



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДВФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ**

«СОГЛАСОВАНО»  
Руководитель ОП  
Филология

Спицына Н.А.

«11» июля 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Заведующая кафедрой  
лингвистики и межкультурной коммуникации

Ловцевич Г.Н.

«11» июля 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
Теория обучения и методика преподавания иностранных языков  
**Направление подготовки 45.03.01 Филология**  
профиль «Преподавание филологических дисциплин (английский язык)»  
**Форма подготовки очная**

курс 3,4 семестр 5-8  
лекции 36 час.  
практические занятия 90 час.  
лабораторные работы 28 час.  
в том числе с использованием МАО лек. \_\_\_/пр. \_\_\_/лаб. \_\_\_ час.  
в том числе в электронной форме лек. \_\_\_/пр. \_\_\_/лаб. \_\_\_ час.  
всего часов аудиторной нагрузки 154 часа.  
в том числе с использованием МАО \_\_\_ час.  
самостоятельная работа 134 час.  
в том числе на подготовку к экзамену 27 час.  
курсовая работа / курсовой проект \_\_\_ семестр  
зачет 5-7 семестр  
экзамен 8 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 07.07.2015 № 12-13-1282

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации, протокол № 11 от «10» июля 2019 г.

Заведующая кафедрой д.ф.н., профессор Ловцевич Г.Н.  
Составитель: Маевская Т.В., Гич О. Н.

**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Теория и методика преподавания иностранных языков»**

Дисциплина «Теория обучения и методика преподавания иностранных языков» предназначена для студентов 3,4 курсов направления 45.03.01 Филология, профиль «Преподавание филологических дисциплин (английский язык)».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 288 часов, 8 зачетных единиц. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (36 часов), лабораторные работы (28 часов), практические занятия (90 часов), самостоятельная работа (134 часа, в том числе 27 часов на подготовку к экзамену).

Дисциплина «Теория обучения и методика преподавания иностранных языков» является обязательной дисциплиной вариативной части Блока «Дисциплины (модули)».

Дисциплина «Теория обучения и методика преподавания иностранных языков» логически и содержательно связана с курсами «Тестирование и оценивание в преподавании иностранных языков», «Методика преподавания зарубежной литературы», непосредственно направленными на освоение профессиональной деятельности студента.

На лекционных занятиях студенты знакомятся с теоретическими основами методики обучения иностранным языкам, современными методами обучения, организацией процесса обучения иностранным языкам. На лабораторных и практических занятиях студенты решают методические задачи, связанные с технологией формирования и совершенствования речевых навыков и умений, обсуждают подходы к решению этих задач.

Дисциплина реализуется 3 и 4 курсах в 5-8 семестрах.

**Цель** курса - теоретическая и практическая подготовка студентов к будущей преподавательской деятельности.

### **Задачи:**

- Ознакомить студентов с теоретическими положениями методики преподавания ИЯ как науки.
- Ознакомить студентов с основными направлениями в методике преподавания иностранного языка в диахронии.
- Выработать умение эффективно использовать методы, приемы и средства обучения языковым средствам общения и видам речевой деятельности.

- Развить у студентов теоретическое мышление и умение соотнести понятийный аппарат дисциплины с реальными фактами и явлениями профессиональной деятельности.

- Выработать у студентов умение творчески использовать теоретические положения для решения практических профессиональных задач.

- Сформировать у студентов понятийный аппарат изучаемой дисциплины.

- Научить студентов критически и избирательно подходить к чтению профессиональных периодических изданий и научно-методической литературы.

- Ознакомить с опытом работы передовых учителей.

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания, умения, владения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют этапы формирования следующих компетенций (общекультурные/ профессиональные компетенции (элементы компетенций)):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-2 Способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов	Знает	Требования к сбору информации методами сплошной и случайной выборки; требования к обработке и хранению различных типов информации в конкретной узкой области филологического знания
	Умеет	Классифицировать имеющуюся информацию по различным основаниям и оценивать возможности использования тех или иных классификаций, подбирать необходимый для урока дидактический материал
	Владеет	Базовыми техниками письменной педагогической и филологической коммуникации
ПК-5 способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	Знает	Принципы организации учебного процесса, роль и место иностранного языка в системе школьного образования
	Умеет	Планировать и проводить уроки и внеклассные мероприятия, составлять план урока и мероприятия
	Владеет	Приемами организации собственной педагогической и учебной и внеклассной деятельности учащихся
ПК-6 умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик	Знает	Критерии отбора учебного материала для уроков и внеклассных мероприятий
	Умеет	отбирать учебный материал для уроков и внеклассных мероприятий с точки зрения их эффективности, работать с современными техническими средствами обучения иностранному языку

	Владеет	Способностью использовать отобранный материал для решения методической задачи и достижения цели урока наиболее эффективным путем
ПК-7 готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работы с обучающимися	Знает	Типологические черты сходства и отличий в языках, контрастирующих в процессе обучения, что позволяет определить и прогнозировать трудности в овладении языковым материалом, предвидеть возможные ошибки, наметить пути их преодоления.
	Умеет	Осуществлять контрастивно-типологическое сопоставление явлений иностранного и родного языков.
	Владеет	Филологическими знаниями в области практической фонетики, грамматики, лексики. Иноязычными коммуникативными навыками, давая образец звучащей иноязычной речи.

# **I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

Лекционные занятия (36 час.)

## **РАЗДЕЛ I. Теоретические основы обучения иностранным языкам (16 часов)**

**Тема 1. Введение в специальность. Некоторые особенности профессионально-педагогической деятельности преподавателя ИЯ. Методика как наука, объект, предмет и методы исследования (2 часа).**

1. Особенности профессионально-педагогической деятельности преподавателя ИЯ. Профессиональные качества и умения преподавателя иностранного языка.
2. Методика как педагогическая наука и факторы, определяющие ее научную самостоятельность.
3. Связь методики с другими науками.
4. Методы исследования в современной методике.

**Тема 2. Базисные категории методики. Связь методики с другими науками (2 часа).**

1. Методика как педагогическая наука и факторы, определяющие ее научную самостоятельность.
2. Связь методики с другими науками.
3. Методы исследования в современной методике.

**Тема 3. Понятие "подход". Подходы к обучению ИЯ (2 часа).**

1. Подход к обучению как методическая категория.
2. Существующие классификации подходов к обучению.
3. Подходы с точки зрения объекта обучения.
4. Подходы с точки зрения способа обучения.
5. Социокультурный подход.

**Тема 4. Цели и содержание обучения иностранным языкам (2 часа).**

1. Понятие "цель обучения".
2. Виды целей обучения.
3. Структура содержания обучения.
4. Принципы отбора содержания обучения.
5. Содержание обучения в зависимости от объекта обучения/усвоения.
6. Коммуникативная компетенция как результат обучения.

**Тема 5. Психологические основы теории обучения иностранным языкам. Речевая деятельность. Виды речевой деятельности. Понятие речевого навыка и умения (2 часа).**

1. Речевая деятельность. Виды РД.
2. Различия между письменной и устной речью.
3. Понятия внутренней и внешней речи.
4. Рецептивная и продуктивная речь.
5. Процессы мышления при изучении иностранного языка.
6. Виды памяти. Процессы запоминания, сохранения, забывания.
7. Понятия "Знания, умения, навыки".

### **Тема 6. Лингвистические основы теории обучения ИЯ (2 часа).**

1. Понятия "язык" и "речь". Единицы языка и единицы речи.
2. Вопросы моделирования в лингвистике и их роль в методике обучения ИЯ.
3. Положительное и отрицательное влияние родного языка на изучение иностранного.

### **Тема 7. Дидактические основы теории обучения ИЯ (2 часа).**

1. Иностранный язык как учебный предмет в системе языкового образования. Специфика предмета "Иностранный язык"?
2. Общепедagogические и методические принципы обучения ИЯ.

### **Тема 8. Средства обучения иностранным языкам. Их классификация и особенности использования в учебном процессе (2 часа).**

1. Понятие "средства обучения". Классификация средств обучения.
2. Программа. Виды программ.
3. Учебник - основное средство обучения иностранному языку.
4. Понятие "языковой портфель". Его роль в обучении/изучении иностранного языка.

## **Раздел II. Развитие методики обучения иностранным языкам (4 часов)**

### **Тема 1: Развитие школьной методики обучения иностранным языкам (2 часа)**

1. Основные направления и этапы развития методики обучения иностранным языкам.
2. Состояние и тенденции развития современной методики обучения иностранным языкам.

### **Тема 2. Переводные и прямые методы обучения ИЯ (2 часа).**

1. Грамматико-переводной и текстуально-переводной методы.
2. Натуральный метод.
3. Прямой метод.

## **Раздел III. Технология обучения иностранным языкам (16 часа).**

### **Тема 1. Система упражнений (2 часа)**

1. Система упражнений как методическая проблема. Зачем нужна система упражнений.
2. Анализ различных подходов к созданию системы упражнений.
3. Основные предпосылки построения системы упражнений.

