



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)

---

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ - ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

«СОГЛАСОВАНО»  
Руководитель ОП  
Востоковедение и африканистика

«УТВЕРЖДАЮ»  
Заведующий кафедрой  
Тихоокеанской Азии

Владимирова Д.А.

« 22 »

июня 2018 г.

Владимирова Д.А.

« 21 »

июня 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Типология цивилизаций Дальнего Востока

**Направление подготовки 58.03.01 Востоковедение и африканистика**

Профиль «История стран Азии и Африки (Корея)»

**Форма подготовки- очная**

курс 3 семестр 5  
лекции 0 час.  
практические занятия 36 час.  
в том числе с использованием МАО час.  
всего часов аудиторной нагрузки 36 час.  
в том числе с использованием МАО час.  
самостоятельная работа 36 час.  
в том числе на подготовку к экзамену \_\_\_\_\_ час.  
Зачет 5 семестр  
Экзамен не предусмотрен

Рабочая программа составлена на основании образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора ДВФУ от 07.07.2015 № 12-13-1282.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Тихоокеанской Азии, протокол № 10 от «21» июня 2017 г.

Зав. кафедрой Тихоокеанской Азии: канд. ист. наук, доцент Владимирова Д.А.  
Составитель (ли) к.э.н., доцент Дышин А.В.

**Лист актуализации (переутверждения)**

I. Рабочая программа актуализирована на заседании кафедры Тихоокеанской Азии в части изменения шифра направления подготовки в связи с выходом Приказа Минобрнауки России от 11.04.2017 № 328

Протокол от «21» июня 2018 г. № 10

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

(подпись)



Д.А. Владимирова

(И.О. Фамилия)

## АННОТАЦИЯ

Современное развитие интеграционных процессов в мире, рост открытости национальных государств, возрастающая зависимость от других стран и мировой экономики диктуют необходимость получения студентами компетенций, ориентированных на способность отслеживать ключевые политические тенденции, имеющие последствия для собственной страны в мировой системе государств.

«Типология цивилизаций Дальнего Востока» является той научной дисциплиной, которая позволит будущим бакалаврам обогатить багаж знаний, умений и навыков в данной области.

**Цель курса** состоит в том, чтобы дать студентам представление об основных направлениях развития цивилизационного процесса, сформировать у них навыки теоретического анализа и интерпретации цивилизационных процессов на Дальнем Востоке.

В число задач дисциплины «Типология цивилизаций Дальнего Востока» входят:

- ознакомление с основными понятиями, теориями и концептуальными подходами отечественных и зарубежных ученых к цивилизационным процессам;
- анализ формирования дальневосточных цивилизаций и процесса их развития;
- изучение принципов формирования цивилизационного пространства на Дальнем Востоке;
- изучение организации власти в государствах Дальнего Востока, принципов построения административно-территориальных структур и территориальной системы органов государственной власти;
- формирование системы знаний об общей динамике цивилизационных процессов на Дальнем Востоке.

Основной формой итогового контроля подготовки студентов по курсу «Типология цивилизаций Дальнего Востока» является зачет.

Изучение данного курса тесно связано, прежде всего, с такими дисциплинами, как «История», «Политология», «Экономика», «Политическая карта АТР». Знания и навыки, полученные студентами в результате изучения дисциплины, помогут им в дальнейшем профессиональном совершенствовании. Специфика курса «Типология цивилизаций Дальнего Востока» обусловлена предметом. Программа исходит из понимания цивилизационного процесса на Дальнем Востоке в качестве одного из важнейших направлений формирования мировой цивилизации.

Лекционные занятия насчитывают 18 часов. Самостоятельная работа, описанная в соответствующем разделе РУПД запланирована в количестве 36 часов. В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные компетенции.

