



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДФУ)

---

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ-ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ**

«СОГЛАСОВАНО»  
Руководитель ОП  
Международные отношения

Золотухин И.Н.  
(Ф.И.О. рук. ОП)

21.06.2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Заведующая) кафедрой  
международных отношений\_  
(название кафедры)

Троякова Т.Г.  
(Ф.И.О. зав. каф.)

21.06.2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
Страноведение Японии, Китая, Кореи

**Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения**  
Профили подготовки «Международные отношения и внешняя политика»,  
«Международная безопасность»  
**Форма подготовки очная**

курс 1 семестр 2  
лекции 36 час.  
практические занятия 36 час.  
лабораторные работы не предусмотрены  
в том числе с использованием МАО лек. 18/пр. 18/лаб. 0 час.  
в том числе в электронной форме лек. 0/пр. 0/лаб. 0 час.  
всего часов контактной работы 72 час.  
в том числе с использованием МАО 18 час.  
в том числе в электронной форме 0 час.  
самостоятельная работа 72 час.  
в том числе на подготовку к экзамену 45 час.  
курсовая работа не предусмотрена  
зачет не предусмотрен  
экзамен 2 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательных стандартов, самостоятельно устанавливаемых ДВФУ  
Рабочая программа обсуждена на заседании департамента истории и археологии, протокол № 12 от «26» июня 2019 г.

Заведующая (ий) кафедрой Троякова Т.Г.  
Составитель (ли): Золотухин И.Н., к.пол.н., доцент

**Оборотная сторона титульного листа РПУД**

**I. Рабочая учебная программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Т.Г. Троякова

(подпись)

**II. Рабочая учебная программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

(подпись)

(И.О. Фамилия)

## ABSTRACT

**Bachelor's degree in** 41.03.05 International Relations

**Study profile** “International Relations and Foreign Policy”, “International Security”

**Course title:** “Country Studies of Japan, China and Korea”

**Variable part of Block 1, 4 credits** or 144 hours are assigned to the course which is comprised of lectures (36 hours), practical lessons (36 hours), independent work of the student (72 hours)

**Instructor:** Zolotukhin I.N.

**At the beginning of the course a student should be able to:**

- master the methods of working and comprehending socially significant information;
- enhance social horizons and cognitive interest in study public disciplines

**Learning outcomes:**

- ability to work in a team, tolerantly perceiving social, ethnic, confessional and cultural differences (GC-15);
- ability to adapt to the working conditions as part of multi-ethnic and international groups, possession of business communication methods in an international environment, the ability to use the features of the local business culture of foreign countries (GPC-11).

**Course description:** The content of the course covers materials of the country studies on the issues of the Northeast Asia's countries, which enables to examine the major domestic and foreign aspects of development of the Chinese, Japanese and Korean society, as well as representing unbiased view of China's, Japan's and Korea's role and position at the different stages of the world history, and comprehending general and specific issues of China's, Japan's Korea's society and state.

**Main course literature:**

1. Golubchikov Y.N. Osnovy gumanitarnoy geografii [The foundations of humanitarian geography. Textbook] / Y.N. Golubchikov. - M.: NIC INFRA-M, 2015. - 364 pp. – Rezhim dostupa: <http://znanium.com/catalog/product/472154> (rus)
2. Dergachev V.A., Vardomsky L.B. Regionovedenie [Regional Studies]/ V.A. Dergachev, L.B. Vardomsky - Moscow: UNITI-DANA, 2015. - 463 pp. - Rezhim dostupa: <http://znanium.com/catalog/product/872282> (rus)
3. Mirovoe kompleksnoe regionovedenie [Global integrated regional studies: Textbook]/ A.D. Resurrection, E.V. Koldunova, A.A. Kireeva; Ed. By A.D.

Voskresenskiy. - M.: Master: NIC-INFRA-M, 2014. - 416 pp. – Rezhim dostupa:  
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=449425>(rus)

**Form of final control:** exam

## АННОТАЦИЯ

Учебный курс «Страноведение Японии, Китая, Кореи» предназначен для студентов направления 41.03.05 «Международные отношения» (профили «Международные отношения и внешняя политика», «Международная безопасность»).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 ч.; учебным планом предусмотрены лекционные занятия (36 ч.), практические занятия (36 ч.) и самостоятельная работа студента в объеме 72 ч., в том числе 45 часов на подготовку к экзамену. В качестве формы отчетности по дисциплине предусмотрен экзамен.

Дисциплина «Страноведение Японии, Китая, Кореи» относится к базовой части (Гуманитарный и социально-экономический модуль) учебного плана направления 41.03.05 «Международные отношения» (профили подготовки «Международные отношения и внешняя политика», «Международная безопасность»). Дисциплина реализуется на 1 курсе во 2 семестре при очной форме обучения.

Изучаемая дисциплина содержит материалы страноведческого характера по проблемам стран Северо-Восточной Азии (СВА), которые позволят ориентироваться в основных внутри и внешнеполитических механизмах развития китайского, японского и корейского общества, представить объективную картину роли и места Китая, Японии и Кореи на разных этапах мировой истории, разбираться как в общих, так и конкретных проблемах истории китайского, японского и корейского общества и государства.

Знания, полученные в процессе усвоения дисциплины, могут быть применены в процессе контактов с представителями правительственных и общественных структур изучаемых стран.

Успешное освоение курса обеспечивается связью с другими дисциплинами, такими как «История», «Русский язык в профессиональной коммуникации», «Иностранный язык».

**Цель** освоения дисциплины «Страноведение Японии, Китая, Кореи» состоит в ориентации студентов по основам географии, истории, культуры и политического строя Японии, Китая, Кореи, как изучаемых стран.

**Задачи курса:**

- изучить характерные черты, специфические особенности и основные этапы эволюции китайского, японского и корейского обществ;
- дать студентам представление об особенностях формирования и современного функционирования основных общественных институтов изучаемых стран, соотношении факторов внутреннего развития и внешних влияний в истории изучаемых стран;
- познакомить студентов с материалами по истории изучаемых стран, показать место, роль и значение в ней как отдельных личностей, так и больших социальных групп.

Для успешного изучения дисциплины «Страноведение Японии, Китая, Кореи» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление;

развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<b>ОК-15</b> способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знает	о социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностях представителей различных общностей
	Умеет	работая в коллективе, учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей; толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в

		коллективе
	Владеет	этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; способами и приемами предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности
<b>ОПК-11</b> способность адаптироваться к условиям работы в составе многоэтнических и интернациональных групп, владение методами делового общения в интернациональной среде, способность использовать особенности местной деловой культуры зарубежных стран	Знает	основные внутри и внешнеполитические механизмы развития китайского, японского и корейского общества
	Умеет	представить объективную картину роли и места Китая, Японии и Кореи на разных этапах мировой истории
	Владеет	целостным представлением об общих и конкретных проблемах истории китайского, японского и корейского общества и государства.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Страноведение Японии, Китая и Кореи» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: семинар-дискуссия, круглый стол, интеллект-карта.

## **I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА (36 Ч.)**

### **Лекционные занятия (36 часов)**

#### **Раздел 1. Теоретические и прикладные аспекты страноведческого анализа (2 ч.)**

##### **Тема 1. Страноведение как область научного знания (1 ч.)**

Общий обзор страноведения. Определение «страноведение». Проблемы интерпретации. Этапы развития страноведческого знания. Научные истоки страноведения.

Теоретические основы страноведения. Объект и предмет исследований в страноведении. Дефиниции и функции страноведения. Связь страноведения с другими дисциплинами.

## **Тема 2. Страноведческий анализ и его содержание (1 ч.)**

Общая характеристика страноведческого анализа. Научные подходы и методы страноведения. Образ страны и комплексная страноведческая характеристика. Факторы и переменные страноведческого анализа

Современный сравнительный анализ страноведческих характеристик и особенностей государств. Географические, культурно-исторические, политические, экономические, социально-демографические, этнические характеристики. Проблемы типологизации стран мира.

## **Раздел 2. Северо-Восточная Азия (СВА) как субрегиональный компонент Азиатско-Тихоокеанского региона (АТР) (4 ч.)**

### **Тема 1. Северо-Восточная Азия (СВА) как международно-политический регион и региональная подсистема (2 ч.)**

СВА как региональная подсистема. Исторический ракурс положения СВА в АТР. Экономические и социально-демографические факторы международных отношений в СВА.

Проблемы безопасности и устойчивого развития в СВА. Политические и военно-стратегические проблемы в СВА. Формирующаяся институциональная структура в СВА.

### **Тема 2. Региональные акторы Северо-Восточной Азии (2 ч.)**

Китай в СВА в аспекте регионального взаимодействия. Япония в СВА: региональные аспекты внутривосточного развития и внешнеполитического курса страны.

Страны Корейского полуострова в аспекте региональных отношений. Особенности международного положения Республики Корея. Роль КНДР в СВА.



### **Раздел 3. Китай как объект страноведческого анализа (10 ч.)**

#### **Тема 1. Китай и китайцы (2 ч.)**

Географические особенности Китая. Площадь и территория Китая, с какими государствами граничит КНР, географическое положение. Государственный строй и политическая система КНР. Политическое устройство КНР. Система административного деления, провинции, автономные районы, города центрального подчинения, столица КНР.

Социально-экономические особенности Китая. Экономика КНР. Национальный состав. Демографическая политика Китая. Язык и письменность Китая.

#### **Тема 2. История Китая (8 ч.)**

Летоисчисление и периодизация истории Китая. Китайский палеолит. Яншаоская и Луншаньская культуры. Династии Ся, Шан, Чжоу, Цинь, Хань.

Троецарствие, Цзинь, Южные и Северные династии, Суй, Тан, Пять династий, Сун. Варварские династии: Ляо, Западная Ся, Цзинь, Юань. Династия Мин.

Цинский Китай в XVII-XVIII вв. «Опиумные войны», тайпинское восстание, китайско-японская война 1894 - 1895 гг., движение за реформы, восстание ихэтуаней, Синьхайская революция 1911 г. и свержение монархии.

Движение «4 мая» 1919 г. и создание коммунистической партии Китая (1921 г.). Советско-китайское соглашение 1924 г. Национально-освободительное движение в Китае в 1925 – 1927 гг. Оккупация Японией Северо-Восточного Китая. Гражданская война в Китае (1946 –1949 гг.), образование КНР 1 октября 1949 г.

Восстановление национальной экономики. Первый (1953 – 1957 гг.) и второй (1958 – 1962 гг.) пятилетние планы, «большой скачок» (1958 - 1960 гг.), курс на «урегулирование», «культурная революция» (1966 – 1976 гг.). III Пленум ЦК КПК 1978 г. и реформы в Китае, основные аспекты преобразований в сельском хозяйстве, промышленности, внешнеэкономических связях. КНР после 1982 года. КНР в 1990-2010-х гг.

## **Раздел 4. Япония как объект страноведческого анализа (10 ч.)**

### **Тема 1. Япония и японцы (2 ч.)**

Географические особенности Японии. Площадь и территория Японии, географическое положение. Государственный строй и политическая система Японии. Политическое устройство Японии. Административное деление страны.

Социально-экономические особенности Японии. Экономика Японии. Население Японии. Национальный характер и его особенности.

### **Тема 2. История Японии (8 ч.).**

Летоисчисление и периодизация истории Японии. Основные этапы и источники заселения Японских островов. Каменный век на территории Японии. Период бронзы и железа. Период древних курганов. Распространение буддизма в Японии.

