», «Процессы модернизации Запада и Востока».

**Целью** освоения дисциплины «Политические системы и государственное управление в странах Восточной Азии» является приобретение бакалаврами знаний об особенностях политической системы и государственного управления в странах Восточной Азии.

**Задачи освоения дисциплины:**

- 1) формирование профессионального понимания политических систем и моделей государственного управления в странах Восточной Азии;
- 2) изучение особенностей функционирования политических институтов в странах Восточной Азии;
- 3) формирование комплексного представления о традиционной основе и современной специфике политических систем стран Восточной Азии,
- 4) выработка навыков сравнительного анализа социально-политических институтов и процессов, имеющих место в странах Восточной Азии.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие профессиональные компетенции.

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>	
<b>ПК-16</b> способность пользоваться знаниями по актуальным проблемам развития стран Азии и Африки, решение которых способствует укреплению дипломатических позиций, повышению экономической безопасности и конкурентоспособности Российской Федерации	Знает	проблемы развития стран афро-азиатского мира, затрагивающие взаимоотношения с внешним миром, в том числе с Российской Федерацией
	Умеет	анализировать проблемы развития стран афро-азиатского мира; определять возможные пути поиска решения проблем для укрепления взаимодействия с внешними игроками, в том числе с Российской Федерацией
	Владеет	навыками эффективного применения профессионально-ориентированных знаний в исследовании актуальных проблем развития стран афро-азиатского мира; методами анализа влияния проблем развития стран афро-азиатского мира на характер взаимоотношений с внешними игроками, в том числе с Российской Федерацией.

Учебным планом по дисциплине «Политические системы и государственное управление в странах Восточной Азии» методы активного/интерактивного обучения не предусмотрены.

## **I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА (36 Ч.)**

### **Раздел 1. Политические системы и государственное управление в странах Северо-Восточной Азии (12 ч.)**

#### **Темы 1-2. Политическая система и государственное управление Китая(4 ч.)**

Базовые элементы политической системы и культуры Китая. Эволюция политической системы Китайской народной республики (КНР). Конституционные основы политической власти КНР. Современная государственно-политическая структура КНР. Административно-территориальное деление страны. Механизмы и инструменты осуществления государственной политики КНР. Особенности политического режима КНР. Роль Компартии Китая (КПК) в осуществлении политического курса государства.

Формирование политических институтов Тайваня (Китайская республика). Современная государственно-политическая структура Тайваня. Административно-территориальное деление страны. Демократизация политической системы Тайваня. Партогенез и особенности партийной системы Тайваня.

#### **Темы 3-4. Политическая система и государственное управление Японии (4 ч.)**

Базовые элементы политической системы и культуры Японии. Эволюция политической системы Японии. Конституционные основы политической власти Японии. Современная государственно-политическая структура Японии. Механизмы и инструменты осуществления

государственной политики Японии. Выборы в Японии и особенности партийной системы. Демократия по-японски: влияние традиционных элементов политической культуры на государственное управление.

### **Тема 5. Политическая система и государственное управление Республики Корея (2 ч.)**

Базовые элементы в политической системе и культуре Республики Корея (РК). Эволюция политической системы южнокорейского государства. Современная государственно-политическая структура РК. Механизмы и инструменты осуществления государственной политики в РК. Электоральная и партийная системы в РК.

### **Тема 6. Политическая система и государственное управление Корейской народно-демократической республики (КНДР) (2 ч.)**

Особенности политической культуры КНДР. Эволюция политического режима КНДР. Роль Трудовой партии Кореи (ТПК) в осуществлении политического курса северокорейского государства. Современная государственно-политическая структура КНДР. Механизмы и инструменты осуществления государственной политики в КНДР.

## **Раздел 2. Политические системы и государственное управление в странах Северо-Восточной Азии (24 ч.).**

### **Тема 7. Политическая система и государственное управление социалистической республики Вьетнам (СРВ) (2 ч.).**

Эволюция политической системы Вьетнама. Конституционные основы политической системы СРВ. Административно-территориальное устройство. Особенность партийно-политической структуры СРВ. Электоральная система. Результаты последних парламентских выборов. Гражданское общество и деятельность неправительственных организаций и оппозиции.

**Тема 8. Политическая система и государственное управление Лаосской народно-демократической республики (ЛНДР) (2 ч.).**

Эволюция политической системы Лаоса. Конституционные основы политической системы ЛНДР. Административно-территориальное устройство. Особенность партийно-политической структуры ЛНДР. Электоральная система. Результаты последних парламентских выборов.

**Тема 9. Политическая система и государственное управление Камбоджи (2 ч.).**

Эволюция политической системы Камбоджи. Конституционные основы политической системы Камбоджи. Административно-территориальное устройство Камбоджи. Партийно-электоральная система. Результаты последних парламентских выборов. Гражданское общество и деятельность неправительственных организаций и оппозиции.

**Тема 10. Политическая система и государственное управление Мьянмы (2 ч.).**

Эволюция политической системы Мьянмы. Конституционные основы политической системы Мьянмы. Роль Аун Сан Су Чжи в управлении государством. Всеобщие выборы 2010 и 2015. Их результаты и политическое значение. Административно-территориальное устройство Мьянмы. Партийно-электоральная система современной Мьянмы. Внутриполитические конфликты в Мьянме: сепаратизм, проблема рохинджа.

**Темы 11-12. Политическая система и государственное управление Таиланда (4 ч.).**

Государственный переворот (сиамская революция) 1932 г. и создание конституционной монархии в Таиланде. Период демократии (1955-57) режима Пхибунсонграма. Политический кризис 1973 г., принятие

Конституции 1974 г. и гражданское правление (1974-76 гг.). Переворот 1976 г. и развитие страны в 1980-х гг. (премократия).

Таиланд в 1990-е годы: особенности политического курса, финансовый кризис 1997 г. и Конституция 1997 г. Эпоха Таксина Чиннавата (2001-2006). Переворот 2006 г., Конституция 2007 г. и политический кризис 2008-2010 гг.: волнения желто- и краснорубашечников.

Выборы 2011 г. и приход к власти правительства Йинглак Чиннават. Политический кризис 2013-14 гг. Переворот 2014 и установление военной диктатуры Прают Чан-Очи. Особенности современной политической ситуации («переходный этап»). Конституция 2017.

### **Тема 13. Политическая система и государственное управление Малайзии (2 ч.).**

Эволюция политической системы Малайзии. Конституционные основы политической системы Малайзии. Административно-территориальное устройство Малайзии. Партийная система Малайзии и ее трансформация. Электоральная система. Результаты последних парламентских выборов. Гражданское общество и деятельность неправительственных организаций и оппозиции. Берсик как новое явление малазийского политического процесса.

### **Тема 14. Политическая система и государственное управление Сингапура (2 ч.).**

Эволюция политической системы Сингапура. Конституционные основы политической системы Сингапура. Административно-территориальное устройство. Особенность партийно-политической структуры Сингапура. Электоральная система. Результаты последних выборов (парламентских и президентских). Гражданское общество и деятельность неправительственных организаций и оппозиции.

## **Темы 15-16. Политическая система и государственное управление Индонезии (4 ч.).**

Эволюция политической системы Индонезии. Конституционные основы политической системы Индонезии. Административно-территориальное устройство. Особенность партийно-политической структуры Индонезии. Электоральная система. Результаты последних выборов (парламентских и президентских). Гражданское общество и деятельность неправительственных организаций и оппозиции. Проблемы сепаратизма и терроризма.

## **Тема 17. Политическая система и государственное управление Филиппин (2 ч.).**

Эволюция политической системы Филиппин. Конституционные основы политической системы Филиппин. Административно-территориальное устройство. Особенность партийно-политической структуры Филиппин. Электоральная система. Результаты последних выборов (парламентских и президентских). Гражданское общество и деятельность неправительственных организаций и оппозиции. Проблемы сепаратизма и терроризма.

## **Тема 18. Политическая система и государственное управление (2 ч.).**

Эволюция политической системы Брунея. Политика «Малайской исламской монархии» (с 1992 г.). Конституционные основы политической системы Брунея. Особенности государственно-политического устройства.

Эволюция политической системы Восточного Тимора. Особенности государственно-политического устройства и электоральной системы.