| Код и формулировка компетенции  | Этапы формирования компетенции |  |
|---|--------------------------------|--|
| ПК – 14<br>владение информацией об основных особенностях материальной и духовной культуры изучаемой страны (региона), способностью учитывать в практической и исследовательской деятельности специфику, характерную для носителей соответствующих культур | Знает                          | особенности материальной и духовной культуры изучаемой страны                                    |
|   | Умеет                          | анализировать основные особенности материальной и духовной культуры изучаемой страны (региона)   |
|   | Владеет                        | информацией об основных особенностях материальной и духовной культуры изучаемой страны (региона) |
| ПК – 15:  | Знает                          | этнографические, этнопсихологические особенности народов Китая, основы деловой                   |

|   |         |   |
|---|---------|---|
| способность использовать знание этнографических, этнолингвистических и этнопсихологических особенностей народов Азии и Африки и их влияния на формирование деловой культуры и этикета поведения |         | культуры и этикета поведения  |
|   | Умеет   | готовить информационно-аналитические материалы и справки на основе сведения об этнокультурных, этнопсихологических и этноконфессиональных особенностях китайской цивилизации                                |
|   | Владеет | методологией и методикой востоковедных исследований, позволяющими видеть связи между аксиологическими доминантами этнической культуры и этнопсихологическими характеристиками носителей этнической культуры |

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Типология цивилизаций Дальнего Востока» использование методов активного обучения не предусмотрено.

## **I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

### **Лекция 1: Роль цивилизаций Дальнего Востока в формировании мировой цивилизации (2 час.)**

Триединая сущность человека. Появление современного человека. Социобиологическая эволюция человека. Общество собирателей и охотников.

### **Лекция 2: Становление и развитие человеческой цивилизации (2 час.)**

Предпосылки перехода к аграрной культуре. Особенности аграрной культуры. Неолитическая революция. Период небольших государств. Период древних империй

### **Лекция 3. Период аграрной культуры (2 час.)**

Основные теории формирования цивилизаций на Дальнем Востоке. Концепция китаецентризма. Предпосылки формирования концепции китаецентризма. Сущность концепции китаецентризма. Влияние китайской культуры на страны Дальнего Востока.

### **Лекция 4. Роль Китая в формировании цивилизаций Дальнего Востока (2 час.)**

Особенности китайского влияния на Дальнем Востоке. Роль китайской

культуры на Дальнем Востоке. Роль китайской письменной культуры на Дальнем Востоке. 4 сокровища Китая и их роль в дальневосточных цивилизациях. Система подготовки чиновников в Китае и ее роль на Дальнем Востоке.

### **Лекция 5. Традиционные китайские философские школы и их влияние на соседние государства (2час.)**

Китайская философская традиция: история и факторы формирования. Конфуцианство. Легизм. Школы легизма. Представители легизма. Даосизм. Представители даосизма. Влияние китайских философских школ на страны Дальнего Востока.

### **Лекция 6. Китайские философские школы о роли государства в жизни общества (2 час.)**

Конфуцианство о роли государства в жизни общества. Легизм о роли государства в жизни общества. Разногласия среди видных представителей легизма о роли государства в жизни общества. Мо-цзы о роли государства в жизни общества. Даосизм о роли государства в жизни общества.

### **Лекция 7. Природа власти в древних империях на Дальнем Востоке (2 час.)**

Вопросы семинара:

Политические предпосылки возникновения древних империй на Дальнем Востоке. Социальные предпосылки возникновения древних империй на Дальнем Востоке. Экономические причины возникновения древних империй на Дальнем Востоке. Роль древних империй Китая на Дальнем Востоке

### **Лекция 8. Формирование древних империй на Дальнем Востоке (2 час.)**

Предпосылки формирования государства на Востоке. Особенности западных и восточных государств. Особенности государств на Дальнем Востоке. Роль бюрократии в странах Дальнего Востока. Роль армии в странах Дальнего Востока. Значение образования в странах Дальнего Востока.

### **Лекция 9. Формирование колониальных империй и системы зависимых отношений на Дальнем Востоке (2 час.)**

Дальний Восток в системе геополитических отношений: страны, ресурсы, интересы. Причины формирования колониальных империй и системы зависимых отношений на Дальнем Востоке. Последствия формирования колониальных империй и системы зависимых отношений на Дальнем

Востоке. Создание системы неравноправных отношений на Дальнем Востоке.