Образование раннефеодального государства в Японии. Аграрные отношения в Японии в период раннего феодализма. Хандэн и сёэн.

Япония в период сёгунатов Минамото и Асикага. Появление самурайства и его особенности. Борьба за образование централизованного государства в Японии в XVI в. Япония в период сёгуната Токугава.

Ансэйские договоры. Русско-японские отношения в XIX в. Мэйдзи исин и преобразования 70-х годов XIX в. Промышленная политика в Японии в конце XIX в. Конституция 1889 года и её значение.

Японское общество в начале XX века. Внутренняя политика в Японии в 20-е гг. XX века. Внешняя политика Японии в 20-е гг. XX века. Япония в 30-е гг.: внутренняя и внешняя политика. Японский милитаризм и фашизм. Япония в войне на Тихом океане.

Послевоенные реформы в Японии и их значение. Сан-францисский мирный договор. «Японское экономическое чудо»: причины появления и краха. Внутриполитические процессы и политические партии в Японии. Основные направления внешней политики современной Японии.

## **Раздел 5. Страны Корейского полуострова как объект страноведческого анализа (10 час.)**

### **Тема 1. Корея и корейцы (2 ч.).**

Географические особенности Корейского полуострова. Площадь и территория корейских государств, географическое положение. Государственный строй и политическая система Кореи и КНДР. Политическое устройство Кореи и КНДР. Административное деление Кореи и КНДР.

Социально-экономические особенности корейских государств. Экономика корейских государств. Население корейских государств. Национальный характер и его особенности.

### **Тема 2. История Кореи (8 ч.).**

Периодизация истории Кореи. Палеолит на территории Кореи. Неолит в Корее. Ранний железный век в Корее. Протосударственные образования на Корейском полуострове: Кочосон, Самхан, Кая. Формирование государственных образований Когурё, Пэкче и Силла.

Объединенная Силла. Образование государства Корё. Государственное устройство и внутренняя политика государства Корё. Установление династии Ли. Укрепление централизованного государства в Корее в первой половине XV века.

Ослабление централизованного государства в Корее в XVI – XVII вв. Корейское общество в период изоляции страны. Начало колониальной экспансии западных держав в Корею. Реформаторское движение в Корее в конце XIX в.

Превращение Кореи в колонию Японии. Корейское национальное восстание в марте 1919 года. Национально-освободительное движение в Корее в 20 –40-е гг. XX века. Освобождение Кореи от японского колониального господства. Война в Корее (1950-53 гг.).

Республика Корея, основные тенденции развития. Политическое развитие КНДР: чучхэ, сонгун, пхёнчжин. Проблема объединения Кореи. Проблемы безопасности на Корейском полуострове.

## **II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

### **Практические занятия (36 ч.)**

**Занятие 1. Страноведение как область научного знания (2 ч.) с использованием метода активного обучения - семинар-дискуссия**

1. Понятие «страноведение». Проблемы интерпретации.
2. Этапы развития страноведческого знания. Научные истоки страноведения: антики, средневековые схоласты, французские энциклопедисты, отечественные исследователи.
2. Теоретические основы страноведения: германское направление (Риттер, Ратцель, Гребнер), французское направление (Реклю, де ла Блаш), отечественные исследователи (Семенов-Тянь-Шанский, Баранский, Машбиц).
3. Объект и предмет исследований в страноведении. Дефиниции и функции страноведения.
4. Связь страноведения с другими дисциплинами.

**Занятие 2. Страноведческий анализ и его содержание (2 ч.) с использованием метода активного обучения - семинар-дискуссия**

1. Общая характеристика страноведческого анализа. Научные подходы и методы страноведения.
2. Образ страны и комплексная страноведческая характеристика (паспорт страны и паспорт территории).
3. Факторы и переменные страноведческого анализа.

4. Современный сравнительный анализ страноведческих характеристик и особенностей государств.

5. Географические, культурно-исторические, политические, экономические, социально-демографические, этнические характеристики.

6. Проблемы типологизации стран мира.

**Занятие 3. Северо-Восточная Азия как международно-политический регион и региональная подсистема (2 ч.) с использованием метода активного обучения - семинар-дискуссия**

1. СВА как региональная подсистема. Исторический ракурс положения СВА в АТР.

2. Экономические и социально-демографические факторы международных отношений в СВА.

3. Проблемы безопасности и устойчивого развития в СВА. Политические и военно-стратегические проблемы в СВА.

4. Формирующаяся институциональная структура в СВА.

**Занятие 4. Региональные акторы Северо-Восточной Азии (2 ч.) с использованием метода активного обучения - семинар-дискуссия**

1. Китай в СВА: исторический, культурный, политический, экономический аспекты положения КНР в субрегионе.

2. Япония в СВА: исторический, культурный, политический, экономический аспекты положения Японии в субрегионе.

3. Страны Корейского полуострова: исторический, культурный, политический, экономический аспекты положения корейских государств в субрегионе.

## **Занятие 5. Политическая география КНР (2 ч.) с применением метода интеллект-карты**

### 1. Географическое положение Китая

1.1. Площадь и территория Китая, с какими государствами граничит КНР.

1.2. Климат, топография, реки, природные районы, природные ресурсы, обрабатываемые земли, растительный и животный мир, минеральные ресурсы.

### 2. Государственно-политическое устройство КНР.

2.1. Государственная символика: герб, флаг, гимн. История возникновения, развитие и современное значение.

2.2. Основные государственно-политические институты, их становление и эволюция.

2.3. Система административного деления, провинции, автономные районы, города центрального подчинения, столица КНР.

### 3. Вооруженные силы КНР.

## **Занятие 6. Материальная и духовная культура Китая (6 ч.)**

1. Археологические и исторические памятники Китая.

2. Религия и мифы Китая.

3. Образование в КНР.

4. Архитектура, литература, изобразительное, прикладное, драматическое искусство Китая.

5. Музыка, театр, кино Китая.

6. Традиции, праздники, китайская кухня. Ритуалы и культы - их роль и место в повседневной жизни китайцев.

7. Спорт в Китае.

## **Занятие 7. Политический портрет государственных деятелей Китая**

**(2 ч.)**

Предлагается следующий перечень политических деятелей Китая:

Цинь Шихуан-ди, Юэ Фэй, Тогто, Коксинга, Чан Кайши, Юань Шикай, Ли Дачжао, Пу И, Мао Цзэдун, Лю Шаоци, Нгапо Нгаванг Джигме, Дэн Сяопин, Цзян Цзэминь, Ху Цзинтао, У И, Си Цзиньпин.

Данный перечень может быть расширен при согласовании с преподавателем.

## **Занятие 8. Политическая география Японии. (2 ч.) с применением метода интеллект-карты**

1. Географическое положение Японии

1.1. Площадь и территория Японии.

1.2. Климат, топография, реки, природные районы, природные ресурсы, обрабатываемые земли, растительный и животный мир, минеральные ресурсы.

2. Государственно-политическое устройство Японии.

2.1. Государственная символика: герб, флаг, гимн. История возникновения, развитие и современное значение.

2.2. Основные государственно-политические институты, их становление и эволюция.

2.3. Система административного деления: префектуры, округа, особые города, определенные указами правительства, уезды, муниципальные единицы.

3. Вооруженные силы Японии.

## **Занятие 9. Материальная и духовная культура Японии(4 ч.) с применением метода активного обучения – круглый стол.**

1. Археологические и исторические памятники Японии.
2. Религия и мифы Японии.
3. Образование в Японии.
4. Архитектура, литература, изобразительное, прикладное, драматическое искусство Японии.
5. Музыка, театр, кино Японии.
6. Традиции, праздники, японская кухня. Ритуалы и культы - их роль и место в повседневной жизни японцев.
7. Спорт Японии.

#### **Занятие 10. Политический портрет государственных деятелей Японии (2 ч.)**

Предлагается следующий перечень политических деятелей Японии:

Минамото Ёритомо, Ода Нобунага, Тоётоми Хидэёси, Токугава Иэясу, Коноэ Фумимаро, Ито Хиробуми, Ноги Марэсукэ, Абэ Синцзо, Хирохито, Ёсида Сигэру, Акихито, Сато Эйсаку, Накасонэ Ясухиро, Коидзуми Дзюньитиро, Абэ Синцзо.

Данный перечень может быть расширен при согласовании с преподавателем.

#### **Занятие 11. Политическая география государств Корейского полуострова (2 ч.) применением метода интеллект-карты**

1. Географическое положение стран Корейского полуострова
  - 1.1. Площадь и территория Республики Корея и КНДР.
  - 1.2. Климат, топография, реки, природные районы, природные ресурсы, обрабатываемые земли, растительный и животный мир, минеральные ресурсы.
2. Государственно-политическое устройство Республики Корея и КНДР.



2.1. Государственная символика Республики Корея и КНДР: герб, флаг, гимн. История возникновения, развитие и современное значение.

2.2. Основные государственно-политические институты Республики Корея и КНДР, их становление и эволюция.

2.3. Система административного деления Республики Корея и КНДР.

3. Вооруженные силы Республики Корея и КНДР.

## **Занятие 12. Материальная и духовная культура государств Корейского полуострова(6 ч.)**

1. Археологические и исторические памятники государств Корейского полуострова.

2. Религия и мифы Кореи.

3. Образование в Республике Корея и КНДР.

4. Архитектура, литература, изобразительное, прикладное, драматическое искусство Кореи.

5. Музыка, театр, кино Республики Корея и КНДР.

6. Традиции, праздники, корейская кухня. Ритуалы и культы - их роль и место в повседневной жизни корейцев.

7. Спорт в Республике Корея и КНДР.

## **Занятие 13. Политический портрет государственных деятелей Кореи (2 ч.)**

Предлагается следующий перечень политических деятелей корейских государств:

Ван Гон, Ли Сунсин, Пак Кюсу, тэвонгун, Ким Ирсен, Ким Ченир, Ким Ченын, Ли Сынман, Пак Чонхи, Чон Духван, Ро Дэу, Ким Ёнсам, Ким Дэчжун, Но Мухён, Ли Мёнбак, Пак Гынхе.

Данный перечень может быть расширен при согласовании с преподавателем.

### III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы магистрантов по дисциплине «Страноведение Японии, Китая, Кореи» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы студентов и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

### IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства - наименование		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	Раздел 1. Теоретические и прикладные аспекты страноведческого анализа	ОК-15	Знает	УО-1	Вопросы к экзамену №№ 1-2
			Умеет	ПР-1	Тест
			Владеет	УО-1 Устный опрос	Практические занятия №№ 1-2
2.	Раздел 2. Северо-Восточная Азия (СВА) как субрегиональный компонент Азиатско-Тихоокеанского региона (АТР)	ОК-15	Знает	УО-1	Вопросы к экзамену №№ 3-5
			Умеет	ПР-1	Тест
			Владеет	УО-1	Практические занятия №№ 3-4
3.	Раздел 3. Китай как объект страноведческого анализа	ОПК-11	Знает	УО-1	Вопросы к экзамену №№ 6-20
			Умеет	ПР-1 ПР-2	Тест Контрольная работа
			Владеет	УО-1  ПР-4	Практические занятия №№ 5-7 Реферат
4.	Раздел 4. Япония как объект	ОПК-11	Знает	УО-1	Вопросы к экзамену №№ 21-38

	страноведческого анализа		Умеет	ПР-1 ПР-2	Тест Контрольная работа
			Владеет	УО-1 ПР-4	Практические занятия №№ 8-10 Реферат
5.	Раздел 5. Страны Корейского полуострова как объект страноведческого анализа	ОПК-11	Знает	УО-1	Вопросы к экзамену №№ 39-60
			Умеет	ПР-1 ПР-2	Тест Контрольная работа
			Владеет	УО-1 ПР-4	Практические занятия №№ 11-13 Реферат

Контрольные и методические материалы, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы представлены в Приложении 2.

## **V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основная литература**

*(электронные и печатные издания)*

1. Голубчиков Ю.Н. Основы гуманитарной географии. Учебное пособие/ Ю.Н. Голубчиков. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 364 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/472154>

2. Дергачев В.А., Вардомский Л.Б. Регионоведение/ В.А. Дергачев, Л.Б. Вардомский - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 463 с.: - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/872282>

3. Мировое комплексное регионоведение: Учебник / А.Д. Воскресенский, Е.В. Колдунова, А.А. Киреева; Под ред. А.Д. Воскресенского. - М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 416 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=449425>

### **Дополнительная**

*(электронные и печатные издания)*

1. Культура стран и регионов. Индия. Китай. Япония [Электронный ресурс]. - Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2012. - 51 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29681.html>

2. Россия и Китай: четыре века взаимодействия. История, современное состояние и перспективы развития российско-китайских отношений / под ред. А.В. Лукина. - М.: Весь Мир, 2013. - 704 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1013928>

3. Япония и современный мир [Электронный ресурс]/ Т.Н. Бескровная, Т.И. Бреславец, И.В. Жукова и др. - Владивосток: Изд. Дом Дальневосточного федерального университета, 2013. - 219 с. - <http://elib.dvfu.ru/vital/access/manager/Repository/vtls:000844826>

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://www.chinaworld.ru/china/> Информационный сайт о Китае
2. <http://vseokitae.ru/?cat=104> Все о Китае. Язык, культура, традиции, экономика, политика. Информационный сайт.
3. <http://korea.nm.ru/> Информационный сайт о Корее
4. <http://www.ilovekorea.ru/> Информационный сайт. Все о Корее.
5. <http://nihonsekai.ru/index> Информационный сайт о Японии
6. <http://www.dprk.ru/> КНДР. Все о Северной Корее
7. <http://japancool.ru/> Сайт о Японии. История, обычаи, праздники
8. [http://www.cultline.ru/japan\\_direct/](http://www.cultline.ru/japan_direct/) Япония от А до Я
9. <http://www.japantoday.ru/> Япония сегодня. Информационный туристический портал

## **VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для обеспечения систематической и последовательной работы по изучению дисциплины и успешного прохождения промежуточных и

итоговых контрольных аттестаций студенту настоятельно рекомендуется придерживаться следующего порядка обучения:

1. Самостоятельно определить объем времени, необходимого для работы с каждой темой.

2. Регулярно изучать каждую тему дисциплины, используя различные формы индивидуальной работы.

3. Согласовывать с преподавателем виды работы по изучению дисциплины.

4. Передавать выполненные работы преподавателю.

При успешном прохождении текущей аттестации студент может претендовать на сокращение программы промежуточной (итоговой) аттестации по дисциплине.

Сценарий изучения дисциплины «Страноведение Японии, Китая, Кореи» строится на основе учета нескольких важных элементов:

- многообразии фактического материала, для усвоения которого студенту необходимо развивать и задействовать разные виды памяти (эмоциональную, образную, словесно-логическую, моторную);

- постоянное появление новой информации, отражающей динамику и диалектику страноведческих проблем Северо-Восточной Азии, требует от студента дополнительного изучения событий, происходящих в Китае, Японии, Корее, КНДР;

- принципиальное отсутствие по многим вопросам дисциплины однозначных мнений требует от студентов проявлять критическое мышление и активно работать на аудиторных занятиях

В связи с названными особенностями обучение строится следующим образом.

Студенты посещают лекционные занятия, магистральной целью которых является обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекция строится на следующих дидактических принципах: принцип научности (формирует диалектический подход к

изучаемым объектам, предметам и явлениям, представления, научные понятия и умения их четкого отражения в конкретных определениях, терминах, понятиях и категориях, принятых в научном сообществе), принцип связи теории с практикой (раскрывает связи теоретических закономерностей с их практическим применением); принцип систематичности и последовательности (предполагает логическое структурирование лекции с выделением опорных пунктов, правильное соотношение теоретического и практического материалов, гармоничность составных частей лекции (вступление, основная часть, заключение), четкое выделение ключевых идей, формулировку выводов, междисциплинарность и установление связей с другими предметами, взаимосвязь понятий и явлений, индуктивный и дедуктивный способы изложения материала).

Лекция выполняет следующие функции: информационная (знакомство студентов с логически структурированным содержанием учебной темы через раскрытие научных фактов и явлений, основных положений и выводов, законов и закономерностей в их последовательной доказательности), ориентирующая (профессиональная мотивация студентов к более глубокому освоению проблем дисциплины), методологическая (руководство преподавателя научным мышлением студента через раскрытие научных методов и знакомство студента с понятийным аппаратом дисциплины и приемами научного поиска), управляющая функция (педагогическое руководство процессом познания студента, активизацией форм его мыслительной деятельности, развитием чувственного и рационального познания), воодушевляющая функция (формирование у студента эмоционально-оценочного отношения к предмету изучения).

На лекциях преподаватель дает общую характеристику рассматриваемого вопроса, различные научные концепции или позиции, которые есть по данной теме. В ходе лекции студентам рекомендуется составлять конспект, фиксирующий основные положения лекции и ключевые определения по пройденной теме. Во время лекционного занятия необходимо

фиксировать все спорные моменты и проблемы, на которых останавливается преподаватель, поскольку потом они станут предметом изучения на практических занятиях.

При подготовке к практическому занятию студентам рекомендуется изучение дополнительной литературы по теме занятия. Без использования нескольких источников информации невозможно проведение дискуссии на занятиях, обоснование собственной позиции, построение аргументации. Если обсуждаемый аспект носит дискуссионный характер, следует изучить существующие точки зрения и выбрать тот подход, который вам кажется наиболее верным. При этом следует учитывать необходимость обязательной аргументации собственной позиции.

Во время практических занятий рекомендуется активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными заранее докладами и презентациями, принимать участие в выполнении контрольных работ. В ходе изучения дисциплины предусмотрены практические занятия с применением методов активного обучения (МАО).

Распространенная проблема у студентов, особенно первокурсников, неумение работать с библиотечными фондами и электронным каталогом, поэтому в библиотеке, в зале каталогов, находится консультант, который всегда поможет студенту. Работая в библиотеке, учитывайте следующее: если вам необходимо подобрать литературу по конкретной теме, но вы не знаете авторов книг (монографий), используйте предметный каталог; если вам известен автор или название книги, вы можете воспользоваться алфавитным каталогом; в библиотеке дополнительно есть картотека журнальных статей; библиотеки предоставляют услуги для составления списка литературы по требуемой тематике, но желательно сначала попробовать освоить методику поиска литературы самостоятельно; помните про ресурсы интернета.

Одной из важных задач студента является овладение методическими приемами работы с литературой. Работа с литературой включает следующие этапы:

1. Предварительное знакомство с содержанием.

2. Углубленное изучение текста с преследованием следующих задач: усвоить основные положения, усвоить фактический материал, логически обосновать главную мысль, сделать выводы.

3. Составление плана и тезисов прочитанного текста (когда его отдельные положения могут пригодиться на занятиях, при выполнении контрольных работ, для подготовки реферата).

Еще одной формой освоения дисциплины является выполнение контрольной работы. Контрольная работа представляет собой письменную работу, предполагающая проверку знаний заданного к изучению материала и навыков его практического применения. Контрольные работы могут состоять из одного или нескольких теоретических вопросов, включающих подготовку конкретной информации по изучаемым темам, содержащих различные аспекты изучаемых проблем дисциплины, в том числе изучение научных материалов и публикаций (например, подготовка аннотации статьи).

Написание контрольной работы применяется для того, чтобы студент приобрел необходимую профессиональную подготовку, развил умения и навыки самостоятельного изучения литературы, анализа разных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения ключевых идей, формулирования выводов. С помощью контрольной работы студент учится излагать свои мысли, самостоятельно постигать сложные общественные явления современности.

В качестве еще одной формой освоения дисциплины предусмотрен тест. Тест предусматривает вопросы, на которые студент должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять не только эрудицию и широту кругозора, но и внимательность, поскольку в предлагаемом могут находиться



«ключи», с помощью которых можно найти правильный ответ. Тестовые вопросы содержат материалы дисциплины. Количество тестовых вопросов определено таким образом, чтобы быть достаточным для оценки знаний обучающегося по всему пройденному материалу.

Наконец, важным условием успешного освоения дисциплины является сдача экзамена (промежуточная аттестация). Для подготовки к экзамену студенту рекомендуется ознакомиться со следующими предписаниями: 1) перед началом подготовки к экзамену просмотреть весь материал, отложить тот, с которым хорошо знаком, и начать учить незнакомый; 2) учить новый и сложный материал в то время суток, высока работоспособность, обычно это утренние или дневные часы; 3) начинать готовиться к экзаменам заранее, составить план на каждый день подготовки, четко определить, что именно сегодня будет изучаться; 4) к трудно запоминаемому материалу необходимо возвращаться несколько раз; 5) заучиваемый материал желательно разбить на смысловые куски, к лучшему запоминанию текста приводит его пересказ своими словами.

Инструкции по выполнению заданий и критерии их оценивания приведены в настоящей рабочей программе в Приложениях 1 и 2.

## **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение дисциплины предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Страноведение Японии, Китая, Кореи	Мультимедийная аудитория: Проектор 3-chip DLP, 10 600 ANSI-лм, WUXGA 1920x1200 (16:10) PT-DZ110XE Panasonic; экран 316x500 см, 16:10 с эл. приводом; крепление настенно-потолочное Elpro Large Electrol Projecta; профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м <sup>2</sup> , Full HD M4716CCBA LG; подсистема видеисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления	690922, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 10, Корпус 20 (D), ауд. D207/346
--	---	--



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДФУ)

---

---

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ - ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
по дисциплине «Страноведение Японии, Китая, Кореи»**

**Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения**  
Профили подготовки «Международные отношения и внешняя политика»,  
«Международная безопасность»  
**Форма подготовки очная**

**Владивосток  
2017**

## **Самостоятельная работа студентов по курсу «Страноведение Японии, Китая, Кореи» (72 ч.)**

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа студентов состоит из подготовки к практическим занятиям, тесту и экзамену, изучения рекомендованной литературы и электронных ресурсов, написания и защиты реферата.

Проверка самостоятельной подготовки осуществляется как на практических занятиях, так и в ходе выполнения контрольной работы и тестов.

### **План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине**

<b>№ п/п</b>	<b>Дата/сроки выполнения</b>	<b>Вид самостоятельной работы</b>	<b>Примерные нормы времени на выполнение</b>	<b>Форма контроля</b>
1.	1-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 1	0,5 ч.	Устный опрос
2.	2-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 2	0,5 ч.	Устный опрос
3.	3-я неделя	Подготовка к практическому занятию № 3	0,5 ч.	Устный опрос
4.	4-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 4	0,5 ч.	Устный опрос
5.	5-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 5: подготовка интеллект-карты	1 ч.	Устный опрос
6.	6-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 6	1 ч.	Устный опрос
7.	7-ая неделя	Подготовка к	1 ч.	Устный опрос

		практическому занятию № 6		
8.	8-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 6	1 ч.	Устный опрос
9.	9-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 7	1 ч.	Устный опрос
10.	9-ая неделя	Подготовка к контрольной работе	1 ч.	Контрольная работа
11.	10-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 8: подготовка интеллект-карты	1 ч.	Устный опрос
12.	11-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 9	1 ч.	Устный опрос
13.	12-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 9: подготовка интеллект-карты	1 ч.	Устный опрос
14.	12-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 10	1 ч.	Устный опрос
15.	13-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 11: подготовка интеллект-карты	1 ч.	Устный опрос
16.	13-ая неделя	Подготовка к тесту	1 ч.	Тест
17.	14-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 12	1 ч.	Устный опрос
18.	14-я неделя	Подготовка реферата	8 ч.	Проверка преподавателем текста реферата
19.	15-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 12	1 ч.	Устный опрос
20.	16-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 12	1 ч.	Устный опрос

21.	16-ая неделя	Подготовка к контрольной работе	1 ч.	Контрольная работа
22.	17-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 13	1 ч.	Устный опрос
23.		Подготовка к экзамену	45 ч.	Экзамен
24.	Итого		72 ч.	

### **Рекомендации по самостоятельной работе студентов**

Самостоятельная работа студентов является важнейшей составляющей учебного процесса. Целью самостоятельной работы студентов является закрепление тех знаний, которые они получили на аудиторных занятиях, а также развитие у них творческих навыков, инициативы, умения организовать свое время. Данные методические указания направлены на формирование у студентов компетенций, предусмотренных учебным планом по данному профилю и предназначены для того, чтобы обучающиеся могли самостоятельно овладеть знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности.

### **Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям**

Практические занятия представляют собой дополнение к лекционным курсам, позволяя приобретать и совершенствовать профессиональные компетенции. Содержание практических занятий и методика их проведения должны обеспечивать развитие творческой, научно-исследовательской активности студента. В ходе их проведения создаются условия для развития научного мышления и аналитических умений и навыков обучающихся. Практические занятия позволяют проверить знания студентов, выступая важным средством оперативной обратной связи.

*Цели практических занятий:*

- помочь обучающимся систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера;

- научить студентов осуществлять научный анализ материалов;

- способствовать овладению методами, способами и приемами самообучения, саморазвития и самоконтроля.

При подготовке к практическим занятиям необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

1) практические занятия проводятся с группой и строятся как беседа-дискуссия по каждому вопросу план;

2) при изучении курса необходимо прорабатывать темы в той последовательности, в которой они даны в программе и планах практических занятий;

3) проработку каждого из вопросов целесообразно начинать со знакомства с содержанием соответствующего раздела программы курса и обращения к учебным материалам.

Помимо основной литературы студентам необходимо также изучить научно-исследовательские работы по теоретическим и проблемным аспектам курса. Знакомство с ними поможет составить представление о формировании и современном состоянии страноведческих знаний. Студентам рекомендуется использовать конспекты лекций при подготовке заданий к практическим занятиям. Изучение любого курса предполагает усвоение терминологического аппарата: понятий, категорий, ключевых слов.

На практических занятиях по дисциплине «Страноведение Японии, Китая, Кореи» применяются такие методы активного обучения, как семинар-дискуссия и интеллект-карта, в которых должна преобладать креативно-преобразовательная деятельность студентов.

**Семинар-дискуссия** способствует изучению отдельных основных или наиболее важных тем (проблем) курса. В данном случае преподаватель является не только источником нужной информации, но и руководителем деятельности студентов, направленной на получение знаний. Он выбирает

рациональный путь методического представления учебного материала, предоставляет студентам помощь, максимально сохраняя их самостоятельность. Субъективная деятельность студентов включает усвоение информации, совершенствование интеллектуальных функций и формирование ценностного отношения к миру и соответствующей модели поведения.

Семинар-дискуссия включает следующие этапы: вступительное слово преподавателя; дискуссия по вопросам семинара; подведение итогов, обратная связь.

Семинар начинается с краткого и проблемного вступительного слова преподавателя. По содержанию оно указывает на связь с предшествующими темами и курсом в целом. Преподаватель подчеркивает практическую направленность рассматриваемой проблематики и её связь с задачами современного высшего гуманитарного образования; соотносит с общими задачами профессиональной подготовки студентов. Преподаватель кратко характеризует наиболее важные вопросы темы семинара с точки зрения их значения в общей системе реализации компетентностного подхода.

Преподаватель предлагает студентам в ходе занятия обсудить конкретные вопросы, связанные с различными аспектами обсуждаемой проблемы.

Далее преподаватель инициирует и направляет дискуссию по тем вопросам, которые предлагаются для обсуждения. Студенты были ознакомлены с перечнем вопросов и литературой к ним заранее. Дискуссия предоставляет студентам возможность научиться формулировать и высказывать свое мнение по обсуждаемым вопросам четко, аргументировано и в сжатой форме. Для этого студентам предлагается выстраивать свои выступления на семинаре по следующей схеме: высказать свое мнение, прояснить, на чем основываются доказательства в поддержку данной точки зрения, привести примеры (факты), которые подтверждают данные доводы, обобщить свою позицию и сделать выводы.

Важной задачей является поддержание на семинаре непринужденной обстановки свободного обсуждения и организации на этой основе оживленного обмена мнениями, дискуссии по основным вопросам плана семинара. Преподаватель стремится обеспечивать проблемную постановку вопросов и их разрешение.

**Семинар-круглый стол** представляет собой методику обсуждения актуальных проблем путем многоаспектного рассмотрения содержания предложенной темы. Форма проведения круглого стола может представлять собой тематический семинар, межпредметный семинар, ориентационный семинар.

Тематические семинары углубляют знания слушателей, ориентируют их на активный поиск путей и способов решения изучаемой проблемы.

Межпредметные семинары позволяют рассмотреть проблему в разных аспектах: политическом, экономическом, социо-культурном и др. Такой подход позволяет расширить кругозор обучающихся, способствует комплексному подходу к оценке проблем.

Ориентационные семинары позволяют сфокусировать внимание дискуссионщиков на более конкретные вопросы в рамках обсуждаемой проблемы.

Круглый стол открывает ведущий (модератор), представляющий участников практического занятия. Он следит за регламентом, за ходом дискуссии, обобщает итоги, суммирует предложения. Обсуждение в рамках круглого стола должно носить конструктивный характер, не должно сводиться лишь к отчетам о проделанной работе, либо к критическим выступлениям. Сообщения должны быть краткими, не более 3-5 минут. Проект итогового документа оглашается в конце обсуждения (дискуссии), в него вносятся дополнения, изменения, поправки.

Методика создания **интеллект-карты** представляет собой диаграмму, используемую для визуального отражения информации. Интеллект-карта –



это творческий и логический способ в форме картинок эффективно представить и наглядно выразить свои идеи. Она чаще всего создается вручную в форме диаграммы, в центре которой располагается какое-либо слово или текст, от которых расходятся слова, концепции, идеи, связанные с центральным словом или идеей.

Т. Бьюзен предлагает следующие рекомендации при создании интеллект-карты:

1. Для центрального образа используйте три и более цветов.
2. Используйте изображения, символы, кодировки и шаблоны в содержании интеллект-карты.
3. Выбирайте ключевые слова; чаще придавайте изображению объём, а также используйте выпуклые буквы.
4. Стремитесь к оптимальному размещению элементов на интеллект-карте.
5. Варьируйте размеры букв, толщину линий и масштаб графики.
6. Выработывайте собственный стиль.
7. Используйте выразительность и ассоциации.
8. Стремитесь к ясности в выражении мыслей. Соблюдайте иерархию мыслей. Используйте номерную последовательность в изложении мыслей. - Бьюзен Т. и Б. Супермышление / Т. и Б. Бьюзен; пер. с англ. Е.А. Самсонов. 4-е изд. Мн.: «Попурри», 2007. С. 115.

Интеллект-карта составляется на листе формата-А4 (при условии создания коллективной интеллект-карты возможно использование листа большего формата) и отражает образное содержание изучаемой проблемы.

Перечень тем практических занятий с применением МАО и проблем для отражения в интеллект-карте, а также критерии их оценивания содержатся в Приложении 2.

### **Методические указания к подготовке контрольной работы**

Контрольная работа является средством проверки текущей успеваемости студента. Проверяются умения студента применять полученные знания для

решения задач определенного типа по проблематике курса. Темы контрольных работ (приведены в Приложении 2) подразумевают проверку усвоения студентом лекционного материала. В связи с этим студенту необходимо уделить первостепенное внимание изучению лекционных конспектов и прочтению рекомендованных материалов.

*Работа с лекциями.* В помощь студенту предлагаются лекции-презентации, которые можно предварительно распечатать и использовать в качестве рабочей тетради на занятии. С первых занятий студенту рекомендуется активно работать с лекционным материалом: 1) предварительное знакомство с презентациями преподавателя и содержанием рекомендованных им учебников; 2) подготовка конспектов лекции. После окончания лекционного занятия необходимо провести кропотливую работу с текстом конспекта, внимательно прочитать и проанализировать его, расшифровать имеющиеся сокращения и пробелы, выделить непонятные места (чтобы в дальнейшем выяснить их на консультации у преподавателя), уделить внимание новым понятиям и терминам, без знания которых невозможно иметь правильное представление о проблемах, изучаемых в рамках курса (в идеале подготовить глоссарий, который пригодится при выполнении контрольных работ). Необходимо помнить, что материалы лекции играют определяющую роль при подготовке к экзамену, так как в отличие от учебных пособий они более детальны, иллюстрированы примерами и оперативны, позволяют эффективно оценить современную ситуацию, дать актуальную научную и нормативную информацию, ответить на интересующие аудиторию в данный момент вопросы.

*Работа с источниками и литературой.* При подготовке к контрольной работе и/или сдаче теста студенту приходится использовать литературу различных видов. Преподаватель помогает студентам в выработке навыков самостоятельного подбора необходимой литературы. При изучении гуманитарных дисциплин у студентов должен вырабатываться рационально-

критический подход к изучаемым публикациям, который требует критического отношения к используемым материалам.

Чтобы глубоко понять содержание публикации, нужно научиться рационально ее читать. Можно выделить следующие этапы работы с публикациями: предварительный просмотр (ознакомление с заглавием, аннотацией, оглавлением и др.); прочтение выделенных мест; ведение записи прочитанного (план, выписки, тезисы, аннотация, резюме, конспект).

## **Методические указания к подготовке реферата**

### **Цели и задачи реферата**

Реферат (от лат. *refereo* - докладываю, сообщаю) представляет собой краткое изложение проблемы практического или теоретического характера с формулировкой определенных выводов по рассматриваемой теме. Избранная студентом проблема изучается и анализируется на основе одного или нескольких источников. В отличие от курсовой работы, представляющей собой комплексное исследование проблемы, реферат направлен на анализ одной или нескольких научных работ.

*Целями* написания реферата являются:

- развитие у студентов навыков поиска актуальных проблем современного законодательства;
- развитие навыков краткого изложения материала с выделением лишь самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы;
- развитие навыков анализа изученного материала и формулирования собственных выводов по выбранному вопросу в письменной форме, научным, грамотным языком.

*Задачами* написания реферата являются:

- научить студента максимально верно передать мнения авторов, на основе работ которых студент пишет свой реферат;
- научить студента грамотно излагать свою позицию по анализируемой в реферате проблеме;

- подготовить студента к дальнейшему участию в научно – практических конференциях, семинарах и конкурсах;
- помочь студенту определиться с интересующей его темой, дальнейшее раскрытие которой возможно осуществить при написании курсовой работы или диплома;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с мнением того или иного автора по данной проблеме.

### **Основные требования к содержанию реферата**

Студент должен использовать только те материалы (научные статьи, монографии, пособия), которые имеют прямое отношение к избранной им теме. Не допускаются отстраненные рассуждения, не связанные с анализируемой проблемой. Содержание реферата должно быть конкретным, исследоваться должна только одна проблема (допускается несколько, только если они взаимосвязаны). Студенту необходимо строго придерживаться логики изложения (начать с определения и анализа понятий, перейти к постановке проблемы, проанализировать пути ее решения и сделать соответствующие выводы). Реферат должен заканчиваться выведением выводов по теме.

По своей **структуре** реферат состоит из:

1. Титульного листа.
2. Введения, где студент формулирует проблему, подлежащую анализу и исследованию.
3. Основного текста, в котором последовательно раскрывается избранная тема. В отличие от курсовой работы, основной текст реферата предполагает разделение на 2-3 параграфа без выделения глав. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует «перегружать» текст.
4. Заключения, где студент формулирует выводы, сделанные на основе основного текста.

5.Списка использованной литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и иные, которые были изучены им при подготовке реферата.

Объем реферата составляет 10-15 страниц машинописного текста, но в любом случае не должен превышать 15 страниц. Интервал – 1,5, размер шрифта – 14, поля: левое - 3см, правое - 1,5 см, верхнее и нижнее - 1,5см. Страницы должны быть пронумерованы. Абзацный отступ от начала строки равен 1,25 см.

### **Порядок сдачи реферата и его оценка**

Реферат пишется студентами в течение семестра в сроки, устанавливаемые преподавателем по конкретной дисциплине, и сдается преподавателю, ведущему дисциплину.

По результатам проверки студенту выставляется определенное количество баллов, которое входит в общее количество баллов студента, набранных им в течение семестра. При оценке реферата учитываются соответствие содержания выбранной теме, четкость структуры работы, умение работать с научной литературой, умение ставить проблему и анализировать ее, умение логически мыслить, владение профессиональной терминологией, грамотность оформления.

### **Примерная тематика рефератов**

1. Китайский язык и письменность.
2. Достопримечательности Китая.
3. Основные достижения Китая, традиции.
4. Китайские праздники и китайская кухня.
5. Религии Китая.
6. Китайская литература.
7. Китайское изобразительное и прикладное искусство, архитектура.
8. Драматическое искусство и музыкальная культура Китая.
9. Спорт в Китае.

10. Религии Японии.
11. Спорт в Японии.
12. Изобразительное и прикладное искусство, архитектура Японии.
13. Литература Японии.
14. Традиции и праздники Японии.
15. Японская мифология.
16. Религии Кореи.
17. Спорт в государствах Корейского полуострова.
18. Изобразительное и прикладное искусство, архитектура Кореи.
19. Литература Кореи.
20. Традиции и праздники Кореи.

#### **Методические рекомендации по подготовке к тестированию**

Тесты - это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

1) проработать информационный материал по дисциплине, проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

2) выяснить все условия тестирования заранее, чтобы точно знать, сколько вопросов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.;

3) приступая к тестированию, внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выбрать правильный (или правильные, если их несколько). Рекомендуется выписать цифру вопроса и соответствующий ей правильный ответ на отдельном листке бумаги;

4) не тратить много времени на чрезвычайно трудный вопрос (особенно, если время на прохождение теста ограничено), лучше перейти к другим заданиям тест, а к трудному вопросу вернуться в конце;

5) обязательно оставить время для проверки ответов.

#### **Методические рекомендации по подготовке к сдаче экзамена**

Экзамен – это форма итоговой отчетности студента по изученной дисциплине. По решению преподавателя экзамен может проводиться в разных формах: устной по билетам, письменной по билетам, в форме собеседования по курсу. Главная задача проведения экзамена - проверка знаний, навыков и умений студента, по пройденной дисциплине.

Огромную роль в успешной сдаче студентом экзамена играет правильная организация подготовки к нему. Рекомендуется при подготовке к экзамену следовать такому порядку действий:

1) выполнять все виды аудиторной и самостоятельной работы, указанной в РПУД;

2) просмотреть программу дисциплины, с целью выявления наиболее проблемных тем, вопросов, которые могут вызвать трудности при подготовке к экзамену;

3) прорешать тестовые задания, предложенные в РПУД.

При выполнении данных пунктов студент получит возможность оценить свои знания и навыки по прослушанной дисциплине и сориентироваться при планировании объема подготовки.

**Критерии оценки контрольной работы, реферата, ответов на практических занятиях, теста и экзамена приведены в приложении 2.**



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДФУ)

---

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ - ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по дисциплине «Страноведение Японии, Китая, Кореи»  
**Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения**  
Профили подготовки «Международные отношения и внешняя политика»,  
«Международная безопасность»  
**Форма подготовки очная**

**Владивосток**  
**2017**



## Паспорт ФОС

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<b>ОК-15</b> способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знает	о социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностях представителей различных общностей
	Умеет	работая в коллективе, учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей; толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе
	Владеет	этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; способами и приемами предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности
<b>ОПК-11</b> способность адаптироваться к условиям работы в составе многоэтнических и интернациональных групп, владение методами делового общения в интернациональной среде, способность использовать особенности местной деловой культуры зарубежных стран	Знает	основные внутри и внешнеполитические механизмы развития китайского, японского и корейского общества
	Умеет	представить объективную картину роли и места Китая, Японии и Кореи на разных этапах мировой истории
	Владеет	целостным представлением об общих и конкретных проблемах истории китайского, японского и корейского общества и государства.

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства - наименование		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	Раздел 1. Теоретические и прикладные аспекты страноведческого анализа	ОК-15	Знает	УО-1	Вопросы к экзамену №№ 1-2
			Умеет	ПР-1	Тест
			Владеет	УО-1 Устный опрос	Практические занятия №№ 1-2
2.	Раздел 2. Северо-Восточная Азия	ОК-15	Знает	УО-1	Вопросы к экзамену №№ 3-5

	(СВА) как субрегиональный компонент Азиатско-Тихоокеанского региона (АТР)		Умеет	ПР-1	Тест
			Владеет	УО-1	Практические занятия №№ 3-4
3.	Раздел 3. Китай как объект страноведческого анализа	ОПК-11	Знает	УО-1	Вопросы к экзамену №№ 6-20
			Умеет	ПР-1 ПР-2	Тест Контрольная работа
			Владеет	УО-1  ПР-4	Практические занятия №№ 5-7 Реферат
4.	Раздел 4. Япония как объект страноведческого анализа	ОПК-11	Знает	УО-1	Вопросы к экзамену №№ 21-38
			Умеет	ПР-1 ПР-2	Тест Контрольная работа
			Владеет	УО-1  ПР-4	Практические занятия №№ 8-10 Реферат
5.	Раздел 5. Страны Корейского полуострова как объект страноведческого анализа	ОПК-11	Знает	УО-1	Вопросы к экзамену №№ 39-60
			Умеет	ПР-1 ПР-2	Тест Контрольная работа
			Владеет	УО-1  ПР-4	Практические занятия №№ 11-13 Реферат

**Шкала оценивания уровня сформированности компетенций  
по дисциплине «Страноведение Японии, Китая, Кореи»**

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>	<b>критерии</b>	<b>показатели</b>
---------------------------------------	---------------------------------------	-----------------	-------------------

<p><b>ОК-15</b>  способность адаптироваться к условиям работы в составе многоэтнических и интернациональных групп, владение методами делового общения в интернациональной среде, способность использовать особенности местной деловой культуры зарубежных стран</p>	<p>знает (пороговый уровень)</p>	<p>о социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностях представителей различных общностей</p>	<p>знание социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностей представителей разных социальных общностей</p>	<p>способность перечислить и дать определение основным социальным, этническим, конфессиональным и культурным общностям Северо-Восточной Азии</p>
	<p>умеет (продвинутый)</p>	<p>работая в коллективе, учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей; толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия</p>	<p>умение реализовать навыки работы в коллективе представителями различных социальных общностей с использованием толерантного подхода</p>	<p>способность применять знания о культурных особенностях представителей социальных общностей Северо-Восточной Азии при работе с ними, в том числе в одном коллективе; способность грамотно оценивать вклад представителей иных социально-этнических общностей в успешное развитие трудового коллектива</p>

		коллективе		
	владеет (высокий)	этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; способами и приемами предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности	владение способами и приемами предотвращения возможных конфликтных ситуаций	способность грамотно коммуницировать с представителями иных социально-этнических общностей и предотвращать возможные конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности
<b>ОПК-11</b> способность адаптироваться к условиям работы в составе многоэтнических и интернациональных групп, владение методами делового общения в интернациональной среде, способность использовать особенности местной деловой культуры зарубежных стран	знает (пороговый уровень)	основные внутри и внешнеполитические механизмы развития китайского, японского и корейского общества	знание внутриполитических механизмов развития обществ Северо-Восточной Азии; знание внешнеполитических механизмов развития обществ Северо-Восточной Азии	способность раскрыть суть внутриполитических механизмов развития обществ Северо-Восточной Азии; способность раскрыть суть внешнеполитических механизмов развития обществ Северо-Восточной Азии.
	умеет (продвинутый)	представить объективную картину роли и места Китая, Японии и Кореи на разных этапах мировой истории	умение применять методы научных исследований для понимания роли и места Китая, Японии и Кореи в мировой истории; умение находить результаты исследований по изучаемой проблеме	способность работать с информационными ресурсами по изучаемой проблеме; способность анализировать научные труды и обосновывать применение результатов научных исследований по

				страноведческим аспектам
	владеет (высокий)	целостным представлением об общих и конкретных проблемах истории китайского, японского и корейского общества и государства.	владение информацией о проблемах развития стран изучаемого региона; владение способностью формулировать исследовательские задачи в рамках курса	способность адекватно и аргументировано отражать проблемные стороны развития стран изучаемого региона; способность формулировать задания и реализовывать проекты по конкретному исследованию.

**Методические рекомендации,  
определяющие процедуры оценивания результатов освоения  
дисциплины «Страноведение Японии, Китая, Кореи»**

**Текущая аттестация студентов.** Текущая аттестация студентов по дисциплине «Страноведение Японии, Китая, Кореи» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Страноведение Японии, Китая, Кореи» проводится в форме контрольных мероприятий (*устных ответов на практических занятиях, в том числе дискуссионного типа с использованием методов активного обучения, тестов, контрольных работ, подготовки и защиты реферата*) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

(ПР-1) Тест - оценочное средство, позволяющее измерить качество знаний обучающегося, состоящий из перечня тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

(ПР-2) Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по проблематике курса.

(ПР-4) Реферат - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

(УО-1) Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

**Промежуточная аттестация студентов.** Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Страноведение Японии, Китая, Кореи» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. По данной дисциплине учебным планом предусмотрен экзамен. Он включает устный опрос в форме собеседования. Преподаватель может задать студенту несколько любых вопросов по разделам дисциплины.

(УО-1) Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с

изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

## **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **Вопросы к экзамену по дисциплине**

1. Страноведение как область научного знания. Страноведческий анализ и его содержание.
2. Северо-Восточная Азия (СВА) как региональная подсистема
3. Китай как региональный актор в СВА.
4. Япония как региональный актор в СВА
5. Страны Корейского полуострова как региональные акторы СВА.
6. Физическая география Китая (реки, природные ресурсы, обрабатываемые земли, растительный и животный мир, минеральные ресурсы).
7. Административное деление Китая, провинции, автономные районы, города центрального подчинения, специальные административные регионы.
8. Демография, население и национальный состав Китая.
9. Династии в Китае, социально-экономический и политический аспект: от Ся до Тан.
10. Династии в Китае, социально-экономический и политический аспект: от Пяти династий до династии Цин.
11. Основные события Новой истории Китая (1840 - 1919 гг. «опиумные войны», тайпинское восстание, китайско-японская война 1894 – 1895 гг.)
12. Движение за реформы, восстание ихэтуаней, Синьхайская революция, Октябрьская революция и Китай.
13. Новейшая история Китая (1919 – 1949 гг.): движение «4 мая» 1919 г., создание КПК, Советско-китайское соглашение 1924 г.
14. Национально-освободительное движение в Китае в 1925 – 1927 гг., оккупация Японией Северо-Восточного Китая, гражданская война в Китае.

15. Образование КНР, восстановление национальной экономики. Первые пятилетние планы.
16. «Большой скачок», «культурная революция».
17. «Четыре модернизации» и социально-экономические и политические преобразования в КНР в 1980 – 1990-е гг.
18. Основные тенденции политических и экономических отношений Китая с США, Японией в 1990-е - 2000-е гг.
19. Основные аспекты политических и экономических отношений Китая с Россией в 1990-е - 2000-е гг.
20. Основные тенденции политических и экономических связей Китая со странами Юго-Восточной Азии и Латинской Америки в 1990-е – 2000-е гг.
21. Государственное устройство Японии.
22. Система политических партий Японии.
23. Особенности национального характера японцев.
24. Догударственный и раннегосударственный периоды Японии.
25. Япония в период раннего феодализма.
26. Сегунская Япония: от периода Камакура до Токугава.
27. Япония в период сёгуната Токугава.
28. «Второе открытие» Японии и Ансэйские договоры 1854-1858 гг.
29. Мэйдзи исин и преобразования 1870-х гг. в Японии.
30. Япония на пути модернизации в конце XIX – начале XX вв.
31. Внутренняя и внешняя политика Японии в 1910-30-е гг. XX в.
32. Япония в войне на Тихом океане.
33. Послевоенные реформы в Японии. «Японское экологическое чудо»
34. Внешняя политика Японии в послевоенный период.
35. Отношения Японии и России во второй половине XIX – начале XX вв.
36. Советско-японские и российско-японские отношения в послевоенный период.
37. Японо-американский военно-политический союз.



38. Основные тенденции политических и экономических связей Японии в 1990-2000-е гг.

39. Государственное устройство Республики Корея.

40. устройство Корейской Народно-Демократической Республики.

41. Система политических партий Республики Корея.

42. Партийно-политическая система в КНДР.

43. Проблема объединения двух корейских государств.

44. Палеолит и неолит на территории Корейского полуострова.

45. Утверждение государственных образований Когурё, Пэкче и Силла.

46. Образование государства Корё.

47. Корея ранней династии Ли. Укрепление централизованного государства в Корее в первой половине XV века.

48. Ослабление централизованного государства в Корее в XVI – XVII вв.

49. Корея в период изоляции страны.

50. Насильственное открытие Кореи в 70-е гг. XIX в. и неравноправные договоры.

51. Японская экспансия в Корею. Восстание Монхакве.

52. Реформаторское движение в Корее в конце XIX в. Империя Тэхан.

53. Национально-освободительное движение в Корее в первой половине XX в.

54. Корея в колониальный период (1910-1945).

55. Республика Корея в 50-е – 90-е гг. XX в.

56. КНДР в 50-е – 90-е гг. XX в.

57. Война на Корейском полуострове (1950-53).

58. Проблемы безопасности на Корейском полуострове.

59. Внутренняя и внешняя политика Республики Корея в кон. 1990-начале XXI в.

60. Внутренняя и внешняя политика КНДР в кон. 1990-начале XXI в.

**Критерии выставления оценки за устный ответ студента на  
экзамене  
по дисциплине «Страноведение Японии, Китая, Кореи»**

<b>Оценка экзамена</b>	<b>Требования к сформированным компетенциям</b>
отлично	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает выбранный ответ.
хорошо	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он владеет категориальным аппаратом по проблемам курса, умеет отстаивать высказанные положения, но без достаточной аргументации; понимает теоретические положения, не полностью подтверждаемые практическими примерами.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он поверхностно раскрывает основных проблемы, недостаточно хорошо владеет понятийно - категориальным аппаратом по рассматриваемым проблемам, не способен самостоятельно защитить теоретические проблемы и подтвердить их прикладными знаниями.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки в ответах. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Примерные критерии оценочных средств, применяемых при изучении дисциплины «Страноведение Японии, Китая и Кореи»**

**Критерии оценки реферата**

<i>«зачтено»</i>	<p>Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения проблем изучаемого курса.</p> <p>Студент умеет аргументировано выразить свою позицию по сформулированной проблеме, точно определяя ее структуру и содержание.</p> <p>Студент умеет не только использовать учебную литературу, но и анализировать первоисточники и исследования по избранной теме.</p> <p>Студент обладает навыками самостоятельной исследовательской работы по выбранной теме, методами и приемами геополитического анализа.</p> <p>Реферат не содержит фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы.</p> <p>Реферат снабжен необходимым библиографическим аппаратом и оформлен с соблюдением требований ДВФУ к письменным работам студентов.</p> <p>В ходе защиты реферата студент демонстрирует свободное владение материалом, уверенные и аргументированные ответы на вопросы.</p>
<i>«не зачтено»</i>	<p>Реферат представляет собой переписанный текст из источников, учебников или исследований без комментариев и анализа.</p> <p>Не раскрыта структура и содержание темы. Допущены погрешности в оформлении реферата, а также ошибки в смысловом содержании раскрываемой проблемы.</p> <p>В ходе защиты реферата студент демонстрирует слабое владение материалом, не может аргументировано и полно ответить на дополнительные вопросы.</p>

**Перечень тем контрольных работ по дисциплине «Страноведение Японии, Китая и Кореи»**

**Тема 1. Знание ключевых понятий курса**

Синтоизм, сёгунат, инсей, сиккэнат, сюго, Дэдзима, сэппуку, даймё, самурайство, Сэкигахара, сакоку, ансейские договоры, революция (реставрация) Мэйдзи, Великая восточноазиатская сфера процветания, «З безъядерных принципа», «японское экономическое чудо», чжунхуа миньцзу, шаошу миньцзю, конфуцианство, даосизм, буддизм, легизм, тайпинское восстание, восстание ихэтуаней (боксерское), политика «открытых дверей», Синьхайская революция, Маньчжоу-го, «цитатник Мао», великая культурная революция, «четыре модернизации», «одна страна-две системы», «китайская мечта», кольпхум, хваран, Самгук, самбёльчхо, садэ, хангыль, имджинская война, кобуксон, сарим, сирхак, тэвонгун, вичжон чхокса, кэхва ундон, янбаны, тонхак, 38 параллель, чучхэ, Тхыгыкки, «политика солнечного тепла», пхёнчжин.

## **Тема 2. Хронологический диктант:**

А) обозначить 9 позиций дат; арабскими цифрами обозначить позиции событий напротив соответствующих позиций дат:

1185 -

1270 -

1392 -

1467 -

1592 -

1644 -

1751 -

1868 -

1911 -

Список пронумерованных событий: 1-завоевание Цинской империей Тибета; 2-начало восстания Самбёльчхо; 3-начало Синьхайской революции; 4-начало Имджинской войны; 5-битва при Дэнноура; 6-начало правления династии Ли; 7-покорение Цинской династией Китая; 8-начало войны Онин; 9-революция Мэйдзи.

Б) Указать, какое из двух предложенных событий произошло раньше:

1. Первое вторжение монгольских войск Хубилая на территорию Японии

2. Начало Имджинской войны

1. Битва при Сэкигахара

2. Сражение при Дэнноура

1. Подписание Японией неравноправного договора с США

2. Подписание Канхвасского договора между Кореей и Японией

1. Превращение Кореи в генерал-губернаторство Тёсэн

2. 21 требование Китаю

1. Подписание Портсмутского договора между Россией и Японией

2. Подписание Санкт-Петербургского договора между Россией и Японией

1. Образование КНР

2. Образование КНДР

1. Свержение династии Юань

2. Свержение сёгуната Токугава

1. Первое прибытие в Японию коммодора Мэтью Перри

2. Соглашение Лансинга - Исии

**Тема 3. Особенности культуры, государственного устройства и общественного развития изучаемых стран (необходимо выполнить нижеприведенные задания в письменном виде)**

**3.1. Особенности китайской культуры, государственного устройства и общественного развития Китая**

1) Составить картотеку понятий: чжунхуа миньцзу, шаошу миньцзю, конфуцианство, даосизм, буддизм, легизм, тайпинское восстание, восстание ихэтуаней (боксерское), политика «открытых дверей», Синьхайская революция, Маньчжоу-го, «цитатник Мао», великая культурная революция, «четыре модернизации», «одна страна-две системы», «китайская мечта».

2) Составить периодизацию истории Китая.

3) Составить картотеку персоналий: Конфуций, Лао-Цзы, Мо-Цзы, Сун Ци, Хуан-Ди, У-Ван, Цинь Ши-Хуанди, Хуан Чао, Агуда, Хубилай, Нурхаци, Хун Сюцюань, Линь Цзэсюй, Кан Ювэй, Лян Цичао, Тань Сытун, Ли Дачжао, Сунь Ятсен, Мао Цзэдун, Дэн Сяопин, Цзян Цзэминь, Ху Цзинтао, Вэнь Цзябао, Си Цзиньпин.

**3.2. Особенности японской культуры, государственного устройства и общественного развития Японии**

1) Составить картотеку ключевых слов: синтоизм, сёгунат, инсей, сиккэнат, сюго, Дэдзима, сэппуку, даймё, самурайство, Сэкигахара, сакоку, ансейские договоры, революция (реставрация) Мэйдзи, Великая восточноазиатская сфера сопроцветания, «3 безъядерных принципа», «японское экономическое чудо».

2) Составить периодизацию истории Японии.

3) Составить картотеку персоналий: Химико, Сога, Мононобэ, Сётоку-тайси, Ёсида Сёин, М. Перри, Окуба Тосимити, Е. Путятин, С. Витте, Муцухито, Ито Хиробуми, Хирохито, Коноэ Фумимаро, Ёсида Сигэру, Сато Эйсаку, Накасонэ Ясухиро, Кайфу Тосики, Хасимото Рютаро, Обути Кэйдзо, Мори Ёсиро, Коидзуми Дзюньитиро, Ясуо Фукуда, Таро Асо, Юкио Хатояма, Наото Кан, Ёсихико Нода, Синцзо Абэ.

### 3.3. Особенности корейской культуры, государственного устройства и общественного развития государств Корейского полуострова

1) Составить картотеку понятий: кольпхум, хваран, Самгук, самбёльчхо, садэ, хангыль, имджинская война, кобуксон, сарим, сирхак, тэвонгун, вичжон чхокса, кэхва ундон, янбаны, тонхак, 38 параллель, чучхэ, Тхыгыкки, «политика солнечного тепла».

2) Составить периодизацию истории Кореи.

3) Составить картотеку персоналий: Тангун, Кичжа, Ви Ман, Ылльчи Мундок, Ван Гон, Ким Бусик, Ли Сунсин, Ли Сонге, Пак Кюсу, Кочжон, Ким Оккюн, Ким Ирсен, Ким Ченир, Ким Чонын, Ли Сынман, Пак Чонхи, Чон Духван, Ро Дэу, Ким Ёнсам, Ким Дэджун, Но Мухён, Ли Мёнбак, Пан Ги Мун, Пак Гынхе, Мун Джэин.

#### Критерии оценки контрольной работы

<i>Оценка</i>	<i>Требования к сформированным компетенциям</i>
<b>зачтено</b>	Ответы на вопросы контрольной работы показывают глубокое и систематическое знание программного материала. Студент демонстрирует свободное владение концептуально-понятийным аппаратом и терминологией дисциплины. Студент свободно ориентируется в основной и дополнительной литературе по курсу. Студент логически корректно и убедительно излагает содержание ответов на вопросы контрольной работы.
<b>не зачтено</b>	Отсутствие знаний, либо отрывочное представление о проблематике курса в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

#### Вопросы к тесту

1. Комплексная научная дисциплина, изучающая разные страны (и районы) земного шара - это

1) регионоведение

- 2) страноведение
- 3) краеведение
- 4) ареаловедение

2. Страноведение изучает природные объекты, связанные с деятельностью населения

- 1) Истина
- 2) Ложь

3. В 1650 г. в своей книге «Генеральная []» Бернхард Варениус выделил 2 раздела географической науки: общий, включавший весь земной шар и [], включавший страны и местности. В последнем разделе он выделил 3 свойства страны: [], включавшие границы, рельеф, природные ресурсы; [], включавшие климат и астрономические характеристики и [], включавшие население, ремесла, торговлю

Список ответов: 1) частный; 2) география; 3) небесные; 4) человеческие; 5) земные

4. Одна из первых страноведческих работ, опубликованная во второй половине XVI в. под авторством Людовико Гвиччардини, называлась

- 1) Описание Италии
- 2) Описание Франции
- 3) Описание Нидерландов
- 4) Описание Венеции

5. Возникшая на базе "описательного страноведения" немецкая школа получила название школа [] статистики, то есть, статистики о [] или государстве. Один из представителей школы - Карл Риттер, ввел в научный оборот термин [], который означал "наука о пространстве".



Основоположником науки геополитики, изучающей влияние пространства на развитие государства, стал [].

Список ответов: 1) хорология; 2) Фридрих Ратцель; 3); доме; 4) камеральной

6. Отечественный основоположник проблемного страноведения – это

- 1) Н. Баранский
- 2) В. Семенов Тянь-Шанский
- 3) П. Рычков
- 4) Я. Машбиц

7. Создателем советской районной школы в рамках экономической географии был

- 1) Н. Баранский
- 2) В. Семенов Тянь-Шанский
- 3) П. Рычков
- 4) Я. Машбиц

8. Страна обладает теми же характеристиками, что и государство и ничем от него не отличается

- 1) Истина
- 2) Ложь

9. Для того, чтобы определить содержание общественного мнения используют метод, который называется []. Перепись населения позволяет фиксировать данные о том, как за определенный промежуток времени изменилась [] населения. Благодаря аэрофотосъемке, может быть создана подробная [] местности.

Список ответов: 1) численность; 2) карта; 3) опрос

10. Назовите державу, которая не является ядерной

- 1) КНР
- 2) КНДР
- 3) Россия
- 4) Япония

11. Эти острова являются предметом территориальных претензий Китая в отношении Японии

- 1) Сенкаку
- 2) Токто
- 3) Спратли
- 4) Парасельские

12. Провозглашение двух независимых государств на Корейском полуострове после окончания Второй мировой войны произошло в этом году

- 1) 1945
- 2) 1948
- 3) 1950
- 4) 1953

13. Год обнародования первой японской Конституции

- 1) 1603
- 2) 1889
- 3) 1905
- 4) 1947

14. Год принятия нынешней японской Конституции

- 1) 1603
- 2) 1889
- 3) 1905

4) 1947

15. «Отцом» первой японской Конституции является

- 1) Ито Хиробуми
- 2) Окубо Госимичи
- 3) Ёсида Сёин
- 4) Сакума Сёдзан

16. Государственная религия Японии, согласно первой японской Конституции – это

- 1) буддизм
- 2) конфуцианство
- 3) синтоизм
- 4) синкретизм

17. Верхняя палата японского парламента называется

- 1) Сенат
- 2) Палата советников
- 3) Палата представителей
- 4) Палата депутатов

18. Год образования Китайской народной республики

- 1) 1946
- 2) 1947
- 3) 1948
- 4) 1949

19. Год принятия нынешней Конституции КНР

- 1) 1954
- 2) 1975

3) 1978

4) 1982

20. Автором принципов «Четырех модернизаций» является

1) Мао Цзэдун

2) Чжоу Эньлай

3) Дэн Сяопин

4) Цзян Цзэминь

21. Согласно нынешней Конституции КНР Высшим исполнительным органом государственной власти является

1) Всекитайское собрание народных представителей

2) Военный совет

3) Государственный совет

4) Постоянный комитет

22. Год образования Китайской коммунистической партии

1) 1921

2) 1931

3) 1936

4) 1945

23. Великий кормчий КНР – это

1) Сунь Ятсен

2) Мао Цзэдун

3) Чан Кайши

4) Дэн Сяопин

24. Первым президентом Китайской республики (Тайвань) является

1) Сунь Ятсен

- 2) Мао Цзэдун
- 3) Чан Кайши
- 4) Дэн Сяопин

25. Именно эта партия стала править на Тайване с 1949 года

- 1) Демократическая
- 2) Коммунистическая
- 3) Гоминьдан
- 4) Революционный комитет Гоминьдана

26. Первый президент Республики Корея

- 1) Ли Сынман
- 2) Пак Чонхи
- 3) Чон Духван
- 4) Ким Ирсен

27. Год принятия нынешней Конституции Кореи

- 1) 1972
- 2) 1980
- 3) 1987
- 4) 1991

28. Согласно ныне действующей Конституции Корея – это

- 1) Парламентская республика
- 2) Президентская республика
- 3) Полупрезидентская республика
- 4) Социалистическая республика

29. Нынешняя партийная система Кореи преимущественно

- 1) Монопартийная

- 2) Полуторопартийная
- 3) Двухпартийная
- 4) Многопартийная

30. Первый глава КНДР

- 1) Ли Сынман
- 2) Пак Чонхи
- 3) Чон Духван
- 4) Ким Ирсен

31. Год принятия нынешней Конституции КНДР

- 1) 1972
- 2) 1980
- 3) 1988
- 4) 1991

32. Идеология северокорейского режима называется

- 1) тонхак
- 2) пукхак
- 3) чучхе
- 4) чучхесон

33. Нынешний глава КНДР - это

- 1) Ким Ёнсам
- 2) Ким Ченир
- 3) Ким Чен Ын
- 4) Но Мухён

34. Высший законодательный орган КНДР – это

- 1) Верховное народное собрание

- 2) Центральный народный комитет
- 3) Парламент
- 4) Национальное собрание

35. Самураи, лишившиеся своих сюзеренов назывались

- 1) фудай
- 2) тодзама
- 3) хатамото
- 4) ронины

36. Порт, через который голландцам и китайцам разрешалось вести торговлю с японией в период ее самоизоляции (сакоку)- это

- 1) Симода
- 2) Ниигата
- 3) Кагосима
- 4) Нагасаки

37. Титул японского императора, в переводе означающий «Божественные врата», звучит

- 1) сёгун
- 2) микадо
- 3) сансей
- 4) среди вышеприведенных определений его нет

38. Первый неравноправный договор эпохи Ансэй Япония заключила именно с этим государством

- 1) Великобритания
- 2) Франция
- 3) США
- 4) Нидерланды

39. В административно-территориальном отношении Япония разделена на следующие единицы

- 1) провинции
- 2) департаменты
- 3) префектуры
- 4) аймаки

40. Удельные японские князья - это

- 1) даймё
- 2) асигару
- 3) сюго
- 4) самураи

41. Нынешней столицей Японии является город [], но долгое время столицей был [].

Варианты ответов: 1) Киото; 2) Йокогама; 3) Токио; 4) Осака

42. Год принятия нынешней Конституции КНР

- 1) 1954
- 2) 1975
- 3) 1978
- 4) 1982

43. Система мероприятий, проводимых в КНР в 60-70-х годах XX века, направленных на укрепление административно-партийного аппарата, борьбу с оппозицией и идеологическими противниками получила название

- 1) политика "Большого скачка"
- 2) великая культурная революция
- 3) «четыре модернизации»



4) борьба с ревизионистами

44. Автором принципов «Четырех модернизаций» является

- 1) Мао Цзэдун
- 2) Чжоу Эньлай
- 3) Дэн Сяопин
- 4) Цзян Цзэминь

45. Формула объединения Китая звучит следующим образом

- 1) Два блока – две культуры
- 2) Один народ – одна партия
- 3) Одно государство – две системы
- 4) Одно государство – одна система

46. Согласно нынешней Конституции КНР Высшим законодательным органом государственной власти является

- 1) Всекитайское собрание народных представителей
- 2) Военный совет
- 3) Государственный совет
- 4) Постоянный комитет

47. Политический режим в КНР можно оценить как преимущественно

- 1) тоталитарный
- 2) авторитарный
- 3) демократический
- 4) либеральный

48. Этот китайский правитель создал первую централизованную империю

- 1) Цинь Ши-Хуанди

- 2) Пу И
- 3) Тай цзун
- 4) Кубилай

49. Первая японская Конституция является (2 ответа)

- 1) принятой на референдуме
- 2) октроированной
- 3) созданной по образцу конституции Пруссии
- 4) созданной по образцу конституции США

50. Япония никогда не была колониальной империей

- 1) Истина
- 2) Ложь

51. В начале X века на территории Корейского полуострова возникает государство Корё, которое вскоре захватывает соседние государства и становится новой политической силой вместо Объединенного []. Однако уже в конце X века на Корё нападают [] - кочевые племена, покорившие Северный Китай и создавшие династию Ляо. В XII веке Корё атаковали [], а в первой половине XIII в. - монголы, позднее захвативших весь Китай и создавших династию [].

Список ответов: 1) Юань, 2) чжурчжени, 3) кидани, 4) Сила

52. Согласно мифологической традиции, именно так звали основателя первого государства на Корейском полуострове

- 1) Тангун
- 2) Ван Гон
- 3) Ылльчи Мундок
- 4) Ли Сонге

53. Эта форма правления просуществовала в Японии более 700 лет

- 1) патриархат
- 2) сёгунат
- 3) демократия
- 4) дуумвират

54. Это изобретение было впервые применено в ходе Имджинской войны

- 1) арбалет
- 2) аркебуза
- 3) броненосец
- 4) пушки

55. Значительное внимание в «четырёх модернизациях» уделялось именно этой сфере

- 1) экономическая
- 2) политическая
- 3) социальная
- 4) идеологическая

56. Принято считать, что первым протогосударственным образованием на территории Японского архипелага была страна [], которой руководила легендарная правительница []. Ряд исследователей утверждает, что впоследствии эта страна стала частью древнего государства [], которое с VII века стало называться [].

Выбор ответов: 1) Нихон; 2) Яматай; 3) Ямато; 4) Химико

57. В этом городе был подписан первый договор между Россией и Китаем

- 1) Албазин

- 2) Нерчинск
- 3) Якутск
- 4) Айгунь

58. Средневековые общества Японии и Кореи носили сословный характер. Представителями высшего сословия средневековой Японии были []. Главы провинций, назначаемые сёгуном, назывались []. Становясь номинальными правителями и владетельными князьями, они стали называться []. Правительство сёгуна называлось [].

Список ответов: 1) даймё; 2) самураи; 3) бакуфу; 4) сёго

59. Идеология северокорейского режима, провозгласившая развитие с опорой на собственные силы, называется

- 1) тонхак
- 2) пукхак
- 3) чучхе
- 4) чучхесон

60. Средневековое общество Кореи носило сословный характер. Корейское дворянство называлось [], крестьянское сословие называлось "добрый люд" - []. Кроме того, существовала категория лично зависимого населения - []. Правитель корейского государства назывался [], но в период Корё правители стали называться "чжо" или "чжон", по аналогии с титулом китайских императоров

Список ответов: 1) янин; 2) ван; 3) янбаны; 4) ноби

61. Форма государственного правления в современной Японии

- 1) конституционная монархия
- 2) президентская республика
- 3) полупрезидентская республика

4) парламентская республика

62. Ведущее положение в политической жизни КНДР занимает

- 1) Коммунистическая партия Кореи
- 2) Либеральная партия Кореи
- 3) Рабочая партия Кореи
- 4) Трудовая партия Кореи

63. Представители коренного малочисленного населения Японского архипелага - это

- 1) нивху
- 2) айну
- 3) кумасо
- 4) эта

64. Первым гражданским президентом Республики Корея стал

- 1) Чон Духван
- 2) Ро Дэу
- 3) Ким Ёнсам
- 4) Ким Дэджун

65. В японской экономической системе одно из ведущих положений занимают холдинги - кэйрэцу, возникшие из системы корпораций - [], таких как Мицубиси, Ниссан, Мицуи. В Корее аналогичные концерны называются []. Огромное значение в формировании этих структур играл основатель-акционер и его []. Кроме того, эти структуры поддерживало [], которое обеспечивало им защиту и привилегии.

Список ответов: 1) чеболи; 2) семья; 3) правительство; 4) дзайбацу

В зависимости от суммарного количества набранных баллов, переведенных в процентный эквивалент, студенту выставляются следующие оценки:

Сумма баллов	Оценка
Не более 60%	не зачтено
От 60 до 100%	зачтено

**Перечень дискуссионных тем для семинаров – дискуссий, семинара - круглого стола и семинара с использованием интеллект-карты по дисциплине «Страноведение Японии, Китая, Кореи»**

**Занятие 1. Страноведение как область научного знания (2 ч.) с использованием метода активного обучения - семинар-дискуссия**

На основе анализа теоретических и учебных материалов участникам семинара необходимо охарактеризовать концептуальное содержание страноведения как научного знания.

В ходе подготовки дискуссии преподаватель составляет перечень постановок вопросов и передает обучающимся не как обязательный, а как один из возможных подходов.

Преподаватель ведёт дискуссию, в ходе которой обучает не какой-либо позиции, а умению излагать и аргументировать любую позицию, избранную тем или иным участником.

Для обсуждения темы необходимо подготовить следующие вопросы с помощью рекомендуемой литературы. Представить результаты дискуссии на следующее занятие.

1. Понятие «страноведение». Проблемы интерпретации.
2. Этапы развития страноведческого знания. Научные истоки страноведения: антики, средневековые схоласты, французские энциклопедисты, отечественные исследователи.
3. Теоретические основы страноведения: германское направление (Риттер, Ратцель, Гребнер), французское направление (Реклю, де ла Блаш),

отечественные исследователи (Семенов-Тянь-Шанский, Баранский, Машбиц).

4. Объект и предмет исследований в страноведении. Дефиниции и функции страноведения.

5. Связь страноведения с другими дисциплинами.

**Занятие 2. Страноведческий анализ и его содержание (2 ч.) с использованием метода активного обучения - семинар-дискуссия**

На основе рассмотрения и анализа учебного и теоретического материала участниками семинара необходимо охарактеризовать содержание страноведческого анализа.

В ходе подготовки дискуссии преподаватель составляет перечень постановок вопросов и передает обучающимся не как обязательный, а как один из возможных подходов.

Преподаватель ведёт дискуссию, в ходе которой обучает не какой-либо позиции, а умению излагать и аргументировать любую позицию, избранную тем или иным участником.

Для обсуждения темы необходимо подготовить следующие вопросы с помощью рекомендуемой литературы. Представить результаты дискуссии на следующее занятие.

1. Общая характеристика страноведческого анализа. Научные подходы и методы страноведения.

2. Образ страны и комплексная страноведческая характеристика (паспорт страны и паспорт территории).

3. Факторы и переменные страноведческого анализа.

4. Современный сравнительный анализ страноведческих характеристик и особенностей государств.

5. Географические, культурно-исторические, политические, экономические, социально-демографические, этнические характеристики.

6. Проблемы типологизации стран мира.

### **Занятие 3. Северо-Восточная Азия как международно-политический регион и региональная подсистема (2 ч.) с использованием метода активного обучения - семинар-дискуссия**

На основе анализа теоретических и учебных материалов участникам семинара необходимо охарактеризовать концептуальное содержание страноведения как научного знания.

В ходе подготовки дискуссии преподаватель составляет перечень постановок вопросов и передает обучающимся не как обязательный, а как один из возможных подходов.

Преподаватель ведёт дискуссию, в ходе которой обучает не какой-либо позиции, а умению излагать и аргументировать любую позицию, избранную тем или иным участником.

Для обсуждения темы необходимо подготовить следующие вопросы с помощью рекомендуемой литературы. Представить результаты дискуссии на следующее занятие.

1. СВА как региональная подсистема. Исторический ракурс положения СВА в АТР.
2. Экономические и социально-демографические факторы международных отношений в СВА.
3. Проблемы безопасности и устойчивого развития в СВА. Политические и военно-стратегические проблемы в СВА.
4. Формирующаяся институциональная структура в СВА.

### **Занятие 4. Региональные акторы Северо-Восточной Азии (2 ч.) с использованием метода активного обучения - семинар-дискуссия**

На основе анализа теоретических и учебных материалов участникам семинара необходимо охарактеризовать концептуальное содержание страноведения как научного знания.

В ходе подготовки дискуссии преподаватель составляет перечень постановок вопросов и передает обучающимся не как обязательный, а как один из возможных подходов.



Преподаватель ведёт дискуссию, в ходе которой обучает не какой-либо позиции, а умению излагать и аргументировать любую позицию, избранную тем или иным участником.

Для обсуждения темы необходимо подготовить следующие вопросы с помощью рекомендуемой литературы. Представить результаты дискуссии на следующее занятие.

1. Китай в СВА: исторический, культурный, политический, экономический аспекты положения КНР в субрегионе.

2. Япония в СВА: исторический, культурный, политический, экономический аспекты положения Японии в субрегионе.

3. Страны Корейского полуострова: исторический, культурный, политический, экономический аспекты положения корейских государств в субрегионе.

#### **Занятие 5. Политическая география КНР (2 ч.) с применением метода интеллект-карты**

Интеллект-карта отражает образное содержание изучаемой проблемы и должна обладать центральной фигурой и вспомогательными (дополнительными компонентами).

Студентам рекомендовано сделать интеллект-карты по следующим тематическим блокам:

1. Географическое положение Китая

1.1. Площадь и территория Китая, с какими государствами граничит КНР.

1.2. Климат, топография, реки, природные районы, природные ресурсы, обрабатываемые земли, растительный и животный мир, минеральные ресурсы.

2. Государственно-политическое устройство КНР.

2.1. Государственная символика: герб, флаг, гимн. История возникновения, развитие и современное значение.

2.2. Основные государственно-политические институты, их становление и эволюция.

2.3. Система административного деления, провинции, автономные районы, города центрального подчинения, столица КНР.

3. Вооруженные силы КНР.

### **Занятие 8. Политическая география Японии. (2 ч.) с применением метода интеллект-карты**

Интеллект-карта отражает образное содержание изучаемой проблемы и должна обладать центральной фигурой и вспомогательными (дополнительными компонентами).

Студентам рекомендовано сделать интеллект-карты по следующим тематическим блокам:

1. Географическое положение Японии

1.1. Площадь и территория Японии.

1.2. Климат, топография, реки, природные районы, природные ресурсы, обрабатываемые земли, растительный и животный мир, минеральные ресурсы.

2. Государственно-политическое устройство Японии.

2.1. Государственная символика: герб, флаг, гимн. История возникновения, развитие и современное значение.

2.2. Основные государственно-политические институты, их становление и эволюция.

2.3. Система административного деления: префектуры, округа, особые города, определенные указами правительства, уезды, муниципальные единицы.

3. Вооруженные силы Японии

### **Занятие 9. Материальная и духовная культура Японии (4 ч.) с применением метода активного обучения – круглый стол.**

В качестве тем для дебатов студентам предложены следующие:

1. Археологические и исторические памятники Японии.

2. Религия и мифы Японии.
3. Образование в Японии.
4. Архитектура, литература, изобразительное, прикладное, драматическое искусство Японии.
5. Музыка, театр, кино Японии.
6. Традиции, праздники, японская кухня. Ритуалы и культы - их роль и место в повседневной жизни японцев.
7. Спорт Японии.

Цель обсуждения - обобщить информацию о содержательных характеристиках материальной и духовной культуры Японии.

Участники круглого стола выступают в роли проponentов (должны выражать мнение по поводу обсуждаемого вопроса, а не по поводу мнений других участников) и имеют равные возможности для дискуссии и обмена мнениями.

### **Занятие 11. Политическая география государств Корейского полуострова (2 ч.) применением метода интеллект-карты**

Интеллект-карта отражает образное содержание изучаемой проблемы и должна обладать центральной фигурой и вспомогательными (дополнительными компонентами).

Студентам рекомендовано сделать интеллект-карты по следующим тематическим блокам:

1. Географическое положение стран Корейского полуострова
  - 1.1. Площадь и территория Республики Корея и КНДР.
  - 1.2. Климат, топография, реки, природные районы, природные ресурсы, обрабатываемые земли, растительный и животный мир, минеральные ресурсы.
2. Государственно-политическое устройство Республики Корея и КНДР.
  - 2.1. Государственная символика Республики Корея и КНДР: герб, флаг, гимн. История возникновения, развитие и современное значение.

2.2. Основные государственно-политические институты Республики Корея и КНДР, их становление и эволюция.

2.3. Система административного деления Республики Корея и КНДР.

3. Вооруженные силы Республики Корея и КНДР.

### **Критерии оценки интеллект-карты**

1. Полнота раскрытия темы. Необходимо детализировать особенности содержания каждого блока.

2. Логичность построения и взаимосвязей.

3. Использование невербальных средств донесения информации, таких как цвет, картинки, условные знаки и т. д.

### **Критерии оценки устного ответа на практическом занятии**

зачтено	Студент демонстрирует устойчивые знания основных аспектов страноведческого знания. Ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы. Студент владеет терминологией курса, способен объяснять сущность страноведческих явлений и процессов, делать выводы и обобщения. Участвуя в дискуссии, студент умеет давать аргументированные ответы на вопросы оппонентов. Студент постулирует логичность и последовательность ответа. Студент умеет приводить примеры по теме занятия. Студент имеет навыки проявления связи рассматриваемых в рамках дисциплины «Страноведение Японии, Китая, Кореи» вопросов с современными проблемами международных отношений.
не зачтено	В ответе студента отсутствует знание предмета. Студент не умеет давать аргументированные ответы. В ответе студента содержатся серьезные ошибки. Студент пассивен на занятиях, отказывается участвовать в аудиторной работе.