### **Тема 2. Формирование фонетических навыков (2 часа).**

1. Роль фонетики в обучении иностранным языкам.
2. Цели и задачи обучения фонетике в средней школе.
3. Содержание обучения фонетике.
4. Методика формирования слухо-произносительных навыков.
5. Система упражнений по формированию слухо-произносительных навыков.

### **Тема 3. Формирование лексических навыков (2 часа).**

1. Цели и задачи в обучении лексике в средней школе.
2. Содержание обучения лексике.
3. Методика формирования лексических навыков.
4. Система упражнений по формированию и развитию лексических навыков.

#### **Тема 4. Обучение грамматике (2 часа).**

1. Роль и место грамматики в изучении иностранных языков.
2. Цели и задачи в обучении грамматике в средней школе.
3. Содержание обучения грамматике.
4. Формирования продуктивных грамматических навыков.
5. Формирования рецептивных грамматических навыков.
6. Контроль сформированности иноязычных грамматических навыков.

#### **Тема 5. Обучение аудированию (2 часа).**

1. Аудирование как вид речевой деятельности. Аудирование как цель и как средство обучения.
2. Цели и задачи обучения аудированию в соответствии с требованиями школьной программы.
3. Содержание обучения аудированию.
4. Методика обучения аудированию.

#### **Тема 6. Обучение говорению (2 часов).**

1. Говорение как вид речевой деятельности.
2. Особенности монологической речи.
3. Пути обучения монологу.
4. Психологическая и лингвистическая характеристики диалогической речи. Диалогическая речь (ДР) как цель и как средство обучения.
5. Цели и задачи обучения ДР. Требования школьной программы к диалогической речи учащихся на разных ступенях обучения.
6. Особенности содержания обучения ДР:
  - качественная и количественная характеристики ДР;
  - речевой материал и единицы его методической организации при обучении диалогу: диалогическое единство (ДЕ) - микродиалог - диалог - тема (свободная беседа);
  - тематика для обучения диалогической речи по классам и отбор объективно значимых ситуаций общения.
  - Методика обучения ДР:
    - этапы обучения ДР;
    - различные подходы к организации обучения ДР;
    - проблема ситуации в обучении ИЯ в школе. Виды ситуаций, их функции и способы создания учебно-речевых ситуаций на уроке.

#### **Тема 7. Обучение чтению (2 часа).**

1. Цели и задачи обучения чтению в средней школе.
2. Содержание обучения чтению.
3. Методика обучения чтению.

#### **Тема 8. Обучение письму (2 часа)**

1. Цели и задачи обучения письму и письменной речи в средней школе.
2. Содержание обучения письму.
3. Письменная речь как вид РД.
4. Обучение технике письма.
5. Обучение письменной речи на иностранном языке.



6. Использование письма как средства обучения другим аспектам языка и видам РД.

## **II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

Практические занятия (90 час.)

### **РАЗДЕЛ I. Теоретические основы обучения иностранным языкам (24 часов)**

**Тема 1. Введение в специальность. Некоторые особенности профессионально-педагогической деятельности преподавателя ИЯ. Методика как наука, объект, предмет и методы исследования (3 часа).**

1. Особенности профессионально-педагогической деятельности преподавателя ИЯ. Профессиональные качества и умения преподавателя иностранного языка.
2. Методика как педагогическая наука и факторы, определяющие ее научную самостоятельность.
3. Связь методики с другими науками.
4. Методы исследования в современной методике.

**Тема 2. Базисные категории методики. Связь методики с другими науками (3 часа).**

1. Методика как педагогическая наука и факторы, определяющие ее научную самостоятельность.
2. Связь методики с другими науками.
3. Методы исследования в современной методике.

**Тема 3. Понятие "подход". Подходы к обучению ИЯ (3 часа).**

1. Подход к обучению как методическая категория.
2. Существующие классификации подходов к обучению.
3. Подходы с точки зрения объекта обучения.
4. Подходы с точки зрения способа обучения.
5. Социокультурный подход.

**Тема 4. Цели и содержание обучения иностранным языкам (3 часа).**

1. Понятие "цель обучения".
2. Виды целей обучения.
3. Структура содержания обучения.
4. Принципы отбора содержания обучения.
5. Содержание обучения в зависимости от объекта обучения/усвоения.
6. Коммуникативная компетенция как результат обучения.

**Тема 5. Психологические основы теории обучения иностранным языкам. Речевая деятельность. Виды речевой деятельности. Понятие речевого навыка и умения (3 часа).**

1. Речевая деятельность. Виды РД.
2. Различия между письменной и устной речью.
3. Понятия внутренней и внешней речи.
4. Рецептивная и продуктивная речь.
5. Процессы мышления при изучении иностранного языка.

6. Виды памяти. Процессы запоминания, сохранения, забывания.
7. Понятия "Знания, умения, навыки".

#### **Тема 6. Лингвистические основы теории обучения ИЯ (3 часа).**

1. Понятия "язык" и "речь". Единицы языка и единицы речи.
2. Вопросы моделирования в лингвистике и их роль в методике обучения ИЯ.
3. Положительное и отрицательное влияние родного языка на изучение иностранного.

#### **Тема 7. Дидактические основы теории обучения ИЯ (3 часа).**

1. Иностранный язык как учебный предмет в системе языкового образования. Специфика предмета "Иностранный язык"?
2. Общепедagogические и методические принципы обучения ИЯ.

#### **Тема 8. Средства обучения иностранным языкам. Их классификация и особенности использования в учебном процессе (3 часа).**

1. Понятие "средства обучения". Классификация средств обучения.
2. Программа. Виды программ.
3. Учебник - основное средство обучения иностранному языку.
4. Понятие "языковой портфель". Его роль в обучении/изучении иностранного языка.

### **Раздел II. Развитие методики обучения иностранным языкам (24 часов)**

#### **Тема 1: Развитие школьной методики обучения иностранным языкам (4 часа)**

1. Основные направления и этапы развития методики обучения иностранным языкам.
2. Состояние и тенденции развития современной методики обучения иностранным языкам.

#### **Тема 2. Переводные и прямые методы обучения ИЯ (4 часа).**

1. Грамматико-переводной и текстуально-переводной методы.
2. Натуральный метод.
3. Прямой метод.

#### **Тема 3. Методические системы Г.Пальмера и М. Уэста. Аудио-визуальный и аудио-лингвальный методы (4 часа).**

1. Методическая система Г. Пальмера (устный метод).
2. Методическая система М. Уэста.
3. Аудио-лингвальный метод.
4. Аудио-визуальный метод.

Форма проведения занятия: *дискуссия, презентация*. Обучение организуется в рамках метода проблемного обучения. Путем обмена взглядами и аргументами по предложенным вопросам, которые студенты подготовили самостоятельно заранее, студенты приходят к самостоятельному правильному ответу на вопрос.

#### **Тема 4. Сознательно-сопоставительный, смешанный методы. Total Physical response (4 часа).**

1. Сознательно-сопоставительный метод.
2. Смешанный метод.

3. Total Physical Response.

**Тема 5. Неопрямые методы (Silent Way, Community Language Learning, Communicative Approach, Suggestopedia (4 часа).**

1. Silent Way.
2. Community Language Learning.
3. Communicative Approach.
4. Suggestopedia.

**Тема 6. Этапы развития Отечественной методики. Современные методы обучения иностранным языкам. Коммуникативно-деятельностный подход, коммуникативный метод в обучении ИЯ в Отечественной методике (4 часа).**

1. Этапы развития Отечественной методики обучения иностранным языкам:
  - 1 этап - с 1917г. по 1923 г.
  - 2 этап - с 1924 г. по 1931 г.
  - 3 этап с 1932 г. по 1946 г.
  - 4 этап с 1947 г. по 1959 г.
  - 5 этап с 1960 г. по настоящее время
2. Современные методы обучения иностранным языкам:
  - интенсивные методы обучения (метод активизации возможностей личности и коллектива, интенсивный метод обучения устной речи взрослых, эмоционально-смысловой метод, ускоренный курс обучения языку методом погружения, суггестокрибернетический интегральный метод, ритмопедия, гипнопедия, релаксопедия, "экспресс-метод", "интел-метод", метод проектов.
  - Коммуникативный метод. Коммуникативно-деятельностный подход в обучении иностранным языкам.

**Раздел III. Технология обучения иностранным языкам (42 часа).**

**Тема 1. Система упражнений (5 часов)**

1. Система упражнений как методическая проблема. Зачем нужна система упражнений.
2. Анализ различных подходов к созданию системы упражнений.
3. Основные предпосылки построения системы упражнений.

**Тема 2. Формирование фонетических навыков (5 часов).**

1. Роль фонетики в обучении иностранным языкам.
2. Цели и задачи обучения фонетике в средней школе.
3. Содержание обучения фонетике.
4. Методика формирования слухо-произносительных навыков.
5. Система упражнений по формированию слухо-произносительных навыков.

**Тема 3. Формирование лексических навыков (5 часов).**

1. Цели и задачи в обучении лексике в средней школе.
2. Содержание обучения лексике.
3. Методика формирования лексических навыков.