## II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Программой курса теоретических занятий не предусмотрено.

## III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Типология цивилизаций Дальнего Востока» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение каждого задания;
- характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

## IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

| № п/п | Контролируемые модули/разделы/темы дисциплины | Коды и этапы формирования компетенций   |  | Оценочные средства - наименование                |                                |
|-------|---|---|--|--|--------------------------------|
|       |   |   |  | текущий контроль                                 | промежуточная аттестация       |
| 1     | <b>Темы 1-5</b>                               | ПК-14 владение информацией об основных особенностях материальной и духовной культуры изучаемой страны (региона), способностью | Знает: особенности материальной и духовной культуры изучаемой страны | Собеседование (УО-1) / контрольная работа (ПР-2) | Вопросы к зачету №1-22 (5 сем) |
|       |   |   | Умеет: анализировать основные особенности                            |  | УО-1/ПР-2                      |

|   |          |  |  |           |                                |
|---|----------|--|--|-----------|--------------------------------|
|   |          | учитывать в практической и исследовательской деятельности специфику, характерную для носителей соответствующих культур   | материальной и духовной культуры изучаемой страны (региона)  |           |                                |
|   |          |  | Владеет: информацией об основных особенностях материальной и духовной культуры изучаемой страны (региона)  | УО-1/ПР-2 | Вопросы к зачету 1-22 (5 сем)  |
| 2 | Темы 6-9 | <b>ПК – 15:</b><br>способность использовать знание этнографических, этнолингвистических и этнопсихологических особенностей народов Азии и Африки и их влияния на формирование деловой культуры и этикета поведения | Знает: этнографические, этнопсихологические особенности народов Китая, основы деловой культуры и этикета поведения   | УО-1/ПР-2 | Вопросы к зачету 23-47 (5 сем) |
|   |          |  | Умеет: аналитические материалы и справки на основе сведения об этнокультурных, этнопсихологических и этноконфессиональных особенностях китайской цивилизации   | УО-1/ПР-2 | Вопросы к зачету 23-47 (5 сем) |
|   |          |  | Владеет: методологией и методикой востоковедных исследований, позволяющими видеть связи между аксиологическими доминантами этнической культуры и этнопсихологическими характеристиками носителей этнической культуры | УО-1/ПР-2 | Вопросы к зачету 23-47 (5 сем) |

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта



деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

## **У.СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основная литература**

*(электронные и печатные издания)*

1. История мировых цивилизаций : учебник / Р.Г. Мумладзе и др. — Москва : Русайнс, 2016. — 334 с. — Режим доступа: <https://www.book.ru/book/920137>.
2. История мировых цивилизаций [Электронный ресурс]: методические указания к практическим занятиям и самостоятельной работе для студентов бакалавриата, обучающихся по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2016.— 28 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59023.html>.

### **Дополнительная литература**

*(электронные и печатные издания)*

3. Кочевники Внутренней Азии в развитии / Н.Н. Крадин, ИИАЭ ДВО РАН, ДВФУ. М.: URSS, Красанд, 2014. 296 с. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:763206&theme=FEFU>
4. Общественная география зарубежного мира и России: Учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Экономика", "Социально-экономическая география" / Горбанев В.А. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 487 с.- Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/884659> (НБ ДВФУ-2 экз).

5. Русский мир и северокавказское зарубежье в XX — начале XXI века : монография / В.Ф. Ершов. — М. : ИНФРА-М, 2016. — 420 с. — (Научная мысль). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/566230>

### Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. <http://window.edu.ru/>
8. <http://znanium.com/>
9. <http://www.gumer.info/>
10. <http://www.edu.ru/>
11. <http://www.for-students.ru/>

## VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>Типология цивилизаций<br/>Дальнего Востока</p> | <p>Мультимедийная аудитория:<br/>Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF AVervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления</p> | <p>690922, Приморский край,<br/>г. Владивосток,<br/>о. Русский, п. Аякс, 10,<br/>Корпус 20 (D), ауд. D659</p> |
|---|--|---|

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами,

оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДФУ)**

---

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ-ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ  
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**по дисциплине «Типология цивилизаций Дальнего Востока»**

**Направление подготовки 58.03.01 Востоковедение и африканистика**

Профили подготовки «Социально-экономическое развитие стран Восточной Азии (Китай)»,  
«Экономика стран Азии и Африки (Корея)», «История стран Азии и Африки (Япония)», «Языки и  
литературы стран Азии и Африки (Китай)» **Форма подготовки очная**