## **II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

### **Практические занятия (18 ч.)**

**Занятия 1-2. Политическая система и государственное управление Китая(4 ч.)**

1. Базовые элементы политической системы и культуры Китая.
2. Эволюция политической системы Китайской народной республики (КНР). Конституционные основы политической власти КНР.
3. Современная государственно-политическая структура КНР. Административно-территориальное деление страны.
4. Механизмы и инструменты осуществления государственной политики КНР. Особенности политического режима КНР.
5. Роль Компартии Китая (КПК) в осуществлении политического курса государства.
6. Формирование политических институтов Тайваня (Китайская республика).
7. Современная государственно-политическая структура Тайваня. Административно-территориальное деление страны.
8. Демократизация политической системы Тайваня. Партогенез и особенности партийной системы Тайваня.

#### **Занятия 3-4. Политическая система и государственное управление Японии (4 ч.)**

1. Базовые элементы политической системы и культуры Японии.
2. Эволюция политической системы Японии. Конституционные основы политической власти Японии.
3. Современная государственно-политическая структура Японии.
4. Механизмы и инструменты осуществления государственной политики Японии.
5. Выборы в Японии и особенности партийной системы.
6. Демократия по-японски: влияние традиционных элементов политической культуры на государственное управление.

#### **Занятие 5. Политическая система и государственное управление Республики Корея (2 ч.)**

1. Базовые элементы в политической системе и культуре Республики Корея (РК).
2. Эволюция политической системы южнокорейского государства.
3. Современная государственно-политическая структура РК. Механизмы и инструменты осуществления государственной политики в РК.
4. Электоральная и партийная системы в РК.

**Занятие 6. Политическая система и государственное управление Корейской народно-демократической республики (КНДР) (2 ч.)**

1. Особенности политической культуры КНДР.
2. Эволюция политического режима КНДР.
3. Роль Трудовой партии Кореи (ТПК) в осуществлении политического курса северокорейского государства.
4. Современная государственно-политическая структура КНДР. Механизмы и инструменты осуществления государственной политики в КНДР.

**Занятие 7. Политическая система и государственное управление социалистической республики Вьетнам (СРВ) (2 ч.).**

1. Эволюция политической системы Вьетнама.
2. Конституционные основы политической системы СРВ. Административно-территориальное устройство.
3. Особенность партийно-политической структуры СРВ. Электоральная система. Результаты последних парламентских выборов.
4. Гражданское общество и деятельность неправительственных организаций и оппозиции.

**Занятие 8. Политическая система и государственное управление Лаосской народно-демократической республики (ЛНДР) (2 ч.).**

1. Эволюция политической системы Лаоса. Конституционные основы политической системы ЛНДР.
2. Административно-территориальное устройство.
3. Особенность партийно-политической структуры ЛНДР.
4. Электоральная система. Результаты последних парламентских выборов.

### **Занятие 9. Политическая система и государственное управление Камбоджи (2 ч.).**

1. Эволюция политической системы Камбоджи.
2. Конституционные основы политической системы Камбоджи. Административно-территориальное устройство Камбоджи.
3. Партийно-электоральная система. Результаты последних парламентских выборов.
4. Гражданское общество и деятельность неправительственных организаций и оппозиции.

## **III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы магистрантов по дисциплине «политические системы и государственное управление в странах Восточной Азии» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы студентов и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

#### IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые модули/ разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел 1. Политические системы и государственное управление в странах Северо-Восточной Азии	ПК-16	Знает	УО-1	Вопросы к зачету №№ 1-14
			Умеет	ПР-1 ПР-2	Тест Контрольная работа
			Владеет	УО-1  ПР-4	Практические занятия №№ 1-6 Реферат
2	Раздел 2. Политические системы и государственное управление в странах Юго-Восточной Азии	Пк-16	Знает	УО-1	Вопросы к зачету №№ 15-30
			Умеет	ПР-2 ПР-3	Контрольная работа Эссе
			Владеет	УО-1  ПР-4	Практические занятия №№ 7-9 Реферат

Контрольные и методические материалы, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы представлены в Приложении 2.

#### V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### Основная литература

*(электронные и печатные издания)*

1. Величко Л.Н. История Востока в Новейшее время. История международных отношений [Электронный ресурс]: хрестоматия / Л.Н. Величко, А.Н. Птицын, В.Н. Садченко. - Электрон. текстовые данные. - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. - 259 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69387.html>

2. Мировое комплексное регионоведение: Учебник/ А.Д. Воскресенский, Е.В. Колдунова, А.А. Киреева; Под ред. А.Д. Воскресенского. - М.: Магистр:

НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 416 с.  
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=449425>

3. Практика зарубежного регионоведения и мировой политики: Учебник / А.Д. Воскресенский и др.; Под ред. А.Д. Воскресенского. - М.: Магистр: ИНФРА-М, 2014. - 560 с.: - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/457159>

### **Дополнительная**

*(печатные и электронные издания)*

1. Борзова Е.П. Культура и политические системы стран Востока [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.П. Борзова, И.И. Бурдукова. - Электрон. текстовые данные. - СПб.: Издательство СПбКО, 2008. - 382 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11266.html>

2. Дюверже Морис. Политические партии [Электронный ресурс] / Дюверже Морис. - Электрон. текстовые данные. - М.: Академический Проект, Гаудеамус, 2015. - 544 с. - - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36852.html>

3. Исаев Б.А. Практическая партология [Электронный ресурс]: генезис партий и партийно-политических систем/ Б.А. Исаев. - Электрон. текстовые данные. - СПб.: Петрополис, 2010. - 514 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20337.html>

4. Червонюк В.И. Конституционное право зарубежных государств [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»/ В.И. Червонюк, К.К. Гасанов, Е.Н. Хазов. - Электрон. текстовые данные. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 463 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34468.html>

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети**

#### **«Интернет»**

Научная электронная библиотека eLIBRARY. URL: [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

Публичный онлайн каталог: официальный сайт Научной библиотеки ДВФУ. – Режим доступа: <http://www.dvfu.ru/web/library/nb1>

Электронные ресурсы. Базы данных удалённого доступа и локальные ресурсы: официальный сайт Научной библиотеки ДВФУ. – Режим доступа: <https://www.dvfu.ru/library/electronic-resources/>

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». URL: <http://cyberleninka.ru/>

## **VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для обеспечения систематической и последовательной работы по изучению дисциплины и успешного прохождения промежуточных и итоговых контрольных аттестаций студенту настоятельно рекомендуется придерживаться следующего порядка обучения:

1. Самостоятельно определить объем времени, необходимого для работы с каждой темой.
2. Регулярно изучать каждую тему дисциплины, используя различные формы индивидуальной работы.
3. Согласовывать с преподавателем виды работы по изучению дисциплины.
4. Передавать выполненные работы преподавателю.

При успешном прохождении текущей аттестации студент может претендовать на сокращение программы промежуточной (итоговой) аттестации по дисциплине.

Сценарий изучения дисциплины «Политические системы и государственное управление в странах Восточной Азии» строится на основе учета нескольких важных элементов:

- многообразие фактического материала, для усвоения которого студенту необходимо развивать и задействовать разные виды памяти (эмоциональную, образную, словесно-логическую, моторную);

- постоянное появление новой информации, отражающей динамику и диалектику проблем политического развития стран Восточной Азии, требует от студента дополнительного изучения событий, происходящих на региональном пространстве;

- принципиальное отсутствие по многим вопросам дисциплины однозначных мнений требует от студентов проявлять критическое мышление и активно работать на аудиторных занятиях

В связи с названными особенностями обучение строится следующим образом.

Студенты посещают лекционные занятия, магистральной целью которых является обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекция строится на следующих дидактических принципах: принцип научности (формирует диалектический подход к изучаемым объектам, предметам и явлениям, представления, научные понятия и умения их четкого отражения в конкретных определениях, терминах, понятиях и категориях, принятых в научном сообществе), принцип связи теории с практикой (раскрывает связи теоретических закономерностей с их практическим применением); принцип систематичности и последовательности (предполагает логическое структурирование лекции с выделением опорных пунктов, правильное соотношение теоретического и практического материалов, гармоничность составных частей лекции (вступление, основная часть, заключение), четкое выделение ключевых идей, формулировку выводов, междисциплинарность и установление связей с другими предметами, взаимосвязь понятий и явлений, индуктивный и дедуктивный способы изложения материала).

Лекция выполняет следующие функции: информационная (знакомство студентов с логически структурированным содержанием учебной темы через раскрытие научных фактов и явлений, основных положений и выводов, законов и закономерностей в их последовательной доказательности), ориентирующая (профессиональная мотивация студентов к более глубокому

освоению проблем дисциплины), методологическая (руководство преподавателя научным мышлением студента через раскрытие научных методов и знакомство студента с понятийным аппаратом дисциплины и приемами научного поиска), управляющая функция (педагогическое руководство процессом познания студента, активизацией форм его мыслительной деятельности, развитием чувственного и рационального познания), воодушевляющая функция (формирование у студента эмоционально-оценочного отношения к предмету изучения).

На лекциях преподаватель дает общую характеристику рассматриваемого вопроса, различные научные концепции или позиции, которые есть по данной теме. В ходе лекции студентам рекомендуется составлять конспект, фиксирующий основные положения лекции и ключевые определения по пройденной теме. Во время лекционного занятия необходимо фиксировать все спорные моменты и проблемы, на которых останавливается преподаватель, поскольку потом они станут предметом изучения на практических занятиях.

При подготовке к практическому занятию студентам рекомендуется изучение дополнительной литературы по теме занятия. Без использования нескольких источников информации невозможно проведение дискуссии на занятиях, обоснование собственной позиции, построение аргументации. Если обсуждаемый аспект носит дискуссионный характер, следует изучить существующие точки зрения и выбрать тот подход, который вам кажется наиболее верным. При этом следует учитывать необходимость обязательной аргументации собственной позиции.

Во время практических занятий рекомендуется активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными заранее докладами и презентациями, принимать участие в выполнении контрольных работ. В ходе изучения дисциплины предусмотрены практические занятия с применением методов активного обучения (МАО).

Распространенная проблема у студентов, даже у старшекурсников, неумение работать с библиотечными фондами и электронным каталогом, поэтому в библиотеке, в зале каталогов, находится консультант, который всегда поможет студенту. Работая в библиотеке, учитывайте следующее: если вам необходимо подобрать литературу по конкретной теме, но вы не знаете авторов книг (монографий), используйте предметный каталог; если вам известен автор или название книги, вы можете воспользоваться алфавитным каталогом; в библиотеке дополнительно есть картотека журнальных статей; библиотеки предоставляют услуги для составления списка литературы по требуемой тематике, но желательно сначала попробовать освоить методику поиска литературы самостоятельно; помните про ресурсы интернета.

Одной из важных задач студента является овладение методическими приемами работы с литературой. Работа с литературой включает следующие этапы:

1. Предварительное знакомство с содержанием.
2. Углубленное изучение текста с преследованием следующих задач: усвоить основные положения, усвоить фактический материал, логически обосновать главную мысль, сделать выводы.
3. Составление плана и тезисов прочитанного текста (когда его отдельные положения могут пригодиться на занятиях, при выполнении контрольных работ, для подготовки реферата).

Еще одной формой освоения дисциплины является выполнение контрольной работы. Контрольная работа представляет собой письменную работу, предполагающая проверку знаний заданного к изучению материала и навыков его практического применения. Контрольные работы могут состоять из одного или нескольких теоретических вопросов, включающих подготовку конкретной информации по изучаемым темам, содержащих различные аспекты изучаемых проблем дисциплины, в том числе изучение научных материалов и публикаций (например, подготовка аннотации статьи).

Написание контрольной работы применяется для того, чтобы студент приобрел необходимую профессиональную подготовку, развил умения и навыки самостоятельного изучения литературы, анализа разных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения ключевых идей, формулирования выводов. С помощью контрольной работы студент учится излагать свои мысли, самостоятельно постигать сложные общественные явления современности.

В качестве одной из форм освоения дисциплины является написание эссе. Эссе представляет собой прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Можно выделить следующие признаки эссе:

1) наличие конкретной темы или вопроса (произведение, посвященное анализу широкого круга проблем, по определению не может быть выполнено в жанре эссе);

2) эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета;

3) как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем-либо, такое произведение может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный или чисто беллетристический характер;

4) в содержании эссе оцениваются в первую очередь личность автора - его мировоззрение, мысли и чувства.

В качестве еще одной формой освоения дисциплины предусмотрен тест. Тест предусматривает вопросы, на которые студент должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять не только эрудицию и широту кругозора, но и внимательность, поскольку в предлагаемом могут находиться

«ключи», с помощью которых можно найти правильный ответ. Тестовые вопросы содержат материалы дисциплины. Количество тестовых вопросов определено таким образом, чтобы быть достаточным для оценки знаний обучающегося по всему пройденному материалу.

Наконец, важным условием успешного освоения дисциплины является сдача зачета (промежуточная аттестация). Для подготовки к зачету студенту рекомендуется ознакомиться со следующими предписаниями: 1) перед началом подготовки к зачету просмотреть весь материал, отложить тот, с которым хорошо знаком, и начать учить незнакомый; 2) учить новый и сложный материал в то время суток, высока работоспособность, обычно это утренние или дневные часы; 3) начинать готовиться к зачету заранее, составить план на каждый день подготовки, четко определить, что именно сегодня будет изучаться; 4) к трудно запоминаемому материалу необходимо возвращаться несколько раз; 5) заучиваемый материал желательно разбить на смысловые куски, к лучшему запоминанию текста приводит его пересказ своими словами.

Инструкции по выполнению заданий и критерии их оценивания приведены в настоящей рабочей программе в Приложениях 1 и 2.

## VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

<p>Политические системы и государственное управление в странах Восточной Азии</p>	<p>Мультимедийная аудитория:          Проектор 3-chip DLP, 10 600 ANSI-лм, WUXGA 1 920x1 200 (16:10) PT-DZ110XE Panasonic; экран 316x500 см, 16:10 с эл. приводом; крепление настенно-потолочное Elpro Large Electrol Projecta; профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG; подсистема видеисточников документ-камера CP355AF Avergence; подсистема видеокмутации;</p>	<p>690922, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 10, Корпус 20 (D), ауд. D207/346</p>
---	---	---

	подсистема аудиокмутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления	
--	--	--



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)

---

ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ - ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**по дисциплине «Политические системы и государственное управление в  
странах Восточной Азии»**

**Направление подготовки 58.03.01 Востоковедение и африканистика  
Профили подготовки «Социально-экономическое развитие стран Восточной  
Азии. Китай»**

**Форма подготовки очная**

**Владивосток  
2017**

## **Самостоятельная работа студентов по курсу «Политические системы и государственное управление в странах Восточной Азии» (90 ч.)**

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа студентов состоит из подготовки к практическим занятиям, контрольной работе, тесту, написания и защиты эссе и реферата.

Проверка самостоятельной подготовки осуществляется как на практических занятиях, так и в ходе выполнения контрольной работы, теста, защиты реферата и предоставления эссе.

### **План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине**

<b>№ п/п</b>	<b>Дата/сроки выполнения</b>	<b>Вид самостоятельной работы</b>	<b>Примерные нормы времени на выполнение</b>	<b>Форма контроля</b>
1.	1-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 1	2 ч.	Устный опрос
2.	2-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 2	2 ч.	Устный опрос
3.	3-я неделя	Подготовка к практическому занятию № 2	2 ч.	Устный опрос
4.	4-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 3	2 ч.	Устный опрос
5.	5-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 3	2 ч.	Устный опрос
6.	6-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 4	2 ч.	Устный опрос
7.	7-ая неделя	Подготовка к	2 ч.	Устный опрос

		практическому занятию № 4		
8.	8-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 5	2 ч.	Устный опрос
9.	9-ая неделя	Подготовка к тесту	2 ч.	Тест
10.	10-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 5	2 ч.	Устный опрос
11.	11-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 6	2 ч.	Устный опрос
12.	12-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 7	2 ч.	Устный опрос
13.	13-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 7	2 ч.	Устный опрос
14.	14-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 8	2 ч.	Устный опрос
15.	15-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 8	2 ч.	Устный опрос
16.	15-ая неделя	Подготовка к контрольной работе	2 ч.	Контрольная работа
17.	16-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 9	2 ч.	Устный опрос
18.	17-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 9	2 ч.	Устный опрос
19.	1-17-ая неделя	Подготовка реферата	30 ч.	Проверка преподавателем текста реферата
20.	1-17-я неделя	Написание эссе	24ч.	Проверка преподавателем текста эссе
21.	Итого		90 ч.	

