



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ОП
Международные отношения

Золотухин И.Н.
(Ф.И.О. рук. ОП)

21.06.2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующая кафедрой
международных отношений_
(название кафедры)

Троякова Т.Г.
(Ф.И.О. зав. каф.)

21.06.2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы международной безопасности

Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения

профиль «Международная безопасность»

Форма подготовки очная

Курс 3 семестр 5
лекции 18 час.
практические занятия 18 час.
лабораторные работы не предусмотрены
в том числе с использованием МАО лек. 18/пр./лаб. _____ час.
всего часов контактной работы 36 час
в том числе с использованием МАО 18 час.
самостоятельная работа 81 час.
в том числе на подготовку к экзамену 27 час.
курсовая работа не предусмотрена
зачет не предусмотрен
экзамен 5 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Дальневосточный федеральный университет» для реализуемых основных профессиональных образовательных программ по направлению подготовки 41.03.05. Международные отношения, утвержденного приказом ректора ДВФУ от 26.07.2016 № 12-13-1415

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры международных отношений, протокол № 12 от «26» июня 2019 г.

Заведующий (ая) кафедрой к.и.н., доцент Троякова Т.Г.
Составитель (ли) к.полит.н., Губин А.В.

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

АННОТАЦИЯ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ "ОСНОВЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ"

Учебный курс «Основы международной безопасности» предназначен для студентов 3 курса по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения (профиль «Международная безопасность»).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы - 144 часа, в том числе 18 часов с использованием методов активного обучения. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), практические (семинарские) занятия (18 часов), самостоятельная работа студента (81 час) и контроль (27 часов). Дисциплина реализуется на 3 курсе в 5 семестре. В качестве формы отчетности по дисциплине предусмотрен экзамен в 5 семестре

Курс "Основы международной безопасности" относится к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана. Освоение данной дисциплины является компонентом начального этапа подготовки бакалавров по специальности «Международные отношения».

Изучение курса тесно связано с такими дисциплинами как "Теория международных отношений", "История международных отношений", "Теория и история дипломатии", "Дипломатия и внешняя политика стран Азиатско-Тихоокеанского региона", «Региональные подсистемы международных отношений в XXI в.», «Методология исследований международных отношений» опирается на их понятийный и категориальный аппарат. Для успешного освоения курса студентам необходимы и начальные знания по таким дисциплинам как "Политология" и "История философии".

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с проблемами глобальной, региональной и национальной безопасности и контроля над стратегическими наступательными вооружениями и другими видами оружия.

В процессе изучения дисциплины слушатели знакомятся с такими конкретными вопросами как особенности национального законодательства и международных

нормативно-правовых актов в области безопасности, ключевые теоретические изыскания в сфере безопасности, исторические аспекты формирования и развития систем безопасности в различных регионах, динамику региональных и локальных конфликтов, потенциальные и явные угрозы безопасности, контроль над ядерным, химическим и биологическим оружием и средствами его доставки, международные усилия по борьбе с незаконной торговлей оружием.

Цель курса: дать представление студентам об основных понятиях, категориях, теориях и концепциях в сфере национальной, региональной и глобальной безопасности.

Задачи курса:

1. Познакомить слушателей с ключевыми проблемами и тенденциями в контексте современного мира, показать особенности процесса контроля над вооружениями, влияния государственных и негосударственных акторов на ситуацию в Азиатско-Тихоокеанском регионе. Необходимо сформировать понимание основных региональных процессов в области безопасности, наиболее актуальных вызовов и угроз.

2. Значительная часть настоящего курса посвящена анализу соотношения национальной, региональной и международной безопасности. Особое внимание уделяется феномену военной безопасности, которая остаётся базовой ценностью любого государства. Между тем, даётся представление о комплексной природе безопасности на любом уровне, поскольку она непосредственно имеет отношение к экономическим, гуманитарным, экологическим и иным аспектам.

3. Пристальное внимание уделяется анализу конкретных практик безопасности, существовавших, в том числе, и в Азиатско-Тихоокеанском регионе, в разные исторические периоды. Для понимания современных процессов исследуются явления демократизации, слома суверенитета, кризиса традиционного международного права и классических межгосударственных институтов.

4. В курсе даётся характеристика Азиатско-Тихоокеанского региона с точки зрения фона безопасности, общих угроз, взаимозависимостей государств, их многосторонних усилий. Даётся понятие о природе и современном состоянии российско-японской территориальной, «тайваньской и «корейской» проблемах.

5. Широко раскрывается тематика «новых» угроз безопасности, характерных для современной, переходной системы международных отношений. Прежде всего, терроризма, распространения ОМУ и гонки вооружений, внутренних и локальных конфликтов, международного вооружённого вмешательства.

На лекциях планируется изучить европейский, американский и российский опыт национальной безопасности и налаживания сотрудничества с другими странами для совместного решения общих проблем.

Отдельно рассматривается влияние негосударственных участников международных отношений на глобальную и региональную безопасность, такие угрозы как трансграничные природные катастрофы, изменение климата, перенаселение, недостаток воды и продовольствия, организованная преступность, наркоторговля и другие.

Одной из важнейших составляющих курса является формирование у слушателей понятий о научной терминологии, связанной с теорией и практикой, представлений об источниках и историографии по данному предмету, методологии получения и обработки информации. Приобретенные знания могут быть использованы при написании письменных работ по тематике курса, дальнейших исследованиях, профессиональной деятельности.

Для успешного изучения дисциплины «Теория международных отношений» у обучающихся, согласно рекомендациям автора курса, должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и

явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;

- понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;
- способность учитывать характер исторически сложившихся социально-экономических, политических и правовых систем при рассмотрении международных отношений на различных исторических этапах.

Из числа компетенций ФГОС ВПО, желательных для обладания слушателями перед изучением предлагаемого курса, можно выделить следующие:

ОК-1 - умение системно мыслить, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения, умение выявлять международно-политические и дипломатические смыслы проблем;

ОК-10 - способность анализировать социально значимые проблемы и процессы;

ОК-16 - способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия, место человека в историческом процессе, политической организации общества.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-6 способность находить практическое применение своим научно-обоснованным выводам, наблюдениям и опыту, полученным в результате познавательной профессиональной	Знает	Способы научного обоснования и практического применения выводов и опыта, полученных в результате получения образования по профилю
	Умеет	Применять выводы и опыт, полученные в результате получения образования по профилю в практической деятельности
	Владеет	Инструментарием достижения практических результатов, исходя из особенностей и направленности теоретического знания

деятельности в сфере мировой политики и международных отношений		
Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-1 готовность включиться в работу сотрудников младшего звена учреждений системы Министерства иностранных дел Российской Федерации, международных организаций, системы органов государственной власти и управления Российской Федерации	Знает	Специфику работы сотрудников Министерства иностранных дел, профильных ведомств, международных организаций, связанную с аспектами международной безопасности
	Умеет	Применять в практической деятельности в рамках соответствующего должностного регламента знания, полученные в ходе изучения дисциплины
	Владеет	Приёмами практической реализации в профессиональной деятельности знаний и умений; Специфическими методами работы с профильной информацией согласно направленности организации
ПК-14 способность владеть навыками отслеживания динамики основных характеристик среды международной безопасности и понимание их влияния на национальную безопасность России	Знает	Основные характеристики среды международной безопасности Особенности национальной безопасности России
	Умеет	Отслеживать динамику основных характеристик среды международной и региональной безопасности; Определять ключевые угрозы для национальной безопасности государства в зависимости от сложившейся обстановки
	Владеет	Методиками выявления и ранжирования угроз и вызовов в зависимости от рассматриваемого государства или региона; Нормативно-правовой базой и практическим инструментарием работы в области обеспечения национальной безопасности РФ

После окончания курса подразумевается, что слушатели:

- Будут иметь широкие представления о современных мировых политических процессах и глобальных процессах;
- Приобретут навыки прикладного анализа для ориентации в международной среде;

- Используют опыт в осуществлении своей профессиональной деятельности в качестве государственных и муниципальных служащих, бизнесменов, исследователей, журналистов, сотрудников неправительственных учреждений;

- Будут готовы к компетентным действиям в рамках различных международных институтов.

В соответствии с требованиями ФГОС получение образования по направлению подготовки «Международные отношения» предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Основы международной безопасности» могут применяться следующие методы активного/ интерактивного обучения:

- семинар-дискуссия,
- активный семинар с обучением на конкретных примерах,
- кейс-стади,
- презентация проектов.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Лекционные занятия (18 час.)

Тема 1. Введение в проблематику безопасности (1 ч.)

Наиболее распространённые определения безопасности, различные уровни и виды безопасности, классификации, иерархия. Связь персонального, национального, регионального, международного и глобального уровней. Специфика военной безопасности. Война, как «неизбежное зло» и способ взаимодействия государств на мировой арене. Понятия вызова и угрозы – различные аспекты. Категория национальных интересов – структура, критерии, обоснование.

Проблемные вопросы к лекции

- 1) Почему военная угроза остаётся доминирующей во всем комплексе угроз и вызовов для национальной безопасности?
- 2) Какие виды угроз будут наиболее актуальны в ближайшем будущем?

Тема 2. Основы безопасности (1 ч.)

Концепции политического реализма, государственно-центристский подход. Либерально-идеалистическая парадигма и максима международного сотрудничества. Образование систем коллективной, всеобщей и всеобъемлющей безопасности. Теории взаимозависимости и баланса угроз (в дополнение к балансу сил).

Вопросы к лекции:

- 1) Каковы основные категории реалполитиков и неореалистов, в чем отличия между двумя течениями?

Какие нововведения привнесла немарксистская теория в исследование вопросов безопасности?

Тема 3. Новые концепции безопасности: изменения в международной

среде (2 ч.)

Крушение биполярной системы мироустройства, кризис международных институтов и режимов. Изменение структуры угроз и вызовов в мировой политике. Волны демократизации. Концепции кооперативной безопасности («гроцианская» и «кантианская»). Вопросы человеческой, гуманитарной безопасности. Теория демократического мира. Текущий миропорядок: монополярность, альтернативная биполярность, аполярированность. Азиатско-Тихоокеанская система международных отношений и региональной безопасности – формирование, основные этапы.

Вопросы к лекции:

- 1) В чем парадоксальность биполярной схемы мироустройства и её привлекательность по сравнению с существующей?
- 2) Каковы основные причины распространения демократических ценностей?
- 3) Как можно охарактеризовать подсистему безопасности Тихоокеанской Азии?

Тема 4. Терроризм как глобальная угроза (2 ч.)

Причины и цели террористов. Определения терроризма, принятые в США, ЕС, ООН. Локальные и международные террористические организации, интернационализация экстремизма. Терроризм как негосударственный актор системы международных отношений. Сетевые и сотовые формации современного терроризма, использование средств коммуникаций и новых технологий. ОМУ-терроризм. Инициативы по борьбе с терроризмом – национальные, региональные и глобальные, коалиционные стратегии. Проблемы терроризма в АТР.

Вопросы к лекции:

- 1) В чем заключается асимметричная стратегия субнациональных акторов против глобальных держав?

Каковы основные сложности в проведении национальных и

международных мероприятий по борьбе с терроризмом?

Тема 5. Оружие массового уничтожения в контексте глобальной и региональной безопасности (2 ч.)

Ядерное оружие как политический инструмент. Принципы ядерного сдерживания и ядерного шантажа. Договор о нераспространении 1968 года, зоны, свободные от ядерного оружия. Нарушители и ренегаты режима нераспространения, кризис традиционной системы. Конвенция о запрещении химического оружия 1972 года. Биологическое оружие, Конвенция и биологическом и токсинном оружии. Средств доставки, режим контроля за ракетными технологиями, экспортный контроль. Новые инициативы по нераспространению – Шестисторонние переговоры, как региональный механизм.

Вопросы к лекции:

- 1) Причины неэффективности режима нераспространения ядерного оружия.
- 2) Вероятность применения ОМУ в локальных конфликтах, столкновениях между региональными державами, негосударственными акторами.

Действия России в контексте нераспространения, особенности военной доктрины нашей страны.

Тема 6. Гонка вооружений на современном этапе мирового развития (2 ч.)

Контроль за стратегическими наступательными вооружениями, процесс взаимных сокращений и основные соглашения в этой сфере. Вопрос противоракетной обороны, как ключевая тема российско-американских переговоров. Проблемы военной активности и военного строительства в бассейне Тихого океана. Обычные вооружения, торговля оружием. Легкое и

стрелковое оружие. Европейские модели контроля – Вассенаарские договоренности, Договор об обычных вооруженных силах в Европе.

Вопросы к лекции:

- 1) Какова вероятность присоединения других государств к российско-американскому процессу сокращения СНВ?
- 2) В чем отличия режимов контроля различных видов вооружений?

Тема 7. Внутренние и локальные конфликты, Международное военное вмешательство (3 ч.)

Увеличение числа конфликтов после Второй мировой войны, усиление конфликтного потенциала в АТР. Основные причины возникновения нестабильности, акторы конфликтов. Регулятивные механизмы, переговорные процессы. Проблемы миротворчества и построения мира.

Устав ООН и санкционирование применения силы. Предотвращение агрессии - «Буря в Пустыне», 1991 года. Гуманитарная интервенция – «Решительная сила», 1999 год. Контр-террористическая операция, Афганистан, 2001. Свержение и замена режима – Ирак, Ливия. «Цветные и твиттеровские революции». Роль негосударственных акторов, новые техники инициирования гражданского неповиновения и оказания международного давления.

Вопросы к лекции:

- 1) Основные теории роста локальных, региональных и внутренних конфликтов. Волны и пояса конфликтности.
 - 2) Причины исчезновения войны как средства политики.
 - 3) Особенности новых акторов конфликтов и споров
 - 4) Каковы основные методы и способы решения конфликтов?
 - 5) Почему классические миротворческие операции более не выполняются, что пришло им на смену?
- 1) Какие санкции предусмотрены за агрессию, применение силы или угрозы силой?

2) В чем отличие миротворческой операции и гуманитарной интервенции?

3) Какова роль современных технологий в инициировании гражданской нестабильности?

4) Почему международное сообщество оказалось бессильно против негосударственных акторов?

Тема 8. Субрегиональные системы безопасности Северо-Восточной и Юго-Восточной Азии (2 ч.)

Краткая характеристика регионов. Динамика формирования ключевых угроз. Российско-японский территориальный спор. Ядерный статус КНДР. «Тайваньская проблема». «Большой Китай» как региональный вызов. Проблема Южно-Китайского моря. Походы России и США к региональной безопасности, различные стратегии и способы диалога. Роль и место АСЕАН и её институтов (АРФ, АСЕАН+3). Куала-лумпурская декларация о зоне мира, 1971 г.

Проблемные вопросы к лекции:

1) Расставьте приоритеты в региональной безопасности для СВА и ЮВА.

2) В чем опасность так называемого роста Китая для стран региона?

3) Каковы приоритеты американского присутствия в АТР?

4) Оцените эффективность деятельности АСЕАН.

5) Российские интересы в СВА и ЮВА.

Тема 9. Российские подходы к региональной безопасности и американская модель (2 ч.)

Национальное законодательство – Концепция и Стратегия национальной безопасности. Проблемы постконфликтного урегулирования на постсоветском пространстве – Договор коллективной безопасности. Основные вызовы на южной и западном направлениях, внутренние противоречия. Шанхайская организация сотрудничества, 2001 – стратегический дуумвират.

Национальное законодательство, стратегические воззрения. Общеамериканская и трансатлантическая безопасность. Система двусторонних связей в АТР. Построение системы национальной противоракетной обороны. Модель передового военного присутствия «стратегического зонтика».

Вопросы к лекции:

1) В чем различия между пониманиями национальной безопасности России в 1990-х, 200-х и 2010-х гг.?

2) Каковы ключевые приоритеты нашего государства в соответствии с географическим принципом?

3) Оцените эффективность системы безопасности на постсоветском пространстве.

1) В чем заключаются особенности функционирования ШОС?

2) Проследите динамику изменения приоритетов национальной безопасности США в соответствии с доктринальными документами за последние 20 лет.

3) Безопасность США на европейском пространстве, в том числе проблема ЕвроПРО.

4) Тихоокеанская перебалансировка американской внешней политики.

5) Какие можно выделить новые способы управления конфликтами в американской доктрине?

Тема 10. Негосударственные измерения современной национальной, региональной и глобальной безопасности (1 ч.)

Неравномерное социально-экономическое развитие – конфликт по оси «Север-Юг». Миграционные процессы, перенаселение, нехватка воды и продовольствия. Экологические последствия промышленного развития, трансграничные природные и техногенные катастрофы. Организованная преступность, наркотрафик, работоторговля.

Вопросы к лекции:

- 1) Какие действия предпринимает международное сообщество для решения глобальных проблем?
- 2) Какое место данные угрозы занимают в национальной безопасности России?
- 3) Особенности субнациональных акторов и методов противодействия им.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия (18 час., в том числе с применением методов активного обучения не менее 18 ч.)

Тема 1. Феномен биполярности (2 ч.) - семинар-дискуссия

Направленность дискуссии:

«Холодная война» и «биполярная система» - основополагающие характеристики. Конфликты разной степени интенсивности в регионе после Второй мировой войны (Корея, Вьетнам, Индонезия и т.д.). Движение неприсоединения. Советско-китайские противоречия. Статус кво и принцип мирного сосуществования в период биполярности.

Задания:

1. Разница в течении «холодной войны» в Европе и АТР на конкретных примерах. Причины и итоги конфликтов.
2. Фактор Китая в «биполярной конфронтации» США и СССР.
3. Наследие «холодной войны» в АТР – нерешенные проблемы, их влияние на современную ситуацию.

Тема 2. Современная региональная ситуация (2 ч.) - семинар-дискуссия

Характеристика Тихоокеанской Азии – принципы синергии или борьбы противоположностей. Основные структуры и институты в области безопасности в регионе – АСЕАН, АРФ, коалиции.

Направленность дискуссии:

Характеристика Тихоокеанской Азии – принципы синергии или борьбы противоположностей. Основные структуры и институты в области безопасности в регионе – АСЕАН, АРФ, коалиции.

Вопросы для подготовки:

- 1) Динамика формирования системы безопасности в АТР после Второй мировой войны. Выделение этапов и закономерностей.
- 2) Характеристика стратегий региональных игроков (Япония, РК, Вьетнам, Австралия, Китай).
- 3) Американский вектор влияния в АТР – основные инструменты и механизмы.
- 4) СССР и Россия в Тихоокеанской Азии – интересы, угрозы, стратегия.

Успехи и неудачи блоковой политики в АТР, особенности функционирования межгосударственных структур.

Тема 3. Терроризм в АТР (2 ч.) - семинар-дискуссия

Направление дискуссии:

История явления в регионе – атаки и контратаки. Основные акторы, фундаментальные причины – политические, криминальные, религиозные, этнические и др. Приоритеты для государств АТР в борьбе с терроризмом. Возможные пути формирования внутренней и внешней политики государств.

Вопросы для подготовки:

- 1) В чём различия в характере террористической угрозы для различных стран Северо-Восточной и Юго-Восточной Азии?
- 2) Национальные усилия и международное содействие в борьбе с терроризмом
- 3) Создайте несколько сценариев развития событий относительно угрозы терроризма в Азиатско-Тихоокеанском регионе.

Тема 4. Военное измерение АТР (2 ч.) - семинар-дискуссия

Вопросы нераспространения ОМУ, потенциальные ядерные государства в АТР, региональная гонка вооружений и её влияние на стабильность. Региональные соглашения в сфере безопасности и обороны.

Направленность дискуссии:

Вопросы нераспространения ОМУ, потенциальные ядерные государства в АТР, региональная гонка вооружений и её влияние на стабильность. Региональные соглашения в сфере безопасности и обороны. Рост оборонных расходов. Особенности системы военно-технического сотрудничества.

Вопросы для подготовки:

- 1) Проблемы, связанные с выполнением ДНЯО в регионе. Ядерные программы неконвенциональных «ядерных государств», других участников. Другие виды ОМУ – режим нераспространения, проблема контроля.
- 2) Вопросы развертывания противоракетной обороны в АТР. Распространение технологий средств доставки.
- 3) Укрепление военных способностей основных региональных государств. Усиление присутствия США, действия России.
- 4) Военно-техническое сотрудничество в АТР: направленность, причины особого характера взаимодействия.

Тема 5. Современное миротворчество (2 ч.) - семинар-дискуссия

Миротворческие операции, включая АТР (и те, где участвуют региональные государства). Изменение роли ООН, региональные альтернативы универсальным схемам безопасности.

Направленность дискуссии:

Миротворческие операции, включая АТР (и те, где участвуют региональные государства). Изменение роли ООН, региональные альтернативы универсальным схемам безопасности.

Вопросы для подготовки:

1. Общая характеристика миротворческой деятельности согласно Уставу ООН
2. Конкретные исторические примеры миротворческих операций в АТР
3. Проблемы участия тихоокеанских государств в миротворческих операциях, деятельность по поддержанию мира, постконфликтном урегулировании
4. Региональные инициативы по предотвращению конфликтов

Тема 6. Новые угрозы (2 ч.) - семинар-дискуссия

Направление подготовки:

Международное вооруженное вмешательство как потенциальный сценарий разрешения конфликтов в АТР. Влияние на формирование государственных стратегий и линий поведения.

Вопросы для рассмотрения:

- 1) Причины изменения института миротворчества в современном глобальном контексте.
- 2) Характеристика конкретного опыта миротворческих операций в АТР
- 3) Возможные сферы для гуманитарного вмешательства в регионе со стороны США и их союзников. Контрдействия незаинтересованных игроков.
- 4) Американская региональная стратегия в новых геополитических условиях.

Тема 7. Опыт разрешения конфликтов на Евразийском пространстве (конфликт на выбор, 2 ч.) - с применением метода активного обучения на конкретных примерах

Требуется краткий обзор конфликта, его причин, основных действующих сторон, переговорного процесса, предложений по его разрешению и текущей ситуации. Рекомендуется аргументировать ответ ссылками на документы,

высказывания непосредственных участников, проанализировать эффективность мер и возможные пути решения.

Для подготовки требуется помимо изучения базовой рекомендуемой литературы провести мониторинг периодики и онлайн источников по выбранной проблеме.

Технология активного семинара:

- 1) Описание ситуации.
- 2) «Древо аналитических оценок».
- 3) Структурирование и обобщение.
- 4) Варианты оценок и решений.

Направление подготовки:

- Исторические, геополитические и иные объективные предпосылки для формирования конфликтной ситуации,

- Субъективные факторы, такие как роль конкретных личностей в рассматриваемых государствах, воздействие третьих сил,

- Определение этапов и стадий конфликта,

- Итоги для непосредственных участников, задействованных сторон, региона, формирование прецедента или учёт опыта данного конфликта в дальнейшем.

Тема 8. Опыт разрешения конфликтов в АТР (конфликт на выбор, 2 ч.)

- кейс-стади на основе методики РГГУ

Тезисы для кейсового текста:

Требуется краткий обзор конфликта, его причин, основных действующих сторон, переговорного процесса, предложений по его разрешению и текущей ситуации. Рекомендуется аргументировать ответ ссылками на документы, высказывания непосредственных участников, проанализировать эффективность мер и возможные пути решения.

Направление подготовки (тезисы для составления кейса):

- Различия и общность государств региона,

- История и предпосылки возникновения конфликта, динамика развития
- Основные позиции сторон в конфликте, вмешательство «третьей силы»
- Субнациональные факторы, а также роль международных организаций и движений,
- Тенденции в нарастании и реализации напряжённости в каждом конкретном случае,
- Национальные и международные усилия по разрешению конфликта
- Практики и режимы, сложившиеся в результате решения ситуации, либо её "заморозки".

Тема 9. Недостатки и достоинства российского и американского подходов к формированию системы региональной безопасности / Усилия региональных государств по решению всеобщих проблем (2 ч.) - презентация проектов

Тезисы для составления проекта:

Исторические, политические, экономические, социо-культурные корни и истоки формирования и развития национального дискурса в области международной безопасности. Сопоставление взглядов представителей различных школ по наиболее актуальным проблемам, выявление общего и особенного, сходства и отличия. Взаимная критика и попытка поиска компромиссов. Необходимо выделить главное в российской и американской региональных стратегиях – общие и противоречащие положения. Особо остановиться на факторе Китая, уточнить является ли он разделяющим или объединяющим. Конкретные действия соответствующих государств как по укреплению региональной системы безопасности, так и по дестабилизации ситуации

Вопросы для рассмотрения и рекомендации по проведению:

- 1) Учебные группы «разбиваются» на две подгруппы: «представители» США и России.
- 2) Каждая группа готовит сообщение о своей школе по плану:

1. Исторические, политические, экономические, социо-культурные корни и истоки формирования и развития национального дискурса в области безопасности
2. Каждая группа готовит сообщение об отношении «своей» школы к следующим проблемам МО:
 - а) роль и место геополитических и геостратегических конструкций в развитии концептуального и прикладного поля международной безопасности,
 - б) трактовка международного права, форсирование изменения ряда норм видами практической деятельности в сфере безопасности, разработка обоснований различных концепций,
 - в) отношение к проблеме нераспространения оружия массового уничтожения
 - г) вопросы классической, т.е. военно-политической, безопасности, а также "новые угрозы и вызовы", "мягкая безопасность".

Сопоставление взглядов представителей различных направлений по означенным выше проблемам, выявление общего и особенного, сходства и отличия. Взаимная критика и попытка поиска компромиссов.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Основы международной безопасности» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы студентов и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

– критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые модули/ разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства - наименование		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	Тема 1. Введение в проблематику безопасности, Тема 2. Основы безопасности	ОПК-6, ПК-1, ПК-14	Знает	УО-1	Вопросы к экзамену №1-8
			Умеет	ПР-1 ПР-2	Тест Контрольная работа
			Владеет	УО-1 ПР-4	Практические занятия №1-3 Реферат
2	Тема 3. Новые концепции безопасности: изменения в международной среде	ОПК-6, ПК-1, ПК-14	Знает	УО-1	Вопросы к экзамену №10-17
			Умеет	ПР-1 ПР-2	Тест Контрольная работа
			Владеет	УО-1 ПР-4	Практические занятия №4-7 Реферат
3	Тема 4. Терроризм как глобальная угроза	ОПК-6, ПК-1, ПК-14	Знает	УО-1	Вопросы к экзамену №18-23
			Умеет	ПР-1 ПР-2	Тест Контрольная работа
			Владеет	ПР-4	Реферат
4	Тема 5. Оружие массового уничтожения в контексте глобальной и региональной безопасности	ОПК-6, ПК-1, ПК-14	Знает	УО-1	Вопросы к экзамену №18-23
			Умеет	ПР-1 ПР-2	Тест Контрольная работа
			Владеет	ПР-4	Реферат
5	Тема 6. Гонка вооружения на современном этапе мирового развития	ОПК-6, ПК-1, ПК-14	Знает	УО-1	Вопросы к экзамену №24-28
			Умеет	ПР-1 ПР-2	Тест Контрольная работа
			Владеет	ПР-4	Реферат
6	Тема 7. Внутренние и локальные конфликты. Международное военное	ОПК-6, ПК-1,	Знает	УО-1	Вопросы к экзамену №25-28

	вмешательство	ПК-14	Умеет	ПР-1 ПР-2	Тест Контрольная работа
			Владеет	ПР-4	Реферат
7	Тема 8. Субрегиональные системы безопасности Северо-Восточной и Юго-Восточной Азии	ОПК-6, ПК-1, ПК-14	Знает	УО-1	Вопросы к экзамену №29-32
			Умеет	ПР-1 ПР-2	Тест Контрольная работа
			Владеет	ПР-4	Реферат
8	Тема 9. Российские подходы к региональной безопасности и американская модель	ОПК-6, ПК-1, ПК-14	Знает	УО-1	Вопросы к экзамену №33-35
			Умеет	ПР-1 ПР-2	Тест Контрольная работа
			Владеет	ПР-4	Реферат
9	Тема 10. Негосударственные измерения современной национальной, региональной и глобальной безопасности	ОПК-6, ПК-1, ПК-14	Знает	УО-1	Вопросы к экзамену (тезисно)
			Умеет	ПР-1 ПР-2	Тест Контрольная работа
			Владеет	ПР-4	Реферат
			Владеет	ПР-4	Реферат

Контрольные и методические материалы, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы представлены в Приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Анненков В. И., Л. А. Кононов, А. В. Моисеев. Ядерный мир (учебное пособие). М.: Русайнс. 2016. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/unpublication.html?bid=61687>
2. Зеленков М.Ю. Основы теории национальной безопасности [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Зеленков М.Ю.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2016. 296 с. Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/54282.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Кулагин В.М. Современная международная безопасность (для бакалавров)/ учебное пособие. М.: КноРУС, 2012. - 431 с. Режим доступа: <https://www.book.ru/book/908443>;<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=BookRu:BookRu-908443&theme=FEFU>
4. **Международные отношения: теории, конфликты, движения, организации** : учебное пособие / П.А. Цыганков, Г.А. Дробот, М. М. Лебедева и др. ; под ред. П. А. Цыганкова. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, **2012**.-336с.Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=246855>
5. Региональная и национальная безопасность: учебное пособие / А.Б. Логунов. М.: Инфра-М, 2015. - 456 с. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:795487&theme=FEFU>

Дополнительная литература

6. Александров О.Б. Международные отношения. Хрестоматия [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.Б. Александров. М. : Евразийский открытый институт, **2010**. — 224 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10720.html>
7. Бжезинский З. Великая шахматная доска. Господство Америки и его геостратегические императивы / Збигнев Бжезинский. - Москва : Международные отношения, 1999. 254 с. Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:8626&theme=FEFU>
8. Влияние технологических факторов на параметры угроз национальной и международной безопасности, военных конфликтов и стратегической стабильности / [А. А. Кокошин, В. И. Бартенев, С. П. Белоконь и др.] ; под ред. А. А. Кокошина ; Факультет мировой политики МГУ., М.: Издательство Московского государственного университета. 2017 - 477 с. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:849883&theme=FEFU>

9. Международные отношения и мировая политика : учебник для бакалавриата и магистратуры по гуманитарным направлениям и специальностям / [П. А. Цыганков, И. А. Чихарев, С. В. Глотова и др.] ; под ред. П. А. Цыганкова ; Московский государственный университет. 2015. - 290 с. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:784999&theme=FEFU>
10. Мировая политика : учебник для вузов / М. М. Лебедева. М.: КноРУС, 2014. - 254 с. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:729256&theme=FEFU>
11. Современная международная безопасность. Ядерный фактор / А. В. Фененко ; [отв. ред. В. А. Веселов] ; Научно-образовательный форум по международным отношениям. М.: Аспект пресс, 2013. - 573 с. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:720507&theme=FEFU>
12. Современные международные отношения : учебник для вузов / [А. В. Абрамова, Т. А. Алексеева, И. А. Ахтамзян и др.] ; под ред. А. В. Торкунова, А. В. Мальгина ; Московский государственный институт международных отношений (университет) МИД России. М.: Аспект пресс, 2013. - 688 с. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:693116&theme=FEFU>

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям

Практические занятия представляют собой дополнение к лекционным курсам, позволяя приобретать и совершенствовать профессиональные компетенции. Содержание практических занятий и методика их проведения должны обеспечивать развитие творческой, научно-исследовательской активности студента. В ходе их проведения создаются условия для развития научного мышления и аналитических умений и навыков обучающихся. Практические занятия позволяют проверить знания студентов, выступая важным средством оперативной обратной связи.

Цели практических занятий:

- помочь обучающимся систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера;
- научить студентов осуществлять научный анализ материалов;
- способствовать овладению методами, способами и приемами самообучения, саморазвития и самоконтроля.

При подготовке к практическим занятиям необходимо придерживаться следующих рекомендаций.

Практические занятия проводятся с группой и строятся как беседа-дискуссия по каждому вопросу плана. Литература, указанная в списке к каждому практическому занятию, помогает подготовиться к дискуссии и учесть различные позиции исследователей.

При изучении курса необходимо прорабатывать темы в той последовательности, в которой они даны в программе и планах практических занятий. Проработку каждого из вопросов целесообразно начинать со знакомства с содержанием соответствующего раздела программы курса и обращения к учебным материалам.

Помимо основной литературы студентам необходимо также изучить научно-исследовательские работы по теоретическим и проблемным аспектам курса. Знакомство с ними поможет составить представление об особенностях современного регионального политического процесса в странах Юго-Восточной Азии. Изучение любого курса предполагает усвоение терминологического аппарата: понятий, категорий, ключевых слов.

На практических занятиях по дисциплине «Внешнеполитические стратегии стран Юго-Восточной Азии» применяются такой метод активного обучения, как семинар-дискуссия, в котором должна преобладать креативно-преобразовательная деятельность студентов.

Семинар-дискуссия способствует изучению отдельных основных или наиболее важных тем (проблем) курса. В данном случае преподаватель является не только источником нужной информации, но и руководителем

деятельности студентов, направленной на получение знаний. Он выбирает рациональный путь методического представления учебного материала, предоставляет студентам помощь, максимально сохраняя их самостоятельность. Субъективная деятельность студентов включает усвоение информации, совершенствование интеллектуальных функций и формирование ценностного отношения к миру и соответствующей модели поведения.

Семинар-дискуссия включает следующие этапы: вступительное слово преподавателя; дискуссия по вопросам семинара; подведение итогов, обратная связь.

Семинар начинается с краткого и проблемного вступительного слова преподавателя. По содержанию оно указывает на связь с предшествующими темами и курсом в целом. Преподаватель подчеркивает практическую направленность рассматриваемой проблематики и её связь с задачами современной духовной культуры; соотносит с общими задачами профессиональной подготовки студентов. Преподаватель кратко характеризует наиболее важные вопросы темы семинара с точки зрения их значения в общей системе представлений о культуре и религии.

Преподаватель предлагает студентам в ходе занятия обсудить конкретные вопросы, связанные с различными аспектами обсуждаемой проблемы.

Далее преподаватель инициирует и направляет дискуссию по тем вопросам, которые предлагаются для обсуждения. Студенты были ознакомлены с перечнем вопросов и литературой к ним заранее. Дискуссия предоставляет студентам возможность научиться формулировать и высказывать свое мнение по обсуждаемым вопросам четко, аргументировано и в сжатой форме. Для этого студентам предлагается выстраивать свои выступления на семинаре по следующей схеме: высказать свое мнение, прояснить, на чем основываются доказательства в поддержку данной точки зрения, привести примеры (факты), которые подтверждают данные доводы, обобщить свою позицию и сделать выводы.

Важной задачей является поддержание на семинаре непринужденной обстановки свободного обсуждения и организации на этой основе оживленного обмена мнениями, дискуссии по основным вопросам плана семинара. Преподаватель стремится обеспечивать проблемную постановку вопросов и их разрешение.

Основные варианты подготовки к дискуссии и формы ее проведения:

1. Участники, сгруппировавшись по взглядам, заранее готовят тезисы и «публикуют» их, т. е. распространяют среди будущих участников дискуссии. Преподаватель может получить их, как все остальные, а может и не получать (для демонстрации сугубой нейтральности).

2. Предварительная подготовка идет разрозненно, индивидуально. Участники логически и активно группируются в «партии» в ходе дискуссии. В этом случае дискуссия начинается с заявления позиций, а уже потом идет полемика.

3. Участники не склонны активно группироваться и активно заявлять позиции. В этом случае есть смысл разделить группу на подгруппы и предложить им поговорить между собой. После разговора по малым группам каждая из них докладывает либо общую позицию, либо основные выявившиеся позиции.

В ходе подготовки возможен и такой вариант: преподаватель составляет перечень постановок вопросов для дискуссии и передает обучающимся не как обязательный, а как один из возможных подходов.

Преподаватель ведёт дискуссию. В ходе дискуссии преподаватель обучает не какой-либо позиции, а *умению излагать и аргументировать любую позицию*, избранную тем или иным участником.

Семинар с применением метода активного обучения на активных примерах

Технология активного семинара:

1) Описание ситуации.

- 2) «Древо аналитических оценок».
- 3) Структурирование и обобщение.
- 4) Варианты оценок и решений.

Семинар с применением метода активного обучения (кейс-стади на основе методики РГГУ)

Направление подготовки (тезисы для составления кейса):

1. Значение проблемы метода и методологии в МО
2. Методы анализа ситуации
3. Экспликативные методы
4. Прогностические методы
5. Роль и место теории как прогностического метода в МО
6. Сообщение: «История становления и развития системного подхода от античности к современности»

Кейсовый текст (20-30 с.) составляется на основе тематической лекции теоретической части курса и рекомендованной литературы. Выдаётся преподавателем заранее.

Рассказ «кейса» должен развиваться по канонам классического повествования: иметь экспозицию, завязку, развязку, вызывать чувство сопереживания с главными действующими лицами. Проблема должна быть понятной, связанной с будущей профессиональной деятельностью обучающихся. Обсуждением проблемы, представленной в кейсе, руководит преподаватель.

Структура и содержание кейса:

- предъявление темы программы и учебного занятия, проблемы, вопросов, задания;
- подобное описание практических ситуаций;
- сопутствующие факты, положения, варианты, альтернативы;
- учебно-методическое обеспечение;
- наглядный, раздаточный или другой иллюстративный материал;

- рекомендации «Как работать с кейсом»;
- литература основная и дополнительная;
- режим работы с кейсом;
- критерии оценки работы по этапам

Практическое занятие по методу проектов / презентация проектов на заданную тему

Тезисы для составления проекта:

Исторические, политические, экономические, социо-культурные корни и истоки формирования и развития национального дискурса в области международной безопасности. Сопоставление взглядов представителей различных школ по наиболее актуальным проблемам, выявление общего и особенного, сходства и отличия. Взаимная критика и попытка поиска компромиссов. Необходимо выделить главное в российской и американской региональных стратегиях – общие и противоречащие положения. Особо остановиться на факторе Китая, уточнить является ли он разделяющим или объединяющим. Конкретные действия соответствующих государств как по укреплению региональной системы безопасности, так и по дестабилизации ситуации

Вопросы для рассмотрения и рекомендации по проведению:

- 1) Учебные группы «разбиваются» на две подгруппы: «представители» США и России.
- 2) Каждая группа готовит сообщение о своей школе по плану:
 1. Исторические, политические, экономические, социо-культурные корни и истоки формирования и развития национального дискурса в области безопасности
 2. Каждая группа готовит сообщение об отношении «своей» школы к следующим проблемам МО:

- а) роль и место геополитических и геостратегических конструкций в развитии концептуального и прикладного поля международной безопасности,
- б) трактовка международного права, форсирование изменения ряда норм видами практической деятельности в сфере безопасности, разработка обоснований различных концепций,
- в) отношение к проблеме нераспространения оружия массового уничтожения
- г) вопросы классической, т.е. военно-политической, безопасности, а также "новые угрозы и вызовы", "мягкая безопасность".

Сопоставление взглядов представителей различных направлений по означенным выше проблемам, выявление общего и особенного, сходства и отличия. Взаимная критика и попытка поиска компромиссов.

Технология:

Каждый проект как средство оценки качества подготовки выпускников должен отвечать следующим требованиям:

- валидность – направленность на оценку степени достижения конечных целей обучения;
- надежность – достоверность, объективность оценок;
- полихронность – учет распределённости результатов, эффекта образования во времени – в течение всей жизни выпускника;
- полнота оценки – полнота предметов оценки: охват оценочными средствами всей системы (или подсистемы) задач профессиональной деятельности;
- технологичность – удобство использования, эксплуатации оценочных средств и технологии, удобство оценок, сбора и хранения полученной в системе информации;
- экономичность;
- соответствие современному уровню (культуре) оценки – оценивается по сравнению с лучшими примерами аналогичных отечественных и зарубежных оценочных средств и технологий оценки, их состава, структуры и содержания;

- комплексность оценки – обеспечение оценки всех качеств профессиональной и общекультурной подготовки выпускника.

Общие требования к проекту как форме учебной деятельности и оценки компетенций:

Для проекта одним или несколькими преподавателями разрабатывается отдельная Рабочая программа, которая включается в описание ООП ВПО и в которой должны быть отражены следующие аспекты:

Актуальность проекта - проект должен быть выполнен на актуальную, важную тему.

Практическая значимость - проект должен обладать практической ценностью, то есть он должен быть выполнен так, чтобы его результаты можно было использовать в отрасли, в деятельности работников СМИ и т.д.

Новизна проекта - участники проекта должны хорошо представлять себе, выполнялись ли подобные работы ранее, кем они выполнялись и т.д. Реализуемый проект должен хотя бы в небольшой степени обладать новизной по сравнению с имеющимися аналогами.

Эффективность и сбалансированность работы участников проекта - задания должны распределяться так, чтобы каждый участник имел возможность актуализировать как профессиональные компетенции, так и универсальные, которые необходимы в будущей профессиональной деятельности.

Профессиональный уровень проекта - поставленная перед обучающимися задача должны быть достаточно сложной, но выполнимой. Работа должна курироваться преподавателем, а затем представляться на экспертизу специалисту (представителю работодателя).

Публичность проекта - завершать работу по проекту рекомендуется процедурой его публичной защиты. Желательно провести презентацию результатов проекта; их можно опубликовать в местных СМИ и/или разместить в Интернете.

Организационный уровень проекта - проект должен быть выполнен в заранее установленный срок. Несоблюдение сроков ведет к снижению оценки. Отчетная документация должна быть выполнена по стандартной, заранее известной обучающимся форме, которая имеется на кафедре.

Технический уровень проекта - проект должен быть выполнен с использованием современных информационных технологий, применяемых в отрасли, степень владения которыми также оценивается преподавателем и экспертом.

Отчетная документация по проекту предусматривается преподавателями-разработчиками, ее перечень, образцы приводятся в Рабочей программе проекта.

Критерии оценки работы участника проекта:

Для каждого из участников проекта оцениваются:

- профессиональные теоретические знания в соответствующей области;
- умение работать со справочной и научной литературой;
- умение составлять и редактировать тексты;
- умение пользоваться информационными технологиями;
- умение работать в команде;
- умение представлять результаты собственной деятельности в СМИ и публично;
- коммуникабельность, инициативность, творческие способности.

Работа с источниками и литературой. В самостоятельной работе студентам приходится использовать литературу различных видов. Преподаватель помогает студентам в выработке навыков самостоятельного подбора необходимой литературы. При изучении гуманитарных дисциплин у студентов должен выработаться рационально-критический подход к изучаемым книгам и статьям. Он включает понимание того, что со временем ряд информационных и теоретических материалов устаревают, требует

критического отношения. С другой стороны, каждый текущий вопрос имеет свою историю, которую тоже полезно знать.

Чтобы глубоко понять содержание книги, нужно уметь рационально ее читать. Предварительный просмотр книги позволит решить вопрос, стоит ли ее читать (предварительный просмотр включает ознакомление с титульным листом книги, аннотацией, предисловием, оглавлением). Прекрасным профессиональным качеством является умение читать оглавление. Совет здесь прост: оглавление продумывается как задание по воссозданию текста, при этом свои мысли необходимо фиксировать на бумаге. Развивается концептуальное мышление, умение мыслить образно и свободно.

При ознакомлении с оглавлением необходимо выделить главы, разделы, параграфы, представляющие для вас интерес, бегло их просмотреть, найти места, относящиеся к теме (абзацы, страницы, параграфы), и познакомиться с ними в общих чертах.

Следующий этап работы с книгой — прочтение выделенных мест в быстром темпе. Цель быстрого чтения — определить, что ценного в каждой части, к какому вопросу доклада или реферата имеет отношение информация и что с ней делать, как применить, чем дополнить.

Сформулируем следующие рекомендации по методике быстрого чтения:

- ясно осознать и четко зафиксировать цель чтения, по какому именно вопросу нужна информация, для чего она нужна, ее характер и т.д.;
- оперативно менять скорость чтения, замедляя на информации, прямо соответствующей цели, увеличивать скорость чтения других частей. Описательный текст читается быстрее, чем текст сложных умозаключений, доказательств;
- сосредоточенно работать над текстом, без отвлечения. Это обеспечит глубокое понимание текста;
- уметь определять структуру текста — соподчиненность его частей (глав, параграфов, рубрик), взаимосвязь текста с рисунками, таблицами, графиками, сносками, примечаниями и приложениями;

– понимать смысл прочитанного при беглом ознакомлении с текстом (выработать способность при прочтении целого предложения сразу понимать его смысл и значение).

Скорость правильного чтения должна быть в 3—4 раза выше скорости речи.

Весьма полезными могут быть вспомогательные материалы к изданиям и поэтому необходимо знать, из каких основных элементов состоит аппарат книги, каковы его функции.

К отличительным элементам книги относятся сведения об авторе и заглавие книги, ее типе или жанре, сведения об ответственности (редакторах, организациях, участвовавших в подготовке издания, и т.д.), выходные данные, аннотация. Эти сведения, расположенные обычно на титульном листе и его обороте, помогают составить предварительное мнение о книге. Глубже понять содержание книги позволяют вступительная статья, послесловие, предисловие, комментарии, списки литературы.

Предисловие знакомит с событиями эпохи, другими трудами автора, а также содержит справочно-информационный материал. При чтении книги, снабженной комментариями и примечаниями, не следует пренебрегать и этими элементами аппарата.

Многие научные книги и статьи имеют в своем аппарате списки литературы, которые повышают информационную ценность издания и дают читателям возможность подобрать дополнительную литературу по данной тематике.

Если издание включает большое число материалов, ориентироваться в них помогают специальные указатели.

Научно-справочный аппарат, при умелом его использовании, способствует более глубокому усвоению содержания книги.

Отдельный этап изучения книги — ведение записи прочитанного. Существует несколько форм ведения записей — план (простой и развернутый), выписки, тезисы, аннотация, резюме, конспект.

План, являясь наиболее краткой формой записи прочитанного, представляет собой перечень вопросов, рассматриваемых в книге или статье. Планом, особенно развернутым, удобно пользоваться при подготовке текста собственного выступления или статьи на какую-либо тему. Каждый пункт плана раскрывает одну из сторон избранной темы, а все пункты в совокупности охватывают ее целиком.

Более сложной и совершенной формой записей являются тезисы — сжатое изложение основных положений текста в форме утверждения или отрицания. Тезисы составляются после предварительного знакомства с текстом, при повторном прочтении. Они служат для сохранения информации в памяти и являются основой для дискуссии.

Аннотация — краткое изложение содержания — дает общее представление о книге, брошюре, статье. Резюме кратко характеризует выводы, главные итоги произведения.

Наиболее распространенной формой записей является конспект. Желательно начинать конспектирование после того, как все произведение прочитано и составлен его план. Основную ткань конспекта составляют тезисы, дополненные рассуждениями и доказательствами. Конспект может быть текстуальным, свободным или тематическим. Текстуальный конспект создается из отрывков подлинника — цитат, с сохранением логики и структуры текста. Свободный конспект основан на изложении материала в удобном для читателя порядке (например, мысли, разбросанные по всей книге, сводятся воедино). В тематическом конспекте за основу берется тема или проблема, он может быть составлен по нескольким источникам.

Экономия времени при конспектировании дает использование различного рода сокращений, аббревиатуры и т.п.

Аккуратное, разборчивое написание конспекта должно сочетаться со скоростью: 120 знаков в минуту — минимальная скорость, 150 знаков — максимальная скорость.

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Класс ПЭВМ класса Intel с установленным программным обеспечением:

- MS Windows, (MS Office, Excel, PowerPoint, AcrobatReader).
- Тестовая программа MyTestX (распространяется бесплатно)

Справка о программе доступна по адресу <http://mytest.klyaksa.net/wiki/>.

- СПС КонсультантПлюс

VIII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

D229	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF AVervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления	690922, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 10, Корпус 20 (D), ауд. D229
D809	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF AVervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления Компьютерный класс на 16 рабочих мест. Рабочее место: Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK Лингафонный класс на 16 мест, компьютеры оснащены программным комплексом Sanako study 1200	690922, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 10, Корпус 20 (D), ауд. D809



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет» (ДВФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

по дисциплине «Основы международной безопасности»

Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения

Профиль подготовки «Международная безопасность»

Форма подготовки очная

Владивосток

2017

Самостоятельная работа студентов по курсу «Основы международной безопасности» (81 ч.)

**при необходимости оправдано задействовать часы из раздела "Контроль" (27 ч.)*

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа студентов состоит из подготовки к практическим занятиям, изучения рекомендованной литературы и подготовки к экзамену.

Проверка самостоятельной подготовки осуществляется как на практических занятиях, так и в ходе написания текущих контрольных работ или тестов.

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине 5 семестр

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1.	1-ая неделя	Подготовка к лекционному занятию	4 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проблемных вопросов в ходе занятия)
2.	2-ая неделя	Подготовка к практическому занятию: конспектирование первоисточников, подготовка к дискуссии	4 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проблемных вопросов в ходе занятия)
3.	3-я неделя	Подготовка к лекционному занятию	4 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проблемных вопросов в ходе занятия)
4.	4-ая неделя	Подготовка к практическому занятию: конспектирование	4 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проблемных

		первоисточников, подготовка к дискуссии		вопросов в ходе занятия)
5.	5-ая неделя	Подготовка к лекционному занятию	4 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проблемных вопросов в ходе занятия)
6.	6-ая неделя	Подготовка к практическому занятию: конспектирование первоисточников, подготовка к дискуссии	4 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проблемных вопросов в ходе занятия)
7.	7-ая неделя	Подготовка к лекционному занятию	4 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проблемных вопросов в ходе занятия)
8.	8-ая неделя	Подготовка к практическому занятию: конспектирование первоисточников, подготовка к дискуссии	4 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проблемных вопросов в ходе занятия)
9.	9-ая неделя	Подготовка к лекционному занятию	4 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проблемных вопросов в ходе занятия)
10.	10-ая неделя	Подготовка к практическому занятию: конспектирование первоисточников, подготовка к дискуссии	4 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проблемных вопросов в ходе занятия)
11.	11-ая неделя	Подготовка к лекционному занятию	4 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проблемных вопросов в ходе занятия)
12.	12-ая неделя	Подготовка к практическому занятию: конспектирование	5 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проблемных

		первоисточников, подготовка к дискуссии		вопросов в ходе занятия)
13.	13-ая неделя	Подготовка к лекционному занятию	6 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проблемных вопросов в ходе занятия)
14.	14-ая неделя	Подготовка к практическому занятию: конспектирование первоисточников, подготовка к дискуссии	6 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проблемных вопросов в ходе занятия)
15.	15-я неделя	Подготовка к лекционному занятию	6 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проблемных вопросов в ходе занятия)
16.	16-ая неделя	Подготовка к практическому занятию: конспектирование первоисточников, подготовка к дискуссии	6 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проблемных вопросов в ходе занятия)
17.	17-ая неделя	Подготовка к лекционному занятию; подготовка реферата (опционально)	8 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проблемных вопросов в ходе занятия); защита реферата в ходе индивидуальной консультации у преподавателя
18.	18-ая неделя	Подготовка к экзамену	27 ч.	Экзамен

Виды самостоятельной работы студентов:

- 1) Подготовка к семинарским занятиям.** При ответе на вопросы семинарских занятий использование книг, копий с них, а также распечаток текстов из Интернета не допускается. В своих ответах

студенты могут опираться только на собственные конспекты рекомендованных к прочтению работ и лекций.

- 2) **Подготовка к контрольным работам.** Контрольная работа по пройденному материалу может быть проведена на любом из семинарских занятий. Для подготовки к контрольным работам студенты используют конспекты лекций и соответствующие разделы рекомендованной литературы.
- 3) **Подготовка презентаций, докладов.** В течение учебного семестра обучающиеся готовят презентации по темам занятий.
- 4) **Подготовка терминологического словаря по курсу.**
- 5) **Конспектирование первоисточников.**
- 6) **Обзор периодических изданий по проблематике курса.**
- 7) **Реферирование литературы.**
- 8) **Подготовка и проведение лекционных и семинарских занятий студентами в рамках реализации программы «НИРС».**
- 9) **Составление картотек и каталогов:** а) Библиографические каталоги по темам курса, б) картотека персоналий.
- 10) **Подготовка рефератов, сообщений, курсовых работ.** По решению преподавателя (или по согласованию с ним) студент может получить задание на подготовку реферата. Цель, задачи и структура реферата, круг необходимых для его написания источников и литературы, план-график подготовки работы и формы отчетности по ней определяются индивидуально в ходе консультаций с преподавателем.
- 11) **Обзор новостей за неделю.** Каждую неделю студенты готовят краткий обзор событий, произошедших в странах изучаемого региона, получая информацию с сайтов новостных агентств, СМИ, аналитических центров.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Методические указания к подготовке контрольной работе

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по проблематике курса. Контрольная работа является средством проверки текущей успеваемости студента. Темы контрольных работ (приведены в Приложении 2) подразумевают проверку усвоения студентом лекционного материала. В этой связи необходимо уделить первостепенное внимание изучению лекционных конспектов и прочтению рекомендованной литературы.

Работа с лекциями. С первого дня занятий необходимо активно работать с лекциями, что предполагает, во-первых, предварительное прочтение соответствующих глав учебника рекомендованного преподавателем, во-вторых, непременно конспектирование каждой лекции. После окончания лекционного занятия следует провести дополнительную работу с текстом конспекта: внимательно прочитать и проанализировать его, при этом необходимо расшифровать все имеющиеся сокращения и пробелы; выделить непонятные места с тем, чтобы в дальнейшем выяснить их при индивидуальной консультации у преподавателя; выписать в словарь и выучить все новые понятия и термины (дефиниции). Необходимо запомнить, что именно лекции играют первостепенную роль при подготовке к экзамену, так как в отличие от учебных пособий они, как правило, более детальны, иллюстрированы примерами и оперативны, позволяют эффективно оценить современную ситуацию, дать самую «свежую» научную и нормативную информацию, ответить на интересующие аудиторию в данный момент вопросы. В помощь студенту предлагаются лекции-презентации, которые можно предварительно распечатать и использовать в качестве рабочей тетради на занятии.

Важнейшее место в курсе занимает работа с понятийной базой, так как без знания основных понятий и терминов любой науки невозможно иметь о ней правильное представление. В определениях фиксируются важнейшие признаки, показывающие их сущность и позволяющие отличить данное понятие от других.

Работа с источниками и литературой. При подготовке к контрольной работе студентам приходится использовать литературу различных видов. Преподаватель помогает студентам в выработке навыков самостоятельного подбора необходимой литературы. При изучении гуманитарных дисциплин у студентов должен вырабатываться рационально-критический подход к изучаемым книгам и статьям. Он включает понимание того, что со временем ряд информационных и теоретических материалов устаревает, требует критического отношения. С другой стороны, каждый текущий вопрос имеет свою историю, которую тоже полезно знать.

Чтобы глубоко понять содержание книги, нужно уметь рационально ее читать. Предварительный просмотр книги позволит решить вопрос, стоит ли ее читать (предварительный просмотр включает ознакомление с титульным листом книги, аннотацией, предисловием, оглавлением). Прекрасным профессиональным качеством является умение читать оглавление. Совет здесь прост: оглавление продумывается как задание по воссозданию текста, при этом свои мысли необходимо фиксировать на бумаге. Развивается концептуальное мышление, умение мыслить образно и свободно.

При ознакомлении с оглавлением необходимо выделить главы, разделы, параграфы, представляющие для вас интерес, бегло их просмотреть, найти места, относящиеся к теме (абзацы, страницы, параграфы), и познакомиться с ними в общих чертах.

Следующий этап работы с книгой — прочтение выделенных мест в быстром темпе. Цель быстрого чтения — определить, что ценного в каждой части, к какому вопросу доклада или реферата имеет отношение информация и что с ней делать, как применить, чем дополнить.

Сформулируем следующие рекомендации по методике быстрого чтения:

- ясно осознать и четко зафиксировать цель чтения, по какому именно вопросу нужна информация, для чего она нужна, ее характер и т.д.;
- оперативно менять скорость чтения, замедляя на информации, прямо соответствующей цели, увеличивать скорость чтения других частей.

Описательный текст читается быстрее, чем текст сложных умозаключений, доказательств;

- сосредоточенно работать над текстом, без отвлечения. Это обеспечит глубокое понимание текста;

- уметь определять структуру текста — соподчиненность его частей (глав, параграфов, рубрик), взаимосвязь текста с рисунками, таблицами, графиками, сносками, примечаниями и приложениями;

- понимать смысл прочитанного при беглом ознакомлении с текстом (выработать способность при прочтении целого предложения сразу понимать его смысл и значение).

Скорость правильного чтения должна быть в 3—4 раза выше скорости речи.

Весьма полезными могут быть вспомогательные материалы к изданиям и поэтому необходимо знать, из каких основных элементов состоит аппарат книги, каковы его функции.

К отличительным элементам книги относятся сведения об авторе и заглавие книги, ее типе или жанре, сведения об ответственности (редакторах, организациях, участвовавших в подготовке издания, и т.д.), выходные данные, аннотация. Эти сведения, расположенные обычно на титульном листе и его обороте, помогают составить предварительное мнение о книге. Глубже понять содержание книги позволяют вступительная статья, послесловие, предисловие, комментарии, списки литературы.

Предисловие знакомит с событиями эпохи, другими трудами автора, а также содержит справочно-информационный материал. При чтении книги, снабженной комментариями и примечаниями, не следует пренебрегать и этими элементами аппарата.

Многие научные книги и статьи имеют в своем аппарате списки литературы, которые повышают информационную ценность издания и дают читателям возможность подобрать дополнительную литературу по данной тематике.

Если издание включает большое число материалов, ориентироваться в них помогают специальные указатели.

Научно-справочный аппарат, при умелом его использовании, способствует более глубокому усвоению содержания книги.

Отдельный этап изучения книги — ведение записи прочитанного. Существует несколько форм ведения записей — план (простой и развернутый), выписки, тезисы, аннотация, резюме, конспект.

План, являясь наиболее краткой формой записи прочитанного, представляет собой перечень вопросов, рассматриваемых в книге или статье. Планом, особенно развернутым, удобно пользоваться при подготовке текста собственного выступления или статьи на какую-либо тему. Каждый пункт плана раскрывает одну из сторон избранной темы, а все пункты в совокупности охватывают ее целиком.

Более сложной и совершенной формой записей являются тезисы — сжатое изложение основных положений текста в форме утверждения или отрицания. Тезисы составляются после предварительного знакомства с текстом, при повторном прочтении. Они служат для сохранения информации в памяти и являются основой для дискуссии.

Аннотация — краткое изложение содержания — дает общее представление о книге, брошюре, статье. Резюме кратко характеризует выводы, главные итоги произведения.

Наиболее распространенной формой записей является конспект. Желательно начинать конспектирование после того, как все произведение прочитано и составлен его план. Основную ткань конспекта составляют тезисы, дополненные рассуждениями и доказательствами. Конспект может быть текстуальным, свободным или тематическим. Текстуальный конспект создается из отрывков подлинника — цитат, с сохранением логики и структуры текста. Свободный конспект основан на изложении материала в удобном для читателя порядке (например, мысли, разбросанные по всей книге, сводятся воедино). В

тематическом конспекте за основу берется тема или проблема, он может быть составлен по нескольким источникам.

Экономии времени при конспектировании дает использование различного рода сокращений, аббревиатуры и т.п.

Аккуратное, разборчивое написание конспекта должно сочетаться со скоростью: 120 знаков в минуту — минимальная скорость, 150 знаков — максимальная скорость.

Подготовка реферата

Примерная тематика рефератов

1. Концепции национальной, региональной и глобальной безопасности.
2. «Холодная война» в Азиатско-Тихоокеанском регионе.
3. Проблемы нераспространения оружия массового уничтожения на современном этапе.
4. Территориальные споры в АТР.
5. Усиления Китая как фактор нестабильности.
6. Роль США в системе региональной безопасности.
7. Российское влияние на ситуацию в регионе.
8. Терроризм, сепаратизм и экстремизм в АТР.
9. Трансграничные угрозы.
10. Сценарии развития ситуации безопасности в АТР.

Методические указания к подготовке реферата

Цели и задачи реферата

Реферат (от лат. *refero* - докладываю, сообщаю) представляет собой краткое изложение проблемы практического или теоретического характера с формулировкой определенных выводов по рассматриваемой теме. Избранная студентом проблема изучается и анализируется на основе одного или нескольких источников. В отличие от курсовой работы, представляющей собой комплексное исследование проблемы, реферат направлен на анализ одной или нескольких научных работ.

Целями написания реферата являются:

- развитие у студентов навыков поиска актуальных проблем современного законодательства;
- развитие навыков краткого изложения материала с выделением лишь самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы;
- развитие навыков анализа изученного материала и формулирования собственных выводов по выбранному вопросу в письменной форме, научным, грамотным языком.

Задачами написания реферата являются:

- научить студента максимально верно передать мнения авторов, на основе работ которых студент пишет свой реферат;
- научить студента грамотно излагать свою позицию по анализируемой в реферате проблеме;
- подготовить студента к дальнейшему участию в научно – практических конференциях, семинарах и конкурсах;
- помочь студенту определиться с интересующей его темой, дальнейшее раскрытие которой возможно осуществить при написании курсовой работы или диплома;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с мнением того или иного автора по данной проблеме.

Основные требования к содержанию реферата

Студент должен использовать только те материалы (научные статьи, монографии, пособия), которые имеют прямое отношение к избранной им теме. Не допускаются отстраненные рассуждения, не связанные с анализируемой проблемой. Содержание реферата должно быть конкретным, исследоваться должна только одна проблема (допускается несколько, только если они взаимосвязаны). Студенту необходимо строго придерживаться логики изложения (начать с определения и анализа понятий, перейти к постановке

проблемы, проанализировать пути ее решения и сделать соответствующие выводы). Реферат должен заканчиваться выведением выводов по теме.

По своей **структуре** реферат состоит из:

1. Титульного листа;
2. Введения, где студент формулирует проблему, подлежащую анализу и исследованию;
3. Основного текста, в котором последовательно раскрывается избранная тема. В отличие от курсовой работы, основной текст реферата предполагает деление на 2-3 параграфа без выделения глав. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст;
4. Заключения, где студент формулирует выводы, сделанные на основе основного текста.
5. Списка использованной литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и иные, которые были изучены им при подготовке реферата.

Объем реферата составляет 10-15 страниц машинописного текста, но в любом случае не должен превышать 15 страниц. Интервал – 1,5, размер шрифта – 14, поля: левое — 3 см, правое — 1,5 см, верхнее и нижнее — 1,5 см. Страницы должны быть пронумерованы. Абзацный отступ от начала строки равен 1,25 см.

Порядок сдачи реферата и его оценка

Реферат пишется студентами в течение семестра в сроки, устанавливаемые преподавателем по конкретной дисциплине, и сдается преподавателю, ведущему дисциплину.

По результатам проверки студенту выставляется определенное количество баллов, которое входит в общее количество баллов студента, набранных им в течение семестра. При оценке реферата учитываются соответствие содержания выбранной теме, четкость структуры работы, умение работать с научной литературой, умение ставить проблему и анализировать ее, умение логически

мыслить, владение профессиональной терминологией, грамотность оформления.

Реферат должен быть выполнен на надлежащем исследовательском уровне и включать в себя Введения (1 стр), Основную часть с разбивкой по главам (10-15 стр), Заключение (1 стр.) и Список источников. Приветствуется наличие приложений - таблиц, графиков, иллюстративного материала.

Для каждого предусмотрена подготовка обзора зарубежного издания из приведенного списка. Анализируемый текст должен быть не менее 50 стр., необходимо не только донести позицию автора, но и дать основные рекомендации. **Критерии оценки реферата приведены в приложении 2.**



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет» (ДФУ)

ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Основы международной безопасности»

Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения

Профиль подготовки «Международная безопасность»

Форма подготовки очная

Владивосток

2017

Паспорт ФОС

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-6 способность находить практическое применение своим научно-обоснованным выводам, наблюдениям и опыту, полученным в результате познавательной профессиональной деятельности в сфере мировой политики и международных отношений	Знает	Способы научного обоснования и практического применения выводов и опыта, полученных в результате получения образования по профилю
	Умеет	Применять выводы и опыт, полученные в результате получения образования по профилю в практической деятельности
	Владеет	Инструментарием достижения практических результатов, исходя из особенностей и направленности теоретического знания
Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-1 готовность включиться в работу сотрудников младшего звена учреждений системы Министерства иностранных дел Российской Федерации, международных организаций, системы органов государственной власти и управления Российской Федерации	Знает	Специфику работы сотрудников Министерства иностранных дел, профильных ведомств, международных организаций, связанную с аспектами международной безопасности
	Умеет	Применять в практической деятельности в рамках соответствующего должностного регламента знания, полученные в ходе изучения дисциплины
	Владеет	Приёмами практической реализации в профессиональной деятельности знаний и умений; Специфическими методами работы с профильной информацией согласно направленности организации
ПК-14 способность владеть навыками отслеживания динамики основных характеристик среды международной безопасности и понимание их влияния на национальную	Знает	Основные характеристики среды международной безопасности Особенности национальной безопасности России
	Умеет	Отслеживать динамику основных характеристик среды международной и региональной безопасности; Определять ключевые угрозы для национальной безопасности государства в зависимости от сложившейся обстановки

безопасность России	Владеет	Методиками выявления и ранжирования угроз и вызовов в зависимости от рассматриваемого государства или региона; Нормативно-правовой базой и практическим инструментарием работы в области обеспечения национальной безопасности РФ
---------------------	---------	--

№ п/п	Контролируемые модули/разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства - наименование		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	Тема 1. Введение в проблематику безопасности, Тема 2. Основы безопасности	ОПК-6, ПК-1, ПК-14	Знает	УО-1	Вопросы к экзамену №1-8
			Умеет	ПР-1 ПР-2	Тест Контрольная работа
			Владеет	УО-1 ПР-4	Практические занятия №1-3 Реферат
2	Тема 3. Новые концепции безопасности: изменения в международной среде	ОПК-6, ПК-1, ПК-14	Знает	УО-1	Вопросы к экзамену №10-17
			Умеет	ПР-1 ПР-2	Тест Контрольная работа
			Владеет	УО-1 ПР-4	Практические занятия №4-7 Реферат
3	Тема 4. Терроризм как глобальная угроза	ОПК-6, ПК-1, ПК-14	Знает	УО-1	Вопросы к экзамену №18-23
			Умеет	ПР-1 ПР-2	Тест Контрольная работа
			Владеет	ПР-4	Реферат
4	Тема 5. Оружие массового уничтожения в контексте глобальной и региональной безопасности	ОПК-6, ПК-1, ПК-14	Знает	УО-1	Вопросы к экзамену №18-23
			Умеет	ПР-1 ПР-2	Тест Контрольная работа
			Владеет	ПР-4	Реферат
5	Тема 6. Гонка вооружения на современном этапе мирового развития	ОПК-6, ПК-1, ПК-14	Знает	УО-1	Вопросы к экзамену №24-28
			Умеет	ПР-1 ПР-2	Тест Контрольная работа
			Владеет	ПР-4	Реферат

6	Тема 7. Внутренние и локальные конфликты. Международное военное вмешательство	ОПК-6, ПК-1, ПК-14	Знает	УО-1	Вопросы к экзамену №25-28
			Умеет	ПР-1 ПР-2	Тест Контрольная работа
			Владеет	ПР-4	Реферат
7	Тема 8. Субрегиональные системы безопасности Северо-Восточной и Юго-Восточной Азии	ОПК-6, ПК-1, ПК-14	Знает	УО-1	Вопросы к экзамену №29-32
			Умеет	ПР-1 ПР-2	Тест Контрольная работа
			Владеет	ПР-4	Реферат
8	Тема 9. Российские подходы к региональной безопасности и американская модель	ОПК-6, ПК-1, ПК-14	Знает	УО-1	Вопросы к экзамену №33-35
			Умеет	ПР-1 ПР-2	Тест Контрольная работа
			Владеет	ПР-4	Реферат
9	Тема 10. Негосударственные измерения современной национальной, региональной и глобальной безопасности	ОПК-6, ПК-1, ПК-14	Знает	УО-1	Вопросы к экзамену (тезисно)
			Умеет	ПР-1 ПР-2	Тест Контрольная работа
			Владеет	ПР-4	Реферат
			Владеет	ПР-4	Реферат

**Шкала фонда оценочных средств
по дисциплине «Основы международной безопасности»**

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	критерии	показатели
---------------------------------------	---------------------------------------	-----------------	-------------------

<p>ОПК-6 способность находить практическое применение своим научно-обоснованным выводам, наблюдениям и опыту, полученным в результате познавательной профессиональной деятельности в сфере мировой политики и международных отношений</p>	<p>знает (пороговый уровень)</p>	<p>Способы научного обоснования и практического применения выводов и опыта, полученных в результате получения образования по профилю</p>	<p>Знание способов научного обоснования и практического применения выводов и опыта, полученных в результате получения образования по профилю</p>	<p>Способность к научному обоснованию и практическому применению выводов и опыта, полученных в результате получения образования по профилю (не способен, способен с помощью преподавателя, способен самостоятельно)</p>
	<p>умеет (продвинутый)</p>	<p>Применять выводы и опыт, полученные в результате получения образования по профилю в практической деятельности</p>	<p>Качество применения выводов от проведения научных исследований, а также опыта, полученного в ходе образовательной деятельности</p>	<p>Способность на основании научных выводов, теоретического знания и практических навыков выстроить программу практической деятельности</p>
	<p>владеет (высокий)</p>	<p>Инструментарием достижения практических результатов, исходя из особенностей и направленности и теоретического знания</p>	<p>владение анализом и экспертизой в исследовании проблем безопасности</p>	<p>способность профессионально использовать терминологический, методологический и научно-исследовательский аппарат при проведении анализа или экспертной оценки конкретной проблемы международной безопасности</p>
<p>ПК-1 готовность включиться в работу сотрудников младшего звена учреждений системы Министерства иностранных дел Российской Федерации</p>	<p>знает (пороговый уровень)</p>	<p>Специфику работы сотрудников Министерства иностранных дел, профильных ведомств, международных организаций, связанную с</p>	<p>Знание специфики работы МИД России, других органов государственной власти, специализированных ведомств и международных организаций по</p>	<p>Способность выделить критерии эффективности органов государственной власти по вопросам международной и национальной безопасности</p>

Федерации, международных организаций, системы органов государственной власти и управления Российской Федерации		асpekтами международно й безопасности	вопросам международной и национальной безопасности	
	умеет (продвину тый)	Применять в практической деятельности в рамках соответствующ его должностного регламента знания, полученные в ходе изучения дисциплины	Умение применить на практике знания в области международной безопасности, полученные в ходе изучения дисциплины	Способность эффективно выполнять должностные обязанности в рамках государственной гражданской, дипломатической, военной и иной службы, опираясь на научно-практическую базу дисциплины
	владеет (высокий)	Приёмами практической реализации в профессиональ ной деятельности знаний и умений; Специфически ми методами работы с профильной информацией согласно направленност и организации	Владение широким инструментарие м использования научно- практической базы в профессиональн ой деятельности	Способность к анализу и обработке специализированной информации в области международной и национальной безопасности
ПК-14 способность владеть навыками отслеживания динамики основных характеристик среды международной безопасности и понимание их влияния на национальную безопасность России	знает (пороговый уровень)	предметную область знания о международно й безопасности	знание терминологии, дефиниций и основных проблемных аспектов курса	способность использовать терминологию курса в профессиональной деятельности; способность дать характеристику основным проблемным аспектам курса
	умеет (продвину тый)	понимать динамику процессов и явлений международно й среды	умение характеризовать общие и специфичные элементы событий, явлений и процессов в области международной	способность определять динамику протекания событий, явлений и процессов в сфере безопасности; способность определять и характеризовать содержание событий, явлений и процессов.

			безопасности	
	владеет (высокий)	представление мо комплексном влиянии пространствен ного фактора на развитие системы международны х отношений и взаимосвязи пространствен ных и политических элементов.	владение научно- исследовательск им аппаратом анализа факторов безопасности; владение способностью понимать взаимосвязи военно- политических и иных элементов.	способность анализировать факторы безопасности и их влияние на развитие международной среды; способность понимать целостность и взаимосвязь военно- политических и иных элементов.

**Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания
результатов освоения дисциплины «Основы международной безопасности»**

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация предусмотрена в форме контрольных мероприятий (выполнения проверочной контрольной работы и устных ответов на практических занятиях, в том числе дискуссионного типа с использованием методов активного обучения, подготовки и защиты реферата) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

(ПР-1) Тест – оценочное средство, позволяющее измерить качество знаний обучающегося, состоящий из перечня тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

(ПР-2) Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по проблематике курса.

(ПР-4) Реферат - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-

исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

(УО-1) *Собеседование* - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Объектами оценивания выступают:

учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

степень усвоения теоретических знаний;

уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

результаты самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. По данной дисциплине учебным планом предусмотрен экзамен в 4 семестре. Аттестация проводится в один этап, включают в себя устный опрос в форме собеседования по вопросам, охватывающим проблематику курса.

(УО-1) *Собеседование* - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Экзамен по дисциплине предусмотрен в конце семестра. Проводится в форме семинара, устно. Ответ должен занимать около 5 минут и включать в себя помимо описания проблемы, аргументы.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Экзамен по дисциплине предусмотрен в конце семестра. Проводится в форме семинара, устно. Ответ должен занимать около 5 минут и включать в себя помимо описания проблемы, аргументы.

Вопросы к экзамену

5 семестр

1. Безопасность: определения, виды, уровни, иерархия.
2. Особая роль военной безопасности.
3. Понятия суверенитета и национального интереса.
4. Содержание реалистской и неореалистской парадигм безопасности.
5. Либеральный подход к проблемам безопасности.
6. Неомарксизм и мирсистемная теория.
7. Концепции кооперативной, коллективной, всеобщей безопасности.
8. Человеческая и общественная безопасность.
9. Теория демократического мира.
10. Взаимозависимость и баланс угроз.
11. Феномен биполярности в международных отношениях.
12. Изменение среды безопасности, новые глобальные угрозы.
13. Краткая характеристика подсистемы международных отношений АТР.
14. Терроризм, как глобальная угроза, новый характер.
15. Международные и региональные усилия по борьбе с терроризмом.
16. Проблема распространения оружия массового уничтожения в АТР.
17. Проблема сокращения стратегических наступательных вооружений.
18. Вопросы противоракетной обороны.
19. Торговля оружием в регионе.
20. Внутренние вооруженные конфликты, как угроза безопасности.
21. Локальные противоречия в регионе (территориальные, идеологические).
22. Организационные принципы миротворческих операций.

23. Трансформация кампаний по построению мира и принуждению к миру.
24. Практика гуманитарной интервенции.
25. Кризис системы ООН, как универсальной организации безопасности.
26. Региональные организации, их инициативы в сфере региональной стабильности.
27. Европейский опыт безопасности.
28. Система двусторонних соглашений в АТР.
29. Принципы мирного урегулирования конфликтов.
30. Ключевые угрозы и вызовы в АТР.
31. Роль и место России в структуре региональной безопасности.
32. Позиции США.
33. Значение Китая в международных отношениях в регионе.
34. Роль негосударственных акторов.
35. Перспективы региональной системы.

**Критерии выставления оценки студенту на экзамене
по дисциплине «Основы международной безопасности»:**

Оценка экзамена	Требования к сформированным компетенциям
отлично	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материалы учебной литературы, монографий и дополнительную информацию, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач
хорошо	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он владеет категориальным аппаратом по проблемам курса, умеет

	отстаивать высказанные положения, но без достаточной аргументации; понимает теоретические положения, не полностью подтверждаемые практическими примерами.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он поверхностно раскрывает основную проблему, недостаточно хорошо владеет понятийно-категориальным аппаратом по рассматриваемым проблемам, не способен самостоятельно защитить теоретические проблемы и подтвердить их прикладными знаниями.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки в ответах.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

Примерные критерии оценочных средств, применяемых при изучении дисциплины «Основы международной безопасности»

Критерии оценки реферата (доклада, проекта)

- Оценка «Отлично» выставляется, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием рассматриваемой проблемы, нет. Работа оформлена правильно библиографически (*для рефератов*);
- Оценка «Хорошо» - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Пр продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы (*для рефератов*);

- Оценка «Удовлетворительно» – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы (для рефератов);
- Оценка «Неудовлетворительно» - работа представляет собой полностью пересказанный или полностью переписанный исходный текст (ряд текстов) без каких бы то ни было комментариев, самостоятельного анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Варианты проверочных заданий – тестов (необходимо выбрать правильный ответ, возможно несколько вариантов ответа)

1. Какой уровень безопасности является первичным

- А) Безопасность личности
- Б) Национальная безопасность
- В) Глобальная безопасность
- Г) Молекулярная безопасность
- Д) Вселенская безопасность
- Е) Общественная безопасность
- Ж) Региональная безопасность

2. Кто является основателем школы политического реализма

- А) Моргентау
- Б) Моргенштерн
- В) Франкенштейн
- Г) Фукидид
- Д) Ахиллес

3. Основная категория реалполитики это

- А) Сила
- Б) Скорость

- В) Масса
- Г) Объем
- Д) Формы

4. Ключевое основание безопасности для реалистов

- А) Мировой разум
- Б) Личная выгода
- В) Национальный интерес
- Г) Меньшее зло

5. Приоритетом для представителей школы либералполитики в сфере безопасности является

- А) Война
- Б) Обман и предательство
- В) Гуманизм
- Г) Сотрудничество

6. Заслугой неомарксистов является разработка

- А) Мирсистемной теории
- Б) Монетарной политики
- В) Мальтузианской доктрины
- Г) Нового дизайна Мавзолея
- Д) Плана захвата мира

7. Главными демократическими ценностями являются:

- А) Кока-кола и МакДональдс
- Б) Права и свободы личности
- В) Борьба против кровавого режима
- Г) Свободная любовь и дешевые наркотики

8. Система безопасности Северо-Восточной Азии отличается

- А) Плюрализмом интересов
- Б) Острой конкуренцией акторов
- В) Тотальной анархией и неуправляемостью
- Г) Четкой иерархией и сформировавшейся структурой

Д) Диктатом единого лидера

9. Асимметричная стратегия подразумевает

А) Бить врага малой кровью на его территории

Б) Пройти танковой армадой до Гибралтара и Ла-Манша

В) Внезапный ядерный удар

Г) Партизанские вылазки, диверсии и саботаж

Д) Массовую сдачу в плен

10. Преимуществами биполярной схемы мироустройства можно считать

А) Управляемость и предсказуемость

Б) Однозначность выбора для неосновных игроков между капитализмом и социализмом

В) Наличие решающего ядерного потенциала у двух полюсов

Г) Невмешательства в дела третьих государств

Д) Возможность лёгкого перемещения из одного лагеря в другой

1. К «новым ядерным государствам» обычно относят

А) Чад, Нигер, Папуа-Новую Гвинею, Таити

Б) Канаду, Японию, Германию, Бразилию

В) КНДР, Индию, Пакистан, Израиль

Г) Иран, Ирак, Ливию, Египет

Д) Украину, Казахстан, Белоруссию, Россию

2. Отличительной особенностью «новых ядерных государств» является то, что они

А) Не входят в ДНЯО

Б) Не входят в ДВЗЯИ

В) Вышли из КПСС

Г) Входят в ВТО

Д) Построили свой лунный модуль с блекджеком

3. Главный враг транснационального терроризма

- А) Все немусульмане
- Б) Евреи, крестоносцы и светские правительства исламских государств
- В) Католическая церковь
- Г) Россия
- Д) Сексуальные меньшинства
- Е) Оккупационные силы
- Ж) Инопланетяне

4. Наиболее мощная структура транснационального терроризма называется

- А) «Аль-Джазира»
- Б) «Алькатрас»
- В) «Альбатрос»
- Г) «Аль-Каида»
- Д) «Али-Баба»
- Е) "ДАИШ"

5. Главная задача национальной противоракетной обороны США

- А) перехват северокорейских и иранских ракет
- Б) Уничтожение астероидов
- В) Борьба с НЛО
- Г) Нивелирование ядерного потенциала Китая
- Д) Усиление диспаритета в СНВ с Россией
- Е) Сбитие старых спутников и зачистка комического мусора

6. Наиболее защищенными от первого удара классами стратегических наступательных вооружений принято считать

- А) Шахтные пусковые установки
- Б) Мобильные наземные комплексы
- В) Боевых человекоподобных роботов
- Г) Подводные лодки
- Д) Ракеты, вмонтированные в жилые дома и промышленные объекты
- Е) Стратегическую авиацию

Ж) Стройбат

7. Наиболее дестабилизирующими классами СНВ принято считать

А) МБР с РГЧ ИН

Б) БРПЛ с РГЧ ИН

В) КРМБ

Г) ОТР

Д) ПЗРК

Е) КВД

Ж) КРВБ «стелс»

З) ТНВД

И) ПНХ

К) ПГРК

8. Можно выделить следующие главные причины современных конфликтов:

А) Борьба за углеводородные ресурсы

Б) Передел сфер влияния великих держав

В) Жажда славы и богатства

Г) Захват рабов и угон скота

Д) Борьба за чистые воду и воздух

Е) Этническая и межконфессиональная вражда

Д) Личная неприязнь между лидерами государств

Ж) Женщины и фрукты

З) Необходимость насильственного объединения человечества перед лицом новой угрозы

9. Политика Китая в АТР характеризуется

А) Ростом военного потенциала

Б) Массовым переселением китайцев в другие страны

В) Экономической экспансией

Г) Антиамериканизмом

- Д) Антироссийскими тенденциями
- Е) Стремлением к региональному доминированию
- Ж) Подготовкой высадки на Японские острова
- З) Попытками сформировать единый фронт с США
- И) Военно-политическим союзом с Россией

10. Главные угрозы национальной безопасности России в АТР

- А) Терроризм и сепаратизм
- Б) Возможность крупного конфликта у наших границ
- В) Вероятность нападения извне на нашу территорию
- Г) Наркотрафик, проституция, незаконный оборот оружия
- Д) Эпидемии и инфекции
- Е) Природные катаклизмы и техногенные аварии
- Ж) Рост возможностей и потенциала Китая
- З) Новый курс США в регионе
- И) Японский милитаризм
- К) Неуправляемость КНДР
- Л) Зомби и инопланетяне
- М) Неконкурентоспособность нашей экономики

Варианты проверочных вопросов и заданий для письменного и устного ответов:

Промежуточный опрос:

1. Почему военная угроза остаётся доминирующей во всем комплексе угроз и вызовов для национальной безопасности?
2. Какие виды угроз будут наиболее актуальны в ближайшем будущем?
3. Каковы основные категории реалполитиков и неореалистов, в чем отличия между двумя течениями?
4. Какие нововведения привнесла немарксистская теория в исследование вопросов безопасности?

5. В чем парадоксальность биполярной схемы мироустройства и её привлекательность по сравнению с существующей?

6. Каковы основные причины распространения демократических ценностей?

Промежуточный опрос:

1. Как можно охарактеризовать подсистему безопасности Тихоокеанской Азии?

2. В чем заключается асимметричная стратегия субнациональных акторов против глобальных держав?

3. Каковы основные сложности в проведении национальных и международных мероприятий по борьбе с терроризмом?

Промежуточный опрос:

1. Проблемы, связанные с выполнением ДНЯО в регионе. Ядерные программы неконвенциональных «ядерных государств», других участников. Другие виды ОМУ – режим нераспространения, проблема контроля.

2. Вопросы развертывания противоракетной обороны в АТР. Распространение технологий средств доставки.

Промежуточный опрос:

1. Укрепление военных способностей основных региональных государств. Усиление присутствия США, действия России.

2. Военно-техническое сотрудничество в АТР: направленность, причины особого характера взаимодействия.

Промежуточный опрос:

1. Какова вероятность присоединения других государств к российско-американскому процессу сокращения СНВ?

2. В чем отличия режимов контроля различных видов вооружений?

Промежуточный опрос:

1. Основные теории роста локальных, региональных и внутренних конфликтов. Волны и пояса конфликтности.

2. Особенности новых акторов конфликтов и споров
3. Каковы основные методы и способы решения конфликтов?
4. Почему классические миротворческие операции более не выполняются, что пришло им на смену?
5. Какие санкции предусмотрены за агрессию, применение силы или угрозы силой?
6. В чем отличие миротворческой операции и гуманитарной интервенции?
7. Какова роль современных технологий в инициировании гражданской нестабильности?
8. Почему международное сообщество оказалось бессильно против негосударственных акторов?

Промежуточный опрос:

1. Почему замедлилось расширение НАТО? Раскройте понятие кризиса компетенции организации.
2. Почему не удается создать многонациональные силы ЕС?
3. Какую роль в кризисном урегулировании играет ОБСЕ?
4. Ранжируйте ключевые угрозы на европейском пространстве в новом региональном контексте.

Промежуточный опрос:

5. Расставьте приоритеты в региональной безопасности для СВА и ЮВА.
6. В чем опасность так называемого роста Китая для стран региона?
7. Каковы приоритеты американского присутствия в АТР?
8. Оцените эффективность деятельности АСЕАН.

Промежуточный опрос:

1. Российские интересы в СВА и ЮВА.
2. В чем различия между пониманием национальной безопасности России в 1990-х, 200-х и 2010-х гг.?

3. Каковы ключевые приоритеты нашего государства в соответствии с географическим принципом?

4. Оцените эффективность системы безопасности на постсоветском пространстве.

5. В чем заключаются особенности функционирования ШОС?

Промежуточный опрос:

1. Проследите динамику изменения приоритетов национальной безопасности США в соответствии с доктринальными документами за последние 20 лет.

2. Безопасность США на европейском пространстве, в том числе проблема ЕвроПРО.

3. Тихоокеанская перебалансировка американской внешней политики.

4. Какие можно выделить новые способы управления конфликтами в американской доктрине?

Коллоквиум:

«Проблема сокращения стратегических наступательных вооружений»

Требуется дать анализ основных соглашений в данной области, текущего состояния дел. Характеристика режимов нераспространения ОМУ. Ограничение ряда обычных вооружений.

Проблемные вопросы:

1) Российско-американский процесс сокращения СНВ

2) Проблема участия в диалоге других государств

3) Вопросы противоракетной обороны

Контрольная работа

1. *Словарный диктант по основным категориям курса*

Глобализация и регионализация. Оружие массового уничтожения и средства доставки. Основные принципы международного права. Методы мирного разрешения споров. Сокращение стратегических наступательных вооружений. Гуманитарное вмешательство. Миротворчество. Транснациональный терроризм. Локальный конфликт. Информационная война.

Территориальные споры. Мирная статья. Обычные вооружения.
Интернационализация. Нетрадиционные угрозы.

2. *Проверочная работа на знание основных персоналий и сокращений.*

Г.Труман, И.Сталин, Н.Хрущев, Мао Цзедун, Ким Ир Сен, Хо Ши Мин, Дж.Буш, М.Тэтчер, Г.Киссинджер, З.Бжезинский, Е.Примаков, С.Хусейн, У.Бен Ладен, Ли Кван Ю. АСЕАН, АТЭС, ДОВСЕ, МБР, ДНЯО, КЗХО, РГЧ ИН, ПРО, ТЯО, СЯС, АПТ, ШОС, ОБСЕ, ОПОП.

Перечень тем практических занятий по дисциплине представлен в разделе II настоящего РПУД

Критерии оценки устного ответа на практическом занятии

зачтено	<p>Студент демонстрирует устойчивые знания проблемных аспектов.</p> <p>Ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы.</p> <p>Студент владеет категориальным аппаратом курса.</p> <p>Студент умеет объяснять сущность политических явлений и процессов, делать выводы и обобщения.</p> <p>Участвуя в дискуссии, студент умеет давать аргументированные ответы на вопросы оппонентов.</p> <p>Студент свободно владеет монологом и диалогом, умеет логично и последовательно выстраивать ответ.</p> <p>Студент умеет приводить примеры по теме занятия.</p> <p>Студент владеет способностью понимать специфику теорий международных отношений и их влияние на внутривнутриполитическое и внешнеполитическое развитие стран региона специализации.</p> <p>Студент владеет этическими нормами участия в дискуссии, способен к общению в условиях мировоззренческого многообразия.</p>
не зачтено	<p>В ответе студента отсутствует знание предмета.</p> <p>Студент не умеет давать аргументированные ответы.</p> <p>В ответе студента содержатся серьезные ошибки.</p> <p>Студент пассивен на занятиях, отказывается участвовать в аудиторной работе.</p>