**Владивосток**

**2018**

## План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

| № п/п | Дата/сроки выполнения | Вид самостоятельной работы                               | Примерные нормы времени на выполнение | Форма контроля                                  |
|-------|-----------------------|--|---------------------------------------|---|
| 1     |                       | Подготовка к зачету (повторение материала перед зачетом) | 18 ч.                                 | Зачет в форме устного собеседования по вопросам |
|       | Итого                 |  | 18 ч.                                 |   |

### Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Работа с источниками и литературой. В самостоятельной работе студентам приходится использовать литературу различных видов. Преподаватель помогает студентам в выработке навыков самостоятельного подбора необходимой литературы. При изучении гуманитарных дисциплин у студентов должен вырабатываться рационально-критический подход к изучаемым книгам и статьям. Он включает понимание того, что со временем ряд информационных и теоретических материалов устаревают, требует критического отношения. С другой стороны, каждый текущий вопрос имеет свою историю, которую тоже полезно знать.

Чтобы глубоко понять содержание книги, нужно уметь рационально ее читать. Предварительный просмотр книги позволит решить вопрос, стоит ли ее читать (предварительный просмотр включает ознакомление с титульным листом книги, аннотацией, предисловием, оглавлением). Прекрасным профессиональным качеством является умение читать оглавление. Совет здесь прост: оглавление продумывается как задание по воссозданию текста, при этом свои мысли необходимо фиксировать на бумаге. Развивается концептуальное мышление, умение мыслить образно и свободно.

При ознакомлении с оглавлением необходимо выделить главы, разделы, параграфы, представляющие для вас интерес, бегло их просмотреть,

найти места, относящиеся к теме (абзацы, страницы, параграфы), и познакомиться с ними в общих чертах.

Следующий этап работы с книгой — прочтение выделенных мест в быстром темпе. Цель быстрого чтения — определить, что ценного в каждой части, к какому вопросу доклада или реферата имеет отношение информация и что с ней делать, как применить, чем дополнить.

Сформулируем следующие рекомендации по методике быстрого чтения:

- ясно осознать и четко зафиксировать цель чтения: по какому именно вопросу нужна информация, для чего она нужна, ее характер и т.д.;
- оперативно менять скорость чтения, замедляя на информации, прямо соответствующей цели, увеличивать скорость чтения других частей. Описательный текст читается быстрее, чем текст сложных умозаключений, доказательств;
- сосредоточенно работать над текстом, без отвлечения. Это обеспечит глубокое понимание текста;
- уметь определять структуру текста — соподчиненность его частей (глав, параграфов, рубрик), взаимосвязь текста с рисунками, таблицами, графиками, сносками, примечаниями и приложениями;
- понимать смысл прочитанного при беглом ознакомлении с текстом (выработать способность при прочтении целого предложения сразу понимать его смысл и значение).

Скорость правильного чтения должна быть в 3—4 раза выше скорости речи.

Весьма полезными могут быть вспомогательные материалы к изданиям и поэтому необходимо знать, из каких основных элементов состоит аппарат книги, каковы его функции.

К отличительным элементам книги относятся сведения об авторе и заглавие книги, ее типе или жанре, сведения об ответственности (редакторах, организациях, участвовавших в подготовке издания, и т.д.), выходные

данные, аннотация. Эти сведения, расположенные обычно на титульном листе и его обороте, помогают составить предварительное мнение о книге. Глубже понять содержание книги позволяют вступительная статья, послесловие, предисловие, комментарии, списки литературы.

Предисловие знакомит с событиями эпохи, другими трудами автора, а также содержит справочно-информационный материал. При чтении книги, снабженной комментариями и примечаниями, не следует пренебрегать и этими элементами аппарата.

Многие научные книги и статьи имеют в своем аппарате списки литературы, которые повышают информационную ценность издания и дают читателям возможность подобрать дополнительную литературу по данной тематике.

Если издание включает большое число материалов, ориентироваться в них помогают специальные указатели.

Научно-справочный аппарат, при умелом его использовании, способствует более глубокому усвоению содержания книги.

Отдельный этап изучения книги — ведение записи прочитанного. Существует несколько форм ведения записей — план (простой и развернутый), выписки, тезисы, аннотация, резюме, конспект.

План, являясь наиболее краткой формой записи прочитанного, представляет собой перечень вопросов, рассматриваемых в книге или статье. Планом, особенно развернутым, удобно пользоваться при подготовке текста собственного выступления или статьи на какую-либо тему. Каждый пункт плана раскрывает одну из сторон избранной темы, а все пункты в совокупности охватывают ее целиком.

