



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования

«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОП

(подпись)

Бурлаков В.А.
(Ф.И.О. рук. ОП)

20 июня 2019г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий (ая) кафедрой Тихоокеанской Азии
(название кафедры)

(подпись)

Владимирова Д.А.
(Ф.И.О. зав. каф.)

20 июня 2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Региональные взаимодействия и внешняя политика стран Северной и Южной Америки

Направление подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение

профиль «Американские исследования»

Форма подготовки очная

курс 4 семестр 7-8

лекции 56 час.

практические занятия 38 час.

лабораторные работы _____ час.

в том числе с использованием МАО лек. /пр. 28 /лаб. _____ час.

всего часов аудиторной нагрузки 122 час.

в том числе с использованием МАО 28 час.

самостоятельная работа 50 час.

в том числе на подготовку к экзамену 72 час.

контрольные работы (количество)

курсовая работа / курсовой проект _____ семестр

зачет не предусмотрен

экзамен _____ 7-8 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, принят решением Ученого совета ДВФУ, протокол № 06-15 от 04.06.2015, и введен в действие приказом ректора ДВФУ от 07.07.2015 № 12-13-1282

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Тихоокеанской Азии, протокол № 11 от «20» июня 2019 г.

Заведующий (ая) кафедрой канд. ист.н., доцент Владимирова Д.А.

Составитель (ли): к.и.н., доцент Журбей Е.В.

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

АННОТАЦИЯ

Учебный курс «Региональные взаимодействия и внешняя политика стран Северной и Южной Америки» предназначен для студентов направления 41.03.01 Зарубежное регионоведение (профиль «Американские исследования»).

Курс призван дать студентам систематическое представление о ключевых проблемах формирования и функционирования внешней политики стран Северной и Южной Америки на примере стран специализации (США, Канада). Особое внимание в данном курсе уделяется факторам формирования внешней политики, а также внешнеполитическим стратегиям стран региона и их эволюции.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 зачетных единицы, 216 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (56 часа), практические занятия (36 часов), самостоятельная работа студента (122 часа). В качестве формы отчетности по дисциплине предусмотрены экзамен в 7 и 8 семестрах.

Место курса в образовательном процессе в ДВФУ определяется его тесной связью с читаемыми гуманитарными учебными дисциплинами в рамках данной образовательной программы. Связь с другими курсами обеспечивается общей теоретической базой и понятийным аппаратом, используемым в преподавании этих предметов.

Целью освоения дисциплины является получение студентами целостного представления о внешней политике североамериканских стран в институциональном, теоретическом и практическом аспектах. Это предполагает изучение факторов формирования американской внешней политики в прошлом и настоящем, основных внешнеполитических доктрин, ключевых направлений внешней политики стран Северной и Южной Америки.

В задачи курса входит:

- сформировать представление об основных этапах эволюции американской внешней политики;

- показать теоретические и практические особенности внешнеполитических стратегий региона в исторической ретроспективе;
- сформировать целостное представление об основных элементах внешнеполитического процесса в странах Северной Америки;
- развить у студентов навыки самостоятельного приобретения и использования в профессиональной деятельности знаний в области внешней политики и политических процессов;
- сформировать у студентов умение, связывать теоретические знания с конкретной деятельностью локальных, региональных, международных политических институтов и хозяйствующих субъектов в глобальном, региональном и национальном масштабах.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
способностью анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, выделять основные тенденции и закономерности эволюции их внешнеполитических курсов (ОПК-4)	Знает	Этапы эволюции международных отношений в Новое время; механизмы формирования внешней политики и политико-дипломатических стратегий отдельных стран региона; взаимодействие и взаимозависимость региональных общностей в рамках систем международных отношений Нового времени; историографические дискуссии по основным проблемам истории международных отношений рассматриваемого
	Умеет	Выделять основные тенденции и закономерности эволюции внешнеполитического курса стран(ы) профильного региона
	Владеет	Способностью к анализу истории международных отношений с учетом совокупности различных факторов; Аргументировать свою позицию. Навыками для отбора источников и литературы по различным проблемам истории международных отношений нового времени.
способностью владеть основами методологии научного исследования, самостоятельно	Знает	Классические и современные теории общественно-политического развития стран(ы) профильного региона
	Умеет	Самостоятельно интерпретировать и давать обоснованную оценку различным научным

интерпретировать и давать обоснованную оценку различным научным интерпретациям региональных событий, явлений и концепций в национальном, межрегиональном и глобальном контекстах (ОПК-9)		интерпретациям региональных событий, явлений и концепции
	Владеет	Навыками их анализа в национальном, межрегиональном и глобальном контекстах
владение знаниями о ключевых направлениях внешней политики зарубежных стран, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Россией (ПК-6)	Знает	Основные направления внешней политики зарубежных стран, особенности их дипломатии и взаимоотношений с Россией
	Умеет	Анализировать основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с РФ
	Владеет	Знаниями о ключевых направлениях внешней политики зарубежных стран, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Россией

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Региональные взаимодействия и внешняя политика стран Северной и Южной Америки» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения:

- семинар-дискуссия.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Лекционные занятия (56 ч.)

Тема 1. Генезис внешней политики США (6 ч.).

Понятие внешней политики. Вестфальская система международных отношений и место в ней США. Цели внешней политики. Национальная безопасность. Функции внешней политики. Факторы формирования внешней политики государства. Механизм внешней политики США. Война за независимость и зарождение американской внешней политики. Создание в 1775

г. Вторым Континентальным конгрессом Комитет секретной корреспонденции. Создание в 1777 г. в Комитета по иностранным делам. «Типовой договор». Роль Бенджамина Франклина, Джона Адамса, Джона Джея в становлении американской внешней политики. Взаимоотношения с Англией, Францией Россией. Парижский договор и признание независимости Соединенных Штатов. Конституция США о внешнеполитических прерогативах субъектов законодательной и исполнительной власти. «Прощальное послание» Джорджа Вашингтона и формирование изоляционистских принципов американской внешней политики.

Тема 2-3. Доктрина Монро и внешняя политика США в XIX в. (4 ч.).

США как периферийный участник международных отношений. Преимущества изоляционистского внешнеполитического курса для США. Доктрина Монро как декларация принципов внешней политики США. Стратегия экспансионизма в Западном полушарии. Континентальная экспансия: освоение Дикого Запада и приграничных территорий Британии и Испании на Американском континенте (Луизиана Техас, Калифорния, Орегон). Покупка Аляски у России (1867 г.) и завершение континентальной экспансии. Концепция фронта как фактор внешней политики США. Поправка Платта. Начало экспансии в Тихоокеанском регионе и борьбы за испанские колонии.

Тема 4-5. Теоретические основы внешней политики США в XX веке (4 ч.).

Мессианский характер внешней политики США. Геополитическая концепция А.Мэхэна, как попытка преодоления традиции изоляционизма во внешней политике США. Теория «Морской мощи». Превращение США в мировую державу и идея мирового господства в концепте Мэхэна. Теории «Предопределенной судьбы Америки». Взгляды А.Бевериджа. Идеи Т.Рузвельта. Оправдание и теоретическое обоснование экспансии Гавайев, Филиппин, Кубы. Внешнеполитические идеи В.Вильсона. Р.Люс. «Американский век» и идея мирового лидерства США. Влияние классических геополитических идей на современную внешнеполитическую стратегию США.

Тема 6-7. Внешняя политика США в первой половине XX в.: основные направления, доктрины и принципы (4 ч.).

Региональная политика США до начала Первой мировой войны. Латиноамериканское направление ВП США Т.Рузвельт и политика «Большой дубинки». Строительство Панамского канала и превращение США в региональную военно-морскую державу. Дальневосточное направление внешней политики США. Китай и Доктрина Джона Хэя (Доктрина открытых дверей). Японское направление политики США. Расширение российского направления внешней политики Вашингтона и русско-японская война. Выход США из самоизоляции и участие в Первой мировой войне. Новая модель безопасности США Вудро Вильсона. Принципы международных отношений Вильсона. «14 пунктов» Вильсона. Возвращение США на позиции изоляционизма. «Золотой век изоляционизма» - США между двумя мировыми войнами. Внешняя политика США при президенте Ф.Рузвельте. Кризис международных отношений. «Закон о нейтралитете». Подготовка и участие США во Второй мировой войне.

Тема 8-9. США: уроки Второй мировой войны и «холодная война» (4 ч.).

Международные конференции с участием США (Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская) и послевоенное мироустройство. Усиление влияния СССР, экономическое и военно-политическое превосходство США, как факторы внешней политики. Уроки Второй мировой войны: комплекс уязвимости США. Недопустимость умиротворения агрессора. Концепт превентивного удара по агрессору. План Маршалла. Доктрина Трумэна. «Длинная телеграмма» Дж.Кеннана и формирование стратегии сдерживания. Противостояние СССР-США. Биполярная система международных отношений. Корейская война и Карибский кризис, как узловые моменты холодной войны. Политика разрядки международной напряженности в 1970-е гг. Отношения США-СССР в 1980-е гг. Проблема ядерного сдерживания.

Тема 10-11. Постбиполярная система международных отношений: мировая гегемония США (1990-е гг.) (4 ч.).

