



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ**

«СОГЛАСОВАНО»  
Руководитель ОП

Бурлаков В.А.  
(подпись) (Ф.И.О. рук. ОП)

20 июня 2019г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий (ая) кафедрой Тихоокеанской Азии  
(название кафедры)

Владимирова Д.А.  
(подпись) (Ф.И.О. зав. каф.)

20 июня 2019г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Эволюция цивилизаций изучаемого региона

**Направление подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение**

профиль «Американские исследования»

**Форма подготовки очная**

курс 1-2 семестр 2,3,4

лекции 90 час.

практические занятия 90 час.

лабораторные работы \_\_\_\_\_ час.

в том числе с использованием МАО лек.    /пр. 54 /лаб. \_\_\_\_\_ час.

всего часов аудиторной нагрузки 180 час.

в том числе с использованием МАО 54 час.

самостоятельная работа 180 час.

в том числе на подготовку к экзамену 81 час.

контрольные работы (количество) не предусмотрены

курсовая работа / курсовой проект не предусмотрена

зачет не предусмотрен

экзамен 2,3,4 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, принят решением Ученого совета ДВФУ, протокол № 06-15 от 04.06.2015, и введен в действие приказом ректора ДВФУ от 07.07.2015 № 12-13-1282

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Тихоокеанской Азии, протокол № 11 от «20» июня 2019 г.

Заведующий (ая) кафедрой к.и.н. , доцент Владимирова Д.А.

Составитель (ли): к.и.н., доцент Журбей Е.В.

**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

## АННОТАЦИЯ

Учебный курс «Эволюция цивилизаций изучаемого региона» предназначен для студентов направления 41.03.01 Зарубежное регионоведение (профиль «Американские исследования»).

Курс призван дать студентам систематическое представление об узловых проблемах политической, социально-экономической и культурной эволюции стран Северной Америки (на примере стран специализации: США и Канады), рассмотренных в контексте всемирной истории. Особенностью данного курса является освещение исторического материала в институциональном разрезе, позволяющем проследить причинно - следственные связи, логику эволюции в рамках отдельно взятого института и аспекта исторического процесса.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 10 зачетных единиц, 360 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (90 часов), практические занятия (90 часов), самостоятельная работа студента (180 часов). Дисциплина реализуется на 1 курсе во 2 семестре, на втором курсе в 3 и 4 семестрах. В качестве формы отчетности по дисциплине предусмотрены экзамены во 2, 3 и 4 семестрах.

Место курса в образовательном процессе в ДВФУ определяется его тесной связью с читаемыми гуманитарными учебными дисциплинами в рамках данной образовательной программы.

Связь с другими курсами обеспечивается общей теоретической базой и понятийным аппаратом, используемым в преподавании этих предметов.

Целью освоения дисциплины является получение студентами целостного представления о том, как под воздействием конкретно-исторических условий в разные периоды времени происходило становление и развитие, т.е. эволюция политических институтов в странах Северной Америки (государственные институты, основные политические партии, общественные организации и движения политического характера, нормативная база, политические взгляды и

идеи, культурное наследие и традиции, влиявшие на политическую жизнь обществ рассматриваемого региона).

В задачи курса входит:

- показать специфику процесса формирования основных субъектов политики, их функции и взаимодействие на различных этапах истории стран специализации (США и Канады);
- осветить важнейшие характерные черты и особенности политической истории США и Канады, сложившиеся под воздействием как внутренних, так и внешних факторов;
- проследить эволюцию политических систем США и Канады на фоне тенденций мировой политической истории.

Для успешного изучения дисциплины «Эволюция цивилизаций изучаемого региона» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
способностью объяснять основные тенденции и закономерности исторического развития региона специализации (включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса (ОПК-3)	Знает	1.1 этапы исторического развития США и Канады, место и роль стран региона специализации в истории человечества и в современном мире; 1.2 особенности общественного развития, вариативность и основные закономерности исторического процесса, роль сознательной деятельности людей; 1.3 факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность зарубежной истории; 1.4 возможные альтернативы социального и политического развития общества, появляющиеся на переломных этапах его истории.
	Умеет	2.1 критически переосмысливать накопленную историческую информацию, вырабатывать собственное мнение; 2.2 извлекать и систематизировать информацию из

		<p>различных исторических источников;</p> <p>2.3 устно и письменно излагать результаты своей учебной и исследовательской работы;</p> <p>2.4 на основе собранной информации выявлять тенденции, вскрывать причинно-следственные связи, определять цели, выбирать средства, выдвигать гипотезы и идеи</p> <p>применять историческую информацию в решении вопросов, помогающих понимать социальную значимость своей будущей профессии;</p> <p>2.5 сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей;</p> <p>оценивать альтернативы общественного развития с учетом исторических реалий.</p>
	Владеет	<p>3.1 методами составления текстов научного стиля (конспекты, аннотации, рефераты, творческие эссе) с использованием различных приемов компрессии текста;</p> <p>3.2 методами анализа исторических и современных событий и процессов, политического и экономического контекста образовательных, профессиональных и социальных ситуаций;</p> <p>навыками устного и письменного аргументированного изложения собственной позиции на исторические события;</p> <p>3.3 навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики.</p>
<p>способностью анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, выделять основные тенденции и закономерности эволюции их внешнеполитических курсов (ОПК-4)</p>	Знает	<p>1.5 природу современных международных отношений в регионе специализации, роль и место США и Канады в международных процессах;</p> <p>1.6 знать и понимать природу политического процесса США и Канады;</p> <p>1.7 знать, какими индикаторами и критериями пользоваться при определении эффективности проводимой внутренней и внешней политики стран специализации (на примере США и Канады);</p> <p>1.8 знать, как применять, комбинировать и критически оценивать инструменты, предлагаемые различными теоретическими школами и подходами, для анализа внешней политики и процессов эволюции политических и иных институтов в изучаемом регионе.</p>
	Умеет	<p>2.6 критически переосмысливать накопленную информацию в сфере внешней политики и внешнеполитического процесса стран специализации, вырабатывать собственное мнение;</p> <p>2.7 извлекать и систематизировать информацию из различных источников;</p> <p>на основе собранной информации выявлять тенденции, вскрывать причинно-следственные</p>

		<p>связи, определять цели, выбирать средства, выдвигать гипотезы и идеи</p> <p>отстаивать свои позиции в профессиональной среде, находить компромиссные и альтернативные решения</p> <p>сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей стран изучаемого региона;</p> <p>2.8 оценивать альтернативы общественного развития в странах изучаемого региона с учетом исторических реалий.</p>
	Владеет	<p>3.5 методами составления текстов научного стиля (конспекты, аннотации, рефераты, творческие эссе) с использованием различных приемов компрессии текста;</p> <p>3.6 методами анализа исторических и современных событий и процессов, политического и экономического контекста образовательных, профессиональных и социальных ситуаций;</p> <p>навыками устного и письменного аргументированного изложения собственной позиции на исторические события;</p> <p>3.7 навыками взаимодействия в поликультурной и полиэтничной среде изучаемого региона.</p>
Способностью учитывать характер исторически сложившихся социально-экономических, политических и правовых систем при рассмотрении особенностей политической культуры и менталитета народов региона специализации (ОПК-6)	Знает	1.9 социокультурные традиции народов профильного региона
	Умеет	2.9 анализировать современные политические тенденции на регионально-страновом уровне с учетом исторической перспективы
	Владеет	3.8 базовыми навыками сравнительного анализа общественно-политический процессов
Способностью описывать общественно-политические реалии стран региона специализации с учетом их лингвострановедческой специфики (ПК-4)	Знает	1.10 лингвострановедческую специфику региона специализации
	Умеет	2.10 применять познания в общественно-политической сфере, национальной и иной специфики региона специализации при составлении текстов различной тематики
	Владеет	3.9 техниками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения на языке региона специализации с учетом

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Эволюция цивилизаций изучаемого региона» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения:

- лекция-пресс-конференция
- проблемная лекция

## **I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

### **Лекционные занятия (90 часов)**

**Тема 1. Политическая история США в колониальный период (6 часов).**

Европейская колонизация Северной Америки. Первые английские колонии. Особенности их экономического и политического развития. Влияние европейских политических традиций на общественное развитие колоний. Различные варианты политического устройство английских колоний в Америке. Полномочия основных ветвей власти. Формирование североамериканской нации. Первые политические группировки и их социальная база. Американское Просвещение и его характерные черты. Б. Франклин. Т. Джефферсон. Т. Пейн. Нарастание противоречий интересов метрополии и американских колоний.

**Тема 2. Война за независимость и образование США (6 часов).**

Причины и предпосылки Войны за независимость. Усиление экономических и политических противоречий между колониями и метрополией после Семилетней войны. Рост национального самосознания американцев и зарождение освободительного движения.

Начало вооружённой борьбы. Патриоты и лоялисты. Расстановка сил в войне. Отделение колоний от Англии. Континентальный конгресс. «Декларация независимости» и ее историческое значение. Демократические преобразования

в период войны. Ход военных действий в 1775 – 1781 гг. Дж. Вашингтон. Международное положение и внешняя политика США. Версальский мир. Итоги и значение Войны за независимость.

Специфика становления государственного строя США. От «Статей Конфедерации» к Конституции 1787 г. Содержание, характер и основные принципы американской конституции. Первые национальные выборы. Социальные, этнические, расовые противоречия и неравенство гражданских прав. «Билль о правах». Федералисты и антифедералисты. Возникновение первых политических партий в США.

### **Тема 3. Политическая история США в первой половине XIX века (4 часа)**

Политическая борьба и складывание механизма двухпартийной системы: ее достоинства и недостатки. Правление федералистов. США при республиканцах. Джефферсоновская демократия и её сущность. Связь демократических преобразований с политической активностью населения. Противоречия между северными и южными штатами по вопросу о рабстве. Миссурийский компромисс. Возникновение демократической партии. «Эра Джексона»: её социальные корни и характер реформ. Формирование второй двухпартийной системы. Социальная база и идейно политические взгляды вигов и демократов. Возникновение новой Республиканской партии.

Внешняя политика США в конце XVIII – первой половине XIX в. Территориальная экспансия и расширение границ США. Англо-американская война 1812 – 1814 гг. Война с Мексикой 1846-1848 гг. «Доктрина Монро»: её происхождение и сущность. Экономическая экспансия США в Тихоокеанском и Латиноамериканском регионах.

### **Тема 4. Гражданская война и Реконструкция Юга (6 часов).**

Причины обострения противоречий между Севером и Югом по вопросу о рабстве. Аболиционизм. У. Гаррисон. Ф. Дуглас. Формы сопротивления рабов. Агрессивное законодательство рабовладельцев. Гражданская война в Канзасе. Крах второй и формирование третьей двухпартийной системы. Восстание



Джона Брауна. Президентские выборы 1860 г. и победа республиканского кандидата А. Линкольна.

Предпосылки начала войны. Приход к власти республиканцев и мятеж рабовладельцев. Отделение южных штатов и образование Конфедерации. Первые столкновения и начало военных действий. Основные этапы гражданской войны и расстановка сил. «Конституционная война» (1861 – 1862 гг.). Военные неудачи Севера и их причины. Давление на правительство А. Линкольна со стороны южан. Социально-экономические и политические преобразования. Акт о гомстедах. Прокламация об освобождении рабов. Ход войны в 1863 – 1865 гг. Победа Севера. Итоги и значение гражданской войны.

США после войны. Убийство А. Линкольна. Реконструкция Юга. Её цели и основные этапы. Новая расстановка общественных сил. «Президентская реконструкция» Э. Джонсона. Возвращение конфискованных земель плантаторам. «Чёрные кодексы». Ку-Клукс-Клан. Президентство У. Гранта и «Радикальная реконструкция». Реорганизация административной и судебной систем южных штатов. Соглашение Тиндена – Хейса и окончание реконструкции. Итоги и значение Реконструкции Юга.

### **Тема 5. Политическая история США в период «Позолоченного века» (1877-1897 гг.) (4 часа).**

Экономическое развитие США после Гражданской войны и Реконструкции. Расцвет «свободного» капитализма и его перерастание в монополистическую стадию. Причины и последствия бурного экономического роста. Концентрация производства и капитала. Образование монополистических объединений. Их особенности и характеристика. Развитие фермерства и специализация американского сельского хозяйства.

Новые черты в развитии государственно-политического аппарата. Отражение интересов финансово-промышленных кругов в политике. Особенности функционирования обновлённой двухпартийной системы. Основные проблемы внутренней политики США в последней четверти XIX в.

Положение рабочих и фермеров. Особенности развития рабочего движения и стачечная борьба в 70-х-80-х годах XIX века. Образование Социалистической рабочей партии. «Орден Рыцарей труда». Возникновение Американской федерации труда (АФТ). Борьба за восьмичасовой рабочий день. Чикагские события 1886 г. С. Гомперс и гомперсизм. Фермерские движения в США. Грейнджеры. Гринбекеры. Популистское движение.

Усиление экспансионистских тенденций во внешней политике США в конце XIX в. Первая панамериканская конференция. Сущность и содержание панамериканизма. Испано-американская война 1898 г. и её итоги. Доктрина «открытых дверей» в отношении Китая и её сущность.

#### **Тема 6. США в период «Прогрессивной эры» (1898-1918 гг.) (4 часа).**

Рост концентрации производства в США в конце XIX – начале XX в. Мировое промышленное первенство США и обострение борьбы с конкурентами. Новые черты в экономическом развитии. Система Тейлора и положение американских рабочих. Стачечная борьба в начале XX в. Массовое демократическое движение. «Разгребатели грязи». Негритянское освободительное движение «Ниагара». Борьба за реформы.

Изменения в политической системе. «Прогрессивная эра». Либеральный реформизм президента Т. Рузвельта: его социальные и идейные истоки. «Честный курс». Кризис двухпартийной системы. Раскол в рядах республиканцев. Президентские выборы 1912 г. и победа демократов. Президентство В. Вильсона. Политика «новой демократии».

Внешняя политика США в начале XX в. Дипломатия доллара и политика «большой дубинки». Усиление экспансии в страны Латинской Америки: её экономические и политические результаты. Захват Панамского перешейка и строительство Панамского канала. Дальневосточная политика США. Отношения с Китаем. Роль США в русско-японской войне.

США в годы Первой мировой войны. Характер войны. Причины «нейтралитета» США. Президентские выборы 1916 г. и переизбрание В. Вильсона. Экономический и политический курс демократов. Обогащение США

в период войны и их превращение в мирового кредитора. Укрепление позиций США в Латинской Америке, Канаде и странах бассейна Тихого океана. Политическая борьба по вопросу о вступлении в войну. Планы и цели США в Первой мировой войне. Государственное регулирование экономики и трудовых отношений. Рабочее и демократическое движение в период войны. «14 пунктов» президента В. Вильсона и их сущность. Окончание Первой мировой войны и её последствия для США.

### **Тема 7. США в «Период процветания» (1918 – 1929 гг.) (4 часа).**

Укрепление США в качестве мирового промышленного и финансового лидера в послевоенный период. Усиление государственного регулирования. Внутренняя и внешняя политика правительства В. Вильсона. Борьба вокруг ратификации Версальского договора и её итоги. Изоляционизм. США на Вашингтонской конференции.

Выборы 1920 г. и возврат к власти республиканцев. Президентство У. Гардинга. Смена экономического курса. Налоговая реформа. Массовые движения в США. Фермерское движение. Негритянское движение. Борьба за создание рабоче-фермерской партии. Движение сенатора Р. Лафоллета.

США в 1924 – 1929 гг. Президентство К. Кулиджа. Промышленный рост и новые явления в экономическом развитии. «Век процветания». Ослабление государственного регулирования. Особенности политической ситуации в стране. Идеология «твёрдого индивидуализма». Президентство Г. Гувера. Теория «регулируемого индивидуализма». Шовинизм. Расизм. Фундаментализм. Рабочее и демократическое движение. Перемены в социально-политической и идейной атмосфере. Культ бизнеса. Политика «социального партнёрства».

Внешняя политика США в 1924 – 1929 гг. Попытки экономической экспансии в Европу. Роль США в восстановлении военно-промышленного потенциала Германии. План Дауэса и его сущность. План Юнга. Пакт Келлога – Бриана. Политика США в отношении Китая. Эволюция политика «большой дубинки» в Латинской Америке.

## **Тема 8. Великая депрессия и «Новый курс» Ф. Рузвельта (6 часов).**

Великая депрессия 1929 – 1933 гг. Происхождение, причины и масштабы экономического кризиса в США. Характер кризиса и его отличительные черты. Особенности проявления кризиса в США. Состояние промышленности, финансовой системы, сельского хозяйства. Положение трудящихся. Судьба мифа о «вечном процветании» Америки. Рабочее и фермерское движение. Политика администрации Г. Гувера в отношении к кризису и причины её провала. Президентские выборы 1932 г. и победа демократов.

«Новый курс» президента Ф.Д. Рузвельта: его сущность и методологическая основа. Неолиберализм. Первые меры администрации демократов. «Сто дней». Важнейшие законы «нового курса» и их характеристика. Эволюция и основные этапы политики Ф. Д. Рузвельта. Партийно-политическая борьба вокруг «нового курса». Роль Верховного суда США. Внешняя политика демократов. Установление дипломатических отношений с СССР. Политика «добраго соседа» в Латинской Америке. Европейская политика США. Позиция изоляционистов.

## **Тема 9. США в годы Второй мировой войны (4 часа).**

Причины, характер и периодизация Второй мировой войны. Дискуссии по вопросу о характере войны. Начало Второй мировой войны и политика «нейтралитета» США. Причины пересмотра закона о нейтралитете. Англо-американское сотрудничество. Закон о ленд-лизе. Установление партнёрских отношений с СССР. Нападение Японии на Пёрл-Харбор и вступление США в войну. Формирование антигитлеровской коалиции и участие в ней США. Роль американских войск в важнейших сражениях на Тихом океане, в Северной Африке и Европе. Проблема второго фронта в Европе.

Экономическое развитие США в годы Второй мировой войны. Переориентация промышленности на выпуск военной продукции. Особенности государственного регулирования в военное время. Экономический подъём. Внутриполитическое положение. Закон о запрещении стачек. Президентские выборы 1944 г. и переизбрание Ф. Рузвельта.

Внешняя политика США в годы Второй мировой войны. Важнейшие конференции союзников и их решения (Тегеран, Ялта, Сан-Франциско, Потсдам). Роль США на заключительных этапах войны. Ядерные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Итоги и значение Второй мировой войны для США.

#### **Тема 10. Политическая история США в 1945 – 1961 гг. (4 часа).**

Особенности развития США после Второй мировой войны. Проблемы реконверсии. Особенности послевоенных экономических кризисов. Социально-экономическая политика администрации Г. Трумэна. Закон Тафта – Хартли. Избирательная кампания 1948 г. «Справедливый курс». Развитие неолиберальных идей. Зарождение консервативной идеологии. Усиление реакции. Маккартизм: его сущность, цели и проявления.

Особенности послевоенного внешнеполитического курса США. Начало «холодной войны». Внешнеполитические доктрины 1940-х – первой половины 1950-х гг. «Доктрина сдерживания». «Доктрина Трумэна». «План Маршалла». Создание блока НАТО и его характер. «Пакт Рио-де-Жанейро» и возникновение Организации американских государств (ОАГ). Война в Корее.

Выборы 1952 г. Президентство Д. Эйзенхауэра. Внутренняя политика республиканцев. Закат маккартизма. Период «консервативного согласия» и его сущность. Новые черты в экономическом и социально-политическом развитии США. Начало научно-технической революции и её влияние на развитие США. Общественно-политическая ситуация в США 1950-х годов. Борьба течений в профсоюзном движении. Объединение АФТ и КПП. Начало массового негритянского движения за гражданские права.

Внешняя политика администрации Д. Эйзенхауэра. Окончание войны в Корее. «Доктрина массированного возмездия» и её судьба. Ближневосточная политика США и её цели. «Доктрина Эйзенхауэра». Багдадский пакт. Создание блока СЕНТО.

#### **Тема 11. США в 1960-х годах (4 часа).**

Экономический кризис конца 50-х-начала 60-х годов XX в. и необходимость пересмотра подходов к управлению страной в условиях научно-технической революции. Президентские выборы 1960 г. и победа демократов. Д.Ф. Кеннеди и его программа «новых рубежей». Дальнейшее развитие неолиберализма. Особенности государственного регулирования в начале 1960-х годов. «Новая экономическая политика». Убийство Д.Ф. Кеннеди и его последствия.

Избирательная кампания 1964 г. Президентство Л. Джонсона. Программа построения «великого общества» и борьбы с бедностью. Социальная политика и реформы администрации Л. Джонсона. Решение проблемы расовой дискриминации в США. Законы о гражданских правах. Общественно-политическая борьба в США во второй половине 1960-х годов. Стачное и профсоюзное движение. Развитие негритянского движения. М. Л. Кинг и его программа. Подъём молодёжного движения. «Новые левые». Активизация ультраправых группировок. Политический экстремизм и терроризм в США 1960-х гг.

Внешняя политика демократических администраций Д.Ф. Кеннеди и Л. Джонсона. Переход к доктрине «гибкого реагирования». Характер отношений с СССР. Московский договор 1963 г. о частичном запрещении испытаний ядерного оружия. Латиноамериканская политика США. «Союз ради прогресса» и его сущность. Конфронтация с Кубой. Карибский кризис 1962 г. и его последствия. Характер гонки вооружений. Агрессия США во Вьетнаме и отношение к ней в американском обществе. Интервенция в Доминиканскую республику (1965 г.). Ближневосточная политика администрации Л. Джонсона.

### **Тема 12. США в 1970-х годах. (4 часа).**

Выборы 1968 г. и приход к власти республиканцев. Особенности социально-политического развития в конце 1960-х-1970-е годы. Экономические кризисы 1970 – 1971 и 1973 – 1975 годов и их последствия. Внутренняя политика администрации Р. Никсона. «Чрезвычайные меры по оздоровлению экономики». Социальное законодательство республиканцев.

Общедемократические движения в США и борьба за гражданские права. Уотергейтский скандал и отставка Р. Никсона. Внутренняя политика администрации Дж. Форда. Кризис доверия американского общества к государственным и политическим институтам.

Внешняя политика республиканцев в 1970-е гг. Окончание войны во Вьетнаме и её последствия для США. Характер отношений с СССР. Советско-американские встречи на высшем уровне и подписание важнейших договоров. ОСВ-1. Соглашение о ПРО. Разрядка. Ближневосточная и латиноамериканская политика США в первой половине 1970-х гг.

Президентские выборы 1976 г. и возвращение к власти демократов. Президентство Дж. Картера. Экономические проблемы США и экономическая политика демократов. Закон о полной занятости и сбалансированном росте. Социальная политика администрации Дж. Картера. Попытки монетаристских экспериментов в конце 1970-х годов и их судьба. Экономические показатели США.

Внешняя политика США во второй половине 1970-х годов. Курс на разрядку международной напряжённости. Договор ОСВ-2 и его судьба. Ближневосточная политика США. Кэмп-Дэвидский договор и его значение. Отношения с Китаем. Отношения с Ираном. Судьба политики разрядки и характер взаимоотношений с СССР.

### **Тема 13. Политическая история США в период неоконсервативной революции (4 часа).**

Президентские выборы 1980 г. Консервативные тенденции в американском обществе. Республиканцы у власти. Президентство Р. Рейгана и программа «Новое начало». Пересмотр методов государственного регулирования и переход к жесткому монетаризму. Налоговые реформы. «Рейганомика» и её итоги. Социальные проблемы и социальная политика республиканцев. Программа «нового федерализма». Борьба правительства с профсоюзами. Общественные движения в США в 1980-е годы. Избирательная кампания 1988 г.

Внешняя политика США в 1980-е годы. Возрождение глобализма. Курс Р. Рейгана на достижение США военно-стратегического превосходства. Характер отношений с СССР в первой половине 1980-х годов. Программа СОИ (1983 г.) и новый этап гонки вооружений. Военные акции США против Гренады (1983 г.) и Ливии (1986 г.). Внешнеполитический курс США во второй половине 1980-х годов. Новые явления в отношениях с СССР. Важнейшие встречи на высшем уровне и основные договоры о ядерном разоружении. Окончание «холодной войны». Внешняя политика администрации Дж. Буша-старшего. Меры в области ядерного разоружения. Подписание договора СНВ-1. Американская интервенция в Панаму (1989 г.). Конфликт с Ираком и операция «Буря в пустыне».

#### **Тема 14. Политическая история США в конце XX – начале XXI века (4 часа).**

Избирательная кампания 1992 г. Приход к власти демократов и причины поражения республиканцев. Программа преобразований президента Б. Клинтона. Новый подход к проблеме государственного регулирования. Борьба с дефицитом государственного бюджета. Налоговая политика. Социальная политика администрации демократов. Обострение межпартийной борьбы. Утрата демократами контроля над Конгрессом. Межпартийная борьба. «Новые республиканцы» и «Договор с Америкой». Общие итоги социально-экономического развития США в первой половине 1990-х гг.

Президентские выборы 1996 г. и причины переизбрания Б. Клинтона. Экономическое положение США. Решение проблемы дефицита государственного бюджета. Взаимоотношения демократической администрации с республиканским Конгрессом. Перемены в социальной политике демократической администрации. Попытка проведения процедуры импичмента против Б. Клинтона.

Президентские выборы 2000 г. Приход к власти республиканцев и причины их победы. Внутренняя и социально-экономическая политика республиканской администрации Дж. Буша-младшего.



Внешняя политика США в 1990-е - 2000-е годы. Характер российско-американских отношений. Подписание договора СНВ-2 (1993 г.). Проблема расширения НАТО. США и Западная Европа. США и Восточная Европа. США и страны СНГ. США и Китай. США и страны Латинской Америки. США и страны Ближнего и Среднего Востока. Участие США в региональных конфликтах (Гаити, Югославия, Йемен, Ирак). Борьба США с международным наркобизнесом и «отмыванием» криминальных денежных средств. События 11 сентября 2002 г. Борьба США с международным терроризмом.

### **Тема 15. Особенности культурного развития США (6 часов).**

Этнокультурная мозаика США. Тенденции ее формирования. Иммиграция в США, государственная политика регулирования иммиграции. Основные изменения в структуре иммиграции в последние десятилетия. Проблемы адаптации иммигрантов в американском обществе. Политика мультикультурализма как основа формирования американского общества. Проблемы американской идентичности. Государственное воздействие на развитие сферы культуры. Достижения США в различных сферах культуры (литература, визуальное искусство, театр и т.д.).

### **Тема 16. Канада на мировой арене: политическая карта и общая характеристика (4 часа).**

Место Канады в современном мире: в цифрах и фактах.

Канада как модель экономического, регионального, социально-политического и культурного развития.

Канада – вторая по территории мировая держава. Особенности физической географии Канады, определяющие характер хозяйственного развития (сельское хозяйство, горнодобывающая промышленность и т.д.). Географические регионы Канады. Северные регионы.

Канада и ее соседи. Транспортные возможности и проблемы.

Административно-территориальное деление Канады.

**Тема 17. Исторические предпосылки возникновения на территории Канады самобытной хозяйственной, политической и социокультурной системы (4 часа).**

История заселения Канады. Аборигенное население – индейцы и инуиты. Французская колонизация. Англо-французская борьба за Северную Америку. Зарождение англоканадской нации и т.д. Роль географических, историко-политических и экономических факторов в формировании государства Канада. Обзор канадской истории, и ее воздействия на ход хозяйственного развития.

**Тема 18. Канада: от доминиона к независимости. Послевоенная история Канады (4 часа).**

Акт о Британской Северной Америке. Правительство Макдональда. Федерация или конфедерация? Присоединение новых провинций. Эволюция государственной власти в Канаде. Первая мировая война. Вестминстерский статут. Канада во второй мировой войне. Закон о канадском гражданстве.

Международная деятельность Канады. Вступление в НАТО. Создание НОРАД. От изоляционизма к интернационализму. Миротворчество Канады. Л. Пирсон. П. Трюдо. Вступление в ОАГ. Б.Малруни, Ж.Кретьен, С.Харпер, Дж. Трюдо.

**Тема 19. Особенности культурного развития Канады (4 часа).**

Этнокультурная мозаика современной Канады. Тенденции ее формирования. Иммиграция в Канаду, государственная политика регулирования иммиграции. Основные изменения в структуре иммиграции в последние десятилетия. Проблемы адаптации иммигрантов в канадском обществе. Политика многокультурности как основа формирования канадского общества. Проблемы канадской идентичности. Государственное воздействие на развитие сферы культуры. Квотирование «канадского содержания» в средствах массовой информации. Достижения Канады в различных сферах культуры (литература, визуальное искусство, театр и т.д.).

\

## **II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

### **Практические занятия (90 часов, из них с использованием МАО 54 часов)**

**Занятие 1. Тема. Политическая история США в колониальный период (6 часов) с применением метода активного обучения - семинар-дискуссия**

1. Европейская колонизация Северной Америки. Первые английские колонии. Особенности их экономического и политического развития.
2. Влияние европейских политических традиций на общественное развитие колоний.
3. Различные варианты политического устройство английских колоний в Америке. Полномочия основных ветвей власти.
4. Формирование североамериканской нации.
5. Первые политические группировки и их социальная база.
6. Американское Просвещение и его характерные черты. Б. Франклин. Т. Джефферсон. Т. Пейн.
7. Нарастание противоречий интересов метрополии и американских колоний.

**Занятие 2. Тема. Война за независимость и образование США (6 часов) с применением метода активного обучения - семинар-дискуссия**

1. Причины и предпосылки Войны за независимость. Усиление экономических и политических противоречий между колониями и метрополией после Семилетней войны. Рост национального самосознания американцев и зарождение освободительного движения.
2. Начало вооружённой борьбы. Патриоты и лоялисты. Расстановка сил в войне. Отделение колоний от Англии.
3. Континентальный конгресс. «Декларация независимости» и ее историческое значение.
4. Ход военных действий в 1775 – 1781 гг.

5. Международное положение и внешняя политика США. Версальский мир.
6. Итоги и значение Войны за независимость.
7. Специфика становления государственного строя США. От «Статей Конфедерации» к Конституции 1787 г. Содержание, характер и основные принципы американской конституции.
8. Первые национальные выборы. Социальные, этнические, расовые противоречия и неравенство гражданских прав.
9. «Билль о правах».
10. Федералисты и антифедералисты. Возникновение первых политических партий в США.

**Занятие 3. Тема. Политическая история США в первой половине XIX века (4 часа)**

1. Политическая борьба и складывание механизма двухпартийной системы: ее достоинства и недостатки.
2. Правление федералистов. США при республиканцах.
3. Джефферсоновская демократия и её сущность. Связь демократических преобразований с политической активностью населения.
4. Противоречия между северными и южными штатами по вопросу о рабстве. Миссурийский компромисс.
5. Возникновение демократической партии. «Эра Джексона»: её социальные корни и характер реформ.
6. Формирование второй двухпартийной системы. Социальная база и идейно политические взгляды вигов и демократов.
7. Возникновение новой Республиканской партии.
8. Внешняя политика США в конце XVIII – первой половине XIX в. Территориальная экспансия и расширение границ США. Англо-американская война 1812 – 1814 гг. Война с Мексикой 1846-1848 гг. «Доктрина Монро»: её происхождение и сущность. Экономическая экспансия США в Тихоокеанском и Латиноамериканском регионах.

**Занятие 4. Тема. Гражданская война и Реконструкция Юга (6 часов)  
с применением метода активного обучения - семинар-дискуссия**

1. Причины обострения противоречий между Севером и Югом по вопросу о рабстве.
2. Аболиционизм. У. Гаррисон. Ф. Дуглас. Формы сопротивления рабов. Агрессивное законодательство рабовладельцев.
3. Гражданская война в Канзасе.
4. Крах второй и формирование третьей двухпартийной системы. Восстание Джона Брауна.
5. Президентские выборы 1860 г. и победа республиканского кандидата А. Линкольна.
6. Предпосылки начала войны. Приход к власти республиканцев и мятеж рабовладельцев. Отделение южных штатов и образование Конфедерации. Первые столкновения и начало военных действий.
7. Основные этапы гражданской войны и расстановка сил. «Конституционная война» (1861 – 1862 гг.). Военные неудачи Севера и их причины. Давление на правительство А. Линкольна со стороны южан. Социально-экономические и политические преобразования. Акт о гомстедах. Прокламация об освобождении рабов. Ход войны в 1863 – 1865 гг. Победа Севера.
8. Итоги и значение гражданской войны.
9. США после войны. Убийство А. Линкольна.
10. Реконструкция Юга. Её цели и основные этапы. Новая расстановка общественных сил.
11. «Президентская реконструкция» Э. Джонсона. Возвращение конфискованных земель плантаторам. «Чёрные кодексы». Ку-Клукс-Клан.
12. Президентство У. Гранта и «Радикальная реконструкция». Реорганизация административной и судебной систем южных штатов.
13. Соглашение Тиндена – Хейса и окончание реконструкции.

14. Итоги и значение Реконструкции Юга.

**Занятие 5. Тема. Политическая история США в период «Позолоченного века» (1877-1897 гг.) (4 часа)**

1. Экономическое развитие США после Гражданской войны и Реконструкции. Расцвет «свободного» капитализма и его перерастание в монополистическую стадию. Причины и последствия бурного экономического роста. Концентрация производства и капитала. Образование монополистических объединений. Их особенности и характеристика. Развитие фермерства и специализация американского сельского хозяйства.
2. Новые черты в развитии государственно-политического аппарата. Отражение интересов финансово-промышленных кругов в политике. Особенности функционирования обновлённой двухпартийной системы. Основные проблемы внутренней политики США в последней четверти XIX в.
3. Положение рабочих и фермеров. Особенности развития рабочего движения и стачечная борьба в 70-х-80-х годах XIX века. Образование Социалистической рабочей партии. «Орден Рыцарей труда». Возникновение Американской федерации труда (АФТ). Борьба за восьмичасовой рабочий день. Чикагские события 1886 г. С. Гомперс и гомперсизм. Фермерские движения в США. Грейнджеры. Гринбекеры. Популистское движение.
4. Усиление экспансионистских тенденций во внешней политике США в конце XIX в. Первая панамериканская конференция. Сущность и содержание панамериканизма. Испано-американская война 1898 г. и её итоги. Доктрина «открытых дверей» в отношении Китая и её сущность.

**Занятие 6. Тема. США в период «Прогрессивной эры» (1898-1918 гг.) (4 часа)**

1. Рост концентрации производства в США в конце XIX – начале XX в. Мировое промышленное первенство США и обострение борьбы с конкурентами. Новые черты в экономическом развитии. Система Тейлора и положение американских рабочих. Стаечная борьба в начале XX в. Массовое демократическое движение. «Разгребатели грязи». Негритянское освободительное движение «Ниагара». Борьба за реформы.
2. Изменения в политической системе. «Прогрессивная эра». Либеральный реформизм президента Т. Рузвельта: его социальные и идейные истоки. «Честный курс». Кризис двухпартийной системы. Раскол в рядах республиканцев. Президентские выборы 1912 г. и победа демократов. Президентство В. Вильсона. Политика «новой демократии».
3. Внешняя политика США в начале XX в. Дипломатия доллара и политика «большой дубинки». Усиление экспансии в страны Латинской Америки: её экономические и политические результаты. Захват Панамского перешейка и строительство Панамского канала. Дальневосточная политика США. Отношения с Китаем. Роль США в русско-японской войне.
4. США в годы Первой мировой войны. Характер войны. Причины «нейтралитета» США. Президентские выборы 1916 г. и переизбрание В. Вильсона. Экономический и политический курс демократов. Обогащение США в период войны и их превращение в мирового кредитора.
5. Укрепление позиций США в Латинской Америке, Канаде и странах бассейна Тихого океана. Политическая борьба по вопросу о вступлении в войну. Планы и цели США в Первой мировой войне. Государственное регулирование экономики и трудовых отношений. Рабочее и демократическое движение в период войны.
6. «14 пунктов» президента В. Вильсона и их сущность.

7. Окончание Первой мировой войны и её последствия для США.

**Занятие 7. Тема. США в «Период процветания» (1918 – 1929 гг.) (4 часа)**

1. Укрепление США в качестве мирового промышленного и финансового лидера в послевоенный период. Усиление государственного регулирования.
2. Внутренняя и внешняя политика правительства В. Вильсона. Борьба вокруг ратификации Версальского договора и её итоги. Изоляционизм. США на Вашингтонской конференции.
3. Выборы 1920 г. и возврат к власти республиканцев. Президентство У. Гардинга. Смена экономического курса. Налоговая реформа. Массовые движения в США. Фермерское движение. Негритянское движение. Борьба за создание рабоче-фермерской партии. Движение сенатора Р. Лафоллета.
4. США в 1924 – 1929 гг. Президентство К. Кулиджа. Промышленный рост и новые явления в экономическом развитии. «Век процветания». Ослабление государственного регулирования. Особенности политической ситуации в стране. Идеология «твёрдого индивидуализма».
5. Президентство Г. Гувера. Теория «регулируемого индивидуализма». Шовинизм. Расизм. Фундаментализм. Рабочее и демократическое движение. Перемены в социально-политической и идейной атмосфере. Культ бизнеса. Политика «социального партнёрства».
6. Внешняя политика США в 1924 – 1929 гг. Попытки экономической экспансии в Европу. Роль США в восстановлении военно-промышленного потенциала Германии. План Дауэса и его сущность. План Юнга. Пакт Келлога – Бриана. Политика США в отношении Китая. Эволюция политика «большой дубинки» в Латинской Америке.

**Занятие 8. Великая депрессия и «Новый курс» Ф. Рузвельта (6 часов)**  
**с применением метода активного обучения - семинар-дискуссия**



1. Великая депрессия 1929 – 1933 гг. Происхождение, причины и масштабы экономического кризиса в США. Характер кризиса и его отличительные черты. Особенности проявления кризиса в США.
2. Состояние промышленности, финансовой системы, сельского хозяйства. Положение трудящихся. Судьба мифа о «вечном процветании» Америки. Рабочее и фермерское движение.
3. Политика администрации Г. Гувера в отношении к кризису и причины её провала.
4. Президентские выборы 1932 г. и победа демократов. «Новый курс» президента Ф.Д. Рузвельта: его сущность и методологическая основа. Неолиберализм. Первые меры администрации демократов. «Сто дней». Важнейшие законы «нового курса» и их характеристика.
5. Эволюция и основные этапы политики Ф. Д. Рузвельта. Партийно-политическая борьба вокруг «нового курса». Роль Верховного суда США.
6. Внешняя политика демократов. Установление дипломатических отношений с СССР. Политика «добраго соседа» в Латинской Америке. Европейская политика США. Позиция изоляционистов.

#### **Занятие 9. Тема. США в годы Второй мировой войны (4 часа)**

1. Причины, характер и периодизация Второй мировой войны. Дискуссии по вопросу о характере войны.
2. Начало Второй мировой войны и политика «нейтралитета» США. Причины пересмотра закона о нейтралитете. Англо-американское сотрудничество. Закон о ленд-лизе. Установление партнёрских отношений с СССР.
3. Нападение Японии на Пёрл-Харбор и вступление США в войну. Формирование антигитлеровской коалиции и участие в ней США. Роль американских войск в важнейших сражениях на Тихом океане, в Северной Африке и Европе. Проблема второго фронта в Европе.

4. Экономическое развитие США в годы Второй мировой войны. Переориентация промышленности на выпуск военной продукции. Особенности государственного регулирования в военное время. Экономический подъём. Внутриполитическое положение. Закон о запрещении стачек. Президентские выборы 1944 г. и переизбрание Ф. Рузвельта.
5. Внешняя политика США в годы Второй мировой войны. Важнейшие конференции союзников и их решения (Тегеран, Ялта, Сан-Франциско, Потсдам). Роль США на заключительных этапах войны. Ядерные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Итоги и значение Второй мировой войны для США.

**Занятие 10. Тема. Политическая история США в 1945 – 1961 гг. (6 часов)**

1. Особенности развития США после Второй мировой войны. Проблемы реконверсии. Особенности послевоенных экономических кризисов.
2. Социально-экономическая политика администрации Г. Трумэна. Закон Тафта – Хартли. Избирательная кампания 1948 г. «Справедливый курс».
3. Развитие неолиберальных идей. Зарождение консервативной идеологии. Усиление реакции. Маккартизм: его сущность, цели и проявления. Особенности послевоенного внешнеполитического курса США.
4. Начало «холодной войны». Внешнеполитические доктрины 1940-х – первой половины 1950-х гг. «Доктрина сдерживания». «Доктрина Трумэна». «План Маршалла». Создание блока НАТО и его характер. «Пакт Рио-де-Жанейро» и возникновение Организации американских государств (ОАГ). Война в Корее.
5. Выборы 1952 г. Президентство Д. Эйзенхауэра. Внутренняя политика республиканцев.

6. Закат маккартизма. Период «консервативного согласия» и его сущность.
7. Новые черты в экономическом и социально-политическом развитии США. Начало научно-технической революции и её влияние на развитие США. Общественно-политическая ситуация в США 1950-х годов. Борьба течений в профсоюзном движении. Объединение АФТ и КПП. Начало массового негритянского движения за гражданские права.
8. Внешняя политика администрации Д. Эйзенхауэра. Окончание войны в Корее. «Доктрина массированного возмездия» и её судьба. Ближневосточная политика США и её цели. «Доктрина Эйзенхауэра».

**Занятие 11. Тема. США в 1960-х годах (6 часов) с применением метода активного обучения - семинар-дискуссия**

1. Экономический кризис конца 50-х-начала 60-х годов XX в. и необходимость пересмотра подходов к управлению страной в условиях научно-технической революции.
2. Президентские выборы 1960 г. и победа демократов. Д.Ф. Кеннеди и его программа «новых рубежей».
3. Дальнейшее развитие неолиберализма. Особенности государственного регулирования в начале 1960-х годов. «Новая экономическая политика».
4. Убийство Д.Ф. Кеннеди и его последствия.
5. Избирательная кампания 1964 г. Президентство Л. Джонсона.
6. Программа построения «великого общества» и борьбы с бедностью. Социальная политика и реформы администрации Л. Джонсона.
7. Решение проблемы расовой дискриминации в США. Законы о гражданских правах.
8. Общественно-политическая борьба в США во второй половине 1960-х годов. Стаечное и профсоюзное движение.
9. Развитие негритянского движения. М. Л. Кинг и его программа.

10. Внешняя политика демократических администраций Д.Ф. Кеннеди и Л. Джонсона. Переход к доктрине «гибкого реагирования».
11. Характер отношений с СССР. Московский договор 1963 г. о частичном запрещении испытаний ядерного оружия.
12. Латиноамериканская политика США. «Союз ради прогресса» и его сущность. Конфронтация с Кубой. Карибский кризис 1962 г. и его последствия.
13. Агрессия США во Вьетнаме и отношение к ней в американском обществе.
14. Интервенция в Доминиканскую республику (1965 г.).
15. Ближневосточная политика администрации Л. Джонсона.

**Занятие 12. Тема. США в 1970-х годах. (4 часа)**

1. Выборы 1968 г. и приход к власти республиканцев.
2. Особенности социально-политического развития в конце 1960-х-1970-е годы.
3. Экономические кризисы 1970 – 1971 и 1973 – 1975 годов и их последствия.
4. Внутренняя политика администрации Р. Никсона. «Чрезвычайные меры по оздоровлению экономики». Социальное законодательство республиканцев.
5. Общедемократические движения в США и борьба за гражданские права.
6. Уотергейтский скандал и отставка Р. Никсона. Внутренняя политика администрации Дж. Форда. Кризис доверия американского общества к государственным и политическим институтам.
7. Внешняя политика республиканцев в 1970-е гг. Окончание войны во Вьетнаме и её последствия для США.
8. Характер отношений с СССР. Советско-американские встречи на высшем уровне и подписание важнейших договоров. ОСВ-1. Соглашение о ПРО. Разрядка.

9. Ближневосточная и латиноамериканская политика США в первой половине 1970-х гг.
10. Президентские выборы 1976 г. и возвращение к власти демократов. Президентство Дж. Картера.
11. Экономические проблемы США и экономическая политика демократов. Закон о полной занятости и сбалансированном росте. Социальная политика администрации Дж. Картера. Попытки монетаристских экспериментов в конце 1970-х годов и их судьба. Экономические показатели США.
12. Внешняя политика США во второй половине 1970-х годов. Курс на разрядку международной напряжённости. Договор ОСВ-2 и его судьба.
13. Ближневосточная политика США. Кэмп-Дэвидский договор и его значение.
14. Отношения с Китаем.
15. Отношения с Ираном.
16. Судьба политики разрядки и характер взаимоотношений с СССР.

**Занятие 13. Тема. Политическая история США в период неоконсервативной революции (6 часов) с применением метода активного обучения - семинар-дискуссия**

1. Президентские выборы 1980 г. Консервативные тенденции в американском обществе. Республиканцы у власти.
2. Президентство Р. Рейгана и программа «Новое начало». Пересмотр методов государственного регулирования и переход к жесткому монетаризму. Налоговые реформы.
3. «Рейганомика» и её итоги. Социальные проблемы и социальная политика республиканцев. Программа «нового федерализма». Борьба правительства с профсоюзами. Общественные движения в США в 1980-е годы. Избирательная кампания 1988 г.
4. Внешняя политика США в 1980-е годы. Возрождение глобализма.

5. Курс Р. Рейгана на достижение США военно-стратегического превосходства.
6. Характер отношений с СССР в первой половине 1980-х годов.
7. Программа СОИ (1983 г.) и новый этап гонки вооружений.
8. Военные акции США против Гренады (1983 г.) и Ливии (1986 г.).
9. Внешнеполитический курс США во второй половине 1980-х годов. Новые явления в отношениях с СССР. Важнейшие встречи на высшем уровне и основные договоры о ядерном разоружении.
10. Окончание «холодной войны». Внешняя политика администрации Дж. Буша-старшего. Меры в области ядерного разоружения. Подписание договора СНВ-1.
11. Американская интервенция в Панаму (1989 г.) и конфликт с Ираком и операция «Буря в пустыне».

**Занятие 14. Тема. Политическая история США в конце XX – начале XXI века. (6 часов) с применением метода активного обучения - семинар-дискуссия**

1. Избирательная кампания 1992 г. Приход к власти демократов и причины поражения республиканцев.
2. Программа преобразований президента Б. Клинтона. Новый подход к проблеме государственного регулирования. Борьба с дефицитом государственного бюджета. Налоговая политика. Социальная политика администрации демократов. Обострение межпартийной борьбы. Утрата демократами контроля над Конгрессом. Межпартийная борьба. «Новые республиканцы» и «Договор с Америкой».
3. Общие итоги социально-экономического развития США в первой половине 1990-х гг.
4. Президентские выборы 1996 г. и причины переизбрания Б. Клинтона. Экономическое положение США. Решение проблемы дефицита государственного бюджета. Взаимоотношения демократической администрации с республиканским Конгрессом. Перемены в

социальной политике демократической администрации. Попытка проведения процедуры импичмента против Б. Клинтона.

5. Президентские выборы 2000 г. Приход к власти республиканцев и причины их победы. Внутренняя и социально-экономическая политика республиканской администрации Дж. Буша-младшего.
6. Внешняя политика США в 1990-е - 2000-е годы. Характер российско-американских отношений. Подписание договора СНВ-2 (1993 г.). Проблема расширения НАТО. США и Западная Европа. США и Восточная Европа. США и страны СНГ. США и Китай. США и страны Латинской Америки. США и страны Ближнего и Среднего Востока. Участие США в региональных конфликтах (Гаити, Югославия, Йемен, Ирак). Борьба США с международным наркобизнесом и «отмыванием» криминальных денежных средств. События 11 сентября 2002 г. Борьба США с международным терроризмом.

**Занятие 15. Тема. Канада на мировой арене: политическая карта и общая характеристика (4 часа) с применением метода активного обучения - семинар-дискуссия**

1. Место Канады в современном мире: в цифрах и фактах.
2. Канада как модель экономического, регионального, социально-политического и культурного развития.
3. Канада – вторая по территории мировая держава. Особенности физической географии Канады, определяющие характер хозяйственного развития (сельское хозяйство, горнодобывающая промышленность и т.д.). Географические регионы Канады. Северные регионы.
4. Канада и ее соседи. Транспортные возможности и проблемы.
5. Административно-территориальное деление Канады.

**Занятие 16. Тема. Исторические предпосылки возникновения на территории Канады самобытной хозяйственной, политической и**

**социокультурной системы (4 часа) с применением метода активного обучения - семинар-дискуссия**

1. История заселения Канады. Аборигенное население – индейцы и инуиты.
2. Французская колонизация.
3. Англо-французская борьба за Северную Америку.
4. Зарождение англоканадской нации и т.д.
5. Роль географических, историко-политических и экономических факторов в формировании государства Канада.
6. Обзор канадской истории, и ее воздействия на ход хозяйственного развития.

**Занятие 17. Канада: от доминиона к независимости. Послевоенная история Канады (4 часа) с применением метода активного обучения - семинар-дискуссия**

1. Акт о Британской Северной Америке.
2. Правительство Макдональда. Федерация или конфедерация? Присоединение новых провинций.
3. Эволюция государственной власти в Канаде.
4. Первая мировая война.
5. Вестминстерский статут.
6. Канада во второй мировой войне.
7. Закон о канадском гражданстве.
8. Международная деятельность Канады.

**Занятие 18. Тема. Особенности культурного развития Канады (6 часов)**

1. Этнокультурная мозаика современной Канады. Тенденции ее формирования.
2. Иммиграция в Канаду, государственная политика регулирования иммиграции. Основные изменения в структуре иммиграции в последние десятилетия.



3. Проблемы адаптации иммигрантов в канадском обществе.
4. Политика многокультурности как основа формирования канадского общества. Проблемы канадской идентичности.
5. Государственное воздействие на развитие сферы культуры. Квотирование «канадского содержания» в средствах массовой информации.
6. Достижения Канады в различных сферах культуры (литература, визуальное искусство, театр и т.д.).

### **III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Эволюция цивилизаций изучаемого региона» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы студентов и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

### **IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА**

№ п/п	Контролируемые модули/ разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	<b>Тема 1. Политическая история США в колониальный период</b>	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ПК-4	Знает: 1.1-1.10	УО-1/ПР-2	Вопросы к экзамену №1-2 (2 сем)
			Умеет: 2.1-2.10	УО-1/ПР-2	1-2 (2 сем)
			Владеет : 3.1-3.9	УО-1/ПР-2	1-2 (2 сем)
2	<b>Тема 2. Война за независимость и образование США</b>	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ПК-4	Знает: 1.1-1.10	УО-1/ПР-2	3-8 (2 сем)
			Умеет: 2.1-2.10	УО-1/ПР-2	3-8 (2 сем)
			Владеет : 3.1-3.9	УО-1/ПР-2	3-8 (2 сем)

3	<b>Тема 3. Политическая история США в первой половине XIX века</b>	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ПК-4	Знает: 1.1-1.10	УО-1/ПР-2	9-13 (2 сем)
			Умеет: 2.1-2.10	УО-1/ПР-2	9-13 (2 сем)
			Владеет : 3.1-3.9	УО-1/ПР-2	9-13 (2 сем)
4	<b>Тема 4. Гражданская война и Реконструкция Юга</b>	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ПК-4	Знает: 1.1-1.10	УО-1/ПР-2	14-20 (2 сем)
			Умеет: 2.1-2.10	УО-1/ПР-2	14-20 (2 сем)
			Владеет : 3.1-3.9	УО-1/ПР-2	14-20 (2 сем)
5	<b>Тема 5. Политическая история США в период «Позолоченного века» (1877-1897 гг.)</b>	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ПК-4	Знает: 1.1-1.10	УО-1/ПР-2	21-24 (3 сем)
			Умеет: 2.1-2.10	УО-1/ПР-2	21-24 (3 сем)
			Владеет : 3.1-3.9	УО-1/ПР-2	21-24 (3 сем)
6	<b>Тема 6. США в период «Прогрессивной эры» (1898-1918 гг.)</b>	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ПК-4	Знает: 1.1-1.10	УО-1/ПР-2	25-30 (3 сем)
			Умеет: 2.1-2.10	УО-1/ПР-2	25-30 (3 сем)
			Владеет: 3.1-3.9	УО-1/ПР-2	25-30 (3 сем)
7	<b>Тема 7. США в «Период просперити» (1918 – 1929 гг.)</b>	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ПК-4	Знает: 1.1-1.10	УО-1/ПР-2	31-34 (3 сем)
			Умеет: 2.1-2.10	УО-1/ПР-2	31-34 (3 сем)
			Владеет: 3.1-3.9	УО-1/ПР-2	31-34 (3 сем)
8	<b>Тема 8. Великая депрессия и «Новый курс» Ф. Рузвельта</b>	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ПК-4	Знает: 1.1-1.10	УО-1/ПР-2	35-37 (3 сем)
			Умеет: 2.1-2.10	УО-1/ПР-2	35-37 (3 сем)
			Владеет: 3.1-3.9	УО-1/ПР-2 ПР-4	35-37 (3 сем)
9	<b>Тема 9. США в годы Второй мировой войны</b>	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ПК-4	Знает: 1.1-1.10	УО-1/ПР-2	38-40 (3 сем)
			Умеет: 2.1-2.10	УО-1/ПР-2	38-40 (3 сем)
			Владеет: 3.1-3.9	УО-1/ПР-2	38-40 (3 сем)
10	<b>Тема 10. Политическая история США в 1945 – 1961 гг.</b>	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ПК-4	Знает: 1.1-1.10	УО-1/ПР-2	41-45 (3 сем)
			Умеет: 2.1-2.10	УО-1/ПР-2	41-45 (3 сем)
			Владеет: 3.1-3.9	УО-1/ПР-2	41-45 (3 сем)
11	<b>Тема 11. США в 1960-х годах</b>	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ПК-4	Знает: 1.1-1.10	УО-1/ПР-2	46-48 (3 сем)
			Умеет: 2.1-2.10	УО-1/ПР-2	46-48 (3 сем)
			Владеет: 3.1-3.9	УО-1/ПР-2	46-48 (3 сем)
12	<b>Тема 12. США в 1970-х годах.</b>	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ПК-4	Знает: 1.1-1.10	УО-1/ПР-2	49-54 (4 сем)
			Умеет: 2.1-2.10	УО-1/ПР-2	49-54 (4 сем)
			Владеет: 3.1-3.9	УО-1/ПР-2	49-54 (4 сем)

13	<b>Тема 13. Политическая история США в период неоконсервативной революции.</b>	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ПК-4	Знает: 1.1-1.10	УО-1/ПР-2	55-56 (4 сем)
			Умеет: 2.1-2.10	УО-1/ПР-2	55-56 (4 сем)
			Владеет: 3.1-3.9	УО-1/ПР-2	55-56 (4 сем)
14	<b>Тема 14. Политическая история США в конце XX – начале XXI века.</b>	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ПК-4	Знает: 1.1-1.10	УО-1/ПР-2	57-60 (4 сем)
			Умеет: 2.1-2.10	УО-1/ПР-2	57-60 (4 сем)
			Владеет: 3.1-3.9	УО-1/ПР-2	57-60 (4 сем)
15	<b>Тема 15. Особенности культурного развития США.</b>	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ПК-4	Знает: 1.1-1.10	УО-1/ПР-2	61-63 (4 сем)
			Умеет: 2.1-2.10	УО-1/ПР-2	61-63 (4 сем)
			Владеет: 3.1-3.9	УО-1/ПР-2	61-63 (4 сем)
16	<b>Тема 16. Канада на мировой арене: политическая карта и общая характеристика.</b>	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ПК-4	Знает: 1.1-1.10	УО-1/ПР-2	64-66 (4 сем)
			Умеет: 2.1-2.10	УО-1/ПР-2	64-66 (4 сем)
			Владеет: 3.1-3.9	УО-1/ПР-2	64-66 (4 сем)
17	<b>Тема 17. Исторические предпосылки возникновения на территории Канады самобытной хозяйственной, политической и социокультурной системы.</b>	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ПК-4	Знает: 1.1-1.10	УО-1/ПР-2	67-68 (4 сем)
			Умеет: 2.1-2.10	УО-1/ПР-2	67-68 (4 сем)
			Владеет: 3.1-3.9	УО-1/ПР-2	67-68 (4 сем)
18	<b>Тема 18. Канада: от доминиона к независимости. Послевоенная история Канады.</b>	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ПК-4	Знает: 1.1-1.10	УО-1/ПР-2	69-72 (4 сем)
			Умеет: 2.1-2.10	УО-1/ПР-2	69-72 (4 сем)
			Владеет: 3.1-3.9	УО-1/ПР-2	69-72 (4 сем)
19	<b>Тема 19. Особенности культурного развития Канады.</b>	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ПК-4	Знает: 1.1-1.10	УО-1/ПР-2	73-74 (4 сем)
			Умеет: 2.1-2.10	УО-1/ПР-2	73-74 (4 сем)
			Владеет: 3.1-3.9	УО-1/ПР-2 ПР-4	73-74 (4 сем)

Контрольные и методические материалы, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы представлены в Приложении 2.

## **V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основная литература**

1. Новейшая история стран Европы и Америки : учебник для бакалавров по гуманитарным направлениям и специальностям / О. Ю. Пленков ; Санкт-Петербургский государственный университет. - Москва : Юрайт, 2015. - 398 с.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:785064&theme=FEFU>
2. Пленков О. Ю. Новейшая история стран Европы и Америки: учебник для бакалавров по гуманитарным направлениям и специальностям / О.Ю. Пленков. Москва: Юрайт, 2015. 398 с.
3. Согрин В. В. Политическая история США. XVI – XX вв. – М.: Издательство «Весь Мир», 2011. – 400 с.  
<https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:17181&theme=FEFU>
4. Фоменко С. В. Новейшая история стран Европы и Северной Америки (1918-1945 гг.). Часть 1 [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.В. Фоменко. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2014. — 352 с. — <http://www.iprbookshop.ru/59625.html>
5. Экономика США : ресурсы, структура и динамика : учебник для вузов / [В. С. Васильев, А. В. Корнеев, Г. Б. Кочетков и др.] ; под ред. В. Б. Супяна ; Институт США и Канады РАН. Москва : Магистр, : ИНФРА-М, 2014. 476 с.

### **Дополнительная литература**

6. Варивончик И. В. «Американская мечта» сегодня: средний класс в США в конце XX – начале XXI века. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 318 с.  
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=406859>

7. Манькин А. С. История двухпартийной системы США (1789- 1980 гг.). - М.: Изд-во Моск. ун-та, 1980. - 287 с.  
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=348871>
8. Мельвилль А. Ю. США – сдвиг вправо ? : Консерватизм в идейно-политической жизни США 80-х годов. М.: Наука, 1986. – 216 с.  
<http://znanium.com/go.php?id=348871>
9. Саломатин А. Ю. Верховный суд США: Судебная правовая политика от Дж. Джея до Дж. Робертса: Монография / А.Ю. Саломатин. – М.: РИОР : НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 142 с.  
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=365704>
10. Саломатин А. Ю. Президентская власть в США и ее представители (сравнительные политологические и конституционно-правовые очерки). М.: Норма: НИЦ ИНФРА. 2015. – 240 с.  
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=488609>
11. Токвиль А. де. Демократия в Америке: Пер. с франц. – М. : Изд-во "Весь Мир", 2000 – 560 с., 16 с.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:404103&theme=FEFU>
12. Чикалов Р. А. Новая история стран Европы и Северной Америки (1815 - 1918) [Электронный ресурс] : учебник / Р. А. Чикалов, И.Р. Чикалова. - Минск: Выш. шк., 2013. - 686 с.  
<http://znanium.com/go.php?id=509032>

## **VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям**

Практические занятия представляют собой дополнение к лекционным курсам, позволяя приобретать и совершенствовать профессиональные компетенции. Содержание практических занятий и методика их проведения должны обеспечивать развитие творческой, научно-исследовательской

активности студента. В ходе их проведения создаются условия для развития научного мышления и аналитических умений и навыков обучающихся. Практические занятия позволяют проверить знания студентов, выступая важным средством оперативной обратной связи.

*Цели практических занятий:*

- помочь обучающимся систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера;
- научить студентов осуществлять научный анализ материалов;
- способствовать овладению методами, способами и приемами самообучения, саморазвития и самоконтроля.

При подготовке к практическим занятиям необходимо придерживаться следующих рекомендаций.

Практические занятия проводятся с группой и строятся как беседа-дискуссия по каждому вопросу плана. Литература, указанная в списке к каждому практическому занятию, помогает подготовиться к дискуссии и учесть различные позиции исследователей.

При изучении курса необходимо прорабатывать темы в той последовательности, в которой они даны в программе и планах практических занятий. Проработку каждого из вопросов целесообразно начинать со знакомства с содержанием соответствующего раздела программы курса и обращения к учебным материалам.

Помимо основной литературы студентам необходимо также изучить научно-исследовательские работы по теоретическим и проблемным аспектам курса. Знакомство с ними поможет составить представление об особенностях современного регионального политического процесса в странах Юго-Восточной Азии. Изучение любого курса предполагает усвоение терминологического аппарата: понятий, категорий, ключевых слов.

На практических занятиях по дисциплине «Эволюция цивилизаций изучаемого региона» применяются такой метод активного обучения, как

семинар-дискуссия, в котором должна преобладать креативно-преобразовательная деятельность студентов.

**Семинар-дискуссия** способствует изучению отдельных основных или наиболее важных тем (проблем) курса. В данном случае преподаватель является не только источником нужной информации, но и руководителем деятельности студентов, направленной на получение знаний. Он выбирает рациональный путь методического представления учебного материала, предоставляет студентам помощь, максимально сохраняя их самостоятельность. Субъективная деятельность студентов включает усвоение информации, совершенствование интеллектуальных функций и формирование ценностного отношения к миру и соответствующей модели поведения.

**Семинар-дискуссия** включает следующие этапы: вступительное слово преподавателя; дискуссия по вопросам семинара; подведение итогов, обратная связь.

Семинар начинается с краткого и проблемного вступительного слова преподавателя. По содержанию оно указывает на связь с предшествующими темами и курсом в целом. Преподаватель подчеркивает практическую направленность рассматриваемой проблематики и её связь с задачами современной духовной культуры; соотносит с общими задачами профессиональной подготовки студентов. Преподаватель кратко характеризует наиболее важные вопросы темы семинара с точки зрения их значения в общей системе представлений о культуре и религии.

Преподаватель предлагает студентам в ходе занятия обсудить конкретные вопросы, связанные с различными аспектами обсуждаемой проблемы.

Далее преподаватель инициирует и направляет дискуссию по тем вопросам, которые предлагаются для обсуждения. Студенты были ознакомлены с перечнем вопросов и литературой к ним заранее. Дискуссия предоставляет студентам возможность научиться формулировать и высказывать свое мнение по обсуждаемым вопросам четко, аргументировано и в сжатой форме. Для этого студентам предлагается выстраивать свои выступления на семинаре по

следующей схеме: высказать свое мнение, прояснить, на чем основываются доказательства в поддержку данной точки зрения, привести примеры (факты), которые подтверждают данные доводы, обобщить свою позицию и сделать выводы.

Важной задачей является поддержание на семинаре непринужденной обстановки свободного обсуждения и организации на этой основе оживленного обмена мнениями, дискуссии по основным вопросам плана семинара. Преподаватель стремится обеспечивать проблемную постановку вопросов и их разрешение.

*Работа с источниками и литературой.* В самостоятельной работе студентам приходится использовать литературу различных видов. Преподаватель помогает студентам в выработке навыков самостоятельного подбора необходимой литературы. При изучении гуманитарных дисциплин у студентов должен вырабатываться рационально-критический подход к изучаемым книгам и статьям. Он включает понимание того, что со временем ряд информационных и теоретических материалов устаревает, требует критического отношения. С другой стороны, каждый текущий вопрос имеет свою историю, которую тоже полезно знать.

Чтобы глубоко понять содержание книги, нужно уметь рационально ее читать. Предварительный просмотр книги позволит решить вопрос, стоит ли ее читать (предварительный просмотр включает ознакомление с титульным листом книги, аннотацией, предисловием, оглавлением). Прекрасным профессиональным качеством является умение читать оглавление. Совет здесь прост: оглавление продумывается как задание по воссозданию текста, при этом свои мысли необходимо фиксировать на бумаге. Развивается концептуальное мышление, умение мыслить образно и свободно.

При ознакомлении с оглавлением необходимо выделить главы, разделы, параграфы, представляющие для вас интерес, бегло их просмотреть, найти места, относящиеся к теме (абзацы, страницы, параграфы), и познакомиться с ними в общих чертах.



Следующий этап работы с книгой — прочтение выделенных мест в быстром темпе. Цель быстрого чтения — определить, что ценного в каждой части, к какому вопросу доклада или реферата имеет отношение информация и что с ней делать, как применить, чем дополнить.

Сформулируем следующие рекомендации по методике быстрого чтения:

- ясно осознать и четко зафиксировать цель чтения: по какому именно вопросу нужна информация, для чего она нужна, ее характер и т.д.;
- оперативно менять скорость чтения, замедляя на информации, прямо соответствующей цели, увеличивать скорость чтения других частей. Описательный текст читается быстрее, чем текст сложных умозаключений, доказательств;
- сосредоточенно работать над текстом, без отвлечения. Это обеспечит глубокое понимание текста;
- уметь определять структуру текста — соподчиненность его частей (глав, параграфов, рубрик), взаимосвязь текста с рисунками, таблицами, графиками, сносками, примечаниями и приложениями;
- понимать смысл прочитанного при беглом ознакомлении с текстом (выработать способность при прочтении целого предложения сразу понимать его смысл и значение).

Скорость правильного чтения должна быть в 3—4 раза выше скорости речи.

Весьма полезными могут быть вспомогательные материалы к изданиям и поэтому необходимо знать, из каких основных элементов состоит аппарат книги, каковы его функции.

К отличительным элементам книги относятся сведения об авторе и заглавие книги, ее типе или жанре, сведения об ответственности (редакторах, организациях, участвовавших в подготовке издания, и т.д.), выходные данные, аннотация. Эти сведения, расположенные обычно на титульном листе и его обороте, помогают составить предварительное мнение о книге. Глубже понять

содержание книги позволяют вступительная статья, послесловие, предисловие, комментарии, списки литературы.

Предисловие знакомит с событиями эпохи, другими трудами автора, а также содержит справочно-информационный материал. При чтении книги, снабженной комментариями и примечаниями, не следует пренебрегать и этими элементами аппарата.

Многие научные книги и статьи имеют в своем аппарате списки литературы, которые повышают информационную ценность издания и дают читателям возможность подобрать дополнительную литературу по данной тематике.

Если издание включает большое число материалов, ориентироваться в них помогают специальные указатели.

Научно-справочный аппарат, при умелом его использовании, способствует более глубокому усвоению содержания книги.

Отдельный этап изучения книги — ведение записи прочитанного. Существует несколько форм ведения записей — план (простой и развернутый), выписки, тезисы, аннотация, резюме, конспект.

План, являясь наиболее краткой формой записи прочитанного, представляет собой перечень вопросов, рассматриваемых в книге или статье. Планом, особенно развернутым, удобно пользоваться при подготовке текста собственного выступления или статьи на какую-либо тему. Каждый пункт плана раскрывает одну из сторон избранной темы, а все пункты в совокупности охватывают ее целиком.

Более сложной и совершенной формой записей являются тезисы — сжатое изложение основных положений текста в форме утверждения или отрицания. Тезисы составляются после предварительного знакомства с текстом, при повторном прочтении. Они служат для сохранения информации в памяти и являются основой для дискуссии.

Аннотация — краткое изложение содержания — дает общее представление о книге, брошюре, статье. Резюме кратко характеризует выводы, главные итоги произведения.

Наиболее распространенной формой записей является конспект. Желательно начинать конспектирование после того, как все произведение прочитано и составлен его план. Основную ткань конспекта составляют тезисы, дополненные рассуждениями и доказательствами. Конспект может быть текстуальным, свободным или тематическим. Текстуальный конспект создается из отрывков подлинника — цитат, с сохранением логики и структуры текста. Свободный конспект основан на изложении материала в удобном для читателя порядке (например, мысли, разбросанные по всей книге, сводятся воедино). В тематическом конспекте за основу берется тема или проблема, он может быть составлен по нескольким источникам.

Экономия времени при конспектировании дает использование различного рода сокращений, аббревиатуры и т.п.

Аккуратное, разборчивое написание конспекта должно сочетаться со скоростью: 120 знаков в минуту — минимальная скорость, 150 знаков — максимальная скорость.

## **VII. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Не применяются.

## **VIII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение дисциплины предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

<b>Наименование оборудованных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Перечень основного оборудования</b>
690922, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 10, Корпус 20 (D), ауд. D735	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м <sup>2</sup> , Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF

	<p>Avervision; подсистема видеокмутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления</p>
<p>Читальные залы Научной библиотеки ДВФУ с открытым доступом к фонду (корпус А - уровень 10)</p>	<p>Моноблок HP ProOne 400 All-in-One 19,5 (1600x900), Core i3-4150T, 4GB DDR3-1600 (1x4GB), 1TB HDD 7200 SATA, DVD+/-RW, GigEth, Wi-Fi, BT, usb kbd/mse, Win7Pro (64-bit)+Win8.1Pro(64-bit), 1-1-1 Wty. Скорость доступа в Интернет 500 Мбит/сек.</p> <p>Рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы: портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами видеоувеличителем с возможностью регуляции цветowych спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками</p>



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет» (ДФУ)

---

ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ  
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

по дисциплине «Эволюция цивилизаций изучаемого региона»

Направление подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение

профиль «Американские исследования»

**Форма подготовки: очная**

**Владивосток**

## **Самостоятельная работа студентов по курсу «Эволюция цивилизаций изучаемого региона» (180 ч.)**

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа студентов состоит из подготовки к практическим занятиям, изучения рекомендованной литературы и подготовки к экзамену.

Проверка самостоятельной подготовки осуществляется как на практических занятиях, так и в ходе написания текущих контрольных работ или тестов.

### **План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине 2 семестр**

<b>№ п/п</b>	<b>Дата/сроки выполнения</b>	<b>Вид самостоятельной работы</b>	<b>Примерные нормы времени на выполнение</b>	<b>Форма контроля</b>
<b>1.</b>	2-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 1: подготовка к дискуссии	4 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных материалов в ходе практического занятия), контрольная работа
<b>2.</b>	4-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 2: подготовка к дискуссии	4 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных материалов в ходе практического занятия), контрольная работа
<b>3.</b>	6-я неделя	Подготовка к практическому занятию № 3: подготовка к дискуссии	4 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных материалов в ходе практического занятия), контрольная работа
<b>4.</b>	8-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 4: подготовка к дискуссии	4 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных материалов в ходе практического занятия), контрольная работа

		дискуссии		практического занятия), контрольная работа
<b>5.</b>	10-ая неделя	Подготовка практическому занятию № 5: подготовка дискуссии	к 5: к	4 ч. Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных материалов в ходе практического занятия), контрольная работа
<b>6.</b>	12-ая неделя	Подготовка практическому занятию № 6: подготовка дискуссии	к 6: к	4 ч. Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных материалов в ходе практического занятия), контрольная работа
<b>7.</b>	14-ая неделя	Подготовка практическому занятию № 7: подготовка дискуссии	к 7: к	4 ч. Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных материалов в ходе практического занятия), контрольная работа
<b>8.</b>	16-ая неделя	Подготовка практическому занятию № 8: подготовка дискуссии	к 8: к	4 ч. Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных материалов в ходе практического занятия), контрольная работа
<b>9.</b>	18-ая неделя	Подготовка практическому занятию № 9: подготовка дискуссии	к 9: к	4 ч. Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных материалов в ходе практического занятия), контрольная работа
<b>10.</b>	1-18 неделя	Подготовка реферата		9 ч. Проверка преподавателем текста реферата и устная защита его в ходе практического занятия
<b>11.</b>		Подготовка экзамену (повторение материала перед экзаменом)	к	27 ч. Экзамен в форме устного собеседования по экзаменационному билету
<b>12.</b>	Итого			72 ч.

### 3 семестр

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1.	2-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 1: подготовка к дискуссии	1 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных материалов в ходе практического занятия), контрольная работа
2.	4-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 2: подготовка к дискуссии	1 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных материалов в ходе практического занятия), контрольная работа
3.	6-я неделя	Подготовка к практическому занятию № 3: подготовка к дискуссии	1 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных материалов в ходе практического занятия), контрольная работа
4.	8-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 4: подготовка к дискуссии	1 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных материалов в ходе практического занятия), контрольная работа
5.	10-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 5: подготовка к дискуссии	1 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных материалов в ходе практического занятия), контрольная работа
6.	12-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 6: подготовка к дискуссии	1 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных материалов в ходе практического занятия), контрольная работа
7.	14-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 7: подготовка к дискуссии	1 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных материалов в ходе практического занятия), контрольная работа



		дискуссии		практического занятия), контрольная работа
8.	16-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 8: подготовка к дискуссии	1 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных материалов в ходе практического занятия), контрольная работа
9.	18-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 9: подготовка к дискуссии	1 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных материалов в ходе практического занятия), контрольная работа
10.		Подготовка к экзамену (повторение материала перед экзаменом)	27 ч.	Экзамен в форме устного собеседования по экзаменационному билету
11.	Итого		72 ч.	

#### 4 семестр

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
13.	2-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 1: подготовка к дискуссии	4 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных материалов в ходе практического занятия), контрольная работа
14.	4-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 2: подготовка к дискуссии	4 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных материалов в ходе практического занятия), контрольная работа
15.	6-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 3: подготовка к дискуссии	4 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных материалов в ходе практического занятия), контрольная работа

<b>16.</b>	8-ая неделя	Подготовка практическому занятию № 4: подготовка дискуссии	к 4:	4 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных материалов в ходе практического занятия), контрольная работа
<b>17.</b>	10-ая неделя	Подготовка практическому занятию № 5: подготовка дискуссии	к 5:	4 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных материалов в ходе практического занятия), контрольная работа
<b>18.</b>	12-ая неделя	Подготовка практическому занятию № 6: подготовка дискуссии	к 6:	4 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных материалов в ходе практического занятия), контрольная работа
<b>19.</b>	14-ая неделя	Подготовка практическому занятию № 7: подготовка дискуссии	к 7:	4 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных материалов в ходе практического занятия), контрольная работа
<b>20.</b>	16-ая неделя	Подготовка практическому занятию № 8: подготовка дискуссии	к 8:	4 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных материалов в ходе практического занятия), контрольная работа
<b>21.</b>	18-ая неделя	Подготовка практическому занятию № 9: подготовка дискуссии	к 9:	4 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных материалов в ходе практического занятия), контрольная работа
<b>22.</b>	1-18 неделя	Подготовка реферата		9 ч.	Проверка преподавателем текста реферата и устная защита его в ходе практического занятия
<b>23.</b>		Подготовка экзамену (повторение материала перед	к	27 ч.	Экзамен в форме устного собеседования по экзаменационному

		экзаменом)		билету
24.	Итого		72 ч.	

### **Задание 1. Подготовка реферата**

#### **Примерная тематика рефератов**

1. Сравнительный анализ систем управления североамериканскими колониями.
2. Воздействие европейской идейно-политической традиции на развитие основ самоуправления в английских колониях в Америке.
3. Представительное управление и развитие демократических начал в колониальный период.
4. Демократические преобразования в ходе Войны за независимость.
5. Внешняя политика США в период Войны за независимость.
6. Политическая борьба вокруг принятия Конституции США.
7. Политические права граждан в период становления американской государственности.
8. Возникновение и идейно-организационное оформление первых политических партий в США.
9. Сравнительный анализ программ федералистов и республиканцев.
10. «Джексонская демократия» и ее влияние на общественное развитие.
11. Возникновение и развитие двухпартийной системы: демократы и виги.
12. Аболиционистское движение в США.
13. Демократические преобразования в ходе Гражданской войны Севера и Юга.
14. Изменения в политической системе США в период Реконструкции Юга.
15. Политическая власть в период монополистического капитализма в США.
16. Реформы «прогрессивистской эры».
17. «Новая демократия» президента В. Вильсона.
18. Внутриполитический курс США в 20-е годы XX века.
19. Значение «Нового курса» Ф. Рузвельта для решения социальных проблем.
20. «Маккартизм»: причины возникновения и его последствия для США.

- 21.Обострение общественных противоречий и активизация борьбы за социально-экономические и политические права американцев в 60-е годы XX века.
- 22.Взаимодействие органов политической власти в решении общественных проблем в 50-60-е годы XX века.
- 23.«Великое общество» и социальные реформы резидента Л. Джонсона.
24. Политический экстремизм в США в 60-е гг. XX в.
- 25.Война во Вьетнаме и общественные движения в США.
- 26.«Уотергейт» и его влияние на общественно-политическую жизнь в США.
- 27.Развитие американской партийной системы в 80-е годы XX – 10-е годы XX века.
- 28.Внешняя политика Дж. Буша-младшего.
- 29.Внешняя политика Б. Обамы.
- 30.Российско-американские отношения на современном этапе.

## **Методические указания к подготовке реферата**

### **Цели и задачи реферата**

Реферат (от лат. *refero* - докладываю, сообщаю) представляет собой краткое изложение проблемы практического или теоретического характера с формулировкой определенных выводов по рассматриваемой теме. Избранная студентом проблема изучается и анализируется на основе одного или нескольких источников. В отличие от курсовой работы, представляющей собой комплексное исследование проблемы, реферат направлен на анализ одной или нескольких научных работ.

*Целями* написания реферата являются:

- развитие у студентов навыков поиска актуальных проблем современного законодательства;
- развитие навыков краткого изложения материала с выделением лишь самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы;

- развитие навыков анализа изученного материала и формулирования собственных выводов по выбранному вопросу в письменной форме, научным, грамотным языком.

*Задачами* написания реферата являются:

- научить студента максимально верно передать мнения авторов, на основе работ которых студент пишет свой реферат;
- научить студента грамотно излагать свою позицию по анализируемой в реферате проблеме;
- подготовить студента к дальнейшему участию в научно – практических конференциях, семинарах и конкурсах;
- помочь студенту определиться с интересующей его темой, дальнейшее раскрытие которой возможно осуществить при написании курсовой работы или диплома;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с мнением того или иного автора по данной проблеме.

### **Основные требования к содержанию реферата**

Студент должен использовать только те материалы (научные статьи, монографии, пособия), которые имеют прямое отношение к избранной им теме. Не допускаются отстраненные рассуждения, не связанные с анализируемой проблемой. Содержание реферата должно быть конкретным, исследоваться должна только одна проблема (допускается несколько, только если они взаимосвязаны). Студенту необходимо строго придерживаться логики изложения (начать с определения и анализа понятий, перейти к постановке проблемы, проанализировать пути ее решения и сделать соответствующие выводы). Реферат должен заканчиваться выведением выводов по теме.

По своей **структуре** реферат состоит из:

- 1.Титульного листа;
- 2.Введения, где студент формулирует проблему, подлежащую анализу и исследованию;

3.Основного текста, в котором последовательно раскрывается избранная тема. В отличие от курсовой работы, основной текст реферата предполагает деление на 2-3 параграфа без выделения глав. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст;

4.Заключения, где студент формулирует выводы, сделанные на основе основного текста.

5.Списка использованной литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и иные, которые были изучены им при подготовке реферата.

Объем реферата составляет 10-15 страниц машинописного текста, но в любом случае не должен превышать 15 страниц. Интервал – 1,5, размер шрифта – 14, поля: левое — 3см, правое — 1,5 см, верхнее и нижнее — 1,5см. Страницы должны быть пронумерованы. Абзацный отступ от начала строки равен 1,25 см.

### **Порядок сдачи реферата и его оценка**

Реферат пишется студентами в течение семестра в сроки, устанавливаемые преподавателем по конкретной дисциплине, и сдается преподавателю, ведущему дисциплину.

По результатам проверки студенту выставляется определенное количество баллов, которое входит в общее количество баллов студента, набранных им в течение семестра. При оценке реферата учитываются соответствие содержания выбранной теме, четкость структуры работы, умение работать с научной литературой, умение ставить проблему и анализировать ее, умение логически мыслить, владение профессиональной терминологией, грамотность оформления.

**Критерии оценки реферата приведены в приложении 2.**



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет» (ДФУ)

---

ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по дисциплине «Эволюция цивилизаций изучаемого региона»  
Направление подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение  
профиль «Американские исследования»  
**Форма подготовки: очная**

Владивосток

## Паспорт ФОС

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<p>способностью объяснять основные тенденции и закономерности исторического развития региона специализации (включая отдельные страны) в контексте всемирно- исторического процесса (ОПК-3)</p>	Знает	<p>1.1 этапы исторического развития США и Канады, место и роль стран региона специализации в истории человечества и в современном мире;</p> <p>1.2 особенности общественного развития, вариативность и основные закономерности исторического процесса, роль сознательной деятельности людей;</p> <p>1.3 факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность зарубежной истории;</p> <p>1.4 возможные альтернативы социального и политического развития общества, появляющиеся на переломных этапах его истории.</p>
	Умеет	<p>2.1 критически переосмысливать накопленную историческую информацию, вырабатывать собственное мнение;</p> <p>2.2 извлекать и систематизировать информацию из различных исторических источников;</p> <p>2.3 устно и письменно излагать результаты своей учебной и исследовательской работы;</p> <p>2.4 на основе собранной информации выявлять тенденции, вскрывать причинно-следственные связи, определять цели, выбирать средства, выдвигать гипотезы и идеи</p> <p>применять историческую информацию в решении вопросов, помогающих понимать социальную значимость своей будущей профессии;</p> <p>2.5 сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей;</p> <p>оценивать альтернативы общественного развития с учетом исторических реалий.</p>
	Владеет	<p>3.1 методами составления текстов научного стиля (конспекты, аннотации, рефераты, творческие эссе) с использованием различных приемов компрессии текста;</p> <p>3.2 методами анализа исторических и современных событий и процессов, политического и экономического контекста образовательных, профессиональных и социальных ситуаций;</p> <p>навыками устного и письменного аргументированного изложения собственной позиции на исторические события;</p> <p>3.3 навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики.</p>
<p>способностью анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на</p>	Знает	<p>1.5 природу современных международных отношений в регионе специализации, роль и место США и Канады в международных процессах;</p> <p>1.6 знать и понимать природу политического</p>



<p>формирование внешней политики государств региона специализации, выделять основные тенденции и закономерности эволюции их внешнеполитических курсов (ОПК-4)</p>		<p>процесса США и Канады;  1.7 знать, какими индикаторами и критериями пользоваться при определении эффективности проводимой внутренней и внешней политики стран специализации (на примере США и Канады);  1.8 знать, как применять, комбинировать и критически оценивать инструменты, предлагаемые различными теоретическими школами и подходами, для анализа внешней политики и процессов эволюции политических и иных институтов в изучаемом регионе.</p>
	Умеет	<p>2.6 критически переосмысливать накопленную информацию в сфере внешней политики и внешнеполитического процесса стран специализации, вырабатывать собственное мнение;  2.7 извлекать и систематизировать информацию из различных источников;  на основе собранной информации выявлять тенденции, вскрывать причинно-следственные связи, определять цели, выбирать средства, выдвигать гипотезы и идеи  отстаивать свои позиции в профессиональной среде, находить компромиссные и альтернативные решения  сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей стран изучаемого региона;  2.8 оценивать альтернативы общественного развития в странах изучаемого региона с учетом исторических реалий.</p>
	Владеет	<p>3.5 методами составления текстов научного стиля (конспекты, аннотации, рефераты, творческие эссе) с использованием различных приемов компрессии текста;  3.6 методами анализа исторических и современных событий и процессов, политического и экономического контекста образовательных, профессиональных и социальных ситуаций;  навыками устного и письменного аргументированного изложения собственной позиции на исторические события;  3.7 навыками взаимодействия в поликультурной и полиэтничной среде изучаемого региона.</p>
<p>Способностью учитывать характер исторически сложившихся социально-экономических, политических и</p>	Знает	<p>1.9 социокультурные традиции народов профильного региона</p>
	Умеет	<p>2.9 анализировать современные политические тенденции на регионально-страновом уровне с учетом исторической перспективы</p>
	Владеет	<p>3.8 базовыми навыками сравнительного анализа общественно-политических процессов</p>

правовых систем при рассмотрении особенностей политической культуры и менталитета народов региона специализации (ОПК-6)		
Способностью описывать общественно-политические реалии стран региона специализации с учетом их лингвострановедческой специфики (ПК-4)	Знает	1.10 лингвострановедческую специфику региона специализации
	Умеет	2.10 применять познания в общественно-политической сфере, национальной и иной специфики региона специализации при составлении текстов различной тематики
	Владеет	3.9 техниками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения на языке региона специализации с учетом лингвострановедческой специфики региона

№ п/п	Контролируемые модули/ разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства - наименование		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	<b>Тема 1. Политическая история США в колониальный период</b>	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ПК-4	Знает: 1.1-1.10	УО-1/ПР-2	Вопросы к экзамену №1-2 (2 сем)
			Умеет: 2.1-2.10	УО-1/ПР-2	1-2 (2 сем)
			Владеет : 3.1-3.9	УО-1/ПР-2	1-2 (2 сем)
2	<b>Тема 2. Война за независимость и образование США</b>	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ПК-4	Знает: 1.1-1.10	УО-1/ПР-2	3-8 (2 сем)
			Умеет: 2.1-2.10	УО-1/ПР-2	3-8 (2 сем)
			Владеет : 3.1-3.9	УО-1/ПР-2	3-8 (2 сем)
3	<b>Тема 3. Политическая история США в первой половине XIX века</b>	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ПК-4	Знает: 1.1-1.10	УО-1/ПР-2	9-13 (2 сем)
			Умеет: 2.1-2.10	УО-1/ПР-2	9-13 (2 сем)
			Владеет : 3.1-3.9	УО-1/ПР-2	9-13 (2 сем)
4	<b>Тема 4. Гражданская война и Реконструкция Юга</b>	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ПК-4	Знает: 1.1-1.10	УО-1/ПР-2	14-20 (2 сем)
			Умеет: 2.1-2.10	УО-1/ПР-2	14-20 (2 сем)
			Владеет : 3.1-3.9	УО-1/ПР-2	14-20 (2 сем)
5	<b>Тема 5. Политическая история США в период «Позолоченного</b>	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ПК-4	Знает: 1.1-1.10	УО-1/ПР-2	21-24 (3 сем)
			Умеет: 2.1-2.10	УО-1/ПР-2	21-24 (3 сем)
			Владеет : 3.1-3.9	УО-1/ПР-2	21-24 (3 сем)

	<b>века» (1877-1897 гг.)</b>				
6	<b>Тема 6. США в период «Прогрессивной эры» (1898-1918 гг.)</b>	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ПК-4	Знает: 1.1-1.10	УО-1/ПР-2	25-30 (3 сем)
			Умеет: 2.1-2.10	УО-1/ПР-2	25-30 (3 сем)
			Владеет: 3.1-3.9	УО-1/ПР-2	25-30 (3 сем)
7	<b>Тема 7. США в «Период процветания» (1918 – 1929 гг.)</b>	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ПК-4	Знает: 1.1-1.10	УО-1/ПР-2	31-34 (3 сем)
			Умеет: 2.1-2.10	УО-1/ПР-2	31-34 (3 сем)
			Владеет: 3.1-3.9	УО-1/ПР-2	31-34 (3 сем)
8	<b>Тема 8. Великая депрессия и «Новый курс» Ф. Рузвельта</b>	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ПК-4	Знает: 1.1-1.10	УО-1/ПР-2	35-37 (3 сем)
			Умеет: 2.1-2.10	УО-1/ПР-2	35-37 (3 сем)
			Владеет: 3.1-3.9	УО-1/ПР-2 ПР-4	35-37 (3 сем)
9	<b>Тема 9. США в годы Второй мировой войны</b>	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ПК-4	Знает: 1.1-1.10	УО-1/ПР-2	38-40 (3 сем)
			Умеет: 2.1-2.10	УО-1/ПР-2	38-40 (3 сем)
			Владеет: 3.1-3.9	УО-1/ПР-2	38-40 (3 сем)
10	<b>Тема 10. Политическая история США в 1945 – 1961 гг.</b>	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ПК-4	Знает: 1.1-1.10	УО-1/ПР-2	41-45 (3 сем)
			Умеет: 2.1-2.10	УО-1/ПР-2	41-45 (3 сем)
			Владеет: 3.1-3.9	УО-1/ПР-2	41-45 (3 сем)
11	<b>Тема 11. США в 1960-х годах</b>	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ПК-4	Знает: 1.1-1.10	УО-1/ПР-2	46-48 (3 сем)
			Умеет: 2.1-2.10	УО-1/ПР-2	46-48 (3 сем)
			Владеет: 3.1-3.9	УО-1/ПР-2	46-48 (3 сем)
12	<b>Тема 12. США в 1970-х годах.</b>	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ПК-4	Знает: 1.1-1.10	УО-1/ПР-2	49-54 (4 сем)
			Умеет: 2.1-2.10	УО-1/ПР-2	49-54 (4 сем)
			Владеет: 3.1-3.9	УО-1/ПР-2	49-54 (4 сем)
13	<b>Тема 13. Политическая история США в период неоконсервативной революции.</b>	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ПК-4	Знает: 1.1-1.10	УО-1/ПР-2	55-56 (4 сем)
			Умеет: 2.1-2.10	УО-1/ПР-2	55-56 (4 сем)
			Владеет: 3.1-3.9	УО-1/ПР-2	55-56 (4 сем)
14	<b>Тема 14. Политическая история США в конце XX – начале XXI века.</b>	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ПК-4	Знает: 1.1-1.10	УО-1/ПР-2	57-60 (4 сем)
			Умеет: 2.1-2.10	УО-1/ПР-2	57-60 (4 сем)
			Владеет: 3.1-3.9	УО-1/ПР-2	57-60 (4 сем)
15	<b>Тема 15. Особенности</b>	ОПК-3 ОПК-4	Знает: 1.1-1.10	УО-1/ПР-2	61-63 (4 сем)

	культурного развития США.	ОПК-6 ПК-4	Умеет: 2.1-2.10	УО-1/ПР-2	61-63 (4 сем)
			Владеет: 3.1-3.9	УО-1/ПР-2	61-63 (4 сем)
16	Тема 16. Канада на мировой арене: политическая карта и общая характеристика.	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ПК-4	Знает: 1.1-1.10	УО-1/ПР-2	64-66 (4 сем)
			Умеет: 2.1-2.10	УО-1/ПР-2	64-66 (4 сем)
			Владеет: 3.1-3.9	УО-1/ПР-2	64-66 (4 сем)
17	Тема 17 Исторические предпосылки возникновения на территории Канады самобытной хозяйственной, политической и социокультурной системы.	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ПК-4	Знает: 1.1-1.10	УО-1/ПР-2	67-68 (4 сем)
			Умеет: 2.1-2.10	УО-1/ПР-2	67-68 (4 сем)
			Владеет: 3.1-3.9	УО-1/ПР-2	67-68 (4 сем)
18	Тема 18. Канада: от доминиона к независимости. Послевоенная история Канады.	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ПК-4	Знает: 1.1-1.10	УО-1/ПР-2	69-72 (4 сем)
			Умеет: 2.1-2.10	УО-1/ПР-2	69-72 (4 сем)
			Владеет: 3.1-3.9	УО-1/ПР-2	69-72 (4 сем)
19	Тема 19. Особенности культурного развития Канады.	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ПК-4	Знает: 1.1-1.10	УО-1/ПР-2	73-74 (4 сем)
			Умеет: 2.1-2.10	УО-1/ПР-2	73-74 (4 сем)
			Владеет: 3.1-3.9	УО-1/ПР-2 ПР-4	73-74 (4 сем)

**Шкала фонда оценочных средств**  
**по дисциплине «Эволюция цивилизаций изучаемого региона»**  
(наименование дисциплины)

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
ОПК-3 способность объяснять основные тенденции и закономерности историческо	знает (пороговый уровень)	этапы исторического развития стран региона специализации, место и роль стран региона специализации в	Знает основные тенденции и закономерности исторического развития стран региона специализации (включая США и	1. Не знает ни одной закономерности исторического развития стран региона специализации (включая отдельные страны) в контексте

го развития региона специализации (включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса		истории человечества и в современном мире особенности общественного развития, вариативность и основные закономерности исторического процесса, роль сознательной деятельности людей; факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность зарубежной истории; возможные альтернативы социального и политического развития общества, появляющиеся на переломных этапах его истории.	Канаду) в контексте всемирно-исторического процесса	всемирно-исторического процесса 2. Испытывает трудности при выявлении отдельных закономерностей исторического развития стран региона специализации (включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса 3. Хорошо знает отдельные закономерности исторического развития стран региона специализации (включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса, допуская небольшие неточности 4. Свободно владеет знаниями об отдельных закономерностях исторического развития стран региона специализации (включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса
	умеет (продвинутой)	критически переосмысливать накопленную историческую информацию, вырабатывать собственное мнение; извлекать и	Умеет анализировать отдельные закономерности исторического развития стран региона специализации (включая отдельные страны) в контексте	1. Не умеет анализировать отдельные закономерности исторического развития стран региона специализации (включая отдельные

		<p>систематизировать информацию из различных исторических источников; устно и письменно излагать результаты своей учебной и исследовательской работы; на основе собранной информации выявлять тенденции, вскрывать причинно-следственные связи, определять цели, выбирать средства, выдвигать гипотезы и идеи применять историческую информацию в решении вопросов, помогающих понимать социальную значимость своей будущей профессии; сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей; оценивать альтернативы общественного развития с учетом исторических реалий.</p>	<p>всемирно-исторического процесса;  2. Умение извлекать и систематизировать информацию из различных исторических источников  3. Умение устно и письменно излагать результаты своей учебной и исследовательской работы  4. Умение на основе собранной информации выявлять тенденции, вскрывать причинно-следственные связи, определять цели, выбирать средства, выдвигать гипотезы и идеи применять историческую информацию в решении вопросов, помогающих понимать социальную значимость своей будущей профессии  5. Уметь сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей  6. Умение оценивать альтернативы общественного развития с учетом исторических реалий</p>	<p>страны) в контексте всемирно-исторического процесса.  2. Испытывает трудности при анализе отдельных закономерностей исторического развития стран региона специализации (включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса.  3. Умеет анализировать отдельные закономерности исторического развития стран региона специализации опираясь на помощь преподавателя (включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса.  4. Умеет самостоятельно анализировать отдельные закономерности исторического развития стран региона специализации (включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса</p>
	владеет (высокий)	методами составления текстов научного стиля (конспекты,	Владеет приемами выявления отдельных закономерностей	1. Не владеет приемами выявления отдельных закономерностей

		<p>аннотации, рефераты, творческие эссе) с использованием различных приемов компрессии текста; методами анализа исторических и современных событий и процессов, политического и экономического контекста образовательных, профессиональных и социальных ситуаций; навыками устного и письменного аргументированного изложения собственной позиции на исторические события; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики.</p>	<p>исторического развития стран региона специализации (включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса.</p>	<p>исторического развития стран региона специализации (включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса.  2. Недостаточно владеет приемами выявления отдельных закономерностей исторического развития стран региона специализации (включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса.  3. Хорошо владеет приемами выявления отдельных закономерностей исторического развития стран региона специализации (включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса.  4. Свободно владеет приемами выявления отдельных закономерностей исторического развития стран региона специализации (включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса.</p>
<p><b>ОПК 4-</b> способность анализирова</p>	<p>знает (пороговый уровень)</p>	<p>природу современных международных отношений в</p>	<p>Знает внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование</p>	<p>1.Незнает внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование</p>

<p>ть внутренние и внешние факторы, влияющие на формирован ие внешней политики государств региона специализа ции, выделять основные тенденции и закономерно сти эволюции их внешнеполи тических курсов</p>		<p>регионе специализации, роль и место стран США и Канады в международных процессах; знать и понимать природу политического процесса США и, Канады; знать, какими индикаторами и критериями пользоваться при определении эффективности проводимой внутренней и внешней политики государствами региона специализации (на примере США, Канады); знать, как применять, комбинировать и критически оценивать инструменты, предлагаемые различными теоретическими школами и подходами, для анализа внешней политики и процессов эволюции политических и иных институтов в изучаемом регионе.</p>	<p>внешней политики стран региона специализации, основные тенденции и закономерности эволюции их внешнеполитических курсов</p>	<p>внешней политики стран региона специализации, основные тенденции и закономерности эволюции их внешнеполитических курсов 2. Испытывает трудности при выявлении внутренних и внешних факторов, влияющих на формирование внешней политики стран региона специализации, основных тенденций и закономерностей эволюции их внешнеполитических курсов 3. Хорошо знает внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики стран региона специализации, основные тенденции и закономерности эволюции их внешнеполитических курсов 4. Свободно владеет знаниями о внутренних и внешних факторах, влияющие на формирование внешней политики стран региона специализации, отлично знает основные тенденции и закономерности эволюции их внешнеполитических курсов</p>
	<p>умеет (продвин</p>	<p>критически переосмысливать</p>	<p>Умеет анализировать внутренние и</p>	<p>1. Не умеет анализировать</p>



	утий)	<p>накопленную информацию в сфере внешней политики и внешнеполитического процесса стран региона специализации, вырабатывать собственное мнение; извлекать и систематизировать информацию из различных источников; на основе собранной информации выявлять тенденции, вскрывать причинно-следственные связи, определять цели, выбирать средства, выдвигать гипотезы и идеи отстаивать свои позиции в профессиональной среде, находить компромиссные и альтернативные решения сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей стран изучаемого региона; оценивать альтернативы общественного развития в странах изучаемого региона с учетом исторических</p>	<p>внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики стран региона специализации, выделять основные тенденции и закономерности эволюции их внешнеполитических курсов</p>	<p>внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики стран региона специализации, выделять основные тенденции и закономерности эволюции их внешнеполитических курсов  2. Испытывает трудности при анализе внутренних и внешних факторов, влияющих на формирование внешней политики стран региона специализации, выделении основных тенденций и закономерностей эволюции их внешнеполитических курсов  3. Умеет с помощью преподавателя анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики стран региона специализации, выделять основные тенденции и закономерности эволюции их внешнеполитических курсов  4. Умеет самостоятельно анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики стран региона специализации, выделять основные</p>
--	-------	--	---	--

		реалий.		тенденции и закономерности эволюции их внешнеполитических курсов
	владеет (высокий)	<p>методами составления текстов научного стиля (конспекты, аннотации, рефераты, творческие эссе) с использованием различных приемов компрессии текста;</p> <p>методами анализа исторических и современных событий и процессов, политического и экономического контекста образовательных, профессиональных и социальных ситуаций;</p> <p>навыками устного и письменного аргументированного изложения собственной позиции на исторические события;</p> <p>навыками взаимодействия в поликультурной и полиэтничной среде изучаемого региона.</p>	<p>Владеет методами анализа внутренних и внешних факторов, влияющих на формирование внешней политики стран региона специализации, владеет способностью выделять основные тенденции и закономерности эволюции их внешнеполитических курсов</p>	<p>1. Не владеет способностью анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики стран региона специализации, выделять основные тенденции и закономерности эволюции их внешнеполитических курсов</p> <p>2. Недостаточно владеет приемами анализа внутренних и внешних факторов, влияющих на формирование внешней политики стран региона специализации, выделения основных тенденций и закономерностей эволюции их внешнеполитических курсов</p> <p>3. Хорошо владеет приемами анализа внутренних и внешних факторов, влияющих на формирование внешней политики стран региона специализации, выделения основных тенденций и закономерностей эволюции их внешнеполитических курсов</p> <p>4. Свободно владеет приемами анализа</p>

				внутренних и внешних факторов, влияющих на формирование внешней политики стран региона специализации, выделения основных тенденций и закономерностей эволюции их внешнеполитических курсов
<p><b>ОПК-6</b> Способность учитывать характер исторически сложившихся социально-экономических, политических и правовых систем при рассмотрении особенностей политической культуры и менталитета народов региона специализации</p>	знает (пороговый уровень)	Социальные и культурные традиции народов профильного региона	Знает особенности исторически сложившихся социально-экономических, политических и правовых систем региона специализации	<p>1.Незнает особенности исторически сложившихся социально-экономических, политических и правовых систем региона специализации</p> <p>2. Испытывает трудности при выявлении особенностей исторически сложившихся социально-экономических, политических и правовых систем региона специализации</p> <p>3. Хорошо знает основные особенности исторически сложившихся социально-экономических, политических и правовых систем региона специализации</p> <p>4.Свободно способен учитывать и выделять особенности исторически сложившихся социально-</p>

				экономических, политических и правовых систем региона специализации
	умеет (продвинутый)	Анализировать современные политические тенденции на регионально-страновом уровне с учетом исторической ретроспективы	Умеет применять знания в данной области для решения прикладных профессиональных задач	<p>1. Не способен дать оценку влиянию культурно-исторических особенностей на развитие политических, экономических и социальных процессов</p> <p>2. Испытывает трудности при оценке влияния культурно-исторических особенностей на развитие политических, экономических и социальных процессов</p> <p>3. Умеет при помощи преподавателя оценивать влияние культурно-исторических особенностей на развитие политических, экономических и социальных процессов</p> <p>4. Умеет самостоятельно оценивать влияние культурно-исторических особенностей на развитие политических, экономических и социальных процессов</p>

	владеет (высокий)	Базовыми навыками сравнительного анализа общественно- политических процессов	Методами структурно- функционального анализа политических, социальных и экономических институтов, характерных для различных стран и регионов мира	1. Не владеет приемами выявления причинно-следственных связей, выдвижения гипотез; критически оценивать полученные результаты и делать соответствующие выводы 2. Недостаточно владеет приемами выявления причинно-следственных связей, выдвижения гипотез; критически оценивать полученные результаты и делать соответствующие выводы 3. Хорошо владеет приемами выявления причинно-следственных связей, выдвижения гипотез; критически оценивать полученные результаты и делать соответствующие выводы 4. Свободно владеет приемами выявления причинно-следственных связей, выдвижения гипотез; критически оценивать полученные результаты и делать соответствующие выводы
Способность описывать общественно-политические реалии стран региона специализации с учетом их лингвостран	Знает	лингвострановедческую специфику региона специализации	пользуется правилами и нормами составления ориентированных текстов	1. Не демонстрирует знаний общественно-политических реалий стран региона специализации 2. Испытывает трудности при выявлении общественно-политических реалий стран региона специализации

<p>оведческой специфики (ПК-4)</p>				<p>3. Хорошо знает общественно-политических реалий стран региона специализации</p> <p>4. Свободно владеет знаниями общественно-политических реалиях стран региона специализации</p>
	<p>Умеет</p>	<p>применять познания в общественно-политической сфере, национальной и иной специфики региона специализации при составлении текстов различной тематики</p>	<p>Описывает общественно-политические реалии стран региона с учетом их лингвострановедческой специфики</p>	<p>1. Не способен самостоятельно проводить переводческий анализ текста с учетом знаний области лингвострановедческой специфики региона</p> <p>2. Испытывает трудности при самостоятельном проведении переводческого анализа текста с учетом знаний области лингвострановедческой специфики региона</p> <p>3. Хорошо умеет осуществлять переводческий анализ текста с учетом знаний области лингвострановедческой специфики региона</p> <p>4. Свободно умеет проводить переводческий анализ текста с учетом знаний области лингвострановедческой специфики региона</p>
	<p>Владеет</p>	<p>техниками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения на языке региона специализации с</p>	<p>анализирует общественно-политические реалии стран региона специализации с учетом их лингвострановедческой специфики</p>	<p>1. Не владеет навыками работы с лингвострановедческими текстами в целях повышения своей осведомленности в национальной, религиозной, культурной и иной</p>

		<p>учетом лингвострановедческой специфики региона</p>		<p>специфики региона специализации.  2. Недостаточно владеет навыками работы с лингвострановедческими текстами в целях повышения своей осведомленности в национальной, религиозной, культурной и иной специфики региона специализации.  3. Хорошо владеет навыками работы с лингвострановедческими текстами в целях повышения своей осведомленности в национальной, религиозной, культурной и иной специфики региона специализации.  4. Свободно владеет навыками работы с лингвострановедческими текстами в целях повышения своей осведомленности в национальной, религиозной, культурной и иной специфики региона специализации.</p>
--	--	---	--	--

**Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины «Эволюция цивилизаций изучаемого региона»**

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «Эволюция цивилизаций изучаемого региона» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Эволюция цивилизаций изучаемого региона» проводится в форме контрольных мероприятий (выполнения проверочной контрольной работы и устных ответов на практических занятиях, в том числе дискуссионного типа с использованием методов активного обучения, подготовки и защиты реферата) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

(ПР-2) Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по проблематике курса.

(ПР-4) Реферат - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

(УО-1) Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Объектами оценивания выступают:

учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

степень усвоения теоретических знаний;

уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

результаты самостоятельной работы.

**Промежуточная аттестация студентов.** Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Эволюция цивилизаций изучаемого региона» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. По данной дисциплине учебным планом предусмотрен



экзамен (2,3,4 семестры). Он проводится в один этап, включает устный опрос в форме собеседования по вопросам, охватывающим проблематику курса.

(УО-1) Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

## **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **Вопросы к экзамену**

#### **2 семестр**

1. Европейская колонизация Северной Америки. Первые английские колонии. Особенности их экономического и политического развития.

2. Влияние европейских политических традиций на общественное развитие колоний. Различные варианты политического устройство английских колоний в Америке.

3. Американское Просвещение и его характерные черты. Б. Франклин. Т. Джефферсон. Т. Пейн.

4. Причины и предпосылки Войны за независимость в США. Усиление экономических и политических противоречий между колониями и метрополией после Семилетней войны. Рост национального самосознания американцев и зарождение освободительного движения.

5. Начало вооружённой борьбы. Патриоты и лоялисты. Расстановка сил в войне. Отделение колоний от Англии. Континентальный конгресс. «Декларация независимости» и ее историческое значение. Демократические преобразования в период войны. Ход военных действий в 1775 – 1781 гг. Дж. Вашингтон. Итоги и значение Войны за независимость.

6. Специфика становления государственного строя США. От «Статей Конфедерации» к Конституции 1787 г. Содержание, характер и основные принципы американской конституции. Первые национальные выборы.

7. Социальные, этнические, расовые противоречия и неравенство гражданских прав в США. «Билль о правах». Федералисты и антифедералисты. Возникновение первых политических партий в США.

8. Политическая борьба и складывание механизма двухпартийной системы: ее достоинства и недостатки.

9. Правление федералистов. США при республиканцах. Джефферсоновская демократия и её сущность.

10. Противоречия между северными и южными штатами по вопросу о рабстве. Миссурийский компромисс.

11. Возникновение двухпартийной системы в США.

12. «Эра Джексона»: её социальные корни и характер реформ. Формирование второй двухпартийной системы. Социальная база и идейно политические взгляды вигов и демократов. Возникновение новой Республиканской партии.

13. Внешняя политика США в конце XVIII – первой половине XIX в.

14. Причины обострения противоречий между Севером и Югом по вопросу о рабстве. Аболиционизм. У. Гаррисон. Ф. Дуглас. Формы сопротивления рабов.

15. Агрессивное законодательство рабовладельцев. Гражданская война в Канзасе. Крах второй и формирование третьей двухпартийной системы. Восстание Джона Брауна. Президентские выборы 1860 г. и победа республиканского кандидата А. Линкольна.

16. Предпосылки начала гражданской войны в США. Приход к власти республиканцев и мятеж рабовладельцев. Отделение южных штатов и образование Конфедерации.

17. Основные этапы гражданской войны и расстановка сил. «Конституционная война» (1861 – 1862 гг.). Военные неудачи Севера и их причины. Давление на правительство А. Линкольна со стороны южан. Социально-экономические и политические преобразования. Акт о гомстедах.

Прокламация об освобождении рабов. Ход войны в 1863 – 1865 гг. Победа Севера. Итоги и значение гражданской войны.

18. США после войны. Убийство А. Линкольна. Реконструкция Юга. Её цели и основные этапы. Итоги и значение Реконструкции Юга.

19. Новая расстановка общественных сил. «Президентская реконструкция» Э. Джонсона. Возвращение конфискованных земель плантаторам. «Чёрные кодексы». Ку-Клукс-Клан.

20. Президентство У. Гранта и «Радикальная реконструкция». Реорганизация административной и судебной систем южных штатов. Соглашение Тиндена – Хейса и окончание реконструкции.

### 3 семестр

21. Экономическое развитие США после Гражданской войны и Реконструкции.

22. Основные проблемы внутренней политики США в последней четверти XIX в.

23. Усиление экспансионистских тенденций во внешней политике США в конце XIX в.

24. Рост концентрации производства в США в конце XIX – начале XX в. Мировое промышленное первенство США и обострение борьбы с конкурентами. освободительное движение «Ниагара». Борьба за реформы.

25. «Прогрессивная эра». Либеральный реформизм президента Т. Рузвельта: его социальные и идейные истоки. «Честный курс». Кризис двухпартийной системы. Раскол в рядах республиканцев.

26. Президентские выборы 1912 г. и победа демократов. Президентство В. Вильсона. Политика «новой демократии».

27. Внешняя политика США в начале XX в.

28. США в годы Первой мировой войны. Характер войны. Причины «нейтралитета» США.

29. Президентские выборы 1916 г. и переизбрание В. Вильсона. Экономический и политический курс демократов.

30. «14 пунктов» президента В. Вильсона и их сущность. Внутренняя и внешняя политика правительства В. Вильсона.

31. Выборы 1920 г. и возврат к власти республиканцев. Президентство У. Гардинга. Смена экономического курса. Налоговая реформа. Массовые движения в США. Фермерское движение. Негритянское движение. Борьба за создание рабоче-фермерской партии. Движение сенатора Р. Лафоллета.

32. США в 1924 – 1929 гг. Президентство К. Кулиджа. Промышленный рост и новые явления в экономическом развитии. «Век процветания». Ослабление государственного регулирования. Особенности политической ситуации в стране. Идеология «твёрдого индивидуализма».

33. Президентство Г. Гувера. Теория «регулируемого индивидуализма». Шовинизм. Расизм. Фундаментализм. Рабочее и демократическое движение. Перемены в социально-политической и идейной атмосфере. Культ бизнеса. Политика «социального партнёрства».

34. Внешняя политика США в 1924 – 1929 гг. Попытки экономической экспансии в Европу. Роль США в восстановлении военно-промышленного потенциала Германии. План Дауэса и его сущность. План Юнга. Пакт Келлога – Бриана. Политика США в отношении Китая. Эволюция политика «большой дубинки» в Латинской Америке.

35. Великая депрессия 1929 – 1933 гг. Происхождение, причины и масштабы экономического кризиса в США. Характер кризиса и его отличительные черты. Особенности проявления кризиса в США.

36. «Новый курс» президента Ф.Д. Рузвельта: его сущность и методологическая основа. Эволюция и основные этапы политики Ф. Д. Рузвельта.

37. Внешняя политика демократов. Установление дипломатических отношений с СССР. Политика «добраго соседа» в Латинской Америке. Европейская политика США. Позиция изоляционистов.

38. Начало Второй мировой войны и политика «нейтралитета» США. Причины пересмотра закона о нейтралитете. Англо-американское сотрудничество. Закон о ленд-лизе. Установление партнёрских отношений с СССР. Нападение Японии на Пёрл-Харбор и вступление США в войну. Формирование антигитлеровской коалиции и участие в ней США. Роль американских войск в важнейших сражениях на Тихом океане, в Северной Африке и Европе. Проблема второго фронта в Европе.

39. Экономическое развитие США в годы Второй мировой войны.

40. Внешняя политика США в годы Второй мировой войны. Важнейшие конференции союзников и их решения (Тегеран, Ялта, Сан-Франциско, Потсдам). Роль США на заключительных этапах войны. Ядерные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Итоги и значение Второй мировой войны для США.

41. Особенности развития США после Второй мировой войны. Проблемы реконверсии. Особенности послевоенных экономических кризисов. Социально-экономическая политика администрации Г. Трумэна. Закон Тафта – Хартли. Избирательная кампания 1948 г. «Справедливый курс». Развитие неолиберальных идей. Зарождение консервативной идеологии. Усиление реакции. Маккартизм: его сущность, цели и проявления.

42. Особенности послевоенного внешнеполитического курса США. Начало «холодной войны». Внешнеполитические доктрины 1940-х – первой половины 1950-х гг. «Доктрина сдерживания». «Доктрина Трумэна». «План Маршалла». Создание блока НАТО и его характер. «Пакт Рио-де-Жанейро» и возникновение Организации американских государств (ОАГ). Война в Корее.

43. Выборы 1952 г. Президентство Д. Эйзенхауэра.

44. Внешняя политика администрации Д. Эйзенхауэра. Окончание войны в Корее. «Доктрина массированного возмездия» и её судьба. Ближневосточная политика США и её цели. «Доктрина Эйзенхауэра». Багдадский пакт.

45. Экономический кризис конца 50-х-начала 60-х годов XX в. и необходимость пересмотра подходов к управлению страной в условиях научно-технической революции.

46. Президентские выборы 1960 г. и победа демократов. Д.Ф. Кеннеди и его программа «новых рубежей». Дальнейшее развитие неолиберализма. Особенности государственного регулирования в начале 1960-х годов. «Новая экономическая политика». Убийство Д.Ф. Кеннеди и его последствия.

47. Избирательная кампания 1964 г. Президентство Л. Джонсона.

48. Внешняя политика демократических администраций Д.Ф. Кеннеди и Л. Джонсона.

#### 4 семестр

49. Выборы 1968 г. и приход к власти республиканцев. Особенности социально-политического развития в конце 1960-х-1970-е годы. Экономические кризисы 1970 – 1971 и 1973 – 1975 годов и их последствия.

50. Внутренняя политика администрации Р. Никсона. «Чрезвычайные меры по оздоровлению экономики». Социальное законодательство республиканцев. Общедемократические движения в США и борьба за гражданские права. Уотергейтский скандал и отставка Р. Никсона.

51. Внутренняя политика администрации Дж. Форда. Кризис доверия американского общества к государственным и политическим институтам.

52. Внешняя политика республиканцев в 1970-е гг.

53. Президентские выборы 1976 г. и возвращение к власти демократов. Президентство Дж.. Картера.

54. Внешняя политика США во второй половине 1970-х годов.

55. Консервативные тенденции в американском обществе. Республиканцы у власти. Президентство Р. Рейгана и программа «Новое начало».

56. Внешняя политика США в 1980-е годы.

57. Избирательная кампания 1992 г. Приход к власти демократов и причины поражения республиканцев. Программа преобразований президента Б. Клинтона.

58. Президентские выборы 1996 г. и причины переизбрания Б. Клинтона. Экономическое положение США. Решение проблемы дефицита государственного бюджета. Взаимоотношения демократической администрации с республиканским Конгрессом. Перемены в социальной политике демократической администрации. Попытка проведения процедуры импичмента против Б. Клинтона.

59. Президентские выборы 2000 г. Приход к власти республиканцев и причины их победы. Внутренняя и социально-экономическая политика республиканской администрации Дж. Буша-младшего.

60. Внешняя политика США в 1990-е - 2000-е годы. Характер российско-американских отношений. Подписание договора СНВ-2 (1993 г.). Проблема расширения НАТО. США и Западная Европа. США и Восточная Европа. США и страны СНГ. США и Китай. США и страны Латинской Америки. США и страны Ближнего и Среднего Востока. Участие США в региональных конфликтах (Гаити, Югославия, Йемен, Ирак). Борьба США с международным наркобизнесом и «отмыванием» криминальных денежных средств. События 11 сентября 2002 г. Борьба США с международным терроризмом.

61. Этнокультурная мозаика США. Тенденции ее формирования. Иммиграция в США, государственная политика регулирования иммиграции. Основные изменения в структуре иммиграции в последние десятилетия. Проблемы адаптации иммигрантов в американском обществе.

62. Политика мультикультурализма как основа формирования американского общества. Проблемы американской идентичности.

63. Государственное воздействие на развитие сферы культуры. Достижения США в различных сферах культуры (литература, визуальное искусство, театр и т.д.).

64. Место Канады в современном мире: в цифрах и фактах. Канада как модель экономического, регионального, социально-политического и культурного развития.

65. Канада – вторая по территории мировая держава. Особенности физической географии Канады, определяющие характер хозяйственного развития (сельское хозяйство, горнодобывающая промышленность и т.д.). Географические регионы Канады. Северные регионы.

66. Канада и ее соседи. Транспортные возможности и проблемы. Административно-территориальное деление Канады.

67. История заселения Канады. Аборигенное население – индейцы и инуиты. Французская колонизация. Англо-французская борьба за Северную Америку. Зарождение англоканадской нации и т.д.

68. Роль географических, историко-политических и экономических факторов в формировании государства Канада. Обзор канадской истории, и ее воздействия на ход хозяйственного развития.

69. Акт о Британской Северной Америке. Правительство Макдональда. Федерация или конфедерация? Присоединение новых провинций. Эволюция государственной власти в Канаде.

70. Первая мировая война. Вестминстерский статут.

71. Канада во второй мировой войне.

72. Международная деятельность Канады. Вступление в НАТО. Создание НОРАД. От изоляционизма к интернационализму. Миротворчество Канады. Лестер Пирсон. Пьер Трюдо. Вступление в ОАГ. Б.Малруни, Ж.Кретьен, С.Харпер

73. Этнокультурная мозаика современной Канады. Тенденции ее формирования. Иммиграция в Канаду, государственная политика регулирования иммиграции. Основные изменения в структуре иммиграции в последние десятилетия. Проблемы адаптации иммигрантов в канадском обществе.



74. Политика многокультурности как основа формирования канадского общества. Проблемы канадской идентичности. Государственное воздействие на развитие сферы культуры. Квотирование «канадского содержания» в средствах массовой информации. Достижения Канады в различных сферах культуры (литература, визуальное искусство, театр и т.д.).

**Критерии выставления оценки студенту на экзамене  
по дисциплине «Эволюция цивилизаций изучаемого региона»:**

<b>Оценка экзамена (стандартная)</b>	<b>Требования к сформированным компетенциям</b>
<i>«отлично»</i>	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
<i>«хорошо»</i>	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
<i>«удовлетворительно»</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
<i>«неудовлетворительно»</i>	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

### Примерные критерии оценочных средств, применяемых при изучении дисциплины «Эволюция цивилизаций изучаемого региона»

#### Критерии оценки реферата

«зачтено»	<p>Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения проблем.</p> <p>Студент умеет аргументировано выражать свою позицию по сформулированной проблеме, точно определяя ее структуру и содержание.</p> <p>Студент умеет не только использовать учебную литературу, но и анализировать первоисточники и исследования по избранной теме.</p> <p>Студент обладает навыками самостоятельной исследовательской работы по выбранной теме, методами и приемами анализа конкретных ситуаций.</p> <p>Реферат не содержит фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы.</p> <p>Реферат снабжен необходимым библиографическим аппаратом и оформлен с соблюдением требований ДВФУ к письменным работам студентов.</p> <p>В ходе защиты реферата студент демонстрирует свободное владение материалом, уверенные и аргументированные ответы на вопросы.</p>
«не зачтено»	<p>Реферат представляет собой переписанный текст из источников, учебников или исследований без комментариев и анализа.</p> <p>Не раскрыта структура и содержание темы. Допущены погрешности в оформлении реферата, а также ошибки в смысловом содержании раскрываемой проблемы.</p> <p>В ходе защиты реферата студент демонстрирует слабое владение материалом, не может аргументировано и полно ответить на вопросы.</p>

#### Перечень тем контрольных работ по дисциплине «Эволюция цивилизаций изучаемого региона»

##### Тема 1. Политическая история США в колониальный период

##### Вариант 1.

Задание 1. Европейская колонизация Северной Америки. Первые английские колонии.

Задание 2. Особенности их экономического и политического развития английских колоний в Северной Америке.

Задание 3. Влияние европейских политических традиций на общественное развитие колоний.

##### Вариант 2.

Задание 1. Различные варианты политического устройство английских колоний в Америке. Полномочия основных ветвей власти.

Задание 2. Формирование североамериканской нации.

Задание 3. Американское Просвещение и его характерные черты. Б. Франклин. Т. Джефферсон. Т. Пейн.

## **Тема 2. Война за независимость и образование США**

### **Вариант 1.**

Задание 1. Причины и предпосылки Войны за независимость.

Задание 2. Усиление экономических и политических противоречий между колониями и метрополией после Семилетней войны. Рост национального самосознания американцев и зарождение освободительного движения.

Задание 3. Начало вооружённой борьбы. Патриоты и лоялисты. Расстановка сил в войне. Отделение колоний от Англии. Континентальный конгресс.

### **Вариант 2.**

Задание 1. «Декларация независимости» и ее историческое значение.

Задание 2. Специфика становления государственного строя США. От «Статей Конфедерации» к Конституции 1787 г.

Задание 3. Содержание, характер и основные принципы американской конституции.

## **Тема 3. Политическая история США в первой половине XIX века**

### **Вариант 1.**

Задание 1. Политическая борьба и складывание механизма двухпартийной системы: ее достоинства и недостатки.

Задание 2. Джефферсоновская демократия и её сущность.

Задание 3. Противоречия между северными и южными штатами по вопросу о рабстве. Миссурийский компромисс.

### **Вариант 2.**

Задание 1. «Эра Джексона»: её социальные корни и характер реформ.

Задание 2. Формирование второй двухпартийной системы. Социальная база и идейно политические взгляды вигов и демократов. Возникновение новой Республиканской партии.

Задание 3. Внешняя политика США в конце XVIII – первой половине XIX в.

#### **Тема 4. Гражданская война и Реконструкция Юга**

##### **Вариант 1.**

Задание 1. Причины обострения противоречий между Севером и Югом по вопросу о рабстве. Аболиционизм. У. Гаррисон. Ф. Дуглас.

Задание 2. Президентские выборы 1860 г. и победа республиканского кандидата А. Линкольна.

Задание 3. Предпосылки и причины гражданской войны в США.

##### **Вариант 2.**

Задание 1. Отделение южных штатов и образование Конфедерации.

Задание 2. Основные этапы гражданской войны и расстановка сил.

Задание 3. «Президентская реконструкция» Э. Джонсона.

#### **Тема 5. Политическая история США в период «Позолоченного века» (1877-1897 гг.)**

##### **Вариант 1.**

Задание 1. Экономическое развитие США после Гражданской войны и Реконструкции.

Задание 2. Особенности функционирования обновлённой двухпартийной системы.

Задание 3. Основные проблемы внутренней политики США в последней четверти XIX в.

##### **Вариант 2.**

Задание 1. Гомперс и гомперсизм.

Задание 2. Фермерские движения в США. Грейнджеры. Гринбекеры. Популистское движение.

Задание 3. Сущность и содержание панамериканизма.

## **Тема 6. США в период «Прогрессивной эры» (1898-1918 гг.)**

### **Вариант 1.**

Задание 1. Система Тейлора и положение американских рабочих.

Задание 2. Негритянское освободительное движение «Ниагара».

Задание 3. Либеральный реформизм президента Т. Рузвельта: его социальные и идейные истоки.

### **Вариант 2.**

Задание 1. Президентство В. Вильсона. Политика «новой демократии».

Задание 2. США в годы Первой мировой войны.

Задание 3. «14 пунктов» президента В. Вильсона и их сущность.

## **Тема 7. США в «Период просперити» (1918 – 1929 гг.)**

### **Вариант 1.**

Задание 1. Изоляционизм. США на Вашингтонской конференции.

Задание 2. Выборы 1920 г. и возврат к власти республиканцев. Президентство У. Гардинга.

Задание 3. Идеология «твёрдого индивидуализма».

### **Вариант 2.**

Задание 1. Теория «регулируемого индивидуализма».

Задание 2. Шовинизм. Расизм. Фундаментализм.

Задание 3. Эволюция политика «большой дубинки» в Латинской Америке.

## **Тема 8. Великая депрессия и «Новый курс» Ф. Рузвельта**

### **Вариант 1.**

Задание 1. Великая депрессия 1929 – 1933 гг. Происхождение, причины и масштабы экономического кризиса в США.

Задание 2. Особенности проявления кризиса в США. Состояние промышленности, финансовой системы, сельского хозяйства. Положение трудящихся. Судьба мифа о «вечном процветании» Америки. Рабочее и фермерское движение.

Задание 3. Политика администрации Г. Гувера в отношении к кризису и причины её провала.

### **Вариант 2.**

Задание 1. «Новый курс» президента Ф.Д. Рузвельта: его сущность и методологическая основа.

Задание 2. Важнейшие законы «нового курса» и их характеристика.

Задание 3. Эволюция и основные этапы политики Ф. Д. Рузвельта.

### **Тема 9 США в годы Второй мировой войны**

#### **Вариант 1.**

Задание 1. Начало Второй мировой войны и политика «нейтралитета» США.

Задание 2. Причины пересмотра закона о нейтралитете.

Задание 3. Нападение Японии на Пёрл-Харбор и вступление США в войну.

#### **Вариант 2.**

Задание 1. Формирование антигитлеровской коалиции и участие в ней США.

Задание 2. Роль американских войск в важнейших сражениях на Тихом океане, в Северной Африке и Европе. Проблема второго фронта в Европе.

Задание 3. Экономическое развитие США в годы Второй мировой войны.

### **Тема 10. Политическая история США в 1945 – 1961 гг.**

#### **Вариант 1.**

Задание 1. Социально-экономическая политика администрации Г. Трумэна.

Задание 2. Закон Тафта – Хартли.

Задание 3. Маккартизм: его сущность, цели и проявления.

#### **Вариант 2.**

Задание 1. Особенности послевоенного внешнеполитического курса США.

Задание 2. Период «консервативного согласия» и его сущность.

Задание 3. Внешняя политика администрации Д. Эйзенхауэра.

### **Тема 11. США в 1960-х годах**

#### **Вариант 1.**

Задание 1. Президентские выборы 1960 г. и победа демократов. Д.Ф. Кеннеди и его программа «новых рубежей».

Задание 2. Убийство Д.Ф. Кеннеди и его последствия.

Задание 3. Президентство Л. Джонсона. Программа построения «великого общества» и борьбы с бедностью.

#### **Вариант 2.**

Задание 1. Социальная политика и реформы администрации Л. Джонсона.

Задание 2. Решение проблемы расовой дискриминации в США. Законы о гражданских правах.

Задание 3. Внешняя политика демократических администраций Д.Ф. Кеннеди и Л. Джонсона.

### **Тема 12. США в 1970-х годах.**

#### **Вариант 1.**

Задание 1. Внутренняя политика администрации Р. Никсона.

Задание 2. Уотергейтский скандал и отставка Р. Никсона.

Задание 3. Внешняя политика республиканцев в 1970-е гг.

#### **Вариант 2.**

Задание 1. Социальная политика администрации Дж. Картера.

Задание 2. Попытки монетаристских экспериментов в конце 1970-х годов и их судьба.

Задание 3. Внешняя политика США во второй половине 1970-х годов.

**Тема 13. Политическая история США в период неоконсервативной революции.**

#### **Вариант 1.**

Задание 1. Президентство Р. Рейгана и программа «Новое начало».

Задание 2. «Рейганомика» и её итоги.

Задание 3. Программа СОИ (1983 г.) и новый этап гонки вооружений.

### **Вариант 2.**

Задание 1. Военные акции США против Гренады (1983 г.) и Ливии (1986 г.).

Задание 2. Внешняя политика администрации Дж. Буша-старшего.

Задание 3. Конфликт с Ираком и операция «Буря в пустыне».

### **Тема 14. Политическая история США в конце XX – начале XXI века.**

#### **Вариант 1.**

Задание 1. Программа преобразований президента Б. Клинтона.

Задание 2. «Новые республиканцы» и «Договор с Америкой».

Задание 3. Общие итоги социально-экономического развития США в первой половине 1990-х гг.

#### **Вариант 2.**

Задание 1. Президентские выборы 1996 г. и причины переизбрания Б. Клинтона.

Задание 2. Внутренняя и социально-экономическая политика республиканской администрации Дж. Буша-младшего.

Задание 3. События 11 сентября 2002 г. Борьба США с международным терроризмом.

### **Тема 15. Особенности культурного развития США.**

#### **Вариант 1.**

Задание 1. Этнокультурная мозаика США. Тенденции ее формирования.

Задание 2. Иммиграция в США, государственная политика регулирования иммиграции.

Задание 3. Проблемы адаптации иммигрантов в американском обществе.

#### **Вариант 2.**

Задание 1. Политика мультикультурализма как основа формирования американского общества.

Задание 2. Проблемы американской идентичности.



Задание 3. Государственное воздействие на развитие сферы культуры.

**Тема 16. Канада на мировой арене: политическая карта и общая характеристика.**

**Вариант 1.**

Задание 1. Место Канады в современном мире: в цифрах и фактах.

Задание 2. Канада как модель экономического, регионального, социально-политического и культурного развития.

Задание 3. Особенности физической географии Канады, определяющие характер хозяйственного развития (сельское хозяйство, горнодобывающая промышленность и т.д.).

**Вариант 2.**

Задание 1. Географические регионы Канады. Северные регионы.

Задание 2. Канада и ее соседи. Транспортные возможности и проблемы.

Задание 3. Административно-территориальное деление Канады.

**Тема 17. Исторические предпосылки возникновения на территории Канады самобытной хозяйственной, политической и социокультурной системы.**

**Вариант 1.**

Задание 1. История заселения Канады.

Задание 2. Французская колонизация. Англо-французская борьба за Северную Америку.

**Вариант 2.**

Задание 1. Зарождение англоканадской нации и т.д.

Задание 2. Роль географических, историко-политических и экономических факторов в формировании государства Канада.

**Тема 18. Канада: от доминиона к независимости. Послевоенная история Канады.**

**Вариант 1.**

Задание 1. Акт о Британской Северной Америке.

Задание 2. Правительство Макдональда. Федерация или конфедерация?  
Присоединение новых провинций.

Задание 3. Эволюция государственной власти в Канаде.

### **Вариант 2.**

Задание 1. Вестминстерский статут.

Задание 2. Международная деятельность Канады. Вступление в НАТО.

Задание 3. Внешняя политика Канады периода С. Харпера.

## **Тема 19. Особенности культурного развития Канады.**

### **Вариант 1.**

Задание 1. Этнокультурная мозаика современной Канады. Тенденции ее формирования.

Задание 2. Иммиграция в Канаду, государственная политика регулирования иммиграции. Основные изменения в структуре иммиграции в последние десятилетия. Проблемы адаптации иммигрантов в канадском обществе.

### **Вариант 2.**

Задание 1. Политика многокультурности как основа формирования канадского общества.

Задание 2. Проблемы канадской идентичности.

### **Критерии оценки контрольной работы:**

3 балла	если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа
2 балла	балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
1 балл	фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

0 баллов	незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.
----------	---

Перечень тем практических занятий по дисциплине «Эволюция цивилизаций изучаемого региона» представлен в разделе II настоящего РПУД

**Критерии оценки устного ответа на практическом занятии**

зачтено	<p>Студент демонстрирует устойчивые знания проблемных аспектов.          Ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы.          Студент владеет категориальным аппаратом курса.          Студент умеет объяснять сущность политических явлений и процессов, делать выводы и обобщения.          Участвуя в дискуссии, студент умеет давать аргументированные ответы на вопросы оппонентов.          Студент свободно владеет монологом и диалогом, умеет логично и последовательно выстраивать ответ.          Студент умеет приводить примеры по теме занятия.          Студент владеет способностью понимать политическую и правовую специфику стран изучаемого региона и ее влияние на международные связи изучаемого региона.          Студент владеет этическими нормами участия в дискуссии, способен к общению в условиях мировоззренческого многообразия.</p>
не зачтено	<p>В ответе студента отсутствует знание предмета.          Студент не умеет давать аргументированные ответы.          В ответе студента содержатся серьезные ошибки.          Студент пассивен на занятиях, отказывается участвовать в аудиторной работе.</p>