Более сложной и совершенной формой записей являются тезисы — сжатое изложение основных положений текста в форме утверждения или отрицания. Тезисы составляются после предварительного знакомства с текстом, при повторном прочтении. Они служат для сохранения информации в памяти и являются основой для дискуссии.

Аннотация — краткое изложение содержания — дает общее представление о книге, брошюре, статье. Резюме кратко характеризует выводы, главные итоги произведения.

Наиболее распространенной формой записей является конспект. Желательно начинать конспектирование после того, как все произведение прочитано и составлен его план. Основную ткань конспекта составляют тезисы, дополненные рассуждениями и доказательствами. Конспект может быть текстуальным, свободным или тематическим. Текстуальный конспект создается из отрывков подлинника — цитат, с сохранением логики и структуры текста. Свободный конспект основан на изложении материала в удобном для читателя порядке (например, мысли, разбросанные по всей книге, сводятся воедино). В тематическом конспекте за основу берется тема или проблема, он может быть составлен по нескольким источникам.

Экономия времени при конспектировании дает использование различного рода сокращений, аббревиатуры и т.п.

Аккуратное, разборчивое написание конспекта должно сочетаться со скоростью: 120 знаков в минуту — минимальная скорость, 150 знаков — максимальная скорость.





МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)

---

ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ-ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**по дисциплине «Типология цивилизаций Дальнего Востока»**

**Направление подготовки 58.03.01 Востоковедение и африканистика**

Профили подготовки «Социально-экономическое развитие стран Восточной Азии (Китай)»,  
«Экономика стран Азии и Африки (Корея)», «История стран Азии и Африки (Япония)», «Языки и  
литературы стран Азии и Африки (Китай)»

**Форма подготовки очная**

**Владивосток**

**2018**

## Паспорт фонда оценочных средств

### по дисциплине «Типология цивилизаций Дальнего Востока»

| № п/п | Контролируемые модули/разделы / темы дисциплины | Коды и этапы формирования компетенций  |  | Оценочные средства - наименование               |                                |
|-------|---|--|--|---|--------------------------------|
|       |   |  |  | текущий контроль                                | промежуточная аттестация       |
| 1     | <b>Темы 1-5</b>                                 | ПК-14 владение информацией об основных особенностях материальной и духовной культуры изучаемой страны (региона), способностью учитывать в практической и исследовательской деятельности специфику, характерную для носителей соответствующих культур | Знает: особенности материальной и духовной культуры изучаемой страны   | Собеседование (УО-1)/ контрольная работа (ПР-2) | Вопросы к зачету №1-22 (5 сем) |
|       |   |  | Умеет: анализировать основные особенности материальной и духовной культуры изучаемой страны (региона)  |   | УО-1/ПР-2                      |
|       |   |  | Владеет: информацией об основных особенностях материальной и духовной культуры изучаемой страны (региона)  | УО-1/ПР-2                                       | Вопросы к зачету 1-22 (5 сем)  |
| 2     | <b>Темы 6-9</b>                                 | ПК-15 способность использовать знание этнографических, этнолингвистических и этнопсихологических особенностей народов Азии и Африки и их влияния на формирование деловой культуры и этикета поведения  | Знает: этнографические, этнопсихологические особенности народов Китая, основы деловой культуры и этикета поведения                               | УО-1/ПР-2                                       | Вопросы к зачету 23-47 (5 сем) |
|       |   |  | Умеет: аналитические материалы и справки на основе сведения об этнокультурных, этнопсихологических и этноконфессиональных особенностях китайской |   | УО-1/ПР-2                      |

|  |  |  |   |           |                                |
|--|--|--|---|-----------|--------------------------------|
|  |  |  | цивилизации   |           |                                |
|  |  |  | Владеет:<br>методологией и методикой востоковедных исследований, позволяющими видеть связи между аксиологическими доминантами этнической культуры и этнопсихологическими характеристиками носителей этнической культуры | УО-1/ПР-2 | Вопросы к зачету 23-47 (5 сем) |

### Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

| Код и формулировка компетенций  | Этапы формирования компетенций |   | критерии  | показатели  |
|---|--------------------------------|---|---|---|
| ПК – 15:<br>способность использовать знание этнографических, этнолингвистических и этнопсихологических особенностей народов Азии и Африки и их влияния на формирование деловой культуры и этикета поведения | Знает (пороговый уровень)      | этнографические, этнопсихологические особенности народов Китая, основы деловой культуры и этикета поведения                               | выбор стиля поведения, общения в соответствии с деловой культурой и этикетом поведения народов стран Азии и Африки        | Способен коррелировать свое поведение в соответствии с деловой культурой и этикетом поведения народов стран Азии и Африки     |
|   | Умеет (продвинутый уровень)    | готовить информационно-аналитические материалы и справки на основе сведения об этнокультурных, этнопсихологических и этноконфессиональных | выявляет и интерпретирует проявления этнокультурных и этнопсихологических особенностей в сфере деловой культуры и этикета | использует в практической деятельности знания этнографических, этнолингвистических и этнопсихологических особенностей народов |

|  |                             |   |   |  |
|--|-----------------------------|---|---|--|
|  |                             | особенностях китайской цивилизации  |   | изучаемой страны (региона)   |
|  | Владеет(высокий)            | методологией и методикой востоковедных исследований, позволяющими видеть связи между аксиологическим и доминантами этнической культуры и этнопсихологическими характеристикам и носителей этнической культуры | выявляет проявление этнических особенностей в различных сферах коммуникации, в том числе в области деловой культуры (бизнес-коммуникация, дипломатический протокол и т.д.). | интерпретирует способы и формы проявления этнокультурных ценностей и этнопсихологических особенностей в сфере международного взаимодействия. |
| ПК-14:<br>владение информацией об основных особенностях материальной и духовной культуры изучаемой страны (региона), способностью учитывать в практической и исследовательской деятельности специфику, характерную для носителей соответствующих культур | Знает (пороговый уровень)   | особенности материальной и духовной культуры изучаемой страны   | воспроизводит сведения об основных чертах хозяйственных традиций, материальной и духовной культуры.   | применяет базовые навыки прикладного анализа в практической и исследовательской деятельности   |
|  | Умеет (продвинутый уровень) | анализировать основные особенности материальной и духовной культуры изучаемой страны (региона)  | умение представлять результаты самостоятельных исследований по изучаемой проблеме   | способен учитывать в практической и исследовательской деятельности специфику, характерную  |

|  |                  |  |  |  |
|--|------------------|--|--|--|
|  |                  |  |  | для носителей соответствующих культур  |
|  | Владеет(высокий) | информацией об основных особенностях материальной и духовной культуры изучаемой страны (региона) | воспроизводит основные сведения об этнокультурных, этнопсихологических и этноконфессиональных особенностях изучаемой страны (региона); | информацией об основных особенностях материальной и духовной культуры изучаемой страны (региона) |

**Методические рекомендации,  
определяющие процедуры оценивания результатов освоения  
дисциплины «Типология цивилизаций Дальнего Востока»**

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «Типология цивилизаций Дальнего Востока» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

(УО-1) Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

(ПР- 2) Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или

разделу.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Типология цивилизаций Дальнего Востока» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. По данной дисциплине учебным планом предусмотрен зачет. Он проводится в два этапа, включает итоговую контрольную работу и устный опрос в форме собеседования по вопросам, охватывающим проблематику курса.

## **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **Вопросы к итоговой контрольной работе по дисциплине «Типология цивилизаций Дальнего Востока»**

1. Роль Востока и Запада в формировании мировой цивилизации
2. Объект и предмет изучения мировой цивилизации
3. Основные этапы формирования мировой цивилизации
4. Историческая роль цивилизаций Дальнего Востока в формировании мировой цивилизации
5. Триединая сущность человека
6. Появление современного человека
7. Социобиологическая эволюция человека
8. Общество собирателей и охотников

9. Особенности аграрной культуры
10. Неолитическая революция
11. Период небольших государств
12. Период древних империй
13. Основные теории формирования цивилизаций на Дальнем Востоке
14. Концепция китаецентризма
15. Предпосылки формирования концепции китаецентризма
16. Сущность концепции китаецентризма
17. Влияние китайской культуры на страны Дальнего Востока
18. Китайская философская традиция: история и факторы формирования
19. Конфуцианство
20. Легизм
21. Даосизм