Международный статус США после распада СССР и мировой системы социализма. Экономическое положение США в мире. Военно-политический и гуманитарный ресурс. Формирование однополярной системы международных отношений. Факторы мирового лидерства США в 1990-е гг. Концепт «Бремя лидерства». Гегемонистские и алармистские концепции и стратегии внешней политике США. Активизм и неоизоляционизм во внешней политике США в конце XX века. Американская внешняя политика в 1990-е гг.: основные тенденции, события, персоналии. Практическая реализация концепции «нового мирового порядка» администрацией президента Дж. Буша-старшего (1989-1993). Международная политика президента Б. Клинтона (1993-2001): новизна и преемственность (югославский кризис, отношения с Россией и Китаем, ядерная политика, система ПРО). Утверждение США в статусе мирового лидера. З. Бжезинский («Великая шахматная доска») – о мировой гегемонии США.

Тема 12. Внешняя политика США в 2000-е гг. (4 ч.).

Факторы формирования внешней политики США в в XXI в. Место США в современной системе международных отношений. Преемственность внешней политики США в новом веке. Внешнеполитические приоритеты США в начале XXI века: укрепление союзнических отношений с НАТО и ЕС, Канадой и Мексикой, Японией и Республикой Корея. Взаимоотношения с Китаем и Россией. Ближний Восток в системе внешнеполитических ориентиров США. Индия в системе национальных интересов США. Проблема создания американской системы противоракетной обороны (ПРО) внешнеполитической доктрине республиканской президентской администрации.

Тема 13. Внешняя политика США в период президентства Дж. Буша – мл. (2001-2009 гг.) (4 ч.).

Внешнеполитическая программа Дж.Буша-мл. в его первый президентский срок (2001-2005). События 11 сентября 2001 г. как ключевой фактор трансформации внешней политики США. Борьба с международным терроризмом – главное направление современной американской внешней политики.

Антитеррористическая операция США в Афганистане. «Доктрина свободы» М. Макфола. «Стратегия национальной безопасности США» 2002 г. «Стратегия национальной безопасности США» 2002 г. Доктрина Буша – концепция превентивной войны. Война США в Ираке. Ближневосточная политика США (Иран, Израиль) в период первого президентства Дж.Буша. Внешняя политика США в период второго президентства Дж.Буша (2005-2009). Борьба с международным терроризмом и «тиранией» – главное направление международной деятельности Америки. США и иранская ядерная проблема. «Стратегия национальной безопасности США» 2006 г. Снижение международного авторитета США как следствие иракской войны. З.Бжезинский («Еще один шанс») о необходимости пересмотра приоритетов американской внешней политики. Размещение элементов ПРО в Европе и осложнение взаимоотношений с Россией.

Тема 14. Внешняя политика США в период президентства Б. Обамы (2009-2017гг.) (4 ч.).

Мировой финансовый кризис и изменение внешнеполитических приоритетов США. Свертывание военного присутствия в Ираке. Война в Афганистане. Отношения США – НАТО – ЕС. Контр-террористическая деятельность США. Борьба с ИГИЛ. Достижения и проблемы в отношениях с Россией. Концепт «Поворота в Азиатско-Тихоокеанский регион». Взаимоотношения с союзниками - Японией, Республикой Корея. США и Китай. Американо-индийские отношения. США и проблема денуклеаризации Корейского полуострова. Политика США в Латинской Америке. «Стратегия национальной безопасности США» (2015 г.) об основных направлениях внешней политики США.

Тема 15. Борьба США с международным терроризмом (4 ч.).

Понятие и сущность политического террора и терроризма. Феномен современного международного терроризма. Политика США в отношении международного терроризма: главные направления, принципы и методы борьбы. Основные этапы борьбы США с международным терроризмом. Особенности борьбы США с международным терроризмом в 1960-1990-е гг. Международные программы США по обучению методикам выявления и предотвращения

террористических актов. Изменение американской стратегии и тактики борьбы с международным терроризмом после терактов 11 сентября 2001 г.

«Патриотический Акт» президента Дж.Буша-младшего как средство мобилизации американского общества на борьбу с международным терроризмом. Дипломатические, финансово-экономические, военные методы борьбы с международным терроризмом. Создание государственных антитеррористических структур после 11 сентября 2001 г. «Стратегия национальной безопасности США» 2002 г. о задачах Америки в борьбе с террористическими организациями. Превентивная война против «проблемных режимов», спонсирующих террористов. Угроза захвата ОМУ террористическими структурами. Международный терроризм и война США в Ираке. «Стратегия национальной безопасности США» 2006 г. о задаче усиления борьбы США с терроризмом и «проблемными» режимами. Администрация президента Б.Обамы о борьбе с международным терроризмом. «Стратегия национальной безопасности США» (2015 г.) об основных направлениях внешней политики США. Современная антитеррористическая деятельность США на Ближнем Востоке. Угроза кибертерроризма в современной внешней политике США.

Тема 16. Российско-американские отношения: основные тенденции и перспективы (4 ч.).

Трансформация системы международных отношений в 1990-е гг. и изменение места России и США в современном мире. Потеря Россией статуса сверхдержавы как фактор российско-американских отношений. Основные этапы развития российско-американских отношений в постбиполярную эпоху. Основная тенденция российско-американских отношений - нарастание разногласий. Принцип «цикличности», как историческая детерминанта российско-американских отношений. Экономическая и военно-политическая составляющие российско-американских отношений. Антиамериканские настроения в современном российском обществе. Общие и совпадающие интересы США и России: борьба с терроризмом, распространением ОМУ в мире, совместное решение глобальных проблем – изменение климата, эпидемии и т.д. Разногласия и противоречия России и США по международным вопросам. Проблема американской системы ПРО и

расширения НАТО на Восток, как фактор ухудшения российско-американских отношений. Влияние политики США на постсоветском пространстве (Украина, Грузия, Центральная Азия, страны Балтии) на динамику российско-американских отношений. Перспективы российско-американских отношений.

Тема 17. Политика США в Азиатско-Тихоокеанском регионе (4 ч.).

«Атлантические» и «тихоокеанские» приоритеты во внешней политике США. Доктрина Монро как историческое обоснование тихоокеанских интересов Соединенных Штатов. Экономическая и политическая роль Азиатско-Тихоокеанского региона в современном мире. Экономические интересы США в АТР в контексте их внешней политики. США и создание АТЭС. Политика администрации Б.Клинтон в АТР. Идея «Тихоокеанского века» в прошлом и настоящем. Концепция «Тихоокеанского сообщества» как отражение мировой интернационализации и интеграции под эгидой США. Угрозы и вызовы региональной стабильности в АТР в XXI в. Эволюция политики США в отношении Китая – регионального лидера. Американское военное присутствие в АТР. Роль военно-политических союзов США с Японией и Республикой Корея в обеспечении региональной стабильности. Американская политика в отношении КНДР. Политика «Поворота в АТР» администрации Б.Обамы. Взаимоотношения США с КНР. Попытка создания Транс-Тихоокеанского партнерства как противовеса растущему влиянию Китая.

Тема 18. Внешняя политика Канады (6 часов).

Представительство в международных институтах как главное направление международной деятельности Канады в 1990-е гг. Внешнеполитическая концепция «безопасности личности» и ее практическая реализация. «Новая дипломатия» – основной элемент внешней политики Канады в XXI веке. Взаимоотношения с США – важнейшее направление канадской внешней политики в прошлом и настоящем. Канадско–американская интеграция: современное состояние и перспективы. Политика Канады на Американском континенте. Канада и НАФТА. «Арктические» приоритеты современной канадской внешней политики. Взаимоотношения

Канады со странами Латинской Америки. Канада и Британское содружество. Взаимоотношения Канады и НАТО, Канады и ООН. Участие Канады в миротворческих операциях под эгидой международных организаций. Политика Канады в Азиатско-Тихоокеанском регионе. Российско-канадские отношения в прошлом и настоящем. Потенциал и реальность российско-канадских отношений. Дипломатические связи и торгово-экономическое сотрудничество России и Канады. Перспективы российско-канадского сотрудничества.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия (36 часов; с применением метода активного обучения - семинар-дискуссия 18 часов)

Занятие 1. Тема. Генезис внешней политики США (4 ч.).

1. Понятие внешней политики.
2. Механизм внешней политики США.
3. Внешняя политика США в колониальную эпоху.
4. Принципы внешней политики, сформулированные «отцами-основателями» США .

Занятие 2. Тема. Доктрина Монро и внешняя политика США в XIX в. (4 ч.).

1. Сущность и значение Доктрины Монро для американской внешней политики.
2. Американская континентальная экспансия.
3. Концепт американского «фронта» как фактор внешней политики.
4. Политика США в Западном полушарии: основные направления.

Занятие 3. Тема. Теоретические основы внешней политики США в XX в. (4 ч.).

1. Мессианский характер внешней политики США.
2. Геополитическая морской силы концепция А.Мэхэна.

3. Теории «Предопределенной судьбы Америки». Взгляды А.Бевериджа. Идеи Т.Рузвельта.

4. Внешнеполитические идеи В.Вильсона.

5. Р.Люс «Американский век»: идея мирового лидерства.

Занятие 4. Тема. Внешняя политика США в первой половине XX в.: основные направления, доктрины и принципы (4 ч.).

1. Латиноамериканское направление ВП США Т.Рузвельт и политика «Большой дубинки».

2. Дальневосточное направление внешней политики США. Китай и Доктрина Джона Хэя (Доктрина «Открытых дверей»). Выход США из самоизоляции и участие в Первой мировой войне.