4. Система упражнений по формированию и развитию лексических навыков.

#### **Тема 4. Обучение грамматике (5 часов).**

1. Роль и место грамматики в изучении иностранных языков.
2. Цели и задачи в обучении грамматике в средней школе.
3. Содержание обучения грамматике.
4. Формирования продуктивных грамматических навыков.
5. Формирования рецептивных грамматических навыков.
6. Контроль сформированности иноязычных грамматических навыков.

#### **Тема 5. Обучение аудированию (5 часов).**

1. Аудирование как вид речевой деятельности. Аудирование как цель и как средство обучения.
2. Цели и задачи обучения аудированию в соответствии с требованиями школьной программы.
3. Содержание обучения аудированию.
4. Методика обучения аудированию.

#### **Тема 6. Обучение говорению (6 часов).**

1. Говорение как вид речевой деятельности.
2. Особенности монологической речи.
3. Пути обучения монологу.
4. Психологическая и лингвистическая характеристики диалогической речи. Диалогическая речь (ДР) как цель и как средство обучения.
5. Цели и задачи обучения ДР. Требования школьной программы к диалогической речи учащихся на разных ступенях обучения.
6. Особенности содержания обучения ДР:
  - качественная и количественная характеристики ДР;
  - речевой материал и единицы его методической организации при обучении диалогу: диалогическое единство (ДЕ) - микродиалог - диалог - тема (свободная беседа);
  - тематика для обучения диалогической речи по классам и отбор объективно значимых ситуаций общения.
  - Методика обучения ДР:
    - этапы обучения ДР;
    - различные подходы к организации обучения ДР;
    - проблема ситуации в обучении ИЯ в школе. Виды ситуаций, их функции и способы создания учебно-речевых ситуаций на уроке.

#### **Тема 7. Обучение чтению (6 часов).**

1. Цели и задачи обучения чтению в средней школе.
2. Содержание обучения чтению.
3. Методика обучения чтению.

#### **Тема 8. Обучение письму (5 часов).**

1. Цели и задачи обучения письму и письменной речи в средней школе.
2. Содержание обучения письму.
3. Письменная речь как вид РД.

4. Обучение технике письма.
5. Обучение письменной речи на иностранном языке.
6. Использование письма как средства обучения другим аспектам языка и видам РД.

Лабораторные работы (28 часов)

#### **Раздел IV. Организация урока иностранного языка (28 часов)**

##### **Тема 1: Планирование. Тематическое и поурочное планирование (4 часа).**

1. Основные компоненты структуры учебного процесса как единой педагогической системы: цели и задачи, содержание обучения, деятельность учителя и деятельность учащихся, планируемый результат и способы проверки достижения намеченной цели.

2. Значение планирования и требования, предъявляемые к учителю при планировании учебного процесса.

3. Методический цикл уроков. Календарный план. Тематический план. План-конспект урока.

##### **Тема 2: Методическое содержание урока иностранного языка (4 часа)**

1. Коммуникативность как подобие процесса обучения и процесса общения по следующим признакам: целенаправленный характер речевой деятельности; мотивированный характер речевой деятельности; наличие каких-то взаимоотношений с собеседником, образующих ситуацию общения, которая обеспечивает речевое партнерство обучающихся; использование тех предметов обсуждения, которые действительно важны для данного человека конкретного возраста;

2. Основные положения, которые определяют методическое содержание урока с позиции коммуникативности: индивидуализация, речевая направленность, ситуативность, функциональность, новизна

##### **Тема 3: Основные черты урока иностранного языка (4 часа)**

1. Атмосфера общения.
2. Воспитательный потенциал урока.
3. Характер цели урока.
4. Адекватность упражнений цели. Последовательность упражнений.
5. Комплексность урока.
6. Речь как цель и как средство обучения.
7. Урок контроля без контроля.
8. Урок повторения без повторения.
9. Урок как звено в цепи уроков.
10. Позиция ученика на уроке.

##### **Тема 4: Логика урока иностранного языка (4 часа)**

1. Целенаправленность урока – соотнесенность всех компонентов урока с ведущей целью.
2. Целостность урока – соразмерность всех компонентов урока, их соподчиненность друг другу, или целостность урока.
3. Динамика урока – движение по стадиям усвоения речевого материала.

4. Связность урока – единство и последовательность материала по содержанию. Анализ комментирование некоторых схем уроков.

#### **Тема 5: Технология урока иностранного языка (4 часа)**

1. Анализ учебных материалов для обучения. Критерии выбора учебника.
2. Парное общение, групповое общение.
3. Организационные формы работы на уроке.
4. Каждый ученик - индивидуальность. Возрастные и психологические особенности учащихся разного возраста.
5. Опоры, используемые на уроке. Использование ТСО.
6. Приемы выполнения условно-речевых упражнений.
7. Приемы исправления ошибок.
8. Роль игры на уроке иностранного языка.

#### **Тема 6: Анализ урока иностранного языка (4 часа)**

1. Понятие анализа урока. Общая схема анализа урока: целенаправленность урока; содержательность урока; активность учащихся на уроке; мотивационная обеспеченность урока; многообразие используемых стимулов на уроке; речевое и неречевое поведение учителя; результативность урока.
2. Особенности анализа уроков различных видов: урок формирования лексических навыков говорения, урок формирования грамматических навыков, урок совершенствования речевых навыков, урок развития речевого умения, урок обучения чтению.
3. Психолого-педагогический анализ урока ИЯ. Оценка урока.
4. Недостатки в планировании и реализации плана урока.

#### **Тема 7: Внеклассная работа по иностранному языку (4 часа).**

1. Значение внеклассной работы и основные положения, определяющие ее проведение.
2. Формы внеклассной работы.

### **III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Теория обучения и методика преподавания иностранных языков» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристику заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

### **IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА**

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация

1	Раздел I	ПК - 2	Знает требования к сбору информации методами сплошной и случайной выборки; требования к обработке и хранению различных типов информации в конкретной узкой области филологического знания	УО-2, ПР-4	Зачет, Вопросы 1-14
			Умеет классифицировать имеющуюся информацию по различным основаниям и оценивать возможности использования тех или иных классификаций, подбирать необходимый для урока дидактический материал		
			Владеет базовыми техниками письменной педагогической и филологической коммуникации		
		ПК-5	Знает принципы организации учебного процесса, роль и место иностранного языка в системе школьного образования		
			Умеет планировать и проводить уроки и внеклассные мероприятия, составлять план урока и мероприятия		
			Владеет приемами организации собственной педагогической и учебной и внеклассной деятельности учащихся		
2	Раздел II,	ПК-5	Знает принципы организации учебного процесса, роль и место иностранного языка в системе школьного образования	УО-1, ПР-2, ПР-4	Зачет, Вопросы 1-21
			Умеет планировать и проводить уроки и внеклассные мероприятия, составлять план урока и мероприятия		
			Владеет приемами организации собственной педагогической и учебной и внеклассной деятельности учащихся		
		ПК - 6	Знает критерии отбора учебного материала для уроков и внеклассных мероприятий		
			Умеет отбирать учебный материал для уроков и внеклассных мероприятий с точки зрения их эффективности, работать с современными техническими средствами обучения иностранному языку		
			Владеет способностью использовать отобранный материал для решения методической задачи и достижения цели урока наиболее эффективным путем		
3	Раздел III	ПК - 7	Знает типологические черты сходства и отличий в языках, контрастирующих в процессе обучения, что позволяет определить и прогнозировать трудности в овладении языковым материалом, предвидеть возможные ошибки, наметить пути их преодоления.	УО-4, ПР-4	Зачет Вопросы 1-7,
			Умеет осуществлять контрастивно-типологическое сопоставление явлений иностранного и родного языков.		
			Владеет филологическими знаниями в области практической фонетики, грамматики, лексики. Иноязычными коммуникативными навыками, давая образец звучащей иноязычной речи.		
4	Раздел IV	ПК-6	Знает критерии отбора учебного материала для уроков и внеклассных мероприятий	УО-4, ПР-4, ПР-10	Экзамен, ПР-10 моделирование урока
			Умеет отбирать учебный материал для уроков и внеклассных мероприятий с точки зрения их эффективности, работать с современными техническими средствами обучения иностранному языку		

			Владеет способностью использовать отобранный материал для решения методической задачи и достижения цели урока наиболее эффективным путем		
		ПК - 7	Знает типологические черты сходства и отличий в языках, контрастирующих в процессе обучения, что позволяет определить и прогнозировать трудности в овладении языковым материалом, предвидеть возможные ошибки, наметить пути их преодоления.		
			Умеет осуществлять контрастивно-типологическое сопоставление явлений иностранного и родного языков.		
			Владеет филологическими знаниями в области практической фонетики, грамматики, лексики. Иноязычными коммуникативными навыками, давая образец звучащей иноязычной речи.		

