



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
**Дальневосточный федеральный университет**  
(ДВФУ)

---

---

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ - ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ**

«СОГЛАСОВАНО»  
Руководитель ОП  
Востоковедение и африканистика

Владимирова Д.А.

« 22 »

июня 2018 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Заведующий кафедрой  
Тихоокеанской Азии

Владимирова Д.А.

« 21 »

июня 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Политические системы и государственное управление в странах Восточной Азии

**Направление подготовки 58.03.01 «Востоковедение и африканистика»**

профиль «История стран Азии и Африки (Корея)»

**Форма подготовки очная**

курс 3 семестр 6

лекции 36 час.

практические занятия 18 час.

лабораторные работы 0 час.

в том числе с использованием МАО лек.      / пр.      / лаб.      час.

всего часов аудиторной нагрузки 54 час.

в том числе с использованием МАО 0 час.

самостоятельная работа 162 час.

в том числе на подготовку к экзамену 27 час.

контрольные работы (количество)

курсовая работа / курсовой проект      семестр

зачет      семестр

экзамен 6 семестр

Рабочая программа составлена на основании образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора ДВФУ от 07.07.2015 № 12-13-1282.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Тихоокеанской Азии, протокол № 10 от «21» июня 2017 г.

Зав. кафедрой Тихоокеанской Азии: канд. ист. наук, доцент Владимирова Д.А.

Составитель: канд. ист. наук, доцент Владимирова Д.А.


**Лист актуализации (переутверждения)**

I. Рабочая программа актуализирована на заседании кафедры Тихоокеанской Азии в части изменения шифра направления подготовки в связи с выходом Приказа Минобрнауки России от 11.04.2017 № 328

Протокол от « 21 » июня 2018 г. № 10

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

(подпись)

 Д.А. Владимирова

(И.О. Фамилия)

**Аннотация дисциплины**  
**«Политические системы и государственное управление в странах**  
**Восточной Азии»**

Дисциплина «Политические системы и государственное управление в странах Восточной Азии» входит в вариативную часть Блока 1 программы подготовки бакалавров по направлению 58.03.01 «Востоковедение и африканистика», профиль «История стран Азии и Африки (Корея)».

Общая трудоемкость дисциплины «Политические системы и государственное управление в странах Восточной Азии» – 144 часа или 4 зачетных единицы. 36 часов отводится на лекционные занятия, 36 – на практические и 72 – на самостоятельную работу студентов. Дисциплина читается в 5 учебном семестре 3 курса и позиционируется как продолжение общепрофессиональной подготовки бакалавров по историческим и культуроведческим дисциплинам.

Дисциплина включает в себя лекционные занятия по особенностям социально-политической культуры Кореи, дает представление об ее различиях в рамках современных реалий РК и КНДР. Студенты учатся понимать особенности политической жизни корейцев с учетом социального фактора. На практических занятиях обучающиеся, кроме общетеоретических вопросов, посредством обсуждения и работы в малых группах приобретают навыки работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Дисциплина «Политические системы и государственное управление в странах Восточной Азии» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Политическая система стран Корейского полуострова», «История государств Корейского полуострова», «Население и ресурсы стран Корейского полуострова», «История литературы стран Корейского полуострова».

**Цель дисциплины** – сформировать у студентов комплексное представление об особенностях социально-политического процесса в РК и КНДР. У студентов формируются представления об этапах формирования государственной системы РК и КНДР, политике руководящих элит, формах социального протеста в разные периоды истории.

**Задачи дисциплины:**

- формирование комплексного представления об особенностях социально-политической системы РК и КНДР;
- проследить историю становления современной культуры РК и КНДР;
- формирование у студентов навыков самостоятельного анализа политических и социальных проблем стран Корейского полуострова;
- формирование у студентов способности применять полученные знания и навыки в сфере профессиональной деятельности, для решения практических и исследовательских задач в области страноведения Кореи;
- приобретение студентами практических навыков работы с исторической и культуроведческой информацией в сфере межкультурного взаимодействия России и стран Азии и Африки.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<b>ОПК-6</b> способность применять знание цивилизационных особенностей регионов, составляющих афро-азиатский мир	Знает	закономерности и сущность социально-политических процессов, происходящих в Южной и Северной Корее
	Умеет	оценивать значимость влияния различных внутренних и внешних факторов на развитие стран Корейского полуострова
	Владеет	навыками интерпретации информации по социально-политической ситуации в странах Корейского полуострова
<b>ПК-13</b> способность применять на практике полученные знания управления в сфере контактов со странами афро-азиатского мира	Знает	Внешнеполитические интересы стран Корейского полуострова в отношении России
	Умеет	Делать краткосрочные прогнозы по развитию российско-корейских связей на региональном и страновом уровне
	Владеет	Навыками предварительной оценки значения совместных российско-корейских проектов для России и Кореи.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Социально-политическая культура стран Корейского полуострова» применяются следующие **методы активного и интерактивного обучения:** семинар – круглый стол, семинар-пресс-конференция, семинар-дебаты.

## **I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

Лекционные занятия (36 часов)

### **Раздел I Особенности социально-политического Кореи до 1945 г.**

#### **Тема 1 Особенности социально-политической системы традиционного конфуцианского общества (3 часа).**

Сущность традиции конфуцианского культурного региона.

Характерные черты конфуцианской политической системы.

Представления об идеальном Порядке и Гармонии.

Стабильность и гармония как основные ценности государства.

Сущность системы ценностей, основанной на превалировании общества над человеком и коллектива над индивидом.

Основные характеристики государственного руководителя в конфуцианском государстве.

Меритократия как одна из главных составляющих конфуцианской политической культуры.

Идея главенства достойных людей.

#### **Тема 2 Особенности политического процесса в Корее в доколониальный период (3 часа).**

Отличия корейской традиции от китайского канона – слабое, по сравнению с китайским, политическое лидерство корейского правителя; более высокий уровень корпоративности правящего сословия; внешнюю зависимость, преувеличенную тягу к копированию внешних образцов и определенное упование на помощь сюзерена; ослабленная роль военных.