3. Новая модель безопасности США Вудро Вильсона. «14 пунктов» Вильсона.

4. «Золотой век изоляционизма» США.

5. Участие США во Второй мировой войне.

Занятие 5. Тема. США: уроки Второй мировой войны и «холодная война» (4 ч.).

1. Уроки Второй мировой войны: комплекс уязвимости США.

2. План Маршалла, Доктрина Трумэна, «Длинная телеграмма» Дж.Кеннана и формирование стратегии сдерживания.

3. Противостояние СССР-США и Биполярная система международных отношений.

4. Проблема ядерного сдерживания в российско-американских отношениях.

Занятие 5. Тема. Постбиполярная система международных отношений: мировая гегемония США (1990-е гг.) (4 ч.).

1. Международный статус США после распада СССР и мировой системы Факторы мирового лидерства США в 1990-е гг.

2. Гегемонистские и алармистские концепции и стратегии внешней политике США.

3. Практическая реализация концепции «нового мирового порядка» администрацией президента Дж. Буша-старшего (1989-1993).

4. Международная политика президента Б.Клинтона (1993-2001): (югославский кризис, отношения с Россией и Китаем, ядерная политика, система ПРО).

Занятие 6. Тема. Внешняя политика США в 2000-е гг. (4 ч.).

1. Факторы формирования внешней политики США в в XXI в. Преемственность внешней политики США в новом веке.

2. Внешнеполитические приоритеты США в начале XXI века.

3. Региональные направления американской внешней политики Дж.Буша – младшего (2001-2009).

4. Борьба с международным терроризмом как ключевое направление внешней политики США.

Занятие 7. Тема. Внешняя политика США в период президентства Б. Обамы (2009-2017гг.) (2 ч.).

1. Изменение внешнеполитических приоритетов США: свертывание военного присутствия в Ираке.

2. «Поворот» в Азиатско-Тихоокеанский регион.

3. Взаимоотношения США и Китая.

4. «Стратегия национальной безопасности США» (2015 г.) об основных направлениях внешней политики США.

Занятие 8. Тема. Борьба США с международным терроризмом (4 ч.).

1. Понятие и сущность политического террора и терроризма. Политика США в отношении международного терроризма: главные направления, принципы и методы борьбы.

2. Изменение американской стратегии и тактики борьбы с международным терроризмом после терактов 11 сентября 2001 г. г. «Стратегия национальной безопасности США» 2002 г. о задачах Америки в борьбе с террористическими организациями.

3. «Стратегия национальной безопасности США» 2006 г. о задаче усиления борьбы США с терроризмом и «проблемными» режимами.

4. Администрация президента Б.Обамы о задачах борьбы с международным терроризмом. «Стратегия национальной безопасности США» (2015 г.) об основных направлениях внешней политики США.

Занятие 9. Тема. Внешняя политика Канады (4 ч.).

1. Представительство в международных институтах как главное направление международной деятельности Канады в 1990-е – 2010-е гг. (НАТО, ООН).

2. Внешнеполитическая концепция «безопасности личности» и ее практическая реализация.

3. «Новая дипломатия» – основной элемент внешней политики Канады в XXI веке.

4. Взаимоотношения с США – важнейшее направление канадской внешней политики в прошлом и настоящем.

5. «Арктические» приоритеты современной канадской внешней политики.

6. Российско-канадские отношения в прошлом и настоящем.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Региональные взаимодействия и внешняя политика стран Северной и Южной Америки» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

– план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

– характеристика заданий для самостоятельной работы студентов и методические рекомендации по их выполнению;

– требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

– критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые модули/ разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства – наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Тема 1. Генезис внешней политики США	ОПК-4 ОПК-9 ПК-6	Знает:	УО-1/ПР-2	Вопросы к экзамену №1-5 (7 сем)
			Умеет:	УО-1/ПР-2	1-5 (7 сем)
			Владеет :	УО-1/ПР-2	1-5 (7 сем)
2	Тема 2. Доктрина Монро и внешняя политика США в XIX в.	ОПК-4 ОПК-9 ПК-6	Знает:	УО-1/ПР-2	6- 9 (7 сем)
			Умеет:	УО-1/ПР-2	6-9 (7 сем)
			Владеет :	УО-1/ПР-2	6-9 (7 сем)
3	Тема 3. Доктрина Монро и внешняя политика США в XIX в. (окончание)	ОПК-4 ОПК-9 ПК-6	Знает:	УО-1/ПР-2	6-9 (7 сем)
			Умеет:	УО-1/ПР-2	6-9 (7 сем)
			Владеет :	УО-1/ПР-2	6-9 (7 сем)
4	Тема 4. Теоретические основы внешней политики США в XX веке.	ОПК-4 ОПК-9 ПК-6	Знает:	УО-1/ПР-2	10-12 (7 сем)
			Умеет:	УО-1/ПР-2	10-12 (7 сем)
			Владеет :	УО-1/ПР-2	10-12 (7сем)
5	Тема 5. Теоретические основы внешней политики США в XX веке. (окончание)	ОПК-4 ОПК-9 ПК-6	Знает:	УО-1/ПР-2	10-12 (7 сем)
			Умеет:	УО-1/ПР-2	10-12 (7 сем)
			Владеет :	УО-1/ПР-2	10-12 (7 сем)
6	Тема 6. Внешняя политика США в первой половине XX в.: основные направления, доктрины и принципы.	ОПК-4 ОПК-9 ПК-6	Знает:	УО-1/ПР-2	13-16 (7 сем)
			Умеет:	УО-1/ПР-2	13-16 (7 сем)
			Владеет:	УО-1/ПР-2	13-16 (7 сем)
7	Тема 7. Внешняя политика США в первой	ОПК-4 ОПК-9 ПК-6	Знает:	УО-1/ПР-2	13-16 (7 сем)
			Умеет:	УО-1/ПР-2	13-16 (7 сем)
			Владеет:	УО-1/ПР-2	13-16 (7 сем)

	половине XX в.: основные направления, доктрины и принципы. (окончание)				
8	Тема 8. США: уроки Второй мировой войны и «холодная война».	ОПК-4 ОПК-9 ПК-6	Знает:	УО-1/ПР-2	1-5 (8 сем)
			Умеет:	УО-1/ПР-2	1-5 (8 сем)
			Владеет:	УО-1/ПР-2 ПР-4	1-5 (8 сем)
9	Тема 9. США: уроки Второй мировой войны и «холодная война». (окончание)	ОПК-4 ОПК-9 ПК-6	Знает:	УО-1/ПР-2	1-5 (8 сем)
			Умеет:	УО-1/ПР-2	1-5 (8 сем)
			Владеет:	УО-1/ПР-2	1-5 (8 сем)
10	Тема 10. Постбиполярная система международных отношений: мировая гегемония США (1990-е гг.).	ОПК-4 ОПК-9 ПК-6	Знает:	УО-1/ПР-2	6-10 (8 сем)
			Умеет:	УО-1/ПР-2	6-10 (8 сем)
			Владеет:	УО-1/ПР-2	6-10 (8 сем)
11	Тема 11. Постбиполярная система международных отношений: мировая гегемония США (1990-е гг.). (окончание)	ОПК-4 ОПК-9 ПК-6	Знает:	УО-1/ПР-2	6-10 (8 сем)
			Умеет:	УО-1/ПР-2	6-10 (8 сем)
			Владеет:	УО-1/ПР-2	6-10 (8 сем)
12	Тема 12. Внешняя политика США в 2000-е гг.	ОПК-4 ОПК-9 ПК-6	Знает:	УО-1/ПР-2	11, 14-15 (8 сем)
			Умеет:	УО-1/ПР-2	11, 14-15 (8 сем)
			Владеет:	УО-1/ПР-2	11, 14-15 (8 сем)
13	Тема 13. Внешняя политика США в период президентства Дж. Буша –мл.	ОПК-4 ОПК-9 ПК-6	Знает:	УО-1/ПР-2	11, 14-15 (8 сем)
			Умеет:	УО-1/ПР-2	11, 14-15 (8 сем)
			Владеет:	УО-1/ПР-2	11, 14-15 (8 сем)
14	Тема 14. Внешняя политика США в период президентства Б. Обамы.	ОПК-4 ОПК-9 ПК-6	Знает:	УО-1/ПР-2	12- 13,16 (8сем)
			Умеет:	УО-1/ПР-2	12- 13,16 (8сем)
			Владеет:	УО-1/ПР-2	12- 13,16 (8сем)
15	Тема 15. Борьба США с международным терроризмом.	ОПК-4 ОПК-9 ПК-6	Знает:	УО-1/ПР-2	14-16 (8 сем)
			Умеет:	УО-1/ПР-2	14-16 (8 сем)
			Владеет:	УО-1/ПР-2	14-16 (8 сем)

16	Тема 16. Российско-американские отношения: основные тенденции и перспективы.	ОПК-4 ОПК-9 ПК-6	Знает:	УО-1/ПР-2	17-18 (8 сем)
			Умеет:	УО-1/ПР-2	17-18 (8 сем)
			Владеет:	УО-1/ПР-2	17-18 (8 сем)
17	Тема 17. Политика США в Азиатско-Тихоокеанском регионе.	ОПК-4 ОПК-9 ПК-6	Знает:	УО-1/ПР-2	19-20 (8 сем)
			Умеет:	УО-1/ПР-2	19-20 (8 сем)
			Владеет:	УО-1/ПР-2	19-20 (8 сем)
18	Тема 18. Внешняя политика Канады.	ОПК-4 ОПК-9 ПК-6	Знает:	УО-1/ПР-2	21-22 (8 сем)
			Умеет:	УО-1/ПР-2	21-22 (8 сем)
			Владеет:	УО-1/ПР-2	21-22 (8 сем)