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

## **V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основная литература**

*(электронные и печатные издания)*

1. Леонтьева Т.П. Методика преподавания иностранного языка: Учебное пособие / Леонтьева Т.П., Будько А.Ф. - Мн.:Вышэйшая школа, 2017. - 239 с.: ISBN 978-985-06-2817-6 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1012653>

2. Проблемы филологии и методики преподавания иностранных языков: сборник научных статей [Электронный ресурс]. - СПб : Издательство СПбГЭУ, 2014. - 150 с. - ISBN 978-5-7310-3079-3 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=535260>

3. Ерчак Н. Т. Иностранные языки: психология усвоения: Учебное пособие / Н.Т. Ерчак. - М.: НИЦ ИНФРА-М; Мн.: Нов. знание, 2013. - 336 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-16-006557-1 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/397227>

4. Утехина, А. Н. Иностранный язык в дошкольном возрасте : Теория и практика[Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. Н. Утехина. — 3-е изд., испр. — М. : Флинта : Наука, 2013. — 186 с. - ISBN 978-5-9765-1499-7 (Флинта), ISBN 978-5-02-037825-4 (Наука) - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/457090>

### **Дополнительная литература**

*(электронные и печатные издания)*

1. Украинец, И.А. Иностранный язык (английский) в профессиональной деятельности: Учебно-методическое пособие. – М.:



Российский государственный университет правосудия, 2015. - 46 с. - ISBN 978-5-93916-454-2. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/518245>

2. Сорогина Т. И. Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации: комплексные учебные задания: Учебное пособие / Беляева И.В., Нестеренко Е.Ю., Сорогина Т.И., - 3-е изд., стер. - М.:Флинта, 2017. - 132 с. ISBN 978-5-9765-2616-7 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/937882>

3. Дубинский В. И. Философия образования: иностранный язык: Монография / В.И. Дубинский. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 90 с.: 60x88 1/16. - (Научная мысль; Образование). (обложка) ISBN 978-5-16-006278-5 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/371241>

4. Никуличева, Д. Б. Как найти свой путь к иностранным языкам. Лингвистические и психологические стратегии полиглотов [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Д. Б. Никуличева. - М. : Флинта : Наука, 2009. - 304 с. - ISBN 978-5-9765-0827-9 (Флинта), ISBN 978-5-02-034899-8 (Наука). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/406424>

#### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://www.proprofs.com/> - материалы на английском языке для подготовки и использования на уроках

2. <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/> - материалы на английском языке для подготовки и использования на уроках

3. <https://quizlet.com/> - учебные средства, позволяющие изучать любой предмет

4. <https://www.spellingcity.com/> - задания для обучения вокабуляру

5. <http://www.englishforeveryone.org/> - печатные материалы на английском языке для использования на занятиях

6. <http://www.audacity.ru> - онлайн-учебник свободного многоплатформенного редактора звуковых файлов.

7. <http://www.teachingenglish.org.uk/> Ресурс располагает большим набором аутентичных текстов и аудио файлов, планов уроков, направленных на формирование разнообразных языковых умений, предлагаются новые идеи и приемы преподавания; в кратких статьях описаны разные методы, технологии и средства.

8. <http://www.eslcafe.com/> - ресурс предназначен для студентов - будущих учителей, включает возможность общения с практикующими учителями через дискуссионные площадки, на которых обсуждаются разнообразные педагогические идеи.

9. <http://www.surveymonkey.com/> - ресурс предназначен для создания учебных материалов в сети Интернет, тестов на выбор одного правильного ответа, на множественный выбор и др.

#### **Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Excel, PowerPoint, Word и т. д), Open Office, программное обеспечение электронного ресурса сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

## **VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

На изучение дисциплины отводится 270 часов, в том числе 134 часа на самостоятельную работу студента. Аудиторные занятия проводятся в форме лекций, практических занятий и лабораторных работ. На лекциях излагаются важнейшие в профессиональном отношении и наиболее трудные вопросы программы. В ходе лабораторных работ и практических занятий, как правило, осуществляется текущий контроль за усвоением материала: опрос по изученным теоретическим вопросам, отработка теоретических положений на практике. Но чтобы успешно овладеть данным курсом, необходима напряженная и систематическая самостоятельная работа студентов.

*Для освоения дисциплины необходимо учитывать следующее:*

1. Чтение и критический анализ научно-методической и периодической литературы по методике преподавания ИЯ, подготовка выступлений, сообщений по изучаемым вопросам.
2. Ознакомление с опытом работы передовых преподавателей ИЯ при чтении методических журналов: TESOL Quarterly, ELF Journal; TESOL Journal; Русский язык за рубежом; Иностранные языки в школе.
3. Использование Интернета для углубления знаний, полученных на лекциях. Поиск и отбор статей по специальности.
4. Самостоятельное планирование мини-уроков и представление их на занятиях; анализ мини-уроков своих одноклассников.
5. Ведение тетради-словаря для записи методических терминов.
6. Самостоятельный просмотр студентами видео-уроков опытных учителей московских школ во внеаудиторное время с целью развития своего педагогического мастерства.

Мини-уроки разрабатываются с учетом возраста, на который направлен подготавливаемый дидактический материал, сопровождается планом проведения, раздаточными материалами, возможно компьютерной презентацией. Мини-урок проводится в течение семи-десяти минут и должен быть относительно завершенным по содержанию и форме предъявления. По окончании его следует методический самоанализ и анализ всеми участниками – студентами группы с указанием положительных моментов и замечаниями, а также рекомендациями по их устранению.

Студенты должны вести тетрадь – словарь для записи методических терминов. Желательно, чтобы тетрадь была небольшой (не более 12 страниц), можно также использовать блокнот.

Помимо терминов, которые задаются студентам преподавателем, студенты самостоятельно записывают те термины, которые им встречаются во время лекций и самостоятельного чтения литературы.

Записи можно вести в произвольной форме. Термины можно записывать в алфавитном порядке, тематически объединять в группы, или по мере того, как они вам встречаются. Записи должны быть аккуратными, толкование термина должно быть четким и ясным. Можно оставить поля для своих заметок.

По возможности, необходимо указывать английские эквиваленты. Часто английские термины расходятся в значении с русскими, такие термины необходимо выделить отдельно.

В ходе лабораторных работ и практических занятий студенты должны быть готовы обсуждать теоретические вопросы по теме занятия. Каждый студент обязан выступить с сообщением (презентацией вопроса), на которую отводится 10 минут. Речь выступающего должна быть логично построена, убедительна, обращена к слушающим. Желательно использовать наглядность, ТСО во время выступления. Другие студенты могут дополнить услышанное задать вопросы выступающему.

## **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение дисциплины предполагает использование следующего материально-технического обеспечения: мультимедийная аудитория с типовой комплектацией: мультимедийный проектор, автоматизированный проекционный экран, акустическая система и т.д. Мультимедийная аудитория должна быть оснащена доступом в сеть Интернет.

Теория обучения и методика преподавания иностранных языков	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления	690922, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 10, Корпус 20 (D), ауд. D577
--	---	--

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
**Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДВФУ)

---

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ- ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ  
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**по дисциплине «Теория обучения и методика преподавания иностранных  
языков»**

**Направление подготовки 45.03.01 Филология**  
профиль «Преподавание филологических дисциплин (английский язык)»  
**Форма подготовки очная**

**Владивосток**  
**2017**

## План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
<b>5 семестр</b>				
1	1-18 недели	Подготовка рефератов	17 часов	ПР-4
2	1-18 недели	Подготовка к коллоквиуму	17 часов	УО-2
3	17-18 недели	Подготовка к зачету	2 часа	Зачет
<b>6 семестр</b>				
1	1-18 недели	Подготовка рефератов	7 часов	ПР-4
2	1-18 недели	Подготовка к собеседованию	7 часов	УО-1
3	18 неделя	Подготовка к контрольной работе	2 часа	ПР-2
4	18 неделя	Подготовка к зачету	2 часа	Зачет
<b>7 семестр</b>				
1	1-14 недели	Подготовка рефератов	21 час	ПР-4
2	1-14 недели	Подготовка к дискуссии	21 час	УО-4
3	14 неделя	Подготовка к зачету	2 часа	Зачет
<b>8 семестр</b>				
1	1-10 недели	Подготовка рефератов	5 часов	ПР-4
2	1-10 недели	Подготовка к дискуссии	4 часа	УО-4
3	11-12 неделя	Подготовка экзаменационной ролевой игры	27 часов	Экзамен (ПР-10)
4		Итого	36 часов	
5		Всего	134 часа	

### Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студентов представлена следующими видами:

➤ Подготовка к аудиторным занятиям

Подготовка к аудиторным занятиям включает усвоение содержания конспекта лекций, самостоятельное изучение дополнительных материалов.

➤ Составление двуязычного русско-английского глоссария терминов лингводидактики.

➤ Подготовка к устному зачету согласно списку вопросов.

➤ Выполнение экзаменационной ролевой игры.

Самостоятельная работа преследует цель более глубокого ознакомления со теорией лингводидактики. Самостоятельная работа осуществляется в форме

работы с литературными источниками, лексикографическими источниками, Интернет-ресурсами.