### **Рекомендации по самостоятельной работе студентов**

Самостоятельная работа студентов является важнейшей составляющей учебного процесса. Целью самостоятельной работы студентов является

закрепление тех знаний, которые они получили на аудиторных занятиях, а также развитие у них творческих навыков, инициативы, умения организовать свое время. Данные методические указания направлены на формирование у студентов компетенций, предусмотренных учебным планом по данному профилю и предназначены для того, чтобы обучающиеся могли самостоятельно овладеть знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности.

### **Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям**

Практические занятия представляют собой дополнение к лекционным курсам, позволяя приобретать и совершенствовать профессиональные компетенции. Содержание практических занятий и методика их проведения должны обеспечивать развитие творческой, научно-исследовательской активности студента. В ходе их проведения создаются условия для развития научного мышления и аналитических умений и навыков обучающихся. Практические занятия позволяют проверить знания студентов, выступая важным средством оперативной обратной связи.

#### *Цели практических занятий:*

- помочь обучающимся систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера;
- научить студентов осуществлять научный анализ материалов;
- способствовать овладению методами, способами и приемами самообучения, саморазвития и самоконтроля.

При подготовке к практическим занятиям необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

- 1) практические занятия проводятся с группой и строятся как беседа-дискуссия по каждому вопросу план;

2) при изучении курса необходимо прорабатывать темы в той последовательности, в которой они даны в программе и планах практических занятий;

3) проработку каждого из вопросов целесообразно начинать со знакомства с содержанием соответствующего раздела программы курса и обращения к учебным материалам.

Помимо основной литературы студентам необходимо также изучить научно-исследовательские работы по теоретическим и проблемным аспектам курса. Знакомство с ними поможет составить представление о формировании и современном состоянии страноведческих знаний. Студентам рекомендуется использовать конспекты лекций при подготовке заданий к практическим занятиям. Изучение любого курса предполагает усвоение терминологического аппарата: понятий, категорий, ключевых слов.

На практических занятиях может применяться такая форма проведения занятия как семинар-дискуссия, в котором должна преобладать креативно-преобразовательная деятельность студентов.

Семинар-дискуссия способствует изучению отдельных основных или наиболее важных тем (проблем) курса. В данном случае преподаватель является не только источником нужной информации, но и руководителем деятельности студентов, направленной на получение знаний. Он выбирает рациональный путь методического представления учебного материала, предоставляет студентам помощь, максимально сохраняя их самостоятельность. Субъективная деятельность студентов включает усвоение информации, совершенствование интеллектуальных функций и формирование ценностного отношения к миру и соответствующей модели поведения.

Семинар-дискуссия включает следующие этапы: вступительное слово преподавателя; дискуссия по вопросам семинара; подведение итогов, обратная связь.

Семинар начинается с краткого и проблемного вступительного слова преподавателя. По содержанию оно указывает на связь с предшествующими темами и курсом в целом. Преподаватель подчеркивает практическую направленность рассматриваемой проблематики и её связь с задачами современного высшего гуманитарного образования; соотносит с общими задачами профессиональной подготовки студентов. Преподаватель кратко характеризует наиболее важные вопросы темы семинара с точки зрения их значения в общей системе реализации компетентностного подхода.

Преподаватель предлагает студентам в ходе занятия обсудить конкретные вопросы, связанные с различными аспектами обсуждаемой проблемы.

Далее преподаватель инициирует и направляет дискуссию по тем вопросам, которые предлагаются для обсуждения. Студенты были ознакомлены с перечнем вопросов и литературой к ним заранее. Дискуссия предоставляет студентам возможность научиться формулировать и высказывать свое мнение по обсуждаемым вопросам четко, аргументировано и в сжатой форме. Для этого студентам предлагается выстраивать свои выступления на семинаре по следующей схеме: высказать свое мнение, прояснить, на чем основываются доказательства в поддержку данной точки зрения, привести примеры (факты), которые подтверждают данные доводы, обобщить свою позицию и сделать выводы.

Важной задачей является поддержание на семинаре непринужденной обстановки свободного обсуждения и организации на этой основе оживленного обмена мнениями, дискуссии по основным вопросам плана семинара. Преподаватель стремится обеспечивать проблемную постановку вопросов и их разрешение.

### **Методические указания к подготовке контрольной работы**

Контрольная работа является средством проверки текущей успеваемости студента. Проверяются умения студента применять полученные знания для

решения задач определенного типа по проблематике курса. Темы контрольных работ (приведены в Приложении 2) подразумевают проверку усвоения студентом лекционного материала. В связи с этим студенту необходимо уделить первостепенное внимание изучению лекционных конспектов и прочтению рекомендованных материалов.

*Работа с лекциями.* В помощь студенту предлагаются лекции-презентации, которые можно предварительно распечатать и использовать в качестве рабочей тетради на занятии. С первых занятий студенту рекомендуется активно работать с лекционным материалом: 1) предварительное знакомство с презентациями преподавателя и содержанием рекомендованных им учебников; 2) подготовка конспектов лекции. После окончания лекционного занятия необходимо провести кропотливую работу с текстом конспекта, внимательно прочитать и проанализировать его, расшифровать имеющиеся сокращения и пробелы, выделить непонятные места (чтобы в дальнейшем выяснить их на консультации у преподавателя), уделить внимание новым понятиям и терминам, без знания которых невозможно иметь правильное представление о проблемах, изучаемых в рамках курса (в идеале подготовить глоссарий, который пригодится при выполнении контрольных работ). Необходимо помнить, что материалы лекции играют определяющую роль при подготовке к экзамену, так как в отличие от учебных пособий они более детальны, иллюстрированы примерами и оперативны, позволяют эффективно оценить современную ситуацию, дать актуальную научную и нормативную информацию, ответить на интересующие аудиторию в данный момент вопросы.

*Работа с источниками и литературой.* При подготовке к контрольной работе и/или сдаче теста студенту приходится использовать литературу различных видов. Преподаватель помогает студентам в выработке навыков самостоятельного подбора необходимой литературы. При изучении гуманитарных дисциплин у студентов должен вырабатываться рационально-

критический подход к изучаемым публикациям, который требует критического отношения к используемым материалам.

Чтобы глубоко понять содержание публикации, нужно научиться рационально ее читать. Предварительный просмотр публикации (книги, статьи, статистических материалов) позволит решить вопрос, стоит ли ее читать (предварительный просмотр включает ознакомление с титульным листом книги, аннотацией, предисловием, оглавлением). Прекрасным профессиональным качеством является умение читать оглавление. Совет здесь прост: оглавление продумывается как задание по воссозданию текста, при этом свои мысли необходимо фиксировать на бумаге. Развивается концептуальное мышление, умение мыслить образно и свободно.

При ознакомлении с оглавлением необходимо выделить главы, разделы, параграфы, представляющие для вас интерес, бегло их просмотреть, найти места, относящиеся к теме (абзацы, страницы, параграфы), и познакомиться с ними в общих чертах.

Следующий этап работы с публикацией - прочтение выделенных мест в быстром темпе. Цель быстрого чтения - определить, что ценного в каждой части, к какому вопросу доклада или реферата имеет отношение информация и что с ней делать, как применить, чем дополнить.

Сформулируем следующие рекомендации по методике быстрого чтения:

- ясно осознать и четко зафиксировать цель чтения: по какому именно вопросу нужна информация, для чего она нужна, ее характер и т.д.;
- оперативно менять скорость чтения, замедляя на информации, прямо соответствующей цели, увеличивать скорость чтения других частей. Описательный текст читается быстрее, чем текст сложных умозаключений, доказательств;
- сосредоточенно работать над текстом, без отвлечения. Это обеспечивает глубокое понимание текста;

– уметь определять структуру текста - соподчиненность его частей (глав, параграфов, рубрик), взаимосвязь текста с рисунками, таблицами, графиками, сносками, примечаниями и приложениями;

– понимать смысл прочитанного при беглом ознакомлении с текстом (выработать способность при прочтении целого предложения сразу понимать его смысл и значение).

Скорость правильного чтения должна быть в 3-4 раза выше скорости речи.