Контрольные и методические материалы, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы представлены в Приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Кубышкин А.И., Цветкова Н.А. Публичная дипломатия США. Учебное пособие для вузов. — М.: Аспект Пресс, 2013. — 271 с.
<https://ru.scribd.com/document/346423369/%D0%9A%D1%83%D0%B1%D1%8B%D1%88%D0%BA%D0%B8%D0%BD-%D0%90-%D0%9F%D0%94-%D0%A1%D0%A8%D0%90-pdf>
2. Новейшая история стран Европы и Америки : учебник для бакалавров по гуманитарным направлениям и специальностям / О. Ю. Пленков ; Санкт-Петербургский государственный университет. - Москва : Юрайт, 2015. - 398 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:785064&theme=FEFU> (5)

3. Печатнов В. О., Маныкин А. С. История внешней политики США: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям и специальностям «Международные отношения» и «Регионоведение». – М.: Международные отношения. 2012. – 672 с.
4. Согрин В. В. Политическая история США. XVI – XX вв. – М.: Издательство «Весь Мир», 2011. – 400 с.
<https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:17181&theme=FEFU> (1)
5. Фоменко С. В. Новейшая история стран Европы и Северной Америки (1918-1945 гг.). Часть 1 [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.В. Фоменко. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2014. — 352 с. — <http://www.iprbookshop.ru/59625.html>

Дополнительная литература

1. Варивончик И. В. «Американская мечта» сегодня: средний класс в США в конце XX – начале XXI века. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 318 с.
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=406859>
2. Внешняя политика Соединенных Штатов Америки: принципы формирования и закономерности реализации / под ред. Колобова О.А. Том 1. Монография. В 2-х томах. – Нижний Новгород: ФМО/ИСИ ННГУ; Изд-во АГПИ им. А. П. Гайдара, 2008 - Т. 1. - 467 с. http://www.studmed.ru/kolobov-oa-pod-ob-red-vneshnyaya-politika-soedinennyh-shtatov-ameriki-principy-formirovaniya-i-zakonomernosti-realizacii-tom-1_1c2acf3ccbd.html
3. Внешняя политика Соединенных Штатов Америки: принципы формирования и закономерности реализации / под ред. Колобова О.А. Том 2. Монография. В 2-х томах. – Нижний Новгород: ФМО/ИСИ ННГУ; Изд-во АГПИ им. А. П. Гайдара, 2008 - Т. 1. - 614 с. http://www.studmed.ru/kolobov-oa-pod-ob-red-vneshnyaya-politika-soedinennyh-shtatov-ameriki-principy-formirovaniya-i-zakonomernosti-realizacii-tom-1_1c2acf3ccbd.html

4. Паначёва, А. С. Политическая культура: учебное пособие для академического бакалавриата / А. С. Паначёва. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2015. — 303 с. <https://www.biblio-online.ru/book/407F11B5-6FA6-4843-8195-599EA0716244>
5. Саломатин А. Ю. Президентская власть в США и ее представители (сравнительные политологические и конституционно-правовые очерки). М.: Норма: НИЦ ИНФРА. 2015. — 240 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=488609>
6. Токвиль А. де. Демократия в Америке: Пер. с франц. — М. : Изд-во "Весь Мир", 2000 — 560 с., 16 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:404103&theme=FEFU>
7. Цветкова Наталья Александровна Публичная дипломатия как инструмент идеологической и политической экспансии США в мире, 1914–2014 гг. /диссертация на соискание ученой степени доктора исторических наук. Специальность 07.00.15 — история международных отношений и внешней политики. Спб, 2015. https://dissler.spbu.ru/dissler2/dissler/Tsvetkova_dissertation_text_US_Public_Diplomacy_expansion.pdf
8. Чикалов Р. А. Новая история стран Европы и Северной Америки (1815 - 1918) [Электронный ресурс] : учебник / Р. А. Чикалов, И.Р. Чикалова. - Минск: Выш. шк., 2013. - 686 с. <http://znanium.com/go.php?id=509032>

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети
«Интернет»**

1. Сайт «История США». - Режим доступа: <http://www.ushistory.ru/ssylki/3-istorija-ssha-po-russki.html>
2. Ресурс «Рубрикон» – Режим доступа: <http://www.rubricon.com/>

**VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ
ДИСЦИПЛИНЫ**

Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям

Практические занятия представляют собой дополнение к лекционным курсам, позволяя приобретать и совершенствовать профессиональные компетенции. Содержание практических занятий и методика их проведения должны обеспечивать развитие творческой, научно-исследовательской активности студента. В ходе их проведения создаются условия для развития научного мышления и аналитических умений и навыков обучающихся. Практические занятия позволяют проверить знания студентов, выступая важным средством оперативной обратной связи.

Цели практических занятий:

- помочь обучающимся систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера;
- научить студентов осуществлять научный анализ материалов;
- способствовать овладению методами, способами и приемами самообучения, саморазвития и самоконтроля.

При подготовке к практическим занятиям необходимо придерживаться следующих рекомендаций.

Практические занятия проводятся с группой и строятся как беседа-дискуссия по каждому вопросу плана. Литература, указанная в списке к каждому практическому занятию, помогает подготовиться к дискуссии и учесть различные позиции исследователей.

При изучении курса необходимо прорабатывать темы в той последовательности, в которой они даны в программе и планах практических занятий. Проработку каждого из вопросов целесообразно начинать со знакомства с содержанием соответствующего раздела программы курса и обращения к учебным материалам.

Помимо основной литературы студентам необходимо также изучить научно-исследовательские работы по теоретическим и проблемным аспектам курса. Знакомство с ними поможет составить представление об особенностях

современного регионального политического процесса в странах Юго-Восточной Азии. Изучение любого курса предполагает усвоение терминологического аппарата: понятий, категорий, ключевых слов.

На практических занятиях по дисциплине «Эволюция цивилизаций изучаемого региона» применяются такой метод активного обучения, как семинар-дискуссия, в котором должна преобладать креативно-преобразовательная деятельность студентов.

Семинар-дискуссия способствует изучению отдельных основных или наиболее важных тем (проблем) курса. В данном случае преподаватель является не только источником нужной информации, но и руководителем деятельности студентов, направленной на получение знаний. Он выбирает рациональный путь методического представления учебного материала, предоставляет студентам помощь, максимально сохраняя их самостоятельность. Субъективная деятельность студентов включает усвоение информации, совершенствование интеллектуальных функций и формирование ценностного отношения к миру и соответствующей модели поведения.

Семинар-дискуссия включает следующие этапы: вступительное слово преподавателя; дискуссия по вопросам семинара; подведение итогов, обратная связь.

Семинар начинается с краткого и проблемного вступительного слова преподавателя. По содержанию оно указывает на связь с предшествующими темами и курсом в целом. Преподаватель подчеркивает практическую направленность рассматриваемой проблематики и её связь с задачами современной духовной культуры; соотносит с общими задачами профессиональной подготовки студентов. Преподаватель кратко характеризует наиболее важные вопросы темы семинара с точки зрения их значения в общей системе представлений о культуре и религии.

Преподаватель предлагает студентам в ходе занятия обсудить конкретные вопросы, связанные с различными аспектами обсуждаемой проблемы.

Далее преподаватель инициирует и направляет дискуссию по тем вопросам, которые предлагаются для обсуждения. Студенты были ознакомлены с перечнем вопросов и литературой к ним заранее. Дискуссия предоставляет студентам возможность научиться формулировать и высказывать свое мнение по обсуждаемым вопросам четко, аргументировано и в сжатой форме. Для этого студентам предлагается выстраивать свои выступления на семинаре по следующей схеме: высказать свое мнение, прояснить, на чем основываются доказательства в поддержку данной точки зрения, привести примеры (факты), которые подтверждают данные доводы, обобщить свою позицию и сделать выводы.

Важной задачей является поддержание на семинаре непринужденной обстановки свободного обсуждения и организации на этой основе оживленного обмена мнениями, дискуссии по основным вопросам плана семинара. Преподаватель стремится обеспечивать проблемную постановку вопросов и их разрешение.

Работа с источниками и литературой. В самостоятельной работе студентам приходится использовать литературу различных видов. Преподаватель помогает студентам в выработке навыков самостоятельного подбора необходимой литературы. При изучении гуманитарных дисциплин у студентов должен выработаться рационально-критический подход к изучаемым книгам и статьям. Он включает понимание того, что со временем ряд информационных и теоретических материалов устаревает, требует критического отношения. С другой стороны, каждый текущий вопрос имеет свою историю, которую тоже полезно знать.

Чтобы глубоко понять содержание книги, нужно уметь рационально ее читать. Предварительный просмотр книги позволит решить вопрос, стоит ли ее читать (предварительный просмотр включает ознакомление с титульным листом книги, аннотацией, предисловием, оглавлением). Прекрасным профессиональным качеством является умение читать оглавление. Совет здесь прост: оглавление продумывается как задание по воссозданию текста, при этом

свои мысли необходимо фиксировать на бумаге. Развивается концептуальное мышление, умение мыслить образно и свободно.