**Вопросы для устного контроля самостоятельной работы:**

1. Организация процесса обучения ИЯ в средней школе.
2. Нестандартные уроки.
3. Современный урок иностранного языка. Каким ему быть?
4. Сценарные уроки ИЯ: необходимость или мода?
5. Специфические особенности организации обучения ИЯ на начальном этапе.
6. Воспитательные возможности ИЯ как учебного предмета и пути их реализации на различных ступенях обучения.
7. Обучение учащихся приемам самостоятельной работы по ИЯ.
8. Организация и проведение урока-конференции на ИЯ.
9. Использование компьютера на уроке.
10. Начало урока. Каким ему быть?
11. Домашнее задание по ИЯ. Каким ему быть?
12. Коммуникативные упражнения: brainstorming, mapping, oral reporting, discussion, problem solving, scenario, role play, interview, simulation, project work.
13. Материалы на уроке ИЯ: authentic materials, course book, self-access materials, audiovisual aids, material selection, material evaluation, prompts.
14. Организационные формы работы на уроке.

Для успешной подготовки к устному ответу (УО-1, УО-2, УО-4):

- студент должен читать англоязычные тексты и тексты на родном языке по соответствующим темам с целью уяснения различных точек зрения на конкретные вопросы, корреляции терминологии,
- студент должен самостоятельно проанализировать вопросы по теме занятия и ответить на них,
- при подготовке к занятию рекомендуется пользоваться как обязательной, так и дополнительной литературой, а также лекциями.
- студент должен регулярно читать и критически анализировать научно-методическую и периодическую литературу по методике преподавания ИЯ;
- регулярно знакомиться с опытом работы передовых преподавателей ИЯ при чтении методических журналов: TESOL Quarterly, ELF Journal; TESOL Journal; Русский язык за рубежом; Иностранные языки в школе;
- использовать Интернет для углубления знаний, полученных на лекциях;
- уметь вести дискуссию, четко выражать свою точку зрения, тактично соглашаться или не соглашаться с точкой зрения оппонента, аргументировать свою позицию.

При подготовке реферата (ПР-4) студент должен:

- выполнить письменный анализ проблемных вопросов по теме реферативного сообщения (перечень тем дан в приложении 2);
- обосновать и применить к материалу одну из нескольких предложенных концепций – привести аргументы в пользу правильности выбранного варианта ответа и указать, в чем ошибочность других вариантов;
- аргументировать выбор адекватного способа действий, ведущего к решению задачи;
- указывать в письменной работе названия источников, авторов, год издания.

При подготовке участия в ролевой игре (ПР-10):

1. Разработайте свой план фрагмента урока для любого этапа обучения (по вашему выбору).

Подготовьтесь к его проведению в аудитории.

Для подготовки фрагмента рекомендуется пользоваться школьными учебниками и аудиозаписями, находящимися в методическом кабинете кафедры (ауд. Д461), ТСО. Выступая в роли учителя, вам необходимо обратить внимание на четкость и эмоциональность своей речи при формулировании заданий, команд, корректировании и регулировании поведения обучаемых.

2. Примите участие в обсуждении представленного фрагмента, используя следующую схему анализа фрагмента:

а) *Целенаправленность фрагмента урока.*

- Какие практические цели решались на фрагменте урока?
- Как были учащиеся ознакомлены с задачами фрагмента урока?
- Выполнены ли эти задачи к концу фрагмента урока?

б) *Содержательность фрагмента урока.*

- Соответствовали ли используемые на фрагменте урока упражнения поставленным задачам, психологическим и возрастным особенностям учащихся, их интересам? Достаточно ли содержателен был материал текстов и упражнений?
- Какие были использованы упражнения (тренировочные, творческие)?

в) *Активность учащихся.*

- В каком соотношении была активность учителя и учащихся на уроке? Не нарушалась ли она?
- Имела ли место мыслительная активность (поисковая деятельность), как она была организована?
- Как стимулировалась речевая активность учащихся?
- Какие организационные формы работы использовались на уроке?

г) *Мотивационная обеспеченность фрагмента урока.*

- Как учитель обеспечивал учащимся возможность ощущать успешность учения? Как использовалась оценка деятельности учащихся на уроке для показа успешности выполнения задания?
- Каким образом окончание занятия показало учащимся достигнутое на уроке и мотивировало их на дальнейшую работу?

д) *Многообразие используемых стимулов на фрагменте урока.*

- Какие вербальные и (или) невербальные (наглядные) стимулы использовались? Как они помогли решению задач фрагмента?

е) *Речевое и неречевое поведение учителя.*

- Использовался ли родной язык на занятии? Если да, то с какой целью?

- Соответствовала ли речь учителя нормам языка? Была ли она адаптирована к уровню языковой подготовки учащихся? Не был ли учитель многословен на уроке?

- Как учитель создавал и поддерживал атмосферу общения на занятии?

- Как можно квалифицировать поведение учителя: как авторитарное или как демократическое? В чем это проявлялось?

ж) *Результативность урока.*

- Чему научились школьники: какие знания о языке и на языке они получили?

- Какие навыки формировались, развивались, совершенствовались?

- Какие умения развивались?

### **Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы**

Оформляя реферат (ПР-4), студент должен:

- представить работу в печатном виде в редакторе Microsoft Word, шрифт Times New Roman 14, полуторный интервал. Формат страницы А4; поля страницы: верхнее и нижнее по 2 см.; правое – 1,5 см.; левое – 3 см;

- соблюдать средний требуемый объем эссе – 2-3 страницы;

- соблюдать средний требуемый объем реферативного сообщения – 5-7 страниц;

- при написании работы пользоваться различными словарями (толковыми, энциклопедическими, терминологическими и др.), любыми другими источниками;

- в тексте работы делать ссылки на использованные источники;

- включить в работу полное библиографическое описание использованных источников: фамилию и инициалы автора, название книги или статьи, издательство, количество страниц;

- если источник – электронный, указать его адрес в сети Интернет.

Подготовка ролевой игры. Моделирование урока (ПР-10)

Для участия в ролевой игре студент должен предоставить план своего урока по следующему образцу.

План-конспект урока английского языка в 5 классе по теме " Clothes in All Weathers"

Учитель: Шашкова Елена Сергеевна

УМК: Английский в фокусе (Spotlight)

Авторы: Virginia Evans, Jenny Dooley, Olga Podolyako, Julia Vaulina

Тема: English in Use. Shopping for clothes.



Модуль VII "In All Weathers" ( В любую погоду))

№ урока по УМК 7е (стр.92)

Тип урока: урок комплексного применения знаний и умений (урок закрепления)

Цели урока:

1.Предметная:

- в говорении: развитие умений использовать изученные лексические единицы в монологических и диалогических высказываниях , расширение лексического запаса

- в чтении: развитие умений чтения с восстановлением логического порядка

- в письме: совершенствование орфографических навыков .

2.Личностная:

- способствовать развитию чувства уважения к традициям в разных странах

- развитие познавательного интереса учащихся

- совершенствование умения работать в группах, слушать друг друга, с уважением относиться к мнению партнера по команде.

3. Метапредметная:

- развитие умения работать с текстом

- развитие языковой догадки, внимания, памяти, смекалки, творческого мышления;

- развитие способности и готовности общаться.

Задачи:

1.повторение изученных и введение новых слов по теме «Одежда в любое время года»;

2.перенос лексико-грамматического материала в ситуацию речевого общения;

3.развитие умений прогнозирования и понимания содержания текста по заголовку и иллюстрациям;

4. осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме

5.развитие поискового чтения;

Формы организации познавательной деятельности обучающихся:

фронтальная, групповая, индивидуальная.

Ресурсы:

аудиоприложение к учебнику, компьютер, учебник, рабочая тетрадь, карточки со словами, раздаточный материал.

Планируемые результаты

В ходе урока учащиеся научатся:

- использовать изученные лексические единицы в устной и письменной речи при составлении высказываний на заданную тему;

- развить умение аудирования с выбором необходимой информации;

- овладевать определенными вербальными и невербальными средствами общения;

-составлять диалоги по заданной теме.

### **Критерии оценки выполнения самостоятельной работы:**

- Самостоятельная работа оценивается на «отлично», если большая часть самостоятельной работы выполнена, студент демонстрирует прекрасное владение материалом дисциплины, отработка необходимых умений и формирование требуемых навыков проводились в полном объеме, выполнены все требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы.

- Самостоятельная работа оценивается на «хорошо», если значительная часть самостоятельной работы выполнена, студент демонстрирует уверенное знание материала дисциплины, отработка необходимых умений и формирование требуемых навыков проводились в неполном объеме, не выполнено какое-либо требование к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы, у студента возникают незначительные трудности с лексическим/грамматическим/смысловым оформлением результатов работы.

- Самостоятельная работа оценивается на «удовлетворительно», если студент выполнил значительную часть самостоятельной работы, однако демонстрирует неуверенное знание материала дисциплины, а отработка необходимых умений и формирование требуемых навыков проводились в недостаточном объеме, не выполнены 2 и более требований к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы, у студента возникают значительные трудности с лексическим/грамматическим/смысловым оформлением результатов работы.

- Самостоятельная работа оценивается на «неудовлетворительно», если студент не выполнил большую часть самостоятельной работы по освоению материала дисциплины, отработка необходимых умений и формирование требуемых навыков не проводились.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДФУ)

---

---

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ- ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**по дисциплине «Теория обучения и методика преподавания иностранных  
языков»**  
**Направление подготовки 45.03.01 Филология**  
**профиль «Преподавание филологических дисциплин (английский язык)»**  
**Форма подготовки очная**

**Владивосток**  
**2017**

## Паспорт ФОС

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
	ПК-2 Способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов	Знает
Умеет		Классифицировать имеющуюся информацию по различным основаниям и оценивать возможности использования тех или иных классификаций, подбирать необходимый для урока дидактический материал
Владеет		Базовыми техниками письменной педагогической и филологической коммуникации
ПК-5 способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	Знает	Принципы организации учебного процесса, роль и место иностранного языка в системе школьного образования
	Умеет	Планировать и проводить уроки и внеклассные мероприятия, составлять план урока и мероприятия
	Владеет	Приемами организации собственной педагогической и учебной и внеклассной деятельности учащихся
ПК-6 умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик	Знает	Критерии отбора учебного материала для уроков и внеклассных мероприятий
	Умеет	отбирать учебный материал для уроков и внеклассных мероприятий с точки зрения их эффективности, работать с современными техническими средствами обучения иностранному языку
	Владеет	Способностью использовать отобранный материал для решения методической задачи и достижения цели урока наиболее эффективным путем
ПК-7 готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работы с обучающимися	Знает	Типологические черты сходства и отличий в языках, контрастирующих в процессе обучения, что позволяет определить и прогнозировать трудности в овладении языковым материалом, предвидеть возможные ошибки, наметить пути их преодоления.
	Умеет	Осуществлять контрастивно-типологическое сопоставление явлений иностранного и родного языков.
	Владеет	Филологическими знаниями в области практической фонетики, грамматики, лексики. Иноязычными коммуникативными навыками, давая образец звучащей иноязычной речи.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	Раздел I	ПК - 2	Знает требования к сбору информации методами сплошной и случайной выборки; требования к обработке и хранению различных типов информации в конкретной узкой области филологического знания	УО-2, ПР-4	Зачет, Вопросы 1-14
		Умеет классифицировать имеющуюся информацию по различным основаниям и оценивать возможности использования тех или иных классификаций, подбирать необходимый для урока дидактический материал			
		Владеет базовыми техниками письменной педагогической и филологической коммуникации			

		ПК-5	<p>Знает принципы организации учебного процесса, роль и место иностранного языка в системе школьного образования</p> <p>Умеет планировать и проводить уроки и внеклассные мероприятия, составлять план урока и мероприятия</p> <p>Владеет приемами организации собственной педагогической и учебной и внеклассной деятельности учащихся</p>		
2	Раздел II,	ПК-5	<p>Знает принципы организации учебного процесса, роль и место иностранного языка в системе школьного образования</p> <p>Умеет планировать и проводить уроки и внеклассные мероприятия, составлять план урока и мероприятия</p> <p>Владеет приемами организации собственной педагогической и учебной и внеклассной деятельности учащихся</p>	УО-1, ПР-2, ПР-4	Зачет, Вопросы 1-21
		ПК-6	<p>Знает критерии отбора учебного материала для уроков и внеклассных мероприятий</p> <p>Умеет отбирать учебный материал для уроков и внеклассных мероприятий с точки зрения их эффективности, работать с современными техническими средствами обучения иностранному языку</p> <p>Владеет способностью использовать отобранный материал для решения методической задачи и достижения цели урока наиболее эффективным путем</p>		
3	Раздел III	ПК-7	<p>Знает типологические черты сходства и отличий в языках, контрастирующих в процессе обучения, что позволяет определить и прогнозировать трудности в овладении языковым материалом, предвидеть возможные ошибки, наметить пути их преодоления.</p> <p>Умеет осуществлять контрастивно-типологическое сопоставление явлений иностранного и родного языков.</p> <p>Владеет филологическими знаниями в области практической фонетики, грамматики, лексики. Иноязычными коммуникативными навыками, давая образец звучащей иноязычной речи.</p>	УО-4, ПР-4	Зачет Вопросы 1-7,
4	Раздел IV	ПК-6	<p>Знает критерии отбора учебного материала для уроков и внеклассных мероприятий</p> <p>Умеет отбирать учебный материал для уроков и внеклассных мероприятий с точки зрения их эффективности, работать с современными техническими средствами обучения иностранному языку</p> <p>Владеет способностью использовать отобранный материал для решения методической задачи и достижения цели урока наиболее эффективным путем</p>	УО-4, ПР-4, ПР-10	Экзамен, ПР-10 моделирование урока
		ПК-7	<p>Знает типологические черты сходства и отличий в языках, контрастирующих в процессе обучения, что позволяет определить и прогнозировать трудности в овладении языковым материалом, предвидеть возможные ошибки, наметить пути их преодоления.</p> <p>Умеет осуществлять контрастивно-типологическое сопоставление явлений</p>		

		иностранных и родных языков.		
		Владеет филологическими знаниями в области практической фонетики, грамматики, лексики. Иноязычными коммуникативными навыками, давая образец звучащей иноязычной речи.		

### Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
<b>ПК-2</b> Способность проводить под руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов	знает (пороговый уровень)	требования к сбору информации методами сплошной и случайной выборки; требования к обработке и хранению различных типов информации в конкретной узкой области филологического знания	Знание требования к сбору информации методами сплошной и случайной выборки; требования к обработке и хранению информации в конкретной узкой области филологического знания	Способность следовать требованиям к сбору информации методами сплошной и случайной выборки; требования к обработке и хранению информации в конкретной узкой области филологического знания
	умеет (продвинутый)	классифицировать имеющуюся информацию по различным основаниям и оценивать возможности использования тех или иных классификаций, подбирать необходимый для урока дидактический материал	Умение классифицировать имеющуюся информацию по различным основаниям и оценивать возможности использования тех или иных классификаций, подбирать необходимый для урока дидактический материал	Способность классифицировать имеющуюся информацию по различным основаниям и оценивать возможности использования тех или иных классификаций, подбирать необходимый для урока дидактический материал
	владеет (высокий)	базовыми техниками письменной педагогической и филологической коммуникации	Владение базовыми техниками письменной педагогической и филологической коммуникации	Способность применять базовые техники письменной педагогической и филологической коммуникации
<b>ПК-5</b> способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательной	знает (пороговый уровень)	Принципы организации учебного процесса	знание принципов организации учебного процесса	способность описать принципы организации учебного процесса
	умеет (продвинутый)	Планировать и проводить уроки и внеклассные	умение планировать и проводить уроки и внеклассные мероприятия	способность планировать и проводить уроки и внеклассные

ых и профессиональных образовательных организациях		мероприятия		мероприятия
	владеет (высокий)	Умениями, необходимыми для решения методической задачи	владение умениями, необходимыми для решения методической задачи	способность пользоваться умениями, необходимыми для решения методической задачи
<b>ПК-6</b> умением готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик	знает (пороговый уровень)	Критерии отбора учебного материала для уроков и внеклассных мероприятий	знание критериев отбора учебного материала для уроков и внеклассных мероприятий	способность описать критерии отбора учебного материала для уроков и внеклассных мероприятий
	умеет (продвинутый)	отбирать учебный материал для уроков и внеклассных мероприятий с точки зрения их эффективности	умение отбирать учебный материал для уроков и внеклассных мероприятий с точки зрения их эффективности	способность отбирать учебный материал для уроков и внеклассных мероприятий с точки зрения их эффективности
	владеет (высокий)	Способностью использовать отобранный материал для решения методической задачи	владение способностью использовать отобранный материал для решения методической задачи	способность использовать отобранный материал для решения методической задачи
<b>ПК-7</b> готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работы с обучающимися	знает (пороговый уровень)	Типологические черты сходства и отличий в языках, контрастирующих в процессе обучения, что позволяет определить и прогнозировать трудности в овладении языковым материалом, предвидеть возможные ошибки, наметить пути их преодоления	знание черт сходства и отличий в языках, контрастирующих в процессе обучения, что позволяет определить и прогнозировать трудности в овладении языковым материалом, предвидеть возможные ошибки, наметить пути их преодоления	способность назвать типологические черты сходства и отличий в языках, контрастирующих в процессе обучения, что позволяет определить и прогнозировать трудности в овладении языковым материалом, предвидеть возможные ошибки, наметить пути их преодоления
	умеет (продвинутый)	Осуществлять контрастивно-типологическое сопоставление явлений иностранного и родного языков	умение осуществлять контрастивно-типологическое сопоставление явлений иностранного и родного языков	способность осуществлять контрастивно-типологическое сопоставление явлений иностранного и родного языков
	владеет (высокий)	Филологическими знаниями в области	владение филологическими знаниями в области практической фонетики,	способность пользоваться филологическими

		практической фонетики, грамматики, лексики.	грамматики, лексики.	знаниями в области практической фонетики, грамматики, лексики.
--	--	---	----------------------	--

## **Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины**

**Текущая аттестация студентов.** Текущая аттестация студентов по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (коллоквиум, собеседование, контрольная работа, дискуссия, ролевая игра) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Собеседование (УО-1) - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Коллоквиум (УО-2) - средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.

Дискуссия (УО-4) - оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Контрольная работа (ПР-2) - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Письменная контрольная работа является средством проверки умений обучающихся применять полученные знания для решения учебно-практических задач по изученной теме.

Реферат (ПР-4) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Ролевая игра (ПР-10) - совместная деятельность группы обучающихся под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.



Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- уровень овладения теоретическими знаниями, практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

**Промежуточная аттестация студентов.** Промежуточная аттестация студентов по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

По данной дисциплине предусмотрены зачеты в 5-7 семестрах и экзамен в 8 семестре. Зачет проводится в форме собеседования. Экзамен проводится в форме ролевой игры (моделирование и анализ урока). Обязательным условием для допуска к промежуточной аттестации является выполнение студентом требований текущей аттестации.

#### **Оценочные средства для промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине «Теория обучения и методика преподавания иностранных языков» в 5,6,7 семестрах имеет своей целью оценить работу студента за семестр: уровень полученных им теоретических знаний, приобретенные практические навыки и умения по использованию современных технологий обучения ИЯ.

#### **Зачет**

#### **Вопросы к зачету:**

#### **Семестр 5**

1. Психологические основы методики.
2. Лингвистические основы методики.
3. Базисные категории методики.
4. Дидактические основы методики.
5. Методы исследования.
6. Понятие "речевая деятельность".
7. Речевые навыки и умения.
8. Методические принципы.
9. Понятие термина "метод" в узком значении.
10. Понятие термина "метод" в общедидактическом значении.
11. Цели и задачи обучения ИЯ в средней школе.
12. Госстандарт. Понятие "базовый уровень".
13. Содержание обучения иностранному языку.
14. Средства обучения.

#### **Семестр 6**

1. Упражнение в обучении АЯ. Система упражнений.
2. Планирование и его виды.
3. Коммуникативный метод обучения АЯ.
4. Формирование фонетических навыков.
5. Формирование экспрессивных лексических навыков.
6. Формирование рецептивных лексических навыков.
7. Формирование экспрессивных грамматических навыков.
8. Формирование рецептивных грамматических навыков.
9. Обучение аудированию.
10. Обучение монологической речи.
11. Обучение диалогической речи.
12. Обучение чтению.
13. Обучение письму.
14. Урок английского языка.
15. Прямые и переводные методы.
16. Аудио-лингвальный и аудио-визуальный методы.
17. Методическая система М.Уэста.
18. Методическая система Г.Пальмера.
19. Сознательно-сопоставительный метод.
20. Коммуникативно-деятельностный подход.
21. Использование технических средств в обучении ИЯ.

### **Семестр 7**

1. Планирование. Тематическое и поурочное планирование
2. Методическое содержание урока иностранного языка
3. Основные черты урока иностранного языка
4. Логика урока иностранного языка
5. Технология урока иностранного языка
6. Анализ урока иностранного языка
7. Внеклассная работа по иностранному языку

### **Критерии выставления оценки студенту на зачете по дисциплине «Теория обучения и методика преподавания иностранных языков»:**

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка зачета (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям

60-100	<i>«зачтено»</i>	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. Усвоен терминологический аппарат, в частности, базовые категории методики. Студент разбирается в методиках и подходах и может применять их на практике.
0-60	<i>«не зачтено»</i>	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

## Экзамен

### Семестр 8

Экзамен по дисциплине «Теория обучения и методика преподавания иностранных языков» проводится в форме ролевой игры по единой для всех студентов теме «Моделирование и анализ урока». Каждый студент представляет свой мини-урок (10 минут), относительно завершённый по содержанию и форме предъявления, и по окончании мини-урока проводит краткий (5 минут) методический самоанализ, описывая целенаправленность мини-урока, его содержательность, активность учащихся, мотивационную обеспеченность, используемые стимулы, речевое и неречевое поведение учителя, результативность урока.

### **Критерии выставления оценки студенту на экзамене по дисциплине «Теория обучения и методика преподавания иностранных языков»:**

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка экзамена (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
86-100	<i>«отлично»</i>	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он правильно определил цель и задачи урока, аргументировал выбор подхода в обучении и упражнениях. Точно определил содержание урока, его структуру, не нарушив логику его построения и опираясь на методические принципы. Продемонстрировано знание и владение навыком самостоятельной исследовательской работы по теме; методами и приемами проведения учебно-воспитательного процесса. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.
76-85	<i>«хорошо»</i>	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если урок студента характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью упражнений; допущено не более 1 ошибки при планировании или определении содержания урока. Продемонстрированы практические умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.
61-75	<i>«удовлетворительно»</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если проведен достаточно самостоятельный анализ основных этапов урока; понимание базовых основ и теоретического обоснования выбранной темы. Допущено не более 2 ошибок в проведении урока и его анализе.
0-60	<i>«неудовлетворительно»</i>	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если

		он неверно структурировал план урока, упражнения не адекватны цели и задачам урока. Анализ не проведен или проведен лишь частично. Допущено три или более ошибок.
--	--	---

### **Оценочные средства для текущей аттестации**

#### **Темы рефератов (ПР-4)**

1. Понятия «лингводидактика» и «методика», их соотношение.
2. Понятие «метод» в преподавании языка как иностранного (неродного, второго).
3. Классификация методов обучения иностранным языкам.
4. История методов обучения иностранным языкам.
5. Преподавание иностранных языков в эпоху Средневековья и Возрождения.
6. Преподавание иностранных языков (древнегреческого и латинского) в XVI – XVII вв.
7. Педагогическая деятельность Я.А. Коменского.
8. Основные труды Я.А. Коменского.
9. Вклад Я.А. Коменского в развитие педагогики и методики преподавания иностранных языков.
10. Деятельность Вольфганга Ратке.
11. Метод Вольфганга Ратке: основные методические положения и их значение.
12. Зарождение направления «Русский язык для иностранцев». Первые учебники русского для иностранцев.
13. Преподавание иностранных языков в первой половине XIX в. «Метод гувернанток».
14. Преподавание иностранных языков в школах в XIX веке. Переводно-грамматический метод.
15. Реформа в преподавании иностранных языков в странах Европы: причины, предпосылки, результаты.
16. Натуральный метод. Школы Максимилиана Берлица.
17. Метод Гуэна.
18. Гарольд Пальмер: методические взгляды, практические пособия, вклад в методику.
19. Леонард Блумфильд. Основные положения «армейского» метода и «мим-мем метода». Неопрямые методы.
20. «Смешанные» методы как объединение достижений разных методов. Питер Хэкболдт.
21. Чарльз Фриз. Аудио-лингвальный метод.
22. Майкл Уэст и методика обучения рецептивному владению иноязычной речью. (чтение).
23. Лингвистические и лингводидактические основы сознательно-практического метода.
24. Труды Л.В. Щербы. Их значение для методики преподавания иностранных языков.

25. Психологические и психолингвистические основы сознательно-практического метода.
26. Сознательно-практический метод, основные положения.
27. Сравнительная характеристика современных методов обучения иностранным языкам.
28. Интенсивные методы обучения иностранным языкам: преимущества и недостатки. Г.А. Китайгородская, И.Ю. Шехтер.
29. Альтернативные методы обучения иностранным языкам: преимущества и недостатки.
30. Основные направления в развитии лингводидактики и методики на современном этапе.
31. Суггестопедический метод Г. Лозанова.
32. Русский язык как иностранный. Основные этапы развития методики преподавания русского языка иностранцам.
33. Преподавание русского языка в университетах Западной Европы, Америка, Австралии.
34. Преподавание русского языка в университетах стран Африки, Ближнего Востока, Юго-Восточной Азии.
35. Преподавание русского языка в университетах стран Дальнего Востока.

#### **Критерии оценки**

- 100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Студент демонстрирует глубокие знания теории в области теории и методики преподавания иностранных языков, излагает различные точки зрения и концепции с указанием авторов, владеет соответствующей научной терминологией, полно отвечает на дополнительные вопросы. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.
- 85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Студент, в целом владея теоретическим материалом, допускает отдельные неточности в интерпретации базовых категорий методики преподавания ИЯ. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.
- 75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Студент допускает значительные неточности и лакуны в изложении теоретического материала. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

• 60 и менее баллов – если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без комментариев, анализа. Теоретические вопросы остаются нераскрытыми. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

### **Коллоквиум (УО-2)**

Темы:

1. Психологические основы методики.
2. Лингвистические основы методики.
3. Базисные категории методики.
4. Дидактические основы методики.
5. Методы исследования.
6. Понятие "речевая деятельность".
7. Речевые навыки и умения.
8. Методические принципы.
9. Понятие термина "метод" в узком значении.
10. Понятие термина "метод" в общедидактическом значении.
11. Цели и задачи обучения ИЯ в средней школе.
12. Госстандарт. Понятие "базовый уровень".
13. Содержание обучения иностранному языку.
14. Средства обучения.

### **Критерии оценки**

✓ оценка «отлично» - выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Использовался терминологический аппарат методики преподавания ИЯ со знанием и уместно. Показано понимание различных подходов к преподаванию ИЯ.

✓ оценка «хорошо» - выступление характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания базовой категории методики преподавания ИЯ. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием вопроса, нет.

✓ оценка «удовлетворительно» – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы или показано не полноценное понимание базовых категорий методики преподавания ИЯ.

✓ оценка «неудовлетворительно» - если ответ представляет собой пересказанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы.

### **Собеседование (УО-1)**

Темы:

1. Упражнение в обучении АЯ. Система упражнений.
2. Планирование и его виды.
3. Коммуникативный метод обучения АЯ.
4. Формирование фонетических навыков.
5. Формирование экспрессивных лексических навыков.
6. Формирование рецептивных лексических навыков.
7. Формирование экспрессивных грамматических навыков.
8. Формирование рецептивных грамматических навыков.
9. Обучение аудированию.
10. Обучение монологической речи.
11. Обучение диалогической речи.
12. Обучение чтению.
13. Обучение письму.
14. Урок английского языка.
15. Прямые и переводные методы.
16. Аудио-лингвальный и аудио-визуальный методы.
17. Методическая система М.Уэста.
18. Методическая система Г.Пальмера.
19. Сознательно-сопоставительный метод.
20. Коммуникативно-деятельностный подход.
21. Использование технических средств в обучении ИЯ.

### **Критерии оценки**

✓ оценка «отлично» - выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Использовался терминологический аппарат методики преподавания ИЯ со знанием и уместно. Показано понимание различных подходов к преподаванию ИЯ.

✓ оценка «хорошо» - выступление характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания базовой категории методики преподавания ИЯ. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием вопроса, нет.

✓ оценка «удовлетворительно» – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих

проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы или показано не полноценное понимание базовых категорий методики преподавания ИЯ.

✓ оценка «неудовлетворительно» - если ответ представляет собой пересказанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы.

#### **Дискуссии (УО-4)**

Темы:

8. Планирование. Тематическое и поурочное планирование
9. Методическое содержание урока иностранного языка
10. Основные черты урока иностранного языка
11. Логика урока иностранного языка
12. Технология урока иностранного языка
13. Анализ урока иностранного языка
14. Внеклассная работа по иностранному языку

#### **Критерии оценки**

✓ Оценка «отлично» - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, подходов, методов, моделей обучения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры актуальных проблем современного языкового образования.

✓ Оценка «хорошо» - ответ, обнаруживающий прочные знания основных категорий методики преподавания ИЯ, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, подходов, методов, моделей обучения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры актуальных проблем современного языкового образования. Допускается 1-2 неточности в интерпретации базовых категорий.

✓ Оценка «удовлетворительно» – оценивается ответ, свидетельствующий об общем представлении о теории и методике преподавания ИЯ, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в



содержании ответа; неумение привести пример учебной ситуации, видеть связь между компонентами урока.

✓ Оценка «неудовлетворительно» – ответ, обнаруживающий незнание категорий методики преподавания ИЯ, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

### **Ролевая игра (ПР-10)**

Имитация урока. Роли: учителя и ученика.

#### **Критерии оценки:**

✓ Оценка «отлично» выставляется, если студент правильно определил цель и задачи урока, аргументировал выбор подхода в обучении и упражнениях. Точно определил содержание урока, его структуру, не нарушив логику его построения и опираясь на методические принципы. Продемонстрировано знание и владение навыком самостоятельной исследовательской работы по теме; методами и приемами проведения учебно-воспитательного процесса. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

✓ Оценка «хорошо» выставляется, если урок студента характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью упражнений; допущено не более 1 ошибки при планировании или определении содержания урока. Продемонстрированы практические умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

✓ Оценка «удовлетворительно» – проведен достаточно самостоятельный анализ основных этапов урока; понимание базовых основ и теоретического обоснования выбранной темы. Допущено не более 2 ошибок в проведении и анализе урока.

✓ Оценка «неудовлетворительно» - если неверно структурирован план урока, упражнения не адекватны цели и задачам урока. Анализ частичный или отсутствует. Допущено три или более трех ошибок.

### **Пример заданий для контрольной работы (ПР-2)**

Контрольная работа включает в себя следующие типы заданий: дополните определение, выберите верный ответ, ответьте на вопрос.

#### **Вариант 1**

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

Дата сдачи зачета \_\_\_\_\_

**1. Сформулируйте практические цели обучения ИЯ в средней школе**

(10баллов) \_\_\_\_\_

2. Назовите способы семантизации лексики. От каких факторов зависит выбор способа семантизации? (10 баллов)

3. Дайте определения: (10 баллов)

Прием - \_\_\_\_\_

Умение - \_\_\_\_\_

Фонетический \_\_\_\_\_ навык \_\_\_\_\_ -

Активный словарь - \_\_\_\_\_

Речь - \_\_\_\_\_

4. Каковы цели обучения фонетике на старшем этапе обучения? (10баллов) \_\_\_\_\_

5. Перечислите этапы работы с аудиотекстом. (10 баллов)

6. Выберите верный ответ:

1) Методика обучения ИЯ в XXI веке опирается на: (10 баллов)

а) грамматико-переводной метод;

б) коммуникативный метод;

в) аудио-лингвальный метод.

2) Цели обучения ИЯ зависят от: (10 баллов)

а) задач обучения;

б) условий обучения, потребностей учащихся;

в) метода, содержания и средств обучения.

3) Какой нормативный документ на федеральном уровне обеспечивает отбор минимального содержания и минимальных требований к уровню подготовки выпускника школы: (5 баллов)

а) учебный план;

б) учебная программа (УМК);

в) государственный образовательный стандарт.

- 4) Тематический план - это:
- а) план, определяющий цели и задачи одного урока его содержание;
  - б) примерный план работы учителя по предмету на год;
  - в) план цикла уроков по одной теме-проблеме.
- 5) Что понимается под термином “урок”:
- а) выполнение упражнений ;
  - б) комплекс учебных задач, которые решают ученики и учитель, исходя из конкретной ситуации;
  - в) действия учителя по обучению учащихся.

(5 баллов)

**Вариант 2**

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

Дата сдачи зачета \_\_\_\_\_

**1. Назовите фазы, составляющие структуру РД.** (10 баллов)

---



---

**2. Назовите компоненты содержания обучения ИЯ** (10 баллов)

---



---

**3. Дополните определение** (10 баллов)

**Лексический** **навык** -

---

**Интерференция** -

**Пассивный** **словарь** -

**Подход** -

**Метод** -

---

**4. Каковы цели обучения фонетике на среднем этапе обучения?**  
(10баллов) \_\_\_\_\_

---

**5. Назовите подходы, используемые в обучении грамматике. Какие методы используются в этих подходах?**  
(10баллов) \_\_\_\_\_

---

**6. Выберите верный ответ:**

- 1) Интерактивные формы работы основаны на идее: (5 баллов)
- а) взаимодействия учащегося и педагога;
  - б) бездействия педагога;
  - в) дистанционного обучения с помощью Интернет технологий.
- 2) Какие из приведенных форм работы не являются интерактивными: (5 баллов)
- а) фронтальные;
  - б) парные;
  - в) групповые.
- 3) Методическим содержанием урока является: (10 баллов)
- а) система дидактических задач, поэтапно ведущая учащихся к усвоению;
  - б) совокупность научных положений, определяющих его особенности, структуру, логику и приемы работы ;
  - в) закономерности обучения общению.
- 4) Методическое содержание урока определяется следующими положениями: (10 баллов)
- а) индивидуализация, речевая направленность, ситуативность, целенаправленность, коммуникативность;
  - б) интерактивность, ситуативность, функциональность, новизна, динамичность;
  - в) индивидуализация, речевая направленность, ситуативность, функциональность, новизна.
- 5) Логика урока не нарушена, если: (10 баллов)
- а) все компоненты урока соотнесены друг с другом;
  - б) каждый компонент урока имеет самостоятельный характер и не зависят друг от друга ;
  - в) соблюдена интеграция целенаправленности, целостности, динамики, связности.

**Критерии оценки контрольной работы:**

- 100-85 баллов выставляется студенту, если количество правильных ответов 86-100%;
- 85-76 баллов выставляется студенту, если количество правильных ответов 76-85%;
- 75-61 балл выставляется студенту, если количество правильных ответов 61-75%;
- 60-50 баллов выставляется студенту, если количество правильных ответов менее 61%.