### **Критерии оценки контрольной работы**

| <b>Оценка</b>     | <b>Требования к сформированным компетенциям</b>  |
|-------------------|--|
| <b>зачтено</b>    | <p>Ответы на вопросы контрольной работы показывают глубокое и систематическое знание программного материала.</p> <p>Студент демонстрирует свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией геополитики и политической географии.</p> <p>Студент знает творчество включенных в программу курса представителей русской и зарубежной политической мысли, историю основных понятий, постановки концептуальных вопросов.</p> <p>Студент свободно ориентируется в основной и дополнительной литературе по курсу.</p> <p>Студент умеет использовать материал отечественной и зарубежной научной и учебно-методической литературы.</p> <p>Студент умеет анализировать научные работы с точки зрения их содержания, связи с определенными концепциями в науке и современной политической практике.</p> <p>Студент владеет навыками обращения к научным произведениям для их использования в учебном и воспитательном процессе, в практике.</p> <p>Студент логически корректно и убедительно излагает содержание ответов на вопросы контрольной работы.</p> |
| <b>не зачтено</b> | <p>незнание, либо отрывочное представление о проблематике курса в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.</p>  |

### **Вопросы к зачету**

1. Роль Востока и Запада в формировании мировой цивилизации
2. Объект и предмет изучения мировой цивилизации

3. Основные этапы формирования мировой цивилизации
4. Историческая роль цивилизаций Дальнего Востока в формировании мировой цивилизации
5. Трехединая сущность человека
6. Появление современного человека
7. Социобиологическая эволюция человека
8. Общество собирателей и охотников
9. Особенности аграрной культуры
10. Неолитическая революция
11. Период небольших государств
12. Период древних империй
13. Основные теории формирования цивилизаций на Дальнем Востоке
14. Концепция китаецентризма
15. Предпосылки формирования концепции китаецентризма
16. Сущность концепции китаецентризма
17. Влияние китайской культуры на страны Дальнего Востока
18. Китайская философская традиция: история и факторы формирования
19. Конфуцианство
20. Легизм
21. Даосизм
22. Влияние китайских философских школ на страны Дальнего Востока
23. Предпосылки формирования государства на Востоке
24. Особенности западных и восточных государств
25. Особенности государств на Дальнем Востоке
26. Роль бюрократии в странах Дальнего Востока
27. Роль армии в странах Дальнего Востока
28. Значение образования в странах Дальнего Востока
29. Политические предпосылки возникновения древних империй на Дальнем Востоке
30. Социальные предпосылки возникновения древних империй на Дальнем Востоке
31. Экономические причины возникновения древних империй на Дальнем Востоке
32. Роль древних империй Китая на Дальнем Востоке
33. Природно-климатические и географические факторы положения государств
34. Власть ритуала в древних империях
35. Роль бюрократии в древних империях
36. Экономическая политика в древних империях
37. Внешняя политика в древних империях
38. Средневековье как часть аграрной культуры
39. Технические открытия и изобретения в период средневековья
40. Укрепление роли городов
41. Формирование специфической городской культуры
42. Развитие образования в средние века в странах Дальнего Востока



43. Причины проникновения европейцев на Восток
44. Торговая экспансия стран Европы
45. Последствия торговой экспансии европейцев для стран Дальнего Востока
47. Проникновение европейской культуры в страны Дальнего Востока
47. Конфликт западной и восточной цивилизаций
48. Дальний Восток в системе геополитических отношений: страны, ресурсы, интересы
49. Причины формирования колониальных империй и системы зависимых отношений на Дальнем Востоке
50. Последствия формирования колониальных империй и системы зависимых отношений на Дальнем Востоке
51. Причины промышленной революции в странах Запада
52. Разорение традиционных ремесленников
53. Упадок традиционной торговли
54. Крушение привычных норм бытия
55. Ослабление государственной власти
56. Кризис восточной цивилизации
57. Социалистическая революция в России как попытка создания цивилизации нового типа
58. Помощь советской России странам Дальнего Востока
59. Ослабление метрополий в результате Второй мировой войны и социалистического движения
60. Крах колониальных империй
61. Последствия краха колониальных империй для стран Дальнего Востока
62. Причины информационной революции
63. Влияние информационной революции на цивилизации Дальнего Востока
64. Конфуцианский капитализм как коллективный ответ цивилизаций Дальнего Востока на вызовы информационной революции
65. Сущность конфуцианского капитализма
66. Концепции столкновения цивилизаций в современном мире
67. Особенности цивилизационного развития на Дальнем Востоке
68. Причины особенностей цивилизационного развития на Дальнем Востоке
69. Традиционность как основа цивилизационного развития на Дальнем Востоке
70. Роль России в цивилизационном процессе на Дальнем Востоке