При ознакомлении с оглавлением необходимо выделить главы, разделы, параграфы, представляющие для вас интерес, бегло их просмотреть, найти места, относящиеся к теме (абзацы, страницы, параграфы), и познакомиться с ними в общих чертах.

Следующий этап работы с книгой — прочтение выделенных мест в быстром темпе. Цель быстрого чтения — определить, что ценного в каждой части, к какому вопросу доклада или реферата имеет отношение информация и что с ней делать, как применить, чем дополнить.

Сформулируем следующие рекомендации по методике быстрого чтения:

- ясно осознать и четко зафиксировать цель чтения: по какому именно вопросу нужна информация, для чего она нужна, ее характер и т.д.;
- оперативно менять скорость чтения, замедляя на информации, прямо соответствующей цели, увеличивать скорость чтения других частей. Описательный текст читается быстрее, чем текст сложных умозаключений, доказательств;
- сосредоточенно работать над текстом, без отвлечения. Это обеспечит глубокое понимание текста;
- уметь определять структуру текста — соподчиненность его частей (глав, параграфов, рубрик), взаимосвязь текста с рисунками, таблицами, графиками, сносками, примечаниями и приложениями;
- понимать смысл прочитанного при беглом ознакомлении с текстом (выработать способность при прочтении целого предложения сразу понимать его смысл и значение).

Скорость правильного чтения должна быть в 3—4 раза выше скорости речи.

Весьма полезными могут быть вспомогательные материалы к изданиям и поэтому необходимо знать, из каких основных элементов состоит аппарат книги, каковы его функции.

К отличительным элементам книги относятся сведения об авторе и заглавие книги, ее типе или жанре, сведения об ответственности (редакторах, организациях, участвовавших в подготовке издания, и т.д.), выходные данные, аннотация. Эти сведения, расположенные обычно на титульном листе и его обороте, помогают составить предварительное мнение о книге. Глубже понять содержание книги позволяют вступительная статья, послесловие, предисловие, комментарии, списки литературы.

Предисловие знакомит с событиями эпохи, другими трудами автора, а также содержит справочно-информационный материал. При чтении книги, снабженной комментариями и примечаниями, не следует пренебрегать и этими элементами аппарата.

Многие научные книги и статьи имеют в своем аппарате списки литературы, которые повышают информационную ценность издания и дают читателям возможность подобрать дополнительную литературу по данной тематике.

Если издание включает большое число материалов, ориентироваться в них помогают специальные указатели.

Научно-справочный аппарат, при умелом его использовании, способствует более глубокому усвоению содержания книги.

Отдельный этап изучения книги — ведение записи прочитанного. Существует несколько форм ведения записей — план (простой и развернутый), выписки, тезисы, аннотация, резюме, конспект.

План, являясь наиболее краткой формой записи прочитанного, представляет собой перечень вопросов, рассматриваемых в книге или статье. Планом, особенно развернутым, удобно пользоваться при подготовке текста собственного выступления или статьи на какую-либо тему. Каждый пункт плана раскрывает одну из сторон избранной темы, а все пункты в совокупности охватывают ее целиком.

Более сложной и совершенной формой записей являются тезисы — сжатое изложение основных положений текста в форме утверждения или

отрицания. Тезисы составляются после предварительного знакомства с текстом, при повторном прочтении. Они служат для сохранения информации в памяти и являются основой для дискуссии.

Аннотация — краткое изложение содержания — дает общее представление о книге, брошюре, статье. Резюме кратко характеризует выводы, главные итоги произведения.

Наиболее распространенной формой записей является конспект. Желательно начинать конспектирование после того, как все произведение прочитано и составлен его план. Основную ткань конспекта составляют тезисы, дополненные рассуждениями и доказательствами. Конспект может быть текстуальным, свободным или тематическим. Текстуальный конспект создается из отрывков подлинника — цитат, с сохранением логики и структуры текста. Свободный конспект основан на изложении материала в удобном для читателя порядке (например, мысли, разбросанные по всей книге, сводятся воедино). В тематическом конспекте за основу берется тема или проблема, он может быть составлен по нескольким источникам.

Экономия времени при конспектировании дает использование различного рода сокращений, аббревиатуры и т.п.

Аккуратное, разборчивое написание конспекта должно сочетаться со скоростью: 120 знаков в минуту — минимальная скорость, 150 знаков — максимальная скорость.

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Не применяются.

VIII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Наименование оборудованных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень основного оборудования
--	--

<p>690922, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 10, Корпус 20 (D), ауд. D735</p>	<p>Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления</p>
<p>Читальные залы Научной библиотеки ДВФУ с открытым доступом к фонду (корпус А - уровень 10)</p>	<p>Моноблок HP ProOne 400 All-in-One 19,5 (1600x900), Core i3-4150T, 4GB DDR3-1600 (1x4GB), 1TB HDD 7200 SATA, DVD+/-RW, GigEth, Wi-Fi, BT, usb kbd/mse, Win7Pro (64-bit)+Win8.1Pro(64-bit), 1-1-1 Wty. Скорость доступа в Интернет 500 Мбит/сек. Рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы: портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами видеоувеличителем с возможностью регуляции цветowych спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками</p>



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет» (ДФУ)

ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
по дисциплине «Региональные взаимодействия и внешняя политика стран
Северной и Южной Америки»
Направление подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение
профиль «Американские исследования»
Форма подготовки: очная

Владивосток

**Самостоятельная работа студентов по курсу «Региональные взаимодействия и внешняя политика стран Северной и Южной Америки»
(122 ч.)**

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа студентов состоит из подготовки к практическим занятиям, изучения рекомендованной литературы и подготовки к экзамену.

Проверка самостоятельной подготовки осуществляется как на практических занятиях, так и в ходе написания текущих контрольных работ или тестов.

**План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине
7 семестр**

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1.	2-ая неделя	Подготовка к занятию № 1: подготовка к дискуссии	0,5 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных материалов в ходе практического занятия), контрольная работа
2.	4-ая неделя	Подготовка к занятию № 2: подготовка к дискуссии	0,5 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных материалов в ходе занятия), контрольная работа
3.	6-я неделя	Подготовка к занятию № 3: подготовка к дискуссии	0,5 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных материалов в ходе занятия), контрольная работа
4.	8-ая неделя	Подготовка к занятию № 4: подготовка к дискуссии	0,5 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных материалов в ходе занятия), контрольная работа

				занятия), контрольная работа
5.	10-ая неделя	Подготовка к занятию № 5: подготовка к дискуссии	0,5 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных материалов в ходе занятия), контрольная работа
6.	12-ая неделя	Подготовка к занятию № 6: подготовка к дискуссии	0,5 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных материалов в ходе занятия), контрольная работа
7.	14-ая неделя	Подготовка к занятию № 7: подготовка к дискуссии	0,5 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных материалов в ходе занятия), контрольная работа
8.	16-ая неделя	Подготовка к занятию № 8: подготовка к дискуссии	0,5 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных материалов в ходе занятия), контрольная работа
9.	18-ая неделя	Подготовка к занятию № 9: подготовка к дискуссии	0,5 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных материалов в ходе занятия), контрольная работа
10.	1-18 неделя	Подготовка реферата	4,5 ч.	Проверка преподавателем текста реферата и устная защита его в ходе занятия
11.	1-18 неделя	Подготовка к экзамену	45 часов	Устный опрос
12.	Итого		54 ч.	

8 семестр

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1.	2-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 1: подготовка к	4 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных материалов в ходе

		дискуссии			практического занятия), контрольная работа
2.	4-ая неделя	Подготовка практическому занятию № 2: подготовка дискуссии	к 2: к	4 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных материалов в ходе практического занятия), контрольная работа
3.	6-я неделя	Подготовка практическому занятию № 3: подготовка дискуссии	к 3: к	4 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных материалов в ходе практического занятия), контрольная работа
4.	8-ая неделя	Подготовка практическому занятию № 4: подготовка дискуссии	к 4: к	4 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных материалов в ходе практического занятия), контрольная работа
5.	10-ая неделя	Подготовка практическому занятию № 5: подготовка дискуссии	к 5: к	5 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных материалов в ходе практического занятия), контрольная работа
6.	12-ая неделя	Подготовка практическому занятию № 6: подготовка дискуссии	к 6: к	5 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных материалов в ходе практического занятия), контрольная работа
7.	14-ая неделя	Подготовка практическому занятию № 7: подготовка дискуссии	к 7: к	5 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных материалов в ходе практического занятия), контрольная работа
8.	16-ая неделя	Подготовка практическому занятию № 8: подготовка дискуссии	к 8: к	5 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных материалов в ходе практического занятия), контрольная работа

9.	18-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 9: подготовка к дискуссии	к	5 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных материалов в ходе практического занятия), контрольная работа
10.	1-18 неделя	Подготовка к экзамену	к	27 часов	Устный опрос
11.	Итого			68 ч.	