Весьма полезными могут быть вспомогательные материалы к изданиям и поэтому необходимо знать, из каких основных элементов состоит аппарат книги, каковы его функции.

К отличительным элементам текста относятся сведения о его авторе и заглавие, его типе или жанре, сведения об ответственности (редакторах, организациях, участвовавших в подготовке издания, и т.д.), выходные данные, аннотация. Эти сведения, расположенные обычно на титульном листе и его обороте, помогают составить предварительное мнение о публикации. Глубже понять содержание книги позволяют вступительная статья, послесловие, предисловие, комментарии, списки литературы.

Предисловие знакомит с событиями эпохи, другими трудами автора, а также содержит справочно-информационный материал. При чтении литературы, снабженной комментариями и примечаниями, не следует пренебрегать и этими элементами аппарата.

Многие научные монографии и статьи имеют обладают списками литературы, повышающими информационную ценность издания и дающими возможность подобрать дополнительную литературу по данной тематике.

Если издание включает большое число материалов, ориентироваться в них помогают специальные указатели.

Научно-справочный аппарат, при умелом его использовании, способствует более глубокому усвоению содержания публикации.

Отдельный этап изучения текста - ведение записи прочитанного. Существует несколько форм ведения записей - план (простой и развернутый), выписки, тезисы, аннотация, резюме, конспект.

План, являясь наиболее краткой формой записи прочитанного, представляет собой перечень вопросов, рассматриваемых в книге или статье. Планом, особенно развернутым, удобно пользоваться при подготовке текста собственного выступления или статьи на какую-либо тему. Каждый пункт плана раскрывает одну из сторон избранной темы, а все пункты в совокупности охватывают ее целиком.

Более сложной и совершенной формой записей являются тезисы - сжатое изложение основных положений текста в форме утверждения или отрицания. Тезисы составляются после предварительного знакомства с текстом, при повторном прочтении. Они служат для сохранения информации в памяти и являются основой для дискуссии.

Аннотация - краткое изложение содержания - дает общее представление о книге, брошюре, статье. Резюме кратко характеризует выводы, главные итоги произведения.

Наиболее распространенной формой записей является конспект. Желательно начинать конспектирование после того, как все произведение прочитано и составлен его план. Основную ткань конспекта составляют тезисы, дополненные рассуждениями и доказательствами. Конспект может быть текстуальным, свободным или тематическим. Текстуальный конспект создается из отрывков подлинника - цитат, с сохранением логики и структуры текста. Свободный конспект основан на изложении материала в удобном для читателя порядке (например, мысли, разбросанные по всей книге, сводятся воедино). В тематическом конспекте за основу берется тема или проблема, он может быть составлен по нескольким источникам.

Экономия времени при конспектировании дает использование различного рода сокращений, аббревиатуры и т.п.

Аккуратное, разборчивое написание конспекта должно сочетаться со скоростью: 120 знаков в минуту - минимальная скорость, 150 знаков - максимальная скорость.

### **Написание эссе. Методические указания и примерная тематика**

Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей. Написание эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы. Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: 1) мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов (Т); 2) мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А). Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых, экспертов и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность. Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- заключение.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

1. Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

2. Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

3. Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Специалисты полагают, что должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире. Впрочем, стиль отражает особенности личности, об этом тоже полезно помнить.

Объем эссе - от 2 до 5 тысяч слов (от 5 до 15 тысяч печатных знаков). Студентам будет предложено выбрать тему для эссе из предложенного ниже списка, либо сформулировать свою, согласовав ее с преподавателем.

Примерный перечень тем эссе:

1. Коммунистические страны Восточной Азии: пережиток или результат эволюции? Остается ли Китай коммунистической страной?

2. Политическая идеология и ее влияние на государственное управление стран Восточной Азии.

3. Партийно-политические системы стран Восточной Азии.

4. Работает ли принцип Дюверже в электоральных системах Восточной Азии?

5. Особенности демократических режимов Восточной Азии.

6. Монархии Восточной Азии: сравнительный анализ.

7. Восточная Азия в 2030 году. Прогнозы и сценарии внутривосточного развития.

### **Методические рекомендации по подготовке к тестированию**

Тесты - это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

1) проработать информационный материал по дисциплине, проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

2) выяснить все условия тестирования заранее, чтобы точно знать, сколько вопросов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.;

3) приступая к тестированию, внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выбрать правильный (или правильные, если подразумевается несколько вариантов ответа). Рекомендуется выписать цифру вопроса и соответствующий ей правильный ответ на отдельном листке бумаги;

4) не тратить много времени на чрезвычайно трудный вопрос (особенно, если время на прохождение теста ограничено), лучше перейти к другим заданиям теста, а к трудному вопросу вернуться в конце;

5) обязательно оставить время для проверки ответов.

## **Подготовка реферата**

### **Примерная тематика рефератов**

1. Традиционные институты и структуры в политических системах государств Восточной Азии.

2. Политическая культура стран Восточной Азии: традиции и современность.

3. Демократические режимы в Восточной Азии: сравнительный анализ.

4. Идеино-философские основы формирования современных политических систем стран Восточной Азии.

5. Идеология чучхэ и ее влияние на развитие северокорейского режима.

6. Маоизм и его влияние на политическую систему КНР.

7. Сравнительный анализ конституционного устройства восточноазиатских государств социалистической ориентации.

8. Политическая мифология и ее влияние на политическую культуру стран Восточной Азии.

9. Роль монарха в политической системе стран Восточной Азии: сравнительный анализ.

10. Роль политических партий в государственном управлении стран Восточной Азии.

## **Методические указания к подготовке реферата**

### **Цели и задачи реферата**

Реферат (от лат. *refero* - докладываю, сообщаю) представляет собой краткое изложение проблемы практического или теоретического характера с формулировкой определенных выводов по рассматриваемой теме. Избранная студентом проблема изучается и анализируется на основе одного или нескольких источников. В отличие от курсовой работы, представляющей собой комплексное исследование проблемы, реферат направлен на анализ одной или нескольких научных работ.

*Целями* написания реферата являются:

- развитие у студентов навыков поиска актуальных проблем современного законодательства;
- развитие навыков краткого изложения материала с выделением лишь самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы;
- развитие навыков анализа изученного материала и формулирования собственных выводов по выбранному вопросу в письменной форме, научным, грамотным языком.

*Задачами* написания реферата являются:

- научить студента максимально верно передать мнения авторов, на основе работ которых студент пишет свой реферат;
- научить студента грамотно излагать свою позицию по анализируемой в реферате проблеме;
- подготовить студента к дальнейшему участию в научно – практических конференциях, семинарах и конкурсах;

- помочь студенту определиться с интересующей его темой, дальнейшее раскрытие которой возможно осуществить при написании курсовой работы или диплома;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с мнением того или иного автора по данной проблеме.

### **Основные требования к содержанию реферата**

Студент должен использовать только те материалы (научные статьи, монографии, пособия), которые имеют прямое отношение к избранной им теме. Не допускаются отстраненные рассуждения, не связанные с анализируемой проблемой. Содержание реферата должно быть конкретным, исследоваться должна только одна проблема (допускается несколько, только если они взаимосвязаны). Студенту необходимо строго придерживаться логики изложения (начать с определения и анализа понятий, перейти к постановке проблемы, проанализировать пути ее решения и сделать соответствующие выводы). Реферат должен заканчиваться выведением выводов по теме.

По своей **структуре** реферат состоит из:

1. Титульного листа;
2. Введения, где студент формулирует проблему, подлежащую анализу и исследованию;
3. Основного текста, в котором последовательно раскрывается избранная тема. В отличие от курсовой работы, основной текст реферата предполагает разделение на 2-3 параграфа без выделения глав. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст;
4. Заключения, где студент формулирует выводы, сделанные на основе основного текста.
5. Списка использованной литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и иные, которые были изучены им при подготовке реферата.

Объем реферата составляет 10-15 страниц машинописного текста, но в любом случае не должен превышать 15 страниц. Интервал – 1,5, размер шрифта – 14, поля: левое - 3см, правое - 1,5 см, верхнее и нижнее - 1,5см. Страницы должны быть пронумерованы. Абзацный отступ от начала строки равен 1,25 см.

### **Порядок сдачи реферата и его оценка**

Реферат пишется студентами в течение семестра в сроки, устанавливаемые преподавателем по конкретной дисциплине, и сдается преподавателю, ведущему дисциплину.

