



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ - ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ОП
Филология

Спицына Н.А.

«11» июля 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующая кафедрой
лингвистики и межкультурной коммуникации

Ловцевич Г.Н.

«11» июля 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Лексикология и неология английского языка
Направление подготовки 45.03.01 Филология
профиль «Преподавание филологических дисциплин (английский язык)»
Форма подготовки очная

курс 3 семестр 5-6
лекции 36 час.
практические занятия 36 час.
лабораторные работы час.
в том числе с использованием МАО лек. 18 /пр. 18 /лаб. час.
в том числе и в электронной форме лек. /пр. /лаб. час.
всего часов аудиторной нагрузки 72 час.
в том числе с использованием МАО 36 час.
в том числе и в электронной форме час.
самостоятельная работа 72 час.
в том числе на подготовку к экзамену 45 час.
курсовая работа / курсовой проект 6 семестр
зачет 5 семестр
экзамен 6 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 07.07.2015 № 12-13-1282

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации, протокол № 11 от «10» июля 2019 г.

Заведующая кафедрой д.ф.н., профессор Ловцевич Г.Н.
Составитель: к.ф.н., профессор Меграбова Э.Г.

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Лексикология и неология английского языка»

Дисциплина «Лексикология и неология английского языка» разработана для студентов 3-го курсов, обучающихся по направлению 45.03.01 Филология, профиль «Преподавание филологических дисциплин (английский язык)».

Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет 4 зачётных единицы, что составляет 144 академических часа. Учебным планом предусмотрены лекции (36 часов, из них 18 часов в интерактивной форме), практические занятия (36 часов, из них 18 часов в интерактивной форме), самостоятельная работа (72 часа, в том числе 45 часов на подготовку к экзамену). Дисциплина реализуется в 5-6 семестрах, в 5-ом семестре сдается зачет, 6-ой семестр оканчивается экзаменом, в 6-ом семестре по дисциплине выполняется курсовая работа.

Дисциплина «Лексикология и неология английского языка» является обязательной дисциплиной вариативной части Блока «Дисциплины (модули)».

Дисциплина «Лексикология и неология английского языка» логически и содержательно связана с такими дисциплинами, как «Введение в языковедение (европейские языки)», «Теоретическая грамматика английского языка и лингвистическая прагматика», «Стилистика английского языка и интерпретация текстов», «Основной язык (английский)», «Академическое письмо (английский язык)».

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с представлением о словарном составе английского языка (номинация как процесс и результат; слово как единица языка; значение слова как центральной категории лексикологии; изменение значений слов и типология значений слова; словообразование; системность лексики; фразеология; социолингвистическая, этимологическая и территориальная стратификация словарного состава английского языка). Лексика английского языка изучается в её обусловленности историей народа и всем строем английского языка. Особое внимание уделяется многообразным социальным функциям слова, благодаря которым обеспечивается возможность абстрактного мышления и познавательной деятельности человека.

Дисциплина охватывает также круг тем, связанных с представлением о новых словах различных типов, сферах их употребления, их языковых и речевых особенностях.

Система активного словообразования рассматривается с точки зрения её специфичности, выявляющей как интенсивность функционирования отдельных подсистем словообразования, так и структурно-семантическая характеристика действующих в них словообразовательных средств. Подчёркивается сложное переплетение интенций «творцов» новых слов и возможностей языковой системы. В центре внимания курса – классификация новых слов по трём типам: неологизмы, потенциальные слова и окказионализмы.

Цель: сформировать у студентов знания основных понятий и категорий науки о словарном составе и развитии профессиональных навыков лингвиста при работе со словарным составом, ознакомить студентов с новыми тенденциями в развитии словарного состава современного английского языка, в связи с фактом констатации «словарного взрыва».

Задачи:

- через изучение конкретных фактов раскрыть специфические особенности и системную организацию словарного состава, суть и закономерности, обуславливающие его номинативные и когнитивные потенции;
- сформировать чёткие знания о слове как основной единице языка во всём многообразии его структурных и деривационных типов, особенностей его сочетаемости и возможностей его варьирования в различных условиях коммуникации благодаря наличию различных функциональных подсистем;
- дать характеристику своеобразия языковой картины мира – модели мира, позволяющей увидеть реальную классификацию человеческого опыта, системную концептуализацию мира, воплощенную в языке, его словарном составе;
- развить у студентов навыки и умения обобщать наблюдаемые явления, ориентироваться в современных проблемах, использовать полученные знания в профессиональной работе, включая умение работы со словарями различных типов;
- формирование понимания, что создание новых слов осуществляется как отражение в языке потребностей общества;
- раскрытие специфических особенностей различных типов новых слов;
- описание инвентаря словообразовательных моделей, отражающих определённые типы активных номинативных процессов;
- определение связи между процессами создания новых слов и их коммуникативно-прагматической направленностью;
- выявление внутренних закономерностей, которым подчиняется выбор и адекватное употребление слов в конкретном коммуникативном акте.

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания, умения, владения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют этапы формирования следующих компетенций (общепрофессиональные/ профессиональные компетенции (элементы компетенций)):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-1 способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области	Знает	историю, современное состояние и перспективы развития лексикологии и неологии
	Умеет	демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития лексикологии и неологии
	Владеет	способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития лексикологии и неологии
ОПК-2 способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	Знает	основные положения и концепции в области лексикологии и неологии основного изучаемого языка
	Умеет	демонстрировать знание основных положений и концепций в области лексикологии и неологии основного изучаемого языка
	Владеет	способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области лексикологии и неологии основного изучаемого языка
ПК-2 способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов	Знает	правила и нормы проведения под научным руководством локальных исследований на основе существующих методик в области лексикологии с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов
	Умеет	проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в области лексикологии с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов
	Владеет	навыком проведения под научным руководством локальных исследований на основе существующих в области лексикологии с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов
ПК-7 готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися	Знает	принципы распространения и популяризации филологических знаний в области лексикологии и основы воспитательной работы с обучающимися
	Умеет	принципы распространения и популяризации филологических знаний в области лексикологии и основы воспитательной работы с обучающимися
	Владеет	принципы распространения и популяризации филологических знаний в области лексикологии и основы воспитательной работы с обучающимися

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Лексикология и неология английского языка» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: лекция-дискуссия, семинар-дискуссия.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Лекции (36 час., из них 18 часов с использованием МАО)

Раздел I. Предмет курса лексикологии

Тема 1. Задачи курса. Методологическая база курса лексикологии (2 часа, из них 2 часа с применением метода активного обучения – лекция-дискуссия).

Предмет и основные задачи курса лексикологии. Слово как объект изучения различными лингвистическими дисциплинами и как предмет лексикологии. Основные разделы курса лексикологии и их содержание. Основные философские проблемы и их проекции на науку о слове. Языковая картина мира. Основные методологические принципы курса лексикологии.

Тема 2. Номинация как процесс и результат (2 часа, из них 1 час с применением метода активного обучения – лекция-дискуссия).

Три этапа процесса номинации. Внутренняя форма слова. Проблема знаковости слова. Ономазиология как раздел лексикологии.

Тема 3. Слово как основная единица языка (2 часа, из них 1 час с применением метода активного обучения – лекция-дискуссия).

Слово – основная единица языка и основной объект изучения в лексикологии. Слово и другие единицы языка. Трудности определения слова. Отличие слова от словосочетания и морфемы. Проблема отдельности и тождества слова.

Раздел 2. Семантика слова в современном английском языке

Тема 1. Значение слова как центральная категория лексикологии (4 часа, из них 1 час с применением метода активного обучения – лекция-дискуссия).

Понятие и значение. Теория семасиологического треугольника. Когнитивный подход к изучению семантики. Лексическое значение и концепт. Концептуальный анализ. Категоризация как мыслительный процесс отнесения объектов к группам, категориям. Изменение значений слов. Полисемия. Семантическая (смысловая) структура слова как иерархически структурированная система. Типология значений. Полисемия и контекст. Контекстуальный анализ.

Тема 2. Системность в лексике. Семантические группировки лексики (2 часа, из них 1 час с применением метода активного обучения – лекция-дискуссия).

Системность в лексике. Логический подход к систематизации словарного состава. Логико-лингвистический подход к изучению лексики как системы. Парадигматические и синтагматические объединения. Понятие «поля» в лингвистике. Ядро и периферия. Понятие ЛСГ в современной

лингвистике. Понятие фрейма в когнитивной лингвистике как аналог понятия «поля» в традиционной лингвистике. Основные проблемы, связанные с идентификацией синонимов и синонимии. Типология синонимов. Эвфемизмы и синонимы. Определение антонимов и антонимии. Классификация антонимов. Классификация омонимов (омонимия полная и частичная, лексическая, лексико-грамматическая, грамматическая). Источники омонимии. Трудность разграничения омонимии и полисемии. Паронимия и паронимы. Парономазия.

Раздел 3. Характеристики словарного состава английского языка

Тема 1. Свободные и несвободные сочетания. Фразеология современного английского языка (2 часа, из них 1 час с применением метода активного обучения – лекция-дискуссия).

Свободные и несвободные сочетания. Становление фразеологии как особой лингвистической дисциплины. Понятие фразеологической устойчивости на разных уровнях. Паремология: пословицы и поговорки. Исследование семантики и прагматики фразеологических единиц в рамках когнитивистики и лингвокультурологии.

Тема 2. Социолингвистическая стратификация словарного состава английского языка. Этимологическая и социально-стилистическая классификация лексики (2 часа, из них 1 час с применением метода активного обучения – лекция-дискуссия).

Изменчивость словарного состава английского языка. Этимологическая классификация лексики. Происхождение словарного состава английского языка. Лексика исконная и лексика заимствованная. Классификация заимствований по источнику заимствования. Социально-стилистическая классификация лексики. Понятие стиля. Лингвостилистика как противопоставление литературоведческой стилистике. Функциональные стили и их специфические формы. Литературная норма, стандарт и субстандарт. Стилистические регистры лексики английского языка.

Тема 3. Варианты английского языка (2 часа, из них 1 час с применением метода активного обучения – лекция-дискуссия).

Территориальные разновидности английского языка. Языковые варианты и диалекты на территории Великобритании. Понятие литературного стандарта и литературной нормы. Территориальные разновидности английского языка за пределами Великобритании. Расхождения в лексике между британским и американским вариантами английского языка. Канадский, австралийский и новозеландский варианты английского языка.

Раздел 4. Способы пополнения словарного состава английского

Тема 1. Причины создания новых слов в языке. Типология новых слов в языке (6 часов, из них 3 часа с применением метода активного обучения – лекция-дискуссия).

Расширение словарного состава английского языка различными способами: изменение значения, приобретение новых значений (неосемия), пополнение лексикона с помощью словообразования (собственно неология), заимствование. Связь неологии с прагматикой – констатация факта наличия внутренних закономерностей, которым подчиняется выбор и адекватное употребление слов в конкретном коммуникативном акте. Внелингвистические причины появления новых слов в языке. Роль языковых новообразований в создании идеологических стереотипов. Обстоятельства и цели процесса номинации. Сферы максимальной реализации новых слов. Проблемы прогнозирования в словообразовании современного английского языка. Три основных типа новообразований. Основания для их классификации. Неологизмы, потенциальные слова, окказионализмы.

Тема 2. Категория неологизмов и потенциальные слова в английском языке (6 часов, из них 3 часа с применением метода активного обучения – лекция-дискуссия).

Экстралингвистические факторы возникновения неологизмов. Неологизмы двух групп. Исторический характер категории неологизмов. Относительность и неопределённость понятия «неологизм». Характеристики и специфические свойства потенциальных слов. Характер значения потенциального слова. Соотнесённость потенциальных слов со словосочетаниями и предложениями, их взаимозаменяемость.

Тема 3. Окказионализмы (6 часов, из них 3 часа с применением метода активного обучения – лекция-дискуссия).

Окказионализмы как речевая реализация словообразовательных возможностей языка. Тесная связь окказиональных слов с контекстом. Экспрессивность и творимость категории окказионализмов. Базы создания окказионализмов. Классификация окказионализмов с точки зрения их происхождения. Окказиональные речевые модели. Словообразование по конкретному образцу. Переразложение морфологической и семантической организации заимствованных элементов. Типичные нестандартные аффиксы. Понятие активности и продуктивности словообразовательных моделей (СМ). Роль префиксальных, суффиксальных и других способов словообразования в пополнении словарного состава современного английского языка.

**II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ
КУРСА**

Практические занятия (36 часов, из них 18 часов с применением метода активного обучения)

Занятие 1. Лексикология современного английского языка как предмет. Философская и методологическая основа курса «Лексикологии английского языка» (4 часа, из них 2 часа с применением метода активного обучения семинар-дискуссия).

Слово как объект изучения различными лингвистическими дисциплинами и как предмет лексикологии. Основные разделы курса лексикологии и их содержание. Теоретическое значение предмета лексикологии как фундаментальной дисциплины. Прикладное значение предмета лексикологии. Основные философские проблемы и их проекции на науку о языке. Взаимодействие объектов действительности (реалий), категории сознания (понятия) и слова. Языковая картина мира как обозначение реальности, репрезентированной в языке. Социальные функции слова. Основные методологические принципы курса лексикологии.

Занятие 2. Номинация как процесс и результат (4 часа, из них 2 часа с применением метода активного обучения семинар-дискуссия).

Формирование содержательной стороны слова. Выбор звуковой формы. Понятие «внутренней формы» слова. Типы мотивировки слова. Первичная и вторичная номинация. Толкование термина «знак». Специфика знаковой природы слова.

Занятие 3. Слово – основная единица языка и основной объект изучения в лексикологии (4 часа, из них 2 часа с применением метода активного обучения семинар-дискуссия).

Субстанциональный (денотативный, референтный, лексический) подход к ЛЗ слова. Догико-понятийная концепция слова. Понятие и значение. Теория семасиологического треугольника. Релятивный (функциональный, текстоцентрический) подход к ЛЗ слова. Концепт. Различие между терминами «лексическое значение» и «концепт». Слово и другие единицы языка. Словоцентрический подход в лингвистике. Несловоцентрический подход к единице языка. Связь лексического и грамматического в слове. Трудности определения слова. Проблема отдельности слова. Отличие слова от словосочетания и морфемы. Проблема тождества слова. Различные типы видоизменений в слове. Понятие лексико-семантического варианта и лексемы.

Занятие 4. Изменение значений слов (4 часа, из них 2 часа с применением метода активного обучения семинар-дискуссия).

Внеязыковые и языковые причины изменения значений слов. Проблема классификаций изменения значений. Сужение и расширение значения. Метафора и метонимия. Прочие типы изменения значения.

Занятие 5. Полисемия. Семантическая структура слова. Полисемия и контекст. Компонентный и контекстуальный анализ. Типы значений. Денотация и коннотация (4 часа, из них 2 часа с применением метода активного обучения семинар-дискуссия).

Полисемия. Причины существования полисемии. Связь между многозначностью и частотой встречаемости слова. Семантическая структура слова. Метод компонентного анализа. Полисемия и контекст. Типы контекста. Контекстуальный анализ. Типология значений. Значения прямые и косвенные, главные и подчинённые, словарные и речевые, узуальные и окказиональные, значения свободные и связанные. Денотация и коннотация.

Занятие 6. Системность в лексике. Семантические группировки слов (4 часа, из них 2 часа с применением метода активного обучения семинар-дискуссия).

Необходимость изучения лексики в системе как проявление диалектического метода познания. Традиционный подход к формированию категории. Логический подход к систематизации словарного состава. Логико-лингвистический подход к изучению лексики как системы. Парадигматические и синтагматические объединения. Понятие «поля» в лингвистике. Ядро и периферия. Понятие ЛСГ в современной лингвистике. Гиперо-гипонимические (родо-видовые) отношения в ЛСГ. Гипероним. Гипоним. Эквоним (со-гипоним). Тематические группировки лексики. Методы выявления лексико-семантических связей: метод компонентного анализа, метод ассоциативного эксперимента, дистрибутивный метод. Фрейм – средство организации опыта и инструмент познания. Синонимия, антонимия. Основные проблемы, связанные с идентификацией синонимов и синонимии. Приёмы идентификации синонимов. Определение синонимов и синонимии. Типология синонимов. Источники синонимии. Эвфемизмы и синонимы. Определение антонимии и антонимов. Классификация антонимов. Омонимия и паронимия. Лексико-семантическое варьирование слова, его границы. Классификация омонимов (омонимия полная и частичная, лексическая и грамматическая и т. д.). Источники омонимии. Трудность разграничения омонимии и полисемии. Паронимия и паронимы. Парономазия.

Занятие 7. Морфемика (2 часа, из них 1 час с применением метода активного обучения семинар-дискуссия).

Морфема как минимальная двусторонняя единица языка. Виды морфем. Типология корневых и суффиксальных морфем. Понятие о морфологической членимости. Конечные составляющие многоморфемного слова. Принципы морфемного анализа слов.

Занятие 8. Свободные и несвободные сочетания. Фразеология английского языка (4 часа, из них 2 часа с применением метода активного обучения семинар-дискуссия).

Свободные и несвободные сочетания. Становление фразеологии как особой лингвистической дисциплины: а) история изучения материала фразеологии в зарубежной лингвистике; б) фразеологическая концепция акад. В.В. Виноградова; в) концепция эквивалентности слова и фразеологической единицы (классификация ФЕ А.И. Смирницкого); г) контекстуальный критерий классификации ФЕ (концепция Н.А. Амосовой); д) метод фразеологического анализа проф. А.В. Кунина. Концепция соотношенности фразеологической единицы и слова. Фразеология в контексте культуры (лингвокультурологический аспект фразеологии). Пословицы и поговорки.

Занятие 9. Социолингвистическая, этимологическая и территориальная стратификация английского языка (2 часа, из них 1 час с применением метода активного обучения семинар-дискуссия).

Социолингвистическая стратификация словарного состава английского языка. Изменчивость словарного состава английского языка. Этимологическая классификация лексики. Происхождение словарного состава английского языка. Лексика исконная и лексика заимствованная. Классификация заимствований по источнику заимствования. Слова-гибриды. Ассимиляция заимствованных слов. Степени ассимиляции. Этимологические дублеты. Интернациональная лексика. Классификация словаря с точки зрения исторической отнесенности. Неологизмы. Историзмы. Архаизмы. Пути и способы появления новых слов. Социально-стилистическая классификация лексики. Понятие стиля. Лингвостилистика как противопоставление литературоведческой стилистике. Функциональные стили и их специфические формы. Понятия: «стиль», «лингвостилистика». Книжно-письменная и устная форма речи. Функциональные стили и их специфические формы. Литературная норма, стандарт и субстандарт. Книжно-литературная лексика: общая и специальная (функциональная), книжно-литературная лексика. Понятия: «поэтизмы», «варваризмы», «термины». Межстилевая (нейтральная) лексика. Литературно-разговорная лексика. Коллоквиализмы. Просторечие и сленг. Низкие коллоквиализмы. Вульгаризмы. Экспрессивное просторечие (общий сленг). Сленг

специальный (жаргон). Территориальные разновидности английского языка. Языковые варианты и диалекты на территории Великобритании. Понятие литературного стандарта и литературной нормы. Литературный стандарт Великобритании. Понятие диалекта. Понятие варианта литературного языка. Варианты английского языка на территории Великобритании. Современные английские диалекты. Лексика современных английских диалектов. Кокни – диалект Лондона. Соотношение между диалектной лексикой, вариантом и стандартом. Территориальные разновидности англ. языка за пределами Великобритании. Теория отдельного самостоятельного американского языка. Расхождения в орфографии, фонетике, лексике и грамматике между ВА (брит. англ.) и АА (амер. англ.). Понятие «американизм». Канадский и австралийский варианты английского языка.

Занятие 10. Перевод предложений с английского языка на русский с новыми словами определение словообразовательных моделей новых слов (4 часа, из них 2 часа с применением метода активного обучения семинар-дискуссия).

Префиксальные модели новых слов. Суффиксальные модели новых слов. Сложнопроизводные модели новых слов. Модели словосложения с окказиональными словами. Конверсивные модели новых слов. Контаминация или телескопия новых слов как активный способ образования новых слов.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристику заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Лексикология современного	ПК-2	знает	УО-3 ПР-2	Зачет вопросы 1-2

	английского языка как предмет. Философская и методологическая основа курса «Лексикологии английского языка»		умеет		
			владеет		
2	Номинация как процесс и результат	ПК-7	знает	УО-3	Зачет Вопросы 1-2
			умеет	ПР-2	
			владеет		
3	Слово – основная единица языка и основной объект изучения в лексикологии	ОПК-1	знает	УО-3 ПР-2	Зачет вопросы 1-2
			умеет		
			владеет		
4	Изменение значений слов	ОПК-2	знает	УО-3 ПР-2	Зачет вопросы 3-4
			умеет		
			владеет		
5	Полисемия. Семантическая структура слова. Полисемия и контекст. Компонентный и контекстуальный анализ. Типы значений. Денотация и коннотация	ПК-2	знает	УО-3 ПР-2	Зачет вопросы 2-4
			умеет		
			владеет		
6	Системность в лексике. Семантические группировки слов	ПК-7	знает	УО-3 ПР-2	Зачет вопросы 5-6
			умеет		
			владеет		
7	Свободные и несвободные сочетания. Фразеология английского языка	ОПК-1	знает	УО-3 ПР-2	Зачет вопросы 7-10
			умеет		
			владеет		
8	Социолингвистическая, этимологическая и территориальная стратификация английского языка	ОПК-2	знает	УО-3 ПР-2	Экзамен вопросы 1-2 ПР-5 темы 1-5
			умеет		
			владеет		
9	Причины создания новых слов в языке. Типология новых слов в языке	ПК-2	знает	УО-3 ПР-2	Экзамен вопросы 3-4
			умеет		
			владеет		
10	Категория неологизмов и потенциальные слова в английском языке	ПК-7	знает	УО-3 ПР-2	Экзамен вопросы 5-6 ПР-5 темы 6-7
			умеет		

			владеет		
11	Окказионализмы	ОПК-1	знает	УО-3 ПР-2	Экзамен вопросы 7-10
			умеет		
			владеет		

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Арнольд И.В. Лексикология современного английского языка. – Уч. пособие – 2-е изд., перераб. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2012. – 376 с. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:675779&theme=FEFU>

2. Лаврова, Н. А. A Coursebook on English Lexicology : Английская лексикология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. А. Лаврова. – М. : ФЛИНТА : Наука, 2012. – 168 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=455842>

3. Морозова Н.Н. Лексикология английского языка. Practice Makes Perfect [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.Н. Морозова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2013. — 102 с. — 978-5-7042-2484-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23996.html>

4. Третьякова М.Ф. Лексикология английского языка [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / М.Ф. Третьякова. — Электрон. текстовые данные. — Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2012. — 59 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22294.html>

5. Плетнева Н.В. Лексикология современного английского языка. Практикум [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н.В. Плетнева, Е.А. Брылина. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 56 с. — 978-5-7996-1570-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68343.html>

Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

1. Нелюбин, Л. Л. Сравнительная типология английского и русского языков [Электронный ресурс]: учебник / Л. Л. Нелюбин. - М.: Флинта : Наука, 2012. - 152 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=455444>

2. Прохорова, Н. М. Английская лексикология. English Lexicology: учеб. пособие. М. : ФЛИНТА : Наука, 2012. – 239 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/454758>

3. Шелякин, М. А. Язык и человек: К проблеме мотивированности языковой системы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. А. Шелякин. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 296 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/462862>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Диалог. Компьютерная лингвистика и информационные технологии
<http://www.dialog-21.ru/>

2. Лингвистический энциклопедический словарь (онлайн-версия (полная))
<http://tapemark.narod.ru/les/015b.html>

3. Филология и лингвистика. Филологические ресурсы сети.
<http://filologia.su/lingvisticheskie-portaly/>

4. The LINGUIST list. Крупнейший сетевой ресурс для лингвистов всего мира. <http://funddrive.linguistlist.org/>

5. Google Books, <https://books.google.com/>

6. Google Drive, <https://drive.google.com/>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Excel, PowerPoint, Word и т. д), Open Office, Skype, программное обеспечение электронного ресурса сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При освоении дисциплины «Лексикология и неология английского языка» необходимо учитывать следующее:

- для сдачи экзамена по данной дисциплине необходимо посещать все лекции и семинарские занятия, выполнять все задания, предусмотренные курсом, в установленные сроки;

- при подготовке к семинарским занятиям необходимо пользоваться всеми источниками, указанными в списке обязательной литературы;
- при подготовке к семинарским занятиям рекомендуется делать развернутый план-конспект ответов на теоретические вопросы, обсуждаемые на семинаре;
- при подготовке к письменной контрольной работе по теме семинара необходимо самостоятельно выполнить соответствующий тест по обсуждаемой теме;
- для успешного усвоения данной дисциплины необходимо добросовестно готовиться ко всем семинарским занятиям;
- при самостоятельной подготовке желательно пользоваться разнообразными ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины предполагает использование следующего материально-технического обеспечения: мультимедийная аудитория с типовой комплектацией: мультимедийный проектор, автоматизированный проекционный экран, акустическая система и т.д. Мультимедийная аудитория должна быть оснащена доступом в сеть Интернет.

Лексикология и неология английского языка	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716ССВА LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Aversion; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления	690922, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 10, Корпус 20 (D), ауд. D579
---	--	---

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

по дисциплине «Лексикология и неология английского языка»

Направление подготовки 45.03.01 Филология

профиль «Преподавание филологических дисциплин (английский язык)»

Форма подготовки очная

Владивосток

2017

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
5 семестр				
1.	1-18 неделя	Подготовка к практическим занятиям	5	УО-3
2.	1-18 неделя	Подготовка к письменным контрольным работам	5	ПР-2
3.	17-18 неделя	Подготовка к зачету	8	Зачет
6 семестр				
4.	1-18 неделя	Подготовка к практическим занятиям	4	УО-3
5.	1-18 неделя	Подготовка к письменным контрольным работам	4	ПР-2
6.	1-18 неделя	Написание курсовой работы по дисциплине	1	ПР-5
7.	17-18 неделя	Подготовка к экзамену	45	Экзамен
8.	Итого		72	

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа преследует цель более глубокого ознакомления с лексикологией и неологией английского языка. Самостоятельная работа осуществляется в форме работы с литературными источниками, лексикографическими источниками, Интернет-ресурсами. Самостоятельная работа студентов по дисциплине предполагает регулярную подготовку к практическим занятиям и контрольным работам.

Освоение теоретического и практического материала и самостоятельное предварительное (до соответствующего аудиторного занятия) выполнение заданий практических занятий является необходимым условием для успешного освоения дисциплины. Перед каждым семинаром студенту рекомендуется проработать лекционный материал и соответствующую теоретическую литературу по теме занятия.

Вопросы для устного контроля самостоятельной работы:

1. Каково место слова в системе языка?
2. Как можно охарактеризовать номинацию? Опишите номинацию как процесс и как результат.
3. Что такое семантика слова в современном английском языке?
4. Дайте определение значению слова как центральной категории лексикологии.

5. Что такое концепт концепт?
6. Что такое системность в лексике?
7. Что такое семантические группировки лексики?
8. Опишите основные характеристики словарного состава английского языка.
9. Что такое свободные и несвободные сочетания? В чём их различия?
10. Опишите особенности фразеологии современного английского языка.
11. Что такое социолингвистическая стратификация словарного состава английского языка?
12. Что такое этимологическая и социально-стилистическая классификация лексики?
13. Какие варианты английского языка вы знаете?
14. Опишите способы пополнения словарного состава английского языка.
15. Опишите основные способы словообразования в английском языке.
16. Каковы причины создания новых слов в языке?
17. Какие существуют типологии новых слов в языке?
18. Дайте определение неологизмов и потенциальных слов в английском языке.
19. Что такое окказионализмы?
20. Какие существуют окказиональные речевые модели?

В ходе подготовки к сообщению студент должен:

- читать англоязычные тексты и тексты на родном языке по соответствующим темам с целью уяснения различных точек зрения на конкретные вопросы, корреляции терминологии,
- самостоятельно проанализировать вопросы по теме занятия и ответить на них,
- сообщение должно включать круг основных проблем, теоретических положений и концепций в рамках исследуемого вопроса,
- в сообщении необходимо рассматривать и сопоставлять существующие различные точки зрения по исследуемому вопросу;
- материал сообщения необходимо излагать логично, связно и последовательно,
- при подготовке к занятию рекомендуется пользоваться как обязательной, так и дополнительной литературой.

Для успешной подготовки к контрольной работе необходимо:

- регулярно готовиться к устным ответам на вопросы по темам сообщений;

- самостоятельно выполнять письменный анализ вопросов по темам контрольных работ;

- исследовать значения приведенных ниже наиболее частотных терминов по лексикологии и неологии.

Список терминов для самостоятельного дефинирования:

Слово, гиперо-гипонимический ряд, семантическое развитие, синонимия, синонимический ряд, многозначность, эвфемизация, антонимия, омонимия, полисемия, метафора, метонимия, аффиксация, конверсия, заимствования.

Пример методических рекомендаций по выполнению письменной контрольной работы по теме «Семантика английского языка». Контрольная работа состоит из четырех типов заданий:

Задание 1. Определите тип семантического развития.

Задание 2. Определите внутреннюю форму слова и тип мотивации.

Задание 3. Определите явление и его типы (отношения между словами)

Задание 4. Определите язык, из которого были заимствованы английские слова.

Пример письменной контрольной работы по теме «Лексическая система языка» (фрагмент):

I. Identify the type (results) of the semantic development of the words:

a) **butcher** (ME) – a specialist in goat’s meat often salted because it was tough; (Mod. E.) – a person who cuts any meat.

b) **hussy** (ME) – a housewife; (Mod. E.) – an ill-behaved woman, a flirt.

c) **horse** – 1) a large animal; 2) cavalry (soldiers riding on horses).

II. Define the inner form of the word and the type of motivation:

a) **flip-flops** (“вьетнамки”, пляжные тапочки);

b) **blue-eyed**;

c) **jean** (cotton cloth) → **jeans** (trousers).

Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы

Подготовка к сообщению:

- подготовленные студентом планы и развернутые ответы по темам сообщений, с указанием использованных источников (рукописные или печатные по желанию студента);

- заранее подготовленный студентом раздаточный материал для иллюстрации своих примеров (в печатном виде);

- заранее подготовленный студентом перечень дополнительных вопросов по теме, которые он планирует задать одногруппникам, выступающим с сообщениями.

Подготовка к контрольной работе:

- подготовленные студентом письменные ответы на вопросы по темам контрольных работ;
- составленный студентом глоссарий по лексикологии и неологии, содержащий ключевые термины с дефинициями (с указанием лексикографических источников, использованных при дефинировании).



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Лексикология и неология английского языка»
Направление подготовки 45.03.01 Филология
профиль «Преподавание филологических дисциплин (английский язык)»
Форма подготовки очная

Владивосток
2017

Паспорт ФОС

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
	ОПК-1 способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области	Знает
Умеет		демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития лексикологии и неологии
Владеет		способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития лексикологии и неологии
ОПК-2 способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	Знает	основные положения и концепции в области лексикологии и неологии основного изучаемого языка
	Умеет	демонстрировать знание основных положений и концепций в области лексикологии и неологии основного изучаемого языка
	Владеет	способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области лексикологии и неологии основного изучаемого языка
ПК-2 способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов	Знает	правила и нормы проведения под научным руководством локальных исследований на основе существующих методик в области лексикологии с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов
	Умеет	проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в области лексикологии с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов
	Владеет	навыком проведения под научным руководством локальных исследований на основе существующих в области лексикологии с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов
ПК-7 готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися	Знает	принципы распространения и популяризации филологических знаний в области лексикологии и основы воспитательной работы с обучающимися
	Умеет	принципы распространения и популяризации филологических знаний в области лексикологии и основы воспитательной работы с обучающимися
	Владеет	принципы распространения и популяризации филологических знаний в области лексикологии и основы воспитательной работы с обучающимися

Контроль достижения целей курса

№	Контролируемые	Коды и этапы формирования	Оценочные средства
---	----------------	---------------------------	--------------------

п/п	разделы / темы дисциплины	компетенций		текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Лексикология современного английского языка как предмет. Философская и методологическая основа курса «Лексикологии английского языка»	ПК-2	знает	УО-3 ПР-2	Зачет вопросы 1-2
			умеет		
			владеет		
2	Номинация как процесс и результат	ПК-7	знает	УО-3 ПР-2	Зачет Вопросы 1-2
			умеет		
			владеет		
3	Слово – основная единица языка и основной объект изучения в лексикологии	ОПК-1	знает	УО-3 ПР-2	Зачет вопросы 1-2
			умеет		
			владеет		
4	Изменение значений слов	ОПК-2	знает	УО-3 ПР-2	Зачет вопросы 3-4
			умеет		
			владеет		
5	Полисемия. Семантическая структура слова. Полисемия и контекст. Компонентный и контекстуальный анализ. Типы значений. Денотация и коннотация	ПК-2	знает	УО-3 ПР-2	Зачет вопросы 2-4
			умеет		
			владеет		
6	Системность в лексике. Семантические группировки слов	ПК-7	знает	УО-3 ПР-2	Зачет вопросы 5-6
			умеет		
			владеет		
7	Свободные и несвободные сочетания. Фразеология английского языка	ОПК-1	знает	УО-3 ПР-2	Зачет вопросы 7-10
			умеет		
			владеет		
8	Социолингвистическая, этимологическая и территориальная стратификация английского языка	ОПК-2	знает	УО-3 ПР-2	Экзамен вопросы 1-2 ПР-5 темы 1-5
			умеет		
			владеет		
9	Причины создания новых слов в языке. Типология новых слов в языке	ПК-2	знает	УО-3 ПР-2	Экзамен вопросы 3-4
			умеет		
			владеет		

10	Категория неологизмов и потенциальные слова в английском языке	ПК-7	знает	УО-3 ПР-2	Экзамен вопросы 5-6 ПР-5 темы 6-7
			умеет		
			владеет		
11	Окказионализмы	ОПК-1	знает	УО-3 ПР-2	Экзамен вопросы 7-10
			умеет		
			владеет		

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
ОПК-1	знает (пороговый уровень)	историю, современное состояние и перспективы развития лексикологии и неологии	Знание основ истории, современного состояния и перспективы развития лексикологии и неологии	Способность понимать основы истории, современного состояния и перспективы развития лексикологии и неологии
	умеет (продвинутой)	демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития лексикологии и неологии	Умение демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития лексикологии и неологии	Способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития лексикологии и неологии
	владеет (высокий)	способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития лексикологии и неологии	Владение навыками применения знаний об истории, современном состоянии и перспективах развития лексикологии и неологии	Способность использовать навыки применения знаний об истории, современном состоянии и перспективах развития лексикологии и неологии
ОПК-2	знает (пороговый уровень)	основные положения и концепции в области лексикологии и неологии	Знание основных положений и концепций в области лексикологии и неологии	Способность понимать и распознавать основные положения и концепции в

		основного изучаемого языка	основного изучаемого языка	области лексикологии и неологии основного изучаемого языка
	умеет (продвинутой)	демонстрировать знание основных положений и концепций в области лексикологии и неологии основного изучаемого языка	Умение демонстрировать знание основных положений и концепций в области лексикологии и неологии основного изучаемого языка	Способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области лексикологии и неологии основного изучаемого языка
	владеет (высокий)	способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области лексикологии и неологии основного изучаемого языка	Владение навыками демонстрации знания основных положений и концепций в области лексикологии и неологии основного изучаемого языка	Способность применять навыки демонстрации знания основных положений и концепций в области лексикологии и неологии основного изучаемого языка
ПК-2	знает (пороговый уровень)	правила и нормы проведения под научным руководством локальных исследований на основе существующих методик в области лексикологии с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов	Знание существующих методик проведения локальных исследований в области лексикологии	Способность применять существующие методики проведения локальных исследований в области лексикологии
	умеет (продвинутой)	проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в области лексикологии с	Умение проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в области	Способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в области

		формулировкой аргументированных умозаключений и выводов	лексикологии с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов	лексикологии с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов
	владеет (высокий)	навыком проведения под научным руководством локальных исследований на основе существующих в области лексикологии с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов	Владение навыками проведения под научным руководством локальных исследований на основе существующих методик в области лексикологии с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов	Способность применять навыки проведения под научным руководством локальных исследований на основе существующих методик в области лексикологии с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов
ПК-7	знает (пороговый уровень)	принципы распространения и популяризации филологических знаний в области лексикологии и основы воспитательной работы с обучающимися	Знание основ распространения и популяризации филологических знаний в области лексикологии и воспитательной работы с обучающимися	Способность выявлять основы распространения и популяризации филологических знаний в области лексикологии и воспитательной работы с обучающимися
	умеет (продвинутой)	принципы распространения и популяризации филологических знаний в области лексикологии и основы воспитательной работы с обучающимися	Умение распространять и популяризовать филологические знания в области лексикологии, проводить воспитательную работу с обучающимися	Способность применять умение распространять и популяризовать филологические знания в области лексикологии, проводить воспитательную работу с обучающимися
	владеет (высокий)	принципы распространения и популяризации филологических знаний в области лексикологии и	Владение навыками распространения и популяризации филологических знаний в области	Способность распространять и популяризовать филологические знания в области лексикологии,

		основы воспитательной работы с обучающимися	лексикологии и воспитательной работы с обучающимися	проводить воспитательную работу с обучающимися
--	--	---	---	--

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «Лексикология и неология английского языка» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Лексикология и неология английского языка» проводится в форме контрольных мероприятий (сообщение, контрольная работа) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Сообщение (УО-3) - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической задачи.

Контрольная работа (ПР-2) - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Письменная контрольная работа является средством проверки умений обучающихся применять полученные знания для решения учебно-практических задач по изученной теме.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- уровень овладения теоретическими знаниями, практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Лексикология и неология английского языка» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

По данной дисциплине предусмотрены зачет в пятом семестре, экзамен и курсовая работа в шестом семестре. Экзамен проводится в письменной форме. Обязательным условием для допуска к промежуточной аттестации является выполнение студентом требований

текущей аттестации.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету:

5 семестр

1. Слово как основная единица языка;
2. Номинация как процесс и результат;
3. Семантика слова в современном английском языке;
4. Значение слова как центральная категория лексикологии;
5. Концепт как объект лингвистического исследования;
6. Системность в лексике;
7. Семантические группировки и их место в системе языка;
8. Характеристики словарного состава английского языка;
9. Свободные и несвободные сочетания;
10. Фразеология современного английского языка;

Вопросы к экзамену:

6 семестр

1. Социолингвистическая стратификация словарного состава английского языка;
2. Этимологическая и социально-стилистическая классификация лексики;
3. Варианты английского языка;
4. Способы пополнения словарного состава английского языка;
5. Словообразование и основные типы словообразовательных моделей в английском языке;
6. Причины создания новых слов в языке;
7. Типология новых слов в языке;
8. Категория неологизмов и потенциальные слова в английском языке;
9. Окказионализмы и их место в системе языка;
10. Окказиональные речевые модели.

Критерии выставления оценки студенту на зачете/экзамене по дисциплине «Лексикология и неология английского языка»:

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка зачета/экзамена	Требования к сформированным компетенциям
86-100	<i>зачтено/«отлично»</i>	Оценка «зачтено»/«отлично» выставляется студенту, если он демонстрирует способность приводить и обосновывать различные взгляды и подходы к решению рассматриваемой проблемы; свободно владеет понятийным аппаратом лексикологии и неологии; умеет делать выводы и обобщения по исследуемому вопросу и подкреплять их примерами.
76-85	<i>зачтено/</i>	Оценка «зачтено»/«хорошо» выставляется студенту, если

	<i>«хорошо»</i>	приводимые им положения и подходы требуют уточнения; владение понятийным аппаратом лексикологии и неологии несколько затруднено; не в полной мере умеет сопоставить различные точки зрения на рассматриваемую проблему; испытывает затруднения в подкреплении выводов и положений примерами.
61-75	<i>зачтено/удовлетворительно»</i>	Оценка <i>«зачтено»/«удовлетворительно»</i> выставляется студенту, если он освещает изучаемую проблему не полностью, излагает материал со значительным нарушением логики и последовательности высказывания; слабо владеет понятийным аппаратом лексикологии и неологии в рамках обсуждаемой проблемы; при изложении вопроса использует только обязательную литературу; слабо владеет навыком делать выводы и обобщения; слабо владеет навыком сопоставления различных точек зрения на рассматриваемую проблему;
0-60	<i>не зачтено/неудовлетворительно»</i>	Оценка <i>«не зачтено»/«неудовлетворительно»</i> выставляется студенту, если не выполнены требования, предъявляемые к оценке <i>«удовлетворительно»</i> .

Темы курсовых работ:

1. Языковые варианты и диалекты на территории Великобритании.
2. Литературный стандарт Великобритании.
3. Современные английские диалекты. Кокни – диалект Лондона.
4. Территориальные разновидности англ. языка за пределами Великобритании.
5. Теория отдельного самостоятельного американского языка. Расхождения в орфографии, фонетике, лексике и грамматике между ВА (брит. англ.) и АА (амер. англ.).
6. Канадский и австралийский варианты английского языка.
7. Контаминация или телескопия новых слов как активный способ образования новых слов.

Критерии оценки курсовой работы:

- 100-85 баллов выставляется студенту, если все части работы выполнены, примеры оригинальны, для всех примеров правильно указаны источники, даны требуемые пояснения;

- 85-76 баллов выставляется студенту, если все части работы выполнены, примеры в большинстве оригинальны, для большинства примеров правильно указаны источники, даны требуемые пояснения;

- 75-61 балл выставляется студенту, если все части работы выполнены, большинство примеров приведены правильно, однако основная их часть неоригинальна, отсутствуют требуемые пояснения, неточно указаны источники;

- 60-50 баллов выставляется студенту, если работа не выполнена.

Оценочные средства для текущей аттестации

Темы для сообщений:

1. Слово как объект изучения различными лингвистическими дисциплинами и как предмет лексикологии.
2. Субстанциональный (денотативный, референтный, лексический) подход к ЛЗ слова.
3. Концепт. Различие между терминами «лексическое значение» и «концепт».
4. Связь лексического и грамматического в слове. Понятие лексико-семантического варианта и лексем.
5. Внеязыковые и языковые причины изменения значений слов. Метафора и метонимия. Прочие типы изменения значения.
6. Полисемия. Причины существования полисемии.
7. Семантическая структура слова. Метод компонентного анализа.
8. Типология значений. Денотация и коннотация.
9. Понятие «поля» в лингвистике. Ядро и периферия. Тематические группировки лексики.
10. Методы выявления лексико-семантических связей: метод компонентного анализа, метод ассоциативного эксперимента, дистрибутивный метод.
11. Синонимия, антонимия. Основные проблемы, связанные с идентификацией синонимов и синонимии.
12. Лексико-семантическое варьирование слова, его границы. Разграничение омонимии и полисемии.
13. Паронимия и паронимы. Парономазия.
14. Виды морфем. Типология корневых и суффиксальных морфем.
15. Понятие о морфологической членимости. Принципы морфемного анализа слов.
16. Свободные и несвободные сочетания. Концепция соотнесенности фразеологической единицы и слова.
17. Фразеология в контексте культуры (лингвокультурологический аспект фразеологии).
18. Социолингвистическая стратификация словарного состава английского языка.
19. Изменчивость словарного состава английского языка.
20. Этимологическая классификация лексики.
21. Происхождение словарного состава английского языка.
22. Социально-стилистическая классификация лексики. Понятие стиля.

23. Функциональные стили и их специфические формы. Понятия: «стиль», «лингвостилистика».
24. Литературная норма, стандарт и субстандарт.
25. Книжно-литературная лексика: общая и специальная (функциональная), книжно-литературная лексика.
26. Межстилевая (нейтральная) лексика. Литературно-разговорная лексика.
27. Коллоквиализмы. Просторечие и сленг. Низкие коллоквиализмы. Вульгаризмы.
28. Соотношение между диалектной лексикой, вариантом и стандартом.
29. Словообразование. Префиксальные модели новых слов. Суффиксальные модели новых слов.
30. Сложнопроизводные модели новых слов. Конверсивные модели новых слов.

Критерии оценки сообщения:

- 100-85 баллов выставляется студенту, если тема раскрыта полностью; использована обязательная и дополнительная литература; приведены и обоснованы различные взгляды и подходы к решению рассматриваемой проблемы; все выводы и положения подкреплены примерами, представление уверенное, логичное, последовательное и грамотное изложение материала; умение делать выводы и обобщения; отмечается свободное владение лингвистическими понятиями в рамках обсуждаемой проблемы.

- 85-76 баллов выставляется студенту, если тема раскрыта, однако некоторые положения требуют уточнения; использована обязательная и дополнительная литература; приведены не все различные точки зрения на рассматриваемую проблему; не все выводы и положения подкреплены примерами, изложение материала с частичным нарушением логики и последовательности высказывания; умение делать выводы и обобщения; отмечено недостаточно свободное владение лингвистическими понятиями в рамках обсуждаемой проблемы.

- 75-61 балл выставляется студенту, если тема раскрыта не полностью; использована только обязательная литература; не приведены различные точки зрения на рассматриваемую проблему; выводы и положения слабо подкреплены примерами, изложение материала со значительным нарушением логики и последовательности высказывания; отмечается неумение делать выводы и обобщения; слабое владение лингвистическими понятиями в рамках обсуждаемой проблемы.

- 60-50 баллов выставляется студенту, если не выполнены требования, предъявляемые к оценке «удовлетворительно».

Темы письменных контрольных работ (по разделам):

1. Предмет курса лексикологии;
2. Семантика слова в современном английском языке;
3. Концепт и его вербализация в языке;
4. Характеристики словарного состава английского языка;
5. Способы пополнения словарного состава английского языка;
6. Варианты английского языка;
7. Социальные-стилистическая классификация лексики;
8. Варианты английского языка;
9. Социальные диалекты.

Критерии оценки контрольной работы:

- 100-85 баллов выставляется студенту, если количество правильных ответов 86-100%;

- 85-76 баллов выставляется студенту, если количество правильных ответов 76-85%;

- 75-61 балл выставляется студенту, если количество правильных ответов 61-75%;

- 60-50 баллов выставляется студенту, если количество правильных ответов менее 61%.