### **Критерии выставления оценки за устный ответ студента на зачете**

#### **по дисциплине «Типология цивилизаций Дальнего Востока»**

|         |   |
|---------|---|
| зачтено | <p>Студент демонстрирует прочные знания основных аспектов политической географии и геополитики.</p> <p>Ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы.</p> <p>Студент владеет категориальным аппаратом геополитики, знаком с политико-географической номенклатурой.</p> <p>Студент умеет объяснять сущность политических, правовых, социальных</p> |
|---------|---|

|            |  |
|------------|--|
|            | <p>явлений процессов, делать выводы и обобщения.</p> <p>Участвуя в дискуссии, студент умеет давать аргументированные ответы на вопросы оппонентов.</p> <p>Студент свободно владеет монологической речью, умеет логично и последовательно выстраивать ответ.</p> <p>Студент умеет связать теоретические основы геополитики с событиями политической жизни России и зарубежных государств.</p> <p>Студент владеет этическими нормами участия в дискуссии, способен к общению в условиях мировоззренческого многообразия.</p> |
| не зачтено | <p>Ответ студента обнаруживает незнание важных основ геополитики, отличается неглубоким раскрытием темы; несформированными навыками анализа политических явлений и процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Студент не владеет политико-географической номенклатурой. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; студент не владеет современной проблематикой изучаемой области.</p>                               |

## **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **Примерные критерии оценочных средств, применяемых при изучении дисциплины «Типология цивилизаций Дальнего Востока»**

#### **Критерии оценки реферата, эссе**

|            |   |
|------------|---|
| зачтено    | <p>Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения вопросов и проблем геополитики и политической географии.</p> <p>Студент умеет выражать аргументированное мнение по сформулированной проблеме, точно определяя ее содержание и составляющие.</p> <p>Студент не только умеет использовать учебную литературу, но и анализировать первоисточники и исследования по избранной теме. Студент владеет навыками самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа.</p> <p>Реферат не содержит фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы. Реферат снабжен необходимым библиографическим аппаратом и оформлен с соблюдением требований ДВФУ к письменным работам.</p> <p>В ходе устной защиты реферата студент демонстрирует свободное владение материалом, уверенные и аргументированные ответы на вопросы.</p> |
| не зачтено | <p>Реферат (эссе) представляет собой пересказанный или полностью переписанный текст каких-то источников, учебников или исследований без комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретические составляющие темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении реферата (эссе).</p> <p>В ходе устной защиты студент демонстрирует слабое владение материалом,</p>  |

|  |   |
|--|---|
|  | не может аргументировано и полно ответить на вопросы. |
|--|---|

### **Критерии оценки устного ответа на практическом занятии**

|            |   |
|------------|---|
| зачтено    | <p>Студент демонстрирует прочные знания основных аспектов геополитики и политической географии.</p> <p>Ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы.</p> <p>Студент владеет категориальным аппаратом геополитики и политико-географической номенклатурой.</p> <p>Студент умеет объяснять сущность политических, правовых, социальных явлений процессов, делать выводы и обобщения.</p> <p>Участвуя в дискуссии, студент умеет давать аргументированные ответы на вопросы оппонентов.</p> <p>Студент свободно владеет монологической речью, умеет логично и последовательно выстраивать ответ.</p> <p>Студент умеет связать теоретические основы геополитики с событиями политической жизни России и зарубежных государств.</p> <p>Студент владеет этическими нормами участия в дискуссии, способен к общению в условиях мировоззренческого многообразия.</p> |
| не зачтено | <p>Ответ студента обнаруживает незнание важных основ геополитики и политической географии, отличается неглубоким раскрытием темы; несформированными навыками анализа политических явлений и процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности.</p> <p>Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; студент не владеет современной проблематикой изучаемой области.</p>  |