По результатам проверки студенту выставляется определенное количество баллов, которое входит в общее количество баллов студента, набранных им в течение семестра. При оценке реферата учитываются соответствие содержания выбранной теме, четкость структуры работы, умение работать с научной литературой, умение ставить проблему и анализировать ее, умение логически мыслить, владение профессиональной терминологией, грамотность оформления.

**Критерии оценки контрольной работы, тестовых заданий, эссе, реферата, ответов на практических занятиях приведены в приложении 2.**



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДВФУ)

---

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ - ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**по дисциплине «Политические системы и государственное управление в  
странах Восточной Азии»**

**Направление подготовки 58.03.01 Востоковедение и африканистика**  
**Профили подготовки «Социально-экономическое развитие стран Восточной  
Азии. Китай»**

**Форма подготовки: очная**

**Владивосток  
2017**

## Паспорт ФОС

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<b>ПК-16</b> способность пользоваться знаниями по актуальным проблемам развития стран Азии и Африки, решение которых способствует укреплению дипломатических позиций, повышению экономической безопасности и конкурентоспособности Российской Федерации	Знает	проблемы развития стран афро-азиатского мира, затрагивающие взаимоотношения с внешним миром, в том числе с Российской Федерацией
	Умеет	анализировать проблемы развития стран афро-азиатского мира; определять возможные пути поиска решения проблем для укрепления взаимодействия с внешними игроками, в том числе с Российской Федерацией
	Владеет	навыками эффективного применения профессионально-ориентированных знаний в исследовании актуальных проблем развития стран афро-азиатского мира; методами анализа влияния проблем развития стран афро-азиатского мира на характер взаимоотношений с внешними игроками, в том числе с Российской Федерацией

№ п/п	Контролируемые модули/ разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства - наименование		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	Раздел 1. Политические системы и государственное управление в странах Северо-Восточной Азии	ПК-16	Знает	УО-1	Вопросы к экзамену №№ 1-14
			Умеет	ПР-1 ПР-2	Тест Контрольная работа
			Владеет	УО-1  ПР-4	Практические занятия №№ 1-6 Реферат
2	Раздел 2. Политические системы и государственное управление в странах Юго-Восточной Азии	Пк-16	Знает	УО-1	Вопросы к экзамену №№ 15-30
			Умеет	ПР-2 ПР-3	Контрольная работа Эссе
			Владеет	УО-1  ПР-4	Практические занятия №№ 7-9 Реферат

### Паспорт

#### фонда оценочных средств

**по дисциплине «Политические системы и государственное управление в странах Восточной Азии»**

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
<p><b>ПК-16</b>  способность пользоваться знаниями по актуальным проблемам развития стран Азии и Африки, решение которых способствует укреплению дипломатических позиций, повышению экономической безопасности и конкурентоспособности Российской Федерации</p>	знает (пороговый уровень)	проблемы развития стран афро-азиатского мира, затрагивающие взаимоотношения с внешним миром, в том числе с Российской Федерацией	знание закономерностей социально-экономического и политического развития афро-азиатских стран; знание предпосылок и источников формирования проблемной среды, влияющей на развитие афро-азиатских стран	способность объяснить закономерности социально-экономического и политического развития афро-азиатских стран; способность дать оценку характеру проблемной среды, влияющей на развитие афро-азиатских стран; способность определить эндогенные факторы проблемной среды
	умеет (продвинутый)	анализировать проблемы развития стран афро-азиатского мира; определять возможные пути поиска решения проблем для укрепления взаимодействия с внешними игроками, в том числе с Российской Федерацией	умение проводить базовый анализ проблемной среды, влияющей на развитие афро-азиатских стран; умение разрабатывать способы решения проблем с целью двустороннего и многостороннего международного взаимодействия	способность самостоятельно определять ресурсную базу для анализа проблемных факторов; способность реализовывать решения, помогающие нюансировать проблемы во взаимоотношениях стран афро-азиатского мира и внешних игроков, в том числе Российской Федерации
	владеет (высокий)	навыками эффективного применения профессионально-ориентированных знаний в исследовании актуальных проблем	владение информацией о проблемах развития афро-азиатских стран; владение приемами анализа ситуаций, влияющих на характер международного	способность адекватно и аргументировано отражать проблемные факторы во взаимоотношениях стран афро-азиатского мира с внешними

		развития стран афро-азиатского мира; методами анализа влияния проблем развития стран афро-азиатского мира на характер взаимоотношений с внешними игроками, в том числе с Российской Федерацией	взаимодействия стран афро-азиатского мира и внешних игроков, включая Российскую Федерацию	игроками, включая Российскую Федерацию; способность продвигать и реализовывать решения проблем, являющихся препятствием во взаимоотношениях стран афро-азиатского мира и внешних игроков, в том числе Российской Федерации
--	--	--	---	--

**Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины «Политические системы и государственное управление в странах Восточной Азии»**

**Текущая аттестация студентов.** Текущая аттестация студентов по дисциплине «Политические системы и государственное управление в странах Восточной Азии» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Политические системы и государственное управление в странах Восточной Азии» проводится в форме контрольных мероприятий (*устных ответов на практических занятиях, контрольной работы, теста, написания эссе, подготовки и защиты реферата*) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

(ПР-1) Тест – оценочное средство, позволяющее измерить качество знаний обучающегося, состоящий из перечня тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

(ПР-2) Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по проблематике курса.

(ПР-3) Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

(ПР-4) Реферат - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

(УО-1) Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

- степень усвоения теоретических знаний;

- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

- результаты самостоятельной работы.

**Промежуточная аттестация студентов.** Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Политические системы и государственное управление в странах Восточной Азии» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. По дисциплине учебным планом предусмотрен зачет, включающий устный опрос в форме собеседования по вопросам, охватывающим проблематику

курса. Преподаватель вправе задать студенту один или несколько вопросов.

(УО-1) Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

## **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **Вопросы к зачету по дисциплине**

1. Эволюция политической системы Китайской народной республики (КНР).
2. Конституционные основы политической власти КНР.
3. Особенности политического режима КНР. Роль Компартии Китая (КПК) в осуществлении политического курса государства.
4. Современная государственно-политическая структура Тайваня.
5. Эволюция политической системы Японии.
6. Конституционные основы политической власти Японии.
7. Выборы в Японии и особенности партийной системы.
8. Демократия по-японски: влияние традиционных элементов политической культуры на государственное управление.
9. Эволюция политической системы южнокорейского государства.
10. Современная государственно-политическая структура РК.
12. Электоральная и партийная системы в РК.
13. Эволюция политического режима КНДР.
14. Современная государственно-политическая структура КНДР.
16. Эволюция политической системы Вьетнама.
17. Конституционные основы политической системы СРВ.
18. Эволюция политической системы Лаоса.
19. Конституционные основы политической системы ЛНДР.

20. Эволюция политической системы Камбоджи.
21. Конституционные основы политической системы Камбоджи.
22. Эволюция политической системы Мьянмы.
23. Конституционные основы политической системы Мьянмы.
24. Таиланд в 1990-е годы: особенности политического курса.
25. Эпоха Таксина Чиннавата (2001-2006). Переворот 2006 г., Конституция 2007 г. и политический кризис 2008-2010 гг.: волнения желто- и краснорубашечников.
26. Политический кризис 2013-14 гг. Переворот 2014 и установление военной диктатуры Прают Чан-Очи. Особенности современной политической ситуации («переходный этап»). Конституция 2017.
27. Эволюция политической системы Малайзии.
28. Конституционные основы политической системы Малайзии.
29. Партийная система Малайзии и ее трансформация. Электоральная система.
30. Эволюция политической системы Сингапура.
31. Конституционные основы политической системы Сингапура.
32. Эволюция политической системы Индонезии.
33. Конституционные основы политической системы Индонезии. Административно-территориальное устройство.
34. Особенность партийно-политической структуры Индонезии. Электоральная система.
35. Эволюция политической системы Филиппин.
36. Конституционные основы политической системы Филиппин. Административно-территориальное устройство.
37. Особенность партийно-политической структуры Филиппин. Электоральная система.
38. Эволюция политической системы Брунея.
39. Конституционные основы политической системы Брунея.

40. Особенности государственно-политического устройства и электоральной системы Восточного Тимора.

**Критерии выставления оценки за устный ответ студента на экзамене по дисциплине «Политические системы и государственное управление в странах Восточной Азии»:**

Оценка зачета	Требования к сформированным компетенциям
зачтено	Студент получает «зачтено» при условии, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, владеет категориальным аппаратом по проблемам курса, способен дать исчерпывающий, последовательный, четкий и логически стройный ответ на вопрос, умеет тесно увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, грамотно обосновывает свой ответ.
не зачтено	Студент получает «не зачтено», если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки в ответах. Как правило, «не зачтено» ставится тем студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Примерные критерии оценочных средств, применяемых при изучении дисциплины «Политические системы и государственное управление в странах Восточной Азии»**

**Критерии оценки эссе**

«зачтено»	Работа представляет собой оригинальное авторское произведение, характеризуется смысловой цельностью, связностью, логичностью изложения и соответствует избранной теме. Автор аргументировано выражает свою позицию по теме (проблеме). Работа написана на грамотном литературном русском языке.
«не зачтено»	Работа не является оригинальным авторским произведением, текст

	частично или полностью позаимствован у других авторов или из других источников. В эссе отсутствует смысловая цельность. Содержание эссе не соответствует избранной теме. Работа не соответствует минимальным нормам литературного русского языка.
--	---

### **Критерии оценки реферата**

<i>«зачтено»</i>	<p>Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения проблем изучаемого курса.</p> <p>Студент умеет аргументировано выразить свою позицию по сформулированной проблеме, точно определяя ее структуру и содержание.</p> <p>Студент умеет не только использовать учебную литературу, но и анализировать первоисточники и исследования по избранной теме.</p> <p>Студент обладает навыками самостоятельной исследовательской работы по выбранной теме, методами и приемами геополитического анализа.</p> <p>Реферат не содержит фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы.</p> <p>Реферат снабжен необходимым библиографическим аппаратом и оформлен с соблюдением требований ДВФУ к письменным работам студентов.</p> <p>В ходе защиты реферата студент демонстрирует свободное владение материалом, уверенные и аргументированные ответы на вопросы.</p>
<i>«не зачтено»</i>	<p>Реферат представляет собой переписанный текст из источников, учебников или исследований без комментариев и анализа.</p> <p>Не раскрыта структура и содержание темы. Допущены погрешности в оформлении реферата, а также ошибки в смысловом содержании раскрываемой проблемы.</p> <p>В ходе защиты реферата студент демонстрирует слабое владение материалом, не может аргументировано и полно ответить на дополнительные вопросы.</p>

### **Вопросы к контрольной работе по дисциплине**

## **1. Словарный диктант на знание ключевых слов и категорий курса**

Авторитаризм, национализм, демократия, маоизм, этнократия, экстремизм, политическая культура, политическая система, агрегация, политическая социализация, избирательная система, партийная система, бипартийная система, полупартийная система, многопартийная система, плебисцит, избирательная система, референдум, конституция, федерализм, конституционный надзор, разделение властей, даосизм, конфуцианство, синтоизм, чучхе, бумипутра, Рукунегара, «новое общество» Маркоса, «новый порядок» Сухарто, режим «красных кхмеров», непотизм, turncoat, мультикультурализм, конституционный надзор, федерализм, октроированная конституция, промульгация, импичмент, вотум недоверия, легитимность.

## **2. Политический портрет государственного деятеля страны изучаемого региона.**

Необходимо подготовить политический портрет конкретного деятеля (на выбор студента). В качестве возможных персоналий предлагаются следующие (список персоналий может быть расширен, при согласовании с преподавателем):

Мао Цзэдун, Дэн Сяопин, Ким Ирсен, Пак Чонхи, Ли Сынман, Ито Хиробуми, Си Цзинпинь, Ким Чен Ын, Ким Чен Ир, Ким Ир Сен, Мун Чжэ Ин, Пак Кын Хе, Ким Дэ Чжун, Мохатхир Мохаммад, Сукарно, Сухарто, Сусило Б. Юдойоно, Джоко Видодо, Ли Куан Ю, Фердинанд Маркос, Корасон Акино, Родриго Дутерте, Хассанал Болкиах, Таксин Чиннават, Пумипон Адельядет, Нородом Сианук, Пол Пот, Хун Сен, Суфанувонг, Суваннафума, Буннянг Ворачит, Хо Ши Мин, Чан Дай Куанг, Аун Сан, Не Вин, Аун Сан Су Чжи, Чэнь Шуйбянь, Ма Инцзю, Цай Инвэнь.

### **Методические указания для выполнения проверочной работы**

Работа предполагает подготовку презентации, посвященной деятельности конкретного лидера, по следующему плану:

1. Краткая биография.

2. Описание внешнеполитического курса в годы правления (нахождения у власти).

3. Как развивались отношения с Россией (интенсивно, слабо; направления развития)?

4. Оценка результатов его политической деятельности (итоговый вывод).  
Количество слайдов – не более 20.

### **3. Письменная проверочная работа, посвященная особенностям политических систем стран Восточной Азии**

Необходимо дать описание и оценку политических систем и культур стран АТР (любой страны на выбор), исходя из следующих характеристик:

1) Государственно-политическое устройство.

2) Особенности политического режима.

3) Политические партии и избирательная система.

4) Политическая культура: традиции, ценности, мифы, стереотипы, политическая социализация, гражданское общество (если есть), политическое участие, рекрутирование масс, элитарная культура, субкультуры, идеология.

Работа выполняется в письменной форме. Объем работы – от 5-10 страниц.

#### **Критерии оценки контрольной работы**

<i>Оценка</i>	<i>Требования к сформированным компетенциям</i>
«зачтено»	Ответы на вопросы контрольной работы показывают глубокое и систематическое знание программного материала. Студент демонстрирует свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией дисциплины. Студент знает творчество включенных в программу курса представителей отечественной и зарубежной геополитической мысли. Студент свободно ориентируется в основной и дополнительной литературе по курсу. Студент логически корректно и убедительно излагает содержание ответов на вопросы контрольной работы.
«не зачтено»	Отсутствие знаний, либо отрывочное представление о проблематике курса в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответах.

## **Тест**

### **1. Функцией политической системы является**

- 1) Принятие решений
- 2) Исследование социальных явлений
- 3) Манипуляция общественным мнением
- 4) Прогнозирование общественных настроений

### **2. Демократический строй государства предполагает**

- 1) Проведение выборов
- 2) Подчинение большинства меньшинству
- 3) Подчинение всего населения власти нескольких лиц
- 4) Подчинение всего населения власти одной партии

### **3. Политической партией является**

- 1) Группа, созданная для завоевания и использования власти
- 2) Объединение, выражающее профессиональные интересы
- 3) Фракция, действующая в парламенте
- 4) Штаб, организующий избирательную кампанию

### **4. К институтам представительной власти относится**

- 1) Правительство
- 2) Конституционный суд
- 3) Парламент
- 4) Прокуратура

### **5. Назовите основное условие существования двухпартийной системы, согласно М. Дюверже**

- 1) Конфронтация между двумя политическими группами

2)Наличие в обществе влиятельных политических партий, придерживающихся различных взглядов на развитие государства и общества

3)Особенности регионального развития

4)Раскол общества на два противоположных лагеря.

#### **6. Идеологии консерватизма соответствует высказывание**

1)Человек сам лучше любого правительства знает, что ему нужно

2)Власть строится на принципах разделения властей

3)Человеческая личность имеет абсолютную ценность

4)Общество заинтересовано в сильном государстве

#### **7. Идеологии либерализма соответствует высказывание**

1)Принцип равенства следует внедрить в политическую сферу

2)Неравенство является необходимым условием политического развития

3)Общество заинтересовано в сильном государстве

4)Государственная власть – основа стабильности и процветания

**8. Укажите, как называется «социальное взаимодействие, где существует возможность одному индивиду или группе оказывать влияние на другую группу, изменяя ее поведение в соответствии со своими целями»**

1)Плюрализм

2)Авторитет

3)Лоббизм

4)Власть

#### **9. К функции законодательных органов власти относится**

1)Контроль над исполнением законов

2)Формирование политической элиты

3)Управление в сфере экономики

4)Принятие нормативных актов

**10. Принцип разделения властей подразумевает**

1)Старинный принцип политического поведения «разделяй и властвуй»

2)Разделение законодательной, судебной и исполнительной властей с целью недопущения их преступного сговора

3)Четкое разделение полномочий, исключаящее монополизацию власти

4)Разделение государственной власти на федеральную и местную

**11. Отказ от участия в политической жизни – это**

1)Абсентеизм

2)Лоббизм

3)Шовинизм

4)Саботаж

**12. Год обнародования первой японской Конституции**

1)1603

2)1889

3)1905

4)1947

**13. Год принятия нынешней японской Конституции**

1)1603

2)1889

3)1905

4)1947

**14. «Отцом» первой японской Конституции является**

1)Ито Хиробуми

2)Окубо Тосимичи

- 3) Ёсида Сёин
- 4) Сакума Сёдзан

**15. Первая японская Конституция была составлена по образцу Конституции этой страны**

- 1) Италия
- 2) Пруссия
- 3) Англия
- 4) США

**16. Государственная религия Японии, согласно первой японской Конституции – это**

- 1) Буддизм
- 2) Конфуцианство
- 3) Синтоизм
- 4) Синкретизм

**17. Эта политическая партия господствовала в Японии во второй половине XX века на протяжении почти сорока лет**

- 1) Комэйто
- 2) Сэйюкай
- 3) СДПЯ
- 4) ЛДПЯ

**18. Процедура согласования готовящегося решения получила в Японии название**

- 1) Харагэй
- 2) Хайгосюги
- 3) Ринги
- 4) Авасэ

**19. Форма государственного правления в Японии**

- 1) Конституционная монархия
- 2) Президентская республика
- 3) Полупрезидентская республика
- 4) Парламентская республика

**20. Верхняя палата японского парламента называется**

- 1) Сенат
- 2) Палата советников
- 3) Палата представителей
- 4) Палата депутатов

**21. Год образования Китайской народной республики**

- 1) 1946
- 2) 1947
- 3) 1948
- 4) 1949

**22. Первые конституционные принципы Китая были приняты в документе, получившем название**

- 1) Билль о правах
- 2) Общая Программа
- 3) Программа преобразований
- 4) Конституция 1954 г.

**23. Год принятия нынешней Конституции КНР**

- 1) 1954
- 2) 1975
- 3) 1978

4)1982

**24. Автором принципов «Четырех модернизаций» является**

- 1)Мао Цзэдун
- 2)Чжоу Эньлай
- 3)Дэн Сяопин
- 4)Цзян Цзэминь

**25. Система мероприятий, проводимых в КНР в 60-70-х годах XX века, направленных на укрепление административно-партийного аппарата, борьбу с оппозицией и идеологическими противниками получила название**

- 1)Политика «Большого скачка»
- 2)Великая культурная революция
- 3)«Четыре модернизации»
- 4)Борьба с ревизионистами

**26. Формула объединения Китая звучит следующим образом**

- 1)Два блока – две культуры
- 2)Один народ – одна партия
- 3)Одно государство – две системы
- 4)Одно государство – одна система

**27. Согласно нынешней Конституции КНР Высшим законодательным органом государственной власти является**

- 1)Всекитайское собрание народных представителей
- 2)Военный совет
- 3)Государственный совет
- 4)Постоянный комитет

**28. Согласно нынешней Конституции КНР Высшим исполнительным органом государственной власти является**

- 1) Всекитайское собрание народных представителей
- 2) Военный совет
- 3) Государственный совет
- 4) Постоянный комитет

**29. Значительное внимание в «Четырех модернизациях» уделялось именно этой сфере**

- 1) Экономическая
- 2) Политическая
- 3) Социальная
- 4) Идеологическая

**30. Год образования Китайской коммунистической партии**

- 1) 1921
- 2) 1931
- 3) 1936
- 4) 1945

**31. Великий кормчий КНР – это**

- 1) Сунь Ятсен
- 2) Мао Цзэдун
- 3) Чан Кайши
- 4) Дэн Сяопин

**32. Первым президентом Китайской республики (Тайвань) является**

- 1) Сунь Ятсен
- 2) Мао Цзэдун
- 3) Чан Кайши

4)Дэн Сяопин

**33. Администрация Китайской республики (Тайвань), состоящая из пяти палат (юаней), не включает в себя**

- 1)Законодательный юань
- 2)Экзаменационный юань
- 3)Военный юань
- 4)Контрольный юань

**34. Именно эта партия стала править на Тайване с 1949 года**

- 1)Демократическая
- 2)Коммунистическая
- 3)Гоминьдан
- 4)Революционный комитет Гоминьдана

**35. Режим в КНР можно расценить как преимущественно**

- 1)Тоталитарный
- 2)Авторитарный
- 3)Демократический
- 4)Либеральный

**36. Год провозглашения Республики Корея**

- 1)1945
- 2)1948
- 3)1950
- 4)1953

**37. Первый президент Республики Корея**

- 1)Ли Сынман
- 2)Пак Чонхи

3) Чон Духван

4) Ким Ирсен

**38. До начала 80-х годов XX века политический режим в Республике Корея можно расценивать как преимущественно**

1) Тоталитарный

2) Авторитарный

3) Демократический

4) Либеральный

**39. Год принятия первой Конституции Республики Корея**

1) 1948

2) 1950

3) 1952

4) 1954

**40. Год принятия нынешней Конституции Республики Корея**

1) 1972

2) 1980

3) 1988

4) 1991

**41. Согласно ныне действующей Конституции, Республика Корея**

1) парламентская республика

2) президентская республика

3) полупрезидентская республика

4) парламентская республика во главе с президентом

**42. Первым гражданским президентом Республики Корея стал**

1) Чон Духван

- 2)Ро Дэу
- 3)Ким Ёнсам
- 4)Ким Дэджун

**43.   Нынешняя   партийная   система   Республики   Корея  
преимущественно**

- 1)монопартийная
- 2)полупартийная
- 3)двухпартийная
- 4)многопартийная

**44.   Год   провозглашения   Корейской   Народной   Демократической  
Республики (КНДР)**

- 1)1945
- 2)1948
- 3)1950
- 4)1953

**45.   Первый   глава   КНДР**

- 1)Ли Сынман
- 2)Пак Чонхи
- 3)Чон Духван
- 4)Ким Ирсен

**46.   Ведущее   положение   в   политической   жизни   КНДР   занимает**

- 1)Коммунистическая партия Кореи
- 2)Либеральная партия Кореи
- 3)Рабочая партия Кореи
- 4)Трудовая партия Кореи

**47. Год принятия нынешней Конституции КНДР**

- 1)1972
- 2)1980
- 3)1988
- 4)1991

**48. Идеология северокорейского режима называется**

- 1)Тонхак
- 2)Пукхак
- 3)Чучхе
- 4)Чучхесон

**49. Нынешний глава КНДР - это**

- 1)Ким Ирсен
- 2)Ким Ченын
- 3)Ким Ченир
- 4)Ким Дэджун

**50. Высший законодательный орган КНДР – это**

- 1)Верховное народное собрание
- 2)Центральный народный комитет
- 3)Парламент
- 4)Национальное собрание

В зависимости от суммарного количества набранных баллов, переведенных в процентный эквивалент, студенту выставляются следующие оценки:

Сумма баллов	Оценка
Не более 60%	не зачтено

От 60 до 100%	зачтено
---------------	---------

### Критерии оценки устного ответа на практическом занятии

зачтено	<p>Студент демонстрирует устойчивые знания основных аспектов страноведческого знания. Ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы.</p> <p>Студент владеет терминологией курса, способен объяснять сущность страноведческих явлений и процессов, делать выводы и обобщения.</p> <p>Участвуя в дискуссии, студент умеет давать аргументированные ответы на вопросы оппонентов.</p> <p>Студент постулирует логичность и последовательность ответа.</p> <p>Студент умеет приводить примеры по теме занятия.</p> <p>Студент имеет навыки проявления связи рассматриваемых в рамках дисциплины «Политические системы и государственное управление в странах Восточной Азии» вопросов с современными проблемами международных отношений.</p>
не зачтено	<p>В ответе студента отсутствует знание предмета.</p> <p>Студент не умеет давать аргументированные ответы.</p> <p>В ответе студента содержатся серьезные ошибки.</p> <p>Студент пассивен на занятиях, отказывается участвовать в аудиторной работе.</p>