



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДФУ)

---

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ - ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ**

«СОГЛАСОВАНО»  
Руководитель ОП  
Филология

Спицына Н.А.

«11» июля 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Заведующая кафедрой  
лингвистики и межкультурной коммуникации

Ловцевич Г.Н.

«11» июля 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Практический курс английского языка

**Направление подготовки 45.03.01 Филология**

профиль «Преподавание филологических дисциплин (английский язык)»

**Форма подготовки очная**

курс 1–2 семестр 1–4  
лекции \_\_\_ час.  
практические занятия \_\_\_\_\_ час.  
лабораторные работы 540 час.  
в том числе с использованием МАО лек. \_\_\_\_\_/пр. \_\_\_\_\_/лаб. 288 час.  
в том числе в электронной форме лек. \_\_\_\_\_/пр. \_\_\_\_\_/лаб. \_\_\_\_\_ час.  
всего часов аудиторной нагрузки 540 час.  
в том числе с использованием МАО 288 час.  
в том числе в электронной форме \_\_\_\_\_ час.  
самостоятельная работа 360 час.  
в том числе на подготовку к экзамену 63 час.  
курсовая работа / курсовой проект 2 семестр  
зачет 3, 4 семестры  
экзамен 1, 2 семестры

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 07.07.2015 № 12-13-1282

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации, протокол № 11 от «10» июля 2019 г.

Заведующая кафедрой д.ф.н., профессор Ловцевич Г.Н.

Составители: старший преподаватель Марков Д.А., к.филол.н., доцент Польшина Ю.А., старший преподаватель Руснак А.В.

**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Практический курс английского языка»**

Дисциплина «Практический курс английского языка» предназначена для студентов 1-2 курсов, обучающихся по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профиль «Преподавание филологических дисциплин (английский язык)».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 25 зачетных единиц, 900 академических часов. Учебным планом предусмотрены лабораторные работы (540 часов, из них 288 часов – в интерактивной форме), самостоятельная работа (360 часов, в том числе 63 часа на подготовку к экзамену).

Дисциплина «Практический курс английского языка» является обязательной дисциплиной вариативной части Блока «Дисциплины (модули)».

Дисциплина «Практический курс английского языка» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Основной язык (английский)», «Практикум по культуре речевого общения», «Филологический анализ текстов на английском языке», «Академическое письмо (английский язык)» и др.

Содержание дисциплины «Практический курс английского языка» охватывает круг вопросов, связанных с формированием у студентов умений и развития навыков общения на английском языке в его письменной и устной формах.

**Цель:** развитие навыков коммуникации на английском языке (аудирование, чтение, устная и письменная коммуникация).

### **Задачи:**

- Пополнение словарного запаса иностранных за счет выполнения упражнений на изучение/закрепление новой лексики, чтение, аудирование, развитие навыков устной и письменной речи, как на аудиторных занятиях, так и в ходе выполнения самостоятельной работы. Освоение лексики происходит за счет работы с лексикографическими моноязычными и переводными источниками, а также путем интерпретации значения слова в контексте.

- Развитие навыков восприятия на слух за счет прослушивания аудио записей на английском языке различной длительности и стилистической направленности, а также представляющих разнообразные варианты английского произношения. Задания такого рода предполагают развитие не только перцепции, но и расширение словарного запаса, аналитических

навыков и устной речи в ходе последующей дискуссии на основе прослушанного материала.

- Развитие навыков чтения. В ходе курса используются неадаптированные тексты различной тематики, сопровождающиеся заданиями, предваряющими чтение, заданиями на анализ текста и послетекстовое закрепление. Чтению посвящены как аудиторные занятия, так и самостоятельная работа, что позволяет развить не только собственно языковые навыки, но и способность к самостоятельному анализу.

- Развитие навыков устной речи. Данный навык в основном подразумевает неподготовленную речь при ответе на вопросы, дискуссии, выражении своей точки зрения. Подготовленная устная речь тренируется в ходе проектов – презентаций на заданную тему.

- Развитие навыков письменной речи. При обучении письму отводится внимание логике изложения, соответствию поставленной задаче, содержательной стороне и использованию правильных средств оформления письменного текста в заданном жанре. Письменные задания представлены комментариями студентов к увиденному и прочитанному, а также эссе по заданной тематике.

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания, умения, владения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют этапы формирования следующих компетенций (общекультурные/ общепрофессиональные/ профессиональные компетенции (элементы компетенций)):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-7: владение иностранным языком в устной и письменной форме для осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации	Знает	основные средства устной и письменной коммуникации на иностранном языке
	Умеет	использовать основные средства устной и письменной коммуникации на иностранном языке
	Владеет	навыками коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации
ОК-12: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знает	основные средства коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках
	Умеет	применять основные средства коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках
	Владеет	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

ОПК-5 свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	Знает	основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности литературной формы английского языка, базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке
	Умеет	использовать знания о фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях и закономерностях литературной формы английского языка, базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке
	Владеет	основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке
ПК-9: владение базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов	Знает	основные принципы организации текстов разных функциональных жанров; требования к оформлению текстов различных типов
	Умеет	определять жанр текста; анализировать тексты и выявлять функции текстовых единиц
	Владеет	навыками редактирования текстов различных типов и приведения их в соответствие с требованиями

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Практический курс английского языка» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: дискуссия.

## I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

*Лекционные занятия не предусмотрены учебным планом.*

## II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

### 1 СЕМЕСТР

**Лабораторные работы (144 час., из них 72 час. с использованием МАО)**

**Лабораторная работа 1.1. Topic vocabulary (14 час., из них 7 час. с применением метода активного обучения – дискуссия)**

1. Types of families, family relations.
2. Adjectives describing character and appearance.

**Лабораторная работа 1.2. Reading and discussing the text (14 час., из них 7 час. с применением метода активного обучения – дискуссия)**

1. Reading and translating *Ashfield* by Agatha Christie.
2. Analyzing *Ashfield* by Agatha Christie.
3. Retelling *Ashfield* by Agatha Christie

**Лабораторная работа 1.3. Essential vocabulary (*good, care, interested, devoted, come, leave, etc.*) (14 час., из них 7 час. с применением метода активного обучения – дискуссия)**

1. Primary meaning, collocations.
2. Idioms, synonyms/antonyms, functional use.
3. Using essential vocabulary in oral speech.
4. Using essential vocabulary in writing activities.

**Лабораторная работа 1.4. Speaking (14 час., из них 7 час. с применением метода активного обучения – дискуссия)**

1. Family problems.
2. Family relationships.
3. Raising children.

**Лабораторная работа 1.5. Writing (14 час., из них 7 час. с применением метода активного обучения – дискуссия)**

1. An autobiography
2. My family tree
3. My favourite relative

**Лабораторная работа 1.6. Topic vocabulary (14 час., из них 7 час. с применением метода активного обучения – дискуссия)**

1. Types of houses, types of rooms.
2. Furniture, inhabitants, appliances and amenities.
3. Accommodation of different time periods.

**Лабораторная работа 1.7. Reading (15 час., из них 7 час. с применением метода активного обучения – дискуссия)**

1. Reading and translating *Travels with Charlie* by J.Steinbeck.

2. Analysing *Travels with Charlie* by J.Steinbeck

3. Retelling *Travels with Charlie* by J.Steinbeck.

**Лабораторная работа 1.8. Essential vocabulary** (*home, comfortable, pay, charge, place, cheap, etc.*) (15 час., из них 7 час. с применением метода активного обучения – дискуссия)

1. Primary meaning, collocations.

2. Idioms, synonyms/antonyms, functional use.

3. Using essential vocabulary in oral speech.

4. Using essential vocabulary in writing activities.

**Лабораторная работа 1.9. Speaking** (15 час., из них 8 час. с применением метода активного обучения – дискуссия)

1. Mobile homes.

2. Dream house.

3. Celebrities homes.

4. Difference between / where would you like to live (e.g. cottage vs apartment).

**Лабораторная работа 1.10. Writing** (15 час., из них 8 час. с применением метода активного обучения – дискуссия)

1. My room.

2. My dream house

3. Why is it important / unimportant to have roots.

## 2 СЕМЕСТР

**Лабораторные работы (144 час., из них 72 час. с использованием МАО)**

**Лабораторная работа 2.1. Topic vocabulary** (14 час., из них 7 час. с применением метода активного обучения – дискуссия)

1. Types of money, banking.

2. Personal finance, types of accounts.

3. Listening (how to manage your money).

4. Saving money: tips.

5. Money issues while travelling.

**Лабораторная работа 2.2. Reading** (14 час., из них 7 час. с применением метода активного обучения – дискуссия)

1. Reading and translating *My financial career* by S. Leacock.

2. Analyzing *My financial career* by S. Leacock.

3. Asking questions about the contents of the text.

4. Discussing the problems raised by the text.

5. Retelling *My financial career* by S. Leacock.

**Лабораторная работа 2.3. Essential vocabulary** (*money, sign, mind, doubt, feel, key, etc.*) (14 час., из них 7 час. с применением метода активного обучения – дискуссия)

1. Primary meaning, collocations.
2. Idioms, synonyms/antonyms, functional use.
3. Using essential vocabulary in oral speech.
4. Using essential vocabulary in writing activities.

**Лабораторная работа 2.4. Speaking** (14 час., из них 7 час. с применением метода активного обучения – дискуссия)

1. Money matters.
2. How to make your pay packet stretch.
3. Managing your finances.

**Лабораторная работа 2.5. Writing** (14 час., из них 7 час. с применением метода активного обучения – дискуссия)

1. My budget.
2. Is money the root of all evil?
3. Ways to earn money for a full-time student

**Лабораторная работа 2.6. Topic vocabulary** (14 час., из них 7 час. с применением метода активного обучения – дискуссия)

1. Meals, meat, seafood.
2. Vegetables, fruit, cereals.
3. Dairy, condiments, cooking, tastes.

**Лабораторная работа 2.7. Reading** (15 час., из них 7 час. с применением метода активного обучения – дискуссия)

1. Reading and translating *Three fat women of Antibes* by S. Maugham.
2. Analysing *Three fat women of Antibes* by S. Maugham
3. Retelling *Three fat women of Antibes* by S. Maugham.

**Лабораторная работа 2.8. Essential vocabulary** (*great, place, taste, treat, plain, food, etc.*) (15 час., из них 7 час. с применением метода активного обучения – дискуссия)

1. Primary meaning, collocations.
2. Idioms, synonyms/antonyms, functional use.
3. Using essential vocabulary in oral speech.
4. Using essential vocabulary in writing activities.

**Лабораторная работа 2.9. Speaking** (15 час., из них 8 час. с применением метода активного обучения – дискуссия)

1. Healthy food, diets.
2. How to keep fit.
3. National cuisines.

**Лабораторная работа 2.10. Writing (15 час., из них 8 час. с применением метода активного обучения – дискуссия)**

1. My everyday diet.
2. A family recipe
3. Do's and don'ts of healthy eating

### **3 СЕМЕСТР**

**Лабораторные работы (126 час., из них 72 час. с использованием МАО)**

**Лабораторная работа 3.1. Reading (10 час., из них 6 час. с применением метода активного обучения – дискуссия)**

1. Reading and translating *An Autobiography* by A. Christie.
2. Analyzing *An Autobiography* by A. Christie.
3. Retelling *An Autobiography* by A. Christie.
4. Reporting on Seven Wonders of the world

**Лабораторная работа 3.2. Introduction to topic vocabulary (10 час., из них 6 час. с применением метода активного обучения – дискуссия)**

1. Means of travelling
2. Ideas of places we visit.
3. Things to prepare for a trip.
4. Possible emergencies.

**Лабораторная работа 3.3. Essential vocabulary (*way, put, regular, make, journey, get, etc.*) (10 час., из них 6 час. с применением метода активного обучения – дискуссия)**

1. Primary meaning, collocations, prepositions.
2. Structure, functional use, synonyms/antonyms, derivation.
3. Using essential vocabulary in oral speech.
4. Using essential vocabulary in writing activities.

**Лабораторная работа 3.4. Speaking (10 час., из них 6 час. с применением метода активного обучения – дискуссия)**

1. Extended list of topic vocabulary.
2. Transportation trouble.
3. Ideal vacation.
4. Travelling alone or in a group?

**Лабораторная работа 3.5. Reading (10 час., из них 6 час. с применением метода активного обучения – дискуссия)**

1. Reading and translating *Doctors* by E. Segal.
2. Analyzing *Doctors* by E. Segal.
3. Retelling *Doctors* by E. Segal.
4. Differences of vocabulary and spelling in two varieties of English.

**Лабораторная работа 3.6. Introduction to topic vocabulary (10 час., из них 6 час. с применением метода активного обучения – дискуссия)**

1. Diseases and symptoms.
2. Doctors and treatment.
3. Non-conventional medicine.
4. Prevention methods.

**Лабораторная работа 3.7. Essential vocabulary (*pain, join, drive, empty, depend, run, foot, look, etc.*) (11 час., из них 6 час. с применением метода активного обучения – дискуссия)**

1. Primary meaning, collocations, prepositions.
2. Structure, functional use, synonyms/antonyms, derivation.
3. Using essential vocabulary in oral speech.
4. Using essential vocabulary in writing activities.

**Лабораторная работа 3.8. Speaking (11 час., из них 6 час. с применением метода активного обучения – дискуссия)**

1. Extended list of topic vocabulary.
2. Disease and symptoms.
3. Alternative medicine
4. First aid.

**Лабораторная работа 3.9. Reading (11 час., из них 6 час. с применением метода активного обучения – дискуссия)**

1. Reading and translating *Anne of the island* by L.M. Montgomery.
2. Analyzing *Anne of the island* by L.M. Montgomery.
3. Retelling *Anne of the island* by L.M. Montgomery.

**Лабораторная работа 3.10. Introduction to topic vocabulary (11 час., из них 6 час. с применением метода активного обучения – дискуссия)**

1. Types of universities.
2. Types of students.
3. Types of exams.
4. Alternative forms of education.

**Лабораторная работа 3.11. Essential vocabulary (*dead, turn, grow, break, quotation, fortune, due, rare, etc.*) (11 час., из них 6 час. с применением метода активного обучения – дискуссия)**

1. Primary meaning, collocations, prepositions.
2. Structure, functional use, synonyms/antonyms, derivation.
3. Using essential vocabulary in oral speech.
4. Using essential vocabulary in writing activities.

**Лабораторная работа 3.12. Speaking (11 час., из них 6 час. с применением метода активного обучения – дискуссия)**

1. Extended list of topic vocabulary.
2. British and American systems of education.
3. Standardized tests and assessment.
4. College application and admission process.

#### **4 СЕМЕСТР**

**Лабораторные работы (126 час., из них 72 час. с использованием МАО)**

**Лабораторная работа 4.1. Reading (10 час., из них 6 час. с применением метода активного обучения – дискуссия)**

1. Reading and translating *Once upon a Time* by N. Gordimer.
2. Retelling *Once upon a Time* by N. Gordimer.

**Лабораторная работа 4.2. Introduction to topic vocabulary (10 час. из них 6 час. с применением метода активного обучения – дискуссия)**

1. City crimes.
2. Safety issues.
3. Neighborhood Watch.

**Лабораторная работа 4.3. Essential vocabulary (*worth, keep, differ, rely, society, sure, afraid, etc.*) (10 час. из них 6 час. с применением метода активного обучения – дискуссия)**

1. Primary meaning, collocations, prepositions.
2. Structure, functional use, synonyms/antonyms, derivation.
3. Using essential vocabulary in oral speech.
4. Using essential vocabulary in writing activities.

**Лабораторная работа 4.4. Speaking (10 час. из них 6 час. с применением метода активного обучения – дискуссия)**

1. Extended list of topic vocabulary.
2. The hottest city on earth.
3. City sightseeing.
4. Traffic issues.
5. Recreational activities.

**Лабораторная работа 4.5. Reading (10 час. из них 6 час. с применением метода активного обучения – дискуссия)**

1. Reading and translating *Morgan's Passing* by A. Tyler.
2. Retelling *Morgan's Passing* by A. Tyler.

**Лабораторная работа 4.6. Introduction to topic vocabulary (10 час. из них 6 час. с применением метода активного обучения – дискуссия)**

1. Types of restaurants.
2. Adjectives describing food.
3. Food preparation.
4. Cooking shows.

**Лабораторная работа 4.7. Essential vocabulary** (*wear, lose, true, record, like, stick, piece, etc.*) (11 час. из них 6 час. с применением метода активного обучения – дискуссия)

1. Primary meaning, collocations, prepositions.
2. Structure, functional use, synonyms/antonyms, derivation.
3. Using essential vocabulary in oral speech.
4. Using essential vocabulary in writing activities.

**Лабораторная работа 4.8. Speaking** (11 час. из них 6 час. с применением метода активного обучения – дискуссия)

1. Extended list of topic vocabulary.
2. Eating out.
3. World's famous cuisines.
4. On the menu.

**Лабораторная работа 4.9. Reading** (11 час. из них 6 час. с применением метода активного обучения – дискуссия)

1. Reading and translating *The cat who went into the closet* by L.J. Braun.
2. Retelling *The cat who went into the closet* by L.J. Braun.

**Лабораторная работа 4.10. Introduction to topic vocabulary** (11 час. из них 6 час. с применением метода активного обучения – дискуссия)

1. Types of theatres.
2. Impressions.
3. Theatre genre.
4. Modern theatre.

**Лабораторная работа 4.11. Essential vocabulary** (*attend, shake, rest, item, serve, impress, propose, etc.*) (11 час., из них 6 час. с применением метода активного обучения – дискуссия)

1. Primary meaning, collocations, prepositions.
2. Structure, functional use, synonyms/antonyms, derivation.
3. Using essential vocabulary in oral speech.
4. Using essential vocabulary in writing activities.

**Лабораторная работа 4.12. Speaking** (11 час., из них 6 час. с применением метода активного обучения – дискуссия)

1. Extended list of topic vocabulary.
2. American regional theater.
3. Understanding reviews.
4. Entertainment guides.

### **III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристику заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

#### IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	1 семестр	ОК-7	знает основные средства устной и письменной коммуникации на иностранном языке	ПР-6	Экзамен, устное экзаменационное практическое задание; контрольная работа.
			умеет использовать основные средства устной и письменной коммуникации на иностранном языке		
			владеет навыками коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации		
		ОК-12	знает основные средства коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках		
			умеет применять основные средства коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках		
			владеет способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения		

			задач межличностного и межкультурного взаимодействия		
		ОПК-5	знает основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности литературной формы английского языка, базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке		
			умеет использовать знания о фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях и закономерностях литературной формы английского языка, базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке		
			владеет основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке		
		ПК-9	знает основные принципы организации текстов разных функциональных жанров; требования к оформлению текстов различных типов		
			умеет определять жанр текста; анализировать тексты и выявлять		

			функции текстовых единиц		
			владеет навыками редактирования текстов различных типов и приведения их в соответствие с требованиями		
2	2 семестр	ОК-7	знает	ПР-6	Экзамен, устное экзаменационное практическое задание; контрольная работа, курсовая работа
			умеет		
			владеет		
		ОК-12	знает		
			умеет		
			владеет		
		ОПК-5	знает		
			умеет		
			владеет		
		ПК-9	знает		
			умеет		
			владеет		
3	3 семестр	ОК-7	знает	ПР-6	Зачет, письменное зачетное практическое задание.
			умеет		
			владеет		
		ОК-12	знает		
			умеет		
			владеет		
		ОПК-5	знает		
			умеет		
			владеет		
		ПК-9	знает		
			умеет		
			владеет		
4	4 семестр	ОК-7	знает	ПР-6	Зачет, письменное зачетное практическое задание.
			умеет		
			владеет		
		ОК-12	знает		
			умеет		
			владеет		
		ОПК-5	знает		
			умеет		
			владеет		
		ПК-9	знает		
			умеет		
			владеет		

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки

знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

## **V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основная литература**

*(электронные и печатные издания)*

1. Miscellaneous items: Общеразговорный английский язык / Е.Б. Попов - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 132 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-16-103284-8 (online) - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/515335>
2. Английский язык в ситуациях повседневного делового общения: Учебное пособие / З.В. Маньковская. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 223 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-005065-2 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/397686>
3. Английский язык=English / Иванюк Н.В. - Мн.:Вышэйшая школа, 2014. - 159 с.: ISBN 978-985-06-2489-5 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/509671>
4. Гаранин, С.Н. Выступления, презентации и доклады на английском языке [Электронный ресурс] / С.Н Гаранин. - М.: МГАВТ, 2015. - 36 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=522529> - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/522529>
5. Лексические трудности английского языка / Н.А. Бондарева, Е.Е. Петрова, С.В. Агеев. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2015. ISBN 978-5-16-102860-5 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/503482>

### **Дополнительная литература**

*(печатные и электронные издания)*

1. Barker, Pat. Regeneration / Pat Barker. London : Penguin Books , 2008. – 252 p. - <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:418132&theme=FEFU>
2. Barnes, Julian. A history of the world in 10 1/2 chapters /Julian Barnes. London : Picador , 2005. – 373 p. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:259709&theme=FEFU>
3. Books, Books, Books. Polshina, Yu., Rusnak, A. (учебное пособие) [http://issuu.com/polshina/docs/books\\_books\\_books\\_unit\\_2](http://issuu.com/polshina/docs/books_books_books_unit_2) (здесь и ниже, для открытия файлов с сайта *issuu.com* вставить ссылку в адресную строку)
4. Children Turning into Adults. Polshina, Yu., Rusnak, A. (учебное пособие) [http://issuu.com/polshina/docs/unit\\_3\\_children\\_turning\\_into\\_adults](http://issuu.com/polshina/docs/unit_3_children_turning_into_adults)

5. Coe, Jonathan. What a carve up! /Jonathan Coe. London : Penguin Books , 1999. – 498 p. - <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:259704&theme=FEFU>
6. Frayn, Michael. Headlong /M. Frayn. London : Farber and farber , 1999. – 394 p. - <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:244904&theme=FEFU>
7. Freud, Esther. The Sea House /Esther Freud. London : Penguin Books, 2004. – 277 p. - <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:418145&theme=FEFU>
8. Hornby, Nick. About a boy /Nick Hornby. London : Penguin Books , 2002. – 278 p. - <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:276345&theme=FEFU>
9. Jobs and People. Polshina, Yu. (учебное пособие) [http://issuu.com/polshina/docs/jobs\\_all\\_text](http://issuu.com/polshina/docs/jobs_all_text)
10. Lively, Penelope. The house in the Norham gardens /Penelope Lively. London : Jane Nissen books , 2004 – 154 p. - <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:259734&theme=FEFU>
11. Lodge, David. Nice work /David Lodge. London : Penguin Books , 1989.- 384 p. - <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:242723&theme=FEFU>
12. Mantel, Hilary. An experiment in love / Hilary Mantel. London : Fourth Estate , 2010. – 250 p. - <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:298612&theme=FEFU>
13. McEwan, Ian. Atonement /Ian McEwan. London : Vintage Books , 2007. – 372 p. - <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:276250&theme=FEFU>
14. Mitchell, David. Black Swan Green /David Mitchell. London : Sceptre, 2006. – 371 p. - <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:418181&theme=FEFU>
15. Unsworth, Barry. Morality Play /Barry Unsworth. London New York Australia : Penguin Books , 2001. – 188 p. - <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:418175&theme=FEFU>
16. Английский язык: Учебник / Восковская А.С., Карпова Т.А. - Рн/Д: Феникс, 2016. - 376 с. ISBN 978-5-222-26881-0 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/910330>
17. Английский язык: Учебное пособие / Н.М. Дюканова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 319 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-006254-9 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/368907>
18. Оноприенко Е.Г., Польшина Ю.А. Активный отдых: Национальные парки. Уч. Пособие. – Владивосток: Изд-во Дальневост. ун-та, 2009. – 19 с. [http://issuu.com/polshina/docs/national\\_parks1](http://issuu.com/polshina/docs/national_parks1)
19. Оноприенко Е.Г., Польшина Ю.А. Специализируйся в английском III. Рабочая тетрадь. Учеб. пособие. – Владивосток: Изд-во Дальневост. ун-та, 2008. – 56 с. <http://issuu.com/polshina/docs/workbook>

## Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Лекции на английском языке <http://www.ted.com/>
2. Онлайн-платформа <http://www.coursesites.com>
3. Онлайн-ресурс <http://www.esl-lab.com>
4. Электронный словарь [ABBY LINGVO](#)
5. Электронный словарь [AUDIOENGLISH.NET ONLINE DICTIONARY](#)
6. Электронный словарь [CAMBRIDGE DICTIONARIES](#)
7. Электронный словарь [DICTIONARY.COM](#)
8. Электронный словарь Longman Dictionary of Contemporary English  
<http://ldoceonline.com>
9. Электронный словарь [MERRIAM-WEBSTER ONLINE](#)
10. Электронный словарь [MULTILEX DICTIONARY](#)
11. Электронный словарь Oxford Dictionary  
<http://www.oxforddictionaries.com/>
12. Электронный словарь [THE FREE DICTIONARY.COM](#)
13. Электронный словарь [WIKTIONARY](#)
14. Электронный словарь [WORDNIK](#)
15. Электронный словарь Мультитран <http://www.multitran.ru>
16. Электронный словарь [MACMILLAN DICTIONARY](#)
17. National Public Radio <http://www.npr.org/>

## Перечень информационных технологий и программного обеспечения

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Excel, PowerPoint, Word и т. д), Open Office.

## VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При освоении дисциплины «Практический курс английского языка» рекомендуется учитывать следующее.

1. Задания курса выполняются на английском языке.
2. Для получения зачета /экзамена требуется выполнение всех заданий курса в срок и в полном объеме.
3. Каждое задание содержит инструкцию по выполнению на английском языке и образец выполнения. При возникновении трудностей в выполнении задания студенту необходимо проконсультироваться преподавателем.
4. При изучении лексики по курсу необходимо пользоваться англоязычными толковыми словарями (см. Перечень ресурсов

информационно-телекоммуникационной сети «Интернет») и обращать особое внимание на особенности употребления слова или выражения на английском языке (регистр, коннотация, грамматические категории (например, для глаголов – переходный/непереходный) и т.д.)

5. При выполнении заданий на чтение необходимо вслух прочесть отрывок, обозначенный преподавателем, уделяя внимание правильному произношению слов и интонации. Переводы текстов выполняются как в рамках самостоятельной работы с проверкой на занятии, так и непосредственно в аудитории с обсуждением всех предложенных вариантов и выбором оптимальных версий, а также разбором ошибок. Преподаватель обозначает устный или письменный формат выполнения перевода предварительно.

6. При выполнении заданий на говорение необходимо использовать активную лексику раздела, обращая внимания на правильность ее употребления в контексте, принимать активное участие в дискуссии, аргументировать высказываемую точку зрения, приводить примеры, уважать мнение оппонентов, не вступая в открытую конфронтацию.

7. При выполнении заданий на понимание текста или аудиозаписи студенты не могут пользоваться словарями, так как тексты подобраны в соответствии с уровнем владения языком. Подобные задания проверяют умение студентов понимать общую идею либо определенные детали письменного или устного текста без помощи словарей.

8. При выполнении заданий по письму студенты должны использовать активную лексику раздела, обращая внимания на правильность ее употребления в контексте, и соблюдать требования оформления работы в зависимости от типа задания (прописанные в инструкции к заданию).

9. Дискуссия предполагает обсуждение вопросов в рамках изучаемой темы. Типы дискуссии – диалог (двусторонний обмен мнениями в парах), форум (обмен мнениями в группе), перекрестная дискуссия (обсуждение противоположных точек зрения).

## **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение дисциплины предполагает использование следующего материально-технического обеспечения: мультимедийная аудитория с типовой комплектацией: мультимедийный проектор, автоматизированный проекционный экран, акустическая система и т.д. Мультимедийная аудитория должна быть оснащена доступом в сеть Интернет.

Практический курс английского языка	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный	690922, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 10,
-------------------------------------	---	---

	ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК- панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления	Корпус 20 (D), ауд. D577
--	---	--------------------------

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДВФУ)

---

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ  
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**  
по дисциплине «Практический курс английского языка»  
**Направление подготовки 45.03.01 Филология**  
профиль «Преподавание филологических дисциплин (английский язык)»  
**Форма подготовки очная**

**Владивосток**  
**2017**

## План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
<b>1 семестр</b>				
1	1-18 неделя	Подготовка к лабораторным работам	100 час.	ПР-6
	1-18 неделя	Подготовка к контрольной работе	44 час.	ПР-2
2	16 - 18 неделя	Подготовка к экзамену	36 час.	Экзамен (УО-1)
3		Итого	180 час.	
<b>2 семестр</b>				
1	1-18 неделя	Подготовка к лабораторным работам	51 час.	ПР-6
2	1-18 неделя	Подготовка к контрольной работе	10 час.	ПР-2
3	1 – 18 неделя	Подготовка курсовой работы	20 час.	ПР-5
4	16 - 18 неделя	Подготовка к экзамену	27 час.	Экзамен (УО-1)
5		Итого	108 час.	
<b>3 семестр</b>				
1	1-18 неделя	Подготовка к лабораторным работам	14 час.	ПР-6
2	16 - 18 неделя	Подготовка к зачету	4	Зачет (ПР-2)
3		Итого	18 час.	
<b>4 семестр</b>				
1	1-18 неделя	Подготовка к лабораторным работам	54 час.	ПР-6
2	16 - 18 неделя	Подготовка к зачету	4 час.	Зачет (ПР-2)
3		Итого	58 час.	
		Всего:	360 час.	

### Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студентов по дисциплине предполагает домашнюю подготовку к аудиторным занятиям. Для успешного освоения дисциплины необходима дополнительная работа над материалом,

пройденным в классе, самостоятельное чтение текстов и прослушивание аудиоматериалов.

Для успешной подготовки к лабораторным работам (ПР-6):

- студенты сначала должны ознакомиться с языковым материалом, представленным в основном учебнике по курсу, затем они выполняют задания из учебника или рабочей тетради. В учебнике и рабочей тетради представлены различные задания на развитие рецептивной и продуктивной деятельности на английском языке. Например, задания на закрепление активного вокабуляра или вокабуляра по теме (fill in the gaps, tell the difference between the words, give definitions of the words, give synonyms and antonyms, translate sentences using active words, answer the questions, role play, discuss in groups); задания на развитие навыков чтения (read the text, answer the questions, true or false, match the titles of the paragraphs with the parts of the text);

- студенты должны пользоваться как переводными, так и толковыми словарями на английском языке, которые позволят им увидеть не только значения слов, но и то, как они используются в контексте, с какими предлогами, а также узнать устойчивые выражения с ними. Такие словари позволят выполнить задания по определению дефиниций, нахождению синонимов и антонимов и определению разницы между похожими по значению словами;

- в процессе подготовки к лабораторным работам студенты осваивают и закрепляют знания, полученные в ходе аудиторных занятий, развивают свою ответственность и организованность, отрабатывают навыки самостоятельно работать с учебным материалом. Студенты должны научиться решать лингвистические задачи (например, *What variety of English is used in the text? Find the words that might prove it and explain their meanings.*) путем поиска и верификации доступной лингвистической и культурологической информации в лексикографических источниках, справочных изданиях, на лингвистических форумах в сети Интернет и т.д.;

- подготовка к лабораторным занятиям носит регулярный характер и занимает основную часть самостоятельной работы, которая включает в себя чтение и прослушивание текстов на английском языке, выполнение упражнений разного характера, работу со словарями и другими информационными источниками и справочными материалами.

**Пример заданий из лабораторной работы:**

Choose a word that best fits the context:

1. Write a short **outline / overview** covering the main points before you start on your essay.

2. I want a complete **rundown / outline** of what's been happening while I've been away.
3. She made a **rough / coarse** estimate of the likely cost of refurbishing.
4. The studio will likely release the official **synopsis / summary** in tandem with the first trailer.
5. The book provides a useful **synopsis / summary** of German foreign policy under Bismarck.
6. Football is a **rough / rude** sport.
7. The road was **hard / rough** but not limited to four-wheel drive vehicles.
8. Doctors have discovered that keeping a pet can **make / do** wonders for your health.
9. **Violent/Brutal** crime has decreased in the last decade.
10. Kids who play **violent / rough** video games show much more aggressive behavior than those who don't.
11. It was intended to **hold / contain** a delicate ladies \_wallet, perhaps accompanied by a pair of sunglasses.
12. He is starting to **wonder / wander** whether he did the right thing in accepting this job.
13. Janet was **surprised / wondered** how quickly the time passed.
14. When Paul first arrived at the school he was extremely **shy / modest** and nervous.

In each sentence, change the word in CAPITAL LETTERS so that it fits the context: e.g. Do you know what is the most polluted area in our city? POLLUTE

1. A debatable issue in \_\_\_\_\_ is whether or not the succeeding forest will have the same biodiversity as the original forest. If the forest is replaced with only one species of tree and all other vegetation is prevented from growing back, a monoculture forest similar to agricultural crops would be the result. FOREST

2. \_\_\_\_\_ comes in many forms, including fires, clear-cutting for agriculture, ranching and development, unsustainable logging for timber, and degradation due to climate change. FOREST

3. Due to drought and \_\_\_\_\_ each year 12 million hectares are lost, where 20 million tons of grain could have been grown. DESERT

4. In addition to air and water emissions, \_\_\_\_\_ create toxic ash which contains heavy metals, dioxins, and other pollutants, making it too toxic to reuse, although industry often tries to do so. INCINERATE

5. \_\_\_\_\_ and other high-temperature waste treatment systems are described as "thermal treatment". INCINERATE

6. Long-term exposure to air \_\_\_\_\_ can lead to chronic respiratory disease, lung cancer and other diseases. POLLUTE

7. Many of the world's most threatened and \_\_\_\_\_ animals live in forests, and 1.6 billion people rely on benefits forests offer, including food, fresh water, clothing, traditional medicine and shelter. DANGER

8. Most drinking water \_\_\_\_\_ can be attributed to human activities. Controlling \_\_\_\_\_ in our drinking water is a delicate balance between regulating the source, determining safe levels, and choosing the best treatment. CONTAMINATE

9. No list of famous \_\_\_\_\_ would be complete without mentioning John Muir. He was an outspoken advocate for the preservation of wilderness, particularly in the western states. ENVIRONMENT

10. \_\_\_\_\_ is important, but it can be complicated. What can't go in your curbside bin? How many times can something be recycled? What about really large or dangerous items? RECYCLE

11. This guide attempts to cover everything an informed consumer should know about the most common \_\_\_\_\_ materials in plain no-nonsense terms. RECYCLE

12. Tailpipe \_\_\_\_\_ are controlled using a variety of systems like catalytic converters and exhaust gas recirculation systems. EMIT

13. The Clean Air Act requires EPA to set National Ambient Air Quality Standards for six common air \_\_\_\_\_. They are particulate matter, ground-level ozone, carbon monoxide, sulfur oxides, nitrogen oxides, and lead. POLLUTE

14. Stopping ozone layer \_\_\_\_\_ is one of the major challenges facing the world today. The stakes are incredibly high, for the ozone layer is truly a "conservator of life," essential to the survival of all living things. DEplete

15. While many people today are concerned about drinking water quality, not everyone is sure whether they really need a water \_\_\_\_\_ system or how to choose one. TREAT

Для успешной подготовки к контрольной работе (ПР-2):

- студенты должны регулярно готовиться к лабораторным занятиям;
- студенты должны добросовестно и внимательно выполнять все задания во время лабораторных занятий, так как контрольные работы имеют схожий с этими заданиями формат;
- студентам необходимо повторить весь пройденный материал. Для этого они составляют 10 предложений на русском и английском языках с использованием активной лексики и потом в группах по 3-4 человека просят

друг друга перевести эти предложения, обращая внимание на использование активных слов.

### ***Пример контрольной работы***

Контрольная работа состоит из заданий следующих типов: вставьте активные слова в пропуски; перефразируйте предложения, используя активные слова; найдите и исправьте ошибки в предложениях; установите соответствие; прочитайте текст и определите ложные и правдивые утверждения на основе прочитанного текста; прослушайте аудиозапись и заполните краткий план на основе прослушанного.

*Watch the video about Yellowstone NP and do the following tasks: (<http://video.nationalgeographic.com/video/travel-source/yellowstone-overview?source=relatedvideo>)*

*a) Look at the numbers below, which are all mentioned in the text. Listen to the text and, next to each number, write what it refers to:*

*Example: 2 mln – acres of the territory of the park*

*1872–*

*17 –*

*4,000 –*

*3 mln –*

*640 000 –*

*70 –*

*1995 –*

*b) Listen again and complete the statements below:*

*1. Rhode Island and Delaware are mentioned to ...*

*2. The real attraction of Yellowstone is not its flora and fauna, but ...*

*3. “Old Faithful won’t be faithful forever” means ...*

*4. The most common mammal species in the park are ...*

*5. In the 1940-s wolves ...*

*6. Wolves are good because ...*

Для успешной подготовки к курсовой работе студент должен: (ПР-5):

- выполнить письменный анализ проблемных вопросов по теме реферативного сообщения;

- обосновать и применить к материалу одну из нескольких предложенных точек зрения – привести аргументы в пользу правильности выбранного варианта ответа и указать, в чем ошибочность других вариантов;

- аргументировать выбор адекватного способа действий, ведущего к решению задачи;

- указывать в письменной работе названия источников, авторов, год издания.

Перечень тем работ приведен в Приложении 2.

Для успешной подготовки к собеседованию (УО-1):

- студенты должны регулярно готовиться к лабораторным занятиям;
- студенты должны активно участвовать в дискуссиях на английском языке во время лабораторных занятий, приводя подходящие аргументы и примеры из жизни.

- студенты должны повторить весь пройденный материал – активную лексику, тексты и аудио/видео записи (так как темы вопросов для собеседования основаны на этих текстах и обсуждениях в классе).

**Пример вопросов для собеседования:**

*Talk about the following questions for at least two minutes. You will have two minutes to prepare your answers. After you answer, the examiners will ask you 2-3 follow-up questions.*

What is background music? Where can you hear it? What are some other names for background music? Enumerate at least three arguments for and three arguments against background music, then say if you are for or against it and support your opinion.

### **Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы**

**Подготовка к лабораторной работе (ПР-6):**

- заполненная рабочая тетрадь, выполненные письменно задания по чтению и аудированию;

- краткие планы пересказов для индивидуального чтения на английском языке, содержащие в том числе ключевые слова, имена собственные и числа;

- список слов и выражений, выписанных из книги для индивидуального чтения, предоставленный в виде таблицы (в письменном или печатном виде).

Пример таблицы:

Word combination	Definition	Russian equivalent	Book context and page	My context
to see red	to become very angry	прийти в ярость	The thought of Pierre with Nicole had made her see red (p. 56).	My boss is so bad-tempered that every little thing can make him see red.

**Подготовка к контрольной работе (ПР-2):**

- таблица с 10 предложениями на русском и английском языках с использованием активной лексики к каждой контрольной работе.

I have a <b>nasty suspicion</b> that this semester is not going to be easy.	У меня есть жуткое подозрение, что семестр лёгким быть не собирается.
But if we <b>somehow managed</b> 2 and a half years in the University, we totally can survive the 6 <sup>th</sup> semester as well.	Но если мы как-то справились с 2-мя с половиной годами учёбы в университете, мы точно сможем пережить и 6-ой семестр.
Sometimes my everyday worries seem <b>unmanageable</b> to me, and this feeling <b>interferes</b>	Иногда повседневные дела кажутся мне просто невыполнимыми, и это чувство негативно

<b>with</b> my non-depressive view of life.	влияет на мое недепрессивное восприятие мира.
Suddenly the idea struck me, that suiciders are <b>fair-weather friends</b> for the world, they only ready to be with it, when there are no problems.	Неожиданно мне пришло в голову, что самоубийцы для мира вроде друзей до первой беды: они готовы быть с ним, только когда нет проблем.
I often scold my mother when she <b>points at</b> people in the street.	Я часто ругаю маму, когда она показывает пальцем на людей на улице.
If you want to be <b>a good mixer</b> , all you need is a little interest in others.	Если ты хочешь быть умелым собеседником, всё, что тебе нужно, это немного интересоваться другими.
<b>To expand consciousness</b> , you must go through fire and water willingly.	Чтобы расширить сознание, ты должен по доброй воле пройти через огонь и воду.
You can try to <b>fiercely resist</b> inner alterations to which the Universe leads you, but this will do you no good.	Ты можешь яростно пытаться противостоять внутренним перестройкам, к которым Вселенная ведёт тебя, но это будет бесполезно.
Sometimes your straightforwardness <b>reflects wretchedly upon you</b> , but don't be discouraged, tell people what they need to hear, not what they want to.	Иногда твоя прямолинейность скверно сказывается на тебе, но не теряй мужества, говори людям то, что им нужно услышать, а не то, что они хотят.
Have you ever <b>given a moment's reflection to</b> that our life here can be just a <b>vivid dream</b> ? Have you ever wanted to <b>awake from it</b> ?	Ты когда-нибудь задумывался о том, что наша жизнь здесь может быть просто реалистичным сном? Тебе не хотелось проснуться?

### ***Подготовка к курсовой работе (ПР-5):***

- представить работу в печатном виде в редакторе Microsoft Word, шрифт Times New Roman 14, полуторный интервал. Формат страницы А4; поля страницы: верхнее и нижнее по 2 см.; правое – 1,5 см.; левое – 3 см;
- выполнить работу на английском языке;
- соблюдать средний требуемый объем работы – 5-7 страниц;
- при написании работы пользоваться различными англоязычными словарями и любыми другими англоязычными источниками;
- в тексте работы делать ссылки на использованные источники;
- включить в работу полное библиографическое описание использованных источников: фамилию и инициалы автора, название книги или статьи, издательство, количество страниц;
- если источник – электронный, указать его адрес в сети Интернет.

### ***Подготовка к собеседованию (УО-1):***

- развернутые ответы на вопросы по темам собеседования (используются исключительно для самоподготовки студента к собеседованию, пользоваться ими на экзамене запрещается);
- речь студента должна иметь структуру, быть логичной, понятной и грамотной. В своей речи студент должен показать, что он овладел лексикой по теме;
- ответы должны быть развернутыми, с достаточным количеством примеров из собственного опыта, с использованием соответствующих

лексических и грамматических структур, в том числе и тех, которые были изучены во время аудиторных занятий;

- после ответа студент должен быть готов ответить на несколько дополнительных вопросов преподавателя.

#### **Критерии оценки выполнения самостоятельной работы:**

- Самостоятельная работа оценивается на «отлично», если студент демонстрирует прекрасное владение материалом дисциплины (прочитаны и прослушаны все тексты, сделаны все упражнения на понимание текстов, выполнены все задания на отработку необходимых умений и формирование требуемых навыков, индивидуальное чтение сдано в полном объеме в соответствии с требованиями (от 150 до 350 страниц и от 60 до 150 слов в семестр, в зависимости от курса).

- Самостоятельная работа оценивается на «хорошо», если студент демонстрирует владение материалом дисциплины (прочитано и прослушано не менее 80% текстов, сделано не менее 80% упражнений на понимание текстов, выполнено не менее 80% заданий на отработку необходимых умений и формирование требуемых навыков, индивидуальное чтение сдано в полном объеме в соответствии с требованиями (от 150 до 350 страниц и от 60 до 150 слов, в зависимости от курса).

- Самостоятельная работа оценивается на «удовлетворительно», Самостоятельная работа оценивается на «хорошо», если студент демонстрирует владение материалом дисциплины (прочитано и прослушано не менее 60% текстов, сделано не менее 60% упражнений на понимание текстов, выполнено не менее 60% заданий на отработку необходимых умений и формирование требуемых навыков, индивидуальное чтение сдано в полном объеме в соответствии с требованиями (от 150 до 350 страниц и от 60 до 150 слов, в зависимости от курса).

- Самостоятельная работа оценивается на «неудовлетворительно», Самостоятельная работа оценивается на «хорошо», если студент демонстрирует владение материалом дисциплины (прочитано и прослушано менее 60% текстов, сделано менее 60% упражнений на понимание текстов, выполнено менее 60% заданий на отработку необходимых умений и формирование требуемых навыков, индивидуальное чтение не сдано.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДВФУ)

---

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по дисциплине **«Практический курс английского языка»**  
**Направление подготовки 45.03.01 Филология**  
профиль **«Преподавание филологических дисциплин (английский язык)»**  
**Форма подготовки очная**

**Владивосток**  
**2017**

## Паспорт ФОС

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-7: владение иностранным языком в устной и письменной форме для осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации	Знает	основные средства устной и письменной коммуникации на иностранном языке
	Умеет	использовать основные средства устной и письменной коммуникации на иностранном языке
	Владеет	навыками коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации
ОК-12: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знает	основные средства коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках
	Умеет	применять основные средства коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках
	Владеет	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОПК-5 свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	Знает	основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности литературной формы английского языка, базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке
	Умеет	использовать знания о фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях и закономерностях литературной формы английского языка, базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке
	Владеет	основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке
ПК-9: владение базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов	Знает	основные принципы организации текстов разных функциональных жанров; требования к оформлению текстов различных типов
	Умеет	определять жанр текста; анализировать тексты и выявлять функции текстовых единиц
	Владеет	навыками редактирования текстов различных типов и приведения их в соответствие с требованиями

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	1 семестр	ОК-7	знает основные средства устной и письменной коммуникации на иностранном языке	ПР-6	Экзамен, устное экзаменационное практическое задание; контрольная работа.
			умеет использовать основные средства устной и письменной коммуникации на иностранном языке		
			владеет навыками коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации		
		ОК-12	знает основные средства коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках		
			умеет применять основные средства коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках		
			владеет способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия		
		ОПК-5	знает основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности литературной формы английского языка, базовые методы и приемы различных типов устной и письменной		

			коммуникации на данном языке		
			умеет использовать знания о фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях и закономерностях литературной формы английского языка, базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке		
			владеет основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке		
		ПК-9	знает основные принципы организации текстов разных функциональных жанров; требования к оформлению текстов различных типов		
			умеет определять жанр текста; анализировать тексты и выявлять функции текстовых единиц		
			владеет навыками редактирования текстов различных типов и приведения их в соответствие с требованиями		
2	2 семестр	ОК-7	знает	ПР-6	Экзамен, устное экзаменационное практическое задание; контрольная работа; курсовая работа.
			умеет		
			владеет		
		ОК-12	знает		
			умеет		
			владеет		
		ОПК-	знает		

		5	умеет владеет					
		ПК-9	знает умеет владеет					
3	3 семестр		ОК-7	знает умеет владеет	ПР-6	Зачет, письменное зачетное практическое задание.		
				ОК-12			знает умеет владеет	
		ОПК-5					знает умеет владеет	
			ПК-9				знает умеет владеет	
				ОК-7			знает умеет владеет	ПР-6
		ОК-12					знает умеет владеет	
			ОПК-5				знает умеет владеет	
				ПК-9			знает умеет владеет	

### Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
ОК-7: владение иностранным языком в устной и письменной форме для осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации	знает (пороговый уровень)	основные средства устной и письменной коммуникации на иностранном языке	Знание основных средств устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языках	Способность использовать основные средства устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языках
	умеет (продвинутый)	использовать основные средства устной и письменной коммуникации на иностранном	Умение использовать основные средства устной и письменной коммуникации на	Способность успешно использовать основные средства устной и письменной

		языке	русском и иностранном языках	коммуникации на русском и иностранном языках
	владеет (высокий)	навыками коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации	Владение необходимыми навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Способность использовать навыки коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-12: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	знает (пороговый уровень)	основные средства коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках	знание основных средств коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках	способность перечислить основные средства коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках
	умеет (продвинутый)	применять основные средства коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках	умение применять основные средства коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках	способность применять основные средства коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках
	владеет (высокий)	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	владение навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОПК-5 свободное владение основным изучаемым	знает (пороговый уровень)	основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные	знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных	способность применять основные фонетические, лексические,

языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке		льные явления и закономерности литературной формы английского языка, базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	ых явлений и закономерностей литературной формы английского языка, базовых методов и приемов различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	грамматические, словообразовательные явления и закономерности литературной формы английского языка, базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке
	умеет (продвинутой)	адекватно использовать знания о фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях и закономерностях литературной формы английского языка, базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	умение уместно и правильно использовать знания о фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях и закономерностях литературной формы английского языка, базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	способность уместно и правильно использовать знания о фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях и закономерностях литературной формы английского языка, базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке
	владеет (высокий)	основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	владение навыками построения эффективной устной и письменной коммуникации на данном языке	способность построить эффективную устную и письменную коммуникацию на данном языке
ПК-9: владение базовыми навыками доработки и обработки	знает (пороговый уровень)	основные принципы организации текстов разных функциональн	знание основных принципов организации текстов разных функциональных	способность использовать основные принципы организации

(например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов		х жанров; требования к оформлению текстов различных типов	жанров; требований к оформлению текстов различных типов	текстов разных функциональных жанров и следовать требованиям к оформлению текстов различных типов
	умеет (продвинутый)	определять жанр текста; анализировать тексты и выявлять функции текстовых единиц	умение определять жанр текста; анализировать тексты и выявлять функции текстовых единиц	способность использовать знания об определении жанра текста, анализировать тексты и выявлять функции текстовых единиц
	владеет (высокий)	навыками редактирования текстов различных типов и приведения их в соответствие с требованиями	владение навыками редактирования текстов различных типов и приведения их в соответствие с требованиями	способность самостоятельно редактировать тексты различных типов и приводить их в соответствие с требованиями

### **Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины**

**Текущая аттестация студентов.** Текущая аттестация студентов по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (лабораторная работа) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Лабораторная работа (ПР-6) – средство для закрепления и практического освоения материала по определенному разделу.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

**Промежуточная аттестация студентов.** Промежуточная аттестация студентов по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

По данной дисциплине предусмотрены следующие формы

промежуточной аттестации: экзамен в 1, 2 семестрах, зачет в 3, 4 семестрах, контрольная работа в 1, 2 семестрах, курсовая работа во 2 семестре. Экзамен проводится в форме собеседования (УО-1). Зачет проводится в форме контрольной работы (ПР-2). Контрольная работа проводится в письменной форме (ПР-2). Курсовая работа также носит практический характер и выполняется в форме письменного задания на отработку практических умений и навыков (ПР-5).

Обязательным условием для допуска к промежуточной аттестации является выполнение студентом требований текущей аттестации.

### **Оценочные средства для промежуточной аттестации**

#### **Экзамен 1, 2 семестры**

Экзамен проводится в форме **устного опроса (УО-1)**.

В первом задании проверяется то, насколько студенты усвоили активную лексику, знают ли они дефиниции слов и понимают ли контекстуальное значение активных слов. Студенты должны дать дефиниции активных слов в предложениях и проиллюстрировать значения слов своими примерами. Во втором задании студенты должны высказать свое мнение на заданную тему. На освещение темы дается 3 минуты.

Экзамен включает следующие вопросы:

#### **Темы для собеседования:**

- |           |   |
|-----------|---|
| 1 семестр | Types of families, family relations, family problems<br>Типы семей, семейные отношения, семейные проблемы |
| 2 семестр | Money, types of accounts, money issues<br>Деньги, виды счетов, проблемы с деньгами                        |

#### **Критерии выставления оценки студенту на экзамене:**

<b>Баллы</b> (рейтингов ой оценки)	<b>Оценка</b> экзамена (стандартная)	<b>Требования к сформированным компетенциям</b>
86–100	<i>«отлично»</i>	Оценка «отлично» выставляется студенту, если его ответ полностью структурирован, логично организован, аргументирован, наполнен соответствующим уровнем обучения лексическим и грамматическим материалом, при этом студент не отклоняется от заданной темы. Речь звучит естественно, без заученных наизусть кусков текста, с уместными паузами, самоисправлением, с подходящей по ситуации интонацией. Ответы на все вопросы преподавателя развернуты и соответствуют вопросу.

76–85	«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если в его ответе есть некоторые несущественные нарушения структуры ответа или немногочисленные ошибки в лексическом и грамматическом оформлении, но в целом ответ развернутый и аргументированный, студент не отклоняется от заданной темы.
61–75	«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в его ответе есть существенные нарушения структуры ответа или многочисленные ошибки в лексическом и грамматическом оформлении, не затрудняющие общего понимания. В речи есть неуместные паузы, интонация не соответствует ситуации, студент дает краткие, неразвернутые ответы на вопросы преподавателя.
0–60	«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если его ответ неструктурирован, со множеством лексических и грамматических ошибок, затрудняющих общее понимание. Речь звучит неестественно, в ней присутствуют куски заученного заранее текста, интонация неподходящая, нет ответов на вопросы преподавателя или ответы очень краткие и не по теме.

### Зачет 3, 4 семестры

Зачет проводится в форме контрольной работы (ПР-2). **Контрольная работа** включает задания следующих типов:

#### Задания для зачетной контрольной работы:

Задание 1 – Fill in the gaps (вставить в предложения активные слова по смыслу)

Задание 2 – Paraphrase (перефразировать предложения, используя активные слова)

Задание 3 – Matching (совместить две колонки для получения словосочетаний или предложений)

Задание 4 – Multiple choice (выбрать из предложенных вариантов слов/выражений подходящий по смыслу в предложении)

Задание 5 – Listening comprehension (прослушать запись и выполнить задания на понимание текста)

Задание 6 – Reading Comprehension (прочитать текст и выполнить задания на понимание текста)

#### Образец заданий зачетной контрольной работы:

*Task 1 Complete the sentences using the words and word combinations from Essential Vocabulary.*

1. Barack Obama is the first Afro-American to ....
2. The book I was reading was so thrilling that I ...
3. He has been promoted three times this year. No doubt he is ...

4. This book is very rare. I thought I would never find it but some days ago I managed to ...

5. She looked fabulous in that new dress and I couldn't ...

6. Kate is getting married? You are ...

7. The movie was very touching, but I managed to ...

8. Unfortunately, I am the only one to blame. I agreed to do this with ...

9. I slipped on the iced sidewalk and grabbed a tree to ....

10. If you want to buy a good present for your friend, ask Ann She has a ...

11. If I were you, I would never tell her about your problems. She is such ....

*Task 2 Without translating these sentences choose the most suitable word (a, b, c or d) that you would use if you translated them into English: Write a letter next to a number of the sentence.*

1. Правительство заявляет, что главной своей задачей ставит постоянный рост доходов населения и уровня жизни.

a) consistent      b) constant      c) regular      d) steady

2. Как только он вернулся, он сразу же вызвал меня в кабинет и попросил вкратце рассказать обо всём, что произошло в его отсутствие.

a) summary      b) rundown      c) synopsis      d) draft

3. Многие люди считают, что одним из преимуществ социализма были постоянные цены.

a) regular      b) fixed      c) ongoing      d) stable

4. Стол был накрыт грубой белой скатертью.

a) rude      b) rough      c) coarse      d) abrasive

5. По приблизительным оценкам, на этой неделе во Владивостоке выпала двухмесячная норма осадков.

a) vague      b) rough      c) approximate      d) loose

6. В начале главы автор вкратце описывает процедуру эксперимента.

a) overview      b) outline      c) synopsis      d) minute

7. Моя племянница была довольно бойкой девушкой, но когда в гостиную вошёл этот молодой человек, она притворно засмушалась и опустила свои прелестные зеленые глазки.

a) timid      b) shy      c) coy      d) bashful

8. Майкл смущался, когда окружающие говорили о его изобретении.

a) shy      b) discreet      c) decent      d) diffident

9. Я попросила его вкратце рассказать мне содержание пьесы.

a) content      b) synopsis      c) rundown      d) summary

10. Кому угодно могут надоесть его постоянные жалобы.

a) steady      b) fixed      c) constant      d) stable

*Task 3 Match items from column A or C with the words from column B to make at least 10 Essential Vocabulary collocations. Make up 5 sentences with these collocations.*

A	B	C
strong	<b>suspect (v, n)</b>	size
chief	<b>point</b>	fight
the whole	<b>manageable</b>	for the robbery
strongly	<b>fair</b>	hair
weak	<b>suspicion</b>	trial
departure		

*Task 4. Choose the most suitable word:*

1. 'Ten days that *shook/trembled/shuddered* the world' is John Reed's book about the 1917 Russian Revolution. 2. "Would you sell me that painting?" - "What are you *offering/suggesting/proposing* for it?" 3. I spend most of my time in the house with young children, so I *wear / dress / put on* casually. 4. A lot of the small towns in the area are definitely *worth visiting / worth to visit / worthy visiting*. 5. 'Did you lock the front door?' 'I think so, but I'd better *rest assured / reassure / make sure*.' 6. Jean has stuck *to / by / with* her husband through thick and thin. 7. The phone got about half of a ring out before someone picked it up and a *girl's afraid / frightened / scary* voice asked, "Tommy?" 8. The spouses *differ with / on / from* religious matters.

*Task 5. Listen to the recording "Marriage counseling" and mark the following statements T (true) or F (false):*

1. Jonathan and Barbara's younger child is 11 years old.
2. Jonathan and Barbara have been arguing since they got married.
3. They usually come to the marriage counselor separately.
4. Jonathan's sister helps them with the kids.
5. Barbara thinks that Jonathan is inconsiderate and untidy.
6. Dr. Joyce Sisters is on Barbara's side.
7. Jonathan doesn't feel comfortable talking about his personal problems.
8. Jonathan asked Barbara not to go back to work but to stay home.
9. Their family income leaves much to be desired.
10. Jonathan helps the kids to do the housework.
11. Jonathan thinks that Barbara doesn't care much about their kids' safety.

*Task 6. Read the article and mark the following statements T (True), F (False) or DS (Doesn't say). Justify your choice.*

1. The global warming rate is not homogeneous.

2. Scientists predict that climate changes will occur gradually over several centuries.
3. The most efficient way to reduce our own carbon emissions is to fly less.
4. Not all agricultural activities contribute to the global warming.
5. The USA is the country with the highest consumption of meat.
6. Today, scientists can predict the speed of sea level rise with great accuracy.
7. There is strong evidence that the growing number of natural disasters are caused by global warming.
8. The level of public awareness about climate change is still low.
9. The measures undertaken by some countries to stop deforestation are only a drop in the ocean.
10. The term *greenhouse gas* refers to all gases that contain carbon.

**Критерии выставления оценки студенту на зачете:**

Баллы (рейтинговая оценки)	Оценка зачета (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
61–100	«зачтено»	Оценка «зачтено» выставляется студенту, выполнившему зачетную контрольную работу на 61–100%.
0–60	«не зачтено»	Оценка «зачтено» выставляется студенту, выполнившему зачетную контрольную работу на менее чем 60%.

**Контрольная работа 1, 2 семестры**

Контрольная работа проводится в письменной форме и включает задания следующих типов:

Задание 1 – прочитайте текст, перескажите его и выразите свое мнение по поводу прочитанного;

Задание 2 – прослушайте текст, перескажите его и выразите свое мнение по поводу прочитанного;

Задание 3 – напишите один абзац в ответ на предложенный вопрос.

**Критерии выставления оценки студенту за контрольную работу:**

Баллы (рейтинговая оценки)	Оценка экзамена (стандартная )	Требования к сформированным компетенциям
86–100	«отлично»	– выставляется студенту, если количество правильных ответов 86–100%, студент демонстрирует полное и уверенное владение практическим материалом;
76–85	«хорошо»	–выставляется студенту, если количество правильных ответов 76-85%, студент демонстрирует владение практическим материалом выше среднего;

61–75	<i>«удовлетворительно»</i>	– выставляется студенту, если количество правильных ответов 61-75%, студент демонстрирует средние знания практического материала;
0–60	<i>«неудовлетворительно»</i>	– баллов выставляется студенту, если количество правильных ответов менее 61%, студент не демонстрирует достаточного владения практическим материалом.

### **Курсовая работа 2 семестр**

Курсовая работа также носит практический характер и выполняется в форме письменного задания на отработку практических умений и навыков. Студентам предлагается ряд тем по материалам соответствующего семестра для написания сочинения с использованием активной лексики и грамматических моделей.

Темы курсовых работ:

1. National cuisine
2. Smart cities
3. Doing your bit – how to reduce your carbon footprint
4. Raising children in different countries
5. How to tell fact from fiction
6. Generation gap

### **Критерии выставления оценки студенту за курсовую работу:**

<b>Баллы</b> (рейтинговой оценки)	<b>Оценка курсовой работы</b> (стандартная)	<b>Требования к сформированным компетенциям</b>
86–100	<i>«отлично»</i>	выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Студент демонстрирует полное владение практического материала. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.
76–85	<i>«хорошо»</i>	работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения. Студент, в целом владея практическим материалом, допускает отдельные неточности в лексическом и грамматическом оформлении мыслей. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.
61–75	<i>«удовлетворительно»</i>	в работе есть некоторые нарушения цельности и связности, недостаточная аргументация. Студент допускает много лексических и грамматических ошибок. Работа оформлена не в соответствии с требованиями.
0–60	<i>«неудовлетворительно»</i>	Работа списана полностью или частично. Студент допускает очень много ошибок разного характера (целостность, связность, аргументация, лексика, грамматика, оформление)

## Оценочные средства для текущей аттестации:

### Лабораторная работа (ПР-6) включает следующие виды заданий:

Задание 1 – Reading, translating and analyzing an extract from a book (чтение, перевод и анализ текста из художественной книги);

Задание 2 – Studying Essential Vocabulary (всестороннее изучение активных слов – дефиниции, эквиваленты в русском языке, выражения и идиомы, особенности употребления);

Задание 3 – Drilling Essential Vocabulary (выполнение различных упражнений на тренировку активных слов);

Задание 4 – Using Essential Vocabulary in context (составление предложений и вопросов с активными словами);

Задание 5 – Studying Topic Vocabulary (разбор тематического вокабуляра с обсуждением особенностей употребления и эквивалентов в русском языке);

Задание 6 – Listening Comprehension on the topic (аудио и видео на изучаемую тему с упражнениями до, во время и после прослушивания / просмотра);

Задание 7 – Reading Comprehension on the topic (публицистические тексты на изучаемую тему с упражнениями до, во время и после прочтения);

Задание 8 – Speaking on the topic (дискуссии, обсуждения, презентации на изучаемую тему);

Задание 9 – Writing on the topic (разные типы абзацев или сочинений на изучаемую тему).

### Пример лабораторной работы (фрагмент):

*I Fill in the blanks with prepositions:*

1. He felt he was still \_\_\_\_\_ suspicion.
2. Gale Zylstra, 44, was arrested Tuesday morning by Phoenix police \_\_\_\_\_ suspicion \_\_\_\_\_ first-degree murder.
3. During the investigation no one will be considered \_\_\_\_\_ suspicion.
4. Several senior party members have come \_\_\_\_\_ suspicion.
5. People who look after other people's money should be \_\_\_\_\_ suspicion.
6. Crates of beer have been disappearing from the warehouse and a member of staff is \_\_\_\_\_ suspicion.
7. Half a dozen senior people in the energy ministry, recently sacked \_\_\_\_\_ suspicion \_\_\_\_\_ taking bribes, may well join him in jail.
8. Could you swear to me every one of your circle's \_\_\_\_\_ suspicion?

9. Three men were arrested \_\_\_\_\_ suspicion \_\_\_\_\_ causing violent disorder and were released on police bail.

**II. Video Assignment 1. Watch the video “A Conversation with John Irving” and answer the following questions:**

1. Why, in your opinion, is John Irving compared with Charles Dickens?

2. John Irving is described as prolific and ambitious writer. What does this mean? Can you give other examples of writers who are prolific and/or ambitious? Give reasons.

3. In January 2005 John Irving had a rather vague idea of his next novel. What did he know about that novel then? What actually prompted a clearer idea of that novel? How did it start?

4. What is unusual about John Irving's writing technique?

5. How long does it usually take him to write a novel? Compared to other novels, is Last Night in Twisted River a 'fast' novel or 'slow' novel?

6. What is the last sentence of Last Night in Twisted River?

7. How are Last Night in Twisted River and The World According to Garp different from his other novels?

8. What is the first sentence of Last Night in Twisted River?

9. How does John Irving prefer to begin his novels?

**Критерии оценки лабораторной работы:**

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, в полной мере. Все виды речевой деятельности полностью сформированы, студент демонстрирует полное понимание текстов и аудиозаписей, его устные и письменные ответы структурированы, аргументированы и наполнены соответствующим уровнем лексическим и грамматическим материалом.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Все виды речевой деятельности сформулированы, однако изредка наблюдаются проблемы с пониманием текстов и аудиозаписей, а также с устными и письменными ответами на уроках.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, испытывает затруднения при выполнении лабораторных работ. Продуктивные виды речевой деятельности недостаточно сформулированы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные

ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Все виды речевой деятельности недостаточно сформулированы, студент не может продолжить обучение без дополнительных занятий.