Задание 1. Подготовка реферата

Примерная тематика рефератов

1. Внешняя политика и международные отношения: общее и особенное.
2. Внешнеполитическая деятельность Бенджамина Франклина.
3. Версальский мирный договор 1783 г.
4. Конституция США и внешнеполитических прерогативах президента.
5. Роль Конгресса во внешней политики США.
6. Госдепартамент США: история и современность.
7. Формирование принципов внешней политики США в постколониальную эпоху.
8. Покупка Луизианы как успех американской дипломатии.
9. Взаимоотношение США с Мексикой и присоединение Техаса.
10. Концепт «фронттира» во внешней политики США.
11. Американская дипломатия в Восточной Азии в XIX веке.
12. Доктрина «Открытых дверей».
13. Концепт «изоляциялизма» во внешней политике США.
14. Участие США в Первой мировой войне.
15. Участие США в интервенции на Дальнем Востоке (1918-1920).
16. Роль США в формировании Версальско-Вашингтонской системы международных отношений.
17. Участие США во Второй мировой войне.
18. «План Маршалла» и его значение для послевоенного мироустройства.
19. Карибский кризис как часть холодной войны.

20. Биполярная система международных отношений: роль США.
21. Ресурсы мирового влияния США в постбиполярную эпоху.
22. Российско-американские отношения в 1990-е гг.
23. Борьба США с международным терроризмом в прошлом и настоящем.
24. Формирование Индо-Тихоокеанского стратегического региона с участием США в XXI веке.
25. Санкционная политика США против России: возможности и риски.

Методические указания к подготовке реферата

Цели и задачи реферата

Реферат (от лат. *refereo* - докладываю, сообщаю) представляет собой краткое изложение проблемы практического или теоретического характера с формулировкой определенных выводов по рассматриваемой теме. Избранная студентом проблема изучается и анализируется на основе одного или нескольких источников. В отличие от курсовой работы, представляющей собой комплексное исследование проблемы, реферат направлен на анализ одной или нескольких научных работ.

Целями написания реферата являются:

- развитие у студентов навыков поиска актуальных проблем современного законодательства;
- развитие навыков краткого изложения материала с выделением лишь самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы;
- развитие навыков анализа изученного материала и формулирования собственных выводов по выбранному вопросу в письменной форме, научным, грамотным языком.

Задачами написания реферата являются:

- научить студента максимально верно передать мнения авторов, на основе работ которых студент пишет свой реферат;
- научить студента грамотно излагать свою позицию по анализируемой в реферате проблеме;

- подготовить студента к дальнейшему участию в научно – практических конференциях, семинарах и конкурсах;
- помочь студенту определиться с интересующей его темой, дальнейшее раскрытие которой возможно осуществить при написании курсовой работы или диплома;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с мнением того или иного автора по данной проблеме.

Основные требования к содержанию реферата

Студент должен использовать только те материалы (научные статьи, монографии, пособия), которые имеют прямое отношение к избранной им теме. Не допускаются отстраненные рассуждения, не связанные с анализируемой проблемой. Содержание реферата должно быть конкретным, исследоваться должна только одна проблема (допускается несколько, только если они взаимосвязаны). Студенту необходимо строго придерживаться логики изложения (начать с определения и анализа понятий, перейти к постановке проблемы, проанализировать пути ее решения и сделать соответствующие выводы). Реферат должен заканчиваться выведением выводов по теме.

По своей **структуре** реферат состоит из:

- 1.Титульного листа;
- 2.Введения, где студент формулирует проблему, подлежащую анализу и исследованию;
- 3.Основного текста, в котором последовательно раскрывается избранная тема. В отличие от курсовой работы, основной текст реферата предполагает разделение на 2-3 параграфа без выделения глав. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст;
- 4.Заключения, где студент формулирует выводы, сделанные на основе основного текста.

5.Списка использованной литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и иные, которые были изучены им при подготовке реферата.

Объем реферата составляет 10-15 страниц машинописного текста, но в любом случае не должен превышать 15 страниц. Интервал – 1,5, размер шрифта – 14, поля: левое — 3см, правое — 1,5 см, верхнее и нижнее — 1,5см. Страницы должны быть пронумерованы. Абзацный отступ от начала строки равен 1,25 см.

Порядок сдачи реферата и его оценка

Реферат пишется студентами в течение семестра в сроки, устанавливаемые преподавателем по конкретной дисциплине, и сдается преподавателю, ведущему дисциплину.

По результатам проверки студенту выставляется определенное количество баллов, которое входит в общее количество баллов студента, набранных им в течение семестра. При оценке реферата учитываются соответствие содержания выбранной теме, четкость структуры работы, умение работать с научной литературой, умение ставить проблему и анализировать ее, умение логически мыслить, владение профессиональной терминологией, грамотность оформления.

Критерии оценки реферата приведены в приложении 2.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет» (ДВФУ)

ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Региональные взаимодействия и внешняя политика стран
Северной и Южной Америки»
Направление подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение
профиль «Американские исследования»
Форма подготовки: очная

Владивосток

Паспорт ФОС

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<p>способностью анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, выделять основные тенденции и закономерности эволюции их внешнеполитических курсов (ОПК-4)</p>	Знает	Этапы эволюции международных отношений в Новое время; механизмы формирования внешней политики и политико-дипломатических стратегий отдельных стран региона; взаимодействие и взаимозависимость региональных общностей в рамках систем международных отношений Нового времени; историографические дискуссии по основным проблемам истории международных отношений рассматриваемого
	Умеет	Выделять основные тенденции и закономерности эволюции внешнеполитического курса стран(ы) профильного региона
	Владеет	Способностью к анализу истории международных отношений с учетом совокупности различных факторов; Аргументировать свою позицию. Навыками для отбора источников и литературы по различным проблемам истории международных отношений нового времени.
<p>способностью владеть основами методологии научного исследования, самостоятельно интерпретировать и давать обоснованную оценку различным научным интерпретациям региональных событий, явлений и концепций в национальном, межрегиональном и глобальном контекстах (ОПК-9)</p>	Знает	Классические и современные теории общественно-политического развития стран(ы) профильного региона
	Умеет	Самостоятельно интерпретировать и давать обоснованную оценку различным научным интерпретациям региональных событий, явлений и концепции
	Владеет	Навыками их анализа в национальном, межрегиональном и глобальном контекстах
<p>владение знаниями о ключевых направлениях внешней политики зарубежных стран, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Россией (ПК-6)</p>	Знает	Основные направления внешней политики зарубежных стран, особенности их дипломатии и взаимоотношений с Россией
	Умеет	Анализировать основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с РФ
	Владеет	Знаниями о ключевых направлениях внешней политики зарубежных стран, особенностей их

		дипломатии и взаимоотношений с Россией
--	--	--

№ п/п	Контролируемые модули/ разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства – наименование		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	Тема 1. Генезис внешней политики США	ОПК-4 ОПК-9 ПК-6	Знает:	УО-1/ПР-2	Вопросы к экзамену №1-5 (7 сем)
			Умеет:	УО-1/ПР-2	1-5 (7 сем)
			Владеет :	УО-1/ПР-2	1-5 (7 сем)
2	Тема 2. Доктрина Монро и внешняя политика США в XIX в.	ОПК-4 ОПК-9 ПК-6	Знает:	УО-1/ПР-2	6- 9 (7 сем)
			Умеет:	УО-1/ПР-2	6-9 (7 сем)
			Владеет :	УО-1/ПР-2	6-9 (7 сем)
3	Тема 3. Доктрина Монро и внешняя политика США в XIX в. (окончание)	ОПК-4 ОПК-9 ПК-6	Знает:	УО-1/ПР-2	6-9 (7 сем)
			Умеет:	УО-1/ПР-2	6-9 (7 сем)
			Владеет :	УО-1/ПР-2	6-9 (7 сем)
4	Тема 4. Теоретические основы внешней политики США в XX веке.	ОПК-4 ОПК-9 ПК-6	Знает:	УО-1/ПР-2	10-12 (7 сем)
			Умеет:	УО-1/ПР-2	10-12 (7 сем)
			Владеет :	УО-1/ПР-2	10-12 (7сем)
5	Тема 5. Теоретические основы внешней политики США в XX веке. (окончание)	ОПК-4 ОПК-9 ПК-6	Знает:	УО-1/ПР-2	10-12 (7 сем)
			Умеет:	УО-1/ПР-2	10-12 (7 сем)
			Владеет :	УО-1/ПР-2	10-12 (7 сем)
6	Тема 6. Внешняя политика США в первой половине XX в.: основные направления, доктрины и принципы.	ОПК-4 ОПК-9 ПК-6	Знает:	УО-1/ПР-2	13-16 (7 сем)
			Умеет:	УО-1/ПР-2	13-16 (7 сем)
			Владеет:	УО-1/ПР-2	13-16 (7 сем)
7	Тема 7. Внешняя политика США в первой половине XX в.: основные направления,	ОПК-4 ОПК-9 ПК-6	Знает:	УО-1/ПР-2	13-16 (7 сем)
			Умеет:	УО-1/ПР-2	13-16 (7 сем)
			Владеет:	УО-1/ПР-2	13-16 (7 сем)

	доктрины и принципы. (окончание)				
8	Тема 8. США: уроки Второй мировой войны и «холодная война».	ОПК-4 ОПК-9 ПК-6	Знает:	УО-1/ПР-2	1-5 (8 сем)
			Умеет:	УО-1/ПР-2	1-5 (8 сем)
			Владеет:	УО-1/ПР-2 ПР-4	1-5 (8 сем)
9	Тема 9. США: уроки Второй мировой войны и «холодная война». (окончание)	ОПК-4 ОПК-9 ПК-6	Знает:	УО-1/ПР-2	1-5 (8 сем)
			Умеет:	УО-1/ПР-2	1-5 (8 сем)
			Владеет:	УО-1/ПР-2	1-5 (8 сем)
10	Тема 10. Постбиполярная система международных отношений: мировая гегемония США (1990-е гг.).	ОПК-4 ОПК-9 ПК-6	Знает:	УО-1/ПР-2	6-10 (8 сем)
			Умеет:	УО-1/ПР-2	6-10 (8 сем)
			Владеет:	УО-1/ПР-2	6-10 (8 сем)
11	Тема 11. Постбиполярная система международных отношений: мировая гегемония США (1990-е гг.). (окончание)	ОПК-4 ОПК-9 ПК-6	Знает:	УО-1/ПР-2	6-10 (8 сем)
			Умеет:	УО-1/ПР-2	6-10 (8 сем)
			Владеет:	УО-1/ПР-2	6-10 (8 сем)
12	Тема 12. Внешняя политика США в 2000-е гг.	ОПК-4 ОПК-9 ПК-6	Знает:	УО-1/ПР-2	11, 14-15 (8 сем)
			Умеет:	УО-1/ПР-2	11, 14-15 (8 сем)
			Владеет:	УО-1/ПР-2	11, 14-15 (8 сем)
13	Тема 13. Внешняя политика США в период президентства Дж. Буша –мл.	ОПК-4 ОПК-9 ПК-6	Знает:	УО-1/ПР-2	11, 14-15 (8 сем)
			Умеет:	УО-1/ПР-2	11, 14-15 (8 сем)
			Владеет:	УО-1/ПР-2	11, 14-15 (8 сем)
14	Тема 14. Внешняя политика США в период президентства Б. Обамы.	ОПК-4 ОПК-9 ПК-6	Знает:	УО-1/ПР-2	12- 13,16 (8сем)
			Умеет:	УО-1/ПР-2	12- 13,16 (8сем)
			Владеет:	УО-1/ПР-2	12- 13,16 (8сем)
15	Тема 15. Борьба США с международным терроризмом.	ОПК-4 ОПК-9 ПК-6	Знает:	УО-1/ПР-2	14-16 (8 сем)
			Умеет:	УО-1/ПР-2	14-16 (8 сем)
			Владеет:	УО-1/ПР-2	14-16 (8 сем)
16	Тема 16. Российско-	ОПК-4 ОПК-9	Знает:	УО-1/ПР-2	17-18 (8 сем)
			Умеет:	УО-1/ПР-2	17-18 (8 сем)

	американские отношения: основные тенденции и перспективы.	ПК-6	Владеет:	УО-1/ПР-2	17-18 (8 сем)
17	Тема 17. Политика США в Азиатско-Тихоокеанском регионе.	ОПК-4 ОПК-9 ПК-6	Знает:	УО-1/ПР-2	19-20 (8 сем)
			Умеет:	УО-1/ПР-2	19-20 (8 сем)
			Владеет:	УО-1/ПР-2	19-20 (8 сем)
18	Тема 18. Внешняя политика Канады.	ОПК-4 ОПК-9 ПК-6	Знает:	УО-1/ПР-2	21-22 (8 сем)
			Умеет:	УО-1/ПР-2	21-22 (8 сем)
			Владеет:	УО-1/ПР-2	21-22 (8 сем)

**Шкала фонда оценочных средств
по дисциплине «Региональные взаимодействия и внешняя политика
стран Северной и Южной Америки»
(наименование дисциплины)**

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
ОПК-4 способность анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, выделять основные тенденции и закономерности эволюции их	знает (пороговый уровень)	Этапы эволюции международных отношений в Новое время; механизмы формирования внешней политики и политико-дипломатических стратегий отдельных стран региона; взаимодействие и взаимозависимость региональных общностей в рамках систем международных отношений Нового времени; историографичес	Особенности внешнеполитического курса государств региона специализации	Способность выделять основные тенденции и закономерности эволюции их внешнеполитических курсов; основные исторические документы и нормативно-правовые акты, служащие источниками сведений о политической, правовой, экономической системе стран региона специализации.

внешнеполитических курсов		кие дискуссии по основным проблемам истории международных отношений рассматриваемого		
	умеет (продвинутой)	Выделять основные тенденции и закономерности эволюции внешнеполитического курса стран(ы) профильного региона	Выделять и анализировать в научно-исследовательской практике факторов, влияющих на формирование внешней политики государств региона специализации	Способность выделять основные тенденции и закономерности эволюции их внешнеполитических курсов; анализировать первичные данные, представленные в табличном и графическом виде _
	владеет (высокий)	Способностью к анализу истории международных отношений с учетом совокупности различных факторов; Аргументировать свою позицию. Навыками для отбора источников и литературы по различным проблемам истории международных отношений нового времени.	Методами и принципами проведения структурно-функционального анализа	Способность применять современные методы анализа основных тенденций и закономерностей эволюции их внешнеполитических курсов
способность владеть основами методологии научного исследования, самостоятельно интерпретировать и давать обоснованную оценку различным	знает (пороговый уровень)	Классические и современные теории общественно-политического развития стран(ы) профильного региона	Особенности внешнеполитического курса государств региона специализации	Способность выделять основные тенденции и закономерности эволюции их внешнеполитических курсов; основные исторические документы и нормативно-правовые акты, служащие источниками сведений о политической, правовой, экономической

<p>научным интерпретациям региональных событий, явлений и концепций в национальном, межрегиональном и глобальном контекстах (ОПК-9)</p>				системе стран региона специализации. __
	умеет (продвинутый)	Самостоятельно интерпретировать и давать обоснованную оценку различным научным интерпретациям региональных событий, явлений и концепции	Выделять и анализировать в научно-исследовательской практике факторов, влияющих на формирование внешней политики государств региона специализации	Способность выделять основные тенденции и закономерности эволюции их внешнеполитических курсов; анализировать первичные данные, представленные в табличном и графическом виде
	владеет (высокий)	Навыками их анализа в национальном, межрегиональном и глобальном контекстах	Методами и принципами проведения структурно-функционального анализа	Способность применять современные методы анализа основных тенденций и закономерностей эволюции их внешнеполитических курсов __
<p>ОПК-6 Способность учитывать характер исторически сложившихся социально-экономических, политических и правовых систем при рассмотрении особенностей политической культуры и менталитета народов региона специализации</p>	знает (пороговый уровень)	Социальные и культурные традиции народов профильного региона	Знание определений основных понятий предметной области –	Применяет базовые навыки прикладного анализа международной ситуации
	умеет (продвинутый)	Анализировать современные политические тенденции на регионально-страновом уровне с учетом исторической ретроспективы	Умение представлять результаты исследований учёных по изучаемой проблеме и собственных исследований, умение выделить особенности дипломатии зарубежных стран	Способен сформулировать нормы, содержащие важнейшие положения и обязательства, которыми должно руководствоваться то или иное государство в своей внешнеполитической деятельности
	владеет (высокий)	Базовыми навыками сравнительного анализа общественно-политических процессов	Владение терминологией предметной области знаний, владение способностью сформулировать ключевые направления	Применяет методы теоретического исследования в рамках поставленных задач

			внешней политики зарубежных стран	
--	--	--	--------------------------------------	--

**Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания
результатов освоения дисциплины «Региональные взаимодействия и
внешняя политика стран Северной и Южной Америки»**

Оценочные средства текущей аттестации

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «Региональные взаимодействия и внешняя политика стран Северной и Южной Америки» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по данной дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (выполнения проверочной контрольной работы и устных ответов на практических занятиях, в том числе дискуссионного типа с использованием методов активного обучения, подготовки и защиты реферата) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

(ПР-2) Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по проблематике курса.

(ПР-4) Реферат - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

(УО-1) Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Объектами оценивания выступают:

учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

степень усвоения теоретических знаний;

уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

результаты самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация студентов.

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Региональные взаимодействия и внешняя политика стран Северной и Южной Америки» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. По данной дисциплине учебным планом предусмотрен экзамен (7-8 семестры). Он проводится в один этап, включает устный опрос в форме собеседования по вопросам, охватывающим проблематику курса.

(УО-1) Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Вопросы к экзамену

7 семестр

1. Понятие внешней и международной политики.
2. Механизм современной внешней политики (ВП) США, место и роль в нем СНГ.
3. Зарождение и развитие американской внешней политики в колониальную эпоху и период борьбы за независимость.
4. Формирование ВП США и ее основных принципов «отцами-основателями» после достижения независимости.
5. «Прощальное письмо» Дж.Вашингтона о задачах внешней политики США.

6. Доктрина Монро.
7. Основные направления ВП США в первой половине XIX в.
8. Концепты «Фронттира» и «Предопределенной судьбы Америки» в формировании ВП США.
9. Основные направления ВП США во второй половине XIX в.
10. Внешнеполитическая концепция А.Мэхэна.
11. Внешнеполитические взгляды А.Бевериджа в работе «Поступь флага» и их влияние на современную ВП США.
12. Внешнеполитические взгляды и деятельность президента Т. Рузвельта.
13. Политика США в Восточной Азии на рубеже XIX-XX вв. и Доктрина «Открытых дверей».
14. Борьба изоляционистских и активистских тенденций во ВП США в первой половине XX века.
15. Участие США в Первой мировой войне и «14 пунктов В. Вильсона» как проявление новой внешнеполитической тенденции «активизма».
16. «Золотой век» американского изоляционизма: достижения и просчеты.

8 семестр

Вопросы к экзамену

1. Внешнеполитические взгляды Ф.Рузвельта.
2. Участие США во Второй мировой войне: причины и следствия.
3. Р.Люс о задачах Америки в XX веке (работа «Американский век»).
4. Уроки Второй мировой войны как фактор формирования современной ВП США.
5. ВП США в период «холодной войны»: основные тенденции и направления.
6. Тенденции ВП США в постбиполярную эпоху (1990-е гг.): гегемонизм и алармизм.
7. Неоизоляционизм и активизм в современной ВП США.

8. З.Бжезинский о мировом лидерстве Америки в работе «Великая шахматная доска».
9. ВП Вашингтона в АТР в 1990-е гг.: система международных блоков и союзов.
10. ВП в период президентства Б. Клинтона (1993-2001).
11. ВП США в XXI в. в период президентства Дж.Буша-мл. (2001-2009): основные направления, борьба с терроризмом.
12. З.Бжезинский о международных угрозах и вызовах после потерей США мирового лидерства (по работе «Стратегический взгляд. Америка и глобальный кризис»).
13. Основные тенденции ВП Вашингтона в период президентства Б.Обамы (2009-2017).
14. «Стратегия национальной безопасности США» 2002 г. о задачах борьбы с международным терроризмом.
15. «Стратегия национальной безопасности США» 2006 г. о задачах борьбы с международным терроризмом.
16. «Стратегия национальной безопасности США» 2015 г. о задачах борьбы с международным терроризмом.
17. Российско-американские отношения в 1990-е гг.: основные этапы.
18. Российско-американские отношения в 2000-2010-е гг.: основные этапы.
19. Политика США в АТР в период президентства Б.Обамы: цели и задачи.
20. Американо-китайские отношения на современном этапе.
21. Региональные направления современной ВП Канады.
22. Международная деятельность Канады в 2000-2010-е гг.

**Критерии выставления оценки студенту на экзамене
по дисциплине «Региональные взаимодействия и внешняя политика
стран Северной и Южной Америки»:**

Оценка экзамена (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

Примерные критерии оценочных средств, применяемых при изучении

дисциплины «Региональные взаимодействия и внешняя политика

стран Северной и Южной Америки»

Критерии оценки реферата

«зачтено»	Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения проблем. Студент умеет аргументировано выразить свою позицию по сформулированной проблеме, точно определяя ее структуру и содержание.
-----------	---

	<p>Студент умеет не только использовать учебную литературу, но и анализировать первоисточники и исследования по избранной теме.</p> <p>Студент обладает навыками самостоятельной исследовательской работы по выбранной теме, методами и приемами анализа конкретных ситуаций.</p> <p>Реферат не содержит фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы.</p> <p>Реферат снабжен необходимым библиографическим аппаратом и оформлен с соблюдением требований ДВФУ к письменным работам студентов.</p> <p>В ходе защиты реферата студент демонстрирует свободное владение материалом, уверенные и аргументированные ответы на вопросы.</p>
«не зачтено»	<p>Реферат представляет собой переписанный текст из источников, учебников или исследований без комментариев и анализа.</p> <p>Не раскрыта структура и содержание темы. Допущены погрешности в оформлении реферата, а также ошибки в смысловом содержании раскрываемой проблемы.</p> <p>В ходе защиты реферата студент демонстрирует слабое владение материалом, не может аргументировано и полно ответить на вопросы.</p>

Перечень тем контрольных работ по дисциплине «Региональные взаимодействия и внешняя политика стран Северной и Южной Америки»

Тема 1. Генезис внешней политики США.

Вариант 1.

Задание 1. Понятие внешней политики.

Задание 2. Роль Джона Адамса и Джона Джея в становлении американской внешней политики.

Вариант 2.

Задание 1. Функции внешней политики.

Задание 2. «Прощальное послание» Джорджа Вашингтона.

Тема 2-3. Доктрина Монро и внешняя политика США в XIX в.

Вариант 1.

Задание 1. Доктрина Монро как декларация принципов внешней политики США.

Задание 2. Поправка Платта.

Вариант 2.

Задание 1. Континентальная экспансия.

Задание 2. Покупка Аляски у России.

Тема 4-5. Теоретические основы внешней политики США в XX веке.

Вариант 1.

Задание 1. Мессианский характер внешней политики США.

Задание 2. Взгляды А.Бевериджа.

Вариант 2.

Задание 1. Концепция морской силы А.Мэхэна.

Задание 2. Внешнеполитические идеи В.Вильсона.

Тема 6-7. Внешняя политика США в первой половине XX в.: основные направления, доктрины и принципы.

Вариант 1.

Задание 1. «Золотой век изоляционизма».

Задание 2. Китай во внешней политике США: Доктрина Джона Хэя.

Вариант 2.

Задание 1. Т.Рузвельт и политика «Большой дубинки».

Задание 2. «Закон о нейтралитете».

Тема 8-9. США: уроки Второй мировой войны и «холодная война».

Вариант 1.

Задание 1. Уроки Второй мировой войны: комплекс уязвимости США.

Задание 2. Биполярная система международных отношений.

Вариант 2.

Задание 1. План Маршалла.

Задание 2. Политика разрядки международной напряженности.

Тема 10-11. Постбиполярная система международных отношений: мировая гегемония США (1990-е гг.).

Вариант 1.

Задание 1. Факторы мирового лидерства США в 1990-е гг.

Задание 2. Гегемонистские концепции и стратегии внешней политике США.

Вариант 2.

Задание 1. Алармистские концепции и стратегии внешней политике США.

Задание 2. Формирование однополярной системы международных отношений.

Тема 12. Внешняя политика США в 2000-е гг.

Вариант 1.

Задание 1. Факторы формирования внешней политики США в в XXI в.

Задание 2. Взаимоотношения США с Китаем.

Вариант 2.

Задание 1. Место США в современной системе международных отношений.

Задание 2. Взаимоотношения США с Россией.

Тема 13. Внешняя политика США в период президентства Дж. Буша – м.л.

Вариант 1.

Задание 1. Антитеррористическая операция США в Афганистане.

Задание 2. «Стратегия национальной безопасности США» 2002 г.

Вариант 2.

Задание 1. «Доктрина свободы» М. Макфола.

Задание 2. «Стратегия национальной безопасности США» 2006 г.

Тема 14. Внешняя политика США в период президентства Б. Обамы.

Вариант 1.

Задание 1. Изменение внешнеполитических приоритетов США.

Задание 2. «Стратегия национальной безопасности США» 2015 г.

Вариант 2.

Задание 1. Свертывание военного присутствия в Ираке.

Задание 2. Проблема денуклеаризации Корейского полуострова.

Тема 15. Борьба США с международным терроризмом.

Вариант 1.

Задание 1. Понятие и сущность политического террора и терроризма.

Задание 2. Администрация президента Б.Обамы о задачах борьбы с международным терроризмом.

Вариант 2.

Задание 1. Феномен современного международного терроризма.

Задание 2. Борьба США с международным терроризмом после терактов 11 сентября 2001 г.

Тема 16. Российско-американские отношения: основные тенденции и перспективы.

Вариант 1.

Задание 1. Основные этапы развития российско-американских отношений в 1990-е гг.

Задание 2. Политика США на постсоветском пространстве.

Вариант 2.

Задание 1. Изменение места России и США в современном мире.

Задание 2. Основные этапы развития российско-американских отношений в 2000 - 2010-е гг.

Тема 17. Политика США в Азиатско-Тихоокеанском регионе.

Вариант 1.

Задание 1. «Атлантические» и «тихоокеанские» приоритеты во внешней политике США.

Задание 2. Роль военно-политических союзов США с Японией и Республикой Корея в АТР.

Вариант 2.

Задание 1. Доктрина Монро как историческое обоснование тихоокеанских интересов Соединенных Штатов.

Задание 2. Угрозы региональной стабильности в АТР в XXI в.

Тема 18. Внешняя политика Канады.

Вариант 1.

Задание 1. Представительство Канады в международных институтах.

Задание 2.

Вариант 2.

Задание 1. «Новая дипломатия» во внешней политике Канады.

Задание 2. Российско-канадские отношения.

Критерии оценки контрольной работы:

3 балла	если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа
2 балла	балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
1 балл	фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.
0 баллов	незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

Перечень тем практических занятий по данной дисциплине

представлен в разделе II настоящего РПУД

Критерии оценки устного ответа на практическом занятии

зачтено	Студент демонстрирует устойчивые знания проблемных аспектов. Ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы. Студент владеет категориальным аппаратом курса. Студент умеет объяснять сущность политических явлений и процессов, делать выводы и обобщения. Участвуя в дискуссии, студент умеет давать аргументированные ответы на вопросы оппонентов. Студент свободно владеет монологом и диалогом, умеет логично и последовательно выстраивать ответ. Студент умеет приводить примеры по теме занятия. Студент владеет способностью понимать политическую и правовую специфику стран изучаемого региона и ее влияние на международные связи изучаемого региона. Студент владеет этическими нормами участия в дискуссии, способен к общению в условиях мировоззренческого многообразия.
не зачтено	В ответе студента отсутствует знание предмета. Студент не умеет давать аргументированные ответы. В ответе студента содержатся серьезные ошибки. Студент пассивен на занятиях, отказывается участвовать в аудиторной работе.