Изменения в корейской политической культуре в преддверии аннексии страны – проникновение христианства, восстание Тонхак, противостояние в правительственных кругах.

Трансформация корейской политической культуры в период японского колониального ига.

### **Раздел II особенности социально-политического процесса в РК**

#### **Тема 1. Южная Корея в 1945 – 1948 гг. Создание южнокорейского государства. (3 часа)**

Установление американского оккупационного режима в Южной Корее. Попытка создать Корейскую Народную Республику. Экономическая и социальная политика американских оккупационных властей.

Обострение внутривнутриполитической ситуации в Южной Корее. Восстание в Тэгу

(октябрь 1946 г.). Массовые выступления на о. Чечжудо (март 1948 г.).  
Восстание в г. Ёсу (октябрь 1948 г.).

### **Тема 2. Особенности южнокорейского регионализма. (3 часа)**

Отличия южнокорейского регионализма от западноевропейского.

Исторические предпосылки региональных противоречий в Южной Корее.

Сферы проявления региональных настроений в Южной Корее (партийная структура, выборы).

### **Тема 3. Регионализм и региональные настроения. Формирование региональных стереотипов. (3 часа)**

Повышение уровня социальной мобильности в ходе экономического роста в 1960-1990 гг.

Процесс урбанизации и миграции населения в города.

Структурные изменения в регионах в процессе индустриализации.

Влияние социально-психологических факторов на усиление региональных настроений в процессе индустриализации, урбанизации и миграции населения.

Формирование стереотипов в отношении жителей регионов.

### **Тема 4. Регионализм и неравномерность регионального развития в РК (3 часа)**

Региональная дифференциация рынка труда:

- региональный спрос на высококвалифицированные кадры;
- гендерное распределение рынка труда;
- противоречие «провинция-город»;
- противоречие «столица-провинция».

Дифференциация распределения ресурсов

Дифференциация доходов и уровня жизни населения в регионах РК.

Классовая дифференциация.

### **Тема 5. Регионализм и политический процесс (3 часа).**

Идеология и регионализм в южнокорейской политике: взаимодействие и противодействие.

Проявление регионализма в разных возрастных категориях.

Президентские выборы 2002 г.

Импичмент 2004 г.

Выборы в Парламент 2004 г.

### **Тема 6. Партийная структура РК и регионализм (3 часа).**

Роль партии в государстве.

Сущность, структура, основные функции партии.  
 Партийная структура в авторитарный период в РК.  
 Трансформация партийной структуры в РК.

### **Раздел III Особенности социально-политической культуры**

#### **Тема 1 Административная культура и бюрократическое поведение в КНДР (3 часа)**

Основные черты корейской административной культуры. Авторитарность как единоличие. Иерархичность в бюрократии. Корпоративность и ориентация на сообщество. Персонализм. Ритуализация.

#### **Тема 2. Государственный строй и вопросы легитимности власти и роли вождя (3 часа)**

Конституции и их значение. Функции правительственных органов. Преемственность власти. Образ руководителя КНДР и культ личности. Проявление культа личности в повседневной жизни.

#### **Тема 3. Государственная идеология в КНДР (3 часа)**

Происхождение термина «чучхе». Чучхе и марксизм. Чучхе и традиционные учения. Идеологии сонгун и пхенджин.

#### **Тема 4. Репрессивный аппарат и ограничение свободы (3 часа)**

Роль закона и отношение к нему в КНДР. Судебная система КНДР. Репрессивный аппарат и исполнение наказаний. Контроль над повседневной жизнью граждан КНДР. Спецслужбы КНДР.

## **II СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА (36 ЧАСОВ)**

### **Занятие 1/2. Макроэкономика и регионализм в Республике Корея (4 часа)**

1. Влияние экономических факторов на политику.
2. Экономика регионов как фактор, влияющий на результаты голосований.
3. Особенности экономического развития провинций Чолла и Кенсан.
4. Влияние факторов экономического развития на результаты политической поддержки (голосование и др.) в провинциях Чолла и Кенсан.

### **Занятие 3/4. Роль протестного движения в истории Южной Кореи (4 часа)**

1. Социальный состав участников протестного движения – динамика в разные периоды истории РК.
2. Предпосылки и этапы активизации протестного движения.
3. Формы подавления протестов в Южной Корее.
4. Современное состояние протестного движения в РК.

**Занятие 5/6. Пропаганда и СМИ в РК(4 часа)**

1. Пропаганда в 1945-1948 г. АВА и СМИ.
2. Политика Ли Сынмана в отношении СМИ
3. Политика Пак Чжонхи в отношении СМИ
4. Политика Чон Духвана в отношении СМИ
5. Политика пост авторитарных элит в отношении СМИ
6. СМИ в современной РК.

**Занятие 7/8. Власть и идеология в КНДР (4 часа). Проводится в форме семинара-пресс-конференции.**

1. Сущность и трансформация идеологии чучхе.
2. Идеология сонгун.
3. Формирование новой идеологической политики в КНДР на современном этапе.

**Занятие 9/10. Основные тенденции социально-экономического и внутривластного развития КНДР (4 часа). Проводится в форме дебатов.**

1. Общая характеристика политико-экономических устоев северокорейского режима.
2. Проблемы социальной сферы
3. Влияние внешнего фактора на социально-экономические процессы.
4. Шансы на модернизацию режима. Вероятность коллапса КНДР.

**Занятие 11/12. Ядерные угрозы на Корейском полуострове (4 часа). Проводится в форме дебатов.**

1. Первая ядерная тревога (начало 90-х гг.). Рамочное соглашение 1994 г.
2. Вторая ядерная тревога конец 1990-х гг.
3. Шестисторонние переговоры: механизм действия, цели, задачи.
4. Третья ядерная тревога.
5. Перспективы урегулирования ядерной проблемы на Корейском полуострове.



**Занятие 13/14 Протестное движение в Республике Корея (4 часа).**

**Проводится в форме семинара-круглого стола.**

1. Движение за демократию: этапы, участники, суть требований.
2. Антиамериканское движение.
3. Другие протестные движения в РК.

**Занятие 15/16. Конституционный процесс в РК (4 часа) Проводится в форме круглого стола.**

1. Конституция I Республики
2. Конституция II Республики
3. Конституция III Республики
4. Конституция IV Республики
5. Конституция V Республики
6. Конституция VI Республики

**Занятие 17/18. Проблема объединения Кореи (6 часов) Проводится в форме дебатов.**

Внутренние и внешние причины раскола Кореи.

1. Идеологическое и региональное противостояние.
2. История и состояние межкорейского диалога.
3. Основные проблемы политического и экономического объединения.
4. Евразийская инициатива Пак Кынхе 2013 г.

### **III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Социально-политическая культура стран Корейского полуострова» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

1. план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
2. характеристику заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
3. требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
4. критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

#### IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые модули/разделы/темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенции		Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел I	ОПК -6; ПК- 13	знает	Дискуссия (УО-4), доклад (УО-3)	Вопросы к экзамену 1-11
			умеет	Реферат ПР-4	Вопросы к экзамену 1-11
			владеет	Дискуссия (УО-4), доклад (УО-3)	Вопросы к экзамену 1-11
2	Раздел II	ОПК -6; ПК- 13	знает	Дискуссия (УО-4), доклад (УО-3)	Вопросы к экзамену 12-31
			умеет	Дискуссия (УО-4), доклад (УО-3)	Вопросы к экзамену 12-31
			владеет	Дискуссия (УО-4), доклад (УО-3)	Вопросы к экзамену 12-31
3	Раздел III	ОПК -6; ПК- 13	знает	Дискуссия (УО-4), доклад (УО-3)	Вопросы к экзамену 32-40
			умеет	Дискуссия (УО-4), доклад (УО-3)	Вопросы к экзамену 32-40
			владеет	Тест ПР-1	Вопросы к экзамену 32-40

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

## В. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основная литература

1. Борзова, Е. П. Политические и избирательные системы государств Азиатско-Тихоокеанского региона. Том 2 [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. П. Борзова, И. И. Бурдукова, А. Н. Чистяков. – Электрон. текстовые данные. – СПб. : Издательство СПбКО, 2013. – 245 с. – 978-5-903983-28-5. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13851.html>
2. Валиахметова, Г. Н. Азия в мировой политике XXI века [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. Н. Валиахметова ; под ред. В. А. Кузьмин. – Электрон. текстовые данные. – Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. – 236 с. – 978-5-7996-1569-7. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66139.html>
3. Родригес-Фернандес, А.М. История стран Азии и Африки (Новое время) : учебно-методическое пособие / А. М. Родригес-Фернандес [и др.]. – М. : МПГУ, 2018. – 96 с. – ISBN 978-5-4263-0600-4. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1020529>

### Дополнительная литература

4. Васильев, Л.С. История религий Востока / Л.С. Васильев. – М.: Университет, 2015. – 793 с.  
URL:<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:786799&theme=FEFU>
5. Величко, Л. Н. История Востока в Новейшее время. История международных отношений [Электронный ресурс] : хрестоматия / Л. Н. Величко, А. Н. Птицын, В. Н. Садченко. — Электрон. текстовые данные. – Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. – 259 с. – 2227-8397. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69387.html>
6. Избранные труды по корееведению / Г. Н. Ким ; Казахский национальный университет, Международный центр корееведения. – Алматы : Сенім, 2013. – 775 с. НБ ДВФУ URL: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:823697&theme=FEFU>
7. История Востока в новое время [Электронный ресурс] : хрестоматия / сост. В. Н. Садченко, Л. Н. Величко, А. Н. Птицын. – Электрон. текстовые данные. – Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. – 254 с. – 2227-8397. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62841.html>

8. История Кореи . [в 2 т.] : т. 2 . XX век / В. М. Тихонов, Кан Мангиль ; [ред., сост. хрон. табл., сост. указ. Т. М. Симбирцева]. – М. : Восточная книга, 2011. – 495 с. / НБ ДВФУ URL: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:683273&theme=FEFU>
9. История Кореи . [в 2 т.] : т. 2 . С древнейших времен до 1904 года / В. М. Тихонов, Кан Мангиль ; [ред., сост. хрон. табл., сост. указ. Т. М. Симбирцева]. – М. : Восточная книга, 2011. – 533 с. / НБ ДВФУ URL: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:683271&theme=FEFU>
10. Мархинин, В. В. История и теория религий [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. В. Мархинин. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 274 с. — 978-5-4486-0226-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71563.html>
11. Немировская Л.З. Религиоведение. История религии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.З. Немировская. – М. : Российский новый университет, 2010. – 368 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/21309.html>
12. Панкин, С. Ф. История мировых религий [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. Ф. Панкин. – Электрон. текстовые данные. – Саратов : Научная книга, 2012. – 159 с. – 2227-8397. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6282.html>
13. Панкин, С. Ф. История мировых религий [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. Ф. Панкин. – Электрон. текстовые данные. – Саратов : Научная книга, 2012. – 159 с. – 2227-8397. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6282.html>
14. Пондопуло, Г. К. Культура образца. Формирование культурных парадигм Востока и Запада [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. К. Пондопуло. — Электрон. текстовые данные. – М. : Всероссийский государственный университет кинематографии имени С.А. Герасимова (ВГИК), 2014. – 382 с. – 978-5-87149-144-7. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30623.html>
15. Садохин, А. П. История мировой культуры [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / А. П. Садохин, Т. Г. Грушевицкая. – Электрон. текстовые данные. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 975 с. – 978-5-238-01847-8. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34438.html>
16. Санцевич, Я.С. Христианская церковь и общественно-политическая жизнь Республики Корея / Я. С. Санцевич// Актуальные проблемы гуманитарных наук и образования в социокультурном пространстве АТР : материалы

- международного научно-исследовательского семинара. – Владивосток : Изд. дом Дальневосточного федерального университета, 2012. – С. 280-291. НБ ДВФУ URL: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:820418&theme=FEFU>
17. Сенюткина О.Н. Культура. Религия. Толерантность. Культурология: Учебное пособие / Сенюткина О.Н., Шиманская О.К., Паршаков А.С. и др. - 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 247 с.: 60x90 1/16. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/520739>
18. Титаренко, И. Н. История культуры Древнего Востока [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. Н. Титаренко. – Электрон. текстовые данные. – Таганрог : Южный федеральный университет, 2010. – 224 с. – 978-5-8327-0369-5. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/46969.html>
19. Традиционная культура Востока Азии : [сборник статей] вып. 7 . К 10-летию Центра по сохранению историко-культурного наследия Амурской области / Амурский государственный университет, Благовещенский государственный педагогический университет, Центр по сохранению историко-культурного наследия Амурской области ; [под ред. Д. П. Волкова, А. П. Забияко, Е. А. Завадской и др.]. – Благовещенск : [Изд-во Амурского университета], 2014. – 291. НБ ДВФУ <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:772873&theme=FEFU>
20. Хан, Ёнъю. История Кореи : новый взгляд / Хан Ёнъю ; пер. с корейского под ред. М.Н. Пака. – М. : Вост. лит., 2010. – 758 с. / НБ ДВФУ URL: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:672401&theme=FEFU>
21. Kim, P. The Silla annals of the Samguk Sagi / Pusik Kim ; transl. by Edward J. Shultz and Hugh H. W. Kang with Daniel C. Kane. – Seoul : The Academy of Korean Studies Press, 2012. – 468 p. НБ ДВФУ URL: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:849840&theme=FEFU>
22. Mason, H. An encyclopedia of korean buddhism / H. Mason, D. A. Mason. – Seoul : Unjusa Publishers, 2013. – 655 p. НБ ДВФУ URL: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:786032&theme=FEFU>

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Эффективное освоение студентом дисциплины предполагает посещение лекционных занятий и конспектирование их содержания, активное участие в практических занятиях, предполагающих как знание основного материала, так и выработку своей аргументированной точки зрения на спорные вопросы,

касающиеся истории Социально-политическая культура стран Корейского полуострова. Для полного освоения дисциплины студент обязан готовиться к тестовым заданиям.

Время, которым располагает студент для освоения дисциплины, формируется из двух частей: одна из них – это аудиторная работа по расписанию занятий, другая – внеаудиторная самостоятельная работа. Задания и материалы для самостоятельной работы выдаются во время учебных занятий по расписанию, на этих же занятиях преподаватель осуществляет контроль за самостоятельной работой, а также оказывает помощь студентам по правильной организации работы.

На лекциях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины. Конспект лекций является базой при подготовке к практическим занятиям, к экзамену, а также самостоятельной научной деятельности.

Творческие задания, в частности, подготовка доклада по теме семинара, позволяют развивать такие навыки, как самостоятельное творческое мышление, письменное изложение собственных мыслей, логическую подачу материала в сжатой форме.

Студент должен рационально планировать и организовывать время, отведенное на изучение дисциплины. Предполагается 100% посещение всех видов занятий. На лекционных занятиях студент получает основную информацию, делает конспект. В качестве самостоятельной внеаудиторной работы студент занимается с конспектом и с литературой, указанной в списке основной и дополнительной. По каждому разделу дисциплины предполагается тестирование, то есть краткий письменный опрос по всем темам раздела. В рамках каждого раздела студенты демонстрируют презентацию. Подготовка к ним полностью отводится на самостоятельную работу студента, предполагает изучение литературы и подготовку устного выступления. Все вышеперечисленное предполагает всестороннюю проработку материала учебной дисциплины и закрепление навыков, знаний умений необходимых компетенций.

*Алгоритм изучения дисциплины в рамках одного раздела:*

посещение лекций и конспектирование;  
 проработка конспектов и закрепление пройденного материала;  
 работа с основной и дополнительной литературой;  
 подготовка к практическим занятиям;  
 устные доклады на семинарах;  
 решение тестовых заданий;  
 итоговый тест.

Проработка конспектов, а также изучение литературы необходимо для всех видов контрольных мероприятий. Поэтому необходимо вести систематическую каждодневную работу с литературными источниками.

### **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина может быть реализована в следующих аудиториях, расположенных по адресу Приморский край, г. Владивосток, Фрунзенский р-н г. , Русский Остров, ул. Аякс, п, д. 10, кор. D:

D208/347, D303, D313а, D401, D453, D461, D518, D708, D709, D758, D761, D762, D765, D766, D771, D917, D918, D920, D925, D576, D807 (Лекционная аудитория оборудована маркерной доской, аудиопроектором);

D229, D304, D306, D349, D350, D351, D352, D353, D403, D404, D405, D414, D434, D435, D453, D503, D504, D517, D522, D577, D578, D579, D580, D602, D603, D657, D658, D702, D704, D705, D707, D721, D722, D723, D735, D736, D764, D769, D770, D773, D810, D811, D906, D914, D921, D922, D923, D924, D926 (Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м<sup>2</sup>, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления);

D207/346 (Мультимедийная аудитория: Проектор 3-chip DLP, 10 600 ANSI-лм, WUXGA 1 920x1 200 (16:10) PT-DZ110XE Panasonic; экран 316x500 см, 16:10 с эл. приводом; крепление настенно-потолочное Elpro Large Electrol Projecta; профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м<sup>2</sup>, Full HD M4716CCBA LG; подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления), D226 (Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м<sup>2</sup>, Full HD M4716CCBA LG,

подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления), D362 (профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м<sup>2</sup>, Full HD M4716CCBA LG, подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; Компьютерный класс на 15 посадочных мест);

D447, D448, D449, D450, D451, D452, D502, D575 (Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления);

D446, D604, D656, D659, D737, D808, D809, D812 (Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м<sup>2</sup>, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; Компьютерный класс; Рабочее место: Компьютеры (Твердотельный диск - объемом 128 ГБ; Жесткий диск - объем 1000 ГБ; Форм-фактор – Tower); комплектуется клавиатурой, мышью. Монитором АОС i2757Fm; комплектом шнуров эл. питания) Модель - M93p 1; Лингафонный класс, компьютеры оснащены программным комплексом Sanako study 1200);

D501, D601 (Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м<sup>2</sup>, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; Компьютерный класс на 26 рабочих мест. Рабочее место: Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK).

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.





Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
Дальневосточный федеральный университет  
(ДВФУ)

---

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ - ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ  
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

по дисциплине

Социально-политическая культура стран Корейского полуострова

58.03.01 – «Востоковедение и африканистика»

Форма подготовки - очная

**Владивосток - 2018**

### План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1.	1 неделя семестра	Подготовка к семинару 1	3 часа	Доклад
2.	3 неделя семестра	Подготовка к семинару 2	3 часа	Доклад
3.	5 неделя семестра	Подготовка к семинару 3	3 часа	Доклад
4	7 неделя семестра	Подготовка к семинару 4	3 часа	Доклад
5	9 неделя семестра	Подготовка к семинару 5	3 часа	Доклад
6.	11 неделя семестра	Подготовка к семинару 6	3 часа	Доклад
7.	13 неделя семестра	Подготовка к семинару 7	3 часа	Доклад
8	15 неделя семестра	Подготовка к семинару 8	3 часа	Доклад
9	15-16 недели семестра	Подготовка реферата	6 часов	Реферат
10	15-17 недели семестра	Подготовка к тесту	6 часов	Тест
11	15-18 недели семестра	Подготовка к экзамену	36 часов	Экзамен
	ИТОГО			

#### Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа включает в себя:

работу с научной литературой (основной и дополнительной);

подготовку к практическим занятиям (доклад по теме семинара);

написание реферата;

подготовку к тестам.

#### Методические рекомендации к работе с научной литературой

Самостоятельная работа студентов предполагает тщательное освоение учебной и научной литературы по изучаемой дисциплине.

При изучении основной рекомендуемой литературы студентам необходимо обратить внимание на основные понятия, их определение, а также основные фактические данные по истории религий в Корее, представленные в изучаемом тексте. В качестве информационно-справочного материала полезно использовать энциклопедические словари.

Для контроля усвоения содержания темы рекомендуется ответить на контрольные вопросы, которые обычно даются в конце соответствующих глав и параграфов учебников и учебных пособий.

При самостоятельной работе студентов с дополнительной литературой необходимо выделить аспект изучаемой темы (что в данном материале относится непосредственно к изучаемой теме и основным вопросам). Дополнительную литературу целесообразно прорабатывать после основной, которая формирует базис для последующего более глубокого изучения темы. Дополнительную литературу следует изучать комплексно, рассматривая разные стороны изучаемого вопроса.

### **Методические рекомендации к подготовке к семинарам**

Практические занятия по дисциплине «Социально-политическая культура стран Корейского полуострова» проводятся в виде семинаров, предполагающих ведение дискуссии. Такая форма проведения занятий помогают студентам глубже усвоить учебный материал, а самостоятельная работа студента по подготовке к семинару-дискуссии помогает приобрести навыки работы с разноплановыми источниками по истории Кореи (учебная, справочная и оригинальная историческая литература).

Студентам предлагается перечень вопросов, который необходимо осветить в ходе семинара. В процессе подготовки к практическому занятию студенты знакомятся с существенным объёмом дополнительной литературы, которая рекомендована преподавателем.

Семинар предполагает взаимное обсуждение учебного материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. Каждый участник дискуссии должен быть готовым к выступлению по всем

поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, но выступление не должно сводиться к репродуктивному уровню, простому воспроизведению текста.

Составление плана-конспекта по изучаемой теме дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Общие рекомендации по подготовке плана-конспекта можно свести к нижеследующему:

- 1) Подготовьтесь к выполнению задания: разделите развернутый лист тетради на две неравные части для записи плана (слева) и конспекта (справа).
- 2) Прочтите весь текст целиком.
- 3) Выделите в нем логически законченные части и в каждой из них – основную мысль, озаглавьте их. На основе этого составьте план.
- 4) Изложите конспективно содержание каждой законченной части: положения, уточняющие и раскрывающие главную мысль, приведите цифры и выводы. Если не можете кратко пересказать текст источника, то процитируйте его, заключая в кавычки. Основные положения конспекта выписывайте напротив соответствующих заголовков плана.
- 5) Проверьте выполненную работу. Если нужно, исправьте, уточните заголовки плана и содержание конспекта.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс. Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

#### **Методические указания к подготовке доклада**

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развёрнутое изложение определённой темы.

Этапы подготовки доклада:

1. Определение цели доклада.
2. Подбор необходимого материала, определяющего содержание доклада.
3. Составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.
4. Общее знакомство с литературой и выделение среди источников главного.
5. Уточнение плана, отбор материала к каждому пункту плана.
6. Композиционное оформление доклада.
7. Заучивание, запоминание текста доклада, подготовки тезисов выступления.
8. Выступление с докладом.
9. Обсуждение доклада.
10. Оценивание доклада

Композиционное оформление доклада – это его реальная речевая внешняя структура, в ней отражается соотношение частей выступления по их цели, стилистическим особенностям, по объёму, сочетанию рациональных и эмоциональных моментов, как правило, элементами композиции доклада являются: вступление, определение предмета выступления, изложение (опровержение), заключение. Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике.

Вступление должно содержать:

- название доклада;
- сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения;
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- интересную для слушателей форму изложения;
- акцентирование оригинальности подхода.

Выступление состоит из следующих частей:

Основная часть, в которой выступающий должен раскрыть суть темы, обычно строится по принципу отчёта. Задача основной части: представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. Заключение – это чёткое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

### **Методические указания к подготовке к семинару пресс-конференции**

По каждому вопросу плана семинара преподавателем назначается группа обучаемых (3-4 человека) в качестве экспертов. Они всесторонне изучают проблему и выделяют докладчика для изложения тезисов по ней. После первого доклада участники семинара задают вопросы, на которые отвечают докладчик и другие члены экспертной группы. Вопросы и ответы составляют центральную часть семинара. На основе вопросов и ответов разворачивается творческая дискуссия, итоги которой подводит сначала докладчик, а затем преподаватель. Аналогичным образом обсуждаются и другие вопросы плана семинарского занятия. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения темы, оценивает работу экспертных групп, определяет задачи самостоятельной работы.

### **Методические указания к подготовке к семинару-дебатам**

Цель дебатов - дать однозначный ответ на поставленный вопрос – да или нет. Причем одна группа (утверждающие) является сторонниками положительного ответа, а другая группа (отрицающие) – сторонниками отрицательного ответа. Внутри каждой из групп могут образовываться 2 подгруппы, одна подгруппа – подбирает аргументы, а вторая – разрабатывает контраргументы.

1. Подготовка занятия. Подготовка к дебатам начинается с определения темы (тезисов). В дебатах, как правило, она формулируется в виде утверждения.

На подготовительном этапе студенты должны не только глубоко изучить и тщательно проработать содержание предлагаемой для игры темы, но также дать определения каждому понятию в тезисе, составить систему аргументов как для утверждающей, так и для отрицающей стороны, так как жеребьевка команд осуществляется незадолго до начала самой игры. При этом для каждой стороны продумывается стратегия отрицания, то есть составляются контраргументы на возможные аргументы оппонентов, и предлагаются вопросы, которые способствуют обнаружению противоречий в позиции противоположной стороны.

2. Вступление. Каждая команда (всего три команды) выдвигает по спикеру (утверждающий, отрицающий, судьи-наблюдатели).

3. Основная часть.

## Форма дебатов

За временем на протяжении всей игры следит «тайм-кипер», который предупреждает команды и судей за 2, 1 и 0,5 минуты об окончании времени выступления (подготовки). Для этого он использует карточки с написанным на них временем, которые показывает командам.

### 4. Выводы (рефлексия).

После завершения семинара в форме дебатов происходит рефлексивный разбор деятельности всех участников. Анализируется подготовка команд к «Дебатам», их способы выдвижения аргументов и ответов на вопросы оппонентов, другие элементы деятельности.

### **1. Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы.**

Результаты самостоятельной работы должны быть представлены в виде:

- конспектов лекционных занятий;
- устных ответов на семинарах.

Оформление конспектов проходит в свободной форме, удобной студенту.

### **2. Критерии оценки выполнения самостоятельной работы.**

*Общие критерии оценки устного доклада на семинаре.*

5 баллов выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно

4 балла – письменная работа или устный ответ характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

3 балла - студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы

2 балла - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст, без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.





Приложение 2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
Дальневосточный федеральный университет  
(ДВФУ)

---

---

ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ - ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по дисциплине  
Социально-политическая культура стран Корейского полуострова  
58.03.01 – «Востоковедение и африканистика»  
Форма подготовки - очная

Владивосток - 2018

**Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Социально-политическая культура стран Корейского полуострова».**

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<b>ОПК-6</b> способность применять знание цивилизационных особенностей регионов, составляющих афро-азиатский мир	Знает	закономерности и сущность социально-политических процессов, происходящих в Южной и Северной Корее
	Умеет	оценивать значимость влияния различных внутренних и внешних факторов на развитие стран Корейского полуострова
	Владеет	навыками интерпретации информации по социально-политической ситуации в странах Корейского полуострова
<b>ПК-13</b> способность применять на практике полученные знания управления в сфере контактов со странами афро-азиатского мира	Знает	Внешнеполитические интересы стран Корейского полуострова в отношении России
	Умеет	Делать краткосрочные прогнозы по развитию российско-корейских связей на региональном и страновом уровне
	Владеет	Навыками предварительной оценки значения совместных российско-корейских проектов для России и Кореи.

№ п/п	Контролируемые модули/разделы/темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенции	Оценочные средства - наименование		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	Раздел I	ОПК-6; ПК-13	знает	Дискуссия (УО-4), доклад (УО-3)	Вопросы к экзамену 1-11
			умеет	Реферат ПР-4	Вопросы к экзамену 1-11
			владеет	Дискуссия (УО-4), доклад (УО-3)	Вопросы к экзамену 1-11
2	Раздел II	ОПК-6; ПК-13	знает	Дискуссия (УО-4), доклад (УО-3)	Вопросы к экзамену 12-31
			умеет	Дискуссия	Вопросы к экзамену

				(УО-4), доклад (УО-3)	12-31
			владеет	Дискуссия (УО-4), доклад (УО-3)	Вопросы к экзамену 12-31
3	Раздел III	ОПК -6; ПК- 13	знает	Дискуссия (УО-4), доклад (УО-3)	Вопросы к экзамену 32-40
			умеет	Дискуссия (УО-4), доклад (УО-3)	Вопросы к экзамену 32-40
			владеет	Тест ПР-1	Вопросы к экзамену 32-40

### Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		Критерии	Показатели
<b>ОПК-6</b> способность применять знание цивилизационных особенностей регионов, составляющих афро-азиатский мир	Знает	закономерности и сущность социально-политических процессов, происходящих в Южной и Северной Корее	закономерности социально-политических процессов в Корее	способен назвать особенности социально-политических процессов в РК и КНДР способен объяснить значение анализа социально-политических процессов в Корее
	Умеет	оценивать значимость влияния различных внутренних и внешних факторов на развитие стран Корейского полуострова	умение оценить влияние происходящих политических процессов на Республики Корея и КНДР	способен оценить влияние событий, происходящих в Корее на страны Корейского полуострова способен оценить

				последствия происходящих политических процессов в Республике Корея и КНДР
	Владеет	навыками интерпретации информации по социально-политической ситуации в странах Корейского полуострова	навыками анализа, интерпретации и визуализации социально-политических параметров РК и КНДР	способен дать оценку детерминантам и последствиям политических процессов на Корейском полуострове.
<b>ПК-13</b> способность применять на практике полученные знания управления в сфере контактов со странами афро-азиатского мира	Знает	внешнеполитические интересы стран Корейского полуострова в отношении России	истории становления современных политических систем РК и КНДР	способен назвать этапы и особенности формирования политических систем РК и КНДР
	Умеет	делать краткосрочные прогнозы по развитию российско-корейских связей на региональном и страновом уровне	делать краткосрочные прогнозы по развитию российско-корейских связей.	способен дать оценку российско-корейским контактам с учетом особенностей их политических систем и особенностей политической культуры
	Владеет	навыками предварительной оценки значения совместных российско-корейских проектов для России и Кореи.	методами предварительной оценки значения совместных российско-корейских проектов для России и Кореи.	способен выбирать и использовать методы оценки значения совместных российско-корейских проектов для России и Кореи с учетом особенностей

				их политических систем и особенностей политической культуры
--	--	--	--	--

### **Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины**

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Социально-политическая культура стран Корейского полуострова» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

По дисциплине предусмотрен экзамен. Экзаменационная оценка выставляется на основе количества баллов, полученных студентами за работу в течение семестра. Оцениваются:

- посещение;
- практические занятия;
- реферат;
- тесты.

В случае непосещения студентом занятий или неудовлетворительной оценки, студент имеет возможность сдать экзамен вне рейтинговой системы.

#### **Оценочные средства для промежуточной аттестации**

Экзамен представляет собой устный опрос в форме собеседования. Собеседование проводится следующим образом: преподаватель задает вопросы (количество вопросов зависит от степени подготовки студента, однако общая сумма затрагиваемых тем – не более 3-х). Список вопросов к экзамену заранее предоставляется студенту для подготовки. Студент отвечает на заданный вопрос немедленно без предварительной подготовки в аудитории.

#### **ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ по дисциплине «Социально-политическая культура стран корейского полуострова»**

1. Сущность традиции конфуцианского культурного региона.
2. Характерные черты конфуцианской политической системы.
3. Представления об идеальном Порядке и Гармонии.
4. Стабильность и гармония как основные ценности государства.

5. Сущность системы ценностей, основанной на превалировании общества над человеком и коллектива над индивидом.
6. Основные характеристики государственного руководителя в конфуцианском государстве.
7. Меритократия как одна из главных составляющих конфуцианской политической культуры.
8. Идея главенства достойных людей.
9. Отличия корейской традиции от китайского канона – слабое, по сравнению с китайским, политическое лидерство корейского правителя; более высокий уровень корпоративности правящего сословия; внешнюю зависимость, преувеличенную тягу к копированию внешних образцов и определенное упование на помощь сюзерена; ослабленная роль военных.
10. Изменения в корейской политической культуре в преддверии аннексии страны – проникновение христианства, восстание Тонхак, противостояние в правительственных кругах.
11. Трансформация корейской политической культуры в период японского колониального ига.
12. Установление американского оккупационного режима в Южной Корее. Попытка создать Корейскую Народную Республику.
13. Экономическая и социальная политика американских оккупационных властей.
14. Обострение внутривнутриполитической ситуации в Южной Корее.
15. Восстание в Тэгу (октябрь 1946 г.). Массовые выступления на о. Чечжудо (март 1948 г.). Восстание в г. Ёсу (октябрь 1948 г.).
16. Отличия южнокорейского регионализма от западноевропейского.
17. Исторические предпосылки региональных противоречий в Южной Корее.
18. Сферы проявления региональных настроений в Южной Корее (партийная структура, выборы).
19. Повышение уровня социальной мобильности в ходе экономического роста в 1960-1990 гг.
20. Процесс урбанизации и миграции населения в города.
21. Структурные изменения в регионах в процессе индустриализации.
22. Влияние социально-психологических факторов на усиление региональных настроений в процессе индустриализации, урбанизации и миграции населения.
23. Формирование стереотипов в отношении жителей регионов.
24. Региональная дифференциация рынка труда:

25. Дифференциация распределения ресурсов
26. Дифференциация доходов и уровня жизни населения в регионах РК.
27. Классовая дифференциация.
28. Идеология и регионализм в южнокорейской политике: взаимодействие и противодействие.
29. Проявление регионализма в разных возрастных категориях. Президентские выборы 2002 г. Импичмент 2004 г. Выборы в Парламент 2004 г.
30. Партийная структура в авторитарный период в РК.
31. Трансформация партийной структуры в РК.
32. Основные черты корейской административной культуры.
33. Авторитарность как единоличие. Иерархичность в бюрократии. Корпоративность и ориентация на сообщество. Персонализм. Ритуализация.
34. Конституции и их значение.
35. Функции правительственных органов.
36. Преемственность власти. Образ руководителя КНДР и культ личности. Проявление культа личности в повседневной жизни.
37. Происхождение термина «чучхе». Чучхе и марксизм. Чучхе и традиционные учения. Идеологии сонгун и пхенджин.
38. Роль закона и отношение к нему в КНДР.
39. Судебная система КНДР.
40. Репрессивный аппарат и исполнение наказаний. Контроль над повседневной жизнью граждан КНДР.

**Критерии выставления оценки на экзамене по дисциплине «Социально-политическая культура стран Корейского полуострова»**

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка экзамена	Требования к сформированным компетенциям
100-85	«отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская неточностей в ответе на вопрос, не испытывает затруднения при выполнении практических работ. Оценка «отлично» предполагает, что студент полностью овладел знаниями, умениями, навыками компетенций – не только обладает общетеоретической информацией, касающейся актуальных проблем истории Кореи, но и обладает

		навыками ее использования в дальнейших исследованиях и практической деятельности.
84-75	«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, без существенных ошибок выполнил все практические работы.
74-61	«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
60-0	«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

### **1. Оценочные средства для текущей аттестации**

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Социально-политическая культура стран Корейского полуострова» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Текущая аттестация по дисциплине «Социально-политическая культура стран Корейского полуострова» проводится в форме следующих контрольных мероприятий:

- устных ответов на семинарах (участия в дискуссиях);
- реферат;
- тестовых заданий.

Объектами оценивания выступают:

**-учебная дисциплина.**

Преподаватель учитывает и оценивает:

посещаемость студентом всех видов занятий по дисциплине (присутствие на занятии – 2 балла; опоздание более чем на 20 минут – 1 балл; отсутствие – 0 баллов).



**-степень усвоения теоретических знаний;**

Степень освоения теоретических знаний оценивается на семинарах и тестовых заданиях (критерии оценки см. ниже).

Уровень овладения теоретической частью дисциплины определяется с учетом степени овладения знаниями, умениями и навыками по компетенциям (шкалу оценивания см. выше).

**-уровень владения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;**

Практические умения и навыки студентов оцениваются в ходе практических занятий, которые оцениваются в ходе дискуссий (критерии оценки см. ниже).

**-результаты самостоятельной работы.**

Самостоятельная работа студентов представляет собой подготовку к лекционным и практическим занятиям, а также подготовку к тестам. Ввиду этого результаты самостоятельной работы оцениваются во время аудиторных занятий.

**ПЕРЕЧЕНЬ ДИСКУССИОННЫХ ТЕМ ДЛЯ СЕМИНАРОВ ПО  
ДИСЦИПЛИНЕ «Социально-политическая культура стран Корейского  
полуострова»**

1. Макроэкономика и регионализм в Республике Корея
2. Роль протестного движения в истории Южной Кореи
3. Пропаганда и СМИ в РК
4. Власть и идеология в КНДР
5. Основные тенденции социально-экономического и внутривнутриполитического развития КНДР
6. Ядерные угрозы на Корейском полуострове
7. Протестное движение в Республике Корея
8. Конституционный процесс в РК Конституция I Республики
9. Проблема объединения Кореи

**Критерии выставления оценки за участие в дискуссии (доклад)**

**5 баллов** выставляется, если студент демонстрирует умение последовательно излагать материал; глубоко и в полном объеме раскрывает тему; умеет объяснять сущность явлений, процессов, событий; показывает умение делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры;

свободно владеет монологической речью, а также грамотно выстраивает диалог с оппонентами; приводит точные контраргументы, умеет логично и аргументировано защитить свою точку зрения на сущность исследуемых процессов и явлений.

**4 балла** выставляется студенту, если студент демонстрирует умение последовательно излагать материал; в полном объеме раскрывает тему; умеет объяснять сущность явлений, процессов, событий; показывает умение делать выводы и обобщения, давать достаточно аргументированные ответы, приводить примеры; свободно владеет монологической речью, а также грамотно выстраивает диалог с оппонентами. При этом допускает некоторые неточности в изложении материала.

**3 балла** выставляется студенту, если он демонстрирует базовое знание изучаемого раздела; раскрытие темы не отличается полнотой и глубиной; ограниченно владеет терминологическим аппаратом; допускает ряд неточностей в изложении материала; если ответы студента недостаточно аргументированы.

**2 балла** выставляется студенту, если его ответ показывает незнание изучаемого раздела и отличается неглубоким раскрытием темы; если студент допускает серьезные ошибки в содержательной части ответа, не умеет аргументировано ответить на вопросы или не отвечает на них вообще; не владеет терминологическим аппаратом; не владеет монологической речью, а также умением вести диалог на заданную тему.

### **Темы рефератов «Социально-политическая культура стран Корейского полуострова»**

1. Стратегия региональных элит в политике и экономике. Сравнительный анализ РФ и РК.
2. Этапы формирования региональной структуры государства.
3. Исторические факторы формирования региональных настроений в Южной Корее.
4. Региональные стереотипы как фактор политической раздробленности (стран на выбор).
5. Региональные противоречия и макроэкономика.
6. Историческая роль восстания в Кванджу 1980 г.

7. Особенности и характер социального протеста в период II Республики.
8. История и современное состояние профсоюзного движения в Корее.
9. История и современное состояние антиамериканского движения в Южной Корее.
10. История и современное состояние студенческого движения в Южной Корее.
11. Роль женщины в протестном движении в истории Южной Кореи
12. Протестное движение в период VI Республики.

### **Критерии оценки реферата**

100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно

85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

75-61 балл - студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы

60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

**ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Социально-политическая культура стран Корейского полуострова»**

**ИТОГОВЫЙ ТЕСТ**

1. Региональная политика – это ( )

- а) приоритетное направление деятельности местных властей;
- б) система взаимоотношений между государством и регионами, а также между самими регионами;
- в) политика выравнивание различий в уровне социально-экономического развития регионов;
- г) сочетание принципов федерализма и регионализма.

2. Субъекты региональной политики ( )

- а) федеральные, региональные органы государственной власти;
- б) органы местного самоуправления;
- в) представители жилищно - коммунального комплекса;
- г) бизнес – сообщество.

3. Административная культура Южной Кореи имеет следующие черты (выберите неверный ответ):

- а) основана на конфуцианском менталитете;
- б) не склонна к персонализму;
- в) корпоративна;
- г) привержена традициям

3. К особенностям партийной системы РК можно отнести ( ):

- а) ориентация на лидера;
- б) фракционизм;
- в) идеологическая направленность;
- г) прорегиональная политика.

4. Хонам это ( )

- а) город;
- б) провинция;

в) название региона РК, отождествляемого с бывшей провинцией Чолладо.

1) *На каких президентских выборах в РК впервые проявляется тенденция на снижения уровня регионализма ( )*

а) 1997 г.

б) 1980 г.

в) 2002 г.

г) 2007г.

2) *С какими историческими факторами исследователи соотносят проявление региональных настроений в Южной Корее?*

---

3) *Согласитесь или нет (X/O):*

а) В истории РК зафиксирован факт существования 141 партий, однако на практике страной правят две партии – консерваторы и либералы ( );

б) Основными акторами региональных противоречий в РК являются провинции Чолла и Хамген ( );

в) Выборы президента в 1992 г. были подчинены региональным противоречиям ( );

г) Как явление в политике и экономике регионализм сформировался в 1970-х гг. благодаря политике президента Пак Чжонхи ( );

д) В выборном процессе РК регионализм превышает экономический фактор ( );

9. *Каким образом экономический кризис 1997 г. повлиял на результаты президентских выборов?*

---

10. *Раскройте содержание следующих высказываний, касающихся выборов РК:*

а) избиратели склонны вознаграждать партию у власти в случае благоприятной экономической ситуации и голосовать против, в случае экономических проблем

---

б) на индивидуальном уровне для избирателей наиболее важными являются региональные настроения и экономический интерес, которые в разной степени влияют на итоги выборов

---

в) уровень проявления экономического интереса преобладает у представителей среднего класса и выше, у низших социальных классов преобладают региональные настроения

---

11. Проанализируйте результаты выборов 2012 